

En 2013, les proportions d'élèves qui maîtrisent les compétences 1 et 3 du socle ont été estimées par des évaluations standardisées en fin d'école et en fin de collège en remplacement de l'évaluation des compétences de base en français et en mathématiques. En 2014, ces évaluations ont concerné les élèves en fin de CE1, palier 1 du socle commun. Selon les niveaux scolaires et les compétences, les taux de maîtrise des compétences varient de 71 % à 83 %.

LE SOCLE commun de connaissances et de compétences, instauré par la loi d'orientation et de programmation pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005, désigne un ensemble de connaissances et de compétences que les élèves doivent maîtriser à l'issue de la scolarité obligatoire pour poursuivre leur formation, construire leur avenir professionnel et réussir leur vie en société. L'acquisition du socle commun est progressive, elle se déroule en trois étapes : le palier 1, jusqu'en CE1, le palier 2, jusqu'en CM2 et le palier 3, au collège¹.

Jusqu'en 2013, les compétences 1 (la maîtrise de la langue française) et 3 (les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique) des paliers 2 et 3 étaient évaluées annuellement.

Depuis 2014, ces compétences sont évaluées chaque année pour l'un des trois paliers, selon un cycle triennal, en commençant par le CE1. En 2015, l'évaluation concernera le palier 2 (fin de CM2) et en 2016, le palier 3 (fin de troisième).

Les contraintes de l'évaluation ne permettent pas d'évaluer l'exhaustivité des compétences décrites dans le socle (par exemple, le domaine « dire » pour la compétence 1). Après analyse des résultats, un niveau d'exigence a été fixé pour chaque compétence, seuil à partir duquel on peut considérer que les élèves maîtrisent les compétences du socle (cette démarche est si-

miltaire à celle retenue les années précédentes pour évaluer les compétences de base²).

À la fin de l'année scolaire 2013-2014, les compétences 1 et 3 ont été évaluées sous forme de QCM (questions à choix multiples) et de questions ouvertes en fin de CE1 (palier 1) : 81,7 % des élèves de ce niveau maîtrisent la compétence 1 du socle et 82,6 % maîtrisent la compétence 3¹ (figure 18.1). En 2012-2013, 79,8 % des élèves de fin de CM2 et 79,2 % des élèves de fin de troisième maîtrisent la compétence 1 (figures 18.1 et 18.3). Ils sont respectivement 70,9 % et 78,3 % à maîtriser la compétence 3.

En CE1, les filles sont plus nombreuses à maîtriser la compétence 1 que les garçons : elles sont 85,2 % contre 78,3 % pour ces derniers. Cette différence en faveur des filles s'observe en 2013 au palier 2 et s'accroît au palier 3.

Pour la compétence 3, les performances au palier 1 selon le sexe sont identiques, mais en 2013 les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à maîtriser cette compétence au palier 2 (72,5 % vs 69,3 %) alors que la différence s'inverse sensiblement au palier 3 où ce sont les filles (80,5 %) qui devancent les garçons (76,2 %).

Que ce soit pour les compétences 1 ou 3, la proportion d'élèves qui les maîtrisent est nettement moins élevée parmi les élèves en retard que parmi les élèves « à l'heure ». La différence est de l'ordre de 30 points aux paliers 1 et 3, de 40 points au palier 2. ■

La maîtrise des compétences du socle a été évaluée à partir d'échantillons représentatifs d'environ 20 000 élèves de CE1 dans 628 écoles, de 23 000 élèves de CM2 dans 790 écoles et de 17 000 élèves de troisième dans 740 établissements. Les épreuves, d'une durée de deux heures à l'école comme au collège, ont eu lieu en mai 2014 pour le CE1 et en mai 2013 pour le CM2 et la troisième. Les indicateurs sont présentés avec leur intervalle de confiance à 95 %, indiquant la marge d'incertitude liée à l'échantillonnage.

Les épreuves diffèrent d'un palier à l'autre et les niveaux d'exigence retenus sont spécifiques à chaque compétence et à chaque niveau scolaire. C'est pourquoi il n'est pas possible de comparer directement les résultats entre eux. De même, il ne serait pas légitime de comparer ces résultats avec ceux d'autres évaluations sans tenir compte des exigences de ces diverses évaluations. Par exemple, les tests de la journée défense et citoyenneté (ex-JAPD, journée d'appel de préparation à la défense) reposent sur une conception moins exigeante de la compréhension de textes que celle retenue ici en fin de troisième.

1. Le socle commun de connaissances et de compétences : <http://eduscol.education.fr/pid23199/socle-commun.html>

2. Rocher T., Chesné J.-F., Fumel S., 2008, « Méthodologie de l'évaluation des compétences de base en français et en mathématiques en fin d'école et en fin de collège », *Note d'information*, n° 08.37, MEN-DEPP.

