

**Sur dix ans, la performance globale de la France est statistiquement stable dans l'enquête internationale PIRLS. Elle se situe au-delà de la moyenne internationale mais en deçà de la moyenne européenne.**

**On observe toutefois une baisse significative sur les compétences les plus complexes et sur la compréhension des textes informatifs.**

L'enquête PIRLS, conçue pour évaluer la « compétence en lecture », concerne les élèves de quatrième année d'école obligatoire, indépendamment de leur parcours scolaire. Au moment de la passation, en mai 2011, les élèves français de CM1 sont âgés de 10 ans en moyenne.

Sur l'ensemble de l'évaluation, la France occupe un rang médiocre (*graphique 01*). Elle se situe certes au-dessus du point central de l'échelle fixé à 500 : les élèves français obtiennent un score moyen de 520. Cependant, comparés aux résultats moyens de différents groupements de pays dont la France est proche d'un point de vue géographique ou économique (*tableau 02*), les résultats français sont en deçà de ces nouvelles moyennes, qu'il s'agisse des 23 pays de l'Union européenne ou des 25 pays membres de l'OCDE qui ont participé à l'étude.

En dix ans, le score global de la France a diminué très légèrement (*tableau 03*). Cette diminution minime n'est toutefois pas significative d'un point de vue statistique.

Entre 2001 et 2011, on note une légère baisse des résultats (- 10 points) dans le public hors éducation prioritaire, tandis que dans le privé et dans l'éducation prioritaire les élèves obtiennent des scores stables (respectivement + 4 et + 3 points).

Pour chaque pays européen, lorsque l'on compare les élèves les plus faibles d'une part, et les élèves

les plus performants d'autre part, il apparaît que les d'élèves français les plus faibles se classent mieux, de manière relative (16<sup>e</sup> rang européen) que les élèves français les plus performants qui occupent le 20<sup>e</sup> rang européen.

Pour caractériser ce que les élèves sont capables de faire, quatre points de référence sont mis en avant sur l'échelle PIRLS (*tableau 04*) : avancé (625 points de score) ; élevé (550 points) ; intermédiaire (475 points) ; bas (400 points). En dix ans, six pays réussissent à augmenter le pourcentage des élèves qui atteignent chacun des quatre niveaux de compétences : Hong-Kong, Fédération de Russie, États-Unis, Singapour, Iran et Slovaquie. Cinq autres pays ont une tendance à la baisse (France, Pays-Bas, Bulgarie, Suède et Lituanie). En France, cette baisse est légère et ne concerne que les élèves les plus performants, point de référence élevé (score 625), les trois autres pourcentages restant stables sur la décennie.

Comme en 2001 et 2006, les élèves français expriment un grand manque d'assurance et très peu de confiance en leurs propres capacités en lecture. Ils sont d'ailleurs les plus nombreux, au sein des pays européens, à s'abstenir de répondre. Ils sont aussi les plus nombreux à ne pas terminer les épreuves qui leur sont proposées. L'ampleur du problème est importante : 7,7 % des réponses attendues ne sont pas fournies par les jeunes français (*tableau 05*) ■

L'étude PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) est pilotée par l'IEA, association de chercheurs basée à Amsterdam.

L'échantillon national se compose de 4 438 élèves issus de 174 écoles primaires. Il tient compte de la taille des écoles et du secteur. Au niveau international, l'échantillon porte sur 291 709 élèves dans 10 539 écoles.

