Plan de formation - Catalogue personnel enseignant - PAF 2016-2017

AAP_ - ARTS APPLIQUES

16A0090329 AAP_01 - ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS.

54323	AAP_01.A - ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS EN ARTS
Contenu	Textes officiels (missions des enseignants, fonctions des différents corps, inspection, fonctionnement de l'établissement, des services rectoraux, des institutions culturelles). Programmes d'arts appliqués. Présentation des arts appliqués (domaines du design, articulation avec les filières professionnelles, démarches pédagogiques face aux élèves, aux enseignants). Construction de séquences pédagogiques, intégration des TICE, de l'histoire des arts. Elaboration du projet d'arts appliqués et intégration au volet culturel du projet de l'établissement. Les séquences proposées seront mises en uvre dans l'année scolaire et feront l'objet d'un suivi pédagogique.
Objectifs	Renforcer connaissances institutionnelles et règlementaires. Elaborer des séquences pédagogiques dans des problématiques d'approche contemporaine du design intégrant programmes d'arts appliqués, filières professionnelles, histoire des arts et TIC.
Public	Public désigné : professeurs d'arts appliqués en LP : -contractuels débutant dans l'enseignement, ou n'ayant jamais eu de formation (arrivés d'autres académies ou d'autres disciplines)-contractuels n'ayant pas suivi de formation depuis plus de 6 ans -possibilité de titulaires ou de contractuels repérés en difficulté pédagogique
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090330 AAP_02 - DESIGN ET DEVELOPPEMENT DURABLE

54324	AAP_02.A - DESIGN ET DEVELOPPEMENT DURABLE
Contenu	Comprendre les notions et les enjeux liés au développement durable autour de la géographie prospective et d'une approche territoriale de proximité. Identifier et déconstruire les approximations et fausses représentations. Identifier les liens et les incidences entre le développement durable et différents domaines du design (impact sur la conception des produits, les services, les changements de comportements, les circuits de production et de transformation, les innovations technologiques). Développer un regard critique. Construire des séquences pédagogiques en arts appliqués, en design d'espace et design de produit, intégrant des notions de développement durable en lien avec les filières professionnelles, le territoire de proximité ou l'élève comme usager-citoyen.
Objectifs	Comprendre notions et enjeux du développement durable. Identifier les incidences en design. Construire des séquences pédagogiques intégrant ces éléments en lien avec les filières professionnelles, le territoire de proximité ou l'élève usager-citoyen.
Public	PV : professeurs d'arts appliqués en LP travaillant sur tout types de filières (tertiaire, industriel, métiers d'art) et de niveau (3e prépa pro, CAP, BMA, bacpro), d'un niveau de maitrise pédagogique élevé intégrant systématiquement divers outils numériques de conception et de communication dans leurs pratiques.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

AAP_ - ARTS APPLIQUES

16A0090331 AAP_03 - DESIGN CULINAIRE ET ARTS DU GOUT

54325	AAP_03.A - DESIGN CULINAIRE ET ARTS DU GOUT
Contenu	L'innovation en design introduit de nouveaux modes de fonctionnement, de pensée, de nouvelles normes esthétiques, comportementales individuelles ou sociétales. 1e volet traité par un professeur de philosophie intervenant en sciences et technologies du design et des arts appliqués sur des notions comme le beau, l'utile, le progrès technologique ou l'objet comme prolongement de soi dans le domaine du design culinaire et des arts du goût.2e volet : élaboration de pistes pédagogiques et de documents supports à partir des contenus abordés dans le 1e volet et des documents et pistes proposés par le formateur en arts appliqués dans les différents domaines du design.
Objectifs	Aborder les incidences du design sur les modes de vie (modes de fonctionnement, de pensée, normes esthétiques, comportementales). Permettre à l'élève d'élargir sa culture design, de construire son identité culturelle et d'acquérir un esprit critique.
Public	PV : professeurs d'arts appliqués en LP
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090332 AAP_04 - ARTS APPLIQUES ET PROJETS CULTURELS

54326	AAP_04.A - ARTS APPLIQUES ET PROJETS CULTURELS
Contenu	Aborder les Valeurs de la République à travers le PEAC dans le cadre du choix des oeuvres, des thématiques, des questionnements et des positionnements artistiques dans le domaine des arts appliqués et des arts plastiques. Connaitre les textes fondateurs des Valeurs de la République. Partir de séquences pédagogiques existantes de chaque stagiaire, mises en oeuvre dans le cadre ordinaire de la classe et des ressources artistiques de proximité, pour élaborer des stratégies pédagogiques imbriquées intégrant le volet culturel du projet d'établissement, le projet personnel d'arts appliqués, le parcours d'éducation culturelle de l'élève et les partenariats culturels éventuels.
Objectifs	Elaborer des stratégies pédagogiques imbriquées. Dans le cadre de l'enseignement ordinaire de la classe et des ressources artistiques de proximité, intégrer le volet culturel du projet d'établissement, le projet personnel d'arts appliqués, le parcours d'éducation culturelle de l'élève et les partenariats culturels éventuels.
Public	PV : professeurs d'arts appliqués en LP et stagiaires DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

AAP_ - ARTS APPLIQUES

16A0090374 AAP_05 - METIERS D'ART, HDA, VALEURS DE LA REPUBLIQUE ET PARTENARIATS CULTURELS.

54406	AAP_05.A - METIERS D'ART, HDA
Contenu	Analyse croisée et élaboration des structures des séquences pédagogiques d'histoire de l'art. Articulation des cours d'histoire de l'art par rapport aux enseignements professionnels et aux arts appliqués et de la co-animation enseignements professionnels et arts appliqués. Pistes pluridisciplinaires en enseignement général, connaissance des programmes disciplinaires. Stratégies pédagogiques de partenariats culturels et professionnels. Elaboration de stratégies pédagogiques imbriquées : volet culturel du projet d'établissement, projet d'arts appliqués, parcours d'éducation culturelle de l'élève, partenariats culturels. Opérationnalisation des objectifs autour d'une mise en situation au sein d'une structure locale : prise en compte pédagogique du fond muséal, des ressources pédagogiques, du lieu, de son environnement
Objectifs	Enseigner l'histoire de l'art en métiers d'art, mise en uvre pluridisciplinaire. Elargir et croiser les champs culturels : rencontre avec l'objet ou l'uvre d'art, pratique des lieux culturels, partenariats culturels et professionnels.
Public	PD : professeurs d'arts appliqués en LP enseignant l'histoire de l'art en filières de métiers d'art, en photographie et en fleuristerie.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090523 ACL_01 - PASSERELLES CULTURELLES (2ND DEGRE)

54689	ACL_01.A - DE LA CLASSE A LA LIBRAIRIE
Contenu	Accueil dans deux librairies lilloises et rencontre de deux libraires, d'un éditeur et d'un auteur pour mieux appréhender le parcours du livre de sa création à sa distribution. Proposition de partenariats avec les acteurs locaux du livre (Association Libr'Aire, éditeurs indépendants, Centre régional du Livre et de la Lecture, ressources des médiathèques départementales) et élaboration de projets. Présentation du dispositif académique Jeunes en librairie: aide à la mise en place de projets, mise en relation entre les enseignants et des professionnels, présentation de réalisations antérieures pertinentes.
Objectifs	Permettre aux enseignants de découvrir le monde de la librairie indépendante, de la chaine du livre et ses acteurs. Etablir des partenariats et mettre en place un projet pédagogique (le dispositif Jeunes en librairie notamment).
Public	PV. Tout enseignant (toute discipline et professeurs documentalistes) de collège, lycée et lycée professionnel, souhaitant mettre les élèves en situation de rencontres actives avec le livre et, ou souhaitant se former dans le but de mettre en place le projet Jeunes en librairie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54690	ACL_01.B - ENRICHIR LES LIENS AVEC MON LIBRAIRE
Contenu	Accueil à Canopé Lille. Interventions de libraires de la région ayant participé au dispositif Jeunes en librairie, d'éditeurs de la région proposant des partenariats avec les classes. Témoignages d'auteurs sur des projets conduits avec des établissements scolaires. Mutualisation des expériences des enseignants qui ont mené un projet dans l'année.
Objectifs	Découvrir les formes variées de partenariat avec les professionnels de la chaine du livre (libraires, auteurs, éditeurs). Mutualiser les expériences pour promouvoir les projets. Approfondir ses connaissances d'un milieu professionnel spécifique.
Public	PV. Tout enseignant (toute discipline et professeurs documentalistes) de collège, lycée et lycée professionnel, souhaitant mettre les élèves en situation de rencontres actives avec le livre et, ou souhaitant se former dans le but de mettre en place des projets avec les professionnels du livre.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090523 ACL_01 - PASSERELLES CULTURELLES (2ND DEGRE)

54691	ACL_01.C - LIRE PAR TOUS LES SENS
Contenu	Durant le stage qui se déroule dans deux lieux culturels, l'enseignant rencontre des auteurs et éditeurs de la région qui présentent leurs créations et leurs ressources en relation avec les cinq sens. Les formateurs proposent des enrichissements des pratiques pédagogiques en abordant le livre par les sens : lien entre musique et texte, poésie sonore, structure visuelle du texte et de l'objet livre, nouveaux rapports au livre nés du numérique Les enseignants pratiquent l'écriture autour des sens.
Objectifs	Renouveler l'approche du livre en abordant les formes littéraires à travers les cinq sens : ouie et poésie sonore, vue et livre d'artiste, toucher et numérique Découvrir des structures culturelles.
Public	PV. Tout enseignant de collège, LP et LGT souhaitant s'appuyer sur le livre pour développer des projets pluri-disciplinaires.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54692	ACL_01.D - DECOUVRIR ET PRATIQUER LE THEATRE EN LP
Contenu	Ce stage propose aux professeurs de lycée professionnel de toutes disciplines d'aborder le texte de théâtre dans sa dimension scénique en alternant des temps d'écriture et des temps de pratique du plateau. Il s'agit notamment de créer un lien entre l'objet d'étude de Terminale Professionnelle La parole en spectacle et l'éducation artistique et culturelle dans une logique de projet : comment la mise en spectacle de la parole fait-elle naitre des émotions ? Au sein d'une structure, un artiste donne aux enseignants des clés pour faciliter les activités d'écriture et de mise en voix des textes. Ce stage permet de diffuser des informations sur les partenariats, les structures et les dispositifs du territoire.
Objectifs	Comprendre comment la mise en scène de la parole contribue à son efficacité. Conduire les élèves à devenir acteurs de leur texte par l'expérience sensible et corporelle. Travailler la compétence à entrer dans l'échange oral .
Public	Tout professeur de lycée professionnel enseignant dans les classes de baccalauréat professionnel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090523 ACL_01 - PASSERELLES CULTURELLES (2ND DEGRE)

54693	ACL_01.E - LES CULTURES URBAINES
Contenu	Le stage propose de s'immerger dans une structure culturelle lilloise : le Flow, centre euro-régional des cultures urbaines. Des artistes de différentes disciplines proposeront de découvrir leur univers artistique par la pratique (ateliers de sensibilisation). Un spécialiste des cultures urbaines proposera de s'appuyer sur l'histoire de ce courant afin de réfléchir à ses évolutions. En fonction de la programmation ou des artistes en résidence, les stagiaires pourront assister également à un atelier du regard. Enfin, un temps sera consacré à l'élaboration d'un projet interdisciplinaire.
Objectifs	Vivre des ateliers de pratique. Découvrir l'histoire des cultures urbaines. Questionner la scène actuelle : filiation ou rupture avec la tradition. Elaborer des pistes de projets interdisciplinaires, envisager le partenariat avec une structure.
Public	Enseignants de toutes disciplines curieux, sensibles aux cultures urbaines, volontaires pour s'engager dans des ateliers de pratique et pour envisager un projet en lien avec la mise en uvre du PEAC. Personnel de vie scolaire, infirmiers, médecins scolaires susceptibles d'initier un tel projet ou d'y participer.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54694	ACL_01.F - LE CORPS DANS L'ESPACE PUBLIC
Contenu	Des arts du cirque aux arts de la rue : par des ateliers menés par des artistes, les stagiaires questionneront l'espace public et réfléchiront aux manières de l'investir corporellement. Ils partageront et expérimenteront un processus de création. En découvrant un lieu de création et de diffusion dédié aux arts de la rue, ils pourront envisager de nouveaux partenariats pour mener des projets d'Education Artistique et Culturelle.
Objectifs	Observer pourquoi et comment les artistes engagent le corps dans l'espace public. Comprendre les enjeux d'une création in situ. Etudier la prise en compte du public dans les spectacles de rue. Découvrir le Boulon, centre national des arts de la rue.
Public	PV. Stage ouvert aux enseignants souhaitant mener un projet artistique et culturel en partenariat. Aucun prérequis, à condition de s'engager corporellement dans les propositions.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090523 ACL_01 - PASSERELLES CULTURELLES (2ND DEGRE)

54695	ACL_01.G - GUERRES ET SCIENCES (1914-1945)
Contenu	Stage pluridisciplinaire permettant d'appréhender l'apport des sciences dans la compréhension de ce qu'a été l'expérience combattante. Découvrir la nouvelle exposition temporaire de la Coupole portant sur les innovations scientifiques et technologiques nées pendant les deux guerres mondiales (aéronautique, médecine, chimie) en lien avec le CIRAS et son projet de recherches sur l'aéronautique. Comprendre leurs applications d'hier à aujourd'hui, en particulier dans le cadre de l'archéologie de la Grande Guerre au centre d'interprétation de Souchez et à la Carrière Wellington, en partenariat avec la CWGC et le musée de Fromelles. Comprendre l'apport des sciences dans l'identification des corps et la restitution des vestiges du passé. Proposer des pistes pédagogiques pluridisciplinaires.
Objectifs	Faire découvrir les avancées scientifiques et technologiques que les deux guerres mondiales ont engendrées et la façon dont les sciences aujourd'hui contribuent à la compréhension du passé. Proposer des pistes d'exploitation pluridisciplinaires.
Public	Enseignants de toutes disciplines des collèges, des lycées généraux, technologiques et des lycées professionnels
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090528 ACL_02 - PASSERELLES CULTURELLES (INTERDEGRE)

54700	ACL_02.A - LES MUSEES ONT DU GOUT !
Contenu	Une journée sur deux sites, le musée de Flandre à Cassel et le Musée B.Depuydt à Bailleul, pour découvrir les collections et interroger la question des arts du goût au regard du patrimoine et de la pratique professionnelle, en articulation avec différents domaines artistiques : arts du visuel, arts du quotidien, arts de l'espace Visites thématiques et atelier avec un professionnel de la gastronomie.
Objectifs	Questionner l'identité culturelle à travers les arts du goût. Décliner cette approche dans différents domaines artistiques avec l'apport de professionnels du secteur de la gastronomie et de la culture.
Public	Enseignants du premier degré et enseignants de toutes disciplines des collèges, lycées généraux, technologiques et des lycées professionnels.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090528 ACL_02 - PASSERELLES CULTURELLES (INTERDEGRE)

54701	ACL_02.B -THEATRE ET PEAC EN EDUCATION PRIORITAIRE
Contenu	Permettre aux élèves de l'éducation prioritaire de développer des compétences supplémentaires dans la maitrise du lire, parler, écrire à travers la construction d'un PEAC. Ouvrir les élèves à l'altérité et favoriser leur estime de soi par le biais de la découverte de textes de théâtre contemporain et par la pratique du jeu théâtral.
Objectifs	Former les enseignants à la conception et à la mise en oeuvre de séances et d'actions autour du théâtre qui permettent d'ouvrir un public socialement défavorisé à la culture et au spectacle vivant et de développer les capacités langagières des élèves.
Public	Enseignants de toutes disciplines intervenant en éducation prioritaire et personnel d'encadrement
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54702	ACL_02.C - DANSE, SOUFFLE ET VOIX
Contenu	Le stage propose de rencontrer des artistes et leurs univers. Il représente aussi l'occasion de découvrir des structures culturelles, plus précisément le Gymnase/CDC et la Cave aux poètes à Roubaix, et d'envisager un projet en partenariat. Il prévoit des temps de pratique encadrés par les artistes et des temps d'échanges théoriques. Par la pratique et la réflexion, les enseignants pourront envisager de construire un projet d'Education Artistique et Culturelle ou un Enseignement Pratique Interdisciplinaire.
Objectifs	Construire un projet en s'appuyant sur les relations entre la danse, le souffle et la voix. Expérimenter trois domaines artistiques, en dégager les spécificités et observer leur façon de dialoguer. Appréhender une oeuvre ou une démarche artistique.
Public	Enseignants premier et second degré, de toutes disciplines (y compris les enseignants impliqués dans les classes à public spécifique) souhaitant mener un projet en lien avec la mise en uvre du PEAC. Personnels de vie scolaire, infirmiers, médecins scolaires susceptibles d'initier un tel projet ou d'y participer.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090561 ACL_03 - CONSTRUIRE DES PEAC

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090561 ACL_03 - CONSTRUIRE DES PEAC

54754	ACL_03.A - RENAISSANCE, CULTURE ET ENVIRONNEMENT
Contenu	Présentation et analyse de deux territoires significatifs des renaissances culturelles et environnementales : Oignies et Roubaix. La fosse 9-9bis à Oignies est le dernier site d'exploitation du charbon du Nord Pas-de-Calais. Il a été sauvé de la destruction par une association d'anciens mineurs et reconverti en projet dédié à la pratique musicale et à la valorisation patrimoniale. Roubaix propose de nombreux sites dont La Condition Publique, ancien lieu de stockage et de conditionnement de la laine, réhabilité dans les années 2000 pour devenir une manufacture culturelle, lieu de vie festif. Les journées s'articuleront autour de temps de visite des sites, d'apports théoriques, de témoignages de professionnels et de pratiques favorisant l'élaboration de projets interdisciplinaires.
Objectifs	Comprendre la transformation de sites industriels textiles et miniers en lieux culturels en prenant en compte le contexte bâti, urbain, paysager et environnemental.
Public	Personnels d'enseignement, d'orientation et documentalistes, de tous types d'établissements scolaires du second degré et cycle 3 du premier degré.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54755	ACL_03.B - DECLINAISONS CIRCASSIENNES
Contenu	Durant le stage, l'enseignant rencontre et pratique avec des artistes. Il développe sa créativité et acquiert des compétences nouvelles pour amener les élèves dans une démarche artistique en créant des passerelles entre les lettres et l'EPS. Il construit des démarches et des progressions permettant d'élaborer son enseignement avec des outils pertinents. Il peut, par des entrées multiples mais complémentaires, envisager la mise en place d'un PEAC autour de l'écriture, du cirque et du théâtre. Il apprend à concevoir des projets de cirque et d'éducation culturelle en favorisant le partenariat avec l'artiste, en faisant place à la pratique de plateau et à l'écriture.
Objectifs	Découvrir 4 univers artistiques. Expérimenter des démarches d'écriture diverses: passer de l'écrit au corps. Apprendre à nourrir le PEAC par l'écriture, le jeu, le risque. Comprendre le panorama des créations contemporaines et des univers hybrides.
Public	Ce stage est à destination du premier et du second degré. Toutes les disciplines sont concernées, y compris les enseignants des classes à besoins spécifiques. Les enseignants en lettres, langues vivantes, EPS, documentalistes pourront trouver des pistes concernant le développement de compétences transversales. Aucun prérequis n'est exigé, à part une volonté de pratiquer, de jouer le jeu et de vivre le stage en étant impliqué physiquement.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090561 ACL_03 - CONSTRUIRE DES PEAC

54756	ACL_03.C - PBA ET LAM: DES OEUVRES POUR UN PEAC
Contenu	Cette formation a pour but d'aider les enseignants à construire un PEAC au niveau du cycle 3 en partant de la matérialité des oeuvres. Elle s'appuie sur la découverte personnelle d'oeuvres par le biais du dessin ou de l'écriture pour élaborer un projet transversal et interdegré.
Objectifs	A partir des collections des deux musées (Palais des Beaux Arts de Lille et LaM de Villeneuve d'Ascq), élaborer un projet de PEAC sur le cycle 3. Utiliser les ressources culturelles de ces musées complémentaires pour construire le PEAC. Aborder les oeuvres dans leur matérialité.
Public	Enseignants de toutes disciplines en cycle 3: 1er et 2d degré y compris SEGPA, ULIS, référents culture, documentalistes.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54757	ACL_03.D - LOUVRE-LENS, LA SYMBOLIQUE DU GESTE
Contenu	Le stage commencera par la visite de la Galerie du temps en s'intéressant spécifiquement à la symbolique des gestes et aux postures représentées dans les oeuvres. Ces visites seront suivies d'activités en compagnie d'intervenants professionnels, d'enseignants et d'un artiste chorégraphe. Il s'agit d'imaginer des démarches d'enseignement innovantes en s'appuyant sur la relation entre le corps du spectateur et les représentations de la figure humaine. Le rapport du corps du spectateur à l'oeuvre sera envisagé comme nouvelle démarche d'approche de l'oeuvre.
Objectifs	Appréhender les oeuvres du musée du Louvre-Lens selon un parcours spécifique autour de la symbolique du geste en impliquant son corps pour s'ouvrir à une pédagogie différenciée et innovante en pluridisciplinarité.
Public	Enseignants de toutes disciplines y compris techniques, documentalistes, enseignants de l'ASH des établissements scolaires du second degré mais aussi personnel d'enseignement du premier degré.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090561 ACL_03 - CONSTRUIRE DES PEAC

54758	ACL_03.E - LA PHOTOGRAPHIE AVEC LE CRP
Contenu	Ce stage permet de découvrir le Centre Régional de la Photographie (CRP) et d'autres stuctures culturelles régionales dédiées à la photographie (Fresnoy, Espace Croisé, Diaphane), à la rencontre et à l'échange avec des responsables des services pédagogiques. Les enseignants travaillent sur les potentialités interdisciplinaires et intercycles de la photographie, dans le cadre du PEAC, de l'Histoire des Arts. Ils découvrent des outils pédagogiques liés à l'éducation à l'image. Ils expérimentent des pratiques photographiques pour la classe (Workshop avec un artiste). Ils rédigent un avant projet pédagogique en partenariat avec le CRP, dans et hors les murs, favorisant des pratiques photographiques, la découverte des œuvres authentiques et la rencontre avec des artistes photographes.
Objectifs	Connaitre des dispositifs d'action culturelle, travailler avec une structure culturelle régionale et un artiste. Concevoir un projet pédagogique articulant pratique photographique et rencontre avec l'oeuvre authentique dans le cadre du PEAC.
Public	Enseignants de toutes disciplines, réferents culture, documentalistes, enseignants de SEGPA et d'ULIS, enseignants du premier degrès et plus particulièrement du cycle 3, soucieux de concevoir un projet pédagogique en partenariat avec une structure culturelle dédiées à la photographie, dans le cadre du PEAC, de l'HDA. Pas de compétence nécessaire au niveau technique photographique.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54759	ACL_03.F - BASSIN MINIER, PATRIMOINE MONDIAL
Contenu	Par des visites sur des sites et des rencontres avec des professionnels divers (gestionnaires, historiens, urbanistes, acteurs culturels, artistes, philosophe), les enseignants réfléchiront à ce que signifie la reconnaissance par l'UNESCO, depuis 2012, de la valeur universelle du bassin minier du Nord-Pas de Calais. Une attention particulière sera portée aux reconversions en cours, à Wallers et à Bruay-La-Buissière. Les travaux menés sur la Valeur universelle exceptionnelle, par un enseignant de philosophie (mission-projet DAAC) et par un artiste photographe (dans le cadre d'une résidence-mission DRAC, avec des habitants et des élèves de Bully-les-Mines, Grenay et Mazingarbe) seront présentés. Des pistes pédagogiques seront proposées pour nourrir la mise en place des PEAC, des EPI (en collège), de l'EMC (cycle 4).
Objectifs	Faire connaitre le sens et les enjeux de l'inscription du Bassin minier au Patrimoine mondial de l'UNESCO. Rencontrer des partenaires culturels et scientifiques, afin de construire des projets pédagogiques innovants autour des espaces inscrits.
Public	Enseignants de toutes disciplines ; référents culture, documentalistes, personnels des CIO, CPE ; néotitulaires. Ce stage est ouvert aux enseignants du premier et du second degré.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090561 ACL_03 - CONSTRUIRE DES PEAC

54760	ACL_03.G - LOUVRE-LENS, SE FORMER POUR TRANSMETTRE
Contenu	Cette formation a pour but d'aider les enseignants à construire un parcours de visite en autonomie pour leurs élèves. La journée débutera par la visite de la Galerie du temps et de l'exposition temporaire, s'il y en une en cours. Le travail se poursuivra par l'élaboration du projet de visite par groupe avec l'aide des enseignantes missionnées, en s'appuyant sur la documentation disponible au Centre de ressources du musée et en ligne. Il est souhaitable de disposer d'une tablette ou d'un ordinateur portable fonctionnant en WIFI.
Objectifs	Connaitre les ressources disponibles au musée du Louvre-Lens pour préparer une visite avec les élèves. Concevoir des outils adaptés aux divers publics scolaires. Acquérir une autonomie pour la prise de parole devant les oeuvres, dans le musée.
Public	Enseignants de toutes disciplines y compris techniques, documentalistes, enseignants de SEGPA et d'ASH des établissements scolaires du second degré mais aussi personnel d'enseignement du premier degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090562 ACL_04 - CONSTRUIRE DES PEAC

54761	ACL_04.A -DUNKERQUE, ARTS ET DEVELOPPEMENT DURABLE
Contenu	Durant le stage, les ressources offertes par deux structures culturelles de Dunkerque, la Halle aux sucres et le Musée portuaire, sont interrogées et mises en perspective dans des propositions de pistes pédagogiques pour co-construire le PEAC et les EPI en collège. Deux objets d'étude sont analysés dans une démarche inductive : le premier, le Bateau Feu, sur une thématique Sciences, technologie et société , le second, Dunkerque et l'eau, sur celle de la transition écologique et développement durable .
Objectifs	Utiliser les ressources locales. Accompagner la réforme des collèges en apprenant à articuler EPI et histoire des arts. Mettre en oeuvre une démarche inductive. Proposer des pistes pédagogiques sur le développement durable.
Public	Enseignants de toutes les disciplines des collèges et lycées.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090562 ACL_04 - CONSTRUIRE DES PEAC

54762	ACL_04.B - LA VILLA CAVROIS ET LA MODERNITE
Contenu	Après une visite guidée de la Villa Cavrois, les enseignants sont invités à questionner le concept de modernité à partir de l'exemple de cette architecture qui continue à être une référence de l'avant-garde autant qu'une oeuvre à la restauration complexe. Des éclairages de spécialistes permettront d'appréhender de façon pluridisciplinaire la notion d'habiter en relation avec le projet de l'architecte, les attentes du commanditaire et l'inscription de l'oeuvre dans son contexte historique et géographique local. Cette réflexion conduira à la proposition de pistes pédagogiques pour aider les élèves à questionner et s'approprier un lieu dans le cadre du PEAC.
Objectifs	Aborder de façon pluridisciplinaire une architecture contemporaine. Interroger le rapport à la modernité et l'évolution des goûts. Proposer des pistes pluridisciplinaires dans le cadre du PEAC, des EPI et de l'AP en collège.
Public	Professeurs de toutes les disciplines des collèges, lycées généraux, technologiques et professionnels, professeurs-documentalistes.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54763	ACL_04.C - DECOUVRIR LA SCENE CONTEMPORAINE
Contenu	En structure, deux journées alternent un apport théorique et une pratique scénique. Des réponses seront apportées aux enseignants qui s'interrogent sur les manières d'intégrer la création contemporaine à leur enseignement. Ils vivront une expérience physique et sensible, accompagnés par un artiste en création.
Objectifs	Etre sensibilisé à la création contemporaine par un double apport théorique et pratique. Découvrir les programmations locales. Intégrer la création contemporaine aux projets pédagogiques.
Public	Professeurs de toutes les matières collège, lycée général, technologique et professionnel, professeurs documentalistes, référents culture, CPE.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54764	ACL_04.D LA METAMORPHOSE D'OVIDE A L'OPERA BAROQUE
Contenu	Stage en partenariat avec Le Concert d'Astrée. Les stagiaires pratiqueront avec les artistes. Une universitaire spécialiste en littérature en proposera des pistes de découverte de l'époque baroque.
Objectifs	Travailler sur l'héritage antique et sur sa réécriture dans l'opéra baroque. Réfléchir à l'esthétique de la métamorphose et du merveilleux. Analyser les différentes modalités de l'incarnation (voix, scène, orchestre) aux XVIIe et XVIIIe siècles mais aussi dans les mises en scènes contemporaines de l'opéra baroque.
Public	Enseignants de toutes disciplines.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090562 ACL_04 - CONSTRUIRE DES PEAC

54765	ACL_04.E LA MUSIQUE CONTEMPO A LA CROISEE DES ARTS
Contenu	Durant le stage, l'enseignant rencontre les artistes en résidence et pratique dans le cadre d'ateliers.
Objectifs	Découvrir la création contemporaine. Travailler en partenariat avec une structure. La musique de chambre contemporaine autour du concert flash du compositeur en résidence à l'Orchestre National de Lille. La musique à la croisée des arts contemporains.
Public	Enseignants de toutes disciplines.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54766	ACL_04.F - L'OEUVRE ET L'ECRIT
Contenu	Durant le stage, l'enseignant rencontre un éditeur et un auteur autour d'une collection d'écrits monographiques sur des oeuvres picturales des musées de la région. Il bénéficie d'un apport relatif aux différentes manières d'approcher l'oeuvre par l'écrit et par l'oral. Il pratique des écritures autour d'une oeuvre d'art (peinture, sculpture, architecture) en compagnie d'un écrivain. Il apprend à intégrer les catalogues d'exposition, albums, cartes et blogs à une démarche pédagogique .
Objectifs	Travailler les écritures autour de l'oeuvre d'art : argumentatives, créatives, calligraphiques, numériques Exploiter les potentialités des structures culturelles et articuler la rencontre d'artistes et d'écrivains.
Public	PV. Tout enseignant de collège, LP ou LGT désireux d'articuler pratiques de classes et partenariat culturel.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54767	ACL_04.G - DECOUVRIR LES MUSIQUES ELECTRONIQUES
Contenu	Conférence, atelier de pratique et présence au spectacle scolaire des deux musiciens intitulé Une histoire des musiques électroniques. Une journée au théâtre de Cambrai.
Objectifs	Découvrir les musiques électroniques par l'histoire et la pratique. Un duo de musiciens nous propose un parcours de découverte des différents styles des musiques électroniques, des précurseurs aux DJ actuels. Electro, Techno, House, Scratching au programme.
Public	Enseignants toutes disciplines souhaitant travailler autour d'un spectacle scolaire. Pas de pré-requis exigé.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090562 ACL_04 - CONSTRUIRE DES PEAC

54768	ACL_04.H - L'ART LYRIQUE A LA CROISEE DES DISCIP
Contenu	Autour d'une proposition lyrique du Bateau Feu, envisager tous les aspects de la construction d'un spectacle lyrique en convoquant toutes les disciplines impliquées. La rencontre avec les professionnels de la création favorise l'appropriation par les enseignants de cette création. Des outils sont apportés pour aborder en cours et de manière interdisciplinaire des contenus artistiques. Des pratiques artistiques et techniques variées (chant, théâtre, danse, lumière) viendront enrichir le contenu didactique de le formation.
Objectifs	Démonter les étapes de la création d'un spectacle lyrique par une approche croisée des matières sollicitées et des pratiques artistiques à l'oeuvre.
Public	Professeurs de toutes les matières collège,lycée général, technologique et professionnel, professeurs documentalistes, référents culture, CPE.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090564 ACL_05 - MEMOIRE ET PARCOURS CITOYEN

54771	ACL_05.A - ARTS ET MEMOIRE 1939-2017
Contenu	Durant le stage, les enseignants rencontrent des spécialistes qui apportent un éclairage original. Proposition de pistes pédagogiques permettant d'aborder la Mémoire de la Seconde Guerre mondiale dans le cadre de l'histoire des arts.
Objectifs	Appréhender la Mémoire de la Seconde Guerre mondiale et de la Shoah de façon pluridisciplinaire à travers le prisme des arts. Donner des pistes pour construire les parcours de l'élève : PEAC et parcours citoyen.
Public	Enseignants de toutes les disciplines des collèges, lycées généraux, technologiques et professionnels.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090564 ACL_05 - MEMOIRE ET PARCOURS CITOYEN

54772	ACL_05.B - 1917 : MEMOIRE(S) DU COMMONWEALTH
Contenu	Durant le stage, les enseignants découvrent les Mémoires plurielles des soldats du Commonwealth venus combattre sur le sol d'Artois en 1917. Les traces archéologiques, littéraires, artistiques, paysagères sont questionnées pour comprendre quels sont les enjeux des commémorations. Des interventions de spécialistes mettent en perspective la façon dont les structures culturelles, les partenaires, les artistes, les collectivités se saisissent de ces enjeux. Des pistes pédagogiques sont co-construites pour permettre aux élèves de s'emparer de ces problématiques dans le cadre du PEAC et du parcours citoyen. Stage organisé en partenariat avec la Coupole, les Archives du Pas-de-Calais, le Centre d'interprétation de Souchez, la Carrière Wellington et la CWGC.
Objectifs	Comprendre, dans une optique pluridisciplinaire, les enjeux des commémorations du Centenaire à travers les lieux de mémoire de la Bataille d'Arras et les traces des combattants du Commonwealth d'hier à aujourd'hui.
Public	Enseignants de toutes les disciplines des collèges, lycées généraux, technologiques et professionnels.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090564 ACL_05 - MEMOIRE ET PARCOURS CITOYEN

54773	ACL_05.C - LES ARCHIVES ET LA GRANDE GUERRE
Contenu	Stage pluridisciplinaire durant lequel les enseignants échangent avec les professeurs missionnés et les services éducatifs des Archives départementales du Nord et du Pas-de-Calais. Présentation des ressources mises à la disposition des enseignants (ateliers, expositions...) et proposition de pistes pédagogiques pour la construction des parcours de l'élève (PEAC, parcours citoyen) et des EPI en collège.
Objectifs	Utiliser les documents d'archives pour comprendre les conditions de vie des civils pendant la Grande Guerre ainsi que leur engagement dans l'effort de guerre. Elaborer des pistes pédagogiques pluridisciplinaires autour de ces thématiques.
Public	Enseignants de toutes les disciplines des collèges, lycées généraux, techniques et professionnels. Professeurs documentalistes.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090568 ACL_06 - PREAC MEMOIRES DU TRAVAIL

54782	ACL_06.A - PATRIMOINES ET TECHNOLOGIES NUMERIQUES
Contenu	A Cambrai, les participants rencontrent les différents acteurs du projet de numérisation des graffitis du souterrain du château de Selles (DRAC, service ville d'art et d'histoire, CNRS, Université Lille 3). Ils comprennent les problématiques de conservation et de valorisation des lieux inaccessibles au public. Les participants assistent à la présentation de l'outil numérique pensé par les chercheurs et découvrent les questions relatives à l'expérience des visiteurs. Ils découvrent aussi d'autres projets de conservation et de valorisation du patrimoine par le biais des technologies numériques.
Objectifs	Connaitre les usages des technologies numériques au service de la recherche, de la sauvegarde et de la valorisation du patrimoine.
Public	Enseignants de toutes disciplines. Référents culture, documentalistes, conseillers d'orientation. Formation ouverte au 1er degré et aux stagiaires D.U.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090568 ACL_06 - PREAC MEMOIRES DU TRAVAIL

54783	ACL_06.B -INDUSTRIE VERRIERE : PATRIMOINE ET CREAT
Contenu	L'étude de cette activité industrielle permet d'aborder différents champs tels que l'histoire, le patrimoine, l'urbanisme ou encore l'art contemporain. Durant le stage, les participants rencontrent les acteurs locaux qui oeuvrent pour la valorisation de cette activité : responsable de médiation du nouveau musée du verre de Sars-Poteries, animateur de l'architecture et du patrimoine du Pays d'art et d'histoire de Saint-Omer afin de relier l'activité économique à la lecture et la compréhension d'un patrimoine et d'un paysage liés à cette industrie. Visiter une entreprise en activité (par exemple : Arc International) pour comprendre la diversité des métiers du verre ainsi que les débouchés possibles en terme d'insertion professionnelle.
Objectifs	Acquérir une connaissance de l'histoire et de l'actualité de l'industrie verrière. Découvrir une structure culturelle nouvelle dédiée à cette activité et à la création contemporaine. Comprendre le rayonnement d'une activité sur un territoire.
Public	Enseignants de toutes disciplines. Référents culture, documentalistes, conseillers d'orientation. Formation ouverte au 1er degré et aux stagiaires D.U.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090569 ACL_07 - DISPOSITIFS EN PARTENARIAT

54784	ACL_07.A - PARTICIPER AU DISPOSITIF LIRE LA VILLE
Contenu	Ce dispositif, porté par le rectorat de Lille, la Fondation du Crédit Mutuel pour la lecture et le Crédit Mutuel Nord-Europe, permet de mettre en place des projets très variés, nourris par la découverte sensible de l'environnement proche. Des intervenants extérieurs, souvent artistes, aident les élèves à s'interroger sur leur environnement proche, à le comprendre et à s'en saisir. Les projets associent obligatoirement des enseignants du premier et du second degré d'un réseau REP+. Ils contribuent à une pédagogie innovante et à la construction des futurs citoyens. La formation aidera à faire émerger des projets et à les bâtir, grâce à des retours d'expériences mis en forme ce jour-là en vue de la restitution de fin d'année et à la présence de personnes-ressources.
Objectifs	Participer au dispositif Lire la ville, proposé aux collèges REP+. Echanger autour de retours d'expériences. Construire un projet pluridisciplinaire en partenariat avec des professionnels et des artistes, pouvant nourrir le PEAC de chaque élève et s'inscrire dans les EPI (cycle 4).
Public	Personnels des réseaux REP+ du premier et du second degré, souhaitant travailler en équipe, au sein de leurs établissements et en interdegré, dans ou hors temps scolaire.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090570 ACL_08 - DISPOSITIF EN PARTENARIAT

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090570 ACL_08 - DISPOSITIF EN PARTENARIAT

54785	ACL_08.A - PARTICIPER AU DISPOSITIF EAO DU FRAC
Contenu	Réflexion autour du projet pédagogique présidant à la venue de l'oeuvre de la collecion du FRAC dans l'établissement. Partage d'expériences avec des équipes pluridisciplinaires ayant expérimenté le dispositif Elèves à l'oeuvre des éditions précédentes. Formation aux différentes facettes de l'accueil d'une oeuvre contemporaine dans un établissement scolaire. Repérage des ressources disponibles (éditions Elèves à l'oeuvre, ressources en ligne). Mise en lien avec le projet culturel de l'établissement, le PEAC, articulation avec les contenus d'enseignement et HDA. Apprendre à évaluer l'action, à la restituer, à la communiquer. Apprendre à construire des ressources pédagogiques à partir d'oeuvres du FRAC.
Objectifs	Accueillir une oeuvre de la collection du FRAC Nord-Pas-de-Calais en établissement scolaire. Formuler un projet pédagogique pluridisciplinaire. Savoir garder des traces, rédiger un article, prévoir un bilan, construire des ressources pédagogiques.
Public	Stage à public désigné. Enseignants collège lycée, participant au dispositif Elèves à l'oeuvre de l'année 2016-2017
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54786	ACL_08.B - REDACTION DU PROJET EROA
Contenu	Les stagiaires sont les animateurs du dispositif des eroa (Espace rencontre avec l'oeuvre d'art) une formation annuelle permet de fédérer l' équipe des enseignants participants, et d'acquérir de nouvelles compétences liées à l'évolution du dispositif. Le site des eroa est un site collaboratif, les apprentissages techniques ont lieu dans la journée de stage, les échanges entre les participants accompagnés par des missionnés, permettent une réflexion collective sur le dispositif lui-même.
Objectifs	Saisir son projet annuel EROA sur formulaire. Se former au site collaboratif des EROA pour pouvoir l'alimenter en autonomie. Apprendre à écrire pour l'écran en fonction des usagers internautes.
Public	Enseignants de toutes disciplines impliqués dans l'EROA
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090570 ACL_08 - DISPOSITIF EN PARTENARIAT

54787	ACL_08.C - EROA : DES PARTENAIRES PRETEURS
Contenu	Cette journée se déroulera sur deux lieux, au MUba de Tourcoing et une structure qui reste encore à définir. Découverte des structures, des possibilités d'accueil pour le public scolaire, des programmations. Point sur les modalités de prêts d'oeuvre avec les responsables des structures. Repérage de l'offre culturelle du bassin, des personnes ressources à contacter dans le cadre du montage de projets d'éducation artistique et culturelle.
Objectifs	Ce module permet aux équipes EROA de rencontrer des partenaires culturels pour ouvrir des perspectives d'accueil d'oeuvres authentiques dans leurs établissements scolaires. Les démarches de conventionnement et de logistique obligatoires sont étudiées.
Public	1 membre de chaque équipe eroa (toutes disciplines impliquées).
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54788	ACL_08.D - COLLEGE AU CINEMA
Contenu	Groupes 1 à 5 : travailler la réception et l'analyse des films obligatoires du dispositif (niveaux 6ème/5ème et 4ème/3ème) et du film facultatif en vue de l'exploitation en classe. Groupe 6 : s'approprier une méthode d'analyse filmique (vocabulaire de l'analyse filmique, choix effectués lors du tournage ou du montage d'un film : cadres, angles, mouvements de caméra, sons, point de vue, narration et montage). Groupe 7 : à travers la réalisation d'un court métrage de quelques plans réalisé pendant la journée, s'initier à l'écriture d'un court scénario, au tournage en vidéo, et au montage à l'aide d'un logiciel de montage numérique (prise en main des fonctions de base).
Objectifs	Travailler la réception et l'analyse des films du dispositif pour l'exploitation en classe. Développer sa maitrise du langage cinématographique, ses compétences techniques et en TICE pour favoriser la mise en place de projets de pratique artistique.
Public	Enseignants de toutes disciplines et documentalistes des collèges inscrits au dispositif Collège au cinéma , désignés par leur établissement, emmenant au moins une classe aux films de ce niveau ayant vu les films lors des journées de visionnage préalables.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090570 ACL_08 - DISPOSITIF EN PARTENARIAT

54789	ACL_08.E - TERRITOIRE, PROJECTION, REPRESENTATION
Contenu	Découvrir et comprendre comment traduire des dynamiques de territoire dans différents langages (artistiques, professionnels). Analyser des territoires (pratiques, représentations, projection) avec l'aide d'un regard expert. Concevoir des projets pluridisciplinaires en lien avec cette analyse, en association avec des partenaires (Villes et Pays d'art et d'histoire, communautés de communes, Commissariat Général à l'Egalité des Territoires).
Objectifs	S'emparer de dynamiques territoriales actuelles et prospectives. Construire avec des partenaires des projets pluridisciplinaires qui rendent compte de ces dynamiques et permettent aux élèves de se les approprier.
Public	Enseignant-e-s de collège et lycées (général, technique professionnel) désireux/ses de s'impliquer dans de tels projets.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54790	ACL_08.F - LYCEENS ET APPRENTIS AU CINEMA
Contenu	Questionner le cinéma : les films de la programmation seront abordés selon des thématiques transversales dans le cadre d'ateliers. Pratiquer le cinéma : comprendre les étapes de réalisation d'un film, de l'écriture à la postproduction, par un atelier de pratique en partenariat avec un professionnel du cinéma.
Objectifs	Travailler la réception et l'analyse des films du dispositif pour l'exploitation en classe afin de susciter la curiosité et de former le regard de l'élève par la découverte d'oeuvres cinématographiques en salle dans leur format d'origine en version originale.
Public	Enseignants de toutes disciplines des lycées publics inscrits au dispositif Apprentis et lycéens au cinéma , désignés par leur établissement, emmenant au moins une classe aux films du dispositif et ayant vu les films au préalable lors des journées de prévisionnement.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090572 ACL_70 - FORMATIONS DE FORMATEURS

54796	ACL_70.A - FOLIOS, UN OUTIL POUR LE PEAC
Contenu	A partir des expériences vécues par les stagiaires dans leurs établissements et de leurs interrogations, les principes et enjeux de la mise en place du Parcours d'Education Culturelle et Artistique seront remis en perspective. L'application Folios sera questionnée : comment facilite-t-il le suivi du parcours de chaque élève ? Quels autres usages peut-on envisager ?
Objectifs	Constituer une équipe de formateurs maitrisant les principes, les enjeux et les outils du PEAC (Folios), afin d'en faciliter la mise en oeuvre au sein des établissements, dans chaque bassin d'éducation, en lien avec le premier degré.
Public	Toutes disciplines de collèges et lycées, y compris professeurs documentalistes.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54797	ACL_70.B - CONCEVOIR ET ECRIRE LE PLAN ACL
Contenu	La Déléguée académique aux arts et à la culture propose le bilan et l'évaluation du plan académique de formation en cours, dessine les perspectives de l'offre à construire au regards des priorités académiques. La matinée est conçue comme un plateau de rencontres favorisant la réflexion des différents acteurs. Les partenaires, les conseillers de la DRAC sont invités et travaillent en atelier avec les formateurs et inspecteurs pédagogiques. L'après-midi est consacrée au travail d'écriture de l'offre. Les enseignants formateurs sont accompagnés par les inspecteurs et les coordonnateurs de la DAAC. Ils apprennent à repérer les compétences qui seront travaillées, à définir les objectifs d'un stage ACL, à rédiger une offre dans les contraintes éditoriales.
Objectifs	Situer les enjeux du plan académique ACL. Permettre la rencontre des enseignants, inspecteurs et partenaires culturels impliqués dans la conception de l'offre de formation académique arts et culture. Former les formateurs à l'écriture de l'offre.
Public	Les stagiaires sont les formateurs désignés par les inspecteurs participant au plan académique de formation ACL.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54798	ACL_70.C - LE PARTENARIAT EN ACTION CULTURELLE
Contenu	Les enseignants missionnés par la DAAC et des représentants des structures et des associations culturelles régionales apprennent à décliner les objectifs contenus dans le référentiel du PEAC en modalités pratiques de mise en oeuvre des PEAC.
Objectifs	Apprendre à partager des objectifs et des modalités de travail pour la mise en oeuvre de PEAC cohérents, qui répondent aux spécificités des établissements scolaires et aux enjeux culturels et territoriaux.
Public	Les enseignants missionnés par la DAAC, en structures et en commissions.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ACL_ - ACTIONS CULTURELLES

16A0090574 ACL_71 - FORMATION DE FORMATEURS

54801	ACL_71.A - PEAC ET LIAISON INTER-DEGRES
Contenu	Les enseignants du premier et du second degré apprennent à maitriser les repères de progressivité des grands objectifs du PEAC, selon les cycles de la scolarité, définis par le référentiel du PEAC paru au BOEN du 9 juillet 2015. Ils échangent sur les enjeux, les modalités et les limites d'une complémentarité entre les cycles dans la construction des PEAC. Des mises en commun permettent un enrichissement mutuel des expériences et un élargissement des perspectives.
Objectifs	Apprendre à construire un PEAC pour chaque élève, dans une continuité entre les cycles, en liant les expériences scolaire et personnelle.
Public	Conseillers pédagogiques généraux et spécialisés ; professeurs référents culture des collèges et des lycées.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ACSP - ACTIONS SPORTIVES

16A0090558 ACSP01 - Formaliser un cadre commun des projets du sport scolaire volontaire dans le second degré

54748	ACSP01.A - CONTRIBUER À L'ACTION ACADÉMIQUE
Contenu	appropriation des enjeux nationaux, académiques et locaux. analyse de contenus des différents projets existants, mise au point d'un document de référence partagé pour la formalisation des projets relatifs au sport scolaire,
Objectifs	élaborer des ressources. à partir de l'échange des pratiques des différents coordonnateurs de districts UNSS, établir un cadre commun de formalisation des projets d'association sportive en lien avec les projets de districts et le projet de dynamisation du sport scolaire.
Public	coordonnateurs de districts UNSS
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090559 ACSP02 - pilotage section sportive scolaire

54751	ACSP02.A - CONTRIBUER A L'ACTION ACADEMIQUE
Contenu	apport de connaissances réglementaires et présentation des enjeux académiques. analyse de contenu des projets existants définition des axes de transformation des projets existants
Objectifs	améliorer le pilotage de section sportive scolaire par la formalisation du projet en lien avec le projet d'établissement. s'approprier des outils d'autoévaluation de section sportive scolaire
Public	responsables de section sportive scolaire
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AGL_ - ANGLAIS

16A0090425 AGL_01 - ACTUALISER SES CONNAISSANCES DE L'ANGLAIS ORAL

54504	AGL_01.A - RELANCER SA PRATIQUE DE L'ANGLAIS ORAL
Contenu	Revoir certaines structures et les grandes règles de la phonologie. Développer la fluidité en anglais dans la prise de parole avec des activités, des mises en situation, des débats, des exposes, des entretiens conçus pour permettre aux enseignants de retrouver le plaisir de pousser leur niveau plus haut! Enrichir le classroom English. Prendre des risques dans la production orale, accepter le non-compris et compenser. Etre plus a l'aise pour mener le cours en anglais dans les échanges oraux en classe - pour donner a l'oral une place prioritaire dans les objectifs de la leçon et dans les activités proposées aux élèves.
Objectifs	Etre capable de se sentir de nouveau à l'aise en discussion avec des anglophones. Retrouver la fluidité en anglais en prise de parole.
Public	Professeurs d'anglais du secondaire ou enseignants en anglais au lycée (niveau c1/c2) qui ressentent le besoin de remettre a niveau leur anglais oral. ouvert aux DU.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54505	AGL_01.B - INTEGRER L'OBJECTIF PHONOLOGIQUE
Contenu	Actualiser ses connaissances en phonologie. Adopter des stratégies allant du sens à la forme et de la forme au sens. Donner la priorité aux documents oraux et à la pratique de l'oral. Intégrer une réflexion sur le fait de phonologie lors de la phase de conceptualisation. Prendre conscience de l'importance de la grammaire de l'oral. Faire repérer par les élèves l'accent de mot, de phrase et les schémas intonatifs. Faire prendre conscience de l'importance de réalisations phonémiques correctes.
Objectifs	Articuler théorie et pratique. Rappels d'éléments de phonologie afin de les intégrer dans une séquence.
Public	Professeurs de collège et de lycée
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

AGL_ - ANGLAIS

16A0090426 AGL_02 @ LA REFORME DU LYCEE: ENSEIGNER EN SERIE L

54506	AGL_02.A @ ENSEIGNEMENTS DE LITTERATURE EN LANGUE
Contenu	Hybride 1 avant J1(1h): Lecture des instructions et des supports utilisés en J1. J1 Présentiel: LVA. J2 Présentiel: LELE. Pour les deux enseignements: Réfléchir à sa pratique de cours. Intégrer toutes les AL dans une approche actionnelle B2-C1.Construire son enseignement et préparer l'examen. Echanger sur la diversité d'approches possibles. Donner aux élèves des outils d'analyse, les entrainer à les utiliser et susciter ainsi l'envie de lire. Présentation des outils spécifiques et de possibilités d'activités de cours. Leur apprendre à choisir un document personnel. Atelier sur dossier. Hybride 2 avant J2:(2h) Préparation et lecture des supports qui seront utilisés en LELE Hybride 3 (3h): Atelier, forum et retour de proposition de dossiers des stagiaires. Conseils et retour des formateurs sur dossiers.
Objectifs	Respecter les IO. Transmettre aux élèves des outils d'analyse transférables. Donner envie de lire aux élèves et les amener à produire des lectures informées. Choisir des supports motivants pour les entrainements. Bâtir des activités de cours. Le choix du document personnel.
Public	Enseignant d'anglais en Lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090427 AGL_03 @ LA REFORME DU LYCEE: ENSEIGNER EN BTS

54508	AGL_03.A @ ENSEIGNER EN BTS
Contenu	Gérer l'hétérogénéité et varier les supports en fonction des profils des étudiants. Assurer la continuité pédagogique entre cycle Tle et section de technicien supérieur. Travailler les stratégies de compréhension et de production en relation avec le domaine professionnel. Construire une progression par séquence autour des thématiques du BTS concerné (tertiaire ou industriel). Mettre en uvre des situations authentiques tirées du monde du travail: tâches de production type jeux de rôles, courriers, accueil, négociation... Evaluer les compétences, permettre aux élèves de se préparer progressivement aux épreuves.
Objectifs	Construire des compétences professionnelles en langue étrangère
Public	Tout professeur enseignant en BTS (industriel ou tertiaire)
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

AGL_ - ANGLAIS

16A0090428 AGL_04 @ INTEGRER LE MULTIMEDIA DANS LES PRATIQUES DE CLASSE

54510	AGL_04.A @ INTEGRER LE NUMERIQUE AU LYCEE
Contenu	Rappel des fonctionnalités des salles pupitres.Présenter les outils technologiques permettant la création et le traitement de vidéos, les outils de travail collaboratif ainsi que les applications et logiciels utilisables en classe.Capacités développées : Mettre à disposition des élèves des ressources traitées, des activités, des documents d'accompagnement ...etc...en ligne.Attitudes à développer : créer les conditions de la réalisation totale ou partielle de tâches complexes grâce au multimédia. Mettre en place des espaces de travail hors-présentiel grâce à l'ENT.Effets attendus : Après la formation le stagiaire pourra proposer à ses élèves des tâches complexes, reposant partiellement sur une maitrise de l'outil informatique, et mettre à leur disposition des activités , ressources et outils encourageant le travail à distance.
Objectifs	Etre capable d'intégrer les outils multimédia de traitement de la vidéo et du son dans les tâches proposées aux élèves.Favoriser la mise en place de situations de communication entre les élèves, entre les élèves et les enseignants en dehors de la classe grâce aux TICE et à l'ENT. Mettre les élèves en situation de mobiliser des compétences numériques.
Public	Professeurs de lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090429 AGL_05 @ ENTRAINER AUX 5 ACTIVITES LANGAGIERES: CO ET PO

54512	AGL_05.A @ PLUS D'AUTONOMIE EN CO-PO
Contenu	Harmoniser les pratiques au collège et au lycée. Intégrer dans sa progression une réflexion sur le choix des supports en lien avec les contenus culturels des programmes, mettre en place des stratégies transférables de construction du sens, travailler l'articulation CO-PO. Construire le sens par la verbalisation: mettre en place un parcours d'entrainement en production orale pour complexifier les énoncés. Proposer des parcours adaptés aux besoins de chaque élève et mettre en place des démarches diversifiées. Faire intervenir l'assistant pour faciliter l'interaction et la prise de parole. Evaluer les compétences orales. Utiliser l'outil multimédia pour trouver des supports, permettre à l'élève de s'enregistrer, se réécouter et se corriger, intégrer les TICE pour dédramatiser progressivement la prise de parole et atteindre son objectif
Objectifs	Etre capable d'entrainer les élèves en CO PO en leur faisant acquérir des stratégies leur permettant de devenir des auditeurs et orateurs de plus en plus autonomes. La compétence 17 (Construire, mettre en uvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves) sera plus particulièrement travaillée dans ce module.
Public	Professeurs de collège et de lycée. stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

AGL_ - ANGLAIS

16A0090430 AGL_06 @ OUTILS D'EVALUATION:CONSTRUCTION/EXPLOITATION

54514	AGL_06.A @ CONSTRUIRE/EXPLOITER OUTILS EVALUATION
Contenu	Se référer au CECRL pour définir les attentes dans les cinq activités langagières. L'évaluation positive : ce que cela signifie. Intégrer l'évaluation dans la démarche d'apprentissage. Définir les objectifs et les modalités des différents types d'évaluation : diagnostique, formative et sommative. Permettre aux élèves de prendre conscience des critères d'évaluation et de la manière d'améliorer une production, écrite ou orale. Utiliser l'outil multimédia pour enregistrer les élèves et les évaluer.
Objectifs	Etre capable d'évaluer l'apprentissage et l'acquisition de compétences par les élèves. Construire des outils en accord avec le CECRL.
Public	Professeurs de collège, de lycée général et de lycée professionnel. stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090431 AGL_07 @ DIDACTIQUE DE L'ANGLAIS AU LYCEE

54517	AGL_07.A @ DIVERSIFIER LES DEMARCHES AU LYCEE
Contenu	Construire des scénarios pédagogiques adaptés, différencier les approches pour répondre à l'hétérogénéité des classes. Articuler objectifs culturels et notions au programme. Prévoir les objectifs (grammaticaux, lexicaux, pragmatiques, etc.) en fonction des tâches et des supports. Fixer des objectifs et des missions en terme d'activités et de tâches selon les profils d'élèves et de séries. Exemple de différenciation pédagogique et de classe inversée. Travail collaboratif en présentiel et à distance.
Objectifs	Adapter ses projets de séquences aux différentes classes et séries (générales et technologiques) en partant de tâches complexes. Diversifier les supports et les approches pour répondre à l'hétérogénéité et aux exigences du baccalauréat.
Public	Professeurs enseignant en lycée.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

AGL_ - ANGLAIS

16A0090432 AGL_08 @ PEDAGOGIE DE PROJETS

54519	AGL_08.A @ METTRE EN PLACE PEDAGOGIE DE PROJETS
Contenu	Elaborer une progression, intégrer dans sa progression une réflexion sur le choix des contenus culturels abordés en fonction des programmes, situer la séquence dans la progression, penser la séquence à partir du projet, travailler les 5 activités langagières, enchainer supports ancrés dans le culturel et activités dans une programmation clairement définie, intégrer l'accompagnement personnalisé et les EPI à son enseignement. Comprendre l'articulation séances/séquence, le pilotage par la tâche. Proposer des parcours adaptés aux besoins de chaque élève et mettre en place des démarches diversifiées. Intégration du multimédia : pistes pour l'élaboration, la récupération, la diffusion de supports, intégrer de manière pertinente les nouvelles technologies à son enseignement.
Objectifs	Etre capable d'élaborer une séquence en lien avec les contenus culturels des programmes avec mise en place de stratégies pour réaliser un projet défini. Concevoir étapes et tâches intermédiaires, une évaluation, une progression à l'année. Intégrer AP et EPI. La compétence 17 sera plus particulièrement travaillée dans ce module.
Public	Professeurs de collège. stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090434 AGL_09 @ LA REFORME DU LYCEE:CO-ANIMER EN STL/STI2D

54523	AGL_09.A @ CO-ANIMER EN STI2D ET STL
Contenu	S'approprier les textes officiels.Définir la co- animation dans ce qu'elle est et ce qu'elle n'est pas.Penser une progression sur les deux années du cycle. Elaborer des séquences à partir de supports. Lire et s'approprier la grille d'évaluation du baccalauréat. Mise en ateliers : construction de séquences en pensant la place de chacun dans la co-animation.
Objectifs	Etre capable d'appréhender la co-animation en cours d'enseignement technologique en langue étrangère. Etre capable de penser les séquences et les activités au sein d'un cycle(1e-Tle). Préparer l'épreuve spécifique au baccalauréat.
Public	Professeurs enseignant en lycée (anglais, STI2D, STL).
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

AGL_ - ANGLAIS

16A0090435 AGL_10 - ENTRAINER AUX 5 ACTIVITES LANGAGIERES: PRODUCTION

54528	AGL_10.A - POC/POI/PE DE LA 2NDE AU CYCLE TERM
Contenu	Mettre les élèves en activité de production (selon quelle modalité? tandem? en groupe? individuellement?). Echanger sur la posture du professeur lors des phases de production (gestion de l'erreur, degré de guidage, animation des différentes phases des séances). A partir des activités de compréhension, concevoir des outils pour passer de l'interaction, à l'oral en continu, puis à la production écrite (outils numériques). Spécificités de la production écrite (codes, structuration, articulation) dans la trace écrite. Articulation classe/hors classe des activités (ENT)
Objectifs	Développer toutes les compétences de productions à partir de l'entrainement à la compréhension de la seconde au cycle terminal.
Public	professeurs enseignant en lycée. stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54529	AGL_10.B - INTEGRER LES 3 TYPES DE PROD AU CLG
Contenu	Mettre les élèves en activité de production. Définir les enjeux de ces activités (ancrage culturel, travail sur la langue). Varier leur contenu et modalité (classe, binôme, collaboratif, individuel). Echanger sur la posture du professeur lors des phases de production (guidage, gestion de l'erreur). Concevoir des outils pour passer de l'interaction à la production orale en continu puis à la production écrite.Connaitre les spécificités de l'écrit (codes, structuration, articulation), les mettre en uvre dans les traces écrites et réalisations. Réfléchir à l'articulation en et hors classe des activités de production (ENT). Prolongements en AP.
Objectifs	Développer toutes les compétences de production à partir de l'entrainement à la compréhension au cycle 4.
Public	Professeurs de collège. stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

AGL_ - ANGLAIS

16A0090448 AGL_11 - ADAPTER SA PRATIQUE AU PUBLIC EN COLLEGE

54559	AGL_11.A - PRENDRE EN COMPTE BESOINS DES ELEVES
Contenu	Pédagogie différenciée, compétence transversale, accompagnement personnalisé, auto évaluation, entretien d'explicitation, rétroaction.Prendre en compte les besoins des élèves quel que soit leur profil pour les amener à progresser. Concevoir des activités qui leur permettent d'acquérir, de consolider ou de renforcer des compétences disciplinaires et aussi transversales. Mettre en uvre une démarche d'enseignement explicite. Concevoir des activités dans le cadre de l'accompagnement personnalisé. Amener les élèves à prendre conscience de leurs forces et faiblesses, faire progresser tous les élèves à leur rythme. Développer la coopération entre élèves, l'évaluation comme levier pour la progression.
Objectifs	Prendre en compte les besoins de tous les élèves, qu'ils soient à l'aise ou en difficulté, pour les amener à progresser à leur rythme. Concevoir des activités qui entrent dans le cadre de l'accompagnement personnalisé. Les compétences 4 et 17 seront plus particulièrement travaillées.
Public	Professeurs d'anglais enseignant en collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54558	AGL_11.B - GESTION GRANDE DIFFICULTE SEGPA OU NON
Contenu	Connaitre les textes officiels sur la scolarisation des élèves en situation de handicap et sur la place de la Segpa dans la réforme du collège. Cibler le public en difficulté au sein du collège (Segpa, autres dispositifs...). Mieux cibler les difficultés (lacunes, échec scolaire, dys,...) et adapter son enseignement au profil de ces élèves. Donner du sens aux apprentissages, rendre les élèves acteurs, pratiquer une pédagogie de l'encouragement, proposer des outils permettant aux élèves de devenir autonomes. Mettre en oeuvre une démarche actionnelle et proposer des tâches motivantes et ludiques pour les élèves. Construire des séquences intégrant les activités langagières tout en tenant compte de la spécificité des élèves en grande difficulté. Différencier sa pratique et faciliter les apprentissages en fonction des besoins spécifiques de chaque élève (entrainement et évaluation). Intégrer l'outil informatique
Objectifs	Construire des séquences autour d'une réalisation concrète tout en tenant compte de la spécificité des élèves en grande difficulté dans le cycle 3 et 4
Public	Professeurs confrontés à la difficulté scolaire
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

