

En 2013, les proportions d'élèves qui maîtrisent les compétences 1 et 3 du socle ont été estimées par des évaluations standardisées en fin d'école et en fin de collège, en remplacement de l'évaluation des compétences de base en mathématiques et en français. En 2013, ces proportions varient d'environ 70 % à 80 % selon les niveaux scolaires et les disciplines.

Le socle, instauré par la loi d'orientation et de programmation pour l'avenir de l'École du 23 avril 2005, désigne un ensemble de connaissances et de compétences que les élèves doivent maîtriser à l'issue de la scolarité obligatoire pour poursuivre leur formation, construire leur avenir professionnel et réussir leur vie en société. L'acquisition du socle commun est progressive. Elle se déroule en trois étapes : le palier 1 jusqu'en CE1, le palier 2 jusqu'en CM2 et le palier 3 au collège¹.

En 2013, la compétence 1 (la maîtrise de la langue française) et la compétence 3 (les principaux éléments de mathématiques, la culture scientifique et technologique) ont été évaluées sous forme de QCM (questions à choix multiple) en fin d'école (palier 2) et en fin de collège (palier 3).

Les contraintes de l'évaluation ne permettent pas d'évaluer l'exhaustivité des compétences décrites dans le socle (par exemple, le domaine « dire » pour la compétence 1 aux paliers 2 et 3 et le domaine « écrire » pour la compétence 1 au palier 3). Les domaines évalués sont répertoriés sur les figures 1 et 2. Après analyse des résultats, un niveau d'exigence a été fixé (à chaque palier et pour chaque compétence), seuil à partir duquel on peut considérer que les élèves maîtrisent les compétences du socle (cette démarche est similaire à celle retenue les années précédentes pour évaluer les compétences de base²).

À la fin de l'année scolaire 2012-2013, 79,8 % des élèves de CM2 maîtrisent la compétence « maîtrise de la langue française » et 70,9 % la compétence « les principaux éléments de mathématiques, la culture scientifique et technologique » (figure 18.1). À la fin du collège, les compétences 1 et 3 sont respectivement acquises par 79,2 % et 78,3 % des élèves de troisième (figure 18.2).

À l'école, les filles sont plus nombreuses à maîtriser la compétence 1 que les garçons : 82,6 % contre 77,1 % pour ces derniers. La différence s'accroît au collège (85,9 % contre 72,3 %). Pour la compétence 3, la différence selon le genre s'inverse légèrement à l'école (69,3 % des filles contre 72,5 % des garçons), mais les filles devancent les garçons au collège (80,5 % des filles contre 76,2 % des garçons).

Les élèves en retard représentent 15 % des élèves de l'échantillon en fin de CM2 et 27 % en fin de troisième. Que ce soit en fin d'école ou en fin de collège, la proportion d'élèves qui maîtrisent les compétences évaluées est nettement moins forte parmi les élèves en retard que parmi ceux qui sont « à l'heure ». La différence entre les deux groupes d'élèves est particulièrement marquée à l'école où elle est proche de 40 points pour chacune des deux compétences. Au collège, les différences sont un peu moins élevées mais l'écart entre les deux groupes reste important, supérieur à 30 points pour chaque compétence. ■

La maîtrise des compétences du socle a été évaluée à partir d'échantillons représentatifs d'environ 23 000 élèves de CM2 et d'environ 17 000 élèves de troisième dans respectivement 790 écoles et 740 établissements. Les épreuves, d'une durée de deux heures à l'école et au collège, ont eu lieu au mois de mai 2013. Les indicateurs sont présentés avec leur intervalle de confiance à 95 %, indiquant la marge d'incertitude liée à l'échantillonnage.

Les épreuves diffèrent d'un niveau à l'autre et les niveaux d'exigence retenus sont spécifiques à chaque discipline et à chaque niveau scolaire. C'est pourquoi il n'est pas possible de comparer directement les résultats entre eux. De même, il ne serait pas légitime de comparer ces résultats avec ceux d'autres évaluations sans tenir compte des exigences de ces diverses évaluations. Par exemple, les tests de la JDC (indicateur 23 p. 58) reposent sur une conception moins exigeante de la compréhension de textes que celle retenue ici en fin de troisième.

1. Le socle commun de connaissances et de compétences : <http://eduscol.education.fr/pid23199/socle-commun.html>.

2. « Méthodologie de l'évaluation des compétences de base en français et en mathématiques en fin d'école et en fin de collège », Note d'information, n° 08.37, MEN-DEPP, décembre 2008.

Source : MENESR-DEPP.

Champ : élèves de CM2 et de troisième scolarisés en France métropolitaine et dans les DOM, public et privé sous contrat.