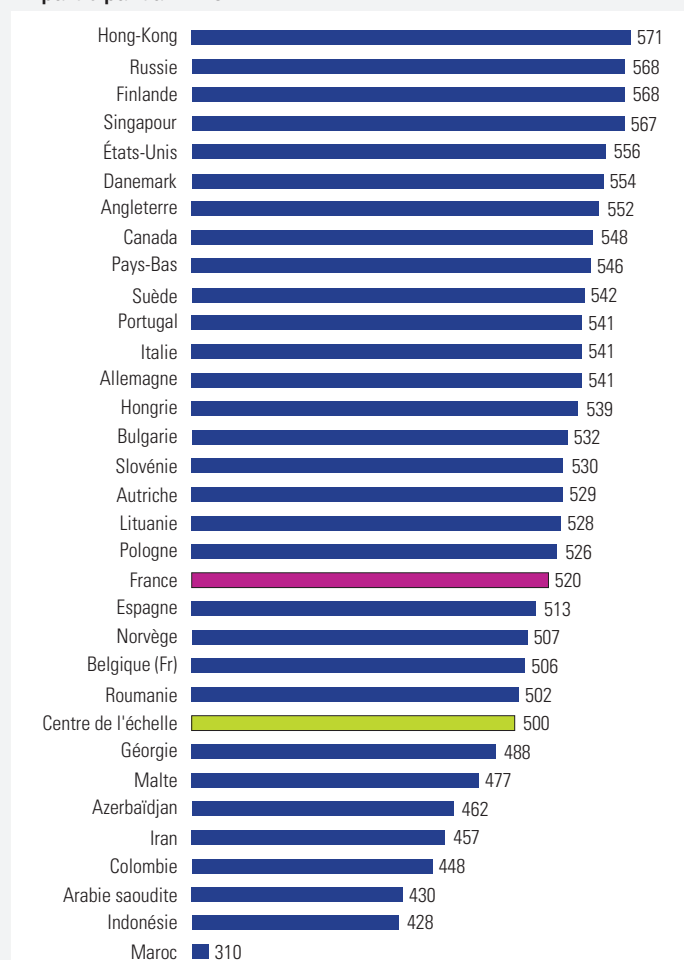
En mai 2011, 58 pays et provinces ont participé à cette évaluation : Afrique du Sud (en anglais et afrikaans), Allemagne, Angleterre, Arabie saoudite, Australie, Autriche, Azerbaïdjan, Belgique (francophone), Botswana, Bulgarie, Canada (+ les provinces de l'Alberta, de l'Ontario et du Québec), Colombie, Croatie, Danemark, Émirats arabes unis (+ les Émirats d'Abu Dhabi et de Dubaï), Espagne (+ région d'Andalousie), États-Unis (+ l'État de Floride), Finlande, France, Géorgie, Honduras, Hong Kong, Hongrie, Indonésie, Iran, Irlande, Irlande du Nord, Israël, Italie, Koweït, Lituanie, Malte (+ en maltais), Maroc, Norvège, Nouvelle-Zélande, Oman, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Qatar, République Slovaque, République tchèque, Roumanie, Russie, Singapour, Slovaquie, Suède, Taïwan, Trinité & Tobago.

Pour assurer la comparabilité dans le temps, l'évaluation PIRLS a réutilisé une partie des textes des évaluations de 2001 et de 2006. L'échelle de performances a été élaborée en utilisant le modèle statistique de réponse à l'item. Le centre de l'échelle PIRLS est fixé par construction à 500 points et l'écart-type à 100. Cette valeur de 500 points ne constitue pas un seuil correspondant à des compétences minimales à atteindre.

Source : IEA-PIRLS / MEN-MESR DEPP  
Champ : France hors Réunion et TOM,  
public et privé sous contrat

# PIRLS 2011 : les compétences en lecture des élèves de CM1

## 01 Performances des élèves des divers pays et provinces participant à PIRLS



Source : MEN-MESR DEPP

## 02 Regroupements des pays proches de la France

PIRLS 2011	Score moyen global
Pays de l'OCDE (25 pays sur 30)	538
Union européenne 2007 (23 pays sur 27)	534
France	520

Source : MEN-MESR DEPP

## 03 Scores moyens globaux selon le type d'école

Type d'école	Score moyen		
	2001	2006	2011
France entière	525	522	520
Public hors ZEP	533	525	523
Privé	527	536	531
Public ZEP	477	478	480

Source : MEN-MESR DEPP

## 04 Évolution des pourcentages d'élèves atteignant les points de référence internationaux de performances en lecture

		Point de référence			
		avancé (625)	élevé (550)	intermédiaire (475)	bas (400)
France	2001	7 %	37 %	77 %	95 %
	2006	5 %	35 %	76 %	96 %
	2011	5 %	35 %	75 %	95 %
Médiane européenne	2011	8 %	46 %	82 %	97 %

Lecture : en 2011, 35 % des élèves français atteignent le point de référence élevé, la médiane européenne pour ce point de référence est de 46 %. En France en 2011, le pourcentage d'élèves atteignant le point de référence avancé est significativement inférieur à celui de 2001.

Source : MEN-MESR DEPP

## 05 Absence de réponse et items non atteints

	Absence de réponse pour...				... l'ensemble des questions	Items non atteints	Total
	... les QCM	... les questions ouvertes à					
		1 point	2 points	3 points			
Pays-Bas	0,9 %	2,5 %	3,0 %	5,8 %	1,7 %	0,2 %	1,9 %
Europe	1,6 %	7,2 %	8,3 %	10,8 %	3,9 %	0,7 %	4,6 %
France	2,7 %	12,3 %	13,9 %	19,4 %	6,4 %	1,3 %	7,7 %

Source : MEN-MESR DEPP