

Ressources maternelle

Évaluation : Explorer le monde Découvrir le monde vivant

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Découvrir le monde vivant.	<p>Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.</p> <p>Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.</p> <p>Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.</p> <p>Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> • situer et nommer quelques parties du corps sur lui-même ; • situer et nommer quelques parties du visage et du corps sur lui-même et sur une représentation ; • lister les parties du corps nécessaires à une première représentation d'un être humain (tête, corps, bras, jambes, pieds, mains) ; • situer et nommer les parties du visage, du corps et quelques articulations (cheville, genou, coude, hanche, épaule, nuque) sur lui-même ou sur une représentation ; • évoluer de traces éparses à un dessin plus représentatif du corps humain ex : bonhomme « têtard », « bonhomme patate » ; • dessiner un être humain complet (pieds, jambes, bassin, torse, bras, tête avec éventuellement quelques détails sur le visage) ; • dessiner un être humain complet avec des parties de son visage. Les membres commencent à prendre de l'épaisseur ; • se représenter avec un corps articulé en mouvement (en train de courir ou de sauter...). 	<p>Observations menées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lors d'activités physiques ; • lors d'activités plastiques et visuelles ; • lors de jeux (poupées...) ; • avec des ressources documentaires (livres, albums, posters, vidéos...) • ... <p>Pratique régulière du dessin à la suite d'observations.</p>	Mieux connaître son corps.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> • respecter les règles d'hygiène après invitation, avec l'aide de l'adulte ; • réaliser les premiers gestes qui garantissent son hygiène corporelle ex. : souffler dans un mouchoir ; • demander de l'aide pour répondre à ses besoins physiologiques ; • gérer ses besoins physiologiques de façon autonome ; • réguler et anticiper ses besoins physiologiques pour ne pas arrêter les activités prévues ; • énoncer les règles d'hygiène corporelle et de vie saine ; • établir des premiers liens entre ce qu'il consomme et les conséquences possibles sur sa santé (ex : sucre et caries). 	<p>Dans le cadre de la vie quotidienne, activités de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • lavage des mains ; • mouchage de nez ; • passage aux toilettes <p>et éventuellement brossage des dents ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... 	<p>S'approprier des règles d'hygiène corporelle et de vie saine.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître et nommer les animaux observés en classe et participer à l'entretien des élevages en fournissant la « nourriture » nécessaire, en assurant le nettoyage ; • savoir que les animaux ont besoin de se nourrir et de boire pour vivre ; • savoir que les animaux ont besoin de boire et d'une nourriture adaptée à leur régime alimentaire ; • savoir que les animaux ont besoin de respirer, de dormir ; • savoir que les animaux grandissent et se transforment ; • connaître les principales étapes du développement d'un animal (naissance, croissance, reproduction, vieillissement, mort) ; • observer et repérer les naissances dans les élevages ; • savoir qu'en général, la reproduction animale nécessite un mâle et une femelle ; • associer des modes de reproduction à des types d'animaux : <ul style="list-style-type: none"> » Le bébé se développe dans le ventre de la femelle ex. : souris, lapin, chat, chien, ours... les mammifères en général ; » Le bébé se développe dans un œuf, à l'extérieur de la femelle ex. : poules, pigeons et autres oiseaux, tortues, grenouilles..., poissons en général ; • savoir que chez certains animaux, les femelles peuvent avoir des bébés sans l'intervention d'un mâle ex. : phasmes. 	<p>En prenant appui</p> <ul style="list-style-type: none"> • sur les élevages mis en place au sein de la classe ; • sur des ressources documentaires (livres, albums, posters, vidéos...); • ... 	<p>Découvrir le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages et aux plantations dans la classe.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître et nommer les plantes observées en classe et participer à l'entretien des plantations en fournissant l'arrosage et l'entretien nécessaires ; • savoir que les plantes ont des besoins : eau, lumière et nourriture pour se développer ; • savoir que les végétaux sont vivants, que les plantes grandissent et se transforment ; • reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal ; • établir des premiers liens entre fleur, fruit et graine. 	<p>En prenant appui</p> <ul style="list-style-type: none"> • sur les plantations mises en place au sein de la classe ; • sur des ressources documentaires (livres, albums, posters, vidéos...); • ... 	