18.1 – Proportion d'élèves de CE1 qui maîtrisent les compétences 1 et 3 du socle (mai 2014)

En **compétence 1**, environ **82 %** des élèves de fin de CE1 maîtrisent les éléments suivants :

Lire Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple. Lire silencieusement un texte (moins de 250 mots) en déchiffrant les mots inconnus, dégager le thème et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

Écrire Copier un texte court, écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes.

Étude de la langue Vocabulaire, grammaire, orthographe.

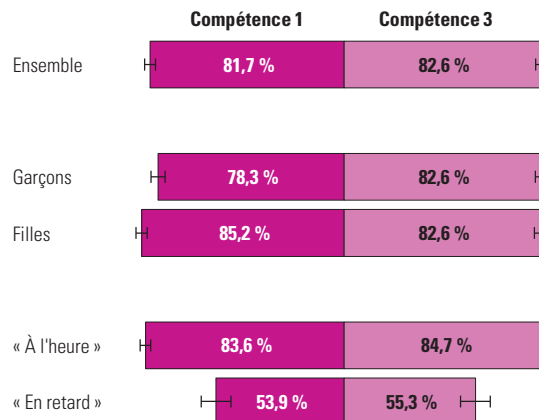
En **compétence 3**, environ **83 %** des élèves de fin de CE1 maîtrisent les éléments suivants :

Nombres et calcul Nombres entiers naturels inférieurs à 1 000, addition, soustraction, multiplication. Division par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier. Tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5. Calcul mental, problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

Géométrie Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, figures planes et solides usuels. Alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs. Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage. Résoudre un problème géométrique.

Grandeurs et mesure Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure. Être précis et soigneux dans les mesures et les calculs.

Organisation et gestion de données Utiliser un tableau, un graphique, organiser les données d'un énoncé.

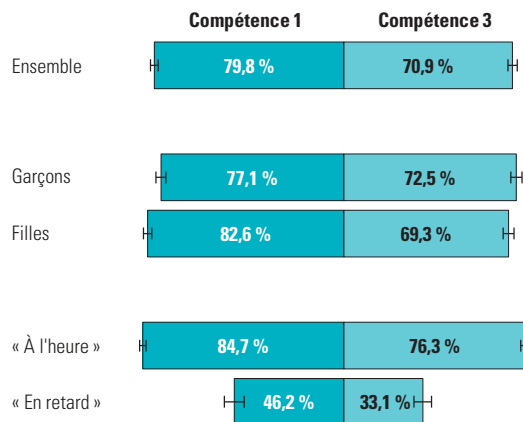


Lecture : 81,7 % des élèves de CE1 maîtrisent la compétence 1 du socle. L'intervalle de confiance de cet indicateur est $\pm 2,3$ %.

Champ : élèves de CE1, France métropolitaine + DOM, public et privé sous contrat.

Source : MENESR-DEPP, évaluations des compétences 1 et 3 du socle des élèves de CE1, mai 2014.

18.2 – Proportion d'élèves de CM2 qui maîtrisent les compétences 1 et 3 du socle (mai 2013)

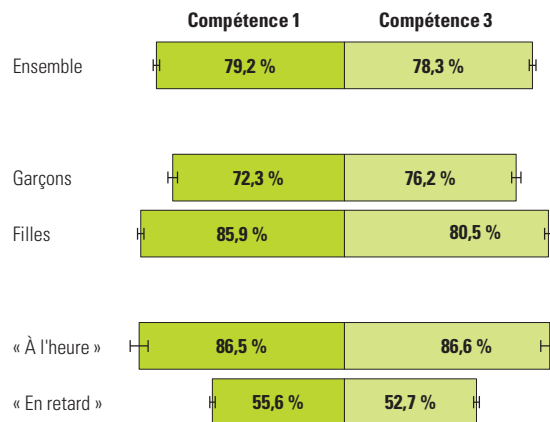


Lecture : 70,9 % des élèves de CM2 maîtrisent la compétence 3 du socle. L'intervalle de confiance de cet indicateur est $\pm 2,0$ %.

Champ : élèves de CM2, France métropolitaine + DOM, public et privé sous contrat.

Source : MENESR-DEPP, évaluations des compétences 1 et 3 du socle des élèves de CM2, mai 2013.

18.3 – Proportion d'élèves de troisième qui maîtrisent les compétences 1 et 3 du socle (mai 2013)



Lecture : 78,3 % des élèves de troisième maîtrisent la compétence 3 du socle. L'intervalle de confiance de cet indicateur est $\pm 1,4$ %.

Champ : élèves de troisième, France métropolitaine + DOM, public et privé sous contrat.

Source : MENESR-DEPP, évaluations des compétences 1 et 3 du socle des élèves de troisième, mai 2013.