

En fin d'école élémentaire, les performances des élèves en sciences sont stables entre 2007 et 2013 ; cette stabilité concerne à la fois le score moyen et la répartition dans les différents groupes de niveau.

Le cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (CEDRE) a pour finalité de mesurer les atteintes des objectifs fixés par les programmes. La reprise, en 2013, de l'évaluation de 2007 portant sur les sciences, permet de comparer les performances des élèves de fin d'école élémentaire à six ans d'intervalle et de mesurer leur évolution.

En 2013, les performances des élèves en fin d'école élémentaire en sciences sont stables par rapport à 2007 (249 points contre 250, *figure 19.1*).

Dans le secteur privé, le score moyen s'aligne désormais sur celui du secteur public (*tableau 19.2*). En effet, on observe une baisse de la performance des élèves du secteur privé entre 2007 et 2013, leur score moyen passant de 261 à 251. Cette baisse de score est liée à une augmentation du nombre d'élèves dans les

groupes de niveaux faibles (groupe inférieur à 1, groupe 1 et groupe 2) et à une baisse du pourcentage d'élèves dans le groupe 3. Pour l'ensemble des trois groupes de niveaux inférieurs à 3, il y avait 15 points d'écart en 2007 entre le public et le privé (public : 46,4 % ; privé : 31,3 %). L'écart est désormais d'à peine 3 points (public : 44,4 % ; privé : 41,6 %). Sur la période, on observe donc une homogénéisation des performances des élèves en sciences entre le public et le privé.

En 2013, les élèves à l'heure sont légèrement plus nombreux dans le groupe inférieur à 1 : ils étaient 1 % dans ce groupe en 2007, ils sont désormais 1,6 %. Cependant, les élèves en retard demeurent toujours plus nombreux dans les groupes de niveaux faibles (groupe inférieur à 1 et groupe 1) : 37,1 % d'entre eux appartiennent à ces groupes en 2013 contre seulement 12,7 % des élèves à l'heure. ■

L'évaluation menée en 2013 reprend en partie des situations de l'évaluation de 2007, et permet ainsi de mesurer l'évolution des performances des élèves. L'évaluation a porté sur 231 questions ou items dont 122 étaient repris à l'identique de l'épreuve passée en 2007.

Pour répondre aux finalités du dispositif, un échantillon d'environ 6 300 élèves, représentatif au niveau national des écoles, a été constitué (écoles publiques et privées sous contrat de France métropolitaine). Les réponses de 5 695 élèves ont pu être analysées.

En 2007, la partie la plus basse de l'échelle est constituée des scores obtenus par les 15 % d'élèves ayant les résultats les plus faibles (groupe inférieur à 1 et groupe 1). Le groupe inférieur à 1 correspond aux élèves de très faible niveau parmi ces élèves. À l'opposé, la partie supérieure, constituée des scores les plus élevés, rassemble 10 % des élèves (groupe 5). Entre les groupes 1 et 5, l'échelle est scindée en trois parties d'amplitude de scores égale, correspondant à trois groupes intermédiaires (les groupes 2, 3 et 4).

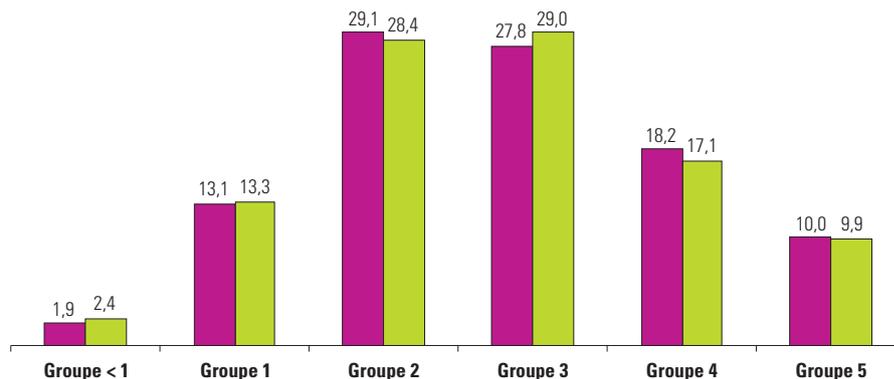
L'estimation conjointe des modèles de réponse à l'item, à partir des données de 2007 et de 2013, et la présence d'items communs entre les deux évaluations permettent de garder une échelle aux caractéristiques identiques, dont le découpage en tranches de scores est le même qu'en 2007. On peut ainsi mesurer l'évolution dans la répartition des élèves selon les niveaux de l'échelle.

Source : MENESR-DEPP.
Champ : France métropolitaine, public et privé sous contrat.



19.1 – Évolution du score moyen en sciences et répartition des élèves par groupe de niveau en 2007 et en 2013 (en %)

	Score moyen
2007	250
2013	249



Lecture : en 2013, 29 % des élèves appartiennent au groupe de niveau 3 contre 27,8 % en 2007.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des pourcentages peuvent être légèrement différents de 100.

Champ : France métropolitaine, public et privé sous contrat.

Source : MENESR-DEPP.

19.2 – Répartition (en %) et score moyen en sciences et répartition selon les groupes de niveaux en 2007 et en 2013

	Année	Répartition (en %)	Score moyen	Groupe < 1	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5
Ensemble	2007	100,0	250	1,9	13,1	29,1	27,8	18,2	10,0
	2013	100,0	249	2,4	13,3	28,4	29,0	17,1	9,9
Garçons	2007	51,4	252	2,2	13,6	27,1	26,1	19,7	11,3
	2013	50,2	250	3,1	13,3	26,8	27,7	18,8	10,3
Filles	2007	48,6	248	1,7	12,6	31,1	29,5	16,5	8,5
	2013	49,8	248	1,7	13,3	29,9	30,4	15,4	9,4
Élèves en retard	2007	15,8	215	6,8	28,2	40,8	17,4	6,0	0,8
	2013	12,0	215	8,0	29,1	35,4	20,3	5,1	2,1
Élèves « à l'heure »	2007	84,2	257	1,0	10,2	26,9	29,7	20,5	11,7
	2013	88,0	254	1,6	11,1	27,4	30,2	18,7	10,9
Secteur public	2007	84,4	248	2,2	14,1	30,1	26,7	17,2	9,6
	2013	84,9	249	2,5	13,5	28,4	29,0	16,6	10,0
Secteur privé	2007	15,6	261	0,6	7,4	23,3	33,6	23,4	11,7
	2013	15,1	251	1,9	11,8	27,9	29,4	20,0	9,0

Lecture : les garçons représentent 51,4 % des élèves enquêtés en 2007 et 50,2 % en 2013. Leur score est stable entre les deux cycles d'évaluation, passant de 252 à 250 ; 10,3 % d'entre eux appartiennent au groupe de niveau 5 en 2013 contre 11,3 % en 2007.

Note : les évolutions significatives sont entourées en rouge lorsqu'il s'agit d'une baisse et en vert dans le cas d'une augmentation entre 2007 et 2013. Par le jeu des arrondis, les totaux des pourcentages en ligne peuvent être légèrement différents de 100.

Champ : France métropolitaine, public et privé sous contrat.

Source : MENESR-DEPP.