AGL_ - ANGLAIS

16A0090451 AGL_12 - HABILITATION A FAIRE PASSER LE CEC

54564	AGL_12.A - HABILITATION A FAIRE PASSER LE CEC
Contenu	Se familiariser avec la logique de l'organisme certificateur (Cambridge ESOL) et s'y conformer. Evaluer et noter chaque activité langagière (Reading, Writing, Listening, Speaking) pour cette épreuve particulière. Endosser les rôles de assessor et interlocutor pour évaluer la production orale.
Objectifs	Se familiariser avec l'examen et ses modalités de passation. Permettre aux professeurs d'obtenir l'habilitation à faire passer le C.E.C. (Cambridge English Certificate)
Public	Professeurs des lycées généraux et technologiques, des lycées professionnels enseignant en section européenne ou projetant d'enseigner dans cette section. A la demande des chefs d'établissement.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090454 AGL_13 - PERSONNELS VACATAIRES ET CONTRACTUELS

54568	AGL_13.A - FORMER LES PERSONNELS CONTRACTUELS
Contenu	Se familiariser avec le système éducatif et connaitre les 14 compétences des professeurs. Se préparer à chaque nouvelle prise de poste. Se familiariser avec les nouveaux programmes du collège (cycle 3 et 4) et connaitre ceux du lycée (2nde et cycle Tle.) Comprendre les niveaux de compétences fixés par le CECRL et adopter la démarche actionnelle. Préparer des séquences et s'adapter à la prise en charge de nouvelles classes. Se sensibiliser à la notion d'entrainement et d'évaluation.
Objectifs	Concevoir et mettre en oeuvre son enseignement. Faire le bilan de la prise de poste en collège/lycée. Répondre aux questions pédagogiques. Réfléchir à la mise en uvre des programmes à travers la conception de séquences.
Public	Professeur enseignant en collège, en lycée ou en LP, désigné par l'inspection.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AGL_ - ANGLAIS

16A0090457 **AGL_14 - SOCLE ET PROGRAMMES:ASSURER LA CONTINUITE DES APPRENTISSAGES DE L'ECOLE AU COLLEGE**

54572	AGL_14.A - DU CP A LA 6E UN PARCOURS CONTINUE
Contenu	Contenu de la formation: Cerner les enjeux des IO, du CECRL et de l'école primaire pour faire le lien avec le collège. Etablir une progressivité des apprentissages: compétences et connaissances. Mieux gérer l hétérogénéité à l'entrée en 6e. Intégrer dans sa réflexion le passage du maitre polyvalent au professeur spécialiste de sa discipline. Concevoir une progression et des évaluations permettant d'utiliser les capacités acquises comme levier pour progresser afin d'amener les élèves vers A2 dans les 5 AL. Choisir des supports en accord avec la progression culturelle des programmes. Intégrer l'aspect ludique, indispensable et non contradictoire avec l'exigence d'apprentissage. Prolongement en accompagnement éducatif: Activités favorisant la mobilisation des acquis, notamment lors d passage à l'écrit. Intégration du multimédia: présentation de ressources TICE
Objectifs	Etre capable d'évaluer et d'exploiter l'apport de l'école primaire pour mieux réussir en 6e
Public	professeurs de collège et PE.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

AGL_ - ANGLAIS

16A0090458 AGL_15 - DIDACTIQUE DE L'ANGLAIS

54573	AGL_15.A - MEMORISATION DANS APPRENTISSAGE
Contenu	Réflexion sur la mémorisation.Organiser ses séances en incluant des phases de mémorisation. Déterminer le type d'apprentissage. Différencier les contenus et les moyens d'aider l'élève à mémoriser en fonction du profil de chacun. Place de la mémorisation dans l'évaluation. Donner un sens.Prolongement en AP. Concevoir des activités motivantes grâce à l'utilisation des TICE
Objectifs	Faire travailler les différentes formes de mémoire en fonction des profils cognitifs des élèves. Opérer des choix sur ce qu'il est important de mémoriser. Mettre en place des activités de rebrassage et de réactivation pour permettre à l'élève de mobiliser ses acquis. Proposer des activités visant à la mémorisation en dehors de la classe pour individualiser l'apprentissage.
Public	public volontaire
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54574	AGL_15.B - ENSEIGNER L'AGL PAR TECHNIQUES THEATR.
Contenu	Apports théoriques, ateliers pratiques, présence d'un intervenant extérieur, compte rendus d'expériences des formateurs, retours sur les exemples mis en pratique par les stagiaires, réflexion en ateliers sur les plus-values pédagogiques.
Objectifs	Elaborer des projets motivants, par le jeu théâtral, dans le cadre des EPI et de l'AP au collège et dans le cadre de l'AP et la LELE au lycée. Améliorer les compétences orales, favoriser les apprentissages en prenant en compte l'hétérogénéité des élèves, découvrir des textes littéraires motivants et produire ses propres textes pour les mettre en voix. Initiation aux techniques du jeu de l'acteur à partir de textes ou en improvisation, techniques de mémorisation, questions de mise en scène, découverte d'un monde professionnel (celui de l'acteur).
Public	public volontaire collège lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

AGL_ - ANGLAIS

16A0090460 AGL_16 - ACCOMPAGNER ET FORMER LES ASSISTANTS

54577	AGL_16.A - ASSISTANTS ANGLOPHONES LYCEE
Contenu	Présenter les grands axes de l'enseignement des langues en France. Préciser le rôle de chacun des acteurs du système éducatif français. Découvrir comment:- entrainer les élèves à l'oral (compréhension et expression). Construire la compétence sociolinguistique des élèves. Gérer un groupe. Varier les taches et les adapter au profil des élèves. Aider les enseignants dans l'évaluation des compétences orales des élèves. Constituer une banque de ressources pour l'établissement. S'intégrer dans des projets disciplinaires et/ou interdisciplinaires. Participer a la vie de l'établissement. Transmettre une culture et des codes sociaux.
Objectifs	Etre capable de prendre sa place comme assistant dans notre système éducatif, connaitre son rôle: assister l'enseignant. Connaitre les objectifs des programmes officiels et les bases de la didactique des langues en France.
Public	Assistants anglophones nommés en lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54578	AGL_16.B - ASSISTANTS ANGLOPHONES COLL
Contenu	Présenter les grands axes de l'enseignement des langues en France. Préciser le rôle de chacun des acteurs du système éducatif français. Découvrir comment -entrainer les élèves à l'oral (compréhension et expression)- construire la compétence sociolinguistique des élèves. -gérer un groupe. - varier les taches et les adapter au profil des élèves. - aider l'enseignant dans l'évaluation des compétences orales des élèves. - construire une banque de ressources pour l'établissement. - s'intégrer dans des projets disciplinaires et ou interdisciplinaires. -participer a la vie de l'établissement.- transmettre une culture et des codes sociaux.
Objectifs	Etre capable de prendre sa place comme assistant dans notre système éducatif, connaitre son rôle: assister l'enseignant. Connaitre les objectifs des programmes officiels et les bases de la didactique des langues en France
Public	assistants anglophones nommés en collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54579	AGL_16.C - INCLURE L'ASSISTANT DANS DISPOSITIFS
Contenu	Travailler avec l'assistant en accompagnement personnalise: co-intervention professeur/assistant - quand et pour quoi faire? Quelles activités proposer? Différenciation pédagogique(contribution au domaine 2 du socle: méthodes et outils pour apprendre). Inclure l'assistant dans les EPI pour renforcer l'ancrage dans le culturel. Co-intervention assistant/professeur de discipline autre que l'anglais pour augmenter l'exposition a la langue. Contribution de l'assistant au PEAC. Inscrire la participation de l'assistant dans le projet pédagogique: quels objectifs? A quel moment?
Objectifs	Prendre appui sur les compétences et connaissances de l'assistant dans la réalisation des projets ou l'anglais joue un rôle.
Public	enseignants de collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AGL_ - ANGLAIS

16A0090452 AGL_17 - ACTUALISER LES CONNAISSANCES DIDACTIQUES

54565	AGL_17.A - METTRE LES ELEVES EN ACTIVITE
Contenu	Elaboration du projet de séquence vers la mise en uvre des séances en classe : Mettre en place une démarche actionnelle : fixer des étapes d'apprentissage et y intégrer une tâche complexe en fonction de l'évolution des programmes. Varier les supports proposés et les adapter. Elaborer des séquences intégrant toutes les activités langagières et structurées autour des notions culturelles. Entrainer à tous les niveaux (de A1 jusqu'à B2) en fixant des objectifs langagiers (lexicaux,grammaticaux, pragmatiques etc.) adaptés aux profils des classes. Articuler réception et production.Trace écrite et outils de mémorisation.
Objectifs	Concevoir des séquences autour d'une tâche finale complexe en y intégrant les notions culturelles des programmes au collège et au lycée, du niveau A1 au niveau B2 (cycle 3, 4, 2nde et cycle Tle)
Public	Professeurs enseignant en collège ou en lycée, désigné par l'inspection.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091393 AGL_55 - FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LA REFORME DES COLLEGES - APPROFONDISSEMENT

55593	AGL_55.A - APPROFONDISSEMENT NOUVEAUX PROGRAMMES
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège. création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignants des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février-mars 2016)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

AGL_ - ANGLAIS

16A0090461 AGL_70 - FORMATION DE FORMATEURS

54580	AGL_70.A - MUTUALISER PRATIQUES DES FORMATEURS
Contenu	Maitriser les priorités des programmes de langues en vigueur. Connaitre les modalités d'évaluation, le CECRL. Analyser et justifier ses choix en matière d'objectifs de formation. Constituer une banque de supports et de techniques transférables. Recenser les besoins de formation exprimés sur le terrain et proposer des réponses adaptées. Faire évoluer le contenu du stage en fonction des attentes et des besoins spécifiques. Justifier les choix en matière de co-animation et de déroulé des stages. Effets attendus : Plus grande lisibilité, harmonie et complémentarité dans les pratiques d'animation de stages et la terminologie didactique utilisée.
Objectifs	Etre capable de prendre du recul par rapport à notre pratique de formateur, d'avoir une attitude réflexive sur ses choix en matière de contenus de stages et de modes d'action et d'homogénéiser nos présentations.
Public	Formateurs désignés par IA-IPR
Durée	48 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091479 AGL_75 - PREPARATION DES FORMATIONS REFORME DU COLLEGE

56132	AGL_75.A - PREPARATION FORM. DISC. REFORME CLG
Contenu	-
Objectifs	-
Public	Formateurs collège
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ALD_ - ALLEMAND

16A0090232 ALD_01 - @ACCOMPAGNER L'ENTREE DANS LE METIER

54120	ALD_01.A @ ACCOMPAGNER LA PROFESSIONNALISATION
Contenu	Formation destinée à professionnaliser les professeurs contractuels. Deux axes seront abordés, la dimension pédagogique, notamment la gestion de classe, et la dimension didactique. La partie de la formation à distance donnera les clés essentielles de la prise en main des classes et permettra les échanges entre pairs. La partie de la formation en présentiel permettra d'approfondir la réflexion didactique, par l'échange de pratiques et l'analyse didactique de supports et de séquences
Objectifs	Accompagner la professionnalisation des professeurs contractuels (allemand)
Public	Professeurs contractuels en allemand
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090233 ALD_02 - ENSEIGNER L'ALLEMAND EN SECTION ABIBAC

54123	ALD_02.A - ENSEIGNER L'ALLEMAND EN SECTION ABIBAC
Contenu	Mutualiser au mieux les ressources afin d'appréhender efficacement les oeuvres littéraires retenues pour les trois années à venir
Objectifs	Prendre en compte les modifications introduites dans l'épreuve de terminale de littérature pour faire évoluer son enseignement en section Abibac
Public	Professeurs enseignant en section Abibac
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090234 ALD_03 @ PREPARER LA CERTIFICATION EN ALLEMAND

54125	ALD_03.A @ CERTIFICATION EN ALLEMAND (NIVEAU 1)
Contenu	Connaitre les modalités de passation des épreuves de la certification. Apprendre à évaluer les élèves et à harmoniser ses pratiques évaluatives en équipe. En tirer des conséquences pour ses pratiques d'entrainement au quotidien
Objectifs	Connaitre les modalités d'évaluation de la certification en langue allemande, préparer à la passation de la certification en allemand session 2017
Public	Professeurs d'allemand en collège et lycée
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

ALD_ - ALLEMAND

16A0090235 ALD_04 @ DEVENIR EXPERT DE LA CERTIFICATION EN ALLEMAND

54127	ALD_04.A @ CERTIFICATION EN ALLEMAND (NIVEAU 2)
Contenu	Les professeurs qui ont déjà suivi la formation à la certification et qui ont déjà été habilités à faire passer les épreuves peuvent être confrontés à de nouvelles problématiques, notamment face aux changements dans la maquette des épreuves. Cette formation permettra à chacun de réactualiser ses connaissances personnelles, afin de préparer au mieux les élèves et d'en tirer des conséquences pour ses pratiques d'entrainement au quotidien
Objectifs	Réactualiser sa connaissance des épreuves de la certification en allemand. Intégrer la certification au parcours linguistique de l'élève germaniste
Public	Professeurs d'allemand en collège ou en lycée
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090236 ALD_05 - APPROFONDIR SES COMPETENCES PROFESSIONNELLES EN ALLEMAND

54129	ALD_05.A - ARTICULER TACHE FINALE, ENTRAINEMENTS
Contenu	Ce stage aura pour but de modifier le positionnement du professeur pour préférer une approche actionnelle à une approche frontale du cours. On s'interrogera sur les apports de l'approche actionnelle et sur sa mise en oeuvre, notamment pour répondre à l'hétérogénéité des élèves. Le stage expliquera comment varier les supports pour davantage motiver les élèves. Il permettra enfin de renouveler sa pratique, de construire une séquence et d'échanger ses expériences, difficultés et réussites
Objectifs	(Ré)actualiser ses pratiques de classe, développer ses compétences professionnelles. Comprendre et adopter la démarche actionnelle afin de motiver les élèves
Public	Professeurs d'allemand en collège ou en lycée
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090237 ALD_06 - VALORISER L'ENSEIGNEMENT DE L'ALLEMAND AU COLLEGE

54130	ALD_06.A - ENSEIGNER L'ALLEMAND AU CYCLE 3
Contenu	Ce stage s'adresse aux professeurs qui enseignent l'allemand en cycle 3, pour créer la continuité entre école et collège. Au-delà de la connaissance des programmes de ce cycle, la formation devra permettre de prendre en compte la spécificité de l'enseignement primaire et des bilangues de continuité.
Objectifs	Construire la continuité au cycle 3, enseigner en classe bilangue, faire des interventions en primaire
Public	Professeurs d'allemand en collège (cycle 3)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ALD_ - ALLEMAND

16A0090238 ALD_07.A - VALORISER L'ENSEIGNEMENT DE L'ALLEMAND AU LYCEE

54131	ALD_07.A - ENSEIGNER ALD DANS SERIES TECHN.
Contenu	Comment proposer un projet culturel ambitieux à chaque classe, en tenant compte des caractéristiques du lycée? Comment concilier programmes des séries générales et technologiques, regroupements divers, hétérogénéité, niveaux visés, etc.? L'entrée culturelle Sciences, techniques et civilisations de certaines séries technologiques sera approfondie et illustrée par des exemples. Nous verrons comment différencier les attentes et les démarches d'apprentissage afin de permettre à chacun de trouver du sens dans les tâches proposées et de progresser. Ce stage permettra notamment de réfléchir à l'accompagnement des élèves en difficulté. L'intérêt intellectuel de la séquence, son scénario et le projet final visé sont autant de facteurs de motivation qui viendront faciliter les apprentissages et créer des ponts avec d'autres disciplines
Objectifs	Prendre appui sur les potentialités qu'offrent les entrées culturelles et les notions pour développer un parcours d'apprentissage prenant en compte les spécificités des séries technologiques, responsabiliser les élèves pour progresser quelles que soient les lacunes antérieures, dynamiser le travail en classe
Public	Professeurs d'allemand en lycée
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090260 ALD_08 - @ FORMER AU NUMERIQUE POUR RENFORCER L'EQUITE SCOLAIRE

54200	ALD_08.A @ APPROFONDIR UTILISATION DES TICE
Contenu	Comment utiliser les TICE au mieux pour individualiser les parcours des élèves et donner une dimension plus créative au cours d'allemand? Quelles possibilités didactiques les TICE offrent-elles, notamment en termes d'activités langagières et de tâches? Nous approfondirons les plus-values pédagogiques des outils suivants: le lecteur-enregistreur mp3 et la baladodiffusion, les manuels numériques, le tableau blanc interactif (TBI), l'ENT, les tablettes tactiles, les exerciseurs en ligne (type learningapps)... Il s'agira de s'aider des nouvelles technologies pour mieux prendre en compte les différents profils linguistiques et différencier son enseignement, ce qui permettra à tous les élèves de progresser. Ce module s'adresse à un public avancé qui utilise déjà les TICE et qui souhaite approfondir les potentialités pédagogiques des outils numériques
Objectifs	Intégrer les TICE dans le cours d'allemand. Se servir de ces outils pour exposer davantage les élèves à la langue et individualiser la construction de compétences. Prendre en compte l'hétérogénéité des classes et différencier son enseignement
Public	Professeurs d'allemand à l'aise avec les TICE
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

ALD_ - ALLEMAND

16A0090261 ALD_09 - INTEGRER LE NUMERIQUE EN COURS D'ALLEMAND

54202	ALD_09.A - MAITRISER LES TICE POUR FAIRE REUSSIR
Contenu	Comment utiliser les avantages des TICE en cours d'allemand? Le stage couplera prise en mains et potentialités pédagogiques de différents outils. Parmi les étapes de la formation: savoir se servir d'un lecteur-enregistreur mp3, mettre en place la baladodiffusion, récupérer des documents sonores ou vidéos d'Internet pour les exploiter en classe, utiliser le vidéoprojecteur, les manuels numériques, le tableau blanc interactif (TBI), etc. Il s'agira d'utiliser les nouvelles technologies pour individualiser les apprentissages et impliquer les élèves. On cherchera donc à mettre en place un enseignement qui permette à tous de progresser
Objectifs	Intégrer les TICE dans le cours d'allemand. Se servir de ces outils pour exposer davantage les élèves à la langue, mieux les impliquer et développer leur autonomie
Public	Ce module s'adresse aux professeurs d'allemand débutants ou peu à l'aise avec les TICE
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090262 ALD_10 - COMMUNIQUER EN COURS D'ALLEMAND DE FACON PLUS AUTHENTIQUE

54203	ALD_10.A - VISER COMMUNICATION PLUS AUTHENTIQUE
Contenu	Pour rendre une production orale plus authentique, le professeur invite les élèves à avoir une meilleure intonation...Mais pour pouvoir le faire, l'élève doit s'entrainer à la compétence phonologique et la mettre en relation avec la compétence pragmatique attendue en face de telle ou telle situation de communication. Nous ferons donc le point sur l'accentuation, les groupes de souffle et expérimenterons des activités ludiques à mettre en uvre dans la classe: slam, chant, mise en voix d'un texte, théâtre. une partie du stage aura lieu en allemand. Cette formation s'adresse donc aux professeurs souhaitant améliorer éventuellement leur propre accent et partager avec les élèves le plaisir des sons et des mots. On réfléchira également au langage de classe pour qu'il revête un aspect authentique, ce qui impose de créer en classe les conditions d'un réel échange, dans des configurations multiples: élève(s)-enseignant, élève(s)-élève(s)
Objectifs	Prendre conscience de l'apport de la phonologie, pour les élèves et pour soi-même, mettre en place des activités ludiques pour entraîner à la phonologie en vue d'une meilleure communication, mettre en place un langage de classe authentique permettant une réelle interaction et implication dans l'ensemble des activités pratiquées en cours d'allemand
Public	Professeurs d'allemand en collège et lycée. Module également ouvert aux stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ALD_ - ALLEMAND

16A0090263 ALD_11 - VALORISER L'ALLEMAND DANS LE PARCOURS DU COLLEGIEN

54204	ALD_11.A - ENTREE CULTURELLE: UN REEL LEVIER
Contenu	Les nouveaux programmes de collège réaffirment l'importance des contenus culturels. Une séquence, dès la première année, doit comporter une ambition culturelle forte, c'est d'ailleurs la mise en tension de ces contenus culturels qui va permettre de créer une dynamique interne à la séquence, propre à motiver les élèves. On verra dans ce module comment intégrer et croiser différemment des thématiques incontournables aux débuts de l'apprentissage. On réfléchira également à l'intérêt d'une rencontre interculturelle et des tâches de médiation, pour traiter des contenus culturels en lien avec la maturité intellectuelle des élèves et en tenant compte des niveaux visés. L'intérêt intellectuel d'une séquence, son scénario et le projet final visé sont autant de facteurs de motivation qui viendront faciliter les apprentissages et créer des ponts avec d'autres disciplines
Objectifs	S'approprier les nouveaux programmes du collège, proposer un projet motivant, des supports variés et culturellement riches, ainsi que des tâches plus originales, problématiser les contenus culturels pour en faire des leviers de motivation et d'apprentissage
Public	Professeurs d'allemand en collège. Module également ouvert aux stagiaires DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54205	ALD_11.B - MENER PROJETS DANS ET HORS LA CLASSE
Contenu	L'allemand présente de nombreux atouts qui, activés à bon escient, valorisent la discipline et peuvent renforcer son attractivité. Il ne s'agit pas forcément de passer par de grands projets mais d'apporter du sens, de donner goût et de créer de la nouveauté, dans et hors la classe. En réfléchissant à la contribution possible de la discipline aux démarches interdisciplinaires comme les EPI, en mettant en place des projets - même modestes - qui responsabilisent davantage l'élève et en utilisant au mieux toutes les formes de partenariats possibles à l'étranger (notamment les échanges via etwinning), le professeur continuera à offrir de l'allemand une image dynamique et motivante.
Objectifs	Construire l'interdisciplinarité, investir les EPI, comprendre et mettre en oeuvre la démarche de projets, ouvrir le cours à l'international
Public	Professeurs d'allemand en collège. Module également ouvert aux stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ALD_ - ALLEMAND

16A0090264 ALD_12 - APPRENDRE DIFFEREMMENT EN COURS D'ALLEMAND

54206	ALD_12.A - IMPLIQUER LES ELEVES
Contenu	Le questionnement frontal sur un texte ou un document sonore apparait souvent comme imposé de l'extérieur et ne fait travailler que les élèves qui comprennent rapidement. Quelles alternatives sont à disposition du professeur pour mettre tous les élèves au travail et les faire progresser? Nous nous interrogerons sur la construction d'un projet de lecture ou d'écoute et sur sa mise en oeuvre dans la classe pour davantage responsabiliser l'élève dans la démarche de compréhension. Plutôt que la recherche d'une bonne réponse valable pour un support précis, nous verrons l'intérêt d'une démarche d'explicitation par les élèves de leurs processus de compréhension et les avantages de la coopération pour la construction de compétences de réception, qui seront transposables à d'autres supports. Nous nous pencherons plus précisément sur la démarche d'investigation
Objectifs	Passer du questionnement frontal à la démarche d'investigation, oser mettre les élèves en responsabilité et en coopération dans les activités de réception et de production pour dynamiser les apprentissages et impliquer davantage les élèves. Favoriser l'autonomie des élèves et la prise d'initiatives, adapter les formes sociales de travail pour permettre à tous de progresser
Public	Professeurs d'allemand en collège et lycée. Module également ouvert aux stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090265 ALD_13 - @ MIEUX ARTICULER LES PHASES DE TRAVAIL EN COURS D'ALLEMAND

54207	ALD_13.A @ MIEUX ARTICULER TRAVAIL CLASSE-MAISON
Contenu	Les constats des professeurs sur le travail à la maison des élèves sont plutôt négatifs. La situation n'est toutefois pas irrémédiable et nous invite à nous interroger sur le sens et l'utilité du travail à la maison par rapport au travail en classe. Dans cette formation, nous expliciterons le lien entre travail en classe et à la maison pour inscrire ces deux pôles dans une logique plus forte quant aux objectifs d'apprentissage. Nous redéfinirons plus clairement les formes de travail exigibles, en fonction des spécificités de chaque lieu: aides possibles, outils à disposition, activités individuelles ou collectives, Parmi les outils à notre disposition et qui seront abordés dans cette formation, l'ENT occupera une place importante, mais non exclusive
Objectifs	Comprendre les enjeux de la classe inversée, mettre les élèves au travail, articuler travail en classe et travail à la maison, donner du sens aux apprentissages, exposer davantage les élèves à la langue, lutter contre la difficulté scolaire
Public	Professeurs d'allemand en collège et lycée. Module également ouvert aux stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

ALD_ - ALLEMAND

16A0090267 ALD_14 - @ ADOPTER UNE ATTITUDE REFLEXIVE POUR ENVISAGER UN CHANGEMENT DE POSTURE

54210	ALD_14.A @ UTILISER LE SUPPORT VIDEO
Contenu	Il n'est pas évident pour un enseignant d'avoir du recul sur ses propres pratiques, notamment sur sa manière d'être en cours. Pour entrer dans une démarche d'analyse réflexive, la caméra est un outil utile, à condition que son utilisation soit ciblée et raisonnée. Cette formation s'adresse aux professeurs acceptant de se confronter à la caméra pour améliorer un aspect de leurs pratiques enseignantes: gestion de classe, maitrise de la voix, mise en activité des élèves, etc. Si le besoin de formation n'a pas encore émergé, il pourra faire l'objet d'un travail au préalable. Les formateurs inviteront à poser un regard objectif mais bienveillant sur les enregistrements, dans une démarche d'inter-formation accompagnée
Objectifs	Développer une posture réflexive sur ses pratiques, approfondir ses compétences professionnelles
Public	Professeurs d'allemand en collège et lycée
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090268 ALD_15 - @ ASSOCIER LES ELEVES A LEUR PROGRESSION EN ALLEMAND

54212	ALD_15.A @ MIEUX EVALUER POUR FAIRE PROGRESSER
Contenu	Les professeurs d'allemand ont des pratiques évaluatives déjà riches, notamment grâce à leur expérience de la certification ou des épreuves du baccalauréat. Le stage partira de cet atout pour optimiser le temps consacré à l'évaluation: en effet, en posant un diagnostic aussi précis que possible et en associant l'élève à sa propre évaluation ou à celle de ses pairs, le professeur peut activer un levier supplémentaire garantissant davantage de progrès. En effet, si l'élève sait quelle marche ou quel palier il doit franchir pour progresser, s'il prend conscience de ses progrès, même modestes, il enclenche alors une motivation vertueuse. La réflexion menée avec l'élève autour du savoir-apprendre (par exemple dans le cadre de l'accompagnement personnalisé) sera un outil précieux pour faire de l'apprentissage de l'allemand un parcours de réussite
Objectifs	Mieux évaluer, mieux expliciter ses objectifs, davantage associer les élèves à la compréhension des progrès qu'ils peuvent réaliser, comprendre les atouts de l'enseignement explicite, utiliser à bon escient les différentes formes de l'évaluation, analyser les erreurs.
Public	Professeurs d'allemand en collège et lycée. Module également ouvert aux stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

ALD_ - ALLEMAND

16A0090269 ALD_16 - MIEUX ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES EN ALLEMAND

54214	ALD_16.A - PRENDRE APPUI SUR PROFILS LANGAGIERS
Contenu	Cette indication invite l'enseignant à davantage individualiser ses attentes et à impliquer les élèves dans leurs apprentissages: en les associant à une autoévaluation des compétences, en investissant le champ de l'accompagnement personnalisé, le professeur conduit les élèves à la définition de leur profil langagier et à l'évaluation de leurs progrès. Cette dynamique est valable aussi bien en collège qu'en lycée, professeurs de collège et de lycée ont tout intérêt à déterminer avec les élèves les besoins de chacun, ce qui facilitera la mise en place d'un enseignement différencié. Le stage donnera donc des clés pour mieux diagnostiquer les besoins des élèves et dresser le profil langagier de chacun. On construira également des outils pour différencier son enseignement et obtenir des progrès de la part de tous les élèves.
Objectifs	Différencier son enseignement et permettre de définir les profils langagiers des élèves. Evaluer et s'autoévaluer. Les nouveaux programmes du cycle 4 déterminent comme objectifs pour l'élève d'atteindre au moins deux activités langagières au niveau A2 (LV2), sans déterminer lesquelles. En effet, chaque élève progresse à son rythme et a une biographie langagière différente. Il serait donc illusoire de croire qu'à un instant T, toute une classe a le même niveau dans les mêmes activités langagières.
Public	Professeurs d'allemand en collège et lycée. Module également ouvert aux stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090270 ALD_17 - FORMER LES ASSISTANTS GERMANOPHONES A LEUR MISSION

54215	ALD_17.A - FORMER LES ASSISTANTS GERMANOPHONES
Contenu	Aider les assistants pour les démarches administratives qui leur restent à faire. Proposer des outils didactiques qui leur permettent de mieux exploiter leurs compétences, de les transmettre et de les intégrer aux progressions prévues par le professeur de la classe.
Objectifs	Former les assistants germanophones à leur mission dans et hors la classe
Public	Assistants germanophones
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091394 ALD_55 - FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LA REFORME DES COLLEGES - APPROFONDISSEMENT

55594	ALD_55.A - APPROFONDISSEMENT NOUVEAUX PROGRAMMES
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège.création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignants des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février 2016)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ALD_ - ALLEMAND

16A0090277 ALD_70 - FORMER LES FORMATEURS EN ALLEMAND

54225	ALD_70.A - REFLECHIR AUX MODALITES DE FORMATIONS
Contenu	L'hybridation de la formation invite à réfléchir aux modalités de formation, en clarifiant les objectifs poursuivis par chaque phase du module. Elle interroge également la posture du formateur qui doit se mettre en retrait pour favoriser la formation entre pairs. Cette problématique sera l'objet de cette formation de formateurs.
Objectifs	Choisir la modalité de formation la plus adaptée au contenu à transmettre. Encourager les stagiaires à la formation entre pairs.
Public	Formateurs en allemand
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54226	ALD_70.B - FORMER DE NOUVEAUX FORMATEURS
Contenu	Former de nouvelles personnes-ressources aux enjeux actuels de la formation et les intégrer à l'équipe de formateurs, en s'appuyant sur les compétences spécifiques de chacun.
Objectifs	Mettre en place une culture commune partagée par des formateurs chevronnés et de nouveaux formateurs en allemand. Intégrer de nouveaux formateurs
Public	Formateurs en allemand
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54227	ALD_70.C - FORMER LES FORMATEURS
Contenu	Former les formateurs en allemand
Objectifs	Former les formateurs en allemand
Public	Formateurs en allemand
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ALLP - ALLEMAND EN LP

16A0091117 ALLP01 - MISE EN OEUVRE DE L'ALLEMAND EN LP

55164	ALLP01.A - CONSTRUCTION SEQU. D'APPRENTISSAGE
Contenu	Entrainer les élèves aux épreuves orales du bac. S'approprier des procédures d'évaluation adaptées
Objectifs	Diversifier les approches et les supports. Mettre en oeuvre les TICE au service des apprentissages
Public	Enseignants d'Allemand au LP.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091118 ALLP02 - ENSEIGNER LA BIVALENCE LETTRES-ALLEMAND AU LP

55165	ALLP02.A - ENSEIGNER LA BIVALENCE LETTRES-ALD
Contenu	Définir et développer des stratégies d'apprentissage à mettre en oeuvre. Echanger et mutualiser les pratiques
Objectifs	Les passerelles avec l'enseignement des lettres et l'enseignement de l'allemand. Comment mettre à profit la bivalence allemand/lettres ?
Public	PLP Allemand-Lettres qui enseignent le français
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091120 ALLP70 - FORMATION DE FORMATEURS EN LP

55167	ALLP70.A - USAGE DES TICE ET DU TNI EN LP
Contenu	Former un vivier d'enseignants formateurs à la pratique des environnements numériques d'apprentissage
Objectifs	Développer les pratiques pédagogiques numériques
Public	Enseignants de LP identifiés comme personnes ressources
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE

16A0091321 Formation connaissance de l'entreprise

55392	ALT_01.A - FORMATION CONNAISSANCE DE L ENTREPRISE
Contenu	Formation connaissance de l'entreprise
Objectifs	Cette formation se fixe comme principal objectif le renforcement de la connaissance réciproque du monde éducatif et du monde économique en ouvrant largement les portes de l'entreprise aux enseignants, personnels de direction, COP, interlocuteurs.
Public	enseignants du second degré, personnels de direction, COP
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE

16A0091320 Développer l'esprit d'entreprendre par la pédagogie par projet

55389	ALT_02.A - PROJETS INTERDISCI. AU SERVICE EPI
Contenu	Programmes proposés comme projets interdisciplinaires au service des EPI.
Objectifs	Permettre à l'enseignant pilote d'établir le diagnostic initial du projet et de son environnement Adopter la posture de chef de projet. Outiller l'enseignant pilote pour co- construire avec l'équipe éducative la mise en oeuvre du projet et sa
Public	Personnel éducatif des établissements du secondaire ayant engagé un projet de mini- entreprise dans l'année scolaire en cours: Chefs des travaux CPE Documentalistes Enseignants Assistants pédagogiques (Liste non exhaustive)
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55390	ALT_02.B - LES NVEAUX OUTILS DE PILOTAGE
Contenu	S'approprier les nouveaux outils de pilotage d'un projet de mini-entreprise.
Objectifs	Transmettre à l'enseignant-pilote la cartographie d'un projet de mini-entreprise et le former aux outils nécessaires à la prise de décisions. Permettre à l'enseignant d'aborder un projet de mini-entreprise à travers les nouveaux outils de conduite
Public	Personnel éducatif des établissements du secondaire ayant engagé un projet de mini-entreprise dans l'année scolaire en cours: Chefs des travaux CPE Documentalistes Enseignants Assistants pédagogiques.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55391	ALT_02.C - CREATION ET REPRISE D ENTREPRISE
Contenu	Formation à la création et à la reprise d'entreprise.
Objectifs	Formation à la création et à la reprise d'entreprise.
Public	Enseignants BAC PRO et de BTS qui doivent dispenser ces enseignements.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55388	ALT_02.D - DECOUVRIR LE SERIOUS GAME ID6 BACKSTAGE
Contenu	Découvrir le serious game ID6 backstage
Objectifs	Prise en main du serious game ID6 backstage pour pouvoir, par la suite, le mettre en oeuvre avec les élèves.
Public	Enseignants du second degré (collèges et lycées).
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ALT_ - DISPOSITIFS D'ALTERNANCE

16A0091323 Formation des formateurs en apprentissage

55393	ALT_70.A - LA PEDAGOGIE AUX SPECIFICITES DE L ALT.
Contenu	Adapter sa pédagogie aux spécificités de l'alternance
Objectifs	Connaître l'évolution de l'apprentissage au niveau régional et su sein du CFA académique Appréhender l'apprenti dans son unicité Maitriser les bases de l'alternance Élaborer une séquence de formation par approche comparative entre le statut scolaire et
Public	Les nouveaux formateurs intervenant dans les UFA du CFA académique
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55394	ALT_70.B - ANIMER L'EQUIPE PEDAG. DES FORMATEURS
Contenu	Animer l'équipe pédagogique des formateurs en apprentissage dans le cadre de la formation initiale sous statut apprenti (FISA)
Objectifs	Connaitre l'organisation de l'accompagnement pédagogique en apprentissage Connaitre la répartition des missions entre les différents acteurs de l'UFA et/ou entreprise Définir le rôle et les missions du formateur principal Identifier l'ensemble des ac
Public	Les formateurs principaux intervenant dans les UFA du CFA
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

APL_ - ARTS PLASTIQUES

16A0090576 APL_01 - ABORDER L'OEUVRE D'ART PAR LE BIAIS DE LECTURES PLURIELLES PERMETTANT DE CONSTRUIRE UN PEAC ET EN METTANT EN PLACE LE NOUVEAU SOCLE COMMUN.

54804	APL_01.A - CONSTRUIRE LE PEAC AVEC LE FRAC.
Contenu	Aborder l'art contemporain par des questionnements en croisant les domaines et les époques artistiques.Les enseignantes chargées de mission présenteront les nouveaux outils qu'elles ont créé à destination des enseignants du pour les cycles 2, 3, 4. Ces nouveaux outils tiendront compte du principe de progressivité à respecter dans la mise en place du PEAC. Des exemples précis seront présentés sur la manière d'évaluer les cinq items du nouveau Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture.
Objectifs	Découvrir deux oeuvres pérennes du Frac NPdC : l'architecture et l'oeuvre sonore de Rainier Lericolais. Ces oeuvres ouvrent des dialogues avec d'autres domaines artistiques qui permettraient la mise en place d'un travail pluridisciplinaire.
Public	Professeurs d'arts plastiques et issus d'autres disciplines, dont néo-titulaires. Il est conseillé de s'inscrire en équipes composées d'enseignants de différentes disciplines du même établissement en vue de produire un travail concret et exploitable. Ce stage est aussi destiné aux enseignants ayant des élèves en classe de SEGPA (un travail spécifique est réalisé pour ces élèves en difficultés). Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090577 APL_02 - LOUVRE-LENS: LE TEMPS FAIT SON OEUVRE.

54805	APL_02.A - UNE VISITE DANS LA GALERIE DU TEMPS
Contenu	Compétences travaillées: concevoir et mettre en oeuvre son enseignement. Travailler en équipe et coopérer avec tous les partenaires de l'école. Matin : dans la Galerie du Temps, à partir d'un corpus de 10 oeuvres deux visites sont proposées. La visite 1 chronologique, la visite 2 à rebours. Après-midi au Centre de ressources, un travail de groupe permettra d'élaborer des outils de lecture. Ceux-ci devront être pensés selon la place des oeuvres dans les situations d'apprentissage. A partir des oeuvres, les stagiaires proposeront un questionnement sur Le temps exploitable en classe. Le développement de ces démarches pédagogiques proposera des ouvertures sur les différents domaines de l'histoire des arts en lien avec les programmes.
Objectifs	Développer des méthodes d'analyse d'oeuvres et concevoir des situations pédagogiques. Ces problématiques seront susceptibles d'ouvrir sur des domaines de l'histoire des arts et pourront être exploitées en classe ou lors d'une visite.
Public	Enseignants en arts plastiques. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

APL_ - ARTS PLASTIQUES

16A0090579 **APL_03 - POURQUOI UTILISER LA SALLE PUPITRE EN ARTS PLASTIQUES ? PHOTOSHOP : POUR QUOI FAIRE ?**

54808	APL_03.A - FAIRE DECOUVRIR PHOTOSHOP AUX ELEVES
Contenu	Intégrer le numérique dans les pratiques pédagogiques. Maîtriser les technologies d'information et de communication. Justifier l'utilisation d'une salle pupitre en arts plastiques et les démarches pédagogiques qui impliquent l'utilisation de ce type d'équipement. Mettre en oeuvre les tice en lien avec les programmes d'arts plastiques. Utiliser les tice dans une démarche exploratoire en lien avec l'histoire des arts. Découvrir et utiliser photoshop. Organiser une recherche sur le web. Utiliser Net Support School, gérer les élèves individuellement ou en groupe. Gérer les connexions Internet, diffuser de la vidéo, des documents. Contenus Prise en main de la salle pupitre: utiliser Hermès pour distribuer, relever, créer des documents. Connaitre et maîtriser le droit à l'image.
Objectifs	Développement des qualifications pour les tice (ou acquisitions nouvelles).
Public	Enseignants en arts plastiques dont néotitulaires. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090581 **APL_04 - DECOUVERTE DES EXPOSITIONS DU TRI POSTAL.**

54813	APL_04.A - EXPLOITER UNE EXPOSITION EN HDA...
Contenu	Le stage s'ouvre avec la visite des expositions, il se poursuit avec un exposé sur des parcours autres que ceux proposés dans le dossier pédagogique, il continue avec l'élaboration par groupe d'activités destinées aux élèves avant de s'achever par une restitution collective.
Objectifs	Aider les enseignants à comprendre le propos des expositions, leur proposer des parcours de visite et les amener à réfléchir à des activités possibles avec leurs élèves.
Public	Le public est constitué d'enseignants d'arts plastiques accompagnés chacun d'un enseignant d'une autre discipline du même établissement afin de favoriser le travail interdisciplinaire.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

APL_ - ARTS PLASTIQUES

16A0090582 APL_05 - CONTINUITE DES APPRENTISSAGES EN ARTS PLASTIQUES.

54814	APL_05.A -QUESTIONS DE PROGRAMME ET APPRENTISSAGES
Contenu	Repérer et analyser dans les programmes du collège en APL les liens entre savoirs disciplinaires et les compétences du socle commun. Aborder l'apprentissage des élèves par la construction de compétences, de capacités et d'attitudes. Développer une approche de cycles pour les nouveaux programmes.
Objectifs	Savoir analyser la nature des liens entre savoirs disciplinaires et compétences du socle commun dans les programmes d'arts plastiques. Articuler connaissances, capacités et attitudes dans les apprentissages.
Public	Professeurs d'arts plastiques en collège, dont néo titulaires.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090583 APL_06 - L'INSTALLATION ARTISTIQUE NUMERIQUE DANS LA CREATION CONTEMPORAINE.

54815	APL_06.A - PRESENTATION D'UNE DEMARCHE ARTISTIQUE
Contenu	Proposer aux stagiaires une vision analytique et synthétique de quatre installations numériques exposées dans le Panorama 2016 du Fresnoy. Un carnet de l'installation sera remis à chaque stagiaire : de la naissance de l'oeuvre, des intentions, matérialisations avec repentirs. Chaque artiste expliquera chaque phase de construction de son projet, à l'appui d'images projetées. Les artistes étant en cours de préparation des oeuvres en janvier, le choix se fixera sur quatre installations en mai 2016.
Objectifs	Plusieurs objectifs : prendre conscience du processus de mise en oeuvre artistique d'une installation numérique, comprendre les mécanismes de mise en oeuvre d'une installation dans sa dimension technique, et distinguer les choix artistiques liés aux nouvelles technologies.
Public	Public désigné par Le Fresnoy sur la base d'une information passée auprès des enseignants d'Arts Plastiques et cinéma. Le public désigné pour 2016 sera celui qui a suivi la formation 2015.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

APL_ - ARTS PLASTIQUES

16A0090584 **APL_07 - EXPLOITER DES SORTIES CULTURELLES INTERDISCIPLINAIRES DANS LA PERSPECTIVE DE L'ORAL D'EPI.**

54816	APL_07.A - DES PARTENAIRES CULTURELS POUR UN EPI
Contenu	Présentation d'expériences pédagogiques effectuées dans trois musées de la région (Musée Sandelin, Château Musée de Boulogne sur Mer, Frac Nord Pas de Calais). Présentations d'expériences et d'outils de travail attrayants pour les élèves et pour les enseignants. Présentation de jeux pédagogiques en rapport avec les sorties proposées permettant aux élèves acquérir des connaissances d'une manière moins scolaire afin de préparer une épreuve orale. Production d'outils variés permettant à l'élève de s'exprimer lors d'une visite et de participer à un débat ouvert et construit. Présentation de projets d'élèves pouvant servir de base à l'oral d'EPI en lien avec les oeuvres étudiées. Présentation d'une méthodologie structurante permettant à l'élève de réussir au mieux son oral d'EPI.
Objectifs	Impulser une dynamique d'équipe autour d'une sortie pédagogique culturelle et de la production d'une réalisation plastiques ou documentaire afin de préparer au mieux les élèves à l'oral d'EPI.
Public	Professeurs d'arts plastiques et issus d'autres disciplines, dont néo-titulaires. Il est conseillé de s'inscrire en équipes composées d'enseignants de différentes disciplines du même établissement en vue de produire un travail concret et exploitable. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090585 **APL_08 - ANALYSER DES OEUVRES POUR EN PARTAGER L'INTERET ET LE PLAISIR.**

54817	APL_08.A - VARIER LES PRATIQUES D'ANALYSES
Contenu	J1 : Analyser des oeuvres: comment, pourquoi ? Nous proposons de faire le point sur les finalités de l'analyse d'oeuvres, de les synthétiser à travers les formulations des questions que l'on pose aux élèves. De s'interroger sur le sens que l'on construit à partir de leurs analyses et des questions qu'elles nous posent. J2 : Ce que les artistes ont pu vouloir nous faire voir? Atelier de construction de stratégies actives d'analyses d'oeuvres à partir de critères et de contraintes autour de problématiques disciplinaires, et interdisciplinaires. J3 : Analyser pour faire partager. Atelier de création d'outils. Expérimentation à des fins réflexives de situations pédagogiques pour renouveler la présentation et l'analyse des oeuvres en mettant l'accent sur les liens, l'échange et la pratique.
Objectifs	Savoir mettre en place des dispositifs d'analyses d'oeuvres participatifs, interactifs et variés pour aider les élèves à entrer dans le monde des oeuvres, pour faire comprendre les jalons essentiels qu'elles peuvent être dans un parcours culturel, et permettre d'envisager les liens entre les questions d'autres disciplines (dans la perspective de dispositifs spécifiques ou transversaux : le cours d'APL, le PEAC, les EPI).
Public	Professeurs d'arts plastiques. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

APL_ - ARTS PLASTIQUES

16A0091401 **APL_55 - FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LA REFORME DES COLLEGES - APPROFONDISSEMENT**

55614	APL_55.A - APPROFONDISSEMENT NOUVEAUX PROGRAMMES
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège. création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignant des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février-mars 2016)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090586 **APL_70 - ELABORER ET DEVELOPPER DES FORMATIONS EN APL.**

54818	APL_70.A - ELABORER ET DEVELOPPER DES FORMATIONS
Contenu	Apport d'outils méthodologiques. Analyse croisée des bilans de formation et des besoins repérés à partir des situations de formation des animateurs. Développer une approche de cycles des nouveaux programmes disciplinaires.
Objectifs	Accompagner les formateurs dans l'élaboration et l'animation de formations. Favoriser la mutualisation des outils et des pratiques dans le cadre des nouveaux programmes d'arts plastiques, du socle commun, de la mise en oeuvre du PEAC et des EPI.
Public	Professeur d'arts plastiques conduisant des stages en formation continue.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

APS_ - ASSISTANT DE PREVENTION & SECURITE

16A0091409 APS : réunions de préparation à la formation des Assistants de Prévention et de Sécurité.

55677	APS_01 : RÉUNIONS PRÉPARATION FORMATION APS
Contenu	Réunions de formateurs pour la préparation de la formation des Assistants de Prévention et de Sécurité.
Objectifs	Réunions de préparation à la formation des Assistants de Prévention et de Sécurité.
Public	Personnels du second degré : EMS, IEN PVS, DAFOP
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

APS_ - ASSISTANT DE PREVENTION & SECURITE

16A0091490 APS formation à la prise de fonctions

56171	APS_02.A - FORMATION NOUVEAUX APS
Contenu	Formation des APS à la prise de fonctions : . les missions et activités des APS . positionnement institutionnel . déontologie . projet académique . positionnement par rapport au CPE et à la Vie Scolaire
Objectifs	Former des APS à la prise de fonctions, leur permettre de se positionner par rapport aux autres personnels de l'établissement.
Public	Nouveaux Assistants de Prévention et de Sécurité 2016/17
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56172	APS_02.B - APS MIEUX COMPRENDRE L'ADOLESCENT
Contenu	Formation des APS à la prise de fonctions : . COMMENT COMPRENDRE L'ADOLESCENT POUR MIEUX COMMUNIQUER AVEC LUI.
Objectifs	Former des APS à la prise de fonctions, approfondissement des connaissances et des pratiques.
Public	LES 36 Assistants de Prévention et de Sécurité
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56173	APS_02.C - APS ET PREVENTION DES DERIVES SECTAIRES
Contenu	Formation des APS à la prise de fonctions : . La Laïcité et l'éducation à la citoyenneté.
Objectifs	Former des APS à la prise de fonctions, approfondissement des connaissances et des pratiques.
Public	Tous les Assistants de Prévention et de Sécurité
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56174	APS_02.D - APS ET RELATION AVEC LES FAMILLES
Contenu	Formation des APS à la prise de fonctions : . Co-Education : rôle l'APS dans la relation avec les familles ?
Objectifs	Former des APS à la prise de fonctions, approfondissement des connaissances et des pratiques.
Public	Les 36 Assistants de Prévention et de Sécurité
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ARAB - ARABE

16A0090226 **ARAB01 - MUTUALISATION DES CONNAISSANCES, COMPETENCES ET PRATIQUES DES ENSEIGNANTS D'ARABE**

54104	ARAB01.A - MUTUALISATION CONNAISSANCES COMPETENCES
Contenu	Rencontre avec l'IPR de la discipline / Echanges sur les pratiques / mutualisation des ressources / élaboration de séquences et d'outils d'évaluation / réflexion sur le travail interdisciplinaire.
Objectifs	Permettre aux enseignants d'arabe d'échanger sur leur pratique
Public	Tous les enseignants d'arabe de l'académie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

16A0090189 BBLT01 - COMPETENCES SPECIFIQUES DES ENSEIGNANTS DE BGB

53955	BBLT01.A - CONNAISSANCE SUR LA CHIMIE VERTE
Contenu	Exposé par un professionnel et/ou un universitaire
Objectifs	Explorer dans une démarche interdisciplinaire les enjeux des technologies liées à la recherche appliquée sur la chimie verte
Public	Professeurs de BGB en STL, ST2S et BTS
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090190 BBLT02 - CONNAISSANCE DES PUBLICS

53956	BBLT02.A - PROCESSUS DE MEMORISATION CHEZ L'ELEVE
Contenu	Réflexion autour de la prise de notes : intérêts et limites. La fiche de cours et les cartes mentales : des outils complémentaires pour s'approprier la prise de notes et développer son autonomie. Mise en situation de mémorisation des stagiaires permettant une présentation d'outils concrets utilisables avec les élèves : Formation aux cartes mentales : carte conceptuelle, carte heuristique. Accompagner l'élève dans toutes les pistes de mémorisation : un cours facile à mémoriser, des moyens mnémotechniques, des fiches de révision. Elaboration de planning favorisant la gestion du temps. Apprendre à se connaitre comme apprenant pour être efficace dans son travail.
Objectifs	Rendre les élèves autonomes dans leurs apprentissages. Former les élèves à la prise de notes. Leur apprendre à hiérarchiser les tâches pour élaborer un planning réaliste et efficace. Comprendre le fonctionnement de la mémoire, des mémoires en s'appuyant sur la recherche en psychologie cognitive. Tenir compte de la diversité des élèves dans leur capacité à mémoriser. Que faire en classe pour aider les élèves à mémoriser à long terme
Public	Professeurs de BGB en STL, ST2S et BTS
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090191 BBLT03 - EVOLUTION DE L'EVALUATION EN BTS

53957	BBLT03.A - PLACE DE LA DIMENSION TECHNO EN BTS BIO
Contenu	Exposé par un IA-IPR + professionnel de l'industrie
Objectifs	A partir d'exemples de situations professionnelles faisant émerger des problématiques technologiques authentiques, établir un ou des plans de formation qui permettent d'organiser en interdisciplinaire la construction des compétences professionnelles des étudiants
Public	Professeurs de BGB en BTS
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

BBLT - BIOCHIMIE-BIOLOGIE EN LT

16A0090192 BBLT04 - L'EPREUVE PROJET TECHNOLOGIQUE ACCOMPAGNE

53958	BBLT04.A - BILAN OPERATIONNEL DISPO EPREUVE PROJET
Contenu	Retour sur expériences, groupe de travail
Objectifs	Après trois années de mise en oeuvre, faire un bilan de la mise en oeuvre du dispositif Epreuve Projet Technologique et mutualiser les méthodes de travail et les stratégies d'accompagnement des élèves.
Public	Professeurs de BGB en STL
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090193 BBLT05 - LE PARCOURS AVENIR

53959	BBLT05.A - ACCOMPAGNEMENT DES PROFS DE BIOTECH
Contenu	Exposé par IA-IPR de Biotechnologies
Objectifs	Rendre compte des actions pédagogiques et du travail d'équipe dans le cadre de la formalisation du Parcours Avenir et de sa mise en oeuvre. Décrire les projets entrepris, les difficultés rencontrées dans la classe et hors de la classe. Proposer des améliorations du dispositifs. Identifier et décrire les partenaires solicités du monde de l'entreprise ou de l'université.
Public	Professeurs de BGB (STL, ST2S et BTS)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090194 BBLT06 - COMMUNICATION SUR LES BIOTECHNOLOGIES

53960	BBLT06.A - PRESENTATION ORIENTATIONS ENTREPRISES
Contenu	Elaboration de ressources
Objectifs	Explorer et mutualiser la connaissance du milieu de l'entreprise, de la recherche dans les secteurs des biotechnologies. Développer une culture professionnelle dans les champs de la cosmétologie, de la pharmaceutique, de l'agroalimentaire. Mettre en place des actions de communication auprès des élèves et des parents d'élève, des enseignants et des chefs d'établissement.
Public	professeurs de BGB en STL, ST2S et chef des travaux
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

16A0090413 BSLP01 - ENSEIGNER EN DECOUVERTE DU CHAMP PROFESSIONNEL HYGIENE ALIMENTATION SERVICE

54483	BSLP01.A - ENSEIGNER EN DÉCOUVERTE CHAMP HYGIÈNE
Contenu	Présentation et échanges sur l'évolution du socle, adaptation des grilles de suivi des projets et des élèves, promotion du travail en équipe, échanges sur les projets mis en œuvre.
Objectifs	S'approprier le nouveau socle adapter les outils de suivi
Public	Professeurs de Biotechnologies Santé Environnement en SEGPA. Accessible aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090414 BSLP02 - ENSEIGNER LA DECOUVERTE PROFESSIONNELLE ET LA PSE EN 3EME PREPA-PRO

54484	BSLP02.A - 3EME PREPA-PRO : PSE ET DECOUV PROFESS
Contenu	-Présentation des nouveaux textes réglementaires (socle commun de compétences, de connaissances et de culture, parcours Avenir, modalités d'attribution du DNB, mise en oeuvre des EPI)-Elaboration de projets ciblant les compétences
Objectifs	-Identifier les points saillants de la réforme du Collège appliqué à la classe de 3ème prépa-pro. -Mettre en oeuvre une pédagogie de projet en ciblant les compétences du socle commun des compétences, de connaissances et de culture et les objectifs du Parcours Avenir
Public	PLP Biotechnologies, santé-environnement et Sciences et techniques médico-sociales intervenant en 3ème prépa-pro
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090416 BSLP03 - UTILISER LE NUMERIQUE EN PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT : NIVEAU 1

54488	BSLP03.A @ PSE ET NUMERIQUE NIVEAU 1
Contenu	Présentation d'activités pédagogiques utilisant les outils numériques Réalisation de séquences intégrant ces outils Proposition d'activités pédagogiques permettant de développer les compétences de la PSE
Objectifs	Présentation d'activités pédagogiques utilisant les outils numériques Réalisation de séquences intégrant ces outils Proposition d'activités pédagogiques permettant de développer les compétences de la PSE
Public	PLP BSE maitrise outils numériques niveau 1 utilisation des outils numériques : word, power point, vidéoprojecteur, appareil photographique numérique Accessible aux DU
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

16A0090418 BSLP04 - FORMATION DISCIPLINAIRE DES PROFESSEURS CONTRACTUELS

54490	BSLP04.A - ENTREE DANS METIER DES PROFS CONTRACTU
Contenu	Notion de stratégie de formation ; Construction de séquences, de séance ; Démarches pédagogiques actives
Objectifs	Accompagner les professeurs contractuels dans leur entrée dans le métier
Public	Professeurs de Biotechnologies Santé Environnement
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090420 BSLP05 - REGROUPEMENT DES CHEFS DE TRAVAUX DU SECTEUR SBSSA

54492	BSLP05.A - TRAVAIL EN EQUIPE-OUTIL DE REUSSITE-LCD
Contenu	- Présentation des nouveautés concernant les filières SBSSA, - Présentation des calendriers CCF/ PFMP- Mise en oeuvre du plan de formation et du travail en équipe
Objectifs	Dynamiser le travail des équipes Présenter l'actualité des supports existant dans les différentes filières Impulser le travail en équipe dans les établissements (plan de formation),repérer les exigences réglementaires sur les plateaux techniques SBSSA
Public	directeurs délégués aux enseignements technologiques et professionnels du secteur SBSSA
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090422 BSLP06 - ENSEIGNER EN HYGIENE PROPRETE STERILISATION

54494	BSLP06.A - STERILISATION EN BAC PRO HPS
Contenu	Répartir les compétences lors des TP de stérilisation dans les différentes zones du service de stérilisation et mise en place de TP associés en concordance avec les activités de chaque zone. Evaluer les compétences et utilisation d'outils (pronote) afin d'individualiser la pédagogie. Rédiger des fiches de suivi de la qualité et mise en place d'un suivi informatisé simplifié.
Objectifs	Répartir et Evaluer les compétences lors des TP des techniques de stérilisation des dispositifs médicaux. Mettre en place des fiches de suivi de la qualité
Public	Enseignants en BCP Hygiène propreté Stérilisation (même groupe) 20 personnes maxi Accessible aux DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

16A0090422 BSLP06 - ENSEIGNER EN HYGIENE PROPRETE STERILISATION

54495	BSLP06.B - ENTRETIEN DES LOCAUX ET DES EQUIPEMENTS
Contenu	Séquences pédagogiques Approfondissement des techniques professionnelles
Objectifs	Elaborer des séquences pédagogiques intégrant les techniques professionnelles d'entretien des Locaux Améliorer la maitrise des techniques professionnelles
Public	Enseignants Biotechnologies Santé Environnement en BCP Hygiène propreté Stérilisation ou CAP Agent de propreté et d'hygiène Accessible aux DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54496	BSLP06.C - BIONETTOYAGE EN ZONE A RISQUES
Contenu	Rencontre avec un professionnel Réalisation de séquences pédagogiques dans le domaine du bio-nettoyage en zone à risques
Objectifs	S'approprier les spécificités de l'ultrapropreté Elaborer des séquences pédagogiques pertinentes
Public	Enseignants Biotechnologies Santé Environnement en BCP Hygiène propreté Stérilisation ou CAP Agent de propreté et d'hygiène Accessible aux DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54497	BSLP06.D - STRATEGIE PEDAGO ET CERTIF EN BCP HPS
Contenu	Elaboration de stratégies de formation, de séquences pédagogiques. Retour sur les pratiques d'évaluation Retour sur les outils d'évaluation en CCF
Objectifs	Optimiser le lien entre techniques professionnelles et savoirs associés Harmoniser les procédures de mise en oeuvre du CCF
Public	Enseignants Biotechnologies Santé Environnement en Baccalauréat professionnel Hygiène Propreté Stérilisation Accessible aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

16A0090422 BSLP06 - ENSEIGNER EN HYGIENE PROPRETE STERILISATION

54498	BSLP06.E - STRATEGIE PEDAGO ET CERTIF EN CAP APH
Contenu	Elaboration de stratégies de formation, de séquences pédagogiques. Retour sur les pratiques d'évaluation Retour sur les outils d'évaluation en CCF
Objectifs	Optimiser le lien entre techniques professionnelles et savoirs associés Harmoniser les procédures de mise en oeuvre du CCF
Public	Enseignants Biotechnologies Santé Environnement en CAP Agent de propreté et d'hygiène Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090437 BSLP07 - ENSEIGNER EN HORTICULTURE ET EN DECOUVERTE DU CHAMP PROFESSIONNEL ESPACE RURAL ET ENVIRONEMENT

54533	BSLP07.A - STRATEGIE PEDAG ET NVLES MODALITE CERTI
Contenu	Elaboration des outils et pratiques d'évaluation Stratégies pédagogiques
Objectifs	Optimiser le lien entre techniques professionnelles et savoirs associés Harmoniser les procédures de mise en oeuvre du CCFen CAP Evaluer les compétences du nouveau socle en classes de quatrième et troisième
Public	Enseignants en horticulture SEGPA et EREA Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

16A0090438 ENSEIGNER EN ESTHETIQUE COSMETIQUE PARFUMERIE

54534	BSLP08.A - EMBELLISSEMENT DU REGARD
Contenu	Apprentissage ou approfondissement des connaissances en nouvelles techniques de maquillage ongles, cils et sourcils (mascara semi permanents,extension de cils, correction de sourcils) +/- Nail Art
Objectifs	Actualiser ses connaissances techniques et pratiques en maquillage
Public	ENSEIGNANTS EN ESTHETIQUE UNIQUEMENT Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54535	BSLP08.B - AMELIORER IMAGE:RELOOK EN ESTHE-COIFF
Contenu	Bases du relooking Approfondissement pour les enseignants ayant suivi la formation 2014-2015 Coiffure; maquillage ; choix des couleurs et des vêtements
Objectifs	Acquérir les principes de bases du relooking afin de proposer des conseils aux élèves pour valoriserleur présentation et conseiller leurs clients
Public	ENSEIGNANTS EN ESTHETIQUE OU COIFFURE UNIQUEMENT Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54536	BSLP08.C - CONTENUS DISCIP ET STRATEGIE PEDAGO
Contenu	Elaboration d'une stratégie de formation Utilisation pédagogique des outils numériques Actualisation des contenus disciplinaires
Objectifs	Optimiser le lien entre techniques professionnelles et savoirs associés Développer l'usage pédagogique des outils numériques Assurer une veille technique et technologique
Public	Enseignants en esthétique Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

