



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE



Ressources maternelle

Évaluation : Explorer le monde

Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets.	Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage. Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none">réaliser des montages de plus en plus complexes<ul style="list-style-type: none">» avec une intention repérable» avec une intention formulée ;réaliser une construction, reconstituer un objet en disposant d'un modèle de référence qu'il peut manipuler ou observer ;réaliser une construction, reconstituer un objet à partir d'un modèle représenté (photographie, dessin, schéma) ;réaliser une construction, reconstituer un objet à partir d'illustrations des étapes de la construction, de représentations avec différentes vues (en éclaté, en perspective, de plusieurs points de vue...) ;représenter par le dessin/schéma un montage qu'il a réalisé ;réaliser des photographies caractéristiques des différentes étapes du montage..	<ul style="list-style-type: none">jeux de construction, objets modulables en kit ;réalisation de maquettes ;fabrication d'objets ;situations de réalisation de recettes (fabrication de jus de fruits...) ;entretien du matériel scolaire (ex. : taille-crayon, perforatrice, agrafeuse...).	<p>Montages et démontages pour :</p> <ul style="list-style-type: none">répondre à un besoin ;utiliser, entretenir, réparer... ;comprendre la structure, le fonctionnement ;repérer les étapes d'une fabrication.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les différents systèmes de fermeture des vêtements ou des chaussures (bouton, bouton-pression, fermeture éclair, lacets, bande auto-agrippante...); • découvrir la fonction d'usage (boutonner, attacher, fermer, fixer...) et réaliser les gestes adaptés (utiliser efficacement une fermeture à glissière, un bouton-pression, etc.); • reconnaître, identifier et nommer quelques objets parmi une famille d'objets ; • trier, comparer en fonction des usages ; • utiliser de manière raisonnée, choisir le bon outil en fonction d'un besoin, d'un effet attendu, d'un contexte d'utilisation. 	<p>Activités d'habillage, déshabillage, sur son corps ou avec des poupées...</p> <p>Utilisation d'objets, d'outils, d'instruments dans et hors la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • systèmes de fermeture (bouton-pression, fermeture à glissière, lacets, bande auto-agrippante, fermoirs divers...); • outils de bricolage (menuiserie, jardinage...); • ustensiles de cuisine ; • matériel scolaire (perforeuse, agrafeuse...), • instruments divers (loupes, balances, toise, mètre ruban...). 	<p>Utilisation d'instruments, d'outils variés pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • satisfaire des besoins quotidiens (s'habiller, manger...); • mettre en œuvre un projet de réalisation ; • effectuer des actions techniques (tenir un outil scripteur, utiliser un gabarit, des ciseaux... observer avec une loupe, mesurer avec une toise...).
<ul style="list-style-type: none"> • identifier et nommer les risques liés à certaines activités ou à certains outils utilisés (chuter, se pincer, se couper, s'étouffer, s'électrocuter, se brûler...); • adapter et justifier son comportement en fonction des risques identifiés ; • reconnaître certains produits toxiques ou dangereux et le justifier grâce aux indications visuelles présentes ; • alerter un adulte en cas de danger pour lui-même ou pour un camarade. 	<p>Vie ordinaire de l'enfant.</p> <p>Univers de la classe et de l'école.</p>	<p>Prévention des accidents domestiques.</p>