

Les proportions d'élèves qui maîtrisent les compétences 1 et 3 du socle sont estimées à partir d'évaluations standardisées. En 2015, ces évaluations ont concerné près de 160 000 élèves en début de sixième qui ont été évalués sur ordinateur. Huit élèves de début de sixième sur dix ont acquis les attendus du socle en maîtrise de la langue et sept sur dix en mathématiques et sciences.

LE **SOCLE** commun de connaissances et de compétences, instauré par la loi d'orientation et de programmation pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005, désigne un ensemble de connaissances et de compétences que les élèves doivent maîtriser à l'issue de la scolarité obligatoire pour poursuivre leur formation, construire leur avenir professionnel et réussir leur vie en société. Jusqu'en 2015, l'acquisition progressive du socle commun se déroulait en trois étapes : le palier 1, jusqu'en CE1, le palier 2, jusqu'en CM2 et le palier 3, au collège¹ (à la rentrée 2016, le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture entre en vigueur).

Jusqu'en 2013, les compétences 1 (la maîtrise de la langue française) et 3 (les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique) des paliers 2 et 3 étaient évaluées annuellement.

Depuis 2014, ces compétences sont évaluées chaque année pour l'un des trois paliers, selon un cycle triennal, en commençant par le CE1. En 2015, l'évaluation a donc concerné le palier 2 (fin de CM2 avec une réalisation en début de sixième), en 2016, les indicateurs seront produits pour le palier 3 (fin de troisième) (figure 19.1).

Les contraintes de l'évaluation ne permettent pas d'évaluer l'exhaustivité des compétences décrites dans le socle (par exemple, le domaine « dire » pour la compétence 1). Après analyse des résultats,

un niveau d'exigence a été fixé pour chaque compétence, seuil à partir duquel on peut considérer que les élèves maîtrisent les compétences du socle (cette démarche est similaire à celle retenue les années précédentes pour évaluer les compétences de base²).

En mai 2014, les compétences 1 et 3 ont été évaluées en fin de CE1 (palier 1) : 81,7 % des élèves de ce niveau maîtrisent la compétence 1 du socle et 82,6 % maîtrisent la compétence 3 (figure 19.2).

En novembre 2015, 82,1 % des élèves de début de sixième et 79,2 % des élèves de fin de troisième évalués en mai 2013 maîtrisent la compétence 1 (figures 19.1 et 19.3). Ils sont respectivement 71,6 % et 78,3 % à maîtriser la compétence 3.

En CE1, les filles sont plus nombreuses à maîtriser la compétence 1 que les garçons : elles sont 85,2 % contre 78,3 % pour ces derniers. Cette différence en faveur des filles s'observe en 2015 au palier 2 et s'accroît au palier 3.

Pour la compétence 3, les performances au palier 1 selon le sexe sont identiques, et le restent en début de sixième (71,9 % vs 71,2 %). En revanche, au palier 3, ce sont les filles (80,5 %) qui devancent les garçons (76,2 %).

Que ce soit pour les compétences 1 ou 3, la proportion d'élèves qui les maîtrisent est nettement moins élevée parmi les élèves en retard que parmi les élèves « à l'heure ». La différence est de l'ordre de 30 points aux paliers 1 et 3, de 40 points au palier 2. ■

La maîtrise des compétences du socle a été évaluée à partir d'échantillons représentatifs d'environ 20 000 élèves de CE1 dans 628 écoles, de 160 000 élèves de sixième dans 4 414 collèges et de 17 000 élèves de troisième dans 740 établissements. Les épreuves, d'une durée de deux heures à l'école comme au collège, ont eu lieu en mai 2014 pour le CE1, en novembre 2015 pour la sixième et en mai 2013 pour la troisième. Les indicateurs sont présentés avec leur intervalle de confiance à 95 %, indiquant la marge d'incertitude liée à l'échantillonnage.

Les épreuves diffèrent d'un palier à l'autre et les niveaux d'exigence retenus sont spécifiques à chaque compétence et à chaque niveau scolaire. C'est pourquoi il n'est pas possible de comparer directement les résultats entre eux. De même, il ne serait pas légitime de comparer ces résultats avec ceux d'autres évaluations sans tenir compte des exigences de ces diverses évaluations. Par exemple, les tests de la journée défense et citoyenneté (ex-JAPD, journée d'appel de préparation à la défense) reposent sur une conception moins exigeante de la compréhension de textes que celle retenue ici en fin de troisième.

