

## Ressources maternelle

# Évaluation : Explorer le monde Découvrir le monde vivant

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Découvrir le monde vivant.	<p>Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.</p> <p>Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.</p> <p>Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.</p> <p>Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• situer et nommer quelques parties du corps sur lui-même ;</li> <li>• situer et nommer quelques parties du visage et du corps sur lui-même et sur une représentation ;</li> <li>• lister les parties du corps nécessaires à une première représentation d'un être humain (tête, corps, bras, jambes, pieds, mains) ;</li> <li>• situer et nommer les parties du visage, du corps et quelques articulations (cheville, genou, coude, hanche, épaule, nuque) sur lui-même ou sur une représentation ;</li> <li>• évoluer de traces éparses à un dessin plus représentatif du corps humain ex : bonhomme « têtard », « bonhomme patate » ;</li> <li>• dessiner un être humain complet (pieds, jambes, bassin, torse, bras, tête avec éventuellement quelques détails sur le visage) ;</li> <li>• dessiner un être humain complet avec des parties de son visage. Les membres commencent à prendre de l'épaisseur ;</li> <li>• se représenter avec un corps articulé en mouvement (en train de courir ou de sauter...).</li> </ul>	<p>Observations menées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lors d'activités physiques ;</li> <li>• lors d'activités plastiques et visuelles ;</li> <li>• lors de jeux (poupées...) ;</li> <li>• avec des ressources documentaires (livres, albums, posters, vidéos...)</li> <li>• ...</li> </ul> <p>Pratique régulière du dessin à la suite d'observations.</p>	<p>Mieux connaître son corps.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respecter les règles d'hygiène après invitation, avec l'aide de l'adulte ;</li> <li>• réaliser les premiers gestes qui garantissent son hygiène corporelle ex. : souffler dans un mouchoir ;</li> <li>• demander de l'aide pour répondre à ses besoins physiologiques ;</li> <li>• gérer ses besoins physiologiques de façon autonome ;</li> <li>• réguler et anticiper ses besoins physiologiques pour ne pas arrêter les activités prévues ;</li> <li>• énoncer les règles d'hygiène corporelle et de vie saine ;</li> <li>• établir des premiers liens entre ce qu'il consomme et les conséquences possibles sur sa santé (ex : sucre et caries).</li> </ul>	<p>Dans le cadre de la vie quotidienne, activités de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavage des mains ;</li> <li>• mouchage de nez ;</li> <li>• passage aux toilettes</li> </ul> <p>et éventuellement brossage des dents ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> </ul>	<p>S'approprier des règles d'hygiène corporelle et de vie saine.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reconnaître et nommer les animaux observés en classe et participer à l'entretien des élevages en fournissant la « nourriture » nécessaire, en assurant le nettoyage ;</li> <li>• savoir que les animaux ont besoin de se nourrir et de boire pour vivre ;</li> <li>• savoir que les animaux ont besoin de boire et d'une nourriture adaptée à leur régime alimentaire ;</li> <li>• savoir que les animaux ont besoin de respirer, de dormir ;</li> <li>• savoir que les animaux grandissent et se transforment ;</li> <li>• connaître les principales étapes du développement d'un animal (naissance, croissance, reproduction, vieillissement, mort) ;</li> <li>• observer et repérer les naissances dans les élevages ;</li> <li>• savoir qu'en général, la reproduction animale nécessite un mâle et une femelle ;</li> <li>• associer des modes de reproduction à des types d'animaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>» Le bébé se développe dans le ventre de la femelle ex. : souris, lapin, chat, chien, ours... les mammifères en général ;</li> <li>» Le bébé se développe dans un œuf, à l'extérieur de la femelle ex. : poules, pigeons et autres oiseaux, tortues, grenouilles..., poissons en général ;</li> </ul> </li> <li>• savoir que chez certains animaux, les femelles peuvent avoir des bébés sans l'intervention d'un mâle ex. : phasmes.</li> </ul>	<p>En prenant appui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sur les élevages mis en place au sein de la classe ;</li> <li>• sur des ressources documentaires (livres, albums, posters, vidéos...);</li> <li>• ...</li> </ul>	<p>Découvrir le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages et aux plantations dans la classe.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reconnaître et nommer les plantes observées en classe et participer à l'entretien des plantations en fournissant l'arrosage et l'entretien nécessaires ;</li> <li>• savoir que les plantes ont des besoins : eau, lumière et nourriture pour se développer ;</li> <li>• savoir que les végétaux sont vivants, que les plantes grandissent et se transforment ;</li> <li>• reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal ;</li> <li>• établir des premiers liens entre fleur, fruit et graine.</li> </ul>	<p>En prenant appui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sur les plantations mises en place au sein de la classe ;</li> <li>• sur des ressources documentaires (livres, albums, posters, vidéos...);</li> <li>• ...</li> </ul>	