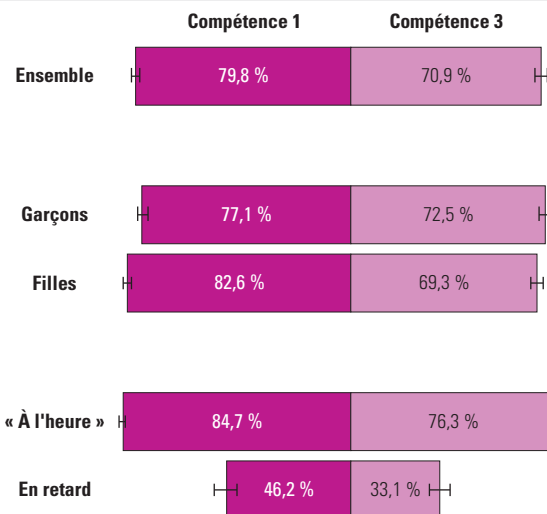
18.1 – Proportion d'élèves de CM2 qui maîtrisent les compétences 1 et 3 du socle (mai 2013)

En compétence 1, environ 80 % des élèves de fin de CM2 maîtrisent les éléments suivants :

Lire	Dégager le thème d'un texte, repérer dans un texte des informations explicites, inférer des informations nouvelles (implicites), repérer les effets de choix formels.
Étude de la langue (vocabulaire, grammaire, orthographe)	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots, savoir utiliser un dictionnaire, distinguer les mots selon leur nature, identifier les fonctions des mots dans la phrase, utiliser les temps à bon escient, maîtriser l'orthographe (lexicale et grammaticale).

En compétence 3, environ 71 % des élèves de fin de CM2 maîtrisent les éléments suivants :

Nombres et calcul	Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, décimaux et quelques fractions simples, utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux, résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.
Géométrie	Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels, utiliser la règle, l'équerre pour vérifier la nature des figures planes usuelles, percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires.
Grandeurs et mesure	Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle, utiliser les unités de mesures usuelles, résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.
Organisation et gestion de données	Lire, interpréter tableaux et graphiques, résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.
Culture scientifique et technologique	Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques (le ciel et la Terre, la matière, l'énergie, l'unité et la diversité du vivant, le fonctionnement du vivant, le fonctionnement du corps humain et la santé, les êtres vivants dans leur environnement, les objets techniques, environnement et développement durable).



Lecture : 70,9 % des élèves de CM2 maîtrisent la compétence 3 du socle. L'intervalle de confiance de cet indicateur est $\pm 2,0$ %.

Source : MENESR-DEPP, évaluations des compétences 1 et 3 du socle des élèves de CM2 et de troisième, mai 2013.

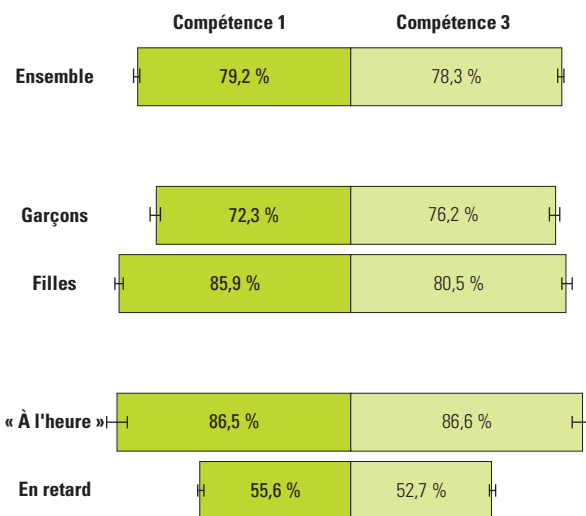
18.2 – Proportion d'élèves de troisième qui maîtrisent les compétences 1 et 3 du socle (mai 2013)

En compétence 1, environ 79 % des élèves de fin de troisième maîtrisent les éléments suivants :

Lire	Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi ; repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires ; utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances de la langue, savoir faire appel à des outils appropriés pour lire ; dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu ; manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés.
-------------	---

En compétence 3, environ 78 % des élèves de fin de troisième maîtrisent les éléments suivants :

Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes	Rechercher, extraire et organiser l'information utile ; réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes ; raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer ; présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.
Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques	<i>Organisation et gestion de données</i> : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques ; exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité. <i>Nombres et calculs</i> : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. <i>Mener à bien un calcul</i> : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur. <i>Géométrie</i> : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace ; utiliser leurs propriétés. <i>Grandeurs et mesures</i> : réaliser des mesures (longueurs, durées, etc.), calculer des valeurs (volumes, vitesses, etc.) en utilisant différentes unités.
Savoir utiliser des connaissances dans divers domaines scientifiques	<i>L'univers et la Terre</i> : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques. <i>La matière</i> : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière. <i>Le vivant</i> : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain. <i>L'énergie</i> : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre. <i>Les objets techniques</i> : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation.



Lecture : 78,3 % des élèves de troisième maîtrisent la compétence 3 du socle. L'intervalle de confiance de cet indicateur est $\pm 1,4$ %.

Source : MENESR-DEPP, évaluations des compétences 1 et 3 du socle des élèves de CM2 et de troisième, mai 2013.