

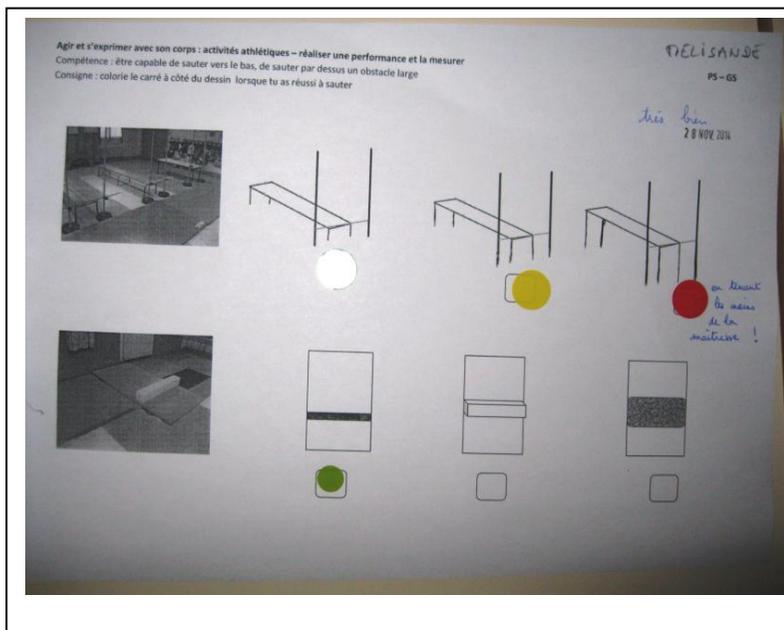
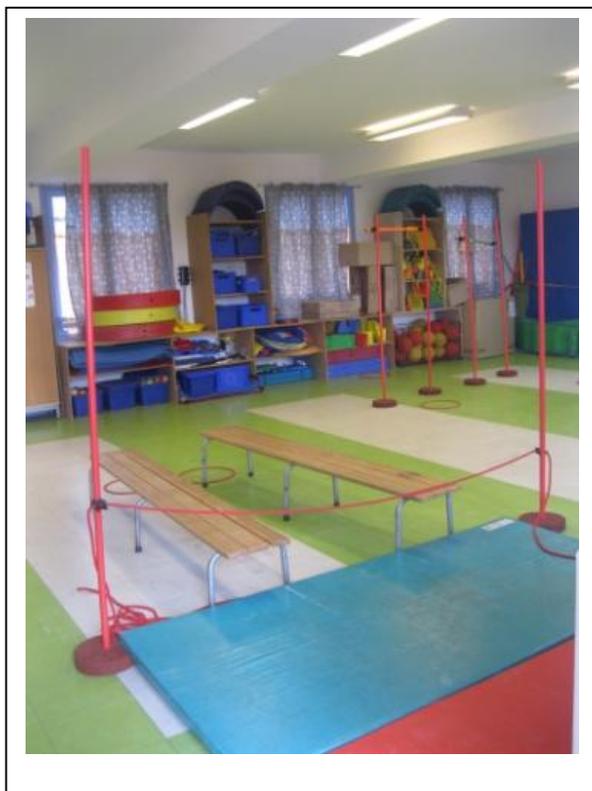
LE CAHIER DE PROGRES

UN exemple d'activité : sauter vers le bas

L'enseignant met en place des ateliers permettant à l'élève d'évaluer seul sa réussite.

L'enfant s'exerce autant de fois qu'il le souhaite.

L'enfant peut évaluer et valider son travail seul grâce aux critères de réussite.



L'enfant choisit de faire figurer sa réussite dans son « journal de bord », lorsqu'il l'estime important.

L'enseignant aide à la verbalisation, il date, et indique les conditions de la réussite. Si possible il indique quelle est l'étape suivante pour l'enfant.

18 novembre 2014



Premier jour pour les ateliers de saut en EPS. Je réussis à sauter par dessus la barre verte, mais la poutre jaune me fait peur même si j'essaie.

Conditions de réussite :

Ateliers de sauts en EPS -
Naturel adapté aux PS ou aux GS -

21 novembre 2014 :



C'est la 2^e fois que j'essaie de sauter --- J'ai compris qu'il faut plier les genoux et prendre un peu d'élan avec les bras --- je réussis à sauter une barre posée sur la tranche

Mardi 25 novembre

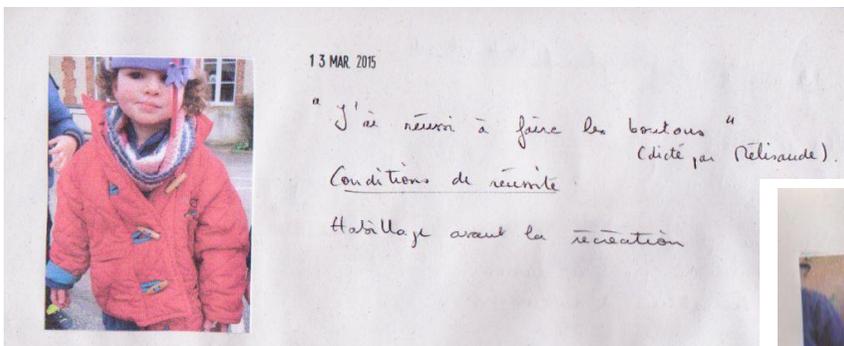
La maîtresse a préparé d'autres ateliers où il faut sauter en bas du banc sur un tapis.



J'ai un peu peur, mais la maîtresse m'encourage et me regarde, alors --- je saute !
Et je réussis à sauter la barre verte, c'est la plus facile, sans la faire tomber par terre.

UN CAHIER DE PROGRES

UN exemple d'activité : s'habiller et habiller



« Je mets le tablier toute seule. »
L'enseignant installe l'enfant
dans un projet : utiliser seul
d'autres fermetures

L'enfant s'approprie le projet.
Elle essaie, se trompe,
s'entraîne, et réussit aux
ateliers d'autonomie.
La réussite est valorisée et le
savoir-faire transféré à une
autre activité.