1. Le socle commun de connaissances et de compétences : <http://eduscol.education.fr/pid23199/socle-commun.html>

2. ROCHER T., CHESNÉ J.-F., FUMEL S., 2008, « Méthodologie de l'évaluation des compétences de base en français et en mathématiques en fin d'école et en fin de collège », Note d'information, n° 08.37, MEN-DEPP.

19.1 – Proportion d'élèves de sixième qui maîtrisent les compétences 1 et 3 du socle (novembre 2015)

En **compétence 1**, environ 82 % des élèves de début de sixième maîtrisent les éléments suivants :

Lire Dégager le thème d'un texte, repérer dans un texte des informations explicites, inférer des informations nouvelles (implicites), repérer les effets de choix formels.

Étude de la langue Vocabulaire, grammaire, orthographe.

En **compétence 3**, environ 72 % des élèves de début de sixième maîtrisent les éléments suivants :

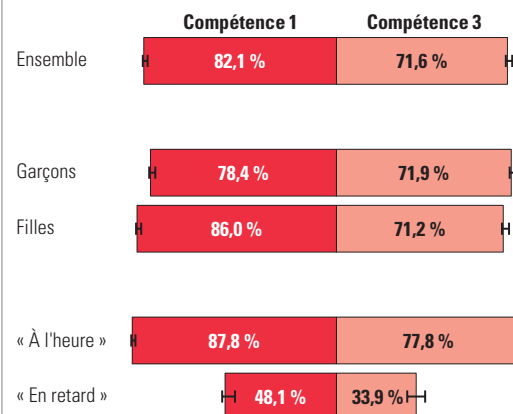
Nombres et calcul Nombres entiers, décimaux et fractions simples, les quatre opérations sur nombres entiers et décimaux, problèmes relevant des quatre opérations.

Géométrie Reconnaître, décrire, nommer les figures et solides usuels, utiliser règle et équerre pour vérifier la nature des figures planes usuelles, reconnaître parallèles et perpendiculaires.

Grandeurs et mesure Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire (carré, rectangle et triangle), utiliser les unités de mesure usuelles, résoudre des problèmes impliquant des conversions.

Organisation et gestion de données Lire, interpréter tableaux et graphiques, résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.

Culture scientifique et technologique Connaissances dans divers domaines scientifiques (le ciel et la Terre, matière, énergie, unité et diversité du vivant, fonctionnement du vivant, du corps humain, santé, êtres vivants dans leur environnement, objets techniques, environnement et développement durable).

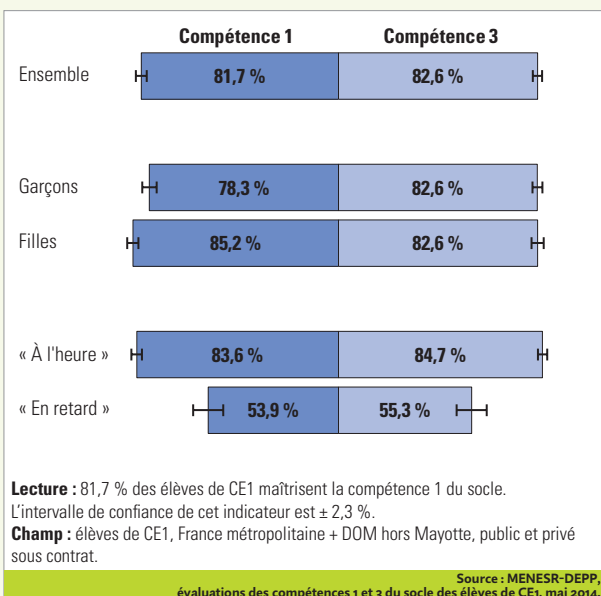


Lecture : 71,6 % des élèves de sixième maîtrisent la compétence 3 du socle. L'intervalle de confiance de cet indicateur est $\pm 0,6$ %.

Champ : élèves de sixième, France métropolitaine + DOM hors Mayotte, public et privé sous contrat.

Source : MENESR-DEPP, évaluations des compétences 1 et 3 du socle des élèves de sixième, novembre 2015.

19.2 – Proportion d'élèves de CE1 qui maîtrisent les compétences 1 et 3 du socle (mai 2014)



19.3 – Proportion d'élèves de troisième qui maîtrisent les compétences 1 et 3 du socle (mai 2013)