16A0090439 Techniques d'entretien du linge-vêtements

54537	BSLP09.A @ TECHNIQUES D'ENTRETIEN DU LINGE
Contenu	Présentation de techniques d'entretien du linge et des vêtements.Réalisation de séquences pédagogiques
Objectifs	Apporter les outils permettant la réalisation de séquences pédagogiques de techniques d'entretien du linge et de des vêtements.
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement Accessible aux DU
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090441 PRODUCTION ALIMENTAIRE EN COLLECTIVITES

54540	BSLP10.A - ENS TECHNIQUES DE PRODUCTION ALIMENT
Contenu	Rappels théoriques sur les bonnes pratiques d'hygiène et la démarche HACCP Le fonctionnement d'un atelier de production alimentaire au sein d'un lycée : comparaison de différents modèles, échange de pratique Réflexion autour de la stratégie globale de formation : organisation d'une progression sous forme de cycles présentant une évolution des supports et des modalités d'évaluation.Une séance pratique de production et conditionnement.
Objectifs	Concevoir des protocoles utilisables par les élèves et respectant la réglementation en vigueur.Elaborer une stratégie pédagogique permettant une progressivité des compétences. Organiser une séance de techniques professionnelles en production alimentaire.
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement Accessible aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

16A0090442 STRATEGIE DE FORMATION EN CAP AGENT POLYVALENT DE RESTAURATION

54541	BSLP11.A - ELABORER UNE STRATEGIE GLOBALE DE FORM
Contenu	Présentation d'un plan de formation sur les 2 ans Approche par contexte professionnel et situation d'apprentissage Présentation d'une fiche de suivi d'acquisition de compétences Présentation du logiciel SACOCHE "évaluer par compétences"
Objectifs	Identifier les enjeux d'une conception d'une stratégie globale de formation.Déterminer les composantes d'une stratégie globale de formation.Initier l'élaboration d'une stratégie globale formation spécifique.
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54542	BSLP11.B - RET EXPER SUR LA STRATEGIE GLOB DE FORM
Contenu	Présentation des stratégies globales de formation élaborées par les équipes pédagogiques. Echanges et analyses autour de ces stratégies globales de formation. Repérage des points forts et des pistes de progrès à envisager.
Objectifs	Mutualiser les pratiques sur l'élaboration de la stratégie globale de formation.
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

16A0090443 PREVENTION DES RISQUES SANITAIRES

54543	BSLP12.A - PREVENTION RISQ CHIMIQUES APR ET ATMFC
Contenu	Intervenant d'un toxicologue sur les risques chimiques liés à l'utilisation des produits d'entretien Construction d'un plan de nettoyage à partir des produits d'entretien utilisés Exploitations pédagogiques
Objectifs	Identifier les risques chimiques et les prévenir Utiliser de manière pertinente les produits d'entretien Développer l'affichage des plans de nettoyage sur les plateaux techniques
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54544	BSLP12.B - PACK HYG ET PLAN DE MAITRISE SANITAIRE
Contenu	Réglementations en matière d'hygiène alimentaire dans les cuisines collectives. Présentation d'outils.Accessible aux DU
Objectifs	Identifier et mettre en oeuvre les obligations réglementaires pour les plateaux techniques liées à la production alimentaire.
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090444 APPROCHE PEDAGOGIQUE SPECIFICIQUE DU MILIEU FAMILIAL EN CAP ASSISTANT TECHNIQUE EN MILIEUX FAMILIAL ET COLLECTIF

54545	BSLP13.A - APPROCHE PEDAGO SPECIF MILIEU FAMIL
Contenu	Présentation des spécificités partie familiale du référentiel CAP ATMFC. Mise en relation des compétences et des savoirs associés liés au domaine familial. Elaboration d'un plan de formation pour le domaine familial s'inscrivant dans une stratégie globale de formation et incluant des situations professionnelles proches de la réalité.
Objectifs	Construire une stratégie globale de formation pour la partie familiale Elaborer des séquences pédagogiques à partir de situations professionnelles Organiser son enseignement en mettant en relation les techniques professionnelles et les savoirs associés
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

16A0090445 STRATEGIE DE FORMATION EN CAP ASSISTANT TECHNIQUE EN MILIEUX FAMILIAL ET COLLECTIF

54546	BSLP14.A - ELAB UNE STRAT GLOB DE FORMA EN EQUIP
Contenu	Elaboration de situations professionnelles en lien avec le référentiel du CAP ATMFC, permettant la mise en relation des enseignements professionnels et des savoirs associés. Présentation d'une méthodologie pour la construction d'une stratégie globale de formation.
Objectifs	Identifier les enjeux d'une conception d'une stratégie globale de formation. Déterminer les composantes d'une stratégie globale de formation. Initier l'élaboration d'une stratégie globale de formation spécifique.
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54547	BSLP14.B - RETOUR EXP SUR LA STRATEGIE GLOB FORM
Contenu	Présentation des stratégies globales de formation élaborées par les équipes pédagogiques. Echanges et analyses autour de ces stratégies globales de formation.Repérage des points forts et des pistes de progrès à envisager.
Objectifs	Mutualiser les pratiques sur l'élaboration de la stratégie globale de formation.
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

16A0090447 PREVENTION SANTE ENVIRONNEMENT

54555	BSLP15.A - LA DEMARCHE APPROCHE PAR LE RISQUE
Contenu	Présentation de la démarche d'approche par le risque Applications proposées (PAD sur diaporama et affiche Publisher) Réappropriation en fonction des risques dominants dans la section Recherche de mesures de prévention en appliquant les principes généraux de prévention
Objectifs	S'approprier de manière efficiente la démarche d'approche par le risque Mettre en oeuvre une démarche d'approche par le risque dans le secteur d'activité concerné.
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54556	BSLP15.B - DEVELOPPER ET EVALUER EN PSE
Contenu	Sélection des capacités les plus difficiles à développer. Proposition d'activités variées de la part des formatrices permettant de les développer. Travail de groupe afin de construire des activités innovantes au service du développement de capacités. Mise en situation de ces activités et réaction du groupe de Mutualisation des activités.
Objectifs	Cibler les capacités les moins développées. Développer les capacités en situation d'apprentissage.Elaborer une grille de suivi des capacités ou compléter celle qui est proposée dans le document ressource
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement Accessible aux DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54557	BSLP15.C - LA PSE EN BACCALAUREAT PROFESSIONNEL
Contenu	Mise au point sur la nouvelle forme de validation de la PSE au Bac Professionnel. Croisement des référentiels de la PSE et de l'enseignement professionnel. Elaboration des rétro - plannings en tenant compte des nouvelles contraintes de la validation de la PSE. Mise au point sur les capacités à développer et à évaluer.
Objectifs	Elaborer une progression de PSE en bac pro en tenant compte de la spécificité de la section Développer les capacités de la PSE pour les élèves de baccalauréat professionnel
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

16A0090467 BACCALAUREAT PROFESSIONNEL BIO-INDUSTRIES DE TRANSFORMATION ET POURSUITE D'ETUDES

54588	BSLP16.A - PREPARER LES ELEVES BAC BIO-INDUSTRIES
Contenu	Intervention d'une enseignante de BTS. Mutualisation et échanges de pratiques.
Objectifs	Identifier les enjeux et les stratégies pédagogiques en BTS Préparer les élèves de baccalauréat professionnel à la poursuite d'études
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090474 Stratégie globale de formation en CAP Employé de Vente spécialisé en produits alimentaires

54597	BSLP17.A - CAP EVS OPT PRODUITS ALIMENTAIRES
Contenu	Comment concevoir une stratégie globale de formation ? Choix des situations professionnelles réelles et organisation des enseignements à partir de celles-ci.
Objectifs	Identifier les enjeux d'une conception d'une stratégie globale de formation. Déterminer les composantes d'une stratégie globale de formation. Initier l'élaboration d'une stratégie globale de formation spécifique
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement et PLP Vente
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

16A0090480 BSLP22 Pédagogie en CAP Coiffure

54605	BSLP18.A - ELABORATION DU PLAN DE FORMATION EN CAP
Contenu	Identification des contextes professionnels pertinents. Elaboration de situations professionnelles. Conception d'un plan de formation pour les enseignements technologiques et professionnels.
Objectifs	Concevoir un plan de formation en CAP Coiffure.
Public	Professeurs PLP Coiffure enseignant en CAP Coiffure Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54606	BSLP18.B - ELABORATION DU SUJET DE LA SITUATION
Contenu	S'approprier les modalités d'évaluation de l'EP2B. Actualiser des connaissances scientifiques et techniques. Construire des situations d'évaluation écrites pertinentes pour l'épreuve EP2 B. Optimiser les modalités d'évaluation. Travailler en équipe pluridisciplinaire.
Objectifs	Elaborer des situations d'évaluation écrites pertinentes pour l'épreuve EP2B du CAP Coiffure dans le cadre du CCF, en équipe pédagogique.
Public	Professeurs PLP Coiffure enseignant en CAP Coiffure. Professeurs PLP Biotechnologies Santé Environnement enseignant la Biologie en CAP Coiffure. Professeurs PLP d'Arts appliqués Biotechnologies enseignant les Arts appliqués en CAP Coiffure. Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090482 BSLP23 Création d'outils pédagogiques à l'aide du logiciel Powerpoint pour les enseignements technologiques et professionnels en coiffure

54611	BSLP19.A - ANIMATION DES SEQUENCES PEDAGOGIQUES
Contenu	Appropriation du logiciel Powerpoint. Création de diaporamas sur différents thèmes étudiés dans le cadre des enseignements technologiques et professionnels. Echange de pratiques professionnelles.
Objectifs	Elaborer des supports pédagogiques de type diaporama pour les enseignements du domaine de la coiffure
Public	Professeurs PLP Coiffure enseignant en CAP Coiffure Accessible aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

16A0090483 PSE et NUMERIQUE niveau 2

54612	BSLP20.A @ PSE ET NUMERIQUE NIVEAU 2 EN PRESENTIEL
Contenu	Présentation d'activités pédagogiques utilisant les outils numériques.Réalisation de séquences intégrant ces outils.Propositions d'activités permettant de développer les capacités de la PSE.
Objectifs	Améliorer les pratiques pédagogiques numériques. Innover dans ses pratiques pédagogiques. Développer les capacités inscrites dans le référentiel de PSE.
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement maitrisant les outils numériques de niveau 1 (word, power point, vidéoprojecteur, appareil photo numérique) Accessible aux DU
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090487 pédagogie et évaluation par contrôle en cours de formation en CAP coiffure, en apprentissage

54621	BSLP21.A - ELABORATION DU SUJET DE LA SITUATION
Contenu	S'approprier les modalités d'évaluation de l'EP 2B. Actualiser des connaissances scientifiques et techniques.Construire des situations d'évaluation écrites pertinentes pour l'épreuve EP2 B. Optimiser les modalités d'évaluation. Travailler en équipe pluridisciplinaire.
Objectifs	Elaborer des situations d'évaluation écrites pertinentes pour l'épreuve EP2B du CAP Coiffure dans le cadre du CCF, en équipe pédagogique.
Public	Formateurs en Coiffure enseignant en Technologie en CAP Coiffure. Formateurs enseignant la Biologie en CAP Coiffure. Formateurs enseignant les Arts appliqués en CAP Coiffure.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54622	BSLP21.B - EVALUATION DES APPRENTIS CAP COIFFURE
Contenu	Rappel du cadre réglementaire et de la définition des épreuves pratiques. Identification des contextes professionnels pertinents. Elaboration de situations professionnelles. Conception d'un plan de formation pour les enseignements technologiques et professionnels incluant les situations d'évaluation en CCF. Appropriation des outils d'évaluation.
Objectifs	Intégrer l'évaluation aux épreuves professionnelles pratiques, par contrôle en cours de formation (CCF), au plan de formation pour les apprentis se formant CAP Coiffure.
Public	Formateurs du CFA Académique intervenant en enseignement professionnel pratique auprès des apprentis se formant CAP Coiffure.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BSLP - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LP

16A0090490 ADAPTATION SCOLAIRE DANS LE SECTEUR SBSSA

54627	BSLP22.A - INCLUSION DES ELEV EN SITUA DE HANDICAP
Contenu	Démarches et outils : Appréhender le dispositif d'accompagnement des élèves à BEP contribuer à identifier les BEP des élèves inclus adapter son enseignement évaluer les acquis
Objectifs	Prendre en charge les élèves en situation de handicap et en grande difficulté scolaire
Public	Professeurs de Biotechnologies Santé Environnement, de soins personnels Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091465 BSLP23 - REGIMES THERAPEUTIQUES, EDUCATION ALIMENTAIRE ET QUALITES ORGANOLEPTIQUES

56079	BSLP23.A @ REGIMES THERAPEUTIQUES ET EDUC ALIMENT
Contenu	Intervention d'une diététicienne. Réalisation de collations diététiques. Elaboration de séquences pédagogiques.
Objectifs	Actualiser les connaissances sur les régimes thérapeutiques et l'éducation alimentaire. Construire des séquences pédagogiques innovantes articulant techniques professionnelles et savoirs associés.
Public	PLP biotechnologies, santé-environnement
Durée	21 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

16A0090511 BSLT01 @ PRISE EN MAIN DES PROGRAMMES ET REFERENTIELS

54659	BSLT01.A @ MISE EN UVRE DE LA RENOVATION DU BAC
Contenu	Travail en interdisciplinarité Construction de plan de formation et de séquences d'enseignement
Objectifs	Prendre en main les nouveaux référentiels Envisager la construction d'un plan de formation
Public	Professeurs BSE enseignant en sciences appliquées
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54660	BSLT01.B @ CONST DU PLAN DE FORMATION BTS MC
Contenu	Prendre en main du référentiel Envisager la construction d'un plan de formation
Objectifs	Mise en uvre du référentiel du BTS MC
Public	Professeurs enseignant en BTS MC
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

54662	BSLT01.D @ MODALITES D'EVALUATION EN BTS MC
Contenu	Envisager la construction de situations et de grilles d'évaluation
Objectifs	Mise en uvre de l'évaluation en BTS MC
Public	Professeurs enseignant en BTS MC
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54663	BSLT01.E @ RENOVATION BTS DIETETIQUE
Contenu	Elaboration d'un plan de formation. Envisager de nouvelles modalités d'organisation.
Objectifs	Travailler sur la rénovation du diplôme Elaborer un plan de formation tenant compte des modifications de temporalité. Revoir l'organisation de la formation.
Public	Enseignants de BTS diététique.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

16A0090517 **BSLT01.E - CONNAISSANCE DES MILIEUX PROFESSIONNELS DES SECTEURS ESF, SP3S-DIETETIQUE-HOTELLERIE-RESTAURATION**

54673	BSLT02.A - DEMARCHE QUALITE EN STRUCT MEDICO-SOCIA
Contenu	Présentation de la démarche qualité ,de sa finalité et des outils mis en uvre dans le monde professionnel.
Objectifs	Approfondir de la connaissance des milieux professionnels des secteurs ESF, SP3S.
Public	Enseignants en BTS ESF et SP3S
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54674	BSLT02.B - HABITAT INTELLIGENT OBJETS CONNECTES
Contenu	Présentation de la notion d'habitat intelligent et des objets connectés, finalité des outils au regard des publics concernés
Objectifs	Approfondir de la connaissance des milieux professionnels des secteurs ESF, SP3S dans le champ des services à la personne.
Public	Enseignants en ESF et SP3S
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54675	BSLT02.C - DIETETIQUE MENU EN RESTAURATION COLLECT
Contenu	Présentation des approches et modalités de la diététique en restauration collective. Approche pratique dans la conception des menus pour répondre à la réglementation.
Objectifs	Analyser la mise en uvre d'une approche diététique en restauration collective. Prendre en compte les nouvelles recommandations du GEMRCN.
Public	Enseignants en BSE (diététique, hôtellerie, ESF)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

16A0090518 **BSLT02.C - CONNAISSANCE DES MILIEUX PROFESSIONNELS DES SECTEURS ESF, SP3S, DIETETIQUE ET HOTELLERIE-RESTAURATION**

54676	BSLT03.A - L'ECONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE(ESS)
Contenu	Présentation de l'ESS, ses repères historiques et législatifs, ses enjeux
Objectifs	Approfondissement de la connaissance de l'ESS dans les secteurs ESF, SP3S
Public	enseignants en STMS et BSE Ouvert aux stagiaires DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54677	BSLT03.B - DEPEND-AMENAG:DISPOSITIFS-FINANCEMENTS
Contenu	Présentation des dispositifs de maintien à domicile des personnes en situation de dépendance.
Objectifs	Approfondir les connaissance des milieux professionnels dans les champs de l'ESF, SP3S,
Public	enseignants en STMS et BSE Ouvert aux stagiaires DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54678	BSLT03.C - LES ALLERGIES ALIMENTAIRES
Contenu	Présentation des typologies d'allergies selon les publics. Mise en place des PAI (Projet d'acceuil individualisé) en restauration collective.
Objectifs	Approfondir les connaissance sur les allergies et les prise en charge adaptées.
Public	Enseignants en BSE Ouvert aux stagiaires DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54679	BSLT03.D - ALIMENTATION ET PRECARITE
Contenu	Présentation des dispositifs de sécurité alimentaire et des réponses en terme d'aides alimentaires pour les publics en précarité ou pauvreté
Objectifs	Présenter la sécurité alimentaire et le fonctionnement de l'aide alimentaire
Public	Enseignants de STMS et BSE, notamment en BTS Diététique, et ESF Ouvert aux stagaiares DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

16A0090524 BSLT04 - LES DEMARCHES PEDAGOGIQUES EN IFAS

54696	BSLT04.A - LES DEMARCHES PEDAGOGIQUES EN IFAS
Contenu	Travaux sur le référentiel pour identifier les compétences et les fondamentaux. Construction d'un plan de formation. Envisager le comment travailler en équipe pour monter les élèves en compétences.
Objectifs	Repenser le plan de formation. Réfléchir sur les pratiques pédagogique dans la classe. Coordonner le travail d'équipe.
Public	Enseignants en IFAS.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090525 BSLT05 - LE PROJET PROFESSIONNEL EN BTS METIERS DES SERVICES A L'ENVIRONNEMENT (MSE)

54697	BSLT05.A - BILAN DE LA MISE EN UVRE PROJET PROF
Contenu	Exposé par l'inspection. Animation et travaux d'ateliers et de production.
Objectifs	Faire le bilan du dispositif projet professionnel et faire évoluer les modalités d'évaluation à l'examen
Public	Professeurs du BTS MSE
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090526 BSLT06 - ACTUALISATION DES CONNAISSANCES TECHNOLOGIQUES EN COSMETOLOGIE

54698	BSLT06.A - METHODES ET TECHNIQUES EN COSMETOLOGIE
Contenu	Animation par l'inspection et par un professeur de cosmétologie
Objectifs	Analyse partagée des différents produits, mutualisation des méthodes et techniques utilisées, discussion sur l'évolution des équipements didactiques. Partage avec les autres formations.
Public	Professeurs du BTS Métiers de l'esthétique-cosmétique-parfumerie (MECP)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

BSLT - BIOTECHNOLOGIE SANTE ENVIRONNEMENT LEGT

16A0090527 BSLT07 - COMPETENCES SPECIFIQUES DES ENSEIGNANTS DE BIOTECHNOLOGIES SANTE ENVIRONNEMENT

54699	BSLT07.A - RELATION BAC PROFESSIONNEL ET BTS
Contenu	Exposé par l'inspection. Animation et travaux d'ateliers et de production.
Objectifs	Citer les filières bac pro susceptibles d'orienter les élèves en BTS ESF, MECP et MSE. Décrire le référentiel de ces filières bac pro (RAP, référentiel de certification, savoirs associés disciplinaires BSE). Réaliser une fiche de synthèse par fiière bac-pro. Réaliser des fiches d'accompagnement pédagogique des élèves venant de filière bac-pro.
Public	Professeurs de BTS (BSE, esthétique,maintenance-automatisme, éco-gestion) plus privé sous-contrat
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090529 BSLT07.A - LIAISON BAC PRO BTS

54703	BSLT08.A - MECANIS APPRENTIS ET FREINS A APPRENTIS
Contenu	Connaissance et repérage des troubles de l'apprentissage. Notions sur les freins aux apprentissages. Notions sur la gestion des conflits.
Objectifs	Aborder : -Les troubles de l'apprentissage (dyslexie, dysphasie) -La gestion des conflits. -Les freins à l'apprentissage (freins sociaux, familiaux, intellectuels)
Public	Enseignants des BTS diététiques, ESF, SP3S, MSE, Métiers de la coiffure et enseignants des baccalauréats professionnels ASSP, SPVL, HPS. Stage ouvert aux étudiants en DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54704	BSLT08.B - DIVERSIFICATION DU PARCOURS DES ELEVES
Contenu	Collaboration en milieux professionnels à partir des projets individuels, des projets de vie en structure et à domicile
Objectifs	Poursuivre collaboration sur la filière BacPro/BTS
Public	Enseignants en BTS et en Baccalauréats Professionnels
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

16A0090290 Jules Verne : le récit au service de la science.

54256	CAST01.A - JULES VERNE : AU SERVICE DE LA SCIENCE
Contenu	Le PLUS de Cappelle la Grande vous propose de découvrir l'exposition sur Jules Verne. Le XIXème fut l'époque de grands progrès où l'innovation véhiculait espérance et fascination. Jules Verne retranscrit cet esprit dans ses romans où les machines se révèlent d'une incroyable modernité. Le regard de Jules Verne et son imaginaire seront les supports de quatre pôles évocateurs de ces fictions littéraires et scientifiques : milieux extrêmes, océans, espace et air, Terre. Nous ferons le point sur les connaissances scientifiques à l'époque de l'auteur et sur la révolution industrielle. Nous mènerons ensemble une réflexion sur comment le récit fantastique, le récit d'aventures peut être un moyen de poser des concepts scientifiques, des problématiques scientifiques.
Objectifs	Inciter les élèves à la lecture et permettre de développer l'expression écrite et orale. Découvrir les sciences à la révolution industrielle. Réfléchir à des projets transdisciplinaires mettant en lien les sciences et les lettres au travers de l'univers vernien.
Public	Module à destination des enseignants de lettres, de sciences et également documentalistes désireux de mettre en place des pratiques pédagogiques innovantes transdisciplinaires. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090291 La pierre bleue, le marbre noir de l'Avesnois.

54257	CAST02.A - DECOUVERTE DE LA PIERRE BLEUE
Contenu	Le stage propose de découvrir une ressource de notre région, la pierre bleue de l'Avesnois ou « petit granit » ainsi que son origine géologique, ses propriétés, ses usages architecturaux et domestiques. Cette découverte se fera à partir l'exposition temporaire proposée au Forum antique de Bavay ainsi qu'au travers d'ateliers pédagogiques proposés à cette occasion. Une sortie sur le terrain permettra d'avoir un aperçu des carrières d'extraction de ce marbre noir. Ses usages les plus récents seront développés lors de la visite du musée du marbre de Bellignies. La visite de l'entreprise familiale Walqueman, labellisée « Entreprise du Patrimoine Vivant », montrera de nombreuses réalisations (restauration du patrimoine, aménagements intérieurs) à partir de la taille manuelle de ce matériau d'origine locale.
Objectifs	Découvrir une ressource géologique locale originale, son origine, son histoire, ses propriétés, les techniques d'extraction et de taille ainsi que ses nombreuses utilisations depuis l'époque gallo-romaine qu'aux périodes les plus récentes de notre histoire. Géologie, technologie, histoire locale, histoire des arts seront abordées.
Public	Enseignants de collège et lycée de toutes disciplines. Accessible aux DU.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

16A0090292 Se repérer pour naviguer.

54259	CAST03.A - SE REPÉRER POUR NAVIGUER
Contenu	Dans le cadre du musée portuaire de Dunkerque, on découvre les moyens que l'homme a conçu et utilisé au cours des temps pour se repérer en mer et naviguer : l'astronomie et des instruments tels que l'astrolabe et le sextant, puis la boussole, le GPS ainsi que les cartes marines, la construction de phares et balises. Ce parcours original allie les sciences et technologies, l'histoire, la géographie et permet de comprendre les enjeux actuels d'un port historique comme celui de Dunkerque.
Objectifs	Le Musée portuaire de Dunkerque, patrimoine maritime de notre région, avec son phare, son musée à quai et son musée à flot, apporte des supports pédagogiques pluridisciplinaires originaux. On peut ainsi aborder la signalisation maritime et la navigation en mer à travers le balisage, la cartographie, les instruments de navigation issus du patrimoine culturel régional.
Public	Professeurs Sciences et Technologie enseignant dans le second degré. Accessible aux DU.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090293 La science au service de l'Histoire.

54261	CAST04.A - LA SCIENCE AU SERVICE DE L'HISTOIRE
Contenu	C'est par une entrée historique régionale que les participants appréhenderont l'apport des sciences lors de l'identification de soldats de la grande guerre et leur histoire disparue. Cet exemple sera une amorce pour la découverte des techniques d'investigation scientifique actuelle au service de l'Histoire et des enquêtes criminelles. Un travail sur leur intégration pour les exploiter avec des élèves sera mené à partir des ressources scientifiques du Palais de l'univers et des Sciences de Cappelle-La-Grande et des recherches archéologiques du musée de la bataille de Fromelles. Plusieurs dimensions seront ainsi prises en compte : les techniques mises en œuvre, les métiers, les compétences développées par les élèves, les activités pratiques réalisables en classe en interdisciplinarité ...
Objectifs	Enrichir ses connaissances sur les pratiques mises en œuvre dans le domaine de l'investigation policière. Intégration dans des démarches d'investigation. Croiser les regards des différentes disciplines au collège comme au lycée.
Public	Professeurs de collège et de lycée en sciences (mathématiques, SVT, physique chimie...) et histoire. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

16A0090294 Quand la science éclaire l'art !

54262	CAST05.A - QUAND LA SCIENCE ÉCLAIRE L'ART !
Contenu	Lors du stage, un chercheur interviendra pour une conférence sur la lumière, la vision et les œuvres d'art. Une rencontre est prévue avec un restaurateur du FRAC en présence d'oeuvres du musée. De nombreuses manipulations optiques sont proposées lors de l'étude d'oeuvres du musée des Flandres de Cassel. à l'aide de la plateforme de prêt de la Coupole : infra rouge, UV, radiographie, micro fluorescence, dendrochronologie, étude des pigments et de leur conservation, observation au microscope. Seront aussi abordés : l'étude mathématique des œuvres (nombre d'or, symétries, figures géométriques) et l'Histoire des Arts illustrée par la collection du musée des Flandres de Cassel.
Objectifs	Comprendre et reproduire les différentes techniques de l'analyse scientifique d'une œuvre d'art dans un contexte d'interdisciplinarité (Histoire de l'art, Math, SVT, SPH, épistémologie). Découvrir des structures muséales en lien avec cette thématique. Réaliser des manipulations exploitables en classes.
Public	Cette formation a une vocation d'interdisciplinarité : Math-Sciences, Math, SVT, Sciences Physiques, Histoire des Arts. Niveau secondaire : Collège, LP, LGT. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090295 La biodiversité à travers des structures muséales scientifiques et artistiques locales.

54263	CAST06.A - BIODIVERSITÉ ET MUSEES SCIENT./ARTISTIQ
Contenu	L'exposition temporaire « l'odyssée des animaux » du musée de Flandre donne un regard nouveau des SVT, à travers l'histoire des arts, sur l'observation de la biodiversité de notre région. Qu'elle soit traitée dans des œuvres réalistes ou imaginaires, elle permet d'aborder la classification de la représentation du vivant entre sciences et croyance. L'exposition «l'animal dans l'art contemporain» permet d'aborder la représentation de l'animal dans l'art contemporain flamand et dans la création d'une œuvre. La visite du Musée d'Histoire Naturelle de Lille permet, elle, d'aborder la biodiversité, sa conservation et sa classification à travers les diverses collections dont l'exploitation va permettre de créer des parcours pédagogiques nouveaux et pluridisciplinaires pour nos élèves.
Objectifs	A partir de tableaux du musée de Flandre de Cassel et des collections du Museum d'Histoire Naturelle de Lille, redécouvrir la classification, l'interprétation de la biodiversité par l'Homme ainsi que les relations entre sciences, histoire des sciences et croyances. Ces entrées permettent de construire un parcours didactique original et pluridisciplinaires pour les élèves.
Public	Enseignants du premier degré et enseignants de sciences du second degré (collège et lycée). Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

CAST - CULTURE ACADEMIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIES

16A0090289 Formation des professeurs missionnés en structures.

54255	CAST70.A - FORMATION DES ENSEIGNANTS MISSIONNÉS
Contenu	Etat des missions : thématiques, problématiques. PAF CAST Travail sur les attendus des ressources dans une politique de synergie pluridisciplinaire en accord avec les priorités académiques. Aider à la mise en place de projets en sciences académiques et nationaux.
Objectifs	Les chargés de mission CAST doivent être des relais des de la culture scientifique et des actions menées en académie à travers leur propre mission. Il est donc nécessaire de : mutualiser les actions des différents chargés de mission CAST, créer une dynamique académique et territoriale de la culture scientifique en relation avec le PEAC.
Public	Enseignants missionnés CAST au sein des structures scientifiques et muséales.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

CHIN - CHINOIS

16A0091574 CHIN00 - Réunion préparatoire aux stages de CHIN

56944	CHIN00.A - RÉUNION PRÉPARATOIRE AU STAGE CHIN02.A
Contenu	Préparation du contenu de la formation
Objectifs	Préparation du contenu de la formation
Public	Formateurs responsables du stage CHIN02.A
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090216 CHIN01 - ENSEIGNER LE CHINOIS DANS LE CADRE DES EVOLUTIONS ACTUELLES ET FAVORISER L'INTERDISCIPLINARITE

54071	CHIN01.A - ENSEIGNEMENT CHINOIS ET INTERDISC
Contenu	Etat des lieux de la discipline en France et dans les académies de Lille et Amiens à la rentrée 2016 / Organisation et mise en place des EPI au collège / Enseignement-apprentissage du caractère chinois et des composants graphiques / Rayonnement de la discipline et certifications/ Echanges de pratiques
Objectifs	Donner aux enseignants de chinois du 2nd degré la possibilité : de réfléchir à un enseignement efficace du chinois dans le cadre des évolutions actuelles, de s'interroger sur les moyens à mettre en place pour favoriser l'interdisciplinarité et construire des EPI, d'approfondir la pratique de l'écriture chinoise et de la sinographie en cours, de mieux intégrer les assistants de LV chinois dans leur enseignement, d'échanger sur leurs pratiques de classe.
Public	Enseignants de chinois du 2ème degré, tous établissements confondus (publics et privés) des académies de Lille et Amiens / Aucun pré-requis nécessaire / titulaires et contractuels
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091563 CHIN02 - Continuité école-collège dans l'enseignement du Chinois

56883	CHIN02.A - ENSEIGNER LE CHINOIS AU CYCLE 3
Contenu	Former les enseignants de collège à intervenir dans les classes de CM dans le cadre de la mise en place de l'enseignement du chinois.
Objectifs	Assurer la liaison école collège dans l'enseignement du chinois. Consolidation des classes bilangues chinois
Public	Enseignants de chinois de collège devant intervenir dans les écoles
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

CIN_ - CINEMA

16A0090587 **CIN_01 - NOUVELLE OEUVRE AU PROGRAMME DE TERMINALE EN CINEMA AUDIOVISUEL: CHARULATA DE SATAYAJIT RAY**

54819	CIN_01.A - NOUVELLE OEUVRE AU PROGRAMME
Contenu	Conférence (avec projection éventuelle); construction de séquences; élaboration de sujets d'examen.
Objectifs	Avec quels outils aborder une oeuvre cinématographique éloignée dans le temps et dans l'espace? Quels parcours construire dans l'oeuvre en lien avec les objectifs du baccalauréat?
Public	Enseignants de lycée en option cinéma audiovisuel ou impliqués dans dans un travail autour du cinéma dans leur établissement.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090588 **CIN_02 - CINEMA ET AUDIOVISUEL: OUTILS POUR ABORDER LA PRATIQUE DANS LE CADRE DE SON ENSEIGNEMENT A PARTIR D'UNE APPROCHE REFLEXIVE.**

54820	CIN_02.A - CINEMA ET AUDIOVISUEL : OUTILS
Contenu	Conférence et mise en pratique.
Objectifs	Approfondir les connaissances cinématographiques à partir d'une démarche de réalisation en son, image ou montage. Amener les élèves à comprendre les enjeux de l'art cinématographique par l'alternance théorie/pratique.
Public	enseignants d'option cinéma-audiovisuel,enseignants de collège et de lycée animant un atelier artistique en cinéma- audiovisuel ou accordant (ou souhaitant accorder) une place au cinéma dans sa dimension créative en classe.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

CIN_ - CINEMA

16A0090590 **CIN_03 - INTERROGER LE REEL A PARTIR DE L'ETUDE DE DOCUMENTAIRES ET DE FILMS REALISTES EN PASSANT PAR UNE MISE EN PRATIQUE.**

54822	CIN_03.A - INTERROGER LE REEL
Contenu	En lien avec les programmes de collège et de lycée, on analysera les composantes du documentaire et du cinéma réaliste.On réfléchira à la porosité des frontières entre les genres par des exercices de mise en pratique.
Objectifs	Découvrir des oeuvres emblématiques du cinéma. Réfléchir à la définition du cinéma documentaire. S'interroger sur la notion de réalisme.Amener à la réflexion par la pratique.
Public	Enseignants de collège et de lycée souhaitant intégrer les oeuvres cinématographiques dans leurs cours.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090591 **CIN_04 - L'ART CINEMATOGRAPHIQUE DANS LE CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE DES ARTS ET DES E.P.I.**

54823	CIN_04.A - L'ART CINEMATOGRAPHIQUE - EPI
Contenu	En accord avec les nouveaux programmes de collège, on abordera le cinéma dans une approche interdisciplinaire favorisant la construction de projets en H.D.A. ou dans les E.P.I.
Objectifs	Intégrer le cinéma dans sa dimension artistique dans l'enseignement de l'histoire des arts et les E.P.I.. Donner des outils permettant d'aborder le cinéma en classe. Aider à construire des séquences pédagogiques permettant de faire découvrir aux élèves le cinéma dans ses spécificités.
Public	professeurs de collège
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

DANS - DANSE

16A0090592 DANS01 - L'ENSEIGNEMENT ART DANSE ET LES NOUVEAUX PROGRAMMES

54824	DANS01.A - DANSE ET PARTIS PRIS CORPORELS
Contenu	Rencontrer un artiste dont la création programmée dans une structure du territoire questionne la notion de partis pris corporels. Expérimenter par la pratique cette notion. Choisir des objets d'enseignement communs aux 4 établissements de l'académie. Construire les connaissances et les outils nécessaires à la mise en oeuvre des programmes.
Objectifs	Appréhender la composante culturelle des nouveau programmes d'enseignement art-danse de Terminale : danse et partis pris corporels. Acquérir des connaissances sur cette thématique et construire des objets d'enseignement pour la traiter avec les élèves. Découvrir une création artistique qui pourrait nourrir cette thématique.
Public	Public désigné : enseignants impliqués dans les enseignements art danse et l'évaluation de ces enseignements au baccalauréat.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54825	DANS01.B - L'EVALUATION AU BACCALAUREAT ART DANSE
Contenu	Retour institutionnel sur les programmes et leur mise en oeuvre. Mise en commun des objet d'étude de l'enseignement art-danse dans l'académie. Groupe de travail pour élaborer les référentiels académiques qui serviront à l'évaluation certificative.
Objectifs	Réfléchir sur les objectifs et les attentes des nouvelles thématiques au programme. Echanger sur la mise en oeuvre de cet enseignements par l'exploration de nouvelles pistes de travail et l'exploitation des ressources du territoire. Elaborer des grilles d'évaluation et des sujets des épreuves au baccalauréat option facultative art-danse.
Public	Enseignants qui ont la certification complémentaire et qui sont convoqués au baccalauréat art-danse. Enseignants en charge de cet enseignement dans l'académie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DANS - DANSE

16A0090593 DANS02 - LA DANSE AU COEUR DU PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

54826	DANS02.A - ENTRER DANS UN UNIVERS CHOREGRAPHIQUE
Contenu	Le stage proposera des ateliers de pratique avec un artiste interprète, et des expérimentations pour vivre différentes phases du processus de recréation. La rencontre avec les artistes et les apports théoriques des intervenants permettront aux stagiaires de découvrir et de mieux comprendre l'oeuvre de Dominique Bagouet et ses processus d'écriture chorégraphique. Ils seront amenés à envisager la mise en oeuvre de cette expérience au sein de leur enseignement. Les stagiaires pourront s'ils le souhaitent assister à la présentation de la pièce, programmée dans la Région.
Objectifs	Découvrir une création chorégraphique majeure dans l'histoire de la danse contemporaine. Appréhender toutes les étapes du projet artistiqueet culturel : la recréation d'une oeuvre de Dominique Bagouet.
Public	Enseignants de toutes disciplines particulièrement sensibles au champ chorégraphique, souhaitant utiliser une oeuvre chorégraphique au coeur de son enseignement. Il est souhaité d'avoir déjà vécu une expérience en ateliers de pratique.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

DNL_ - DISC. NON LINGUISTIQUES ET CL. EUROPEENNES

16A0090555 DNL_01 - MATHEMATIQUES ET LANGUES ETRANGERES

54744	DNL_01.A - DEVELOPPER DES COMPETENCES DNL EN MATHS
Contenu	Du contenu à la problématique de l'évaluation en passant par le parcours de l'élève : échange et réflexion commune sur les différentes manières d'évaluer en DNL à partir de travaux d'élèves; création de contenus d'AP. Un retour critique sur les sujets de l'année précédente et propositions de gabarits de sujets contribueront également à la réflexion.
Objectifs	Développer une notation juste et efficace. Imaginer de nouveaux contenus interdisciplinaires (LV, Maths, Sciences,...) en AP, propre à motiver et faire progresser les élèves (remédiation, approfondissement). Développer également des compétences transversales chez les élèves : communiquer à l'oral, argumenter, prendre des initiatives...mais également contribuer à l'acquisition des six compétences mathématiques attendues.
Public	Public désigné de professeurs DNL mathématiques.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090556 DNL_02 - PREPARATION A L'HABILITATION EN ESPAGNOL.

54745	DNL_02.A - PREPARATION L'HABILITATION EN ESPAGNOL
Contenu	Présentation des épreuves et des attendus. Remise à niveau linguistique. Simulation d'oraux.
Objectifs	Se préparer à l'oral de l'habilitation en espagnol.
Public	Professeurs désirant passer l'habilitation pour ensuite enseigner la DNL en espagnol.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090560 DNL_03 - IMMERSION EN ESPAGNOL POUR PROFESSEURS DE DNL.

54753	DNL_03.A - IMMERSION EN ESPAGNOL POUR PROF. DE DNL
Contenu	Entrainement à la compréhension auditive (écoute d'émissions de radio et de télévision), à l'expression orale (jeux de rôles),à la compréhension de l'écrit (lecture d'articles de presse), expression écrite(rédaction d'un fait divers), à l'interaction.
Objectifs	Entrainement linguistique. Travailler les cinq activités langagières pour une plus grande aisance en classe.
Public	Professeurs habilités enseignant la DNL.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DNL_ - DISC. NON LINGUISTIQUES ET CL. EUROPEENNES

16A0090606 DNL_04 - FAVORISER L'OUVERTURE A L'INTERNATIONAL

54842	DNL_04.A - ENSEIGNER L'HG EN LANGUE ALLEMANDE
Contenu	Présentation de thèmes au programme. travaux en ateliers sur la collaboration histoire-géographie/langues vivantes et l'évaluation
Objectifs	Prise de connaissance des textes. Echanges sur les programmes et les modalités del'évaluation. Présentation des modalités de l'enseignement de l'HEG en langue allemande dans le cadre des programmes de lycée: contenus, démarches et perspectives.
Public	professeurs d'histoire-géographie en DNL et d'allemand
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54843	DNL_04.B - ENSEIGNER L'HG EN LANGUE ANGLAISE
Contenu	interventions, animations de formateurs
Objectifs	Prise de connaissance des textes. Echanges sur les programmes et les modalités del'évaluation. Présentation des modalités de l'enseignement de l'HEG en langue anglaise dans le cadre des programmes de lycée: contenus, démarches et perspectives.
Public	Professeurs d'histoire-géographie en DNL et professeurs d'anglais
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54844	DNL_04.C - ENSEIGNER L'HG EN LANGUE ESPAGNOLE
Contenu	Présentations de thèmes au programmes et ateliers sur la collaborationn entre histoire-géographie et langues vivantes
Objectifs	Prise de connaissance des textes. Echanges sur les programmes et les modalités del'évaluation. Présentation des modalités de l'enseignement de l'HEG en langue espagnole dans le cadre des programmes de lycée: contenus, démarches et perspectives.
Public	Professeurs d'histoire-géographie de DNL et professeurs d'espagnol
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DOC_ - DOCUMENTATION

16A0090477 DOC_01 - PILOTAGE ET MANAGEMENT DU CDI : POLITIQUE ET VEILLE DOCUMENTAIRES

54600	DOC_01.A - ELABORER-CONDUIRE POL. DOCUMENTAIRE
Contenu	Travail sur la conduite et la gestion de projet, sur l'analyse du CDI et de son environnement, avec des outils du management applicables au CDI. Méthodologie pour construire une politique documentaire contextualisée. Planifier et organiser ses activités (gestion du temps et des priorités). Prendre du recul et analyser ses pratiques.
Objectifs	Etre capable d'engager une démarche collective et concertée pour élaborer et conduire une politique documentaire, insérée dans le projet éducatif global de l'établissement.
Public	Professeurs documentalistes
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54601	DOC_01.B - VEILLE DOCUMENTAIRE NUMERIQUE
Contenu	Définitions et enjeux de la veille informationnelle et documentaire. Mettre en place une politique de veille : la préparer, la partager et la diffuser. Prendre connaissance des outils et ressources numériques utiles pour la veille informationelle, la diffusion et la curation de contenus.
Objectifs	Etre capable de mener une veille documentaire et informationnelle sur les ressources, outils, innovations pédagogiques en info- documentation, pour l'établissement et pour la communauté éducative.
Public	Professeurs documentalistes. Néo-titulaires bienvenus.Stage ouvert aux DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090481 DOC_02 - OUTILS NUMERIQUES PROFESSIONNELS DU PROFESSEUR DOCUMENTALISTE

54607	DOC_02.A - ACTUALISATION DES CONNAISSANCES BCDI
Contenu	Utilisation optimale du logiciel pour une utilisation quotidienne efficace : nettoyage de la base pour un meilleur service rendu aux usagers, statistiques fines pour bilan d'activité, gestion des séries, fonds temporaires, gestion des types de prêts en fonction du profil des usagers du CDI Possibilité qu'une partie du stage soit à la carte si des demande précises sont émises suffisamment tôt. Nouveautés ajoutées depuis la version 2.41 du logiciel, dont celles à paraitre en 2016/2017.
Objectifs	Se mettre à niveau sur BCDI (version minimum 2.XX). Approfondir les fonctions de base. Maitriser les principales fonctionnalités ajoutées depuis la version 2.41 de BCDI.
Public	Professeurs-documentalistes qui possèdent BCDI minimum 2.XX
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

DOC_ - DOCUMENTATION

16A0090481 DOC_02 - OUTILS NUMERIQUES PROFESSIONNELS DU PROFESSEUR DOCUMENTALISTE

54608	DOC_02.B - FONCTIONS AVANCEES DU LOGICIEL BCDI
Contenu	Paramétrage du logiciel, des droits. Assainissement la base documentaire. Amélioration de la gestion documentaire. Edition des produits documentaires (catalogues, indicateurs d'activité. Utilisation des macros, des rapports, des feuilles de calculs
Objectifs	Maitriser les fonctionnalités avancées du logiciel BCDI pour optimiser son utilisation au-delà des fonctionnalités de base. L'exploiter pour une meilleure lecture des activités de gestion et la mettre en valeur.
Public	Professeurs documentalistes travaillant avec BCDI abonnement 2014 au minimum, ayant une bonne pratique du logiciel depuis plusieurs années.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54609	DOC_02.C - E-SIDOC NIVEAU 1
Contenu	Principales fonctionnalités d'E-sidoc (portail de ressources, interface de recherche, etc). Articulation avec BCDI et la base documentaire. Particularités et atouts pour la recherche documentaire. Procédure et démarche pour sa mise en place, intégration dans l'ENT. Enrichissement et actualisation des contenus et ressources documentaires proposés.
Objectifs	Connaitre le portail E-sidoc et les procédures de mise en oeuvre. Maitriser ses principales fonctionnalités ainsi que les particularités de son moteur de recherche. Optimiser le système d'information documentaire afin d'en faire le portail du CDI.
Public	Professeurs documentalistes maîtrisant le logiciel BCDI, abonnés à E-sidoc ou ayant le projet de s'y abonner.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54610	DOC_02.D - E-SIDOC NIVEAU 2 : PERFECTIONNEMENT
Contenu	Poursuite la mise en place du portail et de son enrichissement. Approfondissement du CMS et ajout de ressources numériques et d'outils web. Mise en application des nouveautés 2016/17.Intégration dans l'ENT. Réflexion sur les exploitations pour des apprentissages info-documentaires.
Objectifs	Approfondir ses connaissances d'E-sidoc afin de l'optimiser comme portail du CDI. L'exploiter en pédagogie documentaire pour créer des situations d'apprentissages stimulantes. Connaitre les ressources intégrables.
Public	Professeurs documentalistes ayant déjà suivi le stage E-sidoc niveau , utilisant couramment le portail dans leur pratique quotidienne et souhaitant le développer.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090485 DOC_03 - PEDAGOGIE DOCUMENTAIRE : FORMATION A LA MAITRISE DE L'INFORMATION ET NUMERIQUE

DOC_ - DOCUMENTATION

16A0090485 **DOC_03 - PEDAGOGIE DOCUMENTAIRE : FORMATION A LA MAITRISE DE L'INFORMATION ET NUMERIQUE**

54615	DOC_03.A - LECTURE SUR ECRAN / LECTURE SUR PAPIER
Contenu	Présentation des données scientifiques, mise en réflexion sur les enjeux de la lecture numérique au niveau des apprentissages. Identification des supports et ressources disponibles. Présentation des ressources : coût, accès, droits. Applications pédagogiques.
Objectifs	Connaitre les données psycho-cognitives de la lecture sur écran, identifier difficultés et avantages pour les différents types de lecteurs et par rapport aux autres types de ressources. Intégrer ces données à sa pratique pédagogique.
Public	Public volontaire ; professeurs documentalistes, enseignants toutes disciplines. Stage ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54616	DOC_03.B - WEBZINE SCOLAIRE
Contenu	Se questionner sur les enjeux d'une Éducation aux Médias et à l'Information intégrée au Parcours Citoyen. Permettre aux élèves de développer des compétences informationnelles en étant producteurs d'information. Réfléchir aux potentialités offertes par la réalisation d'un magazine scolaire sur Internet et notamment par la diversité et la complémentarité des médias (texte, son,image). Aborder et expérimenter les questions techniques pour s'en affranchir.
Objectifs	Entrer dans l'Éducation aux Médias et à l'Information par la réalisation d'un webzine scolaire.
Public	Professeurs documentalistes et d'autres disciplines intéressés par la réalisation de médias scolaires. stage ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54617	DOC_03.C - NOUVELLES APPLICATIONS NUMERIQUES
Contenu	Mise en place un environnement numérique afin de favoriser la réussite de tous les élèves. Appropriation d'outils numériques collaboratifs, pour valoriser les productions et réalisations des élèves. Utilisation de la réalité enrichie ou augmentée. Valorisation attractive du fonds.
Objectifs	Connaitre et maitriser des outils numériques pour construire des situations d'apprentissages innovantes dans le cadre des dispositifs interdisciplinaires (EPI, TPE, AP...) et de l'éducation aux médias et à l'information, en partenariat.
Public	professeurs documentalistes et d'autres disciplines. stage ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

DOC_ - DOCUMENTATION

16A0090485 DOC_03 - PEDAGOGIE DOCUMENTAIRE : FORMATION A LA MAITRISE DE L'INFORMATION ET NUMERIQUE

54618	DOC_03.D - WEB2, WEB SOCIAL, CITOYENNETE NUMERIQUE
Contenu	Présentation des dernières évolutions du Web, des moteurs de recherche, des outils interactifs: perspectives, enjeux, questions juridiques, intérêts éducatifs et pédagogiques. Panorama des réseaux sociaux actuels, des pratiques numériques des adolescents. Notions de citoyenneté et identité numérique, et déclinaisons pédagogiques.
Objectifs	Innover et renouveler sa pratique pédagogique avec les outils et ressources du web 2, en intégrant une réflexion sur les enjeux et la citoyenneté numérique.
Public	Mixité indispensable : professeurs-documentalistes et enseignants de disciplines (préférablement du même établissement)- néotitulaires toutes disciplines bienvenus. Stage ouvert aux DU
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54619	DOC_03.E - USAGES PEDAGOGIQUES DE L'ENT
Contenu	Réflexion sur les stratégies d'utilisation pédagogique de l'ENT, des portails et autres outils, et à l'évolution de la politique documentaire induite par leur mise en place : accès aux ressources, formation, communication et diffusion de l'information ; ainsi que sur les fonctionnalités de ces différents outils et leur complémentarité. Optimiser l'utilisation de chacun des outils. Les pratiques pédagogiques rendues possibles par ces nouveaux environnements pour mieux prendre en compte la diversité des élèves.
Objectifs	Mettre en cohérence les différents outils numériques : ENT, portail, intranet, sites web... dans le cadre de la politique documentaire
Public	Professeurs documentalistes. Néo-titulaires bienvenus.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090504 DOC_04 - LE PROFESSEUR DOCUMENTALISTE ACTEUR DU PEAC

54645	DOC_04.A - APPELS D'OFFRES ET FINANCEMENT PROJETS
Contenu	Travail sur les différents types d'appels d'offres et d'appels à projets, sur les partenaires extérieurs à l'établissement,sur les financements internes et externes à l'établissement, sur les dispositifs préfinancés. Rencontre avec les référents des collectivités territoriales(région, départements Nord et Pas-de-Calais).
Objectifs	Etre capable de répondre à un appel d'offres ou à un appel à projets culturels. Etre force de propositions et acteur dans le cadre du PEAC en favorisant ainsi la mise en place d'actions d'ouverture culturelle.
Public	Public volontaire. Professeurs documentalistes et enseignants de disciplines (une inscription du professeur documentaliste avec un ou deux collègues disciplinaires du même établissement est possible afin d'articuler la notion de partenariat pédagogique aux pistes de financements de projets).Néo-titulaires bienvenus.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

DOC_ - DOCUMENTATION

16A0090504 DOC_04 - LE PROFESSEUR DOCUMENTALISTE ACTEUR DU PEAC

54646	DOC_04.B - TRAVAILLER EN ÉQUIPE AUTOUR DU PEAC
Contenu	Explication du concept de Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC), une approche par la connaissance, la pratique, le sensible. Identification des acteurs possibles (dans et hors Éducation nationale) pour la mise en œuvre du PEAC de l'élève. Les instances facilitatrices. Le rôle de chacun en rapport avec ses missions, son programme d'enseignement. Prise en compte de l'enseignement de l'histoire des arts. Les outils mis à disposition, dont les outils numériques. Les partenariats possibles. Élaboration d'un PEAC au sein de l'établissement, prenant en compte la liaison 1er et 2nd degré.
Objectifs	Construire un PEAC en déterminant le rôle de chaque acteur au sein d'un même établissement. Connaître et maîtriser ses enjeux, l'insérer dans le projet éducatif global.
Public	Un professeur documentaliste accompagné d'un/de collègue(s) de discipline de son établissement.(binôme requis a minima). Référents culture, coordinateurs Histoire des arts bienvenus. (Nécessité de se concerter au préalable pour effectuer chacun une inscription individuelle dans ce même stage). Stage ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54647	DOC_04.C - TRAVAILLER EN EQUIPE-PEAC APPROFOND.
Contenu	Repérage des besoins, propres à chaque établissement, apparus depuis la mise en place du PEAC. Adaptation aux nouvelles exigences institutionnelles. Seront analysés : la qualité du parcours, des partenariats extérieurs, de l'organisation interne dans l'établissement. Recherche collective de solutions. Etat des lieux sur l'évolution des outils permettant le suivi du parcours des élèves, dont les outils numériques. Ebauche d'un PEAC rénové, dans sa forme ou dans ses modes de mise en oeuvre.
Objectifs	Effectuer un bilan d'étape collectif sur le PEAC déjà existant dans son établissement. Repérer les qualités du PEAC ainsi que les obstacles à surmonter. Prendre en compte les évolutions institutionnelles depuis sa conception. Envisager des scénarios d'évolution. En cerner les étapes et les conditions de réalisation.
Public	Enseignants ayant déjà participé à la formation (niveau 1) en 2015, ou une équipe professeur documentaliste / professeur(s) de discipline déjà avancée dans la mise en place du PEAC dans son établissement (binôme requis a minima ; nécessité de se concerter au préalable pour effectuer une inscription individuelle dans ce même stage.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

DOC_ - DOCUMENTATION

16A0090506 DOC_05 - INCITATION A LA LECTURE : TRAVAILLER AVEC LA LITTERATURE DE JEUNESSE

54649	DOC_05.A - QUELLE LITT. DE JEUNESSE AUJOURD'HUI
Contenu	Présentation de bibliographies/sitographies sur la littérature de jeunesse, de démarches pédagogiques diversifiées et échange de pratiques. Bref historique de la littérature de jeunesse. Panorama de l'offre éditoriale en littérature jeunesse, réflexion autour de l'incitation à la lecture pour un public hétérogène. Utilisation des TICE et d'autres dispositifs numériques pour effectuer une veille sur le domaine de la littérature jeunesse et mutualiser les pratiques de lectures. Découverte de médias actuels de diffusion de la littérature auprès du public jeune adulte, à intégrer dans l'EMI. Activités de travail et de lectures proposées aux stagiaires en ligne.
Objectifs	Connaitre la littérature jeunesse actuelle pour enrichir la politique d'acquisition. Elaborer des stratégies d'incitation à la lecture et des pratiques pédagogiques pour amener les élèves à maitriser les fondamentaux de la lecture.
Public	Professeurs de collèges et lycées en documentation, professeurs de français (binômes bienvenus). Néo-titulaires bienvenus. Stage ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

DOC_ - DOCUMENTATION

16A0090507 **DOC_06 - PROBLEMATIQUES ET ACTUALITES DES SCIENCES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (SIC)**

54650	DOC_06.A - JOURNEE PARTENARIAT UNIV. ARTOIS
Contenu	Conférences sur un thème choisi avec l'université relevant du monde des bibliothèques et de la documentation.
Objectifs	Comprendre les nouvelles approches et les nouveaux concepts en sciences de l'information et en bibliothéconomie. Se tenir informé de l'actualité scientifique.
Public	Professeurs documentalistes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54651	DOC_06.B - JOURNEE PARTENARIAT CANOPE
Contenu	Conférences et ateliers autour d'un thème choisi relevant de l'info-documentation scolaire et de l'éducation aux médias et à l'information.
Objectifs	Améliorer la maitrise des savoirs pour la formation à la culture informationnelle. Se tenir informé des innovations pédagogiques en info-documentation scolaire.
Public	Professeurs documentalistes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54652	DOC_06.C - JOURNEE PARTENARIAT MEDIATHEQUES
Contenu	Conférences et ateliers autour de l'incitation à la lecture et de la connaissance de l'offre éditoriale.
Objectifs	Se former et améliorer les compétences pour élaborer la politique de lecture et la politique d'acquisition en littérature de jeunesse.
Public	Professeurs documentalistes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DOC_ - DOCUMENTATION

16A0090509 DOC_07 - FORMATION D'ACCOMPAGNEMENT A LA PRISE DE POSTE EN CDI

54656	DOC_07.A - UTILISATION OPTIMALE DU LOGICIEL BCDI
Contenu	Présentation du logiciel, de sa structure. Installation informatique. Fonctionnalités : catalogage du fonds documentaire, sauvegardes, insertion de notices externes, bulletinage des périodiques, gestion du prêt, gestion du fonds, recherche gestionnaire
Objectifs	Acquérir les connaissances de base du logiciel documentaire BCDI pour un public débutant.
Public	Personnels non certifiés en documentation (contractuels ou faisant fonction) prenant un poste en CDI
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54657	DOC_07.B - PROF. DOCUMENTALISTE: MISSIONS ET ROLE
Contenu	Travail sur les textes officiels et les référentiels du professeur documentaliste. La gestion du CDI, les contraintes réglementaires, l'accueil des élèves... Les apprentissages info-documentaires et l'éducation aux médias : programmes, séquences... Le travail en interdisciplinarité en partenariat avec les autres disciplines. Les projets d'ouverture culturelle et d'incitation à la lecture.
Objectifs	Connaitre le métier et les missions du professeur documentaliste. Se former à la pédagogie info-documentaire et aux projets culturels.
Public	Personnels en poste dans les CDI, non certifiés en documentation.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090512 DOC_08 @ PILOTAGE ET MANAGEMENT DU CDI : ESPACE DOCUMENTAIRE

54665	DOC_08.A @ REPENSER L'ESPACE DOCUMENTAIRE
Contenu	A partir du Vademecum du CCC, travail sur la notion d'espace documentaire au sein de l'EPLE. Définition des enjeux et des impacts sur l'évolution des espaces documentaires et de la politique d'accès aux ressources dans le contexte numérique. Réflexion sur les nouvelles pratiques documentaires des élèves, pour favoriser l'autonomie et les apprentissages, diversifier et personnaliser les ressources. Travail sur un projet lié à l'espace documentaire physique et/ou virtuel
Objectifs	Faire évoluer le CDI en replaçant l'élève au centre des réflexions sur les espaces documentaires, en prenant en compte le contexte local et le numérique. Elaborer un projet pour l'aménagement ou le réaménagement du CDI favorisant une meilleure médiation documentaire auprès des élèves. Intégrer la notion de CDI virtuel.
Public	Professeurs documentalistes
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

DOC_ - DOCUMENTATION

16A0090515 DOC_09 - LE PROFESSEUR DOCUMENTALISTE ACTEUR LA REFORME DU COLLEGE

54670	DOC_09.A - OPPORTUNITES ET IMPACTS DE LA REFC
Contenu	L'interdisciplinarité des différents dispositifs (Socle commun, EPI, AP, Parcours citoyen, avenir, santé, culturel). L'éducation aux médias et à l'information et ses liens avec les programmes disciplinaires. La démarche de projet pour bâtir en équipe une progression des apprentissages info-documentaires concertée et efficace.
Objectifs	Intégrer la réforme du collège et ses nouveaux dispositifs dans la pratique professionnelle du professeur documentaliste au sein de l'équipe éducative. Envisager les évolutions qu'elle amène dans les différents volets de la politique documentaire, le partenariat et la formation des élèves.
Public	Professeurs documentalistes exerçant en collège. Néo-titulaires bienvenus. stage ouvert aux DU.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090519 DOC_10.A - REFORME DU COLLEGE, PARCOURS AVENIR ET EMI

54680	DOC_10.A - CONSTRUIRE LE PARCOURS AVENIR
Contenu	Réflexion sur l'orientation active et l'ADVP (activation du développement vocationnel et personnel). Intégration du Parcours Avenir dans les dispositifs de la réforme du collège, AP et EPI. Elaboration de séquences pédagogiques. Usages du numériques au service de l'orientation. Folios. Ressources documentaires sur l'orientation
Objectifs	Permettre aux stagiaires de s'approprier le dispositif. Intégrer le dispositif dans leurs démarches pédagogiques
Public	professeurs documentalistes, professeurs principaux, CPE, COPsy. stage ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090520 DOC_11.A - INTEGRATION DES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS AU CDI

54681	DOC_11.A - PRISE EN CHARGE EL. A BESOINS EDUCATIFS
Contenu	Connaitre les élèves à besoins éducatifs particuliers, les différentes pathologies dys, TDC, autisme..., les référents, les personnes qualifiées. Identifier les besoins des élèves, chercher des outils, des méthodes, différencier la pédagogie. Concevoir des séances en prenant en compte ces besoins. Nouer des partenariats pertinents.Constituer un fonds documentaire adapté. Elargir cette réflexion pour une prise en compte des élèves en difficulté.
Objectifs	Etre capable de cerner les élèves à besoins éducatifs particuliers et adapter sa politique documentaire pour les prendre en compte. Elargir cette approche pour une pédagogie différenciée et la réussite de tous les élèves.
Public	Professeurs documentalistes. Stage ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

DOC_ - DOCUMENTATION

16A0090522 DOC_12 - FORMATION DES ANIMATEURS RELAIS EN DOCUMENTATION

54686	DOC_12.A - ACC. DES ANIMATEURS RELAIS: LANCEMENT
Contenu	Transmission et remontées d'informations, réflexions sur la profession et sur l'évolution du métier, partage et mutualisation de projets. Indications sur les thèmes et axes de travail à aborder en district
Objectifs	Former et informer les professeurs documentalistes chargés de l'animation des équipes dans les districts. Echanger sur les projets et perspectives de l'année à venir.
Public	Professeurs documentalistes animateurs relais
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54687	DOC_12.B - ACC. DES ANIMATEURS RELAIS: BILAN
Contenu	Transmission et remontées d'informations, réflexions sur la profession et sur l'évolution du métier, partage et mutualisation de projets. Bilans et analyse des projets menés.
Objectifs	Former et informer les professeurs documentalistes chargés de l'animation des équipes dans les districts. Faire le bilan des activités et de l'année écoulée.
Public	Professeurs documentalistes animateurs relais
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091414 DOC_55 - FORMATION NOUVEAUX PROGRAMMES ET REFORME DES COLLEGES (62)

56107	DOC_55.A - NOUVEAUX PROGRAMME DE LA REFORME (PDC)
Contenu	présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Appropriation des nouveaux programmes de la réforme du collège. Création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements. EPI. AP
Public	1 enseignant documentalistes par collège désigné par le chef d'établissement
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DOC_ - DOCUMENTATION

16A0091553 DOC_56 - FORMATION NOUVEAUX PROGRAMMES ET REFORME DES COLLEGES (59)

56499	DOC_56.A - NOUVEAUX PROGRAMME DE LA REFORME (NORD)
Contenu	présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Appropriation des nouveaux programmes de la réforme du collège. Création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements. EPI. AP
Public	1 enseignant documentalistes par collège désigné par le chef d'établissement
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DOC_ - DOCUMENTATION

16A0090521 DOC_70 - FORMATION DES FORMATEURS EN DOCUMENTATION

54682	DOC_70.A - INGENIERIE DU PAF DES PROFS. DOC.
Contenu	Planification des lieux et dates de stages. Elaboration des journées d'études. Conception du plan de formation de l'année suivante. Echanges autour des modalités de formation (animation, intervenants, mutualisation des pratiques... etc.)
Objectifs	Mettre en oeuvre les stages de l'année en cours et concenvoir le plan de formation de l'année suivante.
Public	Formateurs en documentation engagés dans l'ingéniérie de formation.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54683	DOC_70.B - BILAN DU PAF DES PROFS. DOCS.
Contenu	Echanges autour des différents bilans de chaque formation. Analyse et définitions d'objectifs d'amélioration pour l'année suivante. Partage et mutualisation des bonnes pratiques et des expériences positives.
Objectifs	Etablir et analyser le bilan des formations réalisées au cours de l'année.
Public	Formateurs en documentation engagés dans l'ingéniérie de formation.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54684	DOC_70.C - DEMARCHE REFLEXIVE ET PROFESSIONNALITE
Contenu	Apports théoriques et pratiques autour d'un sujet ou d'un thème à définir, relevant de l'info-documentation scolaire, de l'éducation aux médias et à l'information, de notions en sciences de l'information et communication.
Objectifs	Former les formateurs en documentation pour améliorer leur efficience lors des stages qu'ils animent.
Public	Formateurs en documentation
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54685	DOC_70.D REFORME DU COLLEGE: QUELS IMPACTS?
Contenu	Travail autour des différents textes officiels sur la réforme. Définition des objectifs de formation, des activités, des modalités pédagogiques.
Objectifs	Concevoir deux stages de formation à destination des professeurs documentalistes et des enseignants de toutes disciplines pour faciliter l'appropriation et la mise en oeuvre de la réforme du collège.
Public	Formateurs en documentation exerçant en collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

DOC_ - DOCUMENTATION

16A0091491 DOC_75 - PREPARATION DES FORMATIONS REFORME DU COLLEGE

56293	DOC_75.A - PREPARATION FORM. DISC. REFORME CLG
Contenu	-
Objectifs	-
Public	Formateurs collège
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EAM_ - EDUCATION AUX MEDIAS

16A0090594 EAM_01 - EDUCATION AUX MEDIAS ET CITOYENNETE

54827	EAM_01.A - EDUCATION AUX MEDIAS ET CITOYENNETE
Contenu	La liberté de la presse, un pilier de notre démocratie : les médias comme contributeurs du débat citoyen et lanceurs d'alerte ; l'exemple des caricaturistes. Les médias et la question de l'égalité filles/garçons :étude des médias pour permettre aux élèves de s'affranchir des stéréotypes du genre. La citoyenneté numérique : aider les élèves à valider une information. développer la conscience de leur responsabilité dans le cadre de publications en ligne. Ateliers d'analyse de médias et production d'activités pédagogiques.
Objectifs	Réfléchir sur le rôle de l'éducation aux médias dans la formation de citoyens partageant les valeurs de la République. Aider les élèves à comprendre le rôle des médias dans le fonctionnement de la démocratie.Créer des situations d'apprentissage propres à guider les élèves vers une approche réfléchie et responsable des médias, et en particulier le l'Internet. Les aider à être conscients des stéréotypes sexués véhiculés par certains médias.
Public	Public volontaire. Tout enseignant de collège,lycée et lycée professionnel, souhaitant travailler à l'éducation aux médias, notamment les enseignants en charge de l'enseignement civique et moral. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090595 EAM_02 - EDUCATION AUX MEDIAS ET EPI

54828	EAM_02.A - EPI ET EDUCATION AUX MEDIAS
Contenu	les enjeux de l'éducation aux médias et à l'information à l'ère du numérique et dans le contexte post- attentats. S'informer : où chercher les informations ? Comment s'assurer de leur validité ? Publier dans un média scolaire : quelles compétences et savoir-être développe-t-on ? Quelle démarche mettre en place ? Le statut des médias dans un EPI : ressource, objet d'étude ou support pédagogique ?
Objectifs	Concevoir des EPI Information, communication et citoyenneté qui croisent l'EMI avec le programme d'une ou plusieurs autres disciplines. Réfléchir sur le rôle du professeur documentaliste dans un EPI mettant en oeuvre l'éducation aux médias et à l'information. Intégrer l'EMI dans les autres EPI : apprendre aux élèves à chercher et valider des informations, à publier le résultat de leur travail dans le média de l'établissement.
Public	Public volontaire. Enseignant de collège, toutes disciplines confondues, souhaitant saisir l'opportunité des EPI pour éduquer aux médias et à l'information. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EAM_ - EDUCATION AUX MEDIAS

16A0090596 EAM_03 - GRAND REPORTAGE ET DOCUMENTAIRE DE SOCIETE

54829	EAM_03.A - LE JOURNALISME DANS LE GD REPORTAGE
Contenu	- Visionnage et confrontation de grands reportages et de documentaires de société au FIGRA 2017. Intervention et échanges avec un/des journaliste(s) ou réalisateur(s). - Décryptage des éléments que constitue le journalisme incarné (traitement de l'actualité, organisation du travail, technique de recherches de sources, méthode d'écriture journalistique, mise en scène, technique de l'interview) - Atelier pédagogique sur l'écriture audiovisuelle: composition de l'image et fonction démonstrative de l'image, narration audiovisuelle dans le rapport image/son, stratégie de tournage, mise en scène du journaliste- Atelier pédagogique sur l'écriture du journaliste rédacteur: adéquation avec l'image (que dire quand l'image parle seule), choix des informations à faire passer, commentaire en voix off...
Objectifs	- Comprendre comment le métier de grand reporter et par extension de JRI s'inscrit et évolue dans un paysage médiatique en pleine mutation et dans lequel le support audiovisuel a pris une place prépondérante en même temps qu'il s'est banalisé.- Apporter un éclairage nouveau sur ce journaliste de plus en plus incarné dans ses reportages et dans sa production d'informations.- Comprendre par l'analyse de reportages comment les images télévisées construisent ce qu'elles montrent dans le traitement de l'information.- Comprendre par l'analyse critique que les images audiovisuelles sont des actes à part entière et qu'à une époque où le développement des technologies permet de rendre plus accessible la production d'images et d'informations, il est important d'apporter une réflexion sur la fonction démonstrative de l'image et de la déontologie, du droit à l'image et arbitrages qui s'y attachent.
Public	Tout enseignant de collège, lycée et lycée professionnel, souhaitant travailler l'éducation aux médias notamment télévisuels, aborder des documentaires thématiques et sociétaux en relation avec les disciplines , éveiller la curiosité et sensibiliser les élèves sur l'actualité ici et ailleurs par la découverte de ce genre journalistique. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EAP_ - EMPLOI AVENIR PROFESSEUR

16A0091111 EAP_01 - FORMATION DES MAITRES DE STAGE DES EMPLOIS AVENIR PROFESSEURS

55154	EAP_01.A - FORMATION MAITRES DE STAGES DES EAP
Contenu	Développement des compétences de maitre de stage des Emploi Avenir Professeurs
Objectifs	Formation des maitres de stage des EAP
Public	enseignants du premier et second degré
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0090491 EBEP01 - PREPARATION AUX CONCOURS ET EXAMENS PROFESSIONNELS : DIPLOME DE DIRECTEUR D'ETABLISSEMENT D'EDUCATION ADAPTEE ET SPECIALISEE (DDEEAS)

54628	EBEP01.A - PREPARATION AU DDEEAS
Contenu	Deux périodes à prévoir sur l'année de formation, au cours des deux premiers trimestres, pour les stagiaires de DDEEAS Nord et Pas de Calais. Rencontres à programmer avec la MDPH, un IEN IO, l'ARS, la DT PJJ, référents enseignants.
Objectifs	Organiser pour les stagiaires l'accès aux ressources locales. Rencontrer des partenaires en liaison avec la scolarisation des élèves en difficultés et en situation de handicap. Prévoir deux périodes de stages de formation académique en fonction de deux thématiques imposées par l'INSHEA : parcours de scolarisation de l'élève en situation de handicap - MDPH et CDAPH
Public	Les enseignants titrés retenus sur la liste des départs en formation DDEEAS pour l'année 2016 2017
Durée	180 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090541 EBEP02 - PREPARATION A LA CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE 2CASH

54722	EBEP02.A - PRE-RENTREE CANDIDATS 2CASH TTE OPTION
Contenu	Présenter la certification et la formation du 2CASH. Présentation des épreuves. Présentation de la formation préparatoire. Réponses aux questions.
Objectifs	Présenter la certification et la formation du 2CASH. Rencontre avec les formateurs et les Inspecteurs
Public	Enseignants du second degré dont la candidature a été retenue à la formation au 2CASH option B,C,D, F
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54723	EBEP02.B - PREPARER 2CASH SURESNES OPT.B- AVEUGLE
Contenu	Pratiques pédagogiques différenciées et adaptées aux besoins éducatifs particuliers des élèves. Pratiques professionnelles au sein d'une équipe pluricatégorielle. Pratiques professionnelles prenant en compte les données de l'environnement familial, scolaire et social
Objectifs	Maitriser les savoirs et savoir-faire nécessaires à la réussite du 2CASH.
Public	Enseignants titulaires du 2nd degré ayant été retenus après appel à candidature.
Durée	150 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0090541 EBEP02 - PREPARATION A LA CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE 2CASH

54724	EBEP02.C - PREPARER 2CASH SURESNES OPT.C DEF.MOTR.
Contenu	Pratiques pédagogiques différenciées et adaptées aux besoins éducatifs particuliers des élèves. Pratiques professionnelles au sein d'une équipe pluricatégorielle. Pratiques professionnelles prenant en compte les données de l'environnement familial, scolaire et social
Objectifs	Maitriser les savoirs et savoir-faire nécessaires à la réussite du 2CASH.
Public	Enseignants titulaires du 2nd degré ayant été retenus après appel à candidature.
Durée	150 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56143	EBEP02.D - PRÉPA CERTIFICAT. 2CASH OPT.D VILL D'A
Contenu	Approfondissement des connaissances liées au développement psychologique de l'adolescent à BEP, analyse des BEP des élèves et mise en oeuvre d'adaptations pédagogiques, méthodologie du partenariat et du projet, connaissances de l'environnement familial, social et scolaire de l'adolescent à BEP
Objectifs	La certification au 2 CASH vise à amener les candidats à mettre en oeuvre les adaptations nécessaires aux Besoins Educatifs Particuliers des élèves porteurs de TFC ou TSL, et à se référer à un cadre théorique et institutionnel maîtrisé.
Public	Enseignants second degré
Durée	150 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56144	EBEP02.F - PRÉPA CERTIFICAT. 2CASH OPT.F VILL D'A
Contenu	Approfondissement des connaissances liées au développement psychologique de l'adolescent à BEP, analyse des BEP des élèves et mise en oeuvre d'adaptations pédagogiques, méthodologie du partenariat et du projet, connaissances de l'environnement familial, social et scolaire de l'adolescent à BEP.
Objectifs	La certification au 2 CASH vise à amener les candidats à mettre en oeuvre les adaptations nécessaires aux Besoins Educatifs Particuliers des élèves en grande difficulté scolaire, et à se référer à un cadre théorique et institutionnel maîtrisé.
Public	Enseignants second degré
Durée	150 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0090541 EBEP02 - PREPARATION A LA CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE 2CASH

56488	EBEP02.G - PREPA 2CASH OPT. A SOURDS MALENTENDANTS
Contenu	Pratiques pédagogiques différenciées et adaptées aux besoins particuliers des élèves. Pratiques professionnelles au sein d'une équipe pluricatégorielle. Pratiques professionnelles prenant en compte les données de l'environnement familial, scolaire et social.
Objectifs	Maîtriser les savoirs et savoir-faire nécessaires à la réussite de la certification du 2CASH
Public	Enseignants titulaires du second degré ayant été retenus après appel à candidature.
Durée	150 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090578 EBEP03 - DISPOSITIF DE PREPARATION A LA CERTIFICATION COMPLEMENTAIRE DU 2 CASH

54806	EBEP03.A - DISPOSITIF PREPARATION CERTIFICATION
Contenu	Approfondissement des connaissances liées au développement psychologique de l'adolescent à BEP, analyse des BEP des élèves et mise en oeuvre d'adaptations pédagogiques, méthodologie du partenariat et du projet, connaissances de l'environnement familial, sociale et scolaire de l'adolescent à BEP.
Objectifs	La certification au 2 CASH vise à amener les candidats à mettre en oeuvre les adaptations nécessaires aux besoins éducatifs particuliers des élèves porteurs de TFC ou TSL, et à se référer à un cadre théorique et institutionnel maitrisé.
Public	CM et TD
Durée	150 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54807	EBEP03.B - STAGE DE PREPARATION A LA CERTIFICATION
Contenu	Approfondissement des connaissances liées au développement psychologique de l'adolescent à BEP, analyse des BEP des élèves et mise en oeuvre d'adaptations pédagogiques, méthodologie du partenariat et du projet, connaissance de l'environnement familial, social et scolaire de l'adolescent à BEP.
Objectifs	la certification au 2 CASH vise à amener les candidats à mettre en oeuvre les adaptations nécessaires aux besoins éducatifs particuliers des élèves en grande difficulté scolaire, et à se référer à un cadre théorique et institutionnel maitrisé.
Public	CM et TD
Durée	150 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0090630 EBEP04 - APPROFONDISSEMENT DES COMPETENCES DES TITULAIRES DU 2 CA-SH OPTIONS D ET F

54901	EBEP04.A - APPROFONDIR COMPETENCES TIT. 2CASH D-F
Contenu	Aide à l'analyse de pratiques pédagogiques et à l'analyse des BEP des élèves. Exemples d'adaptations et de pratiques pédagogiques. Actualiser ses connaissances sur l'Ecole inclusive.
Objectifs	Analyse de pratiques enseignantes à partir de situations d'apprentissage d'élèves à BEP. Actualisation des connaissances relatives aux parcours scolaires des élèves à BEP.
Public	Enseignants titulaires du 2CA-SH
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090632 EBEP05 - CONCEVOIR ET METTRE EN UVRE LE PARTENARIAT AVEC L'AESH (AVS)

54904	EBEP05.A - CONCEVOIR METTRE EN OE PARTENARIAT AESH
Contenu	A partir de l'expérience des enseignants et du cadre règlementaire, mise à disposition d'outils qui permettent d'optimiser le travail d'accompagnement des élèves handicapés
Objectifs	Organiser et planifier le travail de l'AESH dans la classe.Connaitre les missions de l'AESH. Mettre en oeuvre l'intervention de l'AESH dans la classe de manière plus efficace pour l'élève et l'enseignant.
Public	Enseignement du second degré
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090635 EBEP06 - SCOLARISER DES ELEVES PORTEURS DE TROUBLES DYS DANS LE SECOND DEGRE

54908	EBEP06.A - SCOLARISER ELEVES PORTEURS TROUBLES DYS
Contenu	Connaissance des troubles des apprentissages et des adaptations qui peuvent être mises en oeuvre dans la prise en charge des élèves dys.
Objectifs	Acquérir une connaissance des troubles et avoir une pratique pédagogique adaptée pour permettre aux élèves dys de progresser dans une classe de collège.
Public	enseignement du second degré
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0090638 EBEP07 - ACCUEILLIR DANS SA CLASSE UN ELEVE DE L'ULIS

54911	EBEP07.A - ACCUEILLIR DS SA CLASSE UN ELEVE D'ULIS
Contenu	Connaissances relatives aux élèves de l'ulis et du fonctionnement cognitif des élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives. Concevoir des réponses pédagogiques aux besoins éducatifs particuliers des élèves de l'ulis.
Objectifs	Adapter sa pratique pour accueillir dans sa classe de collège des élèves de l'ulis en inclusion.
Public	enseignement du second degré
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090641 EBEP08 - FAVORISER L'INCLUSION SCOLAIRE DES ELEVES EN GRANDE DIFFICULTE D'APPRENTISSAGE EN 6

54914	EBEP08.A - FAVOR. INCLUSION SCOL. EL. GDE DIFF 6E
Contenu	Connaissance psychologiques relatives au public en grande difficulté d'apprentissage. Conception de situations d'apprentissage et d'adaptations pédagogiques.
Objectifs	Adapter sa pratique pour faire progresser un élève en grande difficulté d'apprentissage en 6.
Public	enseignement du second degré
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090649 Construire parcours de scolarisation enfants malades

54925	EBEP09.A - AMELIORER CONTINUITE PARCOURS SCOLAIRES
Contenu	Favoriser la rencontre des enseignants de cycle CM1-CM2-ULIS école et 6°collège pour une meilleure connaissance des objectifs, des finalités et des modalités d'orientation en SEGPA.
Objectifs	Connaître la SEGPA et ses finalités ; Orienter en cohérence avec les besoins des élèves.
Public	Enseignants CM1-CM2 ULIS Ecole et 6° collège
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0090657 EBEP10 - INCLUSION SCOLAIRE ET EPS

54937	EBEP10.A - DES ENJEUX DE L ADAPTATION
Contenu	Enjeux de l'inclusion ? Pourquoi adapter ? Quel parcours de formation proposer ? Comment adapter ? Quelles difficultés à surmonter ?
Objectifs	Propositions d'outils pédagogiques et d'exemples concrets
Public	Enseignants EPS
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090659 EBEP11 - APPROFONDISSEMENT DES COMPETENCES DES TITULAIRES DU CAPASH

54939	EBEP11.A - APPROF. COMPETENCES TIT. CAPASH D/F
Contenu	1 demi-journée de préparation des séances d'observation dans les classes pour constituer une grille des observables. 3 demi journées d'analyse de pratiques à partir de 3 séances présentées par les stagiaires.
Objectifs	Engager une démarche d'analyse réflexive de pratiques. Favoriser le travail en équipe. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.
Public	Enseignants nouveaux titulaires du CAPASH option D et F
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55372	EBEP11.B - ACCOMPAGNER 1ENSEIGNANT EN FORM.CAPASH
Contenu	Echanges de pratiques, création d'outils communs permettant de mener un entretien,analyse de la posture de tuteurs à partir de vidéos d'entretiens de formateurs
Objectifs	Développer les compétences professionnelles d'accompagnement des tuteurs CAPASH et harmoniser les pratiques.
Public	tuteurs CAPASH de la circonscription d'Arras ASH, enseignants d'ULIS école, ULIS collège, SEGPA, ESMS, RASED, expérimentés, de la circonscription d'Arras ASH
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0090664 EBEP12 - LE PARCOURS D'ORIENTATION DES ELEVES

54956	EBEP12.A - PARCOURS D'ORIENTATION DES ELEVES A BEP
Contenu	Découverte des possibilités de parcours et de l'offre de formation pour les élèves en situation de handicap.Identification des partenaires dans le domaine de l'insertion professionnelle
Objectifs	Approfondir les connaissances concernant l'orientation des élèves en situation de handicap, les modalités et structures
Public	public désigné: enseignants référents des bassins d'Avesnes et de Valenciennes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54975	EBEP12.B - ACCOMP. EL DANS CONSTR.PROJ.PERS.ORIENT
Contenu	Echanges de pratiques et réflexion commune autour de la construction du projet personnalisé d'orientation. Rencontre avec des partenaires (CIO, référent insertion professionnelle MDPH, Pôle emploi...)
Objectifs	Enrichir ses pratiques. Connaitre les orientations et les parcours possibles.Créer un réseau de personnes ressources.
Public	Enseignants 3ème EGPA. Coordonnateur ULIS.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090667 EBEP13 - EBEP VALIDATION COMPETENCES EPS

54967	EBEP13.A - CERTIFICATION EPSAUX EXAMENS POUR EBEP
Contenu	Qui sont les élèves à besoins particuliers ? Comment les évaluer aux examens ? Quels référentiels construire pour une évaluation équitable ?
Objectifs	Construction de référentiels adaptés d'enseignement et de certification de l'EPS aux différents examens
Public	Enseignants d'EPS
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0090674 EBEP14 - DEVELOPPEMENT DES PARTENARIATS INTER-CATEGORIELS AU SERVICE DU PARCOURS DE SCOLARISATION DE L'ELEVE A BEP

54980	EBEP14.A - DEVEPLT PARTENARIAT INTER-CATEGORIEL
Contenu	Mener une réflexion commune autour du parcours de scolarisation de l'élève à BEP. Connaissance des structures et dispositifs d'un secteur.
Objectifs	Améliorer sa connaissance des structures accueillant des élèves à BEP.Echanger avec les différents acteurs impliqués dans leur parcours de scolarisation. Se construire une culture commune.
Public	Psychologues scolaires Conseillers d'Orientation Psychologues Médecins scolaires
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091004 EBEP15 - FORMATION DES ENSEIGNANTS NOUVELLEMENT NOMMES SUR POSTES ASH

54993	EBEP15.A @ ADAPTATION A UN PREMIER EMPLOI EN ASH
Contenu	Construire des outils pour évaluer, concevoir et mettre en oeuvre un projet scolaire, social et professionnel pour chaque élèves.Découvrir les structure relevant de l'ASH.
Objectifs	Découvrir et appréhender les démarches et pratiques propres à l'enseignement sur un poste spécialisé.
Public	public désigné : enseignants du 1er et 2nd degré
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0091035 EBEP16 - ENSEIGNER EN EGPA

55064	EBEP16.A - ACCOMP. MISE EN OEUVRE NOUVEAUX TEXTES
Contenu	Présentation des nouveaux textes SEGPA. Echanges de pratiques pédagogiques et d'expériences autour de la grande difficulté scolaire. Elaboration de nouveaux projets de fonctionnement. Présentation d'outils d'évaluation.
Objectifs	Réfléchir à la nouvelle organisation de la SEGPA en application des nouveaux textes. Contribuer à rendre le collège plus inclusif. Construire des parcours de scolarisations personnalisés.
Public	IEN-ASH, CPC, formateurs, directeurs et enseignants de SEGPA (PE et PLC)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091035 EBEP16 - ENSEIGNER EN EGPA

55065	EBEP16.B - REPONDRE BESOINS DIFFERENCIES ELEVES 6
Contenu	Mettre en oeuvre les conditions d'une différenciation pédagogique pertinente: exploitation des outils d'évaluation 6, conception de projets individualisés et des parcours d'inclusion
Objectifs	Concevoir des apprentissages dans le cadre d'un parcours individualisé d'inclusion dans les classes ordinaires du collège
Public	Public désigné: enseignants de 6 SEGPA
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55066	EBEP16.C - REPONDRE BESOINS DIFFERENCIES ELEVES 4
Contenu	Mettre en oeuvre les conditions d'une différenciation pédagogique pertinente: exploitation des outils d'évaluation 4, ajustement des projets individualisés.
Objectifs	Concevoir des apprentissages dans le cadre de parcours individualisés de progrès.
Public	Public désigné: enseignants de 4 SEGPA
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55067	EBEP16.D - EXPLOITER LES EVALUATIONS DE 6EME SEGPA
Contenu	La formation permettra d'analyser les résultats des élèves aux évaluations, de repérer les domaines d'apprentissage présentant le plus de difficultés afin de définir les priorités dans la rédaction des projets individuels et de mettre en oeuvre les projets et les remédiations qui répondent à ces besoins.
Objectifs	Exploiter les évaluations de 6ème pour aider les enseignants d'EGPA à construire le projet individuel et optimiser le parcours professionnel de l'élève.
Public	Enseignants des classes de 6ème SEGPA et EREA de la circonscription de ROUBAIX TOURCOING ASH.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091035 EBEP16 - ENSEIGNER EN EGPA

55068	EBEP16.E - EXPLOITER LES EVALUATIONS DE 4EME EGPA
Contenu	La formation permettra d'analyser les résultats des élèves aux évaluations, de repérer les domaines d'apprentissage présentant le plus de difficultés afin de définir les priorités dans la rédaction des projets individuels et de mettre en oeuvre les projets et les remédiations qui répondent à ces besoins.
Objectifs	Exploiter les évaluations de 4ème pour aider les enseignants d'EGPA à construire le projet individuel et optimiser le parcours professionnel de l'élève.
Public	Enseignants des classes de 4ème EGPA et EREA de la circonscription de ROUBAIX TOURCOING ASH.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55070	EBEP16.G - ENSEIGNER L'ORAL EN SEGPA
Contenu	Repérer et analyser les difficultés (attentionnelles, communicationnelles,) en réception et production.Mettre en place des situations de remédiation.
Objectifs	Elaborer de démarches et d'outils pour aider les élèves à produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs dans les différentes situations de communication.Préciser les compétences attendues en situation de réception ou de production d'un message oral.
Public	Enseignants des SEGPA du bassin de Douai Cambrai ASH
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091085 EBEP17 - ENSEIGNER EN EREA

55103	EBEP17.A - POSTURE/DEONTOLOGIE ENSEIGNANT EN EREA
Contenu	La Posture professionnelle
Objectifs	Fixer les invariants d'une posture bienveillante La portée et les limites de l'action pédagogique et éducative en internat et en classe EREA
Public	Personnel enseignant de l'EREA. EN poste sur classe et en internat.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091096 EBEP18 - DEVELOPPER LES PRATIQUES CULTURELLES

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091096 EBEP18 - DEVELOPPER LES PRATIQUES CULTURELLES

55122	EBEP18.A - PEAC - EXPLORER ET EXPLOITER LE PAYSAGE
Contenu	Descriptif du PEAC Les différentes approches dans la lecture d'oeuvres sur la thématique du paysage (en lien avec le projet départemental.) Ateliers : pratiques artistiques sur la thématique du paysage Ateliers : élaboration d'un projet en tenant compte des adaptations nécessaires à partir d'une oeuvre de référence pour l'inscrire dans un PEAC. Echanges et mutualisation autour des propositions.Réflexion sur la mise en valeur des projets.
Objectifs	Construire un PEAC Lire une oeuvre d'art pour exploiter des composantes plastiques Construire un projet pluridisciplinaire à partir des arts visuels Favoriser les échanges entre l'ordinaire et le spécialisé dans le cadre d'une restitution par le biais de projets, grâce au numérique par exemple. Former des personnes relais pour construire un PEAC à l'échelle de l'établissement
Public	1 enseignant par ESMS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55123	EBEP18.B - PEAC - PAYSAGE: GEOGRAPHIE ET GEOMETRIE
Contenu	Descriptif du PEAC Les différentes approches dans la lecture d'oeuvres sur la thématique du paysage (en lien avec le projet départemental) Ateliers : pratiques artistiques sur la thématique du paysage Ateliers : élaboration d'un projet pluridisciplinaire en lien avec la géométrie et la géographie à partir d'une oeuvre de référence pour l'inscrire dans un PEAC Echanges autour de propositions, réflexions sur la mise en valeur des projets
Objectifs	Construire un PEAC Lire une oeuvre d'art pour en exploiter des composantes plastiques Construire un projet pluridisciplinaire à partir des arts visuels Favoriser les échanges entre l'ordinaire et le spécialisé dans le cadre d'une restitution par le biais de projets, grâce au numérique par exemple Former des personnes relais pour construire un PEAC à l'échelle de l'établissement
Public	Au moins un représentant de chaque EGPA.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091096 EBEP18 - DEVELOPPER LES PRATIQUES CULTURELLES

55124	EBEP18.C - PEAC - POURSUITE PARC. CULTUREL COLLEGE
Contenu	Associer les diverses composantes du parcours culturel : arts du langage, arts du son, arts visuels, arts du vivant, arts du quotidien, arts du goût.Valoriser les expériences.Elaborer des approches sensibles qui amènent les élèves à articuler, faire du lien.Proposer des outils de mémorisation des parcours.
Objectifs	Transmettre aux élèves en grande difficulté scolaire une ambition culturelle : faire en sorte que le PEAC permette l'accès de tous à la culture. Savoir prendre appui sur les expériences culturelles des élèves pour construire et diversifier leurs parcours.:(re)Définir le parcours culturel dans une démarche collégiale de travail d'équipe et pluridisciplinaire.Croiser les regards sur les expérimentations en classe.Réfléchir à la construction d'outils de mémorisation des parcours.
Public	Enseignants des collèges du Bassin de Douai Cambrai ASH (PLC/PLP/PE des SEGPA et ULIS)
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091097 EBEP19 - SCOLARISER DES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS EN MILIEU ORDINAIRE.

55125	EBEP19.A - DECOUVRIR ASH PR ENSGT MILIEU ORDINAIRE
Contenu	La formation permettra de faire découvrir l'ASH aux enseignants de milieu <<ordinaire>> (structures, orientations, spécificités des différents publics accueillis...)et de les sensibiliser aux problématiques de l'ASH.
Objectifs	Permettre aux enseignants du 1er degré de s'approprier les éléments constitutifs de l'ASH (vocabulaire, procédures, structures...) pour les situer dans leur pratique quotidienne.
Public	Pour des enseignants de classes << ordinaires >> scolarisant des élèves à besoins éducatifs particuliers et qui s'interrogent sur les procédures ASH.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091097 EBEP19 - SCOLARISER DES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS EN MILIEU ORDINAIRE.

55126	EBEP19.B - TRAVAILLER MEMORISATION AVEC ELEVES BEP
Contenu	Aspects theoriques. Rappel des competences deficitaires courantes chez ces eleves et mise en lien avec les fragilites de la memoire chez eux. Proposition de gestes professionnels pour favoriser l'acquisition, le traitement, l'organisation du processus de rappel et la restitution des informations. Mise en pratique en ateliers. Presentation et manipulation de logiciels ou d'outils specifiques dans des strategies de contournement.
Objectifs	Rappel sur ce que sont les BEP Comprendre le fonctionnement de la memoire Decouvrir les techniques et les methodes de memorisation Decouvrir les differents profils d'evocation Comprendre les particularites de la memorisation des eleves a BEP et en tenir compte. Favoriser les activites de memorisation des eleves a BEP.
Public	Action de formation a destination des enseignants de toutes disciplines et de tous degres (primaire et secondaire, college, lycee G, T et pro) accueillant des eleves a BEP dans leur classe.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55127	EBEP19.C - CHANGER DE REGARD SUR LE HANDICAP
Contenu	Les actions qui font evoluer les mentalites, les paroles qui rassurent, qui denoncent, celles qui font mal et stigmatisent. Comment travailler en equipe ces questions. Des projets pour faciliter la scolarisation des eleves handicapes ou differents au sein de l'etablissement .
Objectifs	prendre en compte la discrimination : en reperer les signes. Apprendre aux enfants et adolescents a parler du handicap pour accepter la difference. Reagir de facon educative en situation. Expliquer le handicap a l'eleve, sa famille, la classe. Changer la culture du handicap pour passer de la déficience à la gestion de l'obstacle.
Public	Tous les enseignants, premier et second degre, confrontes a la non acceptation du handicap de leurs eleves.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091103 EBEP20 - SCOLARISER DES ELEVES A TROUBLES PARTICULIERS EN MILIEU ORDINAIRE.

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091103 EBEP20 - SCOLARISER DES ELEVES A TROUBLES PARTICULIERS EN MILIEU ORDINAIRE.

55134	EBEP20.A - PRENDRE EN COMPTE LES ELEVES DYS.NIV 2
Contenu	Aspects theoriques. Presentation de quelques competences deficitaires courantes chez ces eleves et proposition de gestes professionnels et d'ateliers (memorisation, attention, conscience phonologique...) pour y remedier. Presentation de logiciels. Utilisation de stratégies de contournement grâce à des outils spécifiques. Presentation de documents de reperage des besoins prioritaires des eleves et de documents de synthese pour diffuser aupres des collegues. Renseignement des volets pedagogiques du PPS. Presentation d'outils de communication et experimentation (entre collegues, avec l'orthophoniste, la famille).
Objectifs	Approfondir ses connaissances sur des eleves ayant des besoins educatifs particuliers. Mettre en place des outils pedagogiques adaptes aux besoins specifiques de ces eleves. Aborder la remediation (travailler avec l'eleve en classe ou dans des petits groupes sur des competences deficitaires). Devenir une personne ressource dans son etablissement.
Public	Action de formation a destination des enseignants de toutes disciplines et de tous degres (primaire et secondaire, college, lycee G, T et pro) ayant deja beneficie d'une formation au PAF sur cette thematique.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55135	EBEP20.B - PRISE EN CPTE EL. DYSPRAX. ECOLE ET CLG
Contenu	Mise en situation, connaissances theoriques sur ce trouble , reflexion sur les demarches et les nouvelles pratiques pedagogiques a adopter.
Objectifs	Permettre a l'enseignant de mieux connaitre la dyspraxie, de comprendre ce que vit le jeune dyspraxique et de mettre en place les amenagements pedagogiques en adequation avec ses besoins.
Public	Action de formation à destination des enseignants de toutes disciplines de primaire et de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091103 EBEP20 - SCOLARISER DES ELEVES A TROUBLES PARTICULIERS EN MILIEU ORDINAIRE.

55136	EBEP20.C - PRENDRE EN CHARGE EL.TRBLES AUTISTIQUES
Contenu	Connaissances theoriques du spectre autistique, ses conséquences, reflexion sur les demarches et les nouvelles pratiques professionnelles a engager.
Objectifs	Permettre a l'enseignant de mieux connaitre les troubles autistiques, de comprendre ce que vit le jeune et de mettre en place les amenagements en adequation avec ses besoins.
Public	Action de formation a destination des enseignants de toutes disciplines du premier et second degré et en inter-catégoriel.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55137	EBEP20.D - PRENDRE EN CHARGE L'ELEVE EIP
Contenu	Connaissances theoriques sur la précocité, ses conséquences, reflexion sur les demarches et les nouvelles pratiques professionnelles a construire.
Objectifs	Permettre a l'enseignant de mieux connaitre la précocité, de comprendre ce que vit le jeune intellectuellement précoce. Mieux le repérer dans la classe et mettre en place les amenagements en adequation avec ses besoins.
Public	Action de formation a destination des enseignants de toutes disciplines du college.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55138	EBEP20.E - COMMUNIQUER AVEC UN ELEVE SOURD.
Contenu	Apports théoriques sur l'histoire des sourds et de leur culture. Pratique de la langue des signes.
Objectifs	Connaitre les grands moments forts de l'histoire de la culture sourde. Comprendre les enjeux de l'oralisme: verbo-tonale et langage parlé complété. S'initier à la langue des signes pour apprendre ce mode de communication gestuelle.
Public	Enseignants du 1er et 2d degré ayant déjà des connaissances sur la surdité, AVS (AESH , ASEH), Assistants d'éducation, Infirmiers/ières.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091103 EBEP20 - SCOLARISER DES ELEVES A TROUBLES PARTICULIERS EN MILIEU ORDINAIRE.

55139	EBEP20.F - LES TFC FREIN AUX APPRENTISSAGES
Contenu	Connaissances theoriques sur les fonctions cognitives et les TFC, leur impact sur les apprentissages, reflexion sur les demarches et les nouvelles pratiques professionnelles a adopter.
Objectifs	Permettre a l'enseignant de mieux connaitre la place des fonctions cognitives dans les apprentissages, de comprendre les conséquences de ces troubles sur ce que vit le jeune et de mettre en place les amenagements en adequation avec ses besoins.
Public	Action de formation à destination des enseignants de toutes disciplines du second degré.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55204	EBEP20.H - METTRE EN OEUVRE LE PAP
Contenu	Présentation et définition des différents troubles des apprentissages. De la difficulté aux troubles. Les divers acteurs et les collaborations attendues.Le parcours de l'élève pour faciliter sa réussite. Les divers outils et leur articulation. Etude de cas
Objectifs	Connaitre les différents troubles spécifiques pour une meilleure utilisation des dispositifs et un accompagnement facilité de ces élèves à besoins éducatifs particuliers
Public	Intercatégoriel: enseignants du premier degré - médecins
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091173 EBEP21 - ENSEIGNER EN DISPOSITIFS OU STRUCTURES SPECIALISEES.

55214	EBEP21.A - FONCTION.EN UNITE D'ENSGT EXTERNEE-UEE
Contenu	Travail autour des outils existants et des actions favorisant l'inclusion des élèves handicapés en classe ordinaire.
Objectifs	Echanges de pratiques, élaboration d'outils, d'actions favorisant l'inclusion.
Public	Enseignants d'Unité d'enseignement en IME,IEM, IRPA.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091173 EBEP21 - ENSEIGNER EN DISPOSITIFS OU STRUCTURES SPECIALISEES.

55215	EBEP21.B - ACC. MISE EN PLACE DES NOUVELLES ULIS
Contenu	exposés, échanges et apports théoriques
Objectifs	appropriation du cadre de fonctionnement et élaboration du projet de l'ULIS
Public	Public désigné: enseignants coordonnateurs d'ULIS et autres enseignants scolarisant les élèves d'ULIS ou personnel de direction de l'établissement ou directeur d'école
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55217	EBEP21.D - LIRE, ECRIRE EN ESMS
Contenu	Apports théoriques sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture auprès d'élèves porteurs de troubles ou de handicap,création de scénarios pédagogiques, partage des outils et des pratiques
Objectifs	Développer les compétences professionnelles des enseignants d'ESMS dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
Public	enseignants d'ESMS de la circonscription d'Arras ASH
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55218	EBEP21.E - ENSEIGNER ESMS CONCEPT.FONDAM GEOMETRIE
Contenu	Comment permettre aux élèves d'ESMS de construire ces concepts? Construire une progression en géométrie en ESMS. Aborder la notion de géométrie mentale.
Objectifs	Adapter et différencier les contextes, les supports, la médiation pour développer des compétences en géométrie.
Public	Un enseignant par ESMS de la circonscription de LENS ASH
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091173 EBEP21 - ENSEIGNER EN DISPOSITIFS OU STRUCTURES SPECIALISEES.

55219	EBEP21.F - LES OUTILS DE L'ENSEIGNANT SPECIALISE
Contenu	Analyse des outils utilisés par les enseignants spécialisés , mutualisation des outils et harmonisation des pratiques.
Objectifs	Mieux concevoir pour mieux maitriser les outils de l'enseignant spécialisé (PPI, PAI,...)
Public	1 enseignant par ESMS de la circonscription de LENS ASH
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55232	EBEP21.G - ACC.ENSEIGNANTS IEM/IME ELEV POLYHANDI.
Contenu	Mener une réflexion commune sur la prise en charge des élèves polyhandicapés notamment sur l'application des nouveaux programmes de maternelles et leur mise en oeuvre auprès du public d'élèves accueilli. Faire émerger les difficultés dans la mise en oeuvre de ces nouveaux programmes: réflexion et échanges pratique autour de l'évaluation positive, des modalités spécifiques d'apprentissage à l'école maternelle (jeu), de la construction du nombre et l'utilisation du nombre en maternelle. Construire des outils communs adaptés aux élèves à besoins éducatifs particuliers polyhandicapés.
Objectifs	Permettre aux enseignants d'IEM et d'IME en charge d'élèves polyhandicapés d'approfondir leurs compétences didactiques et pédagogiques
Public	ENSEIGNANTS D'IME ET IEM
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091224 EBEP22 - DEVELOPPER L'USAGE DU NUMERIQUE AUPRES DES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

55237	EBEP22.A - L'UTILISATION DU NUMERIQUE EN IEM
Contenu	Présentation de logiciels, découverte et manipulation,exemples d'utilisation en classe.
Objectifs	Proposer aux enseignants de découvrir, exploiter et utiliser des logiciels libres répondant aux besoins des élèves en IEM. Former des personnes-ressources au sein des établissements.
Public	Enseignants d'IEM spécialisés ou non
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091224 **EBEP22 - DEVELOPPER L'USAGE DU NUMERIQUE AUPRES DES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS**

55238	EBEP22.B - OUTILS NUMERIQUES AU SERVICE DU LANGAGE
Contenu	Apports théoriques sur les étapes du développement du langage. Manipulation et appropriation des logiciels.
Objectifs	Connaitre les différentes composantes du langage. Découvrir des outils logiciels spécifiques gratuits. Etre capable d'adapter des documents à partir d'un traitement de texte en exploitant ses fonctionnalités.
Public	Enseignants 1er et 2d degré scolarisant des élèves ayant des troubles spécifiques du langage.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55239	EBEP22.C - ENSEIGNEMENT DU NUMERIQUE DANS L'ASH
Contenu	A travers la formation au numérique, il sera abordé la notion d'intelligences multiples et la maitrise du VPI
Objectifs	Diffuser les bonnes pratiques d'enseignement 2.0 (carte heuristique, classe inversée), maitriser l'ENT, utiliser le numérique dans les adaptations pédagogiques, connaitre des logiciels adaptés
Public	Enseignants de SEGPA, titrés CAPASH, de la circonscription d'Arras ASH
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55240	EBEP22.D - LES TUIC AU SERVICE DES APPRENTISSAGES
Contenu	Découverte et manipulation des fonctionnalités du logiciel Workspace. Création de séances pédagogiques. Mutualisation de séances réalisées en classe avec analyse réflexive.
Objectifs	Utiliser le VPI en classe de manière raisonnée. Concevoir puis mutualiser une séance intégrant le VPI.
Public	1 enseignant par EGPA
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091224 EBEP22 - DEVELOPPER L'USAGE DU NUMERIQUE AUPRES DES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

55241	EBEP22.E - UTILISATION DU NUMERIQUE AVEC EBEP
Contenu	Maitrise de l'ENT et du VPI. Utiliser le numérique dans les adaptations pédagogiques. Connaissances des logiciels adaptés.
Objectifs	Permettre aux enseignants de développer l'utilisation du numérique dans leur pratique quotidienne. D'utiliser l'outil numérique dans les adaptations et la prise en compte des BEP. Permettre aux élèves d'utiliser des logiciels adaptés.
Public	Enseignants de SEGPA
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091254 EBEP23 - DEVELOPPER LES PRATIQUES CULTURELLES

55279	EBEP23.A - FAVORISER LA MISE EN OEUVRE DU PEAC
Contenu	Visites d'expositions et pratiques artitiques
Objectifs	Promouvoir le parcours culturel de l'élève, concevoir un projet transdisciplinaire.
Public	Enseignants d'Unité d'Enseignement ; SEGPA et ESMS.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55280	EBEP23.B - RENDRE ACTIVITE THEATRE PLURIDISCIPLIN.
Contenu	Stage de 9h en présentiel avec une pratique théâtrale suivie d'une construction d'un projet pluridisciplinaire en groupes de travail. Travailler le faire : jouer (corps , espace, voix , regarder). Transfert culturel : histoire du théâtre et des arts. (référence au PEAC)
Objectifs	Etre capable de construire un projet pluridisciplinaire au travers d'une pratique théâtrale. Formaliser une programmation dans ce domaine. Expérimenter les fondamentaux de l'activité dramatique.
Public	Tout enseignant volontaire de la circonscription de Lens ASH travaillant en établissement ou en SEGPA.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091254 EBEP23 - DEVELOPPER LES PRATIQUES CULTURELLES

55281	EBEP23.C - PRATIQUES ARTISTIQ&CULTURELLES EN SEGPA
Contenu	Apports pédagogiques et didactiques; échanges de pratiques dans les domaines artistiques et culturelles
Objectifs	Concevoir les enseignements dans les domaines artistiques et culturels
Public	Public désigné: enseignants de SEGPA
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55282	EBEP23.D - CONSTRUIRE 1 PARCOURS ARTISTIQUE OP.D-F
Contenu	La formation devra permettre d'explorer et d'utiliser différents champs artistiques relevant d'un support (à définir en groupe) pour construire un projet artistique, outil utilisable en classe.
Objectifs	Inscrire les enseignants dans une démarche artistique créative.
Public	Enseignants spécialisés dans les options D et F Professeurs des écoles en IME, ULIS école et ULIS collège
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55283	EBEP23.E - VIVRE & PARTAGER 1 PROJET PHOTOGRAPHIQ.
Contenu	La première partie du stage comprendra un apport théorique autour de la lecture de l'image (vocabulaire de la photographie, références...) et de la création artistique à travers une rencontre avec un artiste photographe. Dans un second temps, les enseignants devront prendre la place du photographe (place qu'occuperont leurs élèves). Ce vécu leur permettra de réinvestir les notions abordées précédemment. Leurs productions seront ensuite analysées.
Objectifs	Le projet photographique a pour objectifs de permettre une rencontre, de susciter des échanges entre élèves en situation de handicap et élèves de classes ordinaires autour d'une création artistique, d'ouvrir les établissements et dispositifs d'inclusion accueillant des élèves en situation de handicap aux autres élèves afin de faire évoluer les représentations des uns et des autres, de permettre la découverte ou l'approfondissement de l'art photographique, l'expression de la création des élèves en situation de handicap. Le stage donnera les moyens aux enseignants d'amener leurs élèves à s'engager dans une création artistique.
Public	Enseignants de SEGPA, ULIS école, ULIS collège, ESMS de la circonscription d'Arras ASH
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091254 EBEP23 - DEVELOPPER LES PRATIQUES CULTURELLES

55284	EBEP23.F - CHANTIER THEATRE
Contenu	Apports théoriques autour de la pratique théâtrale, expérimentation en classe, analyse collective et échange de pratiques
Objectifs	le projet théâtre a pour objectif de développer les compétences des enseignants afin qu'ils engagent leurs élèves dans la découverte et la pratique de l'art théâtrale.
Public	Enseignants de SEGPA, ULIS école, ULIS collège, ESMS de la circonscription d'Arras ASH
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55285	EBEP23.G - LA DANSE AU COEUR D'UN PEAC
Contenu	Le stage propose de pratiquer avec un artiste du champ chorégrahique expérimenté dans les interventions e milieu scolaire. Ces temps de pratique seront enrichis d'apports théoriques par l'intervention de professionnels de l'éducation et/ou du médical. Le stage prévoit également d'étudier l'articulation entre un projet et les oeuvres autour desquelles il peut s'articuler. Par la pratique et la réflexion, les enseignants pourront envisager des projets futurs. La formation sera également l'occasion de découvrir une structure culturelle et modalités du partenariat.
Objectifs	Concevoir un projet EAC visant à intégrer tous les élèves. Découvrir la danse par des rencontres, des pratiques et des connaissances. Enrichir un projet interdisciplinaire par les oeuvres. Envisager le partenariat avec une structure culturelle.
Public	Enseignants de toutes disciplines souhaitant mener un projet danse avec ses élèves. CPE, infirmiers médecins scolaires susceptibles d'initier ou de participer à tel projet. Proposition de s'inscrire en binôme professeur d'EPS/professeur référent classe d'accueil de public avec des besoins spécifiques.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091258 EBEP24 - ACCOMPAGNEMENT DES ULIS - PUBLIC DESIGNE

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091258 EBEP24 - ACCOMPAGNEMENT DES ULIS - PUBLIC DESIGNE

55295	EBEP24.A - PILOTER ET ACCOMPAGNER LES ULIS LP
Contenu	Mutualisation des expériences et du vécu. L'accompagnement vers l'insertion: démarche et dispositifs. Elaboration d'outils de suivi. Convention de mise en réseau.
Objectifs	Mutualiser les démarches et les outils. Inscrire l'ULIS-LP dans un réseau de LP.
Public	Enseignants et coordonnateurs d'ULIS LP.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55296	EBEP24.B - AMELIORER FLUIDITE PARCOURS ULIS COLL.
Contenu	Echanges de pratiques, Création d'outils communs, Utilisation des tablettes dans les classes d'inclusion
Objectifs	A partir de situations concrètes, nous analyserons les réussites et les freins de l'inclusion des élèves d'ULIS collège et de la fluidité de leurs parcours. Nous créerons des outils et mettrons en place des procédures permettant de réduire les difficultés rencontrées sur le terrain.
Public	enseignants d'ULIS collège de la circonscription d'Arras ASH
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55297	EBEP24.C - PARCOURS DES ELEVES EN ULIS
Contenu	Travail autour des représentations des missions des coordonnateurs.Inventaire et catégorisation des outils et pratiques existantes.Elaboration d'une fiche profil des missions du coordonnateur (bonnes pratiques) : analyse des pratiques, rôle des AESH. Construction d'un vocabulaire professionnel commun. Elaboration d'outils d'évaluations et de suivi. Etude de la place du dispositif dans le projet d'école ou d'établissement.
Objectifs	Réfléchir aux spécificités de la mission de coordonnateur d'ULIS : partenariat, gestion des emplois du temps, évaluation, communication. Elaboration d'outils professionnels spécifiques : fiches d'aide, fiches profil, projets individuels, fiches de suivi.En quoi L'action du coordonnateur contribue-t-elle à rendre effective cette inclusion ?
Public	Enseignants des ULIS école, ULIS collège et ULIS lycée du bassin de Douai Cambrai ASH.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091258 EBEP24 - ACCOMPAGNEMENT DES ULIS - PUBLIC DESIGNE

55298	EBEP24.D - ACC. INCLUSION ELEVES ULIS ECOLE.CLG.LP
Contenu	- Analyse des besoins des élèves en classe d'inclusion, évaluations, adaptations, outils mis en oeuvre pour aider les élèves. - La posture de personne ressource, aspect relationnel, écoute. Participation aux différentes instances et réunions des enseignants dans les 1er et 2ème degré. - Constitution d'outils, de ressources à mettre à disposition des collègues non spécialisés. - Etudes de cas, échanges de pratiques.
Objectifs	Renforcer la mission de personne ressource du coordonnateur d'ULIS Ecole, Collège, LP.
Public	COORDONNATEURS D ULIS ECOLE - Clg - LP
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55309	EBEP24.E - FAVORISER INCLUSION ELEVES ULIS
Contenu	Echanges de pratiques et réflexion autour de l'inclusion au sein de l'école, du collège et du LP.
Objectifs	Améliorer les pratiques d'inclusion. Etablir des partenariats au service du parcours de scolarisation de l'élève
Public	Enseignants ULIS école, collège, LP
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091263 EBEP25 - FORMER DES ENSEIGNANTS SUR POSTES TED ET AUTISME

55310	EBEP25.A - FORM.ENSEIGNTS NOMMES SUR TED & AUTISME
Contenu	Comprendre le fonctionnement cognitif de l'élève avec autisme. Définir les observables et les critères. Connaitre des stratégies pédagogiques. Mettre en oeuvre la remédiation cognitive.
Objectifs	Comprendre les particularités cognitives des élèves, les exigences et les attentes des enseignants. Améliorer l'adaptation pédagogique et l'accueil des élèves. Analyser le pourquoi des difficultés scolaires de l'enfant. Aider à une meilleure inclusion des élèves dans le système ordinaire ou à une réorientation si besoin.
Public	Les enseignants, titrés ou non, repérées par les IEN ASH des 8 circonscriptions ASH Nord et Pas de Calais, accueillant des élèves présentant des Troubles Envahissants du Développement ou avec autisme, qui n'ont pas de connaissances particulières sur ces troubles.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091264 EBEP26 @ MODULE D'ACCOMPAGNEMENT A LA PROFESSIONNALISATION EN ASH

55311	EBEP26.A @ M.A.P - ASH
Contenu	42heures découpées en alternance terrains et regroupements Tutorat sur le terrain : 12 heures (2 groupes de 10 stagiaires) Participation de l'ESPE pour les évolutions statutaires et le parcours dans l'ASH :6h Rencontres partenariales : Enseignants Référents (3h) - Conseillers Pédagogiques (6h) Psychologues Scolaires (3h) - Orientation (3h) - MDPH (3 heures)Distanciel : approfondissements des textes réglementaires et bibliographie ASH avec QUIZ : 6hNote : 2 modules (36h) de formation proposés par l'ESPE complémentaires aux 42h : deux modules de 3 jours : Module 1 la maitrise de la langue pour les élèves à BEP Module 2 la co intervention.
Objectifs	Acquérir ou renforcer de nouvelles compétences professionnelles en ASH.Préambule :L'inscription au module proposé l'année N, permet d'obtenir au mouvement un poste ASH sans être titré mais en s'engageant à s'y inscrire en Candidat Libre. Accompagnement à la prise en charge des élèves en situation de handicap, en grandes difficultés, à Besoins Educatifs Particuliers pour les enseignants dans le but de se présenter au CAPA SH.
Public	Bassins concernés : Douai / Cambrai ASH - Avesnes / valenciennes ASHPersonnels concernés : Public désigné constitué d'enseignants volontaires pour occuper des postes ASH option D, E ou F mais qui sont empêchés de partir en formation pour des raisons, notamment familiales, de distance au centre de formation de Villeneuve d'Ascq.
Durée	42 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091265 EBEP27 - AMELIORER LE PARCOURS DE SCOLARISATION DES ELEVES INSCRITS EN ETABLISSEMENT MEDICO-SOCIAL

55312	EBEP27.A - VALIDER COMPETENCES EN ETAB.MEDICO-SOC
Contenu	Travaux de réflexion à partir des référentiels de formation des CAP et des éléments d'informations apportés par les ETS et les enseignants spécialisés.
Objectifs	Mettre en place une coopération renforcée PLP-ETS (Educateurs techniques spécialisés)en vue de construire des référentiels de formation individualisés pour les élèves en situation de handicap scolarisés en EMS dans la perspective de la délivrance d'une attestation de compétences en fin de cursus. S'approprier des éléments d'une culture commune Education Nationale et médico-social.
Public	Public désigné. PLP de LP et d'EREA ETS Enseignants exerçant en EMS
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091266 EBEP28 - AIDER A LA SCOLARISATION DES ELEVES EN SITUATION DE HANDICAP

55313	EBEP28.A - SCOL.ELEVES EN SITUATION DE HANDICAP
Contenu	Logiques de compensation et d'adaptation dans le cadre de la loi du 11 février 2005. Rôle de l'AVS. Adaptations pédagogiques relatives aux handicaps représentés.
Objectifs	Connaitre le contexte institutionnel et réglementaire concernant la prise en charge des élèves handicapés. Aider les enseignants à prendre en compte le handicap de l'élève et à mettre en place les adaptations pédagogiques. Travailler en partenariat avec un AVS.
Public	Enseignants du premier et second degré non spécialisé.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091268 EBEP29 @ ENSEIGNER EN DISPOSITIFS OU STRUCTURES SPECIALISEES HYBRIDE

55329	EBEP29.A @ ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS SPECIALISES
Contenu	Mener une réflexion commune sur la prise en charge des élèves à BEP notamment sur l'application des nouveaux programmes / la construction du nombre et leur mise en oeuvre auprès du public d'élèves accueilli. Réflexion et échanges pratiques autour des activités, des modalités spécifiques d'apprentissage à l'école maternelle (jeu), de la construction du nombre et l'utilisation du nombre en maternelle. Construire des outils communs adaptés aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
Objectifs	Permettre aux enseignants en charges d'élèves à BEP d'approfondir leurs connaissances didiactiques et pédagogiques
Public	ENSEIGNANTS SPECIALISES 1er degré PUBLIC VOLONTAIRE
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091271 EBEP30 - @SCOLARISER DES ELEVES A HANDICAP PARTICULIER: LES TROUBLES AUDITIFS

55321	EBEP30.A @ SCOL. EN MILIEU ORD. EL. TBLES AUDITIFS
Contenu	Apports théoriques. Réflexions sur les pratiques pédagogiques, exemples et mise en place d'adaptations pédagogiques.
Objectifs	Connaitre les modalités de scolarisation, les aménagements d'examen possibles et d'orientation des élèves sourds et malentendants. Comprendre le fonctionnement de l'oreille et ce qu'est être sourd. Etre capable de mettre en place des adaptations pédagogiques.
Public	Chefs d'établissement, Enseignants, AVS (AESH et ASEH),Assistants d'éducation, Infirmiiers, Enseignants référents Assistante sociale, COP psy.
Durée	15 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091274 EBEP31 - @SCOLARISER DES ELEVES A HANDICAP PARTICULIER: LES TROUBLES VISUELS.

55326	EBEP31.A @ SCOL ELEVES HANDIC PARTIC.TROUBLES VISU
Contenu	Apports théoriques. Réflexions sur les pratiques pédagogiques, exemples et mise en place d'adaptations pédagogiques.
Objectifs	Connaitre les modalités de scolarisation, les aménagements d'examen possibles et d'orientation des élèves malvoyants et aveugles. Comprendre le fonctionnement de l'oeil et ce qu'est être malvoyant. Etre capable de mettre en place des adaptations pédagogiques.
Public	Chefs d'établissement, Enseignants, AVS (AESH et ASEH),Assistants d'éducation, Infirmiiers, Enseignants référents Assistante sociale, COP psy.
Durée	15 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091277 EBEP32 - @SE FORMER AU PIAPEDE (PROTOCOLE D'IDENTIFICATION DU TYPE D'AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES POUR LES ELEVES DYSLEXIQUES OU EN DIFFICULTE A L'ECRIT)

55332	EBEP32.A @ SE FORMER AU PIAPEDE
Contenu	Presentation du protocole,entrainement a sa cotation a partir d'un cas precis d'eleve, reflexion sur les adaptations pedagogiques qu'il implique.
Objectifs	Permettre a l'enseignant de connaitre et d'exploiter un outil qui permet d'identifier objectivement les amenagements pedagogiques necessaires (ou les strategies de contournement efficaces) et les amenagements aux examens souhaitables pour les eleves dyslexiques ou en difficulte a l'ecrit
Public	Action de formation à destination: - des enseignants du primaire, - des enseignants de collège (en Français,Histoire-Géo et Langues) - des enseignants de lycée (G, T et pro) en Français - des professeurs principaux
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091278 EBEP33 - @PRENDRE EN COMPTE LES ELEVES DYS NIVEAU 1

55334	EBEP33.A @ PRENDRE EN CPTE ELEVES DYSLEXIQUES NIV1
Contenu	Apports theoriques sur la difference entre trouble et retard scolaire, sur les signaux d'alerte et sur les differentes dyslexies-dysorthographies. Presentation des difficultes au quotidien d'un jeune dyslexique. Information sur le PIAPEDE, outil de reperage des amenagements a mettre en place en classe et pour les examens. Reflexion sur les demarches et les nouvelles pratiques pedagogiques a adopter dans toutes les matieres.
Objectifs	Permettre a tout enseignant de mieux connaitre la dyslexie, de comprendre ce que vit le jeune dyslexique, de reperer ce trouble du langage ecrit et de mettre en place les amenagements pedagogiques en adequation avec les besoins des eleves concernes.
Public	Action de formation a destination des enseignants de toutes disciplines et de tous degres (primaire et secondaire, college, lycee G, T et pro) accueillant des eleves dyslexiques ou souhaitant se preparer a en accueillir
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091279 EBEP34 - FORMATION DES NOUVEAUX TUTEURS 2CASH ET CAPASH

55336	EBEP34.A - REGROUPEMT NVEAUX TUTEURS CAPASH& 2CASH
Contenu	La fonction de tuteurs: les attentes et les attendus. Mutualisation des outils du tuteurs, grille d'observations.
Objectifs	Optimiser l'accompagnement des stagiaires en formation CAPASH et 2CASH; Expliciter le rôle du tuteur.
Public	Tuteurs CAPA-SH, 2CASH, conseillers pédagogiques ASH formateurs ESPE
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091296 **EBEP35 - FORMER LES PERSONNES RESSOURCES A LA PRISE EN CHARGE DE LA SCOLARISATION DES ELEVES A BEP : LES ELEVES INTELLECTUELLEMENT PRECOCES**

55373	EBEP35.A - FORM.PERS.RESS.PRISE EN CHARGE EIP
Contenu	Temps informatif pour les évolutions sur les parcours scolaires. Echanges de pratiques. Suivi de cohorte. Approfondissement des connaissances sur la spécificité de ces élèves. Travail en partenariat.
Objectifs	Former et informer les personnes ressources à la prise en charge des EIP. Actualiser les connaissances en lien avec les évolutions théoriques et dans le cadre du parcours de scolarisation.
Public	Les Psychologues scolaires et COPsy référents EIP dont les missions amènent à prendre en charge et à accompagner la scolarisation des EIP. Les IEN ASH des Bassins Nord et Pas de Calais et les CPC ASH.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55374	EBEP35.B - FORMER FORMATEURS&PERSONNES RESSOURCES
Contenu	Connaitre le fonctionnement du réseau académique EIP : le pilotage, le partenariat, la procédure de suivi. S'approprier les outils de suivi et de bilan.
Objectifs	Former les nouvelles personnes ressources identifiées par les circonscriptions à la prise en charge du parcours de scolarisation des Elèves Intellectuellement Précoces.
Public	Les psychologues scolaires et COPSy repérés sur les circonscriptions ou bassins pour intégrer le réseau académique EIP.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091297 EBEP36 - FORMER DES FORMATEURS EN ASH

55378	EBEP36.A - FORMER PERS. RESS. EN ASH POUR LE 2ND
Contenu	Echanges de pratiques. Elaboration de contenus de formation distanciels et présentiels.
Objectifs	Développer des réseaux de professeurs ressources en toutes options et toutes disciplines pour le collège et le lycée.
Public	Formateurs ASH du second degré, enseignants titulaires du 2CASH, conseillers pédagogiques.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55379	EBEP36.B - SEMINAIRE ANNUEL DES FORMATEURS
Contenu	Réflexion thématique. Mutualisation d'outils et de démarches. Construction de nouveaux outils.
Objectifs	Répondre à une problématique définie. Se construire une culture commune, tenir un discours commun face aux stagiaires 2CASH et CAPASH. Mieux répondre aux besoins des stagiaires. Rendre les formations plus efficientes.
Public	Les formateurs ASH
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091368 EBEP37 - FORMATION AUX EPREUVES DE CERTIFICATION CAPA-SH

55536	EBEP37.A - CAPA-SH N-1 (ESPE VILLENEUVE D'ASCQ)
Contenu	Contenus prévus par l'ESPE.
Objectifs	Maîtriser les savoirs et savoir-faire nécessaires à la réussite aux épreuves de certification du CAPA-SH.
Public	Professeurs des écoles désignés par les CAPD des départements du Nord et du Pas de Calais après avoir fait acte de candidature volontaire
Durée	42 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091368 EBEP37 - FORMATION AUX EPREUVES DE CERTIFICATION CAPA-SH

55529	EBEP37.B - CAPA-SH OPT. D - VILLENEUVE D'ASCQ
Contenu	Contenus correspondant au BO spécial n°4 du 26 Février 2004 (Circulaire. n° 2004-026 du 10-2-2004)
Objectifs	Mise en oeuvre de la formation professionnelle spécialisée destinée aux enseignants du premier degré préparant le certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (CAPA-SH) – option D (enseignants exerçant ou se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives)
Public	PE désignés par les CAPD des départements du Nord et du Pas de Calais après avoir fait acte de candidature volontaire
Durée	400 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55530	EBEP37.C - CAPA-SH OPT. E - VILLENEUVE D'ASCQ
Contenu	Contenus correspondant au BO spécial n°4 du 26 Février 2004 (Circulaire. n° 2004-026 du 10-2-2004)
Objectifs	Mise en oeuvre de la formation professionnelle spécialisée destinée aux enseignants du premier degré préparant le certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (CAPA-SH) – option E (enseignants chargés des aides spécialisées à dominante pédagogique auprès des élèves en difficulté, scolarisés dans le 1er degré)
Public	PE désignés par les CAPD des départements du Nord et du Pas de Calais après avoir fait acte de candidature volontaire
Durée	400 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55531	EBEP37.D - CAPA-SH OPT. F- VILLENEUVE D'ASCQ
Contenu	Contenus correspondant au BO spécial n°4 du 26 Février 2004 (Circulaire. n° 2004-026 du 10-2-2004)
Objectifs	Mise en oeuvre de la formation professionnelle spécialisée destinée aux enseignants du premier degré préparant le certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (CAPA-SH) – option F (enseignants spécialisés chargés de l'enseignement et de l'aide pédagogique auprès des élèves des établissements et sections d'enseignement général et professionnel adapté)
Public	PE désignés par les CAPD des départements du Nord et du Pas de Calais après avoir fait acte de candidature volontaire
Durée	400 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091368 EBEP37 - FORMATION AUX EPREUVES DE CERTIFICATION CAPA-SH

55532	EBEP37.E - IMMERSION ETABT SPE TOUTES OPTIONS
Contenu	Contenus correspondant au BO spécial n°4 du 26 Février 2004 (Circulaire. n° 2004-026 du 10-2-2004)
Objectifs	Mise en oeuvre de la formation professionnelle spécialisée destinée aux enseignants du premier degré préparant le certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (CAPA-SH) – option D (enseignants exerçant ou se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives)
Public	Enseignants toute option, titulaires du premier degré ayant été retenus après appel à candidature.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56180	EBEP37.E - IMMERSION SUITE ETAB SPE TOUTES OPTIONS
Contenu	Contenus correspondant au BO spécial n°4 du 26 Février 2004 (Circulaire. n° 2004-026 du 10-2-2004)
Objectifs	Mise en oeuvre de la formation professionnelle spécialisée destinée aux enseignants du premier degré préparant le certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (CAPA-SH) – option D (enseignants exerçant ou se destinant à exercer auprès d'élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives)
Public	Enseignants toute option, titulaires du premier degré ayant été retenus après appel à candidature.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55533	EBEP37.F - CAPA-SH OPTION F (AMIENS)
Contenu	Contenus correspondant au BO spécial n°4 du 26 Février 2004 (Circulaire. n° 2004-026 du 10-2-2004)
Objectifs	Mise en oeuvre de la formation professionnelle spécialisée destinée aux enseignants du premier degré préparant le certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (CAPA-SH) – option E (enseignants chargés des aides spécialisées à dominante pédagogique auprès des élèves en difficulté, scolarisés dans le 1er degré)
Public	PE désignés par les CAPD des départements du Pas de Calais après avoir fait acte de candidature volontaire
Durée	400 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091368 EBEP37 - FORMATION AUX EPREUVES DE CERTIFICATION CAPA-SH

55534	EBEP37.G - CAPA-SH OPTION D (AMIENS)
Contenu	Contenus correspondant au BO spécial n°4 du 26 Février 2004 (Circulaire. n° 2004-026 du 10-2-2004)
Objectifs	Mise en oeuvre de la formation professionnelle spécialisée destinée aux enseignants du premier degré préparant le certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (CAPA-SH) – option F (enseignants spécialisés chargés de l'enseignement et de l'aide pédagogique auprès des élèves des établissements et sections d'enseignement général et professionnel adapté)
Public	PE désignés par la CAPD du département du Pas de Calais après avoir fait acte de candidature volontaire
Durée	400 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55739	EBEP37.H - CAPA-SH OPTION E (AMIENS)
Contenu	Contenus correspondant au BO spécial n°4 du 26 Février 2004 (Circulaire. n° 2004-026 du 10-2-2004)
Objectifs	Mise en oeuvre de la formation professionnelle spécialisée destinée aux enseignants du premier degré préparant le certificat d'aptitude professionnelle pour les aides spécialisées, les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (CAPA-SH) – option E (enseignants chargés des aides spécialisées à dominante pédagogique auprès des élèves en difficulté, scolarisés dans le 1er degré)
Public	PE désignés par les CAPD des départements du Pas de Calais après avoir fait acte de candidature volontaire
Durée	400 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091426 EBEP38 - ACCOMPAGNER LA MISE EN ŒUVRE DU NOUVEAU SOCLE DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

55846	EBEP38.A - ACCOMPAGNER LA MISE EN OEUVRE DU NOUVEA
Contenu	S'approprier le cadre et les contenus du nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Concevoir les missions et l'action pédagogique des enseignants spécialisés exerçant en établissements et services médico-sociaux en lien avec le socle commun
Objectifs	Concevoir les apprentissages en référence à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture
Public	Public désigné: enseignants spécialisés du premier degré exerçant en établissements et services médico-sociaux
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EBEP - ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

16A0091427 EBEP39 - PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES EN GRANDE DIFFICULTE D'APPRENTISSAGE

55853	EBEP39.A - PRENDRE EN CHARGE LES ELEVES DIFFICULTE
Contenu	Elaborer un Projet d'Aide Spécialisée pour les élèves à besoins éducatifs particuliers dans le domaine de la maitrise de la langue. Identifier et analyser les besoins éducatifs particuliers des élèves. Concevoir et mettre en oeuvre des adaptations pédagogiques dans les domaines langagiers oral et écrit (production d'écrit et lecture)
Objectifs	Développer des pratiques pédagogiques adaptées pour la prise en charge des élèves en grande difficulté d'apprentissage du langage
Public	Enseignants RASED option E, enseignants du 1er degré sur poste E
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55854	EBEP39.B - CONCEVOIR METTRE EN ŒUVRE CO-INTERVENT.
Contenu	Développer des pratiques pédagogiques dans le cadre d'un projet de co-intervention pour la prise charge des élèves en grande difficulté d'apprentissage
Objectifs	Développer des pratiques pédagogiques dans le cadre d'un projet de co-intervention pour la prise charge des élèves en grande difficulté d'apprentissage
Public	Enseignant RASED option E, Enseignant sur dispositif « plus de maîtres que de classe », Enseignants du 1er degré cycles 1, 2 et 3.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ECST - ENSEIGNEMENT COMMUN DES SCIENCES ET TECHNO.

16A0090287 Mise en œuvre des enseignements de sciences au cycle 3

54252	ECST01.A - LES SCIENCES ET TECHNOLOGIE AU CYCLE 3
Contenu	Développer les compétences des professeurs des écoles et des collèges des trois disciplines scientifiques. Travail sur les nouveaux programmes, développement de ressources (démarches de projets, regards croisés entre les disciplines, développement de ressources, travail sur les niveaux d'exigences, accompagnement personnalisé, etc.).
Objectifs	Former les professeurs aux nouveaux programmes de sciences et technologie du cycle 3
Public	Professeurs de sciences et de technologie de collège et professeurs des écoles.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090288 @ Consolider les apprentissages des élèves au travers de la conduite de projets en ECST

54253	ECST02.A @ UN AQUARIUM AU CYCLE 3
Contenu	Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent. Les êtres vivants dans leur environnement. Peuplement des milieux. L'objet technique AQUARIUM. Matière, énergie et information. Diversité des démarches et des approches (observation, manipulation, expérimentation, simulation, documentation...). Mise à l'épreuve des hypothèse émises. Conduite de projet technique répondant au besoin identifié. Langages scientifiques et technologiques.
Objectifs	Découvrir de nouveaux modes de raisonnement en mobilisant savoirs et savoir faire pour répondre à des questions. Mettre à l'épreuve d'une conduite de projet, les hypothèses, questions posées. Découvrir au travers du projet AQUARIUM la réponse à des besoins dans un contexte de contraintes identifiées. Mobiliser des outils numériques, pratiquer des langages, se situer dans l'espace et le temps, pratiquer des démarches individuelles et collectives, s'approprier des outils et des méthodes, créer, réaliser ... au bénéfice de la conduite du projet.
Public	Professeurs des écoles - Professeurs de SVT - Professeurs de physique-chimie - Professeurs de Technologie - Accessible aux DU
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091583 ING_05 - GROUPE DE PILOTAGE ECST

56981	ING_05.A - GROUPE DE PILOTAGE ECST
Contenu	Organiser la formation Sciences au cycle 3
Objectifs	Organisation de la formation Sciences au cycle 3 et parcours M@gistère
Public	Inspecteurs / formateur-correspondant DAFOP
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

16A0090597 EDOR01 - CONSTRUIRE UNE DEMARCHE EN ORIENTATION

54830	EDOR01.A - LE PROJET DE L'ELEVE
Contenu	Approches théoriques sur la construction du projet chez un adolescent. Projet et parcours. Les différentes représentations liées à l'orientation : comment influencent-elles les pratiques ? La relation entre le projet et la motivation scolaire. Orientation/affectation : quelles différences ? Quelles conséquences ?
Objectifs	Acquérir des repères et des connaissances sur le projet de l'élève
Public	Professeurs de toutes disciplines, CPE, professeurs principaux
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090598 EDOR02 - UNE MEILLEURE CONNAISSANCE DES JEUNES ACCUEILLIS POUR UNE PRISE EN CHARGE INDIVIDUALISEE ET ADAPTEE DANS LE CADRE DE LA MISSION DE LUTTE CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE

54831	EDOR02.A - IDENTIFIER LES PUBLICS EN DIFFICULTE
Contenu	Echanges des participants sur les principales situations rencontrées dans le cadre de leurs fonctions. Analyse en commun des situations sous forme de regards croisés avec des spécialistes et experts en psychologie de l'adolescence et des jeunes en décrochage.
Objectifs	Etre capable de cerner, comprendre la grande difficulté, ses mécanismes sociaux et psychologiques pour une prise en charge efficiente. identification des comportements additifs, prise en charge d'allophones.....
Public	Coordonnateurs MLDS en poste dans les différents bassins d'éducation de l'académie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54832	EDOR02.B - INDIVIDUALISATION ET COHESION DE GROUPE
Contenu	Comment faire émerger les qualités et compétences des jeunes pris en charge. Mettre en synergie les individualités par la création de liens, facteurs d'adhésion au groupe par l'apport de repères sur les techniques de coaching individuel ou de groupe. méthode de gestion de conflit. Apport de connaissances sur l'environnement socio-économique pour mettre sur pied des actions en cohérence avec les besoins, les contextes et les réalités locales.
Objectifs	Motiver, remobiliser et mettre chaque jeune en mode projet.
Public	Coordonnateurs MLDS en poste dans les différents bassins d'éducation de l'académie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

16A0090599 EDOR03 - DECOUVRIR, MIEUX CONNAITRE UN SECTEUR PROFESSIONNEL

54833	EDOR03.A - LES METIERS DE L'AGROALIMENTAIRE
Contenu	Présentation des données quantitatives et qualitatives du secteur, témoignages de professionnels et de jeunes en formation, éclairage sur le transfert de ces connaissances au sein de la classe.
Objectifs	Etre capable de mieux appréhender le secteur professionnel des métiers de l'agroalimentaire
Public	Tous les acteurs de l'orientation : enseignants, chefs d'établissement, CPE, chefs de travaux, conseillers d'orientation psychologues, directeurs de CIO...
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54834	EDOR03.B - METIERS DU TERTIAIRE ET EN EVOLUTION
Contenu	Présentation des données quantitatives et qualitatives du secteur, témoignages de professionnels et de jeunes en formation, éclairage sur le transfert de ces connaissances au sein de la classe.
Objectifs	Etre capable de mieux appréhender le secteur professionnel des métiers du tertiaire.
Public	Tous les acteurs de l'orientation : enseignants, chefs d'établissement, CPE, chefs de travaux, conseillers d'orientation psychologues, directeurs de CIO...
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54835	EDOR03.C - LES METIERS INDUSTRIELS
Contenu	Présentation des données quantitatives et qualitatives du secteur, témoignages de professionnels et de jeunes en formation, éclairage sur le transfert de ces connaissances au sein de la classe.
Objectifs	Etre capable de mieux appréhender le secteur professionnel des métiers industriels.
Public	Tous les acteurs de l'orientation : enseignants, chefs d'établissement, CPE, chefs de travaux, conseillers d'orientation psychologues, directeurs de CIO...
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

16A0090600 EDOR04 - ACCOMPAGNER LYCEENS PROF VERS ENS SUP

54836	EDOR04.A - ACCOMPAGNER L'ELEVE DE LP VERS LE SUP
Contenu	Les représentations liées à l'orientation des lycéens professionnels. Parcours des bacheliers professionnels de l'académie dans l'enseignement supérieur et analyse des trajectoires. Démarches pédagogiques : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes
Objectifs	Continuum Bac-3/Bac+3 : développement des liaisons secondaire/supérieur et cohérence des actions dans le cadre du Parcours Avenir. Permettre aux équipes de LP d'accompagner au mieux les lycéens professionnels dans la construction de leur parcours d'orientation et soutenir leur ambition.
Public	Formation réservée aux Professeurs Principaux, Enseignants de secondes, premières et terminales professionnelles, Professeurs documentalistes, CPE, Directeurs délégués aux enseignements technologiques et professionnels, chefs d'établissements de lycées professionnels
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090601 EDOR05 - ACCOMPAGNER LYCEENS LEGT VERS ENS SUP

54837	EDOR05.A - ACCOMPAGNER LYCEENS LEGT PROJET POSTBAC
Contenu	Les représentations liées à l'orientation post bac des lycéens de la voie générale et technologique. Cadrage institutionnel, partenariats CPGE, Universités, IUT. Parcours des bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes...
Objectifs	Continuum Bac-3/Bac+3 : développement des liaisons secondaire/supérieur et cohérence des actions dans le cadre du Parcours Avenir. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post Bac.
Public	Formation réservée aux Professeurs Principaux, Enseignants de secondes, premières et terminales, Professeurs documentalistes, CPE, chefs d'établissements de LEGT
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

16A0090602 EDOR06 - ACCOMPAGNER LYCEENS TECHNO VERS IUT

54838	EDOR06.A - ACCOMPAGNER LYCEENS TECHNO VERS LES IUT
Contenu	Les représentations liées à l'orientation des lycéens technologiques vers les IUT. Parcours des bacheliers technologiques de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes
Objectifs	Renforcer l'attractivité des IUT. Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post Bac en IUT. Continuum Bac-3/Bac+3 : développement des liaisons secondaire/supérieur et cohérence des actions dans le cadre du Parcours Avenir.
Public	Professeurs Principaux, Enseignants de secondes, premières et terminales Technologiques, Professeurs documentalistes, CPE, Chefs d'établissement de LEGT.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090603 EDOR07 - ACCOMPAGNER LYCEENS LEGT VERS CPGE

54839	EDOR07.A - ACCOMPAGNER LYCEENS LEGT VERS LES CPGE
Contenu	Permettre aux équipes de LEGT d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation post Bac vers les CPGE. Les représentations liées à l'orientation des lycéens vers les CPGE. Parcours des bacheliers de l'académie dans l'enseignement supérieur. Démarches pédagogiques et échanges de pratiques : actions possibles, outils, ressources, témoignages d'équipes
Objectifs	Renforcer l'attractivité des CPGE. Continuum Bac-3/Bac+3 : développement des liaisons secondaire/supérieur et cohérence des actions dans le cadre du Parcours Avenir.
Public	Professeurs Principaux, Enseignants de secondes, premières et de terminales, Professeurs documentalistes, CPE, COP de LEGT, Enseignants de CPGE
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

16A0090604 EDOR08 - RENFORCER LA LIAISON LYCEES/UNIVERSITES

54840	EDOR08.A - VIE ET REUSSITE DES ETUDIANTS
Contenu	Accompagnement de l'étudiant : aides financières, mobilité internationale, sport, santé, vie associative et culturelle. Les différentes formes d'engagement de l'étudiant et leur valorisation...
Objectifs	Favoriser la transition Lycées/Universités - Présentation des conditions de vie et de réussite de l'étudiant à l'Université. Permettre aux équipes de lycées d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours d'orientation postbac
Public	Professeurs Principaux, Enseignants de 2ndes, 1ères et Terminales, Professeurs documentalistes, CPE,COP, DCIO et proviseurs de lycées
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090605 EDOR09 - ULCO : LIAISON LYCEES/UNIVERSITES

54841	EDOR09.A CONSTRUIRE ET REUSSIR SON PARCOURS EN HEG
Contenu	Présentation de l'Université Littoral Côte d'Opale : spécialités, parcours en histoire et géographie, taux de réussite et débouchés. Temps d'échanges pour la mise en place d'actions favorisant la liaison Lycées/Universités
Objectifs	Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours postbac. Mieux connaitre les parcours universitaires et le devenir des étudiants ayant suivi un cursus en histoire et en géographie
Public	Professeurs Principaux, enseignants de 2ndes, 1ères et Terminales, Professeurs documentalistes CPE, DCIO, COP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090607 EDOR10 - ARTOIS : LIAISON LYCEES/UNIVERSITES

54845	EDOR10.A - PARCOURS TRADITIONNELS INNOVANTS
Contenu	Présentation de l'offre de formations du domaine arts, lettres et langues (parcours de formation traditionnels et innovants), pré-requis attendus, modalités d'enseignement, débouchés et secteur d'activité
Objectifs	Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours postbac. Présenter l'offre de formation actualisée, renforcer la liaison Lycées/Universités
Public	Enseignants des classes de premières, terminales et CPGE, professeurs documentalistes, COP, chefs d'établissement
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

16A0090608 EDOR11 - UVHC : LIAISON LYCEES/UNIVERSITES

54846	EDOR11.A - MAITRISE LANGUES ET MOBILITE INTERNAT
Contenu	Présentation des formations en langues - Dispositifs de développement des compétences, de certifications en langues - Mobilité internationale : programmes et accompagnement et ateliers thématiques
Objectifs	Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours postbac. Actualisation de l'information sur les formations et les dispositifs portant sur les langues et la mobilité internationale à l'UVHC
Public	Proviseurs, Proviseurs adjoints, membres de l'équipe de direction de lycée, Professeurs Principaux, COP, DCIO
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090609 EDOR12 - LILLE 2 : LIAISON LYCEES/UNIVERSITES

54847	EDOR12.A - CONSTRUIRE SON PARCOURS EN KINE
Contenu	Présentation des filières permettant l'entrée en instituts de kiné (PACES/ILIS/STAPS)
Objectifs	Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours postbac.
Public	Proviseurs de Lycées, Professeurs Principaux, Enseignants, CPE, COP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090610 EDOR13 - @UTILISER LES RESSOURCES PEDAGOGIQUES DE L'ONISEP POUR LE PARCOURS AVENIR

54848	EDOR13.A - @UTILISER LES RESSOURCES DE L'ONISEP
Contenu	Présentation des ressources pédagogiques en ligne en lien avec les objectifs du Parcours Avenir. Manipulation via FOLIOS. Echanges de pratiques
Objectifs	Présenter les ressources de l ONISEP pour le Parcours Avenir. Les faire manipuler. Utiliser FOLIOS
Public	enseignants de collège LEGT LP, Professeurs documentalistes, COP, personnels de direction
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

16A0090611 EDOR14 - LILLE 3 : LIAISON LYCEES/UNIVERSITES

54850	EDOR14.A - CONSTRUIRE SON PARCOURS ET REUSSIR
Contenu	Présentation générale des dispositifs mis en oeuvre de l'accueil des étudiants à l'insertion professionnelle - Focus sur certaines filières -
Objectifs	Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours postbac. Favoriser la connaissance des stagiaires des parcours de formation et des dispositifs d'accompagnement des étudiants - Favoriser les échanges concernant notamment les modalités de mise en oeuvre du parcours avenir
Public	Enseignants, CPE, Professeurs documentalistes, Chefs d'établissements de Lycées, COP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090612 EDOR15 - LILLE 1 : LIAISON LYCEES/UNIVERSITES

54851	EDOR15.A - CONSTRUIRE SON PARCOURS ET REUSSIR
Contenu	Liaison Lycées/Universités et l'accueil des lycéens à l'université - Présentation actualisée de l'offre de formation - Dispositifs de prévention de l'échec (prévention du décrochage, pratiques pédagogiques innovantes...) et les actions contribuant à la réussite des étudiants (maitrise des LVE, mobilité internationale...) - Aide à l'insertion professionnelle des diplômés.
Objectifs	Permettre aux équipes d'accompagner au mieux les lycéens dans la construction de leur parcours postbac. Faire évoluer les représentations liées aux études à l'université. Renforcer les liens entre les universités et les acteurs locaux du secondaire (proviseurs, enseignants, COP) et développer les pratiques collaboratives.
Public	Enseignants, Professeurs documentalistes, CPE, Chefs d'établissements de lycées, COP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090613 EDOR16 - MIEUX CONNAITRE LA PROBLEMATIQUE DU DECROCHAGE ET SENSIBILISER A LA PREVENTION

54852	EDOR16.A - DECROCHAGE : CAUSES ET CONSEQUENCES
Contenu	Présentation du contexte et du public décrocheur. Présentation des acteurs, des outils de repérage, de prise en charge du décrochage scolaire. Articulation des différents dispositifs. Favoriser les actions de prévention.
Objectifs	Apporter un regard croisé sur les déterminants du décrochage scolaire. Agir en amont de l'abandon scolaire.
Public	Les référents décrochage des établissements scolaires (CPE, enseignants...), les conseillers d'orientation psychologues, les coordonnateurs de la MLDS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

16A0090614 EDOR17 - CONTINUUM BAC-3/+3 POUR LES ELEVES A BEP

54853	EDOR17.A - ORIENTATION ELEVES A BEP VERS LE SUP
Contenu	Mieux accompagner sur le post bac des lycéens porteurs de handicap et de problématiques médicales : connaissance des formations possibles et des dispositifs d'accompagnement (Relais Handicap des universités, enseignants référents, services de suivis...), aménagements aux examens et concours, reconnaissance MDPH...
Objectifs	Faciliter la transition Lycée et Enseignement Supérieur pour les élèves à Besoin Educatif Particulier
Public	COP, Enseignants référents, personnels LEGT et LP (Enseignants,CPE, infirmiers,...)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090615 EDOR70 - MOBILISER DES ACTEURS LOCAUX POUR AGIR EN AMONT DU DECROCHAGE

54854	EDOR70.A - UNE DYNAMIQUE DU TRAVAIL EN RESEAU
Contenu	Organiser des temps d'échanges et de mutualisation des pratiques dans les territoires : fonctionnement des Groupes de Prévention du Décrochage Scolaire au sein de chaque établissement. Place du référent décrochage. Articulation EPLE/Comité opérationnel du réseau Foquale.
Objectifs	Apporter des éléments de contexte sur la politique académique de lutte contre le décrochage : prévention, intervention, remédiation. Bâtir un plan d'actions à mener au niveau de chaque bassin.
Public	Directeurs de CIO, Chefs d'établissement, CMLDS, responsables Foquale...
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EDOR - EDUCATION A L'ORIENTATION

16A0091115 EDOR71 - CREER UN RESEAU DE FORMATEURS AU PARCOURS AVENIR

55161	EDOR71.A @ FO DE FORMATEURS AU PARCOURS AVENIR
Contenu	- Ingénierie de formation : analyse de la demande, expression du besoin, réponse en termes d'objectifs et de contenus de formation, évaluation. - Culture commune du Parcours Avenir - Appropriation de l'outil Magistere
Objectifs	Outiller les formateurs pour leur permettre de construire un module de formation et d'y intervenir.
Public	Conseillers d'orientation psychologues, enseignants documentalistes, CPE, enseignants avec une première expérience de formateur.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

16A0091555 Réunion préparatoire aux stages EDU_

56501	EDU_00.A - REUNION PREPARATOIRE AU STAGE EDU_15.A
Contenu	Préparation de la formation décentralisée des CPE
Objectifs	Préparation de la formation décentralisée des CPE
Public	.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090280 EDU_01.A @ ASSURER LA RESPONSABILITE DE L'ORGANISATION ET DE L'ANIMATION DE LA VIE SCOLAIRE

54233	EDU_01.A @ ASSURER RESPONSABILITE ORGANISATION VS
Contenu	La gestion des ressources humaines et du management d'équipe répond aux obligations du CPE, en tant que responsable d'un service vie scolaire. La circulaire 2015 relative aux missions des CPE réaffirme l'importance de mobiliser les compétences organisationnelles du CPE et ses aptitudes à faire vivre la vie scolaire. Cette fonction de manager d'équipe nécessite une véritable réflexion sur le choix d'une politique de management, optimisant les moyens afin de penser une organisation de la vie scolaire favorable au maintien d'un climat scolaire serein.
Objectifs	Etre en mesure d'optimiser les moyens et d'apporter des réponses adaptées, par le perfectionnement d'outils de gestion des ressources humaines. Savoir gérer des situations conflictuelles. S'initier aux techniques de management d'équipe par des mises en situation.
Public	Conseillers Principaux d'Education de collège et de lycée. Module ouvert aux étudiants-stagiaires inscrits en D.U
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090281 EDU_02 @ LA PREVENTION DES DERIVES SECTAIRES ET LA LUTTE CONTRE LA RADICALISATION

54235	EDU_02.A @ PREVENTION DERIVES SECTAIRES
Contenu	Outre les apports théoriques sur le phénomène sectaire et sur les processus de radicalisation (éclairages géopolitiques, philosophiques et sociologiques), et les travaux universitaires dans ce domaine (Danvers, Bidar), la formation s'appuiera sur des études de cas. Entre la première journée et la seconde, les participants auront 3 heures de formation à distance, pour appréhender le savoir théorique et initier des actions sur le terrain.
Objectifs	-Permettre aux CPE de participer à la prévention et à la lutte contre toutes formes de discrimination, d'incivilité, de violence et de harcèlement. Développer des connaissances sur le phénomène sectaire et sur les processus de radicalisation. Etre capable d'agir avec discernement et professionnalisme, et développer des actions de prévention. Connaitre les ressources nationales et académiques.
Public	Conseillers Principaux d'Education de collège et de lycée. Module ouvert aux étudiants-stagiaires inscrits en D.U
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

16A0090360 EDU_03 @ TRAVAILLER AVEC LES FAMILLES : VERS LA COMMUNAUTE EDUCATIVE

54381	EDU_03.A @ TRAVAILLER AVEC LES FAMILLES
Contenu	Interroger la place des familles, dans leur diversité, au sein de l'institution et face à l'EPLE. Comment favoriser l'implication des familles, au-delà du seul rapport obligatoire aux responsables légaux. Contribution spécifique du C.P.E Réflexion sur la posture communicationnelle. Techniques relationnelles et communicationnelles, gestion de conflit.
Objectifs	Coopérer avec les parents d'élèves. Etablir des relations de qualité avec les familles. Prévenir, gérer et dépasser les conflits en privilégiant le dialogue et la médiation dans une perspective éducative. Favoriser dans l'EPLE le lien avec les familles dans leur diversité et dynamiser le rapport des parents à l'école.
Public	Conseillers Principaux d'Education de collège et de lycée.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090364 EDU_04 @ CONTRIBUTION DU CPE A L'EMC AU COLLEGE

54388	EDU_04.A @ CONTRIBUTION DU CPE A L'EMC AU COLLEGE
Contenu	Inscrire son action dans le cadre d'un projet pédagogique. Contribuer à la définition des parcours des élèves, notamment en matière de citoyenneté. Mettre en lien l'engagement collégien et l'Enseignement Moral et Civique. Lieux et modalités d'intervention. Lien entre l'EMC et les dispositifs de représentation et de concertation collégiens (délégués de classe, délégués au C.A et aux différentes instances, Conseil des délégués pour la Vie Collégienne). De l'EMC à l'engagement citoyen. Penser ensemble le vivre ensemble
Objectifs	Inscrire son action dans le cadre d'un projet pédagogique. Contribuer à la définition des parcours des élèves, notamment en matière de citoyenneté. Mettre en lien l'engagement collégien et l'Enseignement Moral et Civique.
Public	Conseillers Principaux d'Éducation de collège. Module ouvert aux étudiants-stagiaires inscrits en D.U
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090368 EDU_05 @ ADAPTATION A L'EMPLOI - FAIRE FONCTION DE CPE

54396	EDU_05.A @ FAIRE FONCTION DE CPE
Contenu	1er Module de 2 jours : organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement et leur sécurité, assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire. 2nd Module de 2 jours : garantir avec les autres personnels le respect des règles de vie et de droit, contribuer à l'action pédagogique et éducative.
Objectifs	Approfondir les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifiques des CPE
Public	Public désigné : CPE contractuels nouvellement recrutés
Durée	27 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

16A0090394 EDU_06 @ PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE.

54455	EDU_06.A @ PREVENIR ET LUTTER CONTRE HARCELEMENT
Contenu	La problématique du harcèlement scolaire constitue l'une des priorités nationales. De la sensibilisation au diagnostic, de la prévention à l'action, les CPE doivent faire face à des situations de harcèlement complexes et y apporter des réponses adaptées. La problématique du cyber-harcèlement ouvre également le débat sur l'éducation aux risques du numérique et sur les leviers d'action pour répondre à ce phénomène, qui mobilise divers partenaires éducatifs. Comment responsabiliser les élèves sur le harcèlement scolaire ? Comment agir sur le cyber-harcèlement ? Sur quels outils, quelles instances et quels partenaires le CPE peut-il s'appuyer afin d'agir en faveur d'un climat scolaire serein et dans le respect des valeurs de la République ?
Objectifs	Savoir identifier une situation de harcèlement et y apporter une réponse adaptée. Savoir construire des outils pédagogiques de prévention et définir des protocoles d'actions. Responsabiliser les élèves sur la question du harcèlement, et plus précisément du cyber-harcèlement.
Public	Conseillers Principaux d'éducation de lycée. Module ouvert aux étudiants-stagiaires inscrits en D.U
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090395 EDU_07 @ CONSTRUIRE UN PROJET EDUCATIF A L'INTERNAT

54457	EDU_07.A @ CONSTRUIRE PROJET EDUCATIF A L'INTERNAT
Contenu	De l'internat d'excellence à l'internat de réussite scolaire, la question de la mise en place et de l'animation d'un projet éducatif va de pair avec l'instauration d'un climat scolaire serein. L'internat apparait comme un lieu scolaire particulier, qui dépasse le cadre de la classe, nécessitant une relation différenciée avec les partenaires, une veille permanente en terme de sécurité, un juste équilibre entre le pédagogique et l'ouverture culturelle. Il s'agit de définir des axes éducatifs, répondant aux objectifs du projet d'établissement, en collaboration avec les acteurs de l'internat. Dans quelle mesure l'internat tend-t-il à spécialiser certaines fonctions, notamment celle du CPE? Comment répondre aux attentes des élèves et des familles, dans le cadre d'un projet éducatif partagé et construit?
Objectifs	Connaitre les textes relatifs à la gestion d'un internat. Savoir mettre en place un projet éducatif à l'internat par le biais d'une démarche construite. Faire vivre les instances représentatives à l'internat. Organiser la vie scolaire à l'internat.
Public	Conseillers Principaux d'Éducation de collège et de Lycée
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

16A0090396 EDU_08 @ @DYNAMISER L'ENGAGEMENT COLLEGIEN ET LYCEEN

54459	EDU_08.A @ DYNAMISER ENGAGEMENT COLLEGIEN-LYCEEN
Contenu	La réflexion théorique sur la notion d'engagement, la place réservée aux élèves dans le second degré (Merle, Pagoni, Meirieu) et les enjeux, éclairera la mutualisation des expériences de terrain. Freins, éléments facilitateurs, ressources seront étudiés. La notion de parcours citoyen et le lien avec l'EMC seront analysés. Un élu lycéen viendra apporter son témoignage. Entre la première journée et la seconde, les participants auront 3 heures de formation à distance, pour approfondir le savoir théorique et relater leur propre expérience de terrain.
Objectifs	Permettre aux CPE d'accompagner les élèves dans leur formation à une citoyenneté participative. Susciter et encourager l'engagement collégien et lycéen, faire vivre les instances représentatives. Etablir une cohérence des parcours du collège au lycée. Inscrire cette action dans une politique éducative d'éducation à la citoyenneté s'appuyant également sur les enseignements (EMC, notamment)
Public	Conseillers Principaux d'Éducation de collège et de lycée.Module ouvert aux étudiants-stagiaires inscrits en D.U
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090397 EDU_09 @ COOPÉRER POUR PRÉVENIR LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE.

54461	EDU_09.A @ COOPERER: PREVENIR DECROCHAGE SCOLAIRE
Contenu	Connaitre les différents partenaires et acteurs de la lutte contre le décrochage scolaire. Diagnostiquer les facteurs du décrochage scolaire. Savoir répondre à des situations de décrochage scolaire en apportant des solutions adaptées. Responsabiliser les élèves sur la question du décrochage scolaire.
Objectifs	La problématique du décrochage scolaire, priorité gouvernementale, cible les élèves âgés de 16 à 25 ans. Qu'il soit décroché ou décrocheur, le lycéen concerné nécessite chez le CPE une réactivité très forte en terme de leviers d'action, puisque le décrochage scolaire en lycée va de pair avec la déscolarisation induite par la fin de la scolarité obligatoire à 16ans. Du décrochage à la persévérance scolaire, le CPE a pour mission, en collaboration avec les équipes, d'éviter les ruptures scolaires dans le but d'assurer la sécurisation des parcours de l'élève. Comment et avec quels partenaires le CPE peut-il agir sur le décrochage scolaire? Comment apporter des réponses individualisées aux élèves dans un contexte où le caractère multifactoriel du décrochage scolaire induit une prise en compte de l'élève dans sa globalité?
Public	Conseillers Principaux d'Éducation de Lycée
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

16A0090398 EDU_10 @ C.P.E ET COLLEGIENS A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

54463	EDU_10.A @ C.P.E ET COLLEGIENS A BESOINS EDUCATIFS
Contenu	Organiser les conditions de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers au collège, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps. Accompagner le parcours de l'élève à besoins éducatifs particuliers sur les plans pédagogiques et éducatifs, vers l'acquisition du Socle Commun. Contribuer avec les enseignants et avec le concours des assistants d'éducation aux dispositifs d'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers. Identifier, les partenaires, les instances, les démarches et les ressources. Contribuer à l'orientation des élèves à besoins éducatifs particuliers.
Objectifs	Contribuer à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers au collège. Coopérer pour sécuriser le parcours des élèves, vers l'acquisition du Socle Commune de Connaissance, de Compétences et de Culture.
Public	Conseillers Principaux d'Éducation de collège. Module ouvert aux étudiants-stagiaires inscrits en D.U
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090400 EDU_11 @ PARCOURS D'EDUCATION A LA SANTE, ROLE DU CPE DU COLLEGE AU LYCEE

54466	EDU_11.A @ PARCOURS EDUCATION SANTE: ROLE DU CPE
Contenu	Outre les apports théoriques sur la notion de santé (Définition de l'OMS), sur la démarche de projet et les résultats de la recherche universitaire dans le domaine de l'éducation à la santé, la formation s'appuiera sur une mutualisation des expériences. Entre la première journée et la seconde, les participants auront 3 heures de formation à distance, d'appréhension du savoir théorique et d'application sur le terrain.
Objectifs	Accompagner les élèves dans leur parcours de formation. Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement. Elaborer et mettre en uvre des démarches de prévention et connaitre les missions des partenaires de l'établissement pour la lutte contre la violence et l'éducation à la santé. Inscrire son action dans une politique éducative et promouvoir la notion de parcours du collège au lycée, pour les élèves
Public	Conseillers Principaux de Collège et de Lycée. Module ouvert aux étudiants-stagiaires inscrits en D.U
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

16A0090405 EDU_12 @ CPE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE : QUELS ENJEUX, QUELLES ACTIONS ?

54473	EDU_12.A @ CPE ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE
Contenu	Outre les apports théoriques sur les valeurs républicaines (clarification des concepts dans une perspective historique, philosophique et sociologique) et les travaux universitaires dans ce domaine (Kintzler, Baubérot, PenaRuiz, Bidar), la formation s'appuiera sur une mutualisation des expériences. Entre la première journée et la seconde, les participants auront 3 heures de formation à distance, d'appréhension du savoir théorique et d'expériences éducatives et pédagogiques, sur le terrain.
Objectifs	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laicité ; le refus de toutes les discriminations. Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. Appréhender les enjeux et aborder le rôle du CPE dans une perspective éducative et pédagogique (Contribution du CPE à l'EMC, par exemple)
Public	Conseillers Principaux d'Éducation de collège et de lycée. Module ouvert aux étudiants-stagiaires inscrits en D.U
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090415 EDU_13 @ IMPULSER ET COORDONNER LE VOLET EDUCATIF DU PROJET D'ETABLISSEMENT

54485	EDU_13.A @ IMPULSER ET COORDONNER VOLET EDUCATIF
Contenu	La récente circulaire 2015 relative aux missions des CPE, met au cur de ses priorités le rôle central du CPE dans sa contribution à la politique éducative de l'établissement, qu'il est chargé d'impulser en étroite collaboration avec les équipes pédagogiques et éducatives. En quoi l'instauration d'une politique éducative co-construite et partagée pose-t-elle la question de l'identité professionnelle du CPE ? A partir du référentiel des compétences relatives aux métiers du professorat et de l'éducation (2013), quels sont les apports du CPE dans l'élaboration d'un projet éducatif partagé ?
Objectifs	Etre capable de définir une démarche constructive permettant d'impulser le volet éducatif du projet d'établissement, en mobilisant les compétences individuelles et collectives du CPE. Savoir se positionner dans ce travail de coordination et s'approprier cette responsabilité. Connaitre les référentiels de compétences des divers métiers de l'éducation.
Public	Conseillers Principaux d'Education de Collège et de Lycée. Module ouvert aux étudiants-stagiaires inscrits en D.U
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

EDU_ - PERSONNELS D'EDUCATION

16A0090533 EDU_14 @ ADAPTATION A L'EMPLOI ANALYSER SA PRATIQUE DE CPE

54710	EDU_14.A @ ADAPTATION A L'EMPLOI: ANALYSE PRATIQUE
Contenu	Approfondir ses compétences en matière d'organisation des conditions de vie des élèves dans l'établissement et leur sécurité, de responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire, de garantie avec les autres personnels du respect des règles de vie et de droit, de contribution à l'action pédagogique et éducative.
Objectifs	Approfondir les éléments du référentiel de compétences professionnelles spécifiques des CPE
Public	Conseillers Principaux d'Education contractuels, ayant participé l'année précédente au module initial de formation (adaptation à l'emploi : faire fonction de CPE)
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0091554 EDU_15 - Journée disciplinaire des CPE

56500	EDU_15.A - JOURNÉE DISCIPLINAIRE DES CPE
Contenu	à préciser ultérieurement
Objectifs	à préciser ultérieurement
Public	tous les CPE de l'académie
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090407 EDU_70 - INGENIERIE DE LA FORMATION HYBRIDE

54476	EDU_70.A - INGENIERIE DE LA FORMATION HYBRIDE
Contenu	Formation sur deux axes : Formation technique à la création et à l'accompagnement d'environnements de formation sur Magistère/ Formation à l'ingénierie pédagogique et aux spécificités de la e-formation
Objectifs	Etre en mesure de produire des environnements de formation sur Magistère. Conforter la capacité à élaborer et mettre en uvre des stratégies et parcours de formation hybrides.
Public	Public désigné : équipe des formateurs EDU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EEP_ - ENSEIGNEMENT EN EDUCATION PRIORITAIRE

16A0091098 Favoriser le travail personnel des élèves en REP

55129	EEP_01.A - FAVORISER TRAVAIL PERSONNEL DES ÉLÈVES
Contenu	Identifier les pré-acquis sollicités sans être explicités. Caractériser les supports pédagogiques adaptés aux situations intra et extra scolaires pour mieux créer les liens entre le travail personnel demandé et son exploitation en classe.
Objectifs	Articuler le travail personnel en temps scolaire et hors temps scolaire.
Public	1er et 2nde degré Toutes disciplines Enseignants, personnels de direction et d'encadrement, professeurs documentalistes.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091099 EVALUATION POSITIVE DES ELEVES EN REP

55130	EEP_02.A - EVALUATION POSITIVE DES ELEVES EN REP
Contenu	Penser des dispositifs d'évaluation, y compris au fil d'un cours, support à la progression des élèves mobilisant l'enseignement explicite et la métacognition. Mettre en oeuvre des systèmes d'évaluation favorisant la motivation de l'estime de soi.
Objectifs	Mettre en place des pratiques évaluatives valorisante et constructives.
Public	1er et 2nde degré Toutes disciplines Enseignant, personnels de direction et d'encadrement, professeur documentaliste. Enseignant en éducation prioritaire - REP et REP+ UNIQUEMENT
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091100 FAVORISER LA CONTINUITES DANS LA MISE EN PLACE DU CYCLE3 EN REP

55131	EEP_03.A - CONTINUITE EN CYCLE 3 EN REP
Contenu	Identifier les exigences de l'école, du collège, les mettre en perspective avec le développement cognitif de l'enfant et de l'adolescent pour limiter, éviter le phénomène de rupture. Analyser les supports pédagogiques existant (versus enseignant, versus élève) et les faire évoluer sur trois ans dans la perspective du cycle.
Objectifs	Interroger quelques questions clés : qu'est-ce qu'apprendre? mémoriser ? restituer ? à l'école, au collège? Penser des outils de cycle (outils du maître /outils d'équipes/ outils de l'élève).
Public	1er et 2nd degré Toutes disciplines Enseignants, personnels de direction et d'encadrement, professeurs documentalistes. PERSONNEL AFFECTE EN EDUCATION PRIORITAIRE UNIQUEMENT - REP OU REP+
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EEP_ - ENSEIGNEMENT EN EDUCATION PRIORITAIRE

16A0091102 L'INTERDISCIPLINARITE EN SITUATION ORDINAIRE D'ENSEIGNEMENT EN REP

55133	EEP_04.A - INTERDISCIPLINARITE EN REP
Contenu	Penser et mettre en oeuvre l'interdisciplinarité au sein même des disciplines. Solliciter connaissances et méthodes extra-disciplinaires pour construire des contenus et démarches disciplinaires. Créer des connexions entre les disciplines pour étayer les apprentissages.
Objectifs	Mettre l'interdisciplinarité au service de la discipline.
Public	1er et second degré. Toutes disciplines Enseignants, Personnels de direction et d'encadrement, professeurs documentalistes. PERSONNEL AFFECTE EN RESEAU REP OU REP+ UNIQUEMENT
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091256 Ecole qui coopère avec les parents et les partenaires

55292	EEP_05.A - DONNER DU SENS AUX RENCONTRES PARENTS
Contenu	Travailler avec l'autorité parentale : les démarches pour rencontrer les parents. Comment mener l'entretien ? Que faire au delà de l'entretien? Travailler en équipe : comment dés lors mener un travail d'équipe autour du jeune en difficulté scolaire. Apports théoriques sur les notions de fonction paternelle et maternelle et leurs carences. Les retentissements sur la structuration et le comportement des enfants
Objectifs	Etre capable de recevoir les parents afin de mettre en place une coopération positive pour une meilleure compréhension et une meilleure prise en charge des difficultés de l'élève. Mener l'entretien, recevoir des informations qui permettront un travail d'équipe autour de l'élève.
Public	Enseignants collège lycées professionnels , lycées , primaires Personnels de direction , CPE , Assistante sociale , infirmière Stagiaires , néotitulaires
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EEP_ - ENSEIGNEMENT EN EDUCATION PRIORITAIRE

16A0091257 favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

55293	EEP_06.A - ANIMER ET MOTIVER UNE EQUIPE DE TRAVAIL
Contenu	- Stratégies d'une situation de travail - Aspects relationnels, stratégiques et organisationnels - Phénomènes de communication dans les groupes - Attentes et motivation de l'équipe au travail
Objectifs	Permettre aux participants d'exprimer leurs difficultés et d'échanger leurs propres expériences. Acquérir une capacité à analyser son propre fonctionnement du groupe dirigé Définir un projet de changement à mettre en oeuvre
Public	Tout public ayant à animer et motiver des équipes REP dans le cadre de leurs activités et plus particulièrement les coordonnateurs de réseaux
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55294	EEP_06.B - POURQUOI COMMENT TRAVAILLER EN ÉQUIPE ?
Contenu	Meilleure connaissance de soi, de ses représentations, de sa relation à l'autre : estime de soi, écoute, empathie. Reconnaître et déjouer les processus de rivalités et de conflits dans un groupe. Mutualiser les compétences et développer le mode de coopération. Trouver sa place dans l'organisation d'un groupe. Assurer la coordination dans une équipe. Evaluer et optimiser les effets du travail en équipe.
Objectifs	Permettre la constitution d'équipes stables et efficaces au sein d'établissements. Pour cela : favoriser la communication et les relations par la connaissance de soi, l'identification de ses représentations, la reconnaissance des compétences de chacun. Comprendre les phénomènes de groupe.
Public	Tous membres de la communauté éducative : professeurs, personnels d'encadrement, médicaux, COP et conseillers d'éducation, motivés pour travailler en équipe, développer la connaissance de soi, le sens de la relation. formation réservée uniquement aux personnels des réseaux d'éducation prioritaire REP ET REP+ et plus particulièrement aux coordonnateurs de réseaux.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EEP_ - ENSEIGNEMENT EN EDUCATION PRIORITAIRE

16A0091334 Accueillir, accompagner,soutenir, former le personnel

55420	EEP_07.A - BIEN DÉMARRER EN ÉDUCATION PRIORITAIRE
Contenu	Les formatrices se proposent d'outiller les nouveaux arrivants en éducation prioritaire, en s'appuyant sur leur longue expérience en Rep+ articulée aux données de la recherche (psychologie cognitive, sociologie, etc.). Seront ainsi abordés les principes de base de l'enseignement en Rep, afin, sans être spécialiste de chaque domaine, avoir une connaissance minimale sur les domaines-clé : évaluation, relation aux parents, enseignement explicite, l'oral dans la classe, le travail « à la maison », les partenaires dans le réseau, les sanctions. L'objectif est d'en savoir assez pour éviter les erreurs les plus grossières et orienter positivement son action. Chaque stagiaire pourra, par la suite, approfondir certaines thématiques dans d'autres stages plus spécifiques.
Objectifs	Je suis nommé(e) en éducation prioritaire. Quelles sont les bonnes démarches à adopter ? Les bons réflexes à acquérir ? Quels sont les écueils à éviter ? Les erreurs à ne pas commettre ? Comment adopter une posture à la fois bienveillante et exigeante ?
Public	Enseignants de toutes disciplines nouvellement nommés en éducation prioritaire.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55437	EEP_07.B - TROUVER/RETROUVER PLAISIR D'ENSEIGNER
Contenu	Mis à plat des difficultés qui peuvent faire perdre le plaisir d'enseigner et en petits groupes nous chercherons les pistes pédagogiques , relationnelles ou éducatives qui permettent de trouver ou retrouver la motivation et le plaisir d'enseigner .
Objectifs	Se remettre en cause Mieux connaître son public . obtenir la confiance de ses élèves Découvrir la pédagogie par projet . Produire pour susciter la motivation des élèves . Trouver une pédagogie qui nous convienne .
Public	Public enseignant 1er et second degré affecté en réseau d'éducation prioritaire.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091337 Acquisition du lire, écrire, parler - enseigner plus explicitement pour garantir la maîtrise du socle commun

55430	EEP_08.A - ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT
Contenu	La formation présentera le principe de l'enseignement explicite, en répondant à ces questions : Pourquoi c'est utile ? Qu'est-ce que c'est ? Comment on met en place une séquence en enseignement explicite ? Quand c'est utile (dans le cours ordinaire, en AP...)? Chaque stagiaire sera amené à réinterroger sa pratique pour pouvoir y repérer comment l'aménager en ayant le souci d'être plus explicite, et donc plus efficace, sans pour autant faire table rase de ce qu'il a construit jusque là.
Objectifs	Il s'agira de s'approprier les démarches qui permettent d'enseigner plus explicitement, dans la droite ligne des nouveaux programmes et du référentiel pour l'éducation prioritaire, qui, dans la priorité 1, recommande d'« enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun», d' « Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements. ». Ces recommandations sont l'occasion de mettre en avant une pratique dont l'efficacité est validée par différentes recherches internationales et observée dans nos classes.
Public	tout enseignant en éducation prioritaire uniquement.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EEP_ - ENSEIGNEMENT EN EDUCATION PRIORITAIRE

16A0091337 Acquisition du lire, écrire, parler - enseigner plus explicitement pour garantir la maîtrise du socle commun

55431	EEP_08.B - LIRE ET ÉCRIRE POUR MIEUX RÉUSSIR
Contenu	En s'appuyant sur les données de la recherche en psychologie cognitive de la lecture, sur la présentation d'outils pertinents, de nombreux exemples de mises en œuvre, et la réflexion collective du groupe, la formation permettra de comprendre ce qui est à l'œuvre dans l'acte de lire (au sens de déchiffrer et de comprendre), et les obstacles que rencontrent les élèves, ainsi que de découvrir les démarches efficaces. Ainsi, chaque stagiaire pourra, quelle que soit sa discipline, et sans pour autant devoir renoncer à son cœur de métier, prendre toute sa part de ce grand défi de l'éducation prioritaire : permettre aux élèves de comprendre ce qu'ils lisent, et partant, de mieux réussir.
Objectifs	En éducation prioritaire, beaucoup d'élèves éprouvent de grandes difficultés de lecture, ce qui leur pose problème dans beaucoup de cours. D'où viennent ces difficultés ? Comment faire avec, pour pouvoir continuer à avancer, dans les différents cours ? Quelles compétences de lecture peut-on développer, en cours de français, ou en AP ? Comment peut-on renforcer ces compétences lors de cours ordinaires, sans perdre de vue ses objectifs disciplinaires ?
Public	enseignants en éducation prioritaire, dans des disciplines où le recours aux textes est fréquent, ou dans des dispositifs de remédiation ou d'accompagnement.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55432	EEP_08.C - UTILISER SON CERVEAU Pr MÉMORISER
Contenu	Mise en situation de mémorisation des stagiaires permettant une présentation d'outils concrets utilisables avec les élèves : Formation aux cartes mentales : carte conceptuelle, carte heuristique. Accompagner l'élève dans toutes les pistes de mémorisation : un cours facile à mémoriser, des moyens mnémotechniques, des fiches de révision, une gestion efficace dans le temps : encodage, réactivation.
Objectifs	Comprendre le fonctionnement de la mémoire, des mémoires en s'appuyant sur la recherche en psychologie cognitive. Tenir compte de la diversité des élèves dans leur capacité à mémoriser. Que faire en classe pour aider les élèves à mémoriser à long terme.
Public	Enseignants collège lycées professionnels , lycées , primaires, néotitulaires Cette formation est ouverte uniquement pour les personnels enseignants des REP et REP+
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55433	EEP_08.D - TRAVAILLER AUTREMENT RENOUVELER PEDAGOG
Contenu	Faire le tour des nouvelles pédagogies : classe inversée, socio constructivisme Repérer différents profils cognitifs. Faire tomber les représentations, obstacles aux apprentissages. Comment organiser son enseignement autour de la mémorisation de concepts clés.
Objectifs	Etre capable de mobiliser les différents courants pédagogiques pour construire ses scénarios de classe. Adapter ses contenus de cours aux objectifs d'apprentissage et aux préacquis des élèves. Rendre son enseignement plus motivant et plus efficace.
Public	Enseignants collège du premier et second degré néotitulaires Formation ouverte uniquement aux personnels enseignants des REP et REP+
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EEP_ - ENSEIGNEMENT EN EDUCATION PRIORITAIRE

16A0091337 Acquisition du lire, écrire, parler - enseigner plus explicitement pour garantir la maîtrise du socle commun

55434	EEP_08.E - ERREURS DES ÉLÈVES : TREMPLINS PR APP
Contenu	Mise en place d'outils concret permettant aux élèves de réfléchir à la réalisation des tâches : entretien d'explicitation, feed back élaboration de critères de réussite et de procédure. (métacognition). L'erreur pour apprendre : analyse de l'erreur, logique et statut de l'erreur, impact des échecs répétés sur la motivation scolaire.
Objectifs	Comprendre les difficultés d'apprentissage, décoder la logique des erreurs, installer une relation d'aide dans la classe pour accompagner l'élève dans l'élaboration d'un raisonnement personnel. Concevoir des séances de correction et une aide personnel plus efficace.
Public	enseignant du premier et second degré affecté en réseaux d'éducation prioritaire.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55435	EEP_08.F - AIDER LES ELEVES A S ORGANISER
Contenu	Réflexion autour de la prise de notes : intérêts et limites. La fiche de cours et les cartes mentales : des outils complémentaires pour s'approprier la prise de notes et développer son autonomie. Élaboration de planning favorisant la gestion du temps. Apprendre à se connaître comme apprenant pour être efficace dans son travail. Travailler mieux sans forcément travailler plus !
Objectifs	Rendre les élèves autonomes dans leurs apprentissages. Former les élèves à la prise de notes. Leur apprendre à hiérarchiser les tâches pour élaborer un planning réaliste et efficace.
Public	Enseignant du premier et du second degré affecté en réseau d'éducation prioritaire
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091339 Enseigner les mathématiques en éducation prioritaire

55438	EEP_09.A - ENSEIGNER LES MATHÉMATIQUES EN REP
Contenu	Echanges de pratiques et production d'outils. Comment mieux en prendre en charge la spécificité des élèves du réseau Education Prioritaire? Intégrer dans les pratiques professionnelles : opérationnalisation du socle, enseigner par cycle, activités à prise d'initiative, questions flash...
Objectifs	Réflexion sur l'enseignement des mathématiques en Education Prioritaire au regard entre autres des nouvelles modalités induites par la Réforme du Collège.
Public	Professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EEP_ - ENSEIGNEMENT EN EDUCATION PRIORITAIRE

16A0091559 Partenariat Académie de Lille/IFE autour de la première scolarité

56862	EEP_11.A - PREP FORMATION IFE 1ERE SCOLARISATION
Contenu	L'IFE a proposé aux IEN maternelle de travailler avec leurs équipes de formateurs sur les pratiques d'enseignement et la réduction des inégalités d'apprentissage dans le domaine de la compréhension écrite, la formalisation d'outils de formation autour de l'apprentissage de la lecture en lien avec la recherche (Sylvie Cèbe, ESPE Clermont-Auvergne, Laboratoire ACTé et Patrick Picard, IFE).
Objectifs	Préparer la formation IFE sur la première scolarisation
Public	FA rep MATERNELLE, IEN 1er et CPC
Durée	36 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091571 formation première scolarisation

56937	EEP_12.A - PREMIÈRE SCOLARISATION
Contenu	**
Objectifs	**
Public	professeur référent 1er degré maternelle
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EEPE - L'EXPERTISE PEDAGOGIQUE ET EDUCATIVE

16A0091259 Le développement de l'expertise pédagogique et éducative

55299	EEPE01.A - @ PILOTER LE NUMERIQUE EDUCATIF
Contenu	Présentation de la plus-value du numérique dans les apprentissages des élèves dans et hors la classe. Analyse des leviers et des freins aux usages pédagogiques du numérique dans l'EPLE. Mettre en place une stratégie pour accompagner les enseignants dans le développement des usages pédagogiques du numérique. Mettre en place une éducation au numérique
Objectifs	Concevoir l'établissement comme l'échelon essentiel de la mise en œuvre de la politique numérique de l'Académie. Intégrer le numérique aux pratiques scolaires et piloter la réflexion sur la plus-value du numérique dans les apprentissages des élèves dans et hors la classe. Mettre en place une éducation au numérique
Public	Personnel d'encadrement
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

55300	EEPE01.B - @ PILOTER L'ACC PEDAGOGIQUE DES ELEVES
Contenu	Définir l'accompagnement pédagogique, ensemble de pratiques pédagogiques pouvant s'appuyer sur des dispositifs existants, et comprendre ce qu'il implique dans le suivi des élèves. Piloter et organiser la prise en charge de la diversité des élèves. Impulser de nouvelles pratiques pédagogiques et relancer le dispositif de l'accompagnement personnalisé. Favoriser les liens inter cycles, inter degrés, inter établissements.
Objectifs	Mettre en œuvre le décret n° 2014 – 1377 du 18 novembre 2014 modifiant le Code de l'Éducation. Piloter la personnalisation des parcours des élèves en fonction de leurs besoins, mettre en place et suivre les dispositifs d'accompagnement. Piloter un dispositif pédagogique au sein de l'EPLE : une conduite de projet appliquée à l'accompagnement personnalisé.
Public	personnels de direction et IA IPR
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

55301	EEPE01.C - METTRE EN OEUVRE LA REFORME DU COLLEGE
Contenu	Définir l'implication de la réforme sur l'organisation des enseignements et sur le travail collectif des enseignants. Identifier les changements nécessaires dans les pratiques professionnelles des enseignants. Mettre en place une stratégie pour accompagner le changement.
Objectifs	Comprendre les enjeux d'enseignement de la réforme du collège pour la mettre en œuvre et impulser une dynamique au sein de l'EPLE.
Public	Personnel d'encadrement
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EEPE - L'EXPERTISE PEDAGOGIQUE ET EDUCATIVE

16A0091259 Le développement de l'expertise pédagogique et éducative

55302	EEPE01.D - PILOTER L'EVALUATION DES ELEVES
Contenu	Mise au point sur les débats concernant l'évaluation des élèves et présentation de pratiques innovantes. Identification des changements nécessaires dans les pratiques professionnelles des enseignants et définition de stratégies pour accompagner le changement.
Objectifs	Réflexion sur les modalités actuelles de l'évaluation des élèves, leurs limites et les évolutions possibles. Replacer l'évaluation des élèves dans le processus d'apprentissage, analyser et tenir compte des résultats.
Public	Personnels d'encadrement
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091299 De la vie scolaire à la politique éducative

55381	EEPE02.A - VIE SCOLAIRE ET EMC
Contenu	L'éthique relationnelle, ciment de la politique éducative d'établissements. Vie scolaire, participation des élèves, identification et valorisation des compétences, équilibre organisationnel.
Objectifs	Vie scolaire, enseignement moral et civique et parcours citoyen, 3 piliers de la politique éducative en établissement.
Public	personnels d'encadrement
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55382	EEPE02.B - ORGANISER ET PILOTER LA VIE SCOLAIRE
Contenu	La contribution du CPE à la politique éducative pilotée par le chef d'établissement. Les champs et les enjeux de la vie scolaire. Construire un projet de service vie scolaire connecté à la vie de l'établissement Organiser le service vie scolaire.
Objectifs	Organiser et piloter la vie scolaire
Public	Personnels d'encadrement
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EEPE - L'EXPERTISE PEDAGOGIQUE ET EDUCATIVE

16A0091299 De la vie scolaire à la politique éducative

55386	EEPE02.C - DÉVELOPPER LA PLACE DU CDI EN EPLE
Contenu	Les CDI, en lien avec les espaces de vie scolaire, constituent des lieux de développement des apprentissages hors la classe. L'expérimentation de « centres de connaissances et de culture » permet d'initier une réflexion pour apprendre et vivre ensemble à l'échelle de l'établissement scolaire. Comment la politique documentaire peut-elle contribuer aux objectifs de la politique éducative ? Entrer dans une démarche CCC (centre de connaissances et de culture). Mettre en œuvre l'EMI.
Objectifs	Définir une politique documentaire à l'échelle de l'établissement / Mettre en place un centre de connaissances et de culture (CCC)/ Mettre en œuvre l'EMI
Public	Personnels d'encadrement
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55387	EEPE02.D - CLIMAT SCO : ÉVOL POLIT PEDA ET EDUC
Contenu	Conférence, témoignages et ateliers d'échanges/production.
Objectifs	Concevoir la politique pédagogique et éducative du projet d'établissement en s'appuyant sur les composantes du climat scolaire pour faire évoluer les pratiques et renforcer la réussite des élèves.
Public	Personnels de direction, IEN et IA IPR.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

16A0091580 EGLP00 - REUNIONS PREPARATOIRES

56966	EGLP00.A - REUNION PREPARATOIRE
Contenu	.
Objectifs	.
Public	formateur en ergonomie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090271 EGLP01 - MAITRISER LES TECHNIQUES ET PRODUIRE DES SUPPORTS PEDAGOGIQUES INNOVANTS EN BAC PRO ALIMENTATION

54216	EGLP01.A - FACILITER APPRENTISSAGES PROFESSIONNELS
Contenu	Exemples de mises en oeuvre de la classe inversée. Création d'exemples de supports en gestion et en technologie. Présentation de sites créés pour les classes de seconde bac pro. Etude des outils, création de supports, élaboration d'une stratégie pédagogique.
Objectifs	Produire des supports pédagogiques innovants en boulangerie pâtisserie pour faciliter les apprentissages individualisés et collaboratifs
Public	Professeurs de boulangerie pâtisserie et d'économie-gestion intervenant en baccalauréat professionnel boulanger-pâtissier
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

16A0090272 **EGLP02 - DEVELOPPER LES COMPETENCES DE FORMATION ET D'EVALUATION LIEES A LA RENOVATION DES DIPLOMES DE LA LOGISTIQUE ET DU TRANSPORT**

54217	EGLP02.A - NOUVEAUX PROCESS LOGISTIQUE TRANSPORT
Contenu	Identifier puis didactiser les nouvelles applications TICE en entreprises de logistique et transport en vue de construire des séances d'enseignement et d'évaluation au niveau Bac Pro.
Objectifs	Prendre en compte la généralisation des TICE en entreprises de logistique et transport à des fins de mise en oeuvre pédagogique et d'évaluation au niveau baccalauréat professionnel. Poursuite des travaux entrepris en niveau 1.
Public	Enseignants de sections baccalauréat professionnel ou logistique,ayant participé au niveau 1 et désignés par le corps d'inspection.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54218	EGLP02.B - DEVELOPPER LES COMPETENCES FORMATION
Contenu	Présentation des contenus des épreuves, des modalités d'évaluation et des documents certificatifs (documents de suivi et grilles nationales). Production d'exemples de situations d'évaluation.
Objectifs	S'approprier les contenus et les modalités des épreuves certificatives du nouveau CAP Opérateur/trice Logistique rénové rentrée 2015.
Public	Enseignants de CAP Opérateur/trice Logistique désignés par l'inspecteur de filière.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54219	EGLP02.C - PRODUCTION RESSOURCES PEDAGO DESTINEES
Contenu	En fonction d'objectifs fixés par l'inspecteur en charge de la filière, le groupe produit des ressources pédagogiques en lien avec la rénovation des deux bac Pro logistique et transport et du CAP Opérateur/trice Logistique.
Objectifs	Produire des ressources pédagogiques rendues nécessaires par la rénovation des deux baccalauréats professionnels Logistique et Transport et les CAP existants.
Public	Formateurs ressources et enseignants désignés issusdes établissements logistique et transport de l'académie.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

16A0090274 EGLP03 - ACCOMPAGNER LA RENOVATION DES CAP DE LA FILIERE HOTELLERIE-RESTAURATION

54221	EGLP03.A - RENOVATION CAP DE LA FILIERE HOTELLERIE
Contenu	Apporter des clefs pour la lecture des nouveaux référentiels. Appréhender l'organisation et les modes d'évaluation. Etablir un plan prévisionnel de formation.
Objectifs	S'approprier les référentiels des CAP rénovés de la filière Hôtellerie-Restauration
Public	Professeurs d'hôtellerie restaurationoption Techniques culinaires et Commercialisation et Services en restaurant qui enseignent en CAP
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090275 EGLP04 - ADAPTER SES PRATIQUES AUX EVOLUTIONS DES METIERS

54222	EGLP04.A - ASERVICE EN SALLE,EVOLUTIONS DU METIER
Contenu	Les journées de formation seront l'occasion de rencontrer des professionnels qui aideront les professeurs à adapter leurs pratiques en tenant compte des évolutions du service en salle. Les points suivants pourront être abordés : la théâtralisation des situations, l'art du service de la table, les supports de communication.
Objectifs	Adapter ses pratiques en prenant en compte les évolutions du métier.
Public	Professeurs Hôtellerie Restauration option Commercialisation et Services ainsi que les professeurs stagiaires en DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54223	EGLP04.B - LA CUISINE, LES EVOLUTIONS DU METIER
Contenu	Les journées de formation seront l'occasion de rencontrer des professionnels qui aideront les professeurs à adapter leurs pratiques en tenant compte des évolutions du métier. Les points suivants pourront être abordés : les nouvelles techniques de cuisson, la nouvelle cuisine de collectivité, les nouveaux matériels, les aides culinaires
Objectifs	Adapter ses pratiques en prenant en compte les évolutions du métier.
Public	Professeurs Hôtellerie Restauration option Techniques culinaires ainsi que les professeurs stagiaires en DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

16A0090278 EGLP05 - INSTALLER L'ATELIER EXPERIMENTAL DANS LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES

54228	EGLP05.A - PRODUIRE DES SEANCES AE EN BAC PRO
Contenu	Produire des séquences d'ateliers expérimentaux,les mutualiser afin d'aider les professeurs à installer durablement cette démarche dans les processus d'apprentissage.
Objectifs	Produire des séquences d'ateliers expérimentaux.
Public	Professeurs Hôtellerie Restauration option Commercialisation et Services ainsi que les professeurs stagiaires en DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54229	EGLP05.B - PRODUIRE SEANCES AE EN BAC PRO CUISINE
Contenu	Produire des séquences d'ateliers expérimentaux,les mutualiser afin d'aider les professeurs à installer durablement cette démarche dans les processus d'apprentissage
Objectifs	Produire des séquences d'ateliers expérimentaux
Public	Professeurs Hôtellerie Restauration option Techniques culinaires ainsi que les professeurs stagiaires en DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090279 EGLP06 - ACCOMPAGNER LA MISE EN UVRE DES SAVOIRS POUR LA RENOVATION DES EX BACCALAUREATS PROFESSIONNELS COMMERCE & VENTE (LE NOUVEL INTITULE N'EST PAS CONNU A CE JOUR)

54230	EGLP06.A - ELABORATION DES STRATEGIES DE FORMATION
Contenu	S'approprier les contenus des nouveaux référentiels Réfléchir sur la stratégie de formation à mettre en oeuvre sur 3 ans
Objectifs	Mettre en oeuvre une pédagogie adaptée sur les 3 années de formation
Public	Professeurs formateurs intervenant, actuellement, en baccalauréat professionnel Commerce & baccalauréat professionnel Vente
Durée	36 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

16A0090298 EGLP07 - PEDAGOGIE APPLIQUEE A LA FILIERE VENTE

54268	EGLP07.A - PROGRESSION PEDAGOGIQUE,LE CCF,LES PFMP
Contenu	Présentation de la progression pédagogique, du CCF,et des règles à respecter dans le cadre des PFMP. Mise en place de l'ENT 59-62, la plate-forme numérique.
Objectifs	S'approprier le nouveau référentiel Baccalauréat Commerce, les nouvelles modalités d'évaluation dans le cadre du CCF.L'ENT 59-62, la plate-forme numérique
Public	Professeurs intervenant sur le niveau de seconde professionnelle menant à la préparation des nouveaux baccalauréats professionnels qui verront le jour en septembre 2017. Stage ouvert aux stagiaires DU .
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090299 EGLP08 - INTEGRER LE NUMERIQUE DANS LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES ET S'ADAPTER, PAR LA CONNAISSANCE, AUX EVOLUTIONS DES ELEVES ET DU METIER

54269	EGLP08.A - MOTIVATION,TYPES D'INTELLIGENCES
Contenu	2 jours d'apports théoriques et pratiques sur a motivation, les différents types d'intelligence et les moyens d'y répondre.3 jours d'apports théoriques, pratiques par des mises en situation de travail sur l'utilisation des outils numériques en pédagogie,la mise en oeuvre de la pédagogie inversée, la plateforme collaborative.
Objectifs	Acquérir ou développer des connaissances liées à la motivation, ses caractéristiques et ses leviers,et aux évolutions du public élève. Acquérir ou développer des compétences pédagogiques nouvelles par l'utilisation des outils numériques en mode individuel et collectif,et la mise en oeuvre de la pédagogie inversée.
Public	Enseignants repérés de la filière économie-gestion
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090302 EGLP09 - PEDAGOGIE DE PROJET, PLURIDISCIPLINARITE, TRANSVERSALITE ET PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE (PEAC)

54272	EGLP09.A - PEDAGOGIE DE PROJET,PLURIDISCIPLINARITE
Contenu	Approfondir les notions de pluridisciplinarité et de transversalité. Engager une démarche d'analyse critique réflexive sur les articulations entre le volet culturel du projet d'établissement, les projets disciplinaires et individuels en arts appliqués et fleuristerie menés l'an dernier. Aborder une nouvelle structure culturelle. Etablir des liens entre mode et fleuristerie. Construire et mettre en oeuvre un projet pédagogique.
Objectifs	Construire et mettre en oeuvre une pédagogie de projet pluridisciplinaire et transversale intégrant le Péac en tenant compte des ressources artistiques locales, de la culture professionnelle en fleuristerie et des attendus des examens.
Public	Professeurs de lycée professionnel en fleuristerie
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090303 EGLP10 - MAITRISER LA DIDACTIQUE DES ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS EN BAC PRO

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

16A0090303 EGLP10 - MAITRISER LA DIDACTIQUE DES ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS EN BAC PRO

54273	EGLP10.A - LIAISON COLLEGE/LP PROFESSIONNALISATION
Contenu	Identifier les étapes de la mise en oeuvre d'un parcours de professionnalisation (PPF,), apprendre à repérer les besoins éducatifs particuliers et y répondre par la différenciation pédagogique, mettre en oeuvre un suivi des acquis de l'expérience dans les différents espaces de formation (en atelier professionnalisé, en AP, en EGLS, en projet, en PFMP), se familiariser avec les outils en usage dans la profession (PGI, boutique en ligne, banque en ligne, etc.)
Objectifs	Liaison collège/LP : en appui du parcours Avenir, poser les premières briques du parcours de professionnalisation de l'élève en seconde professionnelle. Elaborer des stratégies d'accompagnement et de suivi des acquis professionnels dans les différents espaces de formation (en atelier professionnalisé, en AP, en EGLS, en projet, en PFMP).
Public	Professeurs d'économie gestion intervenant en seconde professionnelle
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54274	EGLP10.B - DEVELOPPER COMPETENCES REDACTIONNELLES
Contenu	Les ateliers rédactionnels doivent permettre de développer des comportements professionnels adaptés aux contextes et situations rencontrés (écoute, rigueur, réactivité, créativité), de s'approprier les contextes de production des documents et supports de communication, de conceptualiser les différents documents et supports de communication, de produire des documents et supports de communication dans le respect de consignes, de procédures ou d'un cahier des charges, de contrôler la qualité rédactionnelle des documents et supports traités à l'aide du numérique.
Objectifs	Les ateliers rédactionnels ont pour objectif de rapprocher les enseignements de lettres et de gestion-administration au plus près de la réalité professionnelle. Le croisement des disciplines dans le traitement de situations professionnelles donne un sens aux différents champs de savoirs abordés. L'usage des outils numériques facilite la lecture et l'écriture des genres d'écrits.
Public	Professeurs d'enseignement général et professeurs d'enseignement professionnel tertiaire ou industriel engagés dans des projets de mobilité européenne dans le cadre des PFMP.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLP - ECONOMIE GESTION EN LP

16A0090303 EGLP10 - MAITRISER LA DIDACTIQUE DES ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS EN BAC PRO

54275	EGLP10.C - APPRENTISSAGES SCENARISES BCP METIERS
Contenu	Identifier les points clés du parcours de professionnalisation préparant aux métiers de la sécurité, apprendre à repérer des besoins éducatifs particuliers et y répondre par la différenciation pédagogique, suivre les acquis de l'expérience dans les différents espaces de formation, se familiariser avec les outils en usage dans les professions de la sécurité
Objectifs	La formation vise l'acquisition et la maitrise de techniques, démarches, méthodes outils et comportements professionnels adaptés à des situations-problèmes contextualisées dans lesquelles la sûreté, la sécurité incendie, le secours à la personne et aux biens sont en jeu. Elle vise la production de situations d'apprentissage scénarisées prenant place dans un espace professionnalisé.
Public	Professeurs de lycée professionnel intervenant dans les formations préparant aux métiers de la sécurité
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090307 EGLP11 - UTILISER LES TIC DANS LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES AFIN DE VALORISER LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET TENTER DE LUTTER CONTRE LA DEMOTIVATION ET LE DECROCHAGE SUR LE NIVEAU V DE FORMATION (CAP)

54279	EGLP11.A - INTEGRATION DES TIC CAP EVS OPTIONS A-B
Contenu	Réflexion sur l'utilisation des TIC et du TBI élaboration de situations d'apprentissage concrètes, actualisées. L'ENT 59-62,la plate-forme numérique.
Objectifs	Intégrer l'utilisation des TIC et le TBI dans les pratiques pédagogiques afin de valoriser les situations d'apprentissage et tenter de lutter contre la démotivation et l'absentéisme au niveau CAP EVS et/ou ECMS. L'ENT 59-62, la plate-forme numérique.
Public	Professeurs de la filière Vente qui ont en charge une classe de première ou Terminale CAP. Les professeurs de biotechnologie qui interviennent sur l'option A : Produits alimentaires et qui participent régulièrement à la réalisation des sujets d'examen. Stage ouvert aux stagiaire DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090305 EGLP12 - SEMINAIRE SEGPA

54277	EGLP12.A - SEMINAIRE SEGPA
Contenu	Séminaire Segpa
Objectifs	Séminaire Segpa
Public	PLP intervenant en SEGPA Vente Magasin Distribution
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

16A0091592 EGLT00 - REUNIONS PREPARATOIRES

57008	EGLT00.A - REUNION PREPARATOIRE
Contenu	.
Objectifs	.
Public	formateur en ergonomie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090327 EGLT01 - LE NUMERIQUE EN STMG

54317	EGLT01.A @ LE NUMERIQUE EN STMG
Contenu	Le numérique en STMG
Objectifs	Le numérique en STMG
Public	Enseignants de la série STMG Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090363 EGLT02 - EVOLUTION DU DROIT DES CONTRATS STMG

54386	EGLT02.A @ EVOLUTION DU DROIT DES CONTRATS STMG
Contenu	Evolution du droit des contrats en STMG
Objectifs	Evolution du droit des contrats en STMG
Public	Enseignants de la série STMG Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090365 EGLT03 - EVOLUTION DU DROIT DES CONTRATS BTS

54390	EGLT03.A @ EVOLUTION DU DROIT DES CONTRATS BTS
Contenu	Evolution du droit des contrats BTS
Objectifs	Evolution du droit des contrats BTS
Public	Enseignants en BTS tertiaires Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

16A0090366 EGLT04 - L'ALTERNANCE EN BTS

54392	EGLT04.A - APPRENTISSAGE EN BTS
Contenu	l'apprentissage en BTS
Objectifs	l'apprentissage en BTS
Public	Enseignants en BTS tertiaires
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090367 EGLT05 - LE PASSEPORT PROFESSIONNEL EN BTS CG

54393	EGLT05.A @ LE PASSEPORT PROFESSIONNEL EN BTS CG
Contenu	Le passeport professionnel en BTS CG
Objectifs	Le passeport professionnel en BTS CG
Public	Enseignants de BTS CG
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090369 EGLT06 - LA REFORME DU BTS CG

54398	EGLT06.A @ LA REFORME DU BTS CG
Contenu	La réforme du BTS CG
Objectifs	La réforme du BTS CG
Public	Enseignants de BTS CG
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090371 EGLT07 - LE PROCESSUS 7 DU BTS CG

54401	EGLT07.A @ LE PROCESSUS 7 EN BTS CG
Contenu	Le processus 7 du BTS CG
Objectifs	Le processus 7 du BTS CG
Public	Enseignants de BTS CG
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

16A0090372 EGLT08 - TECHNOLOGIE CULINAIRE EN HOTELLERIE

54403	EGLT08.A - TECHNOLOGIE CULINAIRE 2NDE HOTELLERIE
Contenu	Technologie culinaire en 2nde hôtellerie
Objectifs	Technologie culinaire en 2nde hôtellerie
Public	Professeurs de 2nde hôtellerie
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54404	EGLT08.B - TECHNOLOGIE CULINAIRE 1ERE HOTELLERIE
Contenu	Technologie culinaire en 1ere hôtellerie
Objectifs	Technologie culinaire en 1ere hôtellerie
Public	Enseignants de 1ere hôtellerie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090373 EGLT09 - LA REFORME DU BTS MUC

54405	EGLT09.A - LA REFORME DU BTS MUC
Contenu	La réforme du BTS MUC
Objectifs	La réforme du BTS MUC
Public	Enseignants de BTS MUC
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090375 EGLT10 - LA REFORME DU BTS ASSURANCE

54407	EGLT10.A @ LA REFORME DU BTS ASSURANCE
Contenu	La réforme du BTS assurance
Objectifs	La réforme du BTS assurance
Public	Enseignants en BTS assurance
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090376 EGLT11 - L'EVALUATION EN BTS

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

16A0090376 EGLT11 - L'EVALUATION EN BTS

54410	EGLT11.A - L'EVALUATION EN BTS ASSURANCE
Contenu	L'évaluation en BTS assurance
Objectifs	L'évaluation en BTS assurance
Public	Enseignants en BTS assurance
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54411	EGLT11.B - L'EVALUATION EN BTS TPL
Contenu	L'évaluation en BTS TPL
Objectifs	L'évaluation en BTS TPL
Public	Enseignants en transport-logistique
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54412	EGLT11.C - L'EVALUATION EN BTS MUC
Contenu	L'évaluation en BTS MUC
Objectifs	L'évaluation en BTS MUC
Public	Enseignants en BTS MUC
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54413	EGLT11.D - L'EVALUATION EN BTS TC
Contenu	L'évaluation en BTS TC
Objectifs	L'évaluation en BTS TC
Public	Enseignants en BTS TC
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

16A0090376 EGLT11 - L'EVALUATION EN BTS

54414	EGLT11.E - L'EVALUATION EN BTS AM
Contenu	L'évaluation en BTS AM
Objectifs	L'évaluation en BTS AM
Public	Enseignants en BTS AM
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54415	EGLT11.F - L'EVALUATION EN BTS CG
Contenu	L'évaluation en BTS CG
Objectifs	L'évaluation en BTS CG
Public	Enseignants en BTS CG
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54416	EGLT11.G - EVALUATION EN BTS COMMERCE INTERNATIONA
Contenu	L'évaluation en BTS commerce international
Objectifs	L'évaluation en BTS commerce international
Public	Enseignants en BTS CI
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54417	EGLT11.H - L'EVALUATION EN BTS BANQUE
Contenu	L'évaluation en BTS banque
Objectifs	L'évaluation en BTS banque
Public	Enseignants en BTS banque
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

16A0090376 EGLT11 - L'EVALUATION EN BTS

54418	EGLT11.I - L'ÉVALUATION EN BTS SIO
Contenu	L'évaluation en BTS SIO
Objectifs	L'évaluation en BTS SIO
Public	Enseignants en BTS SIO
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54419	EGLT11.J - L'EVALUATION EN BTS NRC
Contenu	L'évaluation en BTS NRC
Objectifs	L'évaluation en BTS NRC
Public	Enseignants en BTS NRC
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54420	EGLT11.K - L'EVALUATION EN BTS TOURISME
Contenu	L'évaluation en BTS tourisme
Objectifs	L'évaluation en BTS tourisme
Public	Enseignants en BTS tourisme
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54421	EGLT11.L - L'EVALUATION EN BTS PME-PMI
Contenu	L'évaluation en BTS PME-PMI
Objectifs	L'évaluation en BTS PME-PMI
Public	Enseignants en BTS PME-PMI
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

16A0090376 EGLT11 - L'EVALUATION EN BTS

54422	EGLT11.M - EVALUATION BTS PROFESSIONS IMMOBILIERES
Contenu	L'évaluation en BTS professions immobilières
Objectifs	L'évaluation en BTS professions immobilières
Public	Enseignants en BTS professions immobilières
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090379 EGLT12 - EVOLUTIONS TECHNOLOGIQUES EN BTS SIO

54431	EGLT12.A - EVOLUTIONS TECHNOLOGIQUES EN BTS SIO
Contenu	Evolutions technologiques en BTS SIO
Objectifs	Evolutions technologiques en BTS SIO
Public	Enseignants en BTS SIO
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090380 EGLT13 - EVOLUTION DES ENSEIGNEMENTS EN BTS AM

54432	EGLT13.A - EVOLUTION DES ENSEIGNEMENTS EN BTS AM
Contenu	Evolution des enseignements en BTS AM
Objectifs	Evolution des enseignements en BTS AM
Public	Enseignants en BTS AM
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090381 EGLT14 - INTEGRER DES PUBLICS DIVERS

54433	EGLT14.A - INTEGRER PUBLICS DIVERS BTS ASSURANCE
Contenu	Intégrer des publics divers en BTS assurance
Objectifs	Intégrer des publics divers en BTS assurance
Public	Enseignants en BTS assurance
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

16A0090381 EGLT14 - INTEGRER DES PUBLICS DIVERS

54434	EGLT14.B - INTEGRER DES PUBLICS DIVERS EN PME-PMI
Contenu	Intégrer des publics divers en BTS PME-PMI
Objectifs	Intégrer des publics divers en BTS PME-PMI
Public	Enseignants en BTS PME-PMI
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54435	EGLT14.C - INTEGRER DES PUBLICS DIVERS EN BTS NRC
Contenu	Intégrer des publics divers en BTS NRC
Objectifs	Intégrer des publics divers en BTS NRC
Public	Enseignants en BTS NRC
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54436	EGLT14.D - INTEGRER DES PUBLICS DIVERS EN BTS MUC
Contenu	Intégrer des publics divers en BTS MUC
Objectifs	Intégrer des publics divers en BTS MUC
Public	Enseignants en BTS MUC
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54437	EGLT14.E - INTEGRER DES PUBLICS DIVERS EN BTS CG
Contenu	Intégrer des publics divers en BTS CG
Objectifs	Intégrer des publics divers en BTS CG
Public	Enseignants en BTS CG
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

16A0090381 EGLT14 - INTEGRER DES PUBLICS DIVERS

54438	EGLT14.F - INTEGRER DES PUBLICS DIVERS EN BTS AM
Contenu	Intégrer des publics divers en BTS AM
Objectifs	Intégrer des publics divers en BTS AM
Public	Enseignants en BTS AM
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090382 EGLT15 - INTRODUCTION AU BTS NOTARIAT

54439	EGLT15.A - INTRODUCTION AU BTS NOTARIAT
Contenu	Introduction au BTS notariat
Objectifs	Introduction au BTS notariat
Public	Enseignants en BTS notariat
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090384 EGLT16 - RENOVATION EN BTS BANQUE

54441	EGLT16.A - RENOVATION EN BTS BANQUE
Contenu	Rénovation en BTS banque
Objectifs	Rénovation en BTS banque
Public	Enseignants en BTS banque
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090385 EGLT17 - RENOVATION EN BTS PROFESSIONS IMMOBILIERES

54442	EGLT17.A - RENOVATION BTS PROFESSIONS IMMOBILIERES
Contenu	Rénovation en BTS professions immobilières
Objectifs	Rénovation en BTS professions immobilières
Public	Enseignants en BTS professions immobilières
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

16A0090387 EGLT18 - LES TIC EN BTS

54445	EGLT18.A - LES TIC EN BTS BANQUE
Contenu	Les TIC en BTS banque
Objectifs	Les TIC en BTS banque
Public	Enseignants en BTS banque
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54446	EGLT18.B - LES TIC EN BTS TOURISME
Contenu	Les TIC en BTS tourisme
Objectifs	Les TIC en BTS tourisme
Public	Enseignants en BTS tourisme
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090389 EGLT19 - L'EVOLUTION DES METHODES EN BTS SIO

54449	EGLT19.A - L'EVOLUTION DES METHODES EN BTS SIO
Contenu	L'évolution des méthodes en BTS SIO
Objectifs	L'évolution des méthodes en BTS SIO
Public	Enseignants en BTS SIO
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090390 EGLT20 - TOURISMATIQUE EN BTS TOURISME

54450	EGLT20.A - TOURISMATIQUE EN BTS TOURISME
Contenu	Tourismatique en BTS tourisme
Objectifs	Tourismatique en BTS tourisme
Public	Enseignants de BTS Tourisme
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

16A0090391 EGLT21 - FORMATION DES NOUVEAUX CONTRACTUELS

54451	EGLT21.A @ FORMATION DES NOUVEAUX CONTRACTUELS
Contenu	Formation des nouveaux contractuels
Objectifs	Formation des nouveaux contractuels
Public	Contractuels en économie et gestion
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090392 EGLT22 - LE PGI DANS LE TERTIAIRE

54453	EGLT22.A - LE PGI DANS LE TERTIAIRE
Contenu	Le PGI dans le tertiaire
Objectifs	Le PGI dans le tertiaire
Public	Enseignants du tertiaire Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090393 EGLT23 - LES RELATIONS ECOLE-ENTREPRISE

54454	EGLT23.A - LES RELATIONS ECOLE-ENTREPRISE
Contenu	les relations école-entreprise
Objectifs	Les relations école-entreprise
Public	Enseignants en économie et gestion LT
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090402 EGLT24 - FORMATION CHEFS DE TRAVAUX TERTIAIRES

54469	EGLT24.A - FORMATION CHEFS DE TRAVAUX TERTIAIRES
Contenu	Formation chefs de travaux tertiaires
Objectifs	Formation chefs de travaux tertiaires
Public	Chefs de travaux tertiaires
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EGLT - ECONOMIE GESTION EN LEGT

16A0090403 EGLT25 - FORMATEURS EN ECONOMIE ET GESTION

54470	EGLT25.A - FORMATEURS EN ECONOMIE ET GESTION
Contenu	Formateurs en économie et gestion
Objectifs	Formateurs en économie et gestion
Public	Formateurs de formateurs
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091565 EGLT26 @ SYSTEME INFORMATION EN MANAGEMENT

56886	EGLT26.A @ SYSTEME INFORMATION EN MANAGEMENT
Contenu	Le numérique en STMG
Objectifs	Le numérique en STMG
Public	Enseignants de la série STMG Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

16A0090625 **EMU_01 - @ EXPLOITATION PEDAGOGIQUE AU COLLEGE A PARTIR D'UVRES DU PROGRAMME LIMITATIF DU BACCALAUREAT (OPTION FACULTATIVE)**

54885	EMU_01.A @ EXPLOITATION D'UNE OEUVRE DU BAC
Contenu	Proposition de deux séquences réalisables au collège utilisant les oeuvres du bac (Concerto pour la main gauche de Ravel et l'Affaire Tailleferre, production lyrique de l'Opéra de Limoges). Comment problématiser. Aborder les oeuvres sous différents angles pour travailler plusieurs domaines de compétences, plusieurs objectifs des programmes. Propositions d'écoutes comparatives. Réponses aux thématiques du baccalauréat. L'oeuvre et son organisation : travail sur le style, la forme. L'oeuvre et ses pratiques : l'oeuvre et son interprétation L'oeuvre et l'histoire : l'oeuvre et son contexte.
Objectifs	Exploiter des oeuvres du baccalauréat (option facultative) au collège permettant de réinvestir le travail de préparation à l'oral de l'épreuve du bac.
Public	Professeurs d'Education musicale et chant choral de collège. Stage ouvert aux Stagiaires DU
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

16A0090627 EMU_02 - L'ACCOMPAGNEMENT A LA GUITARE DANS LES COURS D'EDUCATION MUSICALE

54891	EMU_02.A - ACCOMPAGNEMENT A LA GUITARE: INITIATION
Contenu	A travers de nombreux exemples concrets (chansons exploitables en classe), sont étudiées les différentes techniques d'accompagnement à la guitare (rythmiques, arpèges, différents styles), ainsi que l'apprentissage, selon une méthode progressive, des accords de base à la guitare.
Objectifs	Utiliser la guitare pour l'accompagnement des pratiques vocales dans les cours d'éducation musicale. Ce stage s'adresse aux professeurs d'éducation musicale qui veulent s'initier à l'accompagnement à travers des exemples concrets et progressifs (chansons). Ces pratiques sont également utilisables en atelier, à la chorale ou dans le cadre de l'accompagnement éducatif.
Public	Professeurs d'éducation musicale désireux de s'initier à la pratique de l'accompagnement à la guitare dans les classes de collège. Pour le module initiation, il n'est pas obligatoire d'avoir déjà pratiqué la guitare. Les stagiaires doivent posséder une guitare acoustique et l'apporter pour le stage. Stage ouvert aux Stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54892	EMU_02.B - SE PERFECTIONNER EN ACCOMP A LA GUITARE
Contenu	A travers de nombreux exemples concrets (chansons exploitables en classes), sont étudiées et approfondies les différentes techniques d'accompagnement à la guitare (rythmiques, arpèges) ainsi que l'étude, selon une méthode progressive, des accords les plus utilisés. Cette session permet d'étudier des styles musicaux variés : jazz, picking, bossa-nova et de renouveler un répertoire de chansons en favorisant des créations plus actuelles.
Objectifs	Perfectionner ses compétences en accompagnement à la guitare, pour une utilisation dans les pratiques vocales en classe ou en chorale. Ce stage s'adresse aux professeurs d'éducation musicale qui pratiquent déjà l'accompagnement à la guitare et qui veulent approfondir leurs connaissances techniques dans ce domaine, à travers l'étude d'accords plus riches et de styles musicaux plus variés.
Public	Professeurs d'éducation musicale désireux de se perfectionner à la pratique de l'accompagnement à la guitare dans les classes de collège. Stage ouvert aux Stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

16A0090628 EMU_03 - LES OPTIONS MUSIQUE AU LYCEE ET LES EPREUVES DU BACCALAUREAT

54894	EMU_03.A - LA MUSIQUE AU LYCEE: OPTION FACULTATIVE
Contenu	Analyse des oeuvres du programme limitatif. Bilan des épreuves du baccalauréat, perspectives pour l'année suivante. Création de projets dans le cadre de l'enseignement d'exploration Arts du son . Travail sur les problématiques du programme et sur les sujets du baccalauréat.
Objectifs	Mettre en oeuvre l'enseignement d'exploration Arts du son et les programmes de l'option. Mettre en oeuvre le programme limitatif du baccalauréat. Organiser l'épreuve facultative au baccalauréat. Utiliser les TICE.
Public	Professeurs d'éducation musicale enseignant l'option facultative en lycée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54895	EMU_03.B - ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE EN SERIE L
Contenu	Analyse des oeuvres du programme limitatif. Bilan des épreuves du baccalauréat 2016, exploitation des sujets, perspectives pour l'année suivante. Présentation du programme de terminale et des épreuves du baccalauréat. Travail sur les problématiques du programme et sur les sujets du baccalauréat, élaboration de sujets blancs.
Objectifs	Mettre en oeuvre le programme de terminale et le programme limitatif. Déterminer des situations d'apprentissage et d'évaluation des compétences. Concevoir des sujets d'examens.
Public	Professeurs d'éducation musicale enseignant l'option en série L
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090629 EMU_04 - @ LE NUMERIQUE OUTIL DU PROFESSEUR D'EDUCATION MUSICALE

54897	EMU_04.A @ LE NUMERIQUE OUTIL DU PROFESSEUR
Contenu	Manipuler individuellement l'outil informatique, découvrir les possibilités pédagogiques des TUIC ; Utiliser les logiciels musicaux de séquences et de partitions travail sur Finale 2014. Réfléchir sur l'utilisation des logiciels libres et gratuits dans le domaine du sonore. Utiliser les ressources de l'internet.
Objectifs	Maitriser le numérique pour une intégration de l'outil dans la pratique de l'enseignant : apports du numérique à la création et à la diffusion musicales ; manipulation d'objets sonores à l'aides d'outils numériques appropriés (cycle 3).
Public	Professeurs d'éducation musicale souhaitant exploiter les nouvelles technologies en collège et lycée. Stage ouvert aux Stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

16A0090633 EMU_05 - @ MAC OS ET EDUCATION MUSICALE

54905	EMU_05.A @ MAC OS ET EDUCATION MUSICALE
Contenu	Production de ressources pour le cours ou l'ENT. Utilisation de logiciels communs MAC/PC. Prise en main de logiciels spécifiques MAC, en particulier I Analyse pour la création de guide d'écoute et IBooks Author. Commentaire comparé portant sur plusieurs extraits, plusieurs standards numériques d'enregistrement et de diffusion (MP3, Wav).
Objectifs	Développer des compétences techniques liées à l'utilisation de MAC OS X en cours d'éducation musicale. Concevoir, réaliser, arranger, pasticher une courte pièce musicale préexistante, notamment à l'aide d'outils numériques. Manipuler plusieurs formes de représentation graphique de la musique à l'aide d'outils numériques.
Public	Professeurs d'éducation musicale souhaitant exploiter les nouvelles technologies en collège et lycée. Stage ouvert aux Stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090636 EMU_06 - L'ACTIVITE D'ECOUTE : ECOUTER, COMPARER, PERCEVOIR, PRODUIRE, CONSTRUIRE UNE CULTURE

54909	EMU_06.A - L'ACTIVITE D'ECOUTE : ECOUTER, COMPARER
Contenu	Apprendre à mener l'activité d'écoute, atteindre les objectifs fixés et enrichir le vocabulaire de l'élève en fonction des référentiels de compétences. Comment travailler l'écoute comparative : échanger, partager argumenter. Comment varier les démarches. Démarche d'investigation .Travail en ilots. Comment problématiser l'écoute. Comment donner des repères artistiques, historiques, géographiques pour construire une culture (domaine 5 du socle). Conception de séquences autour d'une écoute principale. Echanges de pratiques, comptes-rendus d'expériences. Mise en situation. Analyse de séquences des stagiaires.
Objectifs	Concevoir des écoutes actives à partir des compétences visées. Acquérir les méthodes et techniques pédagogiques qui permettent de mettre en oeuvre le nouveau programme et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture dans le domaine de la perception. Concevoir des séquences.
Public	Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège. Stage ouvert aux Stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

16A0090637 **EMU_07 - CORPS SONORES : LA VOIX ET LES PERCUSSIONS CORPORELLES POUR CREER DANS LE PROJET MUSICAL**

54910	EMU_07.A - LA VOIX ET LES PERCUSSIONS
Contenu	Ce stage apporte des pistes pour permettre à des élèves non seulement d'être acteurs d'une oeuvre musicale en l'interprétant mais aussi de créer à partir d'un modèle ou en s'en affranchissant. L'exploration des percussions vocales et corporelles ainsi que l'interprétation d'un répertoire polyphonique issu de différents styles récents et traditionnels, conçu pour l'improvisation conduisent à l'approfondissement de la maîtrise vocale (vélocité, souplesse, usage de différentes possibilités de l'appareil phonatoire) à l'élargissement de la culture rythmique et harmonique (formules rythmiques particulières, cycles rythmiques et harmoniques), et induisent le désir d'imaginer et de produire en s'affranchissant d'un modèle. Outils pour l'acquisition des compétences des domaines 1,3 et 5 du socle commun.
Objectifs	Initier les élèves à la pratique des percussions corporelles et vocale ; les conduire à l'improvisation.
Public	Professeurs d'éducation musicale et de chant choral. Stage ouvert aux Stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090640 **EMU_08 - LA QUESTION DU SENS DES ACTIVITES EN EDUCATION MUSICALE**

54913	EMU_08.A - LA QUESTION DU SENS DES ACTIVITES
Contenu	Travail de réflexion autour de la notion du sens et des liens ténus entre les différentes activités. Faire en sorte que l'élève perçoive le pourquoi de ces activités. Comment apprendre à argumenter. Comment problématiser les écoutes et le projet musical. Créer des cadres didactiques et pédagogiques, dans un climat serein et sécurisé, afin que l'émotion propre et le plaisir commun, puissent amener les élèves vers l'envie d'apprendre, de découvrir et de se découvrir. Engager une réflexion commune autour de l'évaluation positive /l'autoévaluation pour rendre les élèves réellement acteurs. Proposer des outils pour créer du sens : de la perception à la production par l'élaboration de séquences autour de problématisations. Analyse et échanges autour de pratiques et d'expériences. Mise en situation des stagiaires.
Objectifs	Construire et mettre en oeuvre des outils exploitables dans diverses situations d'apprentissage et ainsi permettre de donner du sens aux séquences d'éducation musicale. Démarche d'investigation. Comment problématiser ?
Public	Professeurs d'éducation musicale et de chant choral. Stage ouvert aux Stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

16A0090643 EMU_09 - TRAVAIL PAR COMPETENCES ET EVALUATION DANS LA CONCEPTION ET LA REALISATION DE SEQUENCES. AUTO EVALUATION AU CENTRE DES APPRENTISSAGES. QUELS LEVIERS PEDAGOGIQUES POUR TRAITER L'HETEROGENEITE ?

54916	EMU_09.A - TRAVAIL PAR COMPETENCES ET EVALUATION
Contenu	Les pratiques d'évaluation dans la conception et la réalisation de séquences. L'évaluation au coeur des apprentissages. Comment articuler évaluation formative et sommative. Les modalités pour l'élève et pour le professeur. Quelle part l'élève peut-il prendre à l'évaluation de ses compétences ? Comment gérer l'hétérogénéité. Les apports des outils numériques en classe, à la maison. Analyse et échanges de pratiques, comptes-rendus d'expériences.
Objectifs	Construire et mettre en oeuvre des situations d'évaluation diversifiées au service des apprentissages, intégrant l'auto-évaluation et la co évaluation des compétences et permettant de rendre compte des progrès et acquis des élèves.
Public	Professeurs d'éducation musicale en collège. Stage ouvert aux Stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090644 EMU_10 - LE SOUNDPAINTING POUR PRODUIRE ET CREER AVEC LA VOIX ET LE GESTE DANS LE COURS D'EDUCATION MUSICALE ET LA CHORALE

54917	EMU_10.A - LE SOUNDPAINTING POUR PRODUIRE ET CREER
Contenu	Exploration du Soundpainting comme langage gestuel et artistique. Ses apports dans le domaine de la voix et du geste (échauffement, intonations et modulations de la voix, improvisation...) et dans la mise en oeuvre de séquences. Sa contribution dans les domaines de la perception et de la production (concevoir, réaliser, arranger une pièce préexistante, travail de création, d'écoute, autoévaluation, utilisation d'un codage spécifique...) qui permet la construction de connaissances et de compétences disciplinaires et transversales du socle.
Objectifs	Explorer le langage gestuel du Soundpainting, l'utiliser dans un but pédagogique au sein d'une séquence intégrant le travail de la voix et du geste, la création, l'écoute, l'évaluation. Développer l'initiative et l'autonomie des élèves grâce au Soundpainting et les amener à concevoir, réaliser, produire et/ou arranger des pièces musicales.
Public	Professeurs d'éducation musicale et chant choral en collège ou en lycée. Stage ouvert aux Stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

16A0090645 EMU_11 - AIDE A LA MISE EN OEUVRE DES PROGRAMMES D'EDUCATION MUSICALE.

54918	EMU_11.A - AIDE A LA MISE EN OEUVRE DES PROGRAMMES
Contenu	Concevoir des séquences. Mener l'activité d'écoute. Mettre en oeuvre un projet musical. Intégrer l'évaluation des compétences et l'auto évaluation au service de l'apprentissage. Proposer des approches pédagogiques diversifiées. Utiliser les possibilités offertes par le numérique.
Objectifs	Acquérir les méthodes et techniques pédagogiques qui permettent de mettre en oeuvre les acticités et apprentissages liés aux programmes.
Public	Professeurs d'éducation musicale et chant choral de collège.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090646 EMU_12 - INTERDISCIPLINARITE, EPI ET PARCOURS : QUELLES EVOLUTIONS ? COMMENT CONCEVOIR ET METTRE EN UVRE LES EPI.

54919	EMU_12.A - INTERDISCIPLINARITE, EPI ET PARCOURS
Contenu	Réflexion sur l'interdisciplinarité et conception des EPI comme une modalité de mise en oeuvre des programmes et dans le cadre des différents parcours éducatifs : le parcours citoyen, le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) et le parcours avenir. Quelle contribution à la construction de connaissances et de compétences disciplinaires et transversales du socle ? Conception de projets incluant des réalisations concrètes, individuelles, de groupes ou collectives.
Objectifs	Mettre en oeuvre de nouvelles façons d'apprendre et de travailler les contenus des programmes en développant l'interdisciplinarité et le travail en équipe. Construire un EPI. EPI et démarche par compétence : comment évaluer ?
Public	Professeurs d'éducation musicale et de chant choral. Stage ouvert aux Stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090647 EMU_13 - @ EDUCATION MUSICALE, CLASSE PUPITRE ET ENT : NUMERIQUE, PRODUCTION ET PERCEPTION DANS LE CADRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES D'EDUCATION MUSICALE.

54920	EMU_13.A @ CLASSE PUPITRE ET ENT
Contenu	Utilisation de logiciels labellisés R.I.P, logiciels d'échantillons et séquenceurs audio et vidéo. Utilisation des ressources de l'internet. Conception de supports numériques pour une utilisation en salle pupitre et en classe dans le cadre du projet musical et des activités d'écoute et intégrant l'évaluation et l'auto-évaluation. Comptes rendus d'expériences pédagogiques.
Objectifs	Utilisation de la salle pupitre pour les activités de production et de perception dans le cadre des nouveaux programmes. Réalisation par petits groupes de créations numériques sur cahier des charges et comparaison des réalisations interprétées. Montage numérique de brefs extraits audio relevant d'oeuvres et d'esthétiques différentes dans une perspective de création; présentation, comparaison, argumentation.
Public	Professeurs d'éducation musicale souhaitant exploiter les nouvelles technologies en collège et lycée. Stage ouvert aux Stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

16A0090648 EMU_14 - @ TBI/VPI AU SERVICE DE LA CLASSE INVERSEE EN EDUCATION MUSICALE

54923	EMU_14.A @ TBI/VPI ET CLASSE INVERSEE
Contenu	Présentation des outils et de leurs possibilités exercisantes. Création d'un outil d'accompagnement en ligne. Création de supports pédagogiques intégrant l'évaluation et l'auto-évaluation. Commentaire comparé portant sur plusieurs extraits : de plusieurs standards numériques d'enregistrement et de diffusion (MP3, Wav).
Objectifs	Intégrer le TBI/VPI et les ressources en ligne dans les pratiques pédagogiques de la classe inversée et les situations d'apprentissage et d'évaluation. Concevoir, réaliser, arranger, pasticher une courte pièce musicale préexistante, notamment à l'aide d'outils numériques. Manipuler plusieurs formes de représentation graphique de la musique à l'aide d'outils numériques.
Public	Professeurs d'éducation musicale souhaitant exploiter les nouvelles technologies en collège et lycée. Stage ouvert aux Stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090651 EMU_15 - COORDONNER UNE RENCONTRE CHORALE ET DEVELOPPER LES CONCERTS ECOLE/ COLLEGE DANS LE CADRE DE LA MISE EN PLACE DU CYCLE III ET DU PEAC

54927	EMU_15.A - COORDONNER UNE RENCONTRE CHORALE
Contenu	Passer en revue les différents aspects de la coordination d'une rencontre chorale: dispositions réglementaires, préparation, déroulement, répertoires. Envisager le travail avec les professeurs des écoles. Mise en polyphonie des choeurs.
Objectifs	Maitriser les différents savoir-faire nécessaires à la coordination d'une rencontre chorale: aspects liés à l'organisation, aspects artistiques et logistiques, contacts avec les autorités locales, rédaction de convention de mise à disposition des salles de concert, déclaration SACEM. Travail avec les écoles primaires pour développer des projets communs dans le cadre de la réforme du collège et de la mise en place du cycle III.
Public	Professeurs d'éducation musicale et de chant choral chargés de coordonner une Rencontre Chorale.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EMU_ - EDUCATION MUSICALE

16A0091402 EMU_55 - FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LA REFORME DES COLLEGES - APPROFONDISSEMENT

55615	EMU_55.A - APPROFONDISSEMENT NOUVEAUX PROGRAMMES
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège. création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignant des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février-mars 2016)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090650 EMU_70 - TRAVAUX ACADEMIQUES MUTUALISES EN EDUCATION MUSICALE

54926	EMU_70.A - TRAAM 2016 2017 EN EDUCATION MUSICALE
Contenu	Dans le cadre des nouveaux programmes des cycles 3 et 4, développer l'usage des outils numériques en ligne et hors ligne. Expérimenter les pratiques. S'appuyer sur l'usage des ENT, des VPI/TBI, des produits RIP (notamment l'Acousmographe) et d'autres logiciels gratuits ou libres, tels qu'Audacity, Windows Movie Maker, Impress (liste non exhaustive). Mettre en évidence l'intérêt des outils numériques les plus adaptés pour l'enseignement de la discipline. Elaborer des tutoriels simples et concis à destination des élèves et des enseignants.
Objectifs	Développer des pratiques simples et convaincantes des TUIC dans le cadre des apprentissages disciplinaires. Constituer des exemples de scénarios pédagogiques.
Public	Groupe TICE académique
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

16A0091569 EPS_00 - Réunion préparatoire aux stages de EPS_

56934	EPS_00.A - RÉUNION PRÉPARATOIRE AU CAPES INTERNE
Contenu	Préparation du contenu de la formation
Objectifs	Préparation du contenu de la formation
Public	Formateurs responsables du stage
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090266 EPS_01 - Formation des néo titulaires

54209	EPS_01.A - ENSEIGNER LE SOCLE EN EPS
Contenu	Concevoir les savoirs A enseigner d'un cycle d'enseignement en EPS. Définir ce qui fait l'objet d'un enseignement soclé au collège. Identifier les Savoirs POUR requis par une dévolution des savoirs qui sous tendent la compétence.
Objectifs	Articuler savoir A et POUR enseigner les compétences du socle
Public	Tout enseignant EPS néotitulaire
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090273 EPS_02 @ FORMER LES REFERENTS SECURITE ESCALADE - Formation Hybride

54220	EPS_02.A @ FORMER REFERENTS SECURITE ESCALADE DIST
Contenu	- Définition et réglementation. - apprendre à identifier, marquer et contrôler les équipements de protection individuels en escalade - gérer les dits équipements. - Questionnaire pour tester le niveau d'acquisition des compétences dans les différents domaines cités. - Présence d'un module d'approfondissement
Objectifs	Former les référents d'établissements en équipements de protection individuels en escalade
Public	Tout enseignant EPS de ces établissements
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

16A0090276 EPS_03 - DEVELOPPER DES COMPETENCES DISCIPLINAIRES SOCLEES

54224	EPS_03.A - LES SAVOIRS D'UNE COMPETENCE SOCLEE
Contenu	- Concevoir des compétences scolaires intégrant activité du socle, activité corporelle et activité culturelle - extraire les savoirs qui les sous-tendent- Créer les conditions favorables au développement de ces compétences - Développer les savoirs Pour enseigner relatifs à la fois à la conception et aux conditions de développement d'une compétence disciplinaire soclée- Cerner les propriétés des degrés d'acquisitions de ces compétences.
Objectifs	Concevoir des compétences soclées et les taches complexes qui s'y rattachent
Public	Enseignant EPS de collège. Stage ouvert aux DU affectés en CLG.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090282 EPS_04 @ ELABORER UN PROJET D'ENSEIGNEMENT SOCLE

54239	EPS_04.A @ CONCEVOIR LE PROJET D'ETABLISSEMENT
Contenu	- Déterminer les compétences du socle à développer en EPS aux cycles 3 et 4 Elaborer une programmation d'objets d'enseignement sur les deux cycles permettant de couvrir l'ensemble des champs d'apprentissage, - Définir la spécificité de ces objets selon le cycle auxquels ils appartiennent.
Objectifs	Elaborer un cursus d'enseignement de l'EPS : prenant encompte les caractéristiques de son établissement couvrant différents domaines du socle
Public	Un représentant de l'équipe EPS de chaque collège de l'Académie
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090283 EPS_05 - ACTIVITES COMPLEXES EN EPS AU LYCEE

54243	EPS_05.A - DEVELOPPER UNE COMPETENCE AU LYCEE
Contenu	Amener l'élève à expérimenter et développer les propriétés des activités qui sous tendent la compétence visée : - différencier les activités à mener des opérations qui les sous tendent - extraire le savoir à l'issue d'une expérimentation dévolue à l'élève - mener une activité cognitive complexe pour résoudre des problèmes d'une même classe - Déterminer des degrés d'acquisition d'une même compétence
Objectifs	Identifier les savoirs A et les savoir POUR enseigner qui sous tendent les compétences en lycée
Public	Tout enseignant EPS en lycée, Stage ouvert aux DU affectés en lycée.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

16A0091450 EPS_06 : FORMATION PSE1

55986	EPS_06.A : FORMATION PSE1 - NIVEAU INITIAL
Contenu	Activités de découverte, d'apprentissage et d'application
Objectifs	Permettre à l'apprenant d'acquérir les compétences pour tenir l'emploi de secouriste
Public	Profs d'EPS des cités scolaires Baudelaire et V der Meersch ROUBAIX qui possèdent une piscine.
Durée	37 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55987	EPS_06.B : FORMATION PSE1 - REMISE À NIVEAU
Contenu	FORMATION CONTINUE DE 7H A SUIVRE ANNUELLEMENT PERMETTANT DE CONSERVER LA VALIDITE DE LA CERTIFICATION
Objectifs	Permettre à l'apprenant CONSERVER LA VALIDITE DE LA CERTIFICATION pour tenir l'emploi de secouriste
Public	Profs d'EPS des cités scolaires Baudelaire et V der Meersch ROUBAIX qui possèdent une piscine, déjà formés au niveau initial en cours de validité (moins d'un an).
Durée	7 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091475 EPS_07 : MISE EN ŒUVRE DU CYCLE 3 EN EPS

56108	EPS_07.A : MISE EN ŒUVRE DU CYCLE 3 EN EPS
Contenu	Développer une culture commune entre le premier et le second degré, dans le cadre de la mise en œuvre des programmes et du cycle 3 en EPS. Construire des outils permettant de favoriser la connaissance et le partage d'enjeux communs au cycle 3. Identifier les leviers pour la mise en œuvre d'une progressivité des apprentissages au cycle 3.
Objectifs	Concevoir une progressivité des apprentissages au cycle 3 en EPS
Public	Enseignants d'EPS, coordonnateurs de la discipline ou déjà investis dans les liens entre 1er et second degré.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EPS_ - EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

16A0091395 EPS_55 - FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LA REFORME DES COLLEGES - APPROFONDISSEMENT

55595	EPS_55.A - APPROFONDISSEMENT NOUVEAUX PROGRAMMES
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège. création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignant des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090284 EPS_70 - ELABORER LES CONTENUS DE FORMATION

54244	EPS_70.A - LES CONTENUS DU PLAN DE FORMATION
Contenu	- Identifier les relations nouvelles requises par l'articulation entre SAVOIR A, SAVOIR POUR et SAVOIR analyser sa pratique professionnelle que requièrent les objets de formation. - Créer des milieux de formation et mobiliser des outils d'analyse permettant de comprendre l'articulation entre décisions professionnelles et effets sur l'activité de l'élève.
Objectifs	Mette en oeuvre les savoirs A et POUR Former requis par le plan 2016/2017.
Public	Formateurs et personnes ressources du réseau EPS
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090286 EPS_71 - FORMER LES PERSONNES RESSOURCES DU RESEAU

54246	EPS_71.A - ELABORER DES SEQUENCES D'ENSEIGNEMENT
Contenu	- Formaliser sa pratique d'enseignant innovant afin de mettre en évidence les liens entre des savoirs A et POUR enseigner des compétences soûlées - Identifier et extraire les protocoles d'animation de tâche d'expérimentation portant sur des savoirs ciblés d'une part et ceux relatifs au développement de l'activité cognitive qui les mobilise d'autre part. - Identifier et extraire les savoirs pour enseigner spécifiques à ces deux grands types de tâche - Définir les modalités et la nature des décisions prises lors de l'évaluation d'une activité complexe.
Objectifs	Elaborer des séquences d'enseignement illustrant une compétences soclées en EPS et décrivant l'activité décisionnelle de l'enseignant.
Public	Les personnes ressources du réseau EPS
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESP_ - ESPAGNOL

16A0091567 ESP_00 - Réunion préparatoire aux stages de ESP_

56909	ESP_00.A - RÉUNION PRÉPARATOIRE AU STAGE ESP_51
Contenu	Préparation du contenu de la formation
Objectifs	Préparation du contenu de la formation
Public	Formateurs responsables du stage ESP_51.C
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090535 ESP_01 - ESPAGNOL ET PARCOURS ARTISTIQUE.

54714	ESP_01.A - ESPAGNOL ET PARCOURS ARTISTIQUE.
Contenu	Réflexion sur l'intérêt pédagogique et culturel de ces supports. Travaux pratiques à partir d'extraits filmiques, d'oeuvres picturales, de pièces de théâtre...Conception d'activités pour entraîner aux cinq activités langagières. Préparer des séquences de cours qui intègrent la chanson comme support à l'entrainement de la compréhension orale. Découverte et création, rencontre avec les lieux et les acteurs culturels. Contribution de la discipline au Parcours d'Education Artistique et Culturelle (PEAC)
Objectifs	Comment intégrer les différentes expressions artistiques (peinture, chanson, théâtre, cinéma) à l'enseignement de l'espagnol au collège et au lycée?
Public	Professeurs de collège et de lycée. Ouvert aux professeurs d'espagnol de LP ayant émis un premier voeu dans le plan de formation LELP ainsi qu'aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

16A0090536 ESP_02.A - ASSISTANTS HISPANOPHONES.

54715	ESP_02.A - ACCUEIL DES ASSISTANTS HISPANOPHONES.
Contenu	Présentation du système scolaire français pour une meilleure adaptation. Proposition de documents et pistes pédagogiques. Mise en cohérence des activités spécifiques avec les contenus proposés par le professeur. Accompagner les assistants dans leur travail de préparation des activités de classe.
Objectifs	Réflexion sur le rôle de l'assistant par la mise en pratique d'activités de français langue étrangère.
Public	Assistants hispanophones nouvellement nommés dans l'académie.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54716	ESP_02.B - ACCOMPAGNEMENT DES ASSISTANTS.
Contenu	Réflexion sur les échecs et les réussites des premières expériences afin d'envisager d'éventuelles remédiations.
Objectifs	Suivi du travail mené par les assistants dans les établissements. Apporter des réponses aux difficultés rencontrées après quelques semaines de pratique.
Public	Assistants hispanophones.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54717	ESP_02.C - BILAN
Contenu	Bilan des activités menées pendant les 7 mois.
Objectifs	Faire un bilan du travail mené pendant les 7 mois.
Public	Assistants hispanophones.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090537 ESP_03 - ACCOMPAGNEMENT A LA PRISE DE FONCTION DES CONTRACTUELS ET VACATAIRES.

54718	ESP_03.A - ACCOMPAGNER LA PRISE DE FONCTION
Contenu	Explicitation des instructions officielles et des programmes avec des exemples de mise en oeuvre. Elaboration d'une unité thématique.
Objectifs	Accompagner les personnels sans formation dans leur prise de fonction et dans l'exercice de leur mission
Public	Professeurs vacataires, contractuels nommés en collège, lycée et lycée professionnel.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESP_ - ESPAGNOL

16A0090538 ESP_04 - APPROFONDISSEMENT EN CIVILISATION HISPANIQUE

54719	ESP_04.A - POINTS DE CIVI. HISPANIQUE AU LYCEE.
Contenu	Apport théorique par un formateur d'histoire et exemples et construction de séquences pédagogiques pour aborder ces points historiques dans le cours d'espagnol.
Objectifs	Actualisation des connaissances en Histoire de l'Espagne et de l'Amérique Latine et leur traitement pédagogique selon les programmes de lycée.
Public	Professeurs d'espagnol de lycée. Stage ouvert aux professeurs de LP ayant émis un premier voeu dans le plan de formation LELP.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090539 ESP_05 - ESPAGNOL ET INTERDISCIPLINARITÉ.

54720	ESP_05.A - TRAVAILLER EN INTERDISCIPLINARITE.
Contenu	Exemples d'EPI en collège et de projets en lycée. Réaliser des projets : pièces de théâtre, comédies musicales, expositions, séjours thématiques, réalisation de grands jeux sur plusieurs semaines, concours et rallyes photos, projets finaux originaux, sorties scolaires (cinéma, théâtre, conservatoire, musées, villes au passé espagnol, Paris, Bruxelles...
Objectifs	Savoir intégrer l'enseignement de l'espagnol dans les projets interdisciplinaires en particulier dans le cadre des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires.
Public	Professeurs d'espagnol de collège et de lycée. Professeur de LP à condition d'avoir émis un premier voeu dans le plan LELP. Stage ouvert aux stagiaires de DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090540 ESP_06 - PÉDAGOGIE DE PROJET ET ESPAGNOL.

54721	ESP_06.A - PEDAGOGIE DE PROJET.
Contenu	Repérer les connaissances (savoirs et savoir-faire) impliquées dans un projet ; mesurer sa faisabilité et établir des ponts avec les autres disciplines concernées ; impliquer tous les élèves, repérer et gérer leurs représentations. Ne pas se substituer à eux dans la réalisation, mais jouer un rôle de ressource ; changer de regard : acquérir un regard qui privilégie les aspects positifs des acquis, qui rejette la sélection par l'échec et met l'élève en situation de réussir ; travailler en équipe : écouter, aider, conseiller.
Objectifs	Définir les enjeux de la pédagogie de projet et en déterminer les différentes étapes. Inclure les objectifs culturels et proposer des situations d'apprentissage les incluant de façon à ce qu'elles fassent sens.
Public	Professeurs de collège et de lycée. Professeurs de LP à condition qu'ils aient émis un premier voeu dans le plan LELP.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

16A0090542 ESP_07 @ ENSEIGNER L'ESPAGNOL DANS UN ENVIRONNEMENT MULTIMEDIA.

54726	ESP_07.A @ ENSEIGNER ESP. DANS ENVIRONNEMENT NUME
Contenu	Prise en main de salles pupitres ou labos de langue. Création d'outils vidéo et audio pour travailler les différentes activités langagières. Télécharger, couper, monter, formater des fichiers vidéo et audio à partir d'internet ou de dvd (extrait de films).
Objectifs	Conforter et développer les compétences dans la maitrise technique et pédagogique des outils. Connaitre les environnements multimédia au lycée. Etre capable dans une formation généraliste de faire référence aux TICE.
Public	Professeurs de collège et de lycée. Professeurs de LP à condition qu'ils aient émis un premier voeu dans le plan PELP et aux stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090543 ESP_08 - ACTIVITÉS LANGAGIÈRES ET CARTES HEURISTIQUES.

54728	ESP_08.A - A.L. ET CARTES HEURISTIQUES.
Contenu	Utilisation des cartes heuristiques dans les activités de réception et de production tant orales qu'écrites. Intégration des apports de l'outil dans les processus cognitifs et les pratiques pédagogiques.
Objectifs	Mettre en synergie les usages des cartes heuristiques et le travail sur les différentes activités langagières. Mise en évidence de l'apport de cet outil dans l'aide à la réception de document, à la mémorisation du lexique, à la structuration de la pensée en tant qu'aide à la prise de parole et à l'élaboration d'un écrit.
Public	Professeurs de collège et de lycée. Professeurs de LP à condition qu'ils aient émis un premier voeu dans le plan LELP et aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090544 ESP_09 @ TABLETTES NUMERIQUES EN COURS D'ESPAGNOL.

54729	ESP_09.A @ OUTIL AU SERVICE DES PRATIQUES PEDAGO.
Contenu	Présentation des applications et logiciels pertinents pour les enseignants d'espagnol. Prise en main de l'outil. Plus-value de l'outil sur les pratiques pédagogiques. Comment l'intégrer et quand? Réflexion sur les usages des tablettes lors du travail sur les différentes activités langagières.
Objectifs	Utilisation des tablettes associées aux différentes activités langagières. Utilisation dans les activités d'entrainement et d'évaluation. Intérêt de la tablette pour des approches différenciées. Réflexion sur les applications pertinentes.
Public	Professeurs de collège et de lycée. Professeurs de lycée professionnel ayant émis un premier voeu dans le plan PELP et stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

16A0090545 ESP_10 @ ÉVALUATION POSITIVE EN ESPAGNOL.

54731	ESP_10.A @ EVALUATION POSITIVE EN ESPAGNOL.
Contenu	Réflexion sur l'acte d'entraîner et d'évaluer. Exemples de différents types d'évaluations possibles. Mise en oeuvre d'une évaluation positive à partir de l'entrainement proposé par les stagiaires. Objectifs et finalités des différentes formes d'évaluation. A quel moment évaluer? A quelle fréquence ? Articulation pratique d'enseignement et évaluation. Du diagnostic à l'évaluation sommative. Fonctionnalité du barème. Les appréciations sur les copies comme outil de progrès. Valorisation des progrès.
Objectifs	L'évaluation comme levier des apprentissages. Mettre en place une évaluation positive qui ne discrimine aucun élève et prenne en compte la spécificité de chacun.
Public	Professeurs de collège et de lycée. Professeurs de LP ayant émis un premier voeu dans le plan de formation LELP et stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090546 ESP_11 - AIDE INDIVIDUALISÉE EN ESPAGNOL.

54733	ESP_11.A - AIDE INDIVIDUALISEE.
Contenu	Réponse adaptée et individualisée en fonction des difficultés rencontrées.
Objectifs	Description de l'objectif pédagogique. Apporter une aide individualisée auprès de personnel spécifique (ex: reprise d'activité après congé, contractuel, personnel en difficulté...)
Public	Professeurs contractuels, vacataires ou titulaires en difficulté ou nécessitant une aide ponctuelle.
Durée	1 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090547 ESP_12 - LE TRAVAIL EN ILOTS ET LA CLASSE INVERSEE EN ESPAGNOL.

54734	ESP_12.A - TRAVAIL EN ILOTS ET CLASSE INVERSEE
Contenu	Comment former les groupes, réorganiser ses séquences, introduire de nouveaux rituels, boite à outils, la gestion de la parole et d'une heure de cours, notation de groupe. Pour la classe inversée: explications pédagogiques, exemples et réalisation de capsules vidéos, utilisation de l'ENT (communication, questionnaire en ligne...), création de padlet (murs numériques) et d'une chaine Youtube, bénéfices et objectifs de cette pédagogie, points de vue des élèves et des parents. Exemples de séquences et de productions d'élèves.
Objectifs	Mettre en place une pédagogie différenciée grâce au travail en ilôts et à la classe inversée.
Public	Professeurs de collège et stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

16A0090548 ESP_13 - ENTRAINER ET EVALUER A LA COMPREHENSION ORALE ET A L'EXPRESSION ORALE.

54735	ESP_13.A - ENTRAINER ET EVALUER.
Contenu	Connaissances : présenter une activité d'entrainement et une d'évaluation. Mise en place d'activités destinées à entrainer et évaluer. Elaboration d'un protocole d'entrainement. Développement de stratégies de vérification des activités de communication langagières. Mise en place de protocoles d'évaluation à l'aide de différents outils. Capacités développées : concevoir des activités de compréhension et d'expression orale. Attitude à développer : adopter une posture de concepteur, de facilitateur et d'évaluateur. Effets attendus : optimiser la place de l'oral dans les pratiques pédagogiques en différenciant l'entrainement de l'évaluation.
Objectifs	Mettre en place une évaluation en adéquation avec l'entrainement. Intégrer les postures d'évaluation. Savoir identifier les notions entrainement et évaluation. S'approprier la grille d'évaluation du socle commun. Entrainement à la compréhension de l'oral (écoute d'émissions de radio et de télévision), à l'expression orale (jeux de rôle), à l'interaction. Entrainement à l'expression orale (jeux de rôle), à l'interaction.
Public	Professeurs de collège et de lycée. Professeur de LP à condition qu'ils aient émis un 1er voeu dans le plan PLP.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090549 ESP_14 - ENTRAÎNER ET EVALUER 2EME ANNÉE.

54736	ESP_14.A - ENTRAINER ET EVALUER.
Contenu	-
Objectifs	Mettre en place une évaluation en adéquation avec l'entrainement. Intégrer les postures d'évaluation. Savoir identifier les notions entrainement et évaluation. S'approprier la grille d'évaluation du socle commun. Entrainement à la compréhension de l'oral (écoute d'émissions de radio et de télévision), à l'expression orale (jeux de rôle), à l'interaction.
Public	Professeurs ayant suivi le module de l'année 1.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESP_ - ESPAGNOL

16A0090550 ESP_15 - NOUVEAUX PROGRAMMES DE COLLÈGE.

54737	ESP_15.A - NOUVEAUX PROGRAMMES DE COLLEGE.
Contenu	Comment mettre en oeuvre les nouveaux programmes ? Quelle progressivité sur le cycle 4 ? Stratégies et supports adaptées aux élèves de 5ème). Le travail en équipe : modalités, objectifs, enjeux et plus-value. La pédagogie différenciée et la pédagogie de projet dans le cours classique et dans le cadre de l'Accompagnement personnalisé et des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires. Les EPI : quelles associations interdisciplinaires, quelle organisation, quelle évaluation ? L'Accompagnement Personnalisé : enjeux et mise en oeuvre dans le cadre du cours d'espagnol. Travaux sur l'existant et proposition de projets.
Objectifs	Accompagner la réforme du collège et la mise en place des nouveaux programmes.
Public	Professeurs de collège et stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090551 ESP_16 - COMMENT PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES ?

54738	ESP_16.A - PRENDRE EN COMPTE DIVERSITE DES ELEVES
Contenu	Réflexion sur les différentes stratégies à développer pour prendre en compte la spécificité de tous les élèves. Quelles postures développer afin de repérer les différences, d'anticiper la diversité des réactions de la classe. Outils et gestes pédagogiques pour adapter sa démarche au rythme de chacun : temporalité, niveau de difficulté, quantité de travail, aides à apporter.
Objectifs	Comment mettre en place une pédagogie différenciée qui permette à tous les élèves de progresser ? Comment prendre en compte l'hétérogénéité, les écarts de vitesse d'apprentissage, de compréhension, de motivation ? Comment inclure les stratégies de différenciation au fonctionnement normal de la classe ?
Public	Professeurs de collège et de lycée. Professeurs de LP ayant émis un premier voeu dans le plan de formation LELP et stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090552 ESP_17 - ENSEIGNER L'ESPAGNOL A DES ELEVES DYS.

54739	ESP_17.A - ENSEIGNER L'ESPAGNOL A DES ELEVES DYS.
Contenu	Qu'est-ce qu'un élève dys ? Partir des constats pour expliquer les implications pour l'élève et pour l'enseignant. Informations sur les différents types de dys. Adaptations possibles en cours de LV (entrainement et évaluation).
Objectifs	Informer, aider les collègues qui accueillent des élèves dys dans leur classe, adapter les supports ou les démarches de cours pour faciliter les apprentissages
Public	Réservé aux enseignants d'espagnol de collège et de lycée, aux stagiaires DU et aux professeurs de LP ayant émis un premier voeu dans le plan de formation LELP.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

16A0090553 ESP_18 - CONFÉRENCES SUR L'ENSEIGNEMENT DE L'ESPAGNOL.

54742	ESP_18.A - CONFERENCE 1.
Contenu	Apporter des réponses aux interrogations des enseignants sur l'évolution du métier. Développer un axe de réflexion sur un sujet précis.
Objectifs	A définir en fonction des besoins.
Public	Professeurs d'espagnol.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54740	ESP_18.B - CONFERENCE 2.
Contenu	Apporter des réponses aux interrogations des enseignants sur l'évolution du métier. Développer un axe de réflexion sur un sujet précis
Objectifs	A définir en fonction des besoins.
Public	Professeurs d'espagnol, contractuels, certifiés, PLP, agrégés.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54741	ESP_18.C - CONFERENCE 3.
Contenu	Apporter des réponses aux interrogations des enseignants sur l'évolution du métier. Développer un axe de réflexion sur un sujet précis
Objectifs	A définir en fonction des besoins.
Public	Professeurs d'espagnol: contractuels, certifiés, PLP, agrégés.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

ESP_ - ESPAGNOL

16A0091533 ESP_19 - PERSONNELS VACATAIRES ET CONTRACTUELS

56413	ESP_19.A - FORMER LES PERSONNELS CONTRACTUELS
Contenu	Se familiariser avec le système éducatif et connaitre les 14 compétences des professeurs. Se préparer à chaque nouvelle prise de poste. Se familiariser avec les nouveaux programmes du collège (cycle 3 et 4) et connaitre ceux du lycée (2nde et cycle Tle.) Comprendre les niveaux de compétences fixés par le CECRL et adopter la démarche actionnelle. Préparer des séquences et s'adapter à la prise en charge de nouvelles classes. Se sensibiliser à la notion d'entrainement et d'évaluation.
Objectifs	Concevoir et mettre en oeuvre son enseignement. Faire le bilan de la prise de poste en collège/lycée. Répondre aux questions pédagogiques. Réfléchir à la mise en oeuvre des programmes à travers la conception de séquences.
Public	Professeur contractuels
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091391 ESP_55 - FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LA REFORME DES COLLEGES - APPROFONDISSEMENT

55588	ESP_55.A - APPROFONDISSEMENT NOUVEAUX PROGRAMMES
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège. création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements.
Public	enseignants des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février-mars 2016)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090554 ESP_70 - FORMATION DE FORMATEURS EN ESPAGNOL.

54743	ESP_70.A - FORMATION DE FORMATEURS EN ESPAGNOL.
Contenu	Développer des outils de formation permettant d'accompagner les différentes évolutions du métier.
Objectifs	Développer une culture commune en espagnol au sein de l'équipe de formateurs.
Public	Professeurs formateurs d'espagnol ou professeurs repérés pouvant intégrer l'équipe de formateurs.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

16A0091529 ESST00 - REUNIONS PREPARATOIRES ET BILANS AUX STAGES S&ST

56406	ESST00.A - REUNION PREPARATOIRE STAGE S&ST01.
Contenu	.
Objectifs	.
Public	formateur en ergonomie.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56407	ESST00.B - MISE EN OEUVRE OUTILS DE SUIVI FORMATIO
Contenu	.Mise en oeuvre outils de suivi formation
Objectifs	.
Public	formateur en ergonomie.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56408	ESST00.C - OLYMPIADE SANTE SECURITE
Contenu	OLYMPIADE SANTE SECURITE
Objectifs	OLYMPIADE SANTE SECURITE
Public	enseignants en santé sécurite au travail
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

16A0091170 ESST01 - SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL

55210	ESST01.A - DEVENIR SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL
Contenu	conforme au programme établi par l'INRS
Objectifs	se former au certificat de sauveteur secouriste du travail être capable d'intervenir dans une situation d'urgence vitale
Public	toute personne désirant obtenir le certificat de sauveteur secouriste du travail
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55213	ESST01.B - MAC COMPETENCES SST
Contenu	Conforme au programme établi par l'INRS
Objectifs	Mettre à jour ses connaissances en secourisme et valider son certificat SST
Public	toute personne ayant déjà son certificat SST et souhaitant maintenir et actualiser ses compétences
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091174 ESST02 - PREPARATION A LA FORMATION DE FORMATEURS SST

55220	ESST02.A - DEVENIR SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL
Contenu	conforme au programme de l'INRS
Objectifs	se former au certificat de sauveteur secouriste du travail, être capable d'intervenir dans une situation d'urgence vitale et intégrer la formation de formateurs SST
Public	toute personne ayant fait la demande d'intégration la formation de formateurs et n'ayant pas le certificat de sauveteur secouriste du travail
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

16A0091191 ESST03 FORMER AU SAUVETAGE SECOURISME DU TRAVAIL

55227	ESST03.A - DEVENIR FORMATEUR SST
Contenu	Conforme au guide des données techniques et au document de référence SST de l'INRS
Objectifs	Etre capable de délivrer le certificat de sauveteur secouriste du travail selon les recommandations et exigences de l'INRS
Public	toute personne devant former des élèves au SST. Le stagiaire doit être titulaire du SST de base (MAC à jour ou de moins de 2 ans) et de la formation en pré-requis en prévention
Durée	54 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55229	ESST03.B - MAC FORMATEURS SST
Contenu	Contenu conforme au programme INRS
Objectifs	Mettre à jour ses compétences afin de pouvoir continuer à délivrer le certificat SST
Public	tout formateur SST souhaitant continuer à délivrer le certificat SST
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091175 ESST04 - PASSERELLE DES FORMATEURS PSC1 VERS FORMATEURS SST

55221	ESST04.A - PASSERELLE PSC1 A FORMATEURS SST
Contenu	Conforme au programme de l'INRS
Objectifs	Devenir formateur SST
Public	formateurs PSC1
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

16A0091123 ESST05 - RISQUES BIOLOGIQUES

55173	ESST05.A - LES RISQUES BIOLOGIQUES EN BACCALAUREAT
Contenu	les risques biologiques au travail et la chaine de transmission la démarche de prévention le cadre juridique la surveillance médicale la protection collective et individuelle les ressources élaboration de situations et analyse (travaux de groupes).
Objectifs	Etre capable de proposer des situations professionnelles adaptées permettant l'analyse du risque biologique et la proposition de moyens de prévention à la fois sur le plan de l'enseignement du risque biologique et sur celui de la gestion du risque dans nos enseignements (en microbiologie appliquée notamment)
Public	les professeurs enseignant en baccalauréat professionnel HPS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55174	ESST05.B - LES RISQUES BIOLOGIQUES EN BACCALAUREAT
Contenu	les risques biologiques au travail et la chaine de transmission la démarche de prévention le cadre juridique la surveillance médicale la protection collective et individuelle les ressources élaboration de situations et analyse (travaux de groupes).
Objectifs	Etre capable de proposer des situations professionnelles adaptées permettant l'analyse du risque biologique et la proposition de moyens de prévention à la fois sur le plan de l'enseignement du risque biologique et sur celui de la gestion du risque dans nos enseignements (en microbiologie appliquée notamment)
Public	les professeurs enseignant en baccalauréat professionnel ASSP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

16A0091158 ESST06.B - CERTIFICATION PRAP IBC

55180	ESST06.A - FORMATION PREPARAN A LA CERTIF PRAP IBC
Contenu	Guide technique PRAP IBC Activités dirigées et pratiques
Objectifs	Maitriser les compétences permettant de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans un environnement de travail, d'analyser des situations de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues et de participer à la maitrise des risques.
Public	Enseignants de STI, de Biotechnologies, d'EPS, autres Personnel infirmier
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55189	ESST06.C - ACQUIS DES COMPETENCES DU FORM PRAP IBC
Contenu	Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateur de formateurs PRAP IBC Activités dirigées et pratiques
Objectifs	Acquérir les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs industrie, bâtiment, commerce et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.
Public	Enseignants titulaires du certificat PRAP IBC ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme. La constitution d'une équipe pluridisciplinaire est fortement conseillée.
Durée	35 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55190	ESST06.D - MAC PRAP IBC
Contenu	Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateurs de formateurs PRAP IBC Activités dirigées et pratiques
Objectifs	Maintenir et actualiser les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs industrie, bâtiment, commerce et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.
Public	Enseignants formateurs PRAP IBC ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme. La constitution d'une équipe pluridisciplinaire est fortement conseillée.
Durée	14 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

16A0091168 ESST08 - CERTIFICATION PRAP 2S

55205	ESST08.A - CERTIFICATION PRAP 2S
Contenu	Guide technique PRAP 2S Activités dirigées et pratiques.
Objectifs	Maitriser les compétences permettant de se situer en tant qu'acteur de prévention des risques liés à l'activité physique dans un environnement de travail, d'analyser des situations de travail en s'appuyant sur le fonctionnement du corps humain, d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues et de participer à la maitrise des risques.
Public	Enseignants de STMS Personnel infirmier
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55208	ESST08.C - FORMATIONS PRAP 2S
Contenu	Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateurs de formateurs PRAP 2S Activités dirigées et pratiques.
Objectifs	Acquérir les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs sanitaire, social et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.
Public	Enseignants formateurs PRAP 2S ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme.
Durée	42 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55209	ESST08.D - MAC PRAP 2S
Contenu	Documents pédagogiques élaborés par l'INRS Manuel de formateurs de formateurs PRAP 2S Activités dirigées et pratiques.
Objectifs	Maintenir et actualiser les compétences permettant de former les élèves à la prévention des risques liés à l'activité physique dans les secteurs sanitaire, social et de leur délivrer une attestation éditée par l'INRS.
Public	Enseignants formateurs PRAP 2S ayant les capacités physiques nécessaires pour effectuer les techniques de manutentions manuelles inscrites au programme.
Durée	14 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

16A0091163 ESST10 - METTRE EN UVRE LA DEMARCHE DE PREVENTION DES RISQUES D'ORIGINE ELECTRIQUE

55193	ESST10.A - ACQUERIR LES CONNAISSANCES THEORIQUES
Contenu	Le cadre réglementaire. Les dangers du courant électrique. Les moyens de protection. Les zones d'environnement. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies. Certification finale théorique.
Objectifs	Maitriser le référentiel des savoirs en habilitation électrique. Savoir réagir en cas d'accident d'origine électrique. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les savoirs théoriques des apprenants.
Public	Enseignants SII de lycée-collège et enseignants de Biotechnologies et de STI quelque soit la discipline de lycée professionnel, susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique. Prérequis : aucun.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55194	ESST10.B - ACQUERIR LES COMPETENCES PRATIQUES
Contenu	Démarche de l'analyse du risque électrique. Travaux pratiques : répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Certification finale pratique par jeu de rôle. Délivrance des attestations de fin de formation pratique. Délivrance des codes OGELI et présentation du site OGELI de l'INRS.
Objectifs	Maitriser le référentiel des savoir-faire en habilitation électrique. Acquérir des réflexes pratiques. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les compétences pratiques des apprenants.
Public	Enseignants SII de lycée-collège et enseignants de Biotechnologies et de STI quelque soit la discipline de lycée professionnel, susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique. Prérequis : avoir validé la certification finale théorique.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55195	ESST10.C - MAC PRE
Contenu	Un retour d'expérience permettra d'analyser des accidents et d'analyser ses pratiques professionnelles. Applications pour consolider les connaissances. Travaux pratiques : répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Contrôle des connaissances théoriques et des compétences pratiques.
Objectifs	Maitriser le référentiel des savoirs et des savoir-faire en habilitation électrique. Garder des réflexes pratiques. Savoir réagir en cas d'accident d'origine électrique.
Public	Enseignants SII de lycée-collège et enseignants de Biotechnologies et de STI quelque soit la discipline de lycée professionnel, susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique. Prérequis : avoir validé la certification finale pratique.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

16A0091165 **ESST11 - METTRE EN UVRE LA DEMARCHE DE PREVENTION DES RISQUES D'ORIGINE ELECTRIQUE SUR DES INSTALLATIONS PHOTOVOLTAIQUES - Formation Hybride**

55198	ESST11.A @ ACQUERIR LES CONNAISSANCES THEORIQUES
Contenu	Les dangers du courant électrique généré par une installation photovoltaique. Les moyens de protection. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies. Travaux pratiques : répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Certification finale théorique et pratique par jeu de rôle.
Objectifs	Maitriser le référentiel des savoirs et des savoir-faire du domaine photovoltaique en habilitation électrique. Acquérir des réflexes pratiques. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les savoirs théoriques et les savoir-faire pratiques des apprenants.
Public	Enseignants SII de lycée (option ingénierie électrique ou option énergie) et enseignants STI de lycée professionnel (génie électrique : électrotechnique), susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique généré par une installation photovoltaique. Prérequis : aucun
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

55199	ESST11.B @ ACQUERIR LES CONNAISSANCES THEORIQUES
Contenu	Les dangers du courant électrique généré par une installation photovoltaique. Les moyens de protection. L'habilitation électrique. Rôle de chacun. Les accidents, incidents, incendies. Travaux pratiques : répondre en sécurité à une problématique sous forme de scénario. Certification finale théorique et pratique par jeu de rôle.
Objectifs	Maitriser le référentiel des savoirs et des savoir-faire du domaine photovoltaique en habilitation électrique. Acquérir des réflexes pratiques. Obtenir l'attestation de formation en vu de valider les savoirs théoriques et les savoir-faire pratiques des apprenants.
Public	Enseignants SII de lycée (option ingénierie électrique ou option énergie) et enseignants STI de lycée professionnel (génie électrique : électrotechnique), susceptible d'être confrontés lors de situation de travail aux risques d'origine électrique généré par une installation photovoltaique. Prérequis : aucun
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

16A0091167 **ESST12 - RISQUES PROFESSIONNELS LIES AU TRAVAIL EN HAUTEUR SELON LA RECOMMANDATION R408**

55201	ESST12.A - RISQUES PROFESSIONNELS LIES AU TRAVAIL
Contenu	Module de 3 jours (2 jours de découverte/ activité pratique + 1 jour évaluation) dans lequel sont abordées les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.
Objectifs	Appréhender les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.
Public	Enseignants Sciences et Techniques Industrielles intervenant en LP
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55202	ESST12.B - RISQUES PROF AU TRAVAIL EN HAUTEUR
Contenu	Module de 3 jours (2 jours de découverte/ activité pratique + 1 jour évaluation) dans lequel sont abordées les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.
Objectifs	Appréhender les règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.
Public	Enseignants Sciences et Techniques Industrielles intervenant en LP
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55203	ESST12.C - MAC R408
Contenu	Module de 3 jours permettant d'actualiser les règles liés au travail en hauteur.
Objectifs	Maintien et actualisation des connaissances en terme de règles qui permettent aux salariés d'intervenir dans les meilleures conditions de sécurité et de protection de la santé lors du montage, de l'utilisation et du démontage des échafaudages de pied.
Public	Enseignants Sciences et Techniques Industrielles intervenant en LP
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ESST - ENSEIGNEMENT SANTE ET SECURITE AU TRAVAIL

16A0091125 ESST15.B - PRE-REQUIS EN PREVENTION DES RISQUES PROFESSIONNELS

55176	ESST15.A - PRE-REQUIS EN PREVENTION DES RISQUES
Contenu	Visite en entreprise Analyse d'une situation de travail réelle: identification d'une situation dangereuse et des risques associés (processus d'apparition d'un dommage) Proposition de solutions. Hiérarchisation des mesures de prévention et de protection. Restitution.
Objectifs	Analyser une situation de travail réelle, en entreprise. Proposer et hiérarchiser des solutions.
Public	Pré-requis obligatoires pour suivre ce module: Pré-requis en prévention des risques professionnels partie théorique Les professeurs de l'enseignement professionnel Les Formateurs de Sauvetage Secourisme du Travail ou de Prévention des Risques liés à l'Activité Physique ou CACES ou Prévention des Risques Electriques ou Prévention des risques liés au Travail en Hauteur.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55177	ESST15.B - PRE-REQUIS EN PREVENTION DES RISQUES
Contenu	Les enjeux : Sensibiliser les enseignants à la sur-accidentabilité des jeunes au travail. Appréhender le contexte humain, social, juridique et économique ainsi que les responsabilités de l'enseignant. Définition, statistiques et financement des AT/MP.L'organisation de la prévention en entreprise.Méthodologie : Méthode d'analyse par le risque : processus d'apparition d'un dommage, évaluation des risques, principes généraux de prévention. Document unique. Méthode d'analyse par le travail: l'ergonomie Méthode d'analyse par l'accident :arbre des causes,facteurs potentiels d'accident. Intégrer la maitrise des risques dans les enseignements : transfert aux élèves : niveaux, limites, outils.
Objectifs	Transférer les compétences en Santé et Sécurité au Travail inscrites dans les référentiels des diplômes. Maitriser l'approche par les risques. S'approprier la démarche ergonomique et l'analyse d'accident
Public	Les professeurs de l'enseignement professionnel. Les Formateurs de Sauvetage Secourisme du Travail ou de Prévention des Risques liés à l'Activité Physique ou CACES ou Prévention des Risques Electriques ou Prévention des risques liés au Travail en Hauteur
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091192 ESST70 - FOFO PILOTE SST

55230	ESST70.A - FOFO PILOTE SST
Contenu	en cours
Objectifs	Savoir former des formateurs
Public	membres de la cellule sécurité prévention et conseillers de prévention départementaux
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

16A0090220 L'approche par compétences: Pourquoi? Comment?

54081	EXER01.A @ APPROCHE COMPETENCES POURQUOI COMMENT
Contenu	Les dispositifs qui permettent de construire les compétences Accompagner les élèves dans la construction des compétences L'évaluation des compétences
Objectifs	Intégrer l'approche par compétences (apprentissage et évaluation) dans la pratiques quotidiennes de la classe
Public	Enseignants de collège et du 1er degré
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090222 EXER01 - Comprendre les processus cognitifs dans les apprentissages

54085	EXER02.A - COMPRENDRE VITE/S'EN SOUVENIR LONGTMPS
Contenu	Formation à l'utilisation de la CARTE MENTALE (outil très performant et utilisé en Finlande: pays dans lequel les élèves sont les meilleurs d'Europe depuis 16 ans). Formation à l'utilisation de la VISUALISATION MENTALE (technique remarquable et adaptable permettant à n'importe quel enfant et adulte de graver ses connaissances dans le cerveau) . Liens avec de multiples applications: Préparation de cours rapide et avec une grande clarté,Mise en œuvre en pédagogie active et différenciée. Prendre des notes de façon très performante, Faire une synthèse de cours efficacement, Préparer son charisme à l'oral,Apprendre pour toujours!!!. Raccrochage scolaire . Apports théoriques en psychologie cognitive et en neuro-sciences.
Objectifs	Prise en compte de la diversité des stratégies des élèves pour apprendre, comprendre, mémoriser et ainsi faire face à leurs difficultés. Prise de connaissance et expérimentation du fonctionnement naturel et ultra-performant du cerveau pour: - comprendre vite, beaucoup et simplement n'importe quel concept de n'importe quelle matière. - réaliser une véritable gravure dans le cerveau des informations à se souvenir pour longtemps. - réussir à modifier simplement ses pratiques professionnelles.
Public	Enseignants du second degré
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54086	EXER02.B - RÉFLÉCHIR : POURQUOI ? COMMENT ?
Contenu	Par l'expérimentation, se mettre dans la posture de l'apprenant : découvrir son propre fonctionnement mental, sa mise en projet spontanée. S'enrichir par la découverte d'autres fonctionnements. Se mettre en projet de réfléchir. Prendre conscience de ses propres stratégies de réflexion et entendre celles des autres. Pour accéder à la réussite, découvrir les incontournables à mettre en oeuvre dans l'acte de réflexion (projet, mémorisation, ancrage, liens, tris, application...) et les points de blocage. Accompagner les élèves dans des activités conduisant à la réussite et inciter au transfert dans d'autres domaines.
Objectifs	Découvrir pourquoi réfléchir, quelles stratégies chacun utilise pour cela, les points de blocage, les conditions des réussites. Connaitre les incontournables de cet acte de réflexion pour les apprendre aux élèves.
Public	personnels enseignants et d'éducation
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

16A0090222 EXER01 - Comprendre les processus cognitifs dans les apprentissages

54087	EXER02.C - SAVOIR UTILISER SON CERVEAU PR MEMORISE
Contenu	Mise en situation de mémorisation des stagiaires permettant une présentation d'outils concrets utilisables avec les élèves : Formation aux cartes mentales : carte conceptuelle, carte heuristique. Accompagner l'élève dans toutes les pistes de mémorisation : un cours facile à mémoriser, des moyens mnémotechniques, des fiches de révision, une gestion efficace dans le temps : encodage, réactivation.
Objectifs	Comprendre le fonctionnement de la mémoire, des mémoires en s'appuyant sur la recherche en psychologie cognitive. Tenir compte de la diversité des élèves dans leur capacité à mémoriser. Que faire en classe pour aider les élèves à mémoriser à long terme.
Public	Enseignants collège lycées professionnels , lycées , primaires, néotitulaires
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090223 EXER02 - Améliorer sa présence et son autorité

54090	EXER03.A - SE METTRE EN SCÈNE POUR ÉVOLUER
Contenu	Analyse du comportement verbal et non verbal de l'enseignant. Les situations de crise. Les ressources de l'enseignant. Les jeux de rôle.
Objectifs	Maîtriser les différents rôles de l'enseignant. Maîtrise corporelle et vocale pour une gestion optimale de la classe. Gestion des conflits et prévention de la violence.
Public	Public inter catégoriel
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54091	EXER03.B - EXPLORER LIMITES/POSER SANCTIONS ÉDUC
Contenu	A l'aide essentiellement de l'outil de la communication consciente et bienveillante, explorer nos zones de doute et nos limites, rechercher nos besoins sous-jacents, notamment dans des situations relationnelles difficiles voire conflictuelles. Clarifier et développer la responsabilité qui nous appartient et celle de l'autre. Faire le point sur les limites institutionnelles et sociétales. Ajuster ou imaginer des sanctions à valeur éducative, à la fois cadrantes et respectueuses de l'élève
Objectifs	Explorer nos propres limites. Travailler sur les limites posées par la société et l'institution scolaire. Réfléchir à la notion de responsabilité. Poser un cadre et des sanctions éducatives.
Public	intercatégoriel
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

16A0090223 EXER02 - Améliorer sa présence et son autorité

54092	EXER03.C - OSER S'AFFIRMER AVEC RESPECT
Contenu	Pour atteindre cet objectif, découvrir un outil au service de la paix, non violent. Observer les faits, les distinguer de nos jugements et interprétations, aller à l'écoute de soi (de ses ressentis, de ses besoins) et oser se positionner et s'exprimer en tout honnêteté, trouver des stratégies respectueuses de soi et de l'autre.
Objectifs	S'affirmer sans violence, s'exprimer (et agir) avec authenticité face à différents interlocuteurs, savoir dire non, dans un souci de respect de chacun
Public	tous publics intercatégoriels
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54093	EXER03.D - CONFIANCE EN SOI ET AUTORITÉ.
Contenu	Représentations personnelles de l'autorité. Perspective historique et évolutions de l'autorité dans le domaine éducatif. La confiance en soi comme base essentielle à l'autorité du professeur. Les obstacles à lever. La relation à l'élève / aux autres membres de la communauté éducative.
Objectifs	Avoir suffisamment confiance en soi pour poser une autorité légitime.
Public	Tout enseignant souhaitant améliorer son aisance dans la pratique du métier.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54154	EXER03.E - CORPS, VOIX, PRÉSENCE
Contenu	Travail individuel et collectif de mise en situation corporelle et vocale. Exercices favorisant la conscience corporelle basés sur la respiration, la posture, les appuis, la verticalité, l'ouverture, la fluidité, le mouvement dans l'espace. Initier une mobilité plus ample et plus fluide. Exploration vocale à partir de techniques d'harmonisation par la voix. Déploiement de l'identité dans la voix. Sentir les ouvertures et les limités du geste vocal. Relaxation et centration pour explorer le ressenti émotionnel et gérer ses implications en classe. Ressources pour rendre autonome l'apprentissage et permettre un prolongement du stage. Application par la mise en situation à partir d'expériences professionnelles. Transférabilité : aider les élèves à prendre conscience de leur présence aux autres et à eux-mêmes par une attention à la voix, au corps et à l'émotion.
Objectifs	Développer la qualité de sa présence face à un groupe. Favoriser la maîtrise de sa voix et de son corps en situation d'enseignement pour améliorer la communication et l'écoute. Explorer sa voix comme source de connaissance et d'expression de soi. Relier l'engagement corporel et l'expression vocale. Soutenir la prise de conscience de l'impact psychologique de la qualité vocale et de la posture corporelle. Prendre en compte la dimension émotionnelle de sa relation. Apprendre à communiquer avec aisance, autorité et authenticité.
Public	Enseignants
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

16A0090224 Présence et autorité

54094	EXER04.A PRÉSENCE ET AUTORITÉ
Contenu	Données liées au cadre de référence (valeurs, croyances). Données psycho-physiologiques (dont détente, respiration consciente, énergie, émotions,...).
Objectifs	Développer les différentes dimensions de la présence et de l'autorité, les positions assertives, la disponibilité
Public	enseignant désirant améliorer son potentiel Présence et affirmer ou confirmer son Autorité
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090225 Varier ses méthodes

54095	EXER05.A - ÉVALUATION DIFFÉRENTE ET DIFFÉRENCIÉE
Contenu	Nous travaillerons sur tous les types d'évaluation comprendre leur intérêt et les choix stratégiques à mettre en place pour éviter la démotivation des élèves et la copie blanche. La correction, le statut de l'erreur et le brouillon, les critères d'évaluation seront aussi réfléchis.
Objectifs	Concevoir des évaluations de compétences, de savoirs, de savoir faire, notés ou non et de niveau
Public	Tous les enseignants de collèges ou de lycées.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54098	EXER05.B - TRAVAILLER AUTREMENT : QUELS OUTILS ?
Contenu	Faire le tour des nouvelles pédagogies : classe inversée, socio-constructivisme repérer les différents les différents profils cognitifs. Faire tomber les représentations, obstacles aux apprentissages. Comment organiser son enseignement autour de la mémorisation de concepts clés.
Objectifs	Etre capable de mobiliser les différents courants pédagogiques pour construire ses scénarios de classe. Adapter ses contenus de cours aux objectifs d'apprentissage et aux préacquis des élèves. Rendre son enseignement plus motivant et plus efficace.
Public	Enseignants collège lycées professionnels , lycées , primaires
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

16A0090225 Varier ses méthodes

54099	EXER05.C - LES ERREURS DES ÉLÈVES TREMPLINS PR APP
Contenu	Mise en place d'outils concret permettant aux élèves de réfléchir à la réalisation des tâches : entretien d'explicitation, feed back élaboration de critères de réussite et de procédure. L'erreur pour apprendre : analyse de l'erreur, logique et statut de l'erreur, impact des échecs répétés sur la motivation scolaire.
Objectifs	Comprendre les difficultés d'apprentissage, décoder la logique des erreurs, installer une relation d'aide dans la classe pour accompagner l'élève dans l'élaboration d'un raisonnement personnel. Concevoir des séances de correction et une aide personnel plus efficace.
Public	Enseignants collège lycées professionnels , lycées , primaires
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54100	EXER05.D - GERER L HETEROGENEITE PAR LE GROUPE
Contenu	Les différents types de groupes d'apprentissage. Intérêts et limites du conflit socio cognitif. Le travail de groupe pour gérer l'hétérogénéité. Qu'évaluer dans le travail de groupe ? Présentation d'outils et de scénarios pédagogiques.
Objectifs	Etre capable de mettre les élèves en groupe d'apprentissage. Construire des scénarios pédagogiques variés adaptés aux objectifs. Favoriser une dynamique de classe fondée sur la coopération.
Public	Enseignants collège lycées professionnels , lycées , primaires
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54101	EXER05.E - LE JEU, OUTIL PEDAGOGIQUE
Contenu	A partir de jeux déjà existants (dooble , times up..)on se demandera comment adapter ces jeux à des objectifs pédagogiques , nous fabriquerons ces jeux et nous les testerons pour qu'ils soient immédiatement utilisables dans les classes .
Objectifs	Imaginer et fabriquer des jeux utilisables en classe pour répondre autrement à des objectifs pédagogiques (mémoriser, rechercher, argumenter ,calculer ..;)
Public	Enseignants de collèges et lycée professionnel. CPE
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

16A0090225 Varier ses méthodes

54102	EXER05.F - INITIER ET PORTER DES PROJETS
Contenu	Après un rapide apport théorique sur les spécificités de la pédagogie par projet les participants sont amenés seul ou en groupe à imaginer et fabriquer un projet réalisable rapidement .
Objectifs	Etre capable de trouver un projet adapté à ses élèves, de le mettre en place , de le porter et de le finaliser .
Public	Enseignants en collège, lycée ou lycée professionnel .
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54103	EXER05.G - FAIRE APPRENDRE AVEC LA CRÉATIVITÉ
Contenu	Mettre en mots et en images les obstacles aux apprentissages. Transformer la difficulté en jeu pour trouver le désir d'apprendre. Différencier la pédagogie pour reconnaître chaque élève avec ses singularités. Dédramatiser l'erreur et lui donner du sens pour en faire un moyen d'apprendre. Individualiser les apprentissages, préférer la coopération à la compétition, oser et faciliter le travail en groupes. Amener les élèves à se réconcilier avec le savoir.
Objectifs	Que faire des élèves pour lesquels on a tout essayé ou presque ? Que se passe-t-il dans la tête des élèves qui se mettent en échec et comment les aider ? Qu'est-ce qui peut empêcher un enfant ou un ado d'apprendre ? Pour répondre à ces questions, ce stage propose de comprendre comment les élèves se mettent en échec, de les aider à surmonter la peur d'apprendre , leur permettre avec leur singularité de retrouver en eux sécurité et confiance. Ainsi, de permettre aux élèves de faire place au plaisir des apprentissages, de se mettre sur la voie de l'autonomie et d'éviter les comportements agressifs ou le décrochage, souvent les seules réponses adaptées par ces élèves en échec.
Public	Tout enseignant qui souhaite engager un changement dans sa pédagogie et revisiter ses pratiques.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090227 Mettre en œuvre la pédagogie inversée

54106	EXER06.A @ PÉDAGOGIE INVERSÉE PR ENSEIG. AUTREMENT
Contenu	Comprendre et connaître les différents courants pédagogiques. Comprendre et s'approprier la pédagogie inversée. Construire des séquences pour sa classe. Tester et évaluer ses séquences.
Objectifs	Etre capable d'utiliser la pédagogie inversée comme objet d'apprentissage
Public	Enseignants de collège, lycée professionnel et de lycée général et technologique.
Durée	20 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090228 Travailler avec les jeunes d'aujourd'hui

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

16A0090228 Travailler avec les jeunes d'aujourd'hui

54108	EXER07.A - AGRESSIVITÉ, CONFLIT, VIOLENCE
Contenu	Utiliser la pédagogie comme moyen de lutter contre la violence. Analyse des principales attitudes pour prévenir et gérer les situations conflictuelles. Détecter les situations prédisposant à la violence individuelle ou de groupe. Utiliser quelques outils éducatifs, personnels et relationnels à mettre en œuvre. Développer l'aspect communication
Objectifs	Savoir prévenir et gérer des situations conflictuelles voire de violence qui apparaissent dans les situations inter personnelles ou de groupe. Comprendre les situations dites difficiles. Connaître quelques pistes pour pouvoir les prévenir voire les gérer.
Public	Tout public étant ou pouvant être confronté à des conflits
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54109	EXER07.B - CONNAÎTRE SON PUBLIC PR MIEUX S'ADAPTER
Contenu	Représentations personnelles de ce que sont les jeunes d'aujourd'hui. Perspectives sociologique, psychologique et physiologique de la jeunesse. Les jeunes à l'école.La relation à l'adulte. Les transgressions et les oppositions. Outils pour mieux communiquer.
Objectifs	Pouvoir établir une relation constructive avec les jeunes pour dynamiser le travail.
Public	Tout enseignant souhaitant améliorer son aisance dans la pratique du métier.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54110	EXER07.C - ACCOMPAGNER LES ELEVES EN DIFFICULTES
Contenu	Qu'entend-on par difficulté scolaire ? A quels signes être attentifs ? Des pistes pour intervenir auprès des élèves, en groupe ou en individuel.
Objectifs	Comment mieux accompagner les élèves en difficulté scolaire, en favorisant des relations de confiance et de bienveillance ?
Public	Enseignants, CPE, assistants de service social, AVS, COP, documentalistes, infirmiers et tout personnel de l'équipe éducative.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

16A0090228 Travailler avec les jeunes d'aujourd'hui

54111	EXER07.D - COMPRENDRE LES JEUNES D'AUJOURD'HUI
Contenu	Parcourir les différents changements depuis 20 ans. Des outils pour mieux communiquer Le cerveau d'un adolescent à la lumière des neuros sciences et de la psychanalyse. Quels rites dans notre société ? Des outils pour motiver les jeunes.
Objectifs	Comprendre les changements culturels et sociaux auxquels nous devons faire face. Comment motiver les adolescents. Comment communiquer avec un adolescent
Public	Tout public au contact d'un public de jeunes.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090229 EXER10 - Favoriser le travail en équipe interdisciplinaire dans les établissements

54112	EXER08.A - LES EPI ET LE DIALOGUE DES DISCIPLINES
Contenu	Une réflexion sur les didactiques disciplines dans l'interdisciplinarité. La démarche pour concevoir un EPI Le co-enseignement: Comment faire?
Objectifs	de la discipline à l'interdisciplinarité: comment faire dialoguer les disciplines dans le dispositif des EPI?
Public	Enseignants de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54113	EXER08.B - POURQUOI/COMMENT TRAVAILLER EN ÉQUIPE ?
Contenu	Meilleure connaissance de soi, de ses représentations, de sa relation à l'autre : estime de soi, écoute, empathie. Reconnaître et déjouer les processus de rivalités et de conflits dans un groupe. Mutualiser les compétences et développer le mode de coopération. Trouver sa place dans l'organisation d'un groupe. Assurer la coordination dans une équipe. Evaluer et optimiser les effets du travail en équipe.
Objectifs	Permettre la constitution d'équipes stables et efficaces au sein d'établissements. Pour cela : favoriser la communication et les relations par la connaissance de soi, l'identification de ses représentations, la reconnaissance des compétences de chacun. Comprendre les phénomènes de groupe.
Public	Tous membres de la communauté éducative : professeurs, personnels d'encadrement, médicaux, COP et conseillers d'éducation, motivés pour travailler en équipe, développer l'estime et la connaissance de soi, le sens de la relation.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

16A0090230 Évaluer pour apprendre

54114	EXER09.A @ EVALUER POUR APPRENDRE
Contenu	L'évaluation par compétences Différents types d'évaluation Le statut de l'erreur
Objectifs	Proposer aux élèves une évaluation qui permette d'apprendre et de progresser
Public	Professeurs de collège, lycée, 1er degré
Durée	15 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090239 Améliorer ses compétences relationnelles

54143	EXER10.A - QUAND LA CLASSE EST DIFFICILE....
Contenu	Savoir analyser une situation de classe, repérer et activer les leviers du changement, travailler en équipe élargie.
Objectifs	Gérer dans le collectionne classe hétérogène avec des personnalités différentes
Public	Professeurs de collèges et lycées, CPE
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54144	EXER10.B - DES JEUX , POUR MIEUX SE CONNAITRE
Contenu	Mise en pratique de jeux divers qui seront suivis d'une réflexion collective sur les objectifs pédagogiques et les applications possibles dans une démarche d'apprentissage ou sur le climat et la vie en collectivité
Objectifs	mieux se connaître, mieux communiquer, mieux s'exprimer, développer l'entre aide consolider le groupe et favoriser les attitudes positives.
Public	équipe éducative
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54145	EXER10.C - OUTILS RELATIONNELS PR COMMUNIQUER
Contenu	Relation à soi : connaître, développer son potentiel personnel (dont approche corporelle). Relation à l'autre, aux autres : les différents canaux de communication verbale et non verbale, obstacles et facilitations, les conflits.
Objectifs	Améliorer sa capacité à communiquer efficacement et positivement avec les élèves, les collègues...
Public	Public Inter catégoriel
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090240 EXER07 - Développer son bien être au travail

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

16A0090240 - EXER07 - Développer son bien être au travail

54146	EXER11.A - MAÎTRISER SON TEMPS ET GÉRER SON STRESS
Contenu	Utiliser le stress à bon escient .Les outils de planification mettre en place. Prise de la bonne distance avec l'agenda. Avoir une vision claire et globale des échéances majeures. Savoir dire non.
Objectifs	Savoir organiser son agenda personnel et professionnel. Fixer et clarifier ses objectifs. Hiérarchiser ses priorités. Isoler les véritables urgences et faire face à l'imprévu
Public	Tout personnel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54147	EXER11.B - ÉPUISEMENT PROF. COMPRENDRE, GÉRER,
Contenu	A partir de situations vécues,repérage, analyse et propositions de remédiation par l'analyse réflexive des pratiques. Entraînement à la prise de distance et à la valorisation du potentiel de chacun.
Objectifs	Développer un comportement adaptée à des situations stressantes, dévoreuses d'énergie.
Public	Tous publics
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54148	EXER11.C - JE M'ESTIME/TU T'ESTIMES/ON SE CONSIDÈR
Contenu	«Je ne vais pas y arriver...», «ce n'est pas pour moi...», «j'ai peur...», «ils bavardent, c'est de ma faute», «je suis nulle...» Voici quelques exemples de ressentis négatifs et de croyances limitantes... nos élèves vivent-ils la même chose? Et si nous avions plus confiance en nous...
Objectifs	Dresser un état des lieux de son propre niveau d'estime. Repérer ses points forts et ses fragilités. Acquérir des outils pour aider les élèves à restaurer et cultiver une image plus positive d'eux mêmes
Public	Tout public de la communauté éducative
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

54149	EXER11.D - MÉTIER RÊVÉ, MÉTIER RÉEL
Contenu	Travail sur les représentations liées à son travail. Techniques pour gérer son stress et le prévenir Des outils pour mieux exprimer ses besoins Techniques d'assertivité
Objectifs	Faire le point sur son métier développer une connaissance fine de ses besoins, de ses croyances et de ses valeurs Prévenir et gérer le stress dans son travail Retrouver le plaisir de travailler avec ses collègues et /ou les élèves.
Public	intercatégoriel Toute personne désireuse de faire le point sur son métier et sur l'évolution de sa carrière.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54150	EXER11.E - QUAND MON CORPS S'EN MÊLE...OU S'EMMÊLE
Contenu	Les maux ou...les mots...du corps: j'en ai plein le dos ...ça m'énerve, je rougis encore quand je parle, ah...cette boule au ventre qaund je rentre en classe...mon corps me parle !!!Est-ce que je l'entends? Est-ce que je l'écoute? Et comment j'y réponds?
Objectifs	- prendre conscience de l'importance de mon corps dans mon métier et dans mes relations aux autres identifier comment il impacte et est impacté par les contacts extérieurs prendre soin de cet outil de travail qu'est notre corps adopter une posture corporelle et émotionnelle plus ajustée
Public	Tout public de la communauté éducative
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54151	EXER11.F - ENSEIGNER ET APPRENDRE AVEC PLAISIR
Contenu	Découvrir la diversité des processus cognitifs. Développer des activités innovantes au sein de la classe. Faire alliance avec les élèves.
Objectifs	Accompagner les élèves dans la découverte de leurs stratégies d'apprentissage. Diagnostiquer les situations qui nous posent problème en tant enseignants.
Public	Tout public enseignant.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

54153	EXER11.G - LES ÉMOTIONS, AU TRAVAIL !
Contenu	Temps de pratique expérientielle pour identifier et explorer les émotions de base qui déclenchent nos comportements et comprendre leur impact dans les relations interpersonnelles, entre adultes et entre adultes et adolescents. Reconnaître le rôle des émotions dans la naissance des conflits, dans la relation empathique et développer sa capacité à ajuster son comportement aux situations délicates.
Objectifs	Apprendre à reconnaître ses émotions, les sentir, les explorer. Comprendre leur rôle dans nos relations professionnelles Développer sa capacité à comprendre les émotions et à les accueillir Sensibiliser aux liens entre les émotions et l'histoire familiale, culturelle et sociale.
Public	Enseignants et tout personnel de la communauté éducative.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090241 Lutter contre les discriminations

54155	EXER12.A - RÉAGIR ATTITUDES/PROPOS DISCRIMINATOIRE
Contenu	Evolution des discours discriminatoires et communautaristes. Comment se diffusent-ils chez nos élèves ? Présentation d'outils pour travailler ces problématiques au sein des établissements scolaires et avec des partenaires. Réflexion autour des préjugés. Analyse de situation de classe. Analyse de documents d'apprentissage à travailler en classe. .
Objectifs	Etre capable de se positionner sur des questions éthiques autrement que par la leçon de morale. Promouvoir des valeurs républicaines au travers de dispositifs pédagogiques hors et dans la classe. Construire des situations pédagogiques. Savoir communiquer et accompagner l'adolescent dans sa construction identitaire.
Public	Enseignants collège lycées professionnels , lycées , primaires
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090242 Accompagner les élèves

54156	EXER13.A - COMMENT MIEUX ACCOMPAGNER LES ELEVES
Contenu	Comment apprendre à se connaitre ? Quelles sont les Différentes modalités en collège et en lycée (parcours,AP)? Comment préparer l'orientation ? Pourquoi travailler en équipe élargie (COP, PP, CPE...)?
Objectifs	Aider l'élève à se découvrir et à construire ses parcours.
Public	Professeurs de lycées et collèges, CPE, COP
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

16A0090242 Accompagner les élèves

54157	EXER13.B - EN TÊTE À TÊTE AVEC L'ÉLÈVE
Contenu	Pour favoriser cette relation d'aide à l'élève, réfléchir aux conditions matérielles propices, au cadre moral à poser et se poser, à sa posture d'accompagnant, aux conditions de la construction d'une relation de confiance. Par l'apport d'outils pédagogiques et de communication, travailler sur l'écoute pour aider l'élève à clarifier ses besoins (d'ordres méthodologique, organisationnel, relationnel) et ainsi l'aider à trouver des pistes d'amélioration. Partir de situations vécues pour les analyser et trouver des pistes d'attitudes d'écoute et d'actions à mener.
Objectifs	Améliorer ses compétences d'accompagnement de l'élève dans sa scolarité, dans un contact individuel, en tant que tuteur, professeur principal, CPE ou en accompagnement personnalisé
Public	Inter-catégoriel (personnels enseignants et d'éducation)
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54158	EXER13.C - AIDER LES ELEVES A S ORGANISER
Contenu	Réflexion autour de la prise de notes : intérêts et limites. La fiche de cours et les cartes mentales : des outils complémentaires pour s'approprier la prise de notes et développer son autonomie. Élaboration de planning favorisant la gestion du temps. Apprendre à se connaître comme apprenant pour être efficace dans son travail. Travailler mieux sans forcément travailler plus !
Objectifs	Rendre les élèves autonomes dans leurs apprentissages. Former les élèves à la prise de notes. Leur apprendre à hiérarchiser les tâches pour élaborer un planning réaliste et efficace.
Public	Enseignants collège lycées professionnels, lycées,
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54159	EXER13.D - QUE FAIRE EN AP AU COLLEGE ?
Contenu	Présentation de ce qui se fait en Accompagnement Personnalisé. Bref apport théorique sur la pédagogie différenciée. Seul ou en binôme, Construction de séances d'AP applicables rapidement .
Objectifs	Utiliser l'Accompagnement Personnalisé pour répondre aux besoins des élèves de collège .
Public	Enseignants de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

16A0090243 Favoriser la motivation des élèves

54161	EXER14.A - FACILITER MOTIVATION ET AUTONOMIE
Contenu	Repérer les types de motivation et les formes de passivité, les croyances et les valeurs pour mieux décoder les stratégies d'apprentissage. Voir et écouter la diversité des jeunes au niveau de leurs résultats et de leurs comportements. Les inciter à donner du sens à leur présence dans l'établissement. Mettre en œuvre des stratégies variées s'appuyant sur les pensées, les comportements et les ressentis. Créer des situations pour développer l'autonomie et la confiance en soi des élèves grâce une meilleure concertation au sein de l'équipe éducative.
Objectifs	Comment encourager la motivation des jeunes ? Comment permettre à des jeunes d'accéder à l'autonomie en classe et au sein de l'établissement avec le sens des responsabilités ?
Public	Enseignants de collège ou lycée, CPE, assistants de service social, COP, AVS, infirmiers et tout autre personnel de l'équipe éducative.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54162	EXER14.B - APPRENDRE/SE MOTIVER AVEC NEUROSCIENCES
Contenu	Expérimenter les apports des neurosciences, apprendre à bien utiliser son cerveau. Aider les élèves qui décrochent car déçus de ne pas réussir, à reprendre confiance. Mettre à jour les stratégies de réussite et d'échec, en développer de nouvelles et gagner en efficacité.
Objectifs	Vers une pédagogie du 21e siècle. Neuroéducation, neurosciences à l'école, neuromythes faire le point sur un sujet qui fait le titre de nombreux articles dans la presse. Les jeunes veulent réussir sans trop en faire, alors aidons-les à se motiver pour apprendre vite et répondre à leur interrogation : à quoi ça sert d'apprendre .
Public	Tout enseignant engagé dans des démarches innovantes ou qui souhaite enrichir ses pratiques pour mieux enseigner et guider les élèves vers la réussite.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54163	EXER14.C - ÉCHEC À LA RÉUSSITE/QUELLES STRATÉGIES
Contenu	Par l'expérimentation, les apports théoriques et les échanges entre pairs, réfléchir aux raisons des échecs des élèves dans les apprentissages, partir des représentations stéréotypées. S'appuyer sur les fonctionnements habituels et les erreurs pour identifier les stratégies mentales à mettre en oeuvre pour apprendre (sens perceptifs, projets, spécificités des actes mentaux A.C.M.R.I., moyens d'action). Découvrir les différentes formes d'intelligence. Proposer aux élèves des outils pour les aider à vivre la réussite et qui correspondent à leurs besoins (cartes mentales, journal de bord, travail en ateliers...)
Objectifs	Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et les accompagner à se mettre en projet et à améliorer leurs stratégies par la pédagogie positive
Public	personnels enseignants et d'éducation
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091107 Formation spécifique des T1 et T2

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

16A0091107 Formation spécifique des T1 et T2

55147	EXER15.A - S'APPROPRIER LES PROCESSUS COGNITIFS
Contenu	Construire des missions d'apprentissage favorisant l'acquisition, la mémoire, les automatismes, la mobilisation et le transfert, le réinvestissement.Caractériser les traces écrites et les interactions orales pour mener au développement des compétences. Choisir les activités adéquates aux élèves et établir des méthodes de la pérennisation des savoirs à partir des acquisitions. Se servir des apports des théories de l'apprentissage pour les mobiliser de façon concrète dans la pratique. Prendre appui sur les acquisitions antérieures pour développer les apprentissages sur un temps court ou sur un parcours plus long. Décliner les acquisitions depuis le cycle 3 jusqu'au lycée. Utiliser des situations disciplinaires concrètes pour approfondir les interactions entre les enseignants et les professeurs documentalistes.
Objectifs	Connaitre les élèves et les processus d'apprentissage.
Public	T1 et T2 de toutes disciplines, collège, lycée, LP, enseignants, CPE, professeurs documentalistes. CHAQUE PROFESSEUR NEOTITULAIRE DOIT POSTULER A UN MODULE DE 12 HEURES OU DEUX MODULES DE 6 HEURES
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55148	EXER15.B - SE SAISIR MÉCANISMES DE COMPRÉHENSION
Contenu	J1: Se saisir des mécanismes de compréhension des élèves pour leur permettre de dépasser les obstacles aux apprentissages. - Comment l'élève met en lien les informations pour pouvoir s'investir dans une tâche et accéder à la compréhension d'une notion ? - Comment l'enseignant présente t'il les activités, quelles interactions aux élèves met-il en place, comment réalise-t-il la vérification de la compréhension, l'étayage, le pilotage ? - Ces questions seront abordées à travers différentes disciplines et poseront les questions des connexions aux inter-disciplinaires J2 : mettre en place des projets inter-disciplinaires pour développer des compétences
Objectifs	Connaître les élèves et les processus d'apprentissage pour mettre en œuvre des situations d'enseignement prenant en compte la diversité des élèves.
Public	T1 et T2 de toutes disciplines,collège, lycée , LP, enseignants, CPE, professeurs documentalistes. CHAQUE PROFESSEUR NEOTITULAIRE DOIT POSTULER A UN MODULE DE 12 HEURES OU DEUX MODULES DE 6 HEURES
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

EXER - EXERCER SON MÉTIER D'ENSEIGNANT

16A0091107 Formation spécifique des T1 et T2

55149	EXER15.C - ADAPTER SON ENSEIGNEMENT AUX ELEVES
Contenu	Différencier les enseignements grâce aux supports, outils, approches, pratiques innovantes, en utilisant des démarches prenant en compte la diversité des élèves (cartes heuristiques; tache complexe....)Concevoir et mettre en œuvre avec pertinence les modalités de travail adéquates en identifiant les caractéristiques , effets, enjeux des différentes modalités sur la construction de compétences. Mettre en place des démarches utilisant des pratiques variées , s'appuyer sur les tâches complexes, les cartes heuristiques, pour approfondir les problématiques d'acquisition, mémorisation et de transfert de connaissances et de compétences. Prendre des exemples concrets qui permettent de fixer les savoirs, et les utiliser dans de nouveaux contextes, en répondant aux spécificités des élèves.
Objectifs	Prendre en compte la diversité des élèves.
Public	T et T2 Professeurs documentalistes et enseignants de Collège, Lycée et LP seront réunis en groupes disciplinaires CHAQUE PROFESSEUR NEOTITULAIRE DOIT POSTULER A UN MODULE DE 12 HEURES OU DEUX MODULES DE 6 HEURES
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55150	EXER15.D - ENSEIGNANTS DS LA COMMUNAUTE EDUCATIVE
Contenu	* J1 : prendre sa place d'enseignant, de professeur documentaliste, de CPE dans la communauté éducative. Collaborer avec l'équipe éducative au sein d'un établissement. Interroger la posture d'éducateur et le regard porté sur l'élève; * J2 : Valoriser les élèves pour qu'ils (re)construisent l'estime d'eux-mêmes. Elaborer des stratégies de remise en confiance dans le cadre d'un changement de regard sur l'élève. Mettre en place un accompagnement de l'élève répondant à ses besoins.Objets de travail : notions de parcours, de suivi et d'accompagnement pédagogique des élèves : redoublement, PPRE, AP, accompagnement spécifique, sanction, mise en place du climat scolaire sur les champs éducatif et pédagogique, grands dispositifs d'accompagnement qui nécessitent une collaboration, parcours santé, éducation artistique, citoyenneté, parcours avenir.
Objectifs	Construire ensemble un parcours de réussite pour l'élève : suivi et accompagnement pédagogique des élèves.
Public	T1 et T2 de toutes les disciplines. CHAQUE PROFESSEUR NEOTITULAIRE DOIT POSTULER A UN MODULE DE 12 HEURES OU DEUX MODULES DE 6 HEURES
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

16A0090660 FORE01 @ PREPARATION AUX EPREUVES DU CAFIPEMF

54940	FORE01.A @ RAPPORT ACTIVITE ADMISSIBILITE CAFIPEMF
Contenu	Elaboration et structuration du rapport d'activité
Objectifs	Rédiger le rapport d'activité
Public	Candidats aux épreuves d'admissibilité du CAFIPEMF
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

54943	FORE01.C - ORAL D'ADMISSIBILITE CAFIPEMF
Contenu	Identification des axes de présentation du rapport d'activité
Objectifs	Présenter le rapport d'activité
Public	Candidats aux épreuves d'admissibilité du CAFIPEMF
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54941	FORE01.D @ MEMOIRE D'ADMISSION DE CAFIPEMF
Contenu	Construire la problématique du mémoire de CAFIPEMF et mettre en place la méthodologie de recherche
Objectifs	Structurer le mémoire de CAFIPEMF
Public	candidats au CAFIPEMF préparant le mémoire de certification.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

54942	FORE01.F - EPREUVE PRATIQUE D'ADMISSION CAFIPEMF
Contenu	Construire des gestes professionnels pour le tutorat ou l'animation de formation
Objectifs	Construire des repères aux épreuves pratiques du CAFIPEMF
Public	candidats au CAFIPEMF préparant les épreuves pratiques
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

16A0091010 FORE02 @ PREPARATION AUX EPREUVES DU CAFFA

55007	FORE02.A - PREPA ORAL ADMISSIBILITE AU CAFFA
Contenu	Identification des axes de présentation du rapport d'activité Caractérisation des compétences de formateur en cours de construction
Objectifs	Identifier des axes de présentation orale pour l'épreuve d'admissibilité
Public	Candidats aux CAFFA préparant l'oral d'admissibilité
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55010	FORE02.B @ PREPA RAPPORT D'ACTIVITE ADMISSIBILITE
Contenu	Elaboration et structuration du rapport
Objectifs	Rédiger le rapport d'activité
Public	Candidats au CAFFA préparant le rapport d'activité
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

55008	FORE02.D - PREPA EPREUVE PRATIQUE D'ADMISSION
Contenu	Construire les gestes professionnels associés au tutorat et à l'animation de formations
Objectifs	Construire des repères aux épreuves pratiques du CAFFA
Public	Candidats au CAFFA préparant les épreuves pratiques de certification
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55009	FORE02.E @ PREPA MEMOIRE D'ADMISSION DE CAFFA
Contenu	Construire la problématique du mémoire de CAFFA et mettre en place la méthodologie de recherche
Objectifs	Structurer le mémoire du CAFFA
Public	Candidats au CAFFA préparant le mémoire de certification
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

16A0091030 FORE03 - COORDINATION DE FORMATEURS 1ER ET 2ND DEGRES POUR FORMATION EN ETABLISSEMENT

55057	FORE03.A - COORDINATION FORMATEURS 1ER-2ND DG : J1
Contenu	Construire les contenus de la journée concernant l'accompagnement du parcours de l'élève. Organiser les modalités de travail Articuler les apports et les temps d'activité
Objectifs	Articuler les interventions des partenaires concernant l'accompagnement du parcours de l'élève
Public	Intervenants 1er et 2nd degré dans la première journée de formation consacrée à l'accompagnement de l'élève
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55058	FORE03.B - COORDINATION FORMATEURS 1ER-2ND DG : J2
Contenu	Construire les contenus de la journée concernant le travail en équipe. Organiser les modalités de travail. Articuler les apports et les temps d'activité
Objectifs	Articuler les interventions des partenaires sur la compétence du travail en équipe
Public	Intervenants 1er et 2nd degré dans la deuxième journée de formation consacrée au travail en équipe
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090626 FORE04 - EXPERTISE DE LA FORMATION : LES FONDAMENTAUX

54887	FORE04.A - INGENIERIE DE FORMATION
Contenu	Elaborer des formations en partie à distance en y intégrant des scénarios pédagogiques. Prendre en compte la diversité des besoins dans la construction de l'offre de formation et des objectifs pédagogiques ; identifier les pré-requis ; choisir les méthodes d'évaluation de la formation ; élaborer une progression des apprentissages. Anticiper les moyens logistiques, les outils et les supports nécessaires à la réalisation de l'action ; identifier les avantages et les inconvénients de ces supports.
Objectifs	Construire des formations hybrides
Public	Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master EDLF
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

16A0090626 FORE04 - EXPERTISE DE LA FORMATION : LES FONDAMENTAUX

54888	FORE04.B - PSYCHOLOGIE AU SERVICE DE LA FORMATION
Contenu	Caractériser le rôle du formateur ; identifier les caractéristiques et les ressorts de la motivation de l'adulte apprenant. Identifier les conditions qui favorisent l'efficacité d'une formation et une évolution chez les apprenants. Installer un environnement bienveillant et sécurisant ; ne pas ignorer les répercussions émotionnelles de la formation chez les personnes en formation.
Objectifs	Acquérir une posture de formateurs
Public	Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master EDLF
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54889	FORE04.C - SITUATIONS DE FORMATION
Contenu	Gérer les spécificités de l'animation et de l'accompagnement à distance (mettre en lien avec l'évaluation des progrès et les acquisitions des formés)
Objectifs	Adapter les modalités de formation aux contextes
Public	Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master EDLF
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54890	FORE04.D - DIVERSITE DES PUBLICS ET SPECIFICITES
Contenu	Mettre en oeuvre des modalités pédagogiques et des techniques d'animation fondées sur la mise en action des apprenants : faire comprendre, faire dire, faire faire, faire collaborer
Objectifs	Créer une dynamique de formation qui prend appui sur les diversités et spécificités
Public	Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master EDLF
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091089 FORE05 - EXPERTISE DE LA FORMATION : RECUL REFLEXIF SUR LA PRATIQUE

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

16A0091089 FORE05 - EXPERTISE DE LA FORMATION : RECUL REFLEXIF SUR LA PRATIQUE

55109	FORE05.A - LES REPRESENTATIONS DE SA PROFESSION
Contenu	Accompagner les individus et les équipes dans la durée pour développer la confiance et le pouvoir d'agir, en facilitant les échanges en présence et à distance. Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir ; étayer leur analyse par des rétroactions fondées sur des traces prélevées dans leur activité.
Objectifs	Faire émerger des représentations les compétences professionnelles
Public	Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master EDLF
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55110	FORE05.B - CONTRIBUER AU CHANGEMENT EDUCATIF
Contenu	Prendre appui sur les expérimentations et les innovations mises en oeuvre en s'attachant aux modifications qu'elles induisent. Soutenir et valoriser le développement des compétences dans une démarche de formation tout au long de la vie.
Objectifs	Favoriser le changement éducatif par l'accompagnement de l'individu et du collectif
Public	Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master EDLF
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55111	FORE05.C - PHENOMENES DE GROUPE ET D'INDIVIDUALITE
Contenu	S'appuyer sur des dynamiques individuelles et de groupe pour construire des formations
Objectifs	Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage
Public	Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master EDLF
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

16A0091089 FORE05 - EXPERTISE DE LA FORMATION : RECUL REFLEXIF SUR LA PRATIQUE

55112	FORE05.D - REGARD CRITIQUE SUR LES PRATIQUES
Contenu	Concevoir des critères et des indicateurs ainsi que des outils de recueil des données, analyser les résultats, ajuster les actions de formation en conséquence. Réfléchir entre pairs dans un groupe d'analyse de pratiques : se distancier, modéliser son action, poursuivre son processus de questionnement et de formation.
Objectifs	Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle pour conseiller et aider à réajuster les pratiques
Public	Enseignants 1er et 2nd degré et personnels d'éducation inscrits au master EDLF
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

16A0091092 FORE06 - APPROFONDISSEMENT DES COMPETENCES DE FORMATEURS DU SECOND DEGRE.

55115	FORE06.A - PERSPECTIVES DE FORMATION
Contenu	Prendre du recul sur les pratiques. Envisager l'évolution des dispositifs
Objectifs	Caractériser des gestes professionnels de formateurs.
Public	Formateurs du second degré impliqués dans les formations en collaboration avec ESPE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55116	FORE06.B - DEVELOPPEMENT PRATIQUES DE FORMATION
Contenu	Partage et analyse d'expérience. Caractérisation des modifications de pratiques pouvant faire évoluer les formations.
Objectifs	Identifier les axes de développement des pratiques de formation
Public	Formateur du second degré impliqués dans les formations en collaboration avec ESPE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55117	FORE06.C - ANALYSE DES PRATIQUES DE FORMATEURS
Contenu	Interroger les dispositifs de formation et leurs contenus. Faire évoluer les pratiques.
Objectifs	Etablir un bilan intermédiaire des formations menées
Public	Formateurs du second degré impliqués dans les formations en collaboration avec ESPE.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

16A0091095 FORE07 - Formation au dispositif d'accompagnement renforcé

55120	FORE07.A - PREPARATION A L'ACCOMPAGT RENFORCE
Contenu	Caractériser : le diagnostic, le travail en collaboration inspecteurs, ESPE, tuteurs, DPE/DRH, les remédiations, les dispositifs, l'accompagnement d'un stagiaire en difficulté
Objectifs	Construire une culture commune des personnels impliqués dans le suivi des stagiaires en difficulté
Public	Formateurs ESPE et de terrain
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55121	FORE07.B - BILAN INTERMEDIAIRE SUR LES PRATIQUES
Contenu	Identifier les limites et le développement possible de cet accompagnement. Réinterroger l'articulation entre les différents acteurs de l'accompagnement
Objectifs	Etablir un bilan et des perspectives à l'accompagnement renforcé
Public	Formateurs ESPE et de terrain
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091101 FORE08 - CONSTRUIRE DES INTERACTIONS ENTRE FORMATEURS 1ER ET 2ND DEGRE

55132	FORE08.A - INTERACTIONS ENTRE FORMATEURS
Contenu	Elaborer des outils de formation susceptible d'accompagner les équipes dans la mise en oeuvre du parcours de réussite de l'élève. Aider les stagiaires (FI/FC) à analyser leurs activités d'enseignement au service des apprentissages.
Objectifs	Interroger les missions du formateur dans le cadre de la mise en oeuvre des politiques actuelles en lien avec la loi de refondation de l'Ecole de la République. Interroger quelques modalités d'apprentissage dans leurs dimensions inter degrés.
Public	EMF désignés et FA volontaires
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

FORE - FORMATION DES FORMATEURS ESPE

16A0091106 FORE09 - FORMER LES EMF NOUVELLEMENT NOMMES

55145	FORE09.A - FORMER LES EMF NOUVELLEMENT NOMMES
Contenu	Comprendre les enjeux de professionnalisation des maquettes de formation des Masters MEEF et DU EEF.Construire des interventions en FI comme en FC en s'appuyant sur les 4 axes du référentiel des compétences du formateur. Elaborer des outils de formation susceptible d'accompagner les équipes dans la mise en oeuvre du parcours de réussite de l'élève.
Objectifs	Mettre en convergence les compétences du formateur nouvellement nommé avec les exigences liées aux diverses modalités d'intervention dans le cadre de la formation initiale et de l'alternance intégrative. Mettre en convergence ces compétences avec les exigences de la formation continue en présentiel comme en distanciel.
Public	EMF nouvellement nommés
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

16A0091468 GCLP00 - REUNIONS PREPARATOIRES FORMATEURS BIM

56092	GCLP00.A - REUNION PREPARATOIRE
Contenu	.
Objectifs	.
Public	formateur en BIM
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091245 GCLP01 - COMPETENCES TECHNIQUES EN ETE

55263	GCLP01.A - COMPETENCES TECHNIQUES EN PAC ET FROID
Contenu	Acquérir par l'apport théorique et pratique des compétences techniques en PAC et FROID pouvant être restituées dans l'enseignement en Bac Pro ETE
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles: PAC et FROID
Public	enseignants de la filière ETE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55264	GCLP01.B - COMPETENCES TECHNIQUES EN REGULATION
Contenu	apports théoriques et pratiques sur le plateau technique pour acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles sur la REGULATION qui pourront être restituées aux élèves de Bac Pro ETE par le satgiaire
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles: la REGULATION
Public	professeurs de la filière ETE
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091246 GCLP01.B - STRATEGIE PEDAGOGIQUE EN ETE

55265	GCLP02.A - STRATEGIE PEDAGOGIQUE EN ETE
Contenu	Mettre au point une stratégie pédagogique favorisant la mise en oeuvre d'un enseignement commun à tous les établissements formant au domaine ETE
Objectifs	Elaborer une Stratégie pédagogique commune en ETE
Public	enseignants de la filière ETE
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

16A0091247 GCLP02.A - BIM : LES LOGICIELS DE MAQUETTE NUMERIQUE ET SIMULATION

55266	GCLP03.A - BIM: LOGICIELS NUMERIQUE ET SIMULATION
Contenu	Mettre en ooeuvre sur poste informatique les logiciels de maquette numérique dans la philosophie BIM. Simulation de réalisation.
Objectifs	BUILDING INFORMATION MODELING: mettre en oeuvre des logiciels de maquette numérique, simulation.
Public	enseignants du domaine du bâtiment (gros et second oeuvre) Ouvert aux DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091248 GCLP04 - STRATEGIE PEDAGOGIQUE EN ECONOMIE/CONSTRUCTION

55267	GCLP04.A - STRATEGIE EN GENIE CIVIL CONSTRUCTION
Contenu	Echange et perspective de mise en oeuvre d'une stratégie commune entre les enseignants de différents établissements concernés par l'économie/construction
Objectifs	développer une stratégie commune au regard du suivi des compétences professionnelles
Public	enseignants de la discipline économie de la construction Accessible au DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091249 GCLP05 - LES OUTILS NUMERIQUES EN AFB

55268	GCLP05.A - LES OUTILS NUMERIQUES EN AFB
Contenu	utilisés dans le cadre de la formation au Bac Pro AFB les outils connectés pour en faire des outils didactiques
Objectifs	Faire des outils connectés des outils didactiques en Bac Pro AFB
Public	enseignants de la filière aménagement finition du bâtiment Ouvert aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

16A0091250 GCLP06 - LA SECURITE SUR LES PLATEAUX TECHNIQUES

55269	GCLP06.A - LA SECURITE AU TRAVAIL EN CAP PAR
Contenu	Rappel sur la réglementation générale et spécifique au domaine. Comment mettre en oeuvre cette réglementation dans mon enseignement sur le plateau technique pour des élèves de CAP
Objectifs	Connaitre et apréhendrer pour mettre en oeuvre sur les plateaux techniques les règles de sécurité au travail pour les travaux pratiques en CAP PAR
Public	enseignants de la filière Finition du bâtiment
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55270	GCLP06.B - SECURITE SUR LES PLATEAUX TECHNIQUES
Contenu	Rappel sur la réglementation générale et spécifique au domaine platrerie /carrelage. Réflexion sur la mise en application lors des travaux pratiques avec des classes de CAP
Objectifs	Connaitre et apréhender les règles de scurité au travail sur les plateaux techniques pour les mettre en oeuvre lors des travaux pratiques en classe de CAP platrerie et carrelage.
Public	enseignants du second oeuvre du bâtiment (platrerie et carrelage) Ouvert aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

16A0091251 GCLP07 - COMPETENCES TECHNIQUES EN METIERS DU BOIS

55271	GCLP07.A - ISOLATION EXT. ET INT. EN CONSTRUCTION
Contenu	La réglementation en terme d'isolation. Découvrir les matériaux et les techniques de pose des isolants.
Objectifs	Découvrir les techniques et applications d'isolation extérieures et intérieures
Public	Enseignants de la filière bois (construction et agencement) Ouvert aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55272	GCLP07.B - LE DTU ET LE REEF EN METIERS DU BOIS
Contenu	Consulter, comprendre et exploiter les données des DTU et REEF pour les applications pédagogiques
Objectifs	L'utilisation et l'exploitation des DTU et du REEF
Public	enseignants de la filière Bois
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55273	GCLP07.C - TRACE (ECH. 1) EN BAC TCB ET TMA
Contenu	Etudier une problématique, mettre en oeuvre et réaliser le tracé relatif à cette étude à l'échelle 1
Objectifs	Mise en oeuvre du Tracé et réalisation (à l'échelle 1) en BAC TCB et TMA
Public	enseignants de la filière bois (TCB et TMA)
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

GCLP - GENIE CIVIL EN LYCEE PROFESSIONNEL

16A0091252 GCLP08 - COMPETENCES PEDAGOGIQUES EN METIERS DU BOIS

55274	GCLP08.A - PEDAGO DE PROJET ET L'EVALUATION EN CAP
Contenu	Définir les objectifs pédagogiques et les compétences visées dans ces formations. Définir des projets techniques permettant de les atteindre et mettre en oeuvre un plan de formation.
Objectifs	Mettre en oeuvre une pédagogie par le projet technique et évaluer en classe de CAP installateur et fabricant
Public	enseignants de la filière bois (CAP fabricant et installateur) Ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55275	GCLP08.B - TP SUR SYSTEME A COMMANDE NUMERIQUE
Contenu	Transcrire un objectif pédagogique d'aquisition de compétence pour le mettre en oeuvre avec un groupe classe sur un système d'usinage à commande numérique
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles sur la conduite et TP sur système d'usinage à commande numérique
Public	enseignants de la filière bois
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091329 GCLP09 - STRATEGIE EN GENIE CIVIL CONSTRUCTION

55410	GCLP09.A - STRATEGIE EN GENIE CIVIL CONSTRUCTION
Contenu	Formation adaptée aux besoins des enseignants sur la mise en oeuvre de la construction en GC
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles
Public	Professeurs de la spécialité Ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

16A0091332 GELP01 - EVOLUTION DE LA PEDAGOGIE EN BAC PRO SEN

55414	GELP01.A - MODALITES DE CERTIFICATION BAC PRO SEN
Contenu	Accompagner les enseignants dans les évolutions des modalités de certification BAC PRO SEN
Objectifs	Mise en oeuvre des nouveaux référentiels et modalités de certification BAC PRO SEN
Public	Professeurs de la spécialité Ouvert aux DU
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55415	GELP01.B - FORMATION CISCO
Contenu	Accompagner les enseignants dans les évolutions de la Fomation CISCO
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles: Fomation CISCO
Public	Professeurs de la spécialité
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56935	GELP01.C - SEMINAIRE SEN
Contenu	.
Objectifs	séminaire sur le passage de 2 à 3 champs disciplinaire bac pro SEN
Public	enseignants SEN
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

16A0091333 GELP02 - ACQUERIR DE NOUVELLES COMPETENCES EN RESEAUX NUMERIQUES

55416	GELP02.A - FORMATION LINUX
Contenu	Accompagner les enseignants dans les évolutions des métiers. Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles sur le réseau LINUX
Objectifs	(Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles : LINUX 1 jour présentiel, 1 jour distanciel)
Public	Professeurs enseignant en bac pro Sen
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

55417	GELP02.B - FORMATION FIBRE OPTIQUE ET CUIVRE
Contenu	Accompagner les enseignants dans les évolutions dela FIBRE OPTIQUE et CUIVRE
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles :FIBRE OPTIQUE et CUIVRE
Public	Professeurs enseignant en bac pro Sen
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091335 GELP03 - LE NOUVEAU REFERENTIEL EN BAC ELEEC

55421	GELP03.A - LE NOUVEAU REFERENTIEL EN BAC ELEEC
Contenu	Acquisition de nouvelles compétences liées au nouveau Référentiel en bac ELEEC
Objectifs	Acquérir de nouvelles compétences liées au nouveau Référentiel en bac ELEEC
Public	Professeurs de la filière Ouvert aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55422	GELP03.B - LA TECHNOLOGIE BUS LES EMETTEURS RADIOS
Contenu	Formations à teneur technique : la technologie BUS, les émetteurs radios
Objectifs	Acquérir de nouvelles compétences liées au métier
Public	Professeurs de la filière
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091336 GELP04 - NOUVELLES COMPETENCES EN ELECTROTECHNIQUE

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

16A0091336 GELP04 - NOUVELLES COMPETENCES EN ELECTROTECHNIQUE

55423	GELP04.A - LA SECURITE SUR LES PLATEAUX TECHNIQUES
Contenu	Acquisition de nouvelles compétences liées à la sécurité sur les plateaux techniques
Objectifs	Acquérir de nouvelles compétences liées à la sécurité sur les plateaux techniques
Public	Professeurs de la filière
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55424	GELP04.B - OBJECTIF FIBRE
Contenu	Acquisition et mise à niveau des compétences professionnelles : Objectif FIBRE
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles : Objectif FIBRE
Public	Professeurs de la filière
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55425	GELP04.C - LA GESTION DE STOCKS
Contenu	Acquisition de nouvelles compétences liées à la gestion de stocks et l'utilisation de GESATEL
Objectifs	Acquérir de nouvelles compétences liées à la gestion de stocks
Public	Professeurs de la filière
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55426	GELP04.D - CHAINE D'INFORMATION ET D'ENERGIE
Contenu	Acquisition et mise à niveau des compétences professionnelles: La Chaine d'information, la chaine d'énergie.
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles: La Chaine d'information, la chaine d'énergie.
Public	Professeurs de la filière
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

GELP - GENIE ELECTRIQUE, ELECTRONIQUE EN LP

16A0091336 GELP04 - NOUVELLES COMPETENCES EN ELECTROTECHNIQUE

55427	GELP04.E - QUARTIER INTELLIGENT ET COMMUNICATION
Contenu	Acquisition et mise à niveau des compétences professionnelles: Le quartier intelligent, la communication.
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles: Le quartier intelligent, la communication.
Public	Professeurs de la filière
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55428	GELP04.F - PARCOURS L'ELEVE-PLANNING PREVISIONNEL
Contenu	Réalisation de ressources
Objectifs	Elaborer un parcours de l'élève et un planning prévisionnel (Bac et CAP)
Public	Professeurs de la filière
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55429	GELP04.G - LA TECHNOLOGIE MYHOME
Contenu	Acquisition et mise à niveau des compétences professionnelles: la technologie MYHOME
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles: la technologie MYHOME
Public	Professeurs de la filière
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091570 GELP70 - PROFESSIONALISER L'ACTION DES FORMATEURS

56936	GELP70.A - PROFESSIONNALISER L'ACTION DES FORM.
Contenu	Préparation séminaire SEN nouveaux referentiel
Objectifs	.
Public	Enseignant formateur en LP BAC PRO SEN
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

16A0091276 GILP01 - PEDAGOGIE EN BAC PRO TRANSPORTS ROUTIERS

55330	GILP01.A - EVALUATION DES PERMIS C ET CE
Contenu	Former les enseignants aux pratiques pédagogiques adaptées à l'évaluation des permis C et CE
Objectifs	Accompagner les enseignants dans les évolutions de l'évaluation des permis C et CE
Public	Professeurs de la spécialité Ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55331	GILP01.B - ECO-CONDUITE ADAPTEE A LA COND ROUTIERE
Contenu	Former les enseignants aux pratiques pédagogiques adaptées à l'Ecoconduite
Objectifs	Elaborer une Stratégie pédagogique commune en Conduite routière: l'Eco-conduite
Public	Professeurs de la spécialité
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091280 GILP02 - MODALITES DE CERTIFICATION EN BAC PRO MV

55338	GILP02.A - MODALITES DE CERTIFICATION BAC PRO MV
Contenu	Elaboration d'une stratégie pédagogique de formation et d'évaluation
Objectifs	Former les enseignants à la mise en oeuvre des nouveaux référentiels et modalités de certification Bac Pro MV
Public	Professeurs de la spécialité
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091282 GILP03 - NOUVELLES PRATIQUES PEDAGOGIQUES EN CARROSSERIE

55340	GILP03.A - NVX PRATIQUES PEDAGO EN CARROSSERIE
Contenu	Elaboration d'une stratégie pédagogique de formation et d'évaluation
Objectifs	Former les enseignants aux nouvelles pratiques pédagogiques en Carrosserie
Public	Professeurs de la spécialité Ouvert aux DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

16A0091285 GILP04 - STRATEGIE PEDAGOGIQUE BAC PRO MMV

55349	GILP04.A - LOGICIEL PROFESSIONNEL LECTRA EN CAO
Contenu	Mise en oeuvre du logiciel professionnel LECTRA en CAO (patrons)
Objectifs	Former les enseignants à la mise en oeuvre du logiciel professionnel LECTRA en CAO (patrons)
Public	Professeurs de la spécialité BAC PRO MMV Ouvert aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55350	GILP04.B - LOGICIEL PROF LECTRA EN DAO DESSIN
Contenu	mise en oeuvre du logiciel professionnel LECTRA en DAO (dessin technique)
Objectifs	Former les enseignants à mise en oeuvre du logiciel professionnel LECTRA en DAO (dessin technique)
Public	Professeurs de la spécialité BAC PRO MMV Ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091286 GILP05 - STRATEGIE PEDAGOGIQUE BAC PRO MMV

55351	GILP05.A - STRATEGIE PEDAGOGIQUE EN BAC PRO MMV
Contenu	Elaboration d'une stratégie pédagogique de formation et d'évaluation
Objectifs	Elaborer une Stratégie pédagogique commune en Bac Pro MMV
Public	Professeurs de la spécialité Ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

16A0091288 GILP06 - STRATEGIE PEDAGOGIQUE COMMUNE EN BAC PRO OPTIQUE LUNETTERIE

55356	GILP06.A - STRATEGIE PEDAGO EN BAC PRO OPTIQUE
Contenu	Travail de groupe pour élaborer une stratégie pédagogique commune à l'ensemble des établissments dispensant la formation au bac pro Optique lunetterie
Objectifs	Elaborer une Stratégie pédagogique commune en Bac Pro optique lunetterie
Public	Enseignants de la filière optique lunetterie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56076	GILP06.B - BAC PRO FILIERE OPTIQUE LUNETTERIE O.L
Contenu	Les participants seront en mesure d'identifier les situations d'apprentissages pour lesquelles l'usage d'outils numériques apporte une plus-value - de connaitre et expérimenter les outils numériques les plus courants - de construire des séances pédagogiques intégrant l'usage des outils numériques - de construire des évaluations à partir de ces outils.
Objectifs	Connaitre les outils numériques existants (ENT, TNI, Tablettes numériques,). Appréhender l'usage de ces outils dans les pratiques pédagogiques de la classe. Développer des séances pédagogiques intégrant ces outils numériques.
Public	ENSEIGNANTS DU DOMAINE PROFESSIONNEL INTERVENANT EN BAC PRO Optique lunetterie
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

16A0091289 GILP07 - NOUVELLES COMPETENCES EN MAINTENANCE INDUSTRIELLE

55357	GILP07.A - SAMOFLEX
Contenu	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles: SAMOFLEX
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles: SAMOFLEX
Public	Professeurs de la spécialité
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55358	GILP07.B - METHODOLOGIE DU DIAGNOSTIC SUR SYSTEMES
Contenu	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles: Méthodologie du diagnostic sur systèmes
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles: Méthodologie du diagnostic sur systèmes
Public	Professeurs de la spécialité maintenance industrielle
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091291 GILP08 - STRATEGIE PEDAGOGIQUE EN MAINTENANCE INDUSTRIELLE

55363	GILP08.A - STRATEGIE PEDAGO COM EN BAC PRO MEI
Contenu	Elaborer une Stratégie pédagogique commune en Bac Pro MEI
Objectifs	Elaborer une Stratégie pédagogique commune en Bac Pro MEI
Public	Professeurs de la filière Ouvert aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55364	GILP08.B - STRATEGIE PEDAGO COM EN BAC PRO PLP ET
Contenu	Elaborer une Stratégie pédagogique commune en Bac Pro PLP et CAP CIP
Objectifs	Elaborer une Stratégie pédagogique commune en Bac Pro PLP et CAP CIP
Public	Professeurs de la filière Ouvert aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GILP - GENIE INDUSTRIEL EN LP

16A0091292 GILP09 - STRATEGIE PEDAGOGIQUE COMMUNE EN STRUCTURES METALLIQUES

55365	GILP09.A - STRATEGIE PEDAGO COM EN STRUCTURES
Contenu	Elaboration d'une Stratégie pédagogique commune en structures métalliques
Objectifs	Elaborer une Stratégie pédagogique commune en structures métalliques
Public	Professeurs de la filière Ouvert aux DU
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55366	GILP09.B - LIAISON BAC PRO TCI / BTS CRCI
Contenu	Elaboration d'une Stratégie pédagogique commune
Objectifs	Elaborer une Stratégie pédagogique commune
Public	Professeurs de la filière
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091293 GILP10 - APPROFONDIR SES COMPETENCES EN STRUCTURES METALLIQUES

55367	GILP10.A - LA SECURITE EN STRUCTURES METALLIQUES
Contenu	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles: La Sécurité
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles: La Sécurité
Public	Professeurs de la spécialité Ouvert aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55368	GILP10.B - CULTURE NUMERIQ ADAPTEE A LA STRUCTURE
Contenu	Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
Objectifs	Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
Public	Professeurs de la spécialité
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

16A0091324 GMLP01 - LES NOUVEAUX LOGICIELS EN CONSTRUCTION MECANIQUE

55396	GMLP01.A - INGENIERIE SYSTEME EN LANGAGE SYSML
Contenu	formation adaptée aux attentes des enseignants
Objectifs	Appréhender l'ingénierie système en langage SysML
Public	Professeurs de la spécialité Génie Construction mécanique Ouvert aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55397	GMLP01.B - ECO-CONCEPTION EN CONSTRUCT MECANIQUE
Contenu	Elaboration d'une stratégie pédagogique de formation et d'évaluation
Objectifs	Intégrer l'éco-conception en construction mécanique
Public	Professeurs de la spécialité Génie Construction mécanique
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55398	GMLP01.C - SOLIDWORKS CES EDUPACK EN BAC PRO EDPI
Contenu	Elaboration d'une stratégie pédagogique de formation et d'évaluation
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles :SolidWorks Composer et CES Edupack en Bac Pro EDPI
Public	Professeurs de la spécialité Génie Construction mécanique
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

16A0091325 GMLP02 - LA CONSTRUCTION INTEGREE AUX METIERS

55399	GMLP02.A - CONSTRUCTION INTEGREE AU BAC PRO EELEC
Contenu	Mise en oeuvre des nouveaux référentiels et modalités de certification : Bac Pro ELEEC, place de la construction
Objectifs	Travailler sur la mise en oeuvre des nouveaux référentiels et modalités de certification
Public	Professeurs de la spécialité Ouvert aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55400	GMLP02.B - LA CONSTRUCTION INTEGREE AU BAC PRO SEN
Contenu	Mise en oeuvre des nouveaux référentiels et modalités de certification : Bac Pro ELEEC, place de la construction
Objectifs	Travailler sur la mise en oeuvre des nouveaux référentiels et modalités de certification
Public	Professeurs de la spécialité Ouvert aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091326 GMLP03 - LA PEDAGOGIE EN PRODUCTIQUE

55401	GMLP03.A - STRATEGIE PEDAGOGIQUE COMMUNE
Contenu	Travailler sur la mise en oeuvre des nouveaux référentiels et modalités de certification
Objectifs	Elaborer une Stratégie pédagogique commune construction-productique en Bac Pro TU
Public	Professeurs de la spécialité Ouvert aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55402	GMLP03.B - LA CHAINE NUMERIQUE (FAO)
Contenu	Formation adaptée aux besoins des enseignants sur la mise en oeuvre de la FAO
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles : la chaine numérique (FAO)
Public	Professeurs de la spécialité Ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GMLP - GENIE MECANIQUE EN LP

16A0091480 La FAO au cœur de la chaîne numérique - Formation Hybride

56141	GMLP04.B @ LA FAO AU CŒUR DE LA CHAÎNE NUMÉRIQUE
Contenu	Appréhender le logiciel de FAO TopSolid'Cam intégré au cœur de la chaîne numérique. Continuité bac pro – BTS.
Objectifs	Appréhender le logiciel de FAO TopSolid'Cam intégré au cœur de la chaîne numérique. Continuité bac pro – BTS.
Public	Les enseignants PLP de génie mécanique productique intervenant en BCP TU
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire

GRH_ - GESTION RESSOURCES HUMAINES ET FORMATION

16A0090285 Aider à la construction du projet professionnel

54245	GRH_01.A - CONSTRUIRE SON PROJET PROFESSIONNEL
Contenu	Présentation et pratiques de tests, exercices et outils pour valoriser le parcours professionnel. Outils de communication afin de mettre en valeur ses atouts. Présentation de référentiels et fiches de postes.
Objectifs	Construire son projet professionnel par la participation à un atelier de positionnement : recenser ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir agir), ses intérêts, ses motivations, ses capacités, ses lacunes. Accroître sa confiance en soi en identifiant ses atouts. Elaborer un projet professionnel réaliste et argumenté. (Re)dynamiser son parcours professionnel (projet de mobilité, évolution de service). Etre capable de présenter un projet de mobilité professionnelle.
Public	Public repéré
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091424 Gestion des Ressources Humaines - Coordination Académique de l'Accompagnement Personnalisé (CAAP)

55813	REAE04.A - PREMIER REGROUPEMENT - PACD
Contenu	Une journée organisée en deux parties : Matinée consacrée à des interventions thématiques généralistes ; Après-midi : Travail en ateliers, recueils des besoins, études de cas, mises en situation.
Objectifs	Acquisition de savoirs et savoir-faire en vue d'une acculturation aux fonctions administratives des personnels enseignants du premier et second degré bénéficiant du dispositif de Poste Adapté de Courte Durée.
Public	Tous les enseignants du premier et second degré en première, deuxième et troisième année de Poste Adapté de Courte Durée (59 et 62) ayant pour projet une reconversion vers des métiers administratifs.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55814	REAE04.B - DEUXIÈME REGROUPEMENT - PACD
Contenu	Transmission de savoirs et savoir-faire indispensables à l'acculturation des enseignants aux métiers administratifs.
Objectifs	Accompagnement et formation des personnels du 1er et second degré, Nord et Pas-de-Calais, bénéficiant d'un Poste Adapté de Courte Durée en 1ère, 2ème ou 3ème année.
Public	Enseignants en PACD 1ère, 2ème et 3ème année PACD
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

GRH_ - GESTION RESSOURCES HUMAINES ET FORMATION

16A0091424 **Gestion des Ressources Humaines - Coordination Académique de l'Accompagnement Personnalisé (CAAP)**

55815	REAE04.C - 3ÈME REGROUPEMENT - PACD
Contenu	Thèmes à aborder : cadre juridique et réglementaire, panorama des métiers administratifs, charte Marianne, hiérarchie des normes, organisation d'une académie, etc...
Objectifs	Acculturation aux métiers administratifs des enseignants 1er et Second Degré bénéficiant du dispositif PACD. Transmission de savoirs et savoir-être.
Public	Enseignants premier et second degré, Nord et Pas-de-Calais, bénéficiant du dispositif de Poste Adapté de Courte Durée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56020	REAE04.D - JOURNEE D'ACCUEIL - PACD -
Contenu	Formation dédiée aux personnels bénéficiaires du dispositif PACD et se dirigeant vers une reconversion autre que le métier de professeur documentaliste.
Objectifs	Informer et sensibiliser tous les personnels concernés par le dispositif PACD.
Public	Tous les enseignants du premier et second degré en première, deuxième et troisième année de Poste Adapté de Courte Durée (59 et 62) ayant pour projet une reconversion vers des métiers administratifs + leurs référents de terrain
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

16A0091578 Réunions préparatoires et bilans aux stages HEG

56964	HEG_00 - REUNION PREPARATOIRE - CAPES
Contenu	.
Objectifs	.
Public	formateur
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090656 HEG_01 - DEBUTER DANS LE METIER DE PROFESSEUR D'HISTOIRE GEOGRAPHIE ET D'EDUCATION MORALE ET CIVIQUE.

54935	HEG_01.A - FORMATION DES CONTRACTUELS EN HEG
Contenu	Des mises au point,propositions d'exemples et partages d'expériences.
Objectifs	Ré-assurer des fondamentaux didactiques et pédagogiques (nouveaux programmes du collège et du lycée, progressivité des apprentissages, valeurs de la République, évaluation)
Public	Les professeurs contractuels en poste à l'année d'HEG désignés par les IPR.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54936	HEG_01.B - ACCOMPAGNER L'ENTREE DANS LE METIER DE
Contenu	Mises au point scientifiques, propositions d'exemple et de situations concrètes, partages d'expériences.
Objectifs	Proposer un renforcement, des compléments didactiques aux candidats aux DU sur différentes thématiques (continuités et parcours, progressivité, évaluation, EMC et valeurs).
Public	Dédié aux Etudiants de l'ESPE en DU.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090662 HEG_02 - HEG ET NUMERIQUE: PRATIQUES, DEMARCHES ET METHODES.

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

16A0090662 HEG_02 - HEG ET NUMERIQUE: PRATIQUES, DEMARCHES ET METHODES.

54948	HEG_02.A - OPTIMISER LES RESSOURCES VIDEO
Contenu	La présentation d'exemples est le point de départ d'une réflexion pour une didactisation de la ressource vidéo. Choisir et acquérir des vidéos numériques avec présentation exhaustive des méthodes d'acquisition (DVD, sites d'informations, vidéo en streaming sur les sites de partage). Le travail d'acquisition de vidéos numériques est suivi d'une réflexion sur leur usage dans le cours ou en prolongement du cours (mise en ligne) ainsi que d'un travail de montage. Le stage permet la prise en main de deux logiciels de montage vidéo, avec une difficulté croissante. A l'issue du stage, les stagiaires savent concevoir un moment numérique de leur séance autour d'une ressource vidéo.
Objectifs	Placer la vidéo au coeur des pratiques pédagogiques en utilisant les atouts de la vidéo numérique.
Public	Professeurs d'Histoire-Géographie du collège et du lycée familiers de l'usage du numérique.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54949	HEG_02.B -POUR UNE CULTURE NUMERIQUE DU PROFESSEUR
Contenu	Mobiliser le vécu numérique des élèves (réseaux sociaux, partage, responsabilités ...) dans le cours d'HEG. Propositions d'approches et de démarches pour la classe visant à enrichir le cours grâce aux ressources numériques. Réflexions sur les enjeux liés à l'enseignement assisté du numérique (articulation avec le travail hors classe, renouvellement et évolution des pratiques, réflexion sur la classe inversée, la différenciation grâce au numérique...).
Objectifs	Comprendre les enjeux du numérique pour l'enseignement de la géographie, de l'histoire et de l'éducation morale et civique. Montrer que l'internet est à la fois un outil mais aussi un objet d'étude pour l'enseignement de l'HEG. Réfléchir aux problématiques relatives au numérique : atouts et dangers d'internet, cyber-citoyenneté, ... Côté élève : connaitre les pratiques numériques des ados, utiliser et valoriser leurs connaissances sur le sujet dans nos disciplines, raisonner leurs usages. Côté professeur : apprendre à développer une culture numérique disciplinaire : créer une veille professionnelle, construire un cours adapté à un usage numérique, intégrer le numérique à l'AP et aux EPI, appréhender le numérique pour faire évoluer sa pratique d'enseignement.
Public	Professeurs d'Histoire-Géographie du collège et du lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

16A0090662 HEG_02 - HEG ET NUMERIQUE: PRATIQUES, DEMARCHES ET METHODES.

54950	HEG_02.C - QUE FAIRE DU VPI PRESENT DANS MA CLASSE
Contenu	Mettre à profit l'équipement matériel en VPI des établissements. Revenir sur les fonctions de base de pilotage. Développer spécifiquement des usages en histoire, en géographie et en Education morale et civique avec le VPI.
Objectifs	Développer des usages pertinents du numérique, en conscience des plus-values éducatives. Eviter un enseignement frontal et faire du VPI l'outil de démarches actives au service des apprentissages. Donner des exemples d'activités pour mettre l'élève en situation d'agir sur le Vidéoprojecteur. Présenter des ressources et des outils permettant de valoriser pleinement les matériels.
Public	Les professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54951	HEG_02.D - TRAVAIL EN AUTONOMIE ET DIFFERENCIATION
Contenu	Elaboration d'un parcours de formation autour de plusieurs outils (outils bureautiques simples, préAO, Prezzi, Didapages). Progressivité de la difficulté sur trois thèmes de travail qui servent de fil conducteur dans une démarche de projet. Apport de contenu théorique, technique et phases de réflexion, présentation d'exemples, travaux pratiques en atelier permettent la réalisation d'une séance complète à l'issue du stage.
Objectifs	Utiliser le numérique pour développer la palette d'outils à dispositions du professeur d'Histoire- Géographie dans la mise en oeuvre de séances axées sur le travail en autonomie ou la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves.
Public	Professeurs d'Histoire-Géographie du collège et du lycée familiers de l'usage du numérique avec les élèves.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54952	HEG_02.E - UTILISER LES TABLETTES EN HEG
Contenu	Réfléchir sur les usages possibles des tablettes. Proposer des scénarios pédagogiques avec les tablettes.
Objectifs	Chercher des utilisations pertinentes des tablettes dans les cours d'HEG.
Public	Enseignants d'Histoire et de Géographie de collège et de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

16A0090663 HEG_03 - CONTRIBUER A UNE PEDAGOGIE DE LA LAICITE EN HEG.

54953	HEG_03.A - ACTEURS, MYTHES ET RELIGIONS
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques. Travail en ateliers sur des situations professionnelles possibles.
Objectifs	Réfléchir à la mise en oeuvre de nos enseignements dans un cadre laique renouvelé, à partir de mises en oeuvre pédagogiques de questions aux programmes. Apporter des ressources et des connaissances sur ces questions. Réfléchir aux progressions possibles et aux prolongements pluridisciplinaires, ainsi qu'à l'articulation avec l'enseignement moral et civique.
Public	Professeurs d'histoire-géographie. Possibilité pour les professeurs d'autres disciplines.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54954	HEG_03.B - QUESTIONS SUR L'ISLAM.
Contenu	Réponses aux interrogations éclairant une meilleure compréhension de l'Islam contemporain au travers du fait religieux, de l'histoire, de la géopolitique, de la sociologie...
Objectifs	Apporter des connaissances sur l'Islam.
Public	Professeurs d'histoire-géographie. Possibilité pour les professeurs d'autres disciplines. Interdisc:TD
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54955	HEG_03.C - MARIANNE ET DIEU
Contenu	Apports de connaissances relevant de l'Histoire et du Droit. Eclaircissement de textes et de situations fondant la laicité en France.
Objectifs	Connaitre et comprendre les moments fondateurs, les dynamiques et les textes de référence de l'émergence et de la mise en place de la République laique en France. Favoriser une réassurance collective autour de la laicité. Apporter des éclairages sur des questions présentes dans les programmes d'histoire-géographie.
Public	Professeurs d'histoire-géographie. Possibilité pour les professeurs d'autres disciplines.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090665 HEG_04 - AU COLLEGE ET AU LYCEE : REGARDS CROISES EN HEG.

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

16A0090665 HEG_04 - AU COLLEGE ET AU LYCEE : REGARDS CROISES EN HEG.

54957	HEG_04.A - GEOPOLITIQUE DE LA FRANCE DANS LE MONDE
Contenu	Visite sur site. Mises au point scientifiques. Présentation de ressources et d'outils. Présentation de mises en oeuvre.
Objectifs	Montrer l'importance nouvelle de la dimension géopolitique en liaison avec l'enseignement de défense dans les programmes d'histoire, de géographie et d'éducation morale et civique notamment en troisième, première et terminale. En s'appuyant sur la diversité des ressources, des programmes et des niveaux d'enseignement, proposer des mises en oeuvre adaptées au niveau des élèves.
Public	Les professeurs d'HEG de collège et de lycée et relais-défense.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54958	HEG_04.B - LE CORPS, UN OBJET - TRANSVERSAL (PEAC)
Contenu	Mises au point scientifiques, apports de structures culturelles et croisements avec les programmes. Contribution au PEAC.
Objectifs	Etudier, dans une perspective historique et transversale, les multiples facettes du Corps, des arts visuels aux grandes manifestations sportives.
Public	Professeurs d'HEG de collèges et de lycées.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54959	HEG_04.C - HISTOIRE GLOBALE, HISTOIRE CONNECTEE
Contenu	Mises au point scientifiques, réflexions sur les programmes et propositions pour les EPI/AP
Objectifs	Réfléchir à la place de la géo-histoire et de l'histoire globale dans les programmes du collège et des lycées.
Public	Professeurs d'HEG des collèges et des lycées.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

16A0090665 HEG_04 - AU COLLEGE ET AU LYCEE : REGARDS CROISES EN HEG.

54960	HEG_04.D - L'INDE, UN OBJET D'ETUDE
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques. Présentation de ressources et d'outils permettant le renouvellement des pratiques et des démarches.
Objectifs	Apporter des connaissances et des ressources sur l'histoire et la géographie de l'Inde, abordée dans l'ensemble des programmes d'histoire et de géographie, de la 6ème aux Terminales. Montrer les opportunités qu'elle offre pour mettre en oeuvre une démarche inductive en histoire et en géographie. Différencier les situations pédagogiques et les capacités travaillées au collège et au lycée. Faciliter l'intégration des outils numériques et de l'enseignement de l'histoire des arts aux pratiques de classe.
Public	Professeurs d'HEG de collèges et de lycées
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54961	HEG_04.E - LE CITOYEN, LA REPUBLIQUE ET LA GUERRE.
Contenu	Mises au point scientifiques; échanges de pratiques; propositions d'évaluations et de productions élèves.
Objectifs	Réfléchir à la thématique proposée, du collège au lycée, dans le cadre des programmes, des nouveaux dispositifs et des parcours de formation des élèves.
Public	Professeurs d'HEG de collèges et de lycées.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54962	HEG_04.F - COMMENT DECRYPTER DES FAITS D'ACTUALITE
Contenu	A définir en fonction de l'actualité
Objectifs	-
Public	Professeurs d'HEG de collège et de lycée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

16A0090666 **HEG_05 - DEVELOPPER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES EN HEG AU COLLEGE ET AU LYCEE.**

54964	HEG_05.A - DE LA SIXTINE A VERSAILLES
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques. Présentation de ressources et d'outils permettant le renouvellement des pratiques et des démarches.
Objectifs	Montrer l'émergence progressive de la modernité en Europe, de la fin du Moyen-âge au règne de Louis XIV. Montrer son rôle structurant dans nos programmes de 5ème et de 2nde, en prenant en compte les évolutions de leur écriture (contenus et démarches). Différencier les situations pédagogiques et les capacités travaillées en 5ème et en 2nde. Réfléchir aux modalités d'évaluation, en lien avec le socle commun et les nouvelles épreuves du DNB et du baccalauréat. Faciliter l'intégration de l'enseignement de l'Histoire des Arts aux pratiques de classe.
Public	Les professeurs d'HEG de collège et de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54965	HEG_05.B - MOYEN AGE ET RESSOURCES LOCALES
Contenu	Mises au point scientifiques et pédagogiques. Déplacements sur les sites offrant des ressources et des outils contribuant au renouvellement des pratiques et des démarches.
Objectifs	Apporter des connaissances et proposer des ressources locales pour l'enseignement du Moyen Age. Visites de sites permettant le renouvellement des démarches (démarche inductive et hors la classe). Réfléchir à la différenciation des apprentissages collège / lycée.
Public	Les professeurs d'HEG de collège et de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54966	HEG_05.C - JOUER POUR APPRENDRE EN HISTOIRE-GEO
Contenu	Mise en évidence des plus-values de l'utilisation du ressort ludique en cours d'histoire-géographie. Le jeu comme moyen de travailler les compétences des élèves. Présentation de différentes formes de jeux (jeux d'enquête, jeux de rôle, jeux sérieux) avec exemples développés.
Objectifs	Comprendre l'intérêt du jeu pour améliorer les apprentissages des élèves.
Public	Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

16A0090669 HEG_06 @ PAYS EMERGENTS ET EN DEVELOPPEMENT : NOUVELLES APPROCHES SCIENTIFIQUES, NOUVELLE PEDAGOGIE. RENOUVELER L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE AU COLLEGE ET AU LYCEE

54970	HEG_06.A @ PAYS EMERGENTS ET EN DEVELOPPEMENT
Contenu	Réflexion sur l'articulation entre les notions d'émergence et de développement, la grille de lecture qu'elles offrent pour penser une organisation de l'espace-Monde et la mise en oeuvre des des nouvelles thématiques des programmes des cycles 3 et 4 et des programmes du lycée. Amener l'élève à se projeter dans le futur des territoires à l'échelle mondiale. Réflexion sur la place et l'usage du document dans un cours de géographie, et plus particulièrement du document photographique. Retour sur la mise en oeuvre des études de cas proposées par les programmes en classe. Réflexion sur la plus-value du numérique dans les apprentissages des élèves dans et hors la classe.
Objectifs	Questionner la notion d'émergence, manière de mettre en ordre le monde pour le décrire et le penser. A partir de quelques cas interrogeant des pays en développement d'Asie, d'Amérique Latine et d'Afrique, étudier les relations entre société et environnement et la diversité des processus spatiaux de développement. Bâtir des démarches d'enseignement permettant de construire les connaissances et les compétences attendues des élèves dans les nouveaux programmes de collège et dans les programmes du lycée.
Public	Les professeurs d'HEG du collège et du lycée.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090671 HEG_07 @ DEMARCHE PROSPECTIVE ET ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE AU COLLEGE ET AU LYCEE. RENOUVELER L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE AU COLLEGE ET AU LYCEE.

54973	HEG_07.A @ DEMARCHE PROSPECTIVE ET GEOGRAPHIE
Contenu	Les nouveaux programmes du collège introduisent la démarche prospective qui existe déjà dans les programmes du lycée : comment la mettre en oeuvre concrètement dans les classes ? Apports théoriques. Présentation des expériences menées en collège et en lycée depuis trois ans dans le cadre des partenariats noués avec les collectivités territoriales, l'Institut Français de l'Education le CGET. Réflexion sur la pratique des territoires par les élèves (quel(s) usage(s) de la sortie de terrain ?). Réflexion sur la plus-value du numérique dans les apprentissages des élèves dans et hors la classe.
Objectifs	Permettre aux enseignants d'introduire la prospective territoriale dans la mise en oeuvre des programmes de géographie. Présenter des démarches d'enseignement qui permettent aux élèves de s'approprier leurs territoires et d'en comprendre les dynamiques. Apprendre à l'élève à devenir un acteur citoyen et mobile de ses territoires.
Public	Les professeurs d'HEG du collège et du lycée.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090672 HEG_08 - DES OBJETS ET DES OUTILS POUR TRAVAILLER LES COMPETENCES DES PROGRAMMES D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE AU COLLEGE

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

D HISTOIRE-GEOGRAPHIE AU COLLEGE

54976	HEG_08.A UTILISER LA PUBLICITE EN HEG
Contenu	Mise au point sur le travail par compétences à partir de l'outil publicité . Réflexions sur les messages diffusés par la publicité, sur les représentations qu'elle véhicule, sur ce qu'elle nous donne à voir du monde actuel et de l'histoire. Amener les élèves à porter un regard neuf et critique sur la publicité. Favoriser le travail interdisciplinaire avec la production par les élèves de leur propre document publicitaire.
Objectifs	Mettre en oeuvre les nouvelles compétences des programmes d'histoire-géographie à partir de la publicité. Mettre en oeuvre un enseignement d'histoire-géographie renouvelé et original à partir de la publicité. Aborder la publicité comme un objet historique et/ou géographique.
Public	Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54977	HEG_08.B - LA VILLE ET L'URBAIN
Contenu	Mise au point sur la ville et l'urbain dans les nouveaux programmes. Propositions d'activités mettant en jeu les nouvelles compétences des programmes. Clarification des notions de géographie urbaine et réflexions sur les catégories de la ville et de l'urbain. Mise en valeur des conséquences de l'urbanisation généralisée à toutes les échelles. Présentation de ressources et d'outils originaux (séries télévisées, chansons).
Objectifs	Mettre en oeuvre un enseignement renouvelé sur l'urbanisation actuelle de la France et du monde, en lien avec les nouveaux programmes des cycles 3 et 4. Mettre en place une progressivité des apprentissages sur l'objet géographique qu'est la ville.
Public	Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

54978	HEG_08.C - METTRE EN OEUVRE NOUVEAUX PROGRAMMES
Contenu	La nouvelle écriture des programmes introduit un tableau de compétences articulé aux compétences du socle. Comment faire classe en prenant en compte cet enseignement par compétences tout en assurant la maitrise des contenus définis dans les repères annuels de programmation ? La présentation de démarches d'enseignement facilitant l'engagement des élèves dans leurs apprentissages et prenant en charge la différenciation pédagogique conduira notamment à réfléchir à la contribution de l'enseignement de l'histoire et de la géographie au domaine 2 du socle, méthodes et outils pour apprendre, et à l'intégration de l'accompagnement personnalisé dans les horaires disciplinaires. Réflexion sur les usages pédagogiques du numérique et leur plus-value au sein de ces démarches.
Objectifs	Comment articuler la mise en oeuvre des nouveaux programmes et du socle commun ? Quelles situations d'apprentissage pour travailler les compétences des programmes et du socle ? Quelles démarches d'enseignement pour faciliter les apprentissages des élèves ? Comment faire évoluer les pratiques d'évaluation ?
Public	Les professeurs d'HEG de collège et de lycée.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090673 HEG_09 - PRESENTATION DU NOUVEAU BREVET EN HEG

54981	HEG_09.A - PRESENTATION DU NOUVEAU BREVET
Contenu	Montrer des exemples, réfléchir sur les nouvelles épreuves.
Objectifs	Présenter les attendus du DNB.
Public	Un professeur d'HEG par collège désigné par le chef d'établissement.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090675 HEG_10 - EXPLOITER LE PATRIMOINE LOCAL AVEC LE CAUE

54982	HEG_10.A - EXPLOITER LE PATRIMOINE LOCAL
Contenu	Proposer aux enseignants du primaire et du secondaire une démarche innovante d'observation de l'environnement proche.
Objectifs	Mettre en place un projet de réalisation d'un carnet d'exploration locale
Public	Formateurs et enseignants du premier et second degré
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

16A0091398 HEG_55 - FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LA REFORME DES COLLEGES - APPROFONDISSEMENT

55611	HEG_55.A - APPROFONDISSEMENT NOUVEAUX PROGRAMMES
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège. création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignant des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février-mars 2016)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091001 HEG_70 - AU COLLEGE ET AU LYCEE : METTRE EN OEUVRE LES PROGRAMMES.

54988	HEG_70.A - AU LYCEE : PRODUIRE DES RESSOURCES
Contenu	Mises au point scientifiques. Réflexions sur la mise en oeuvre des capacités et méthodes, dans le cadre des thèmes des programmes,de l'évaluation et de ses enjeux.
Objectifs	Réfléchir à la progressivité des apprentissages dans le cadre des programmes de lycée. Bâtir et diffuser des propositions pédagogiques (sites académiques...) notamment, pour l'enseignement moral et civique.
Public	Les professeurs d'HEG de lycée désignés par l'IA-IPR.
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54989	HEG_70.B - AU COLLEGE : PRODUIRE DES RESSOURCES
Contenu	Mises au point scientifique. Réflexions sur la liaison connaissances-démarches-capacités, l'évaluation et la validation des acquis.
Objectifs	Réfléchir à la progressivité des apprentissages dans le cadre des programmes et de la réforme du collège. Bâtir et diffuser des propositions pédagogiques (site académique, etc.).
Public	Les professeurs d'HEG désignés par l'IA-IPR
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

16A0091001 HEG_70 - AU COLLEGE ET AU LYCEE : METTRE EN OEUVRE LES PROGRAMMES.

54990	HEG_70.C - ECHANGES DE PRATIQUES AU LYCEE
Contenu	Favoriser la rencontre et la mise en oeuvre du travail en réseau d'enseignants de lycée au sein d'un réseau d'établissements de proximité. Réflexion sur l'évaluation et harmonisation des pratiques.
Objectifs	Favoriser des temps de rencontre pour des échanges de pratiques, de mises en oeuvre. Démarche de projet.
Public	Les professeurs d'HEG des établissements concernés.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56888	HEG_70.D - FORMATION 2E JOURNEE HEG_55
Contenu	Formation des formateurs intervenants sur la deuxième journée de formation aux nouveaux programmes.
Objectifs	.
Public	Enseignants.
Durée	36 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091005 HEG_71 - PILOTAGE DE PROJETS DISCIPLINAIRES ACADEMIQUES.

54995	HEG_71.A - HEG ET SOCLE : GROUPE DE PILOTAGE.
Contenu	Elaboration d'objets et d'actions de formations.
Objectifs	Organiser les actions de formations.
Public	Les professeurs d'HEG désignés par l'IA-IPR.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54996	HEG_71.B - AGREGATION INTERNE - GR. DE PILOTAGE.
Contenu	Elaboration du plan de formation. Réflexions sur les contenus de formation, répartition des interventions
Objectifs	Organiser la formation écrite et orale des épreuves de l'agrégation interne d'HEG.
Public	Les professeurs d'HEG désignés par l'IA-IPR.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

16A0091005 HEG_71 - PILOTAGE DE PROJETS DISCIPLINAIRES ACADEMIQUES.

54997	HEG_71.C - MISE EN OEUVRE DU CYCLE3 GR DE PILOTAGE
Contenu	Rencontres entre les intervenants dans le but de la préparation des actions de formation sur le cycle 3. Création d'une culture commune PE/PLC sur le cycle 3.
Objectifs	Concevoir et organiser les actions de formation sur le cycle 3.
Public	Les professeurs d'HEG désignés par l'IA-IPR.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54998	HEG_71.D - MISE EN OEUVRE DU CYCLE4 GR DE PILOTAGE
Contenu	Réfléchir, dans le cadre d'un groupe de formateurs encadrés par les IPR, aux connaissances, démarches et capacités et à leurs mises en oeuvre dans le cadre des nouveaux programmes. Construire des propositions pédagogiques conformes à la réforme du collège (cycle4).
Objectifs	Echanges et construction de propositions pédagogiques.
Public	Enseignants d'histoire-géographie désignés par le corps des Inspecteurs Pédagogiques Régionaux.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54999	HEG_71.E CAPES INTERNE/CONCOURS RESERVE - PILOTAGE
Contenu	Elaboration du plan de formation. Réflexions sur les contenus de formation, répartition des interventions.
Objectifs	Organiser la formation écrite et orale des épreuves du CAPES interne et du concours réservé.
Public	Les professeurs d'HEG désignés par l'IA-IPR.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

HEG_ - HISTOIRE ET GEOGRAPHIE

16A0091005 HEG_71 - PILOTAGE DE PROJETS DISCIPLINAIRES ACADEMIQUES.

55000	HEG_71.F - PILOTAGE GEOGRAPHIE PROSPECTIVE
Contenu	Mutualisation des actions expérimentées dans les classes, accompagnement de la mise en oeuvre des nouveaux programmes des cycles 3 et 4, définition du développement du projet en dialogue avec les partenaires, préparation d'actions de formation pour la diffusion des expérimentations.
Objectifs	Assurer le développement de l'expérimentation conduite dans le cadre du LéA en partenariat avec l'IFE, le CGET et la Région.
Public	Professeurs expérimentateurs de collège et de lycée inscrits dans le cadre du LéA.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091566 HEG_72 - NUME : T.R.A.A.M. Travaux académiques mutualisés,

56889	HEG_72.A - NUME : TRAAM HISTOIRE GEOGRAPHIE
Contenu	Production d'outils de formation et d'enseignement en histoire et géographie via le numérique Préciser les attendus des TRAAM en général Lancer le travail de l'équipe de l'académie Définir les items retenus et le contour des productions à fournir en vue de publication
Objectifs	Plusieurs scénarios d'apprentissage, d'une ou de plusieurs capacités, seront proposés avec pour chacun : - une captation vidéo du « moment numérique » - la fiche pédagogique de l'activité, les documents d'accompagnement éventuels - le cas échéant un tutoriel spécifique à l'utilisation de la ressource ou des outils observés - une interview vidéo « retour d'expérience » de l'enseignant Les productions proposées s'appuieront sur les ressources Eduthèque, en histoire et géographie
Public	Formateurs d'HEG et autres disicplines
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

16A0091589 réunion préparatoire formation ICN

57000	IDIS00.A - RÉUNION PRÉPARATOIRE FORMATION ICN
Contenu	option ICN - contenu et mise en place
Objectifs	préparer formation ICN
Public	formateur
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090244 les enjeux du développement durable.

54164	IDIS01.A - GRANDS ENJEUX DU DÉVELOPPEMENT DURABLE
Contenu	Conférences. Apports théoriques et pratiques sur les liens entre économie et développement durable dans la Région notamment.
Objectifs	Renforcer les connaissances scientifiques des enseignants intervenants dans l'Education au Développement Durable dans toutes les disciplines et à tous les niveaux. La formation proposée interroge les liens entre économie et développement durable.
Public	Enseignants de toutes disciplines et de tous niveaux intervenant dans l'Education au Développement Durable. Plus particulièrement, professeurs référents pour l'éducation au développement durable. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090245 Extraire les contenus d'un projet santé

54165	IDIS02.A - MISE EN PLACE DE PROJETS SANTE
Contenu	Dans une perspective de parcours en lien avec le CESC, construire des projets avec des focales différentes (santé-citoyenneté ; santé- nutrition-activité physique) avec une logique de pluricatégorialité et de pluridisciplinarité. Accompagner au repérage des partenaires et à l'identification des temps forts de ce parcours. Accompagner les équipes d'établissement à analyser le contexte et les besoins en terme d'éducation à la santé pour construire leur projet avec un logique de pluricatégorialité et pluridisciplinarité
Objectifs	Dans le cadre d'une démarche de projets : analyser le contexte d'établissement en terme de besoins au regard d'une éducation à la santé
Public	Tout personnel concerné par l'élaboration de projet santé : professeurs de lycée, LP, 1er deg et autres personnels. Les profs de Clg étant prioritairement mobilisés sur la Réf du Clg.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

16A0090246 3ème prépa pro : mettre en œuvre les enseignements complémentaires et la découverte professionnelle.

54166	IDIS03.A - ENSEIGNEMENTS DECOUV PROF 3È PRÉPA PRO
Contenu	Présentation du cadre institutionnel. Identifier la contribution de chacune des disciplines au parcours avenir de l'élève. Exemples de projet pluridisciplinaire contribuant à la validation du socle commun.
Objectifs	Travailler en équipe pluridisciplinaire dans le cadre des enseignements complémentaires (EPI et AP) et du module de découverte professionnelle pour permettre à tous les élèves de construire leur parcours avenir .
Public	PLP qui enseignent dans les classes de 3ème prépa pro (lettres-histoire, mathématiques-sciences, langues, enseignement professionnel, arts appliqués…), documentaliste…
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

16A0090247 Suivi des enseignements en HDA et patrimoine

54167	IDIS04.A - HDA OPTION LYCÉES NOUVELLES QUESTIONS
Contenu	Présentation des problématiques, des contenus permettant de concevoir les démarches de l'option dans les établissements.
Objectifs	Présenter les évolutions de l'enseignement HDA option des lycées. Présenter des ressources et des exemples de mises en œuvre.
Public	Les professeurs désignés par l'Inspection pédagogique régionale et concernés par l'option HDA dans les établissements-LYCEES-.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54168	IDIS04.B - ENSEIGNEMENT D'EXPLORATION PATRIMOINE
Contenu	Présentation des problématiques et des contenus permettant la prise en compte des évolutions de l'enseignement d'exploration concerné.
Objectifs	Présenter des ressources et des mises en œuvre.
Public	Les professeurs désignés par l'Inspection pédagogique régionale et concernés par l'option HDA dans les établissements-LYCEES-.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54169	IDIS04.C - NOUVEAU PROGRAMME HDA AU COLLEGE
Contenu	Présentation des problématiques, des contenus permettant de concevoir les démarches et mises en œuvre de l'HDA au collège.
Objectifs	Présenter les évolutions de l'enseignement HDA au collège. Présenter des ressources et des exemples de mises en œuvre.
Public	Professeurs de collège (HEG, lettres, arts plastiques et éducation musicale...
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

16A0090249 Développer les enseignements aéronautiques

54172	IDIS05.A - PRÉPARATION DES STAGES BIA
Contenu	Repérer les démarches pertinentes pour l'enseignement de l'aéronautique. Mutualiser les pratiques et les supports pédagogiques.
Objectifs	Repérer les démarches pertinentes pour l'enseignement de l'aéronautique. Mutualiser les pratiques et les supports pédagogiques.
Public	Enseignants au BIA
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54173	IDIS05.B - AIRBUS ET SES PROGRAMMES
Contenu	Présentation par des formateurs spécialisés de la société AIRBUS et ses programmes dans le cadre de la préparation au BIA.
Objectifs	Découvrir AIRBUS et ses programmes dans le cadre de la préparation au BIA.
Public	Enseignants ayant en charge des activités en liaison avec le CIRAS
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54174	IDIS05.C - CONSTRUCTION AÉRONAUTIQUE AU BIA
Contenu	Découvrir les concepts clé de la construction aéronautique dans le cadre de la préparation au BIA. Exposé et travail de groupes.
Objectifs	Découvrir les concepts clé de la construction aéronautique dans le cadre de la préparation au BIA.
Public	Stage en présentiel d'un jour en présence des formateurs.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090250 Patrimoines régionaux et EPI

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

16A0090250 Patrimoines régionaux et EPI

54175	IDIS06.A - PATRIMOINES D'HARDELOT: PARCOURS ET EPI
Contenu	Lors d'un stage pluridisciplinaire d'une journée, découverte du château d'Hardelot et de son environnement. Lieu chargé d'histoire riche de son environnement naturel, objet d'une importante restauration, le lieu a aujourd'hui pour vocation d'être un centre culturel, symbole de l'entente franco-britannique. Il est ainsi un objet d'étude pour appréhender les patrimoines, naturel, historique, culturel, et leurs préservations. Après une visite guidée du lieu, de son territoire proche et de sa programmation culturelle, des pistes pédagogiques pluridisciplinaires sont élaborées et co-construites avec les participants pour accompagner la mise en place des parcours et des EPI autour de la notion plurielle de Patrimoine.
Objectifs	S'interroger sur un objet d'étude pluridisciplinaire dans le cadre des parcours de l'élève et des EPI; appréhender la diversité des patrimoines et leur préservation sur un territoire; découvrir un lieu de culture transfrontalier.
Public	Les enseignants de langues et d'histoire. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54176	IDIS06.B - EPI LETTRES-HISTOIRE/GÉOGRAPHIE
Contenu	Mises au point sur Aragon; réflexions croisées entre les disciplines; propositions de réalisations et de productions par les élèves.
Objectifs	Mettre en œuvre les enseignements pratiques interdisciplinaires à partir de l'exemple des écrivains engagés.
Public	Professeurs de lettres et Histoire/géographie de collège. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54177	IDIS06.C - CONSTRUIRE EPI SUR CENTENAIRE ROUBAIX
Contenu	Mise au point sur l'objet lui-même (Roubaix 14-18) et réflexions croisées avec les structures (ANMT, Municipalité...) Réflexion sur les productions possibles des élèves.
Objectifs	Mettre en œuvre les EPI avec l'exemple du centenaire sur Roubaix occupé.
Public	Professeurs d'histoire et géographie, lettres, Arts plastiques... de collège. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

16A0090250 Patrimoines régionaux et EPI

54178	IDIS06.D - JOURNÉE D'ÉTUDES À LA COUPOLE PR EPI
Contenu	Interventions de spécialistes de l'occupation allemande et britannique durant la première guerre mondiale. Construction d'un EPI sur ce thème.
Objectifs	Comprendre l'importance de la présence étrangère dans le Nord Pas de calais durant la première guerre mondiale et en percevoir ses répercussions actuelles.
Public	Professeurs de collèges et de lycées de langues et d'histoire. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090251 Enseigner en ICN et ISN

54179	IDIS07.A - ENSEIGNER EN ICN ET ISN
Contenu	J1 Etude des Réseaux J2 Langage de programmation J3 Démarche de projet interdisciplinaire
Objectifs	Accompagner les enseignants afin de développer chez les élèves les connaissances et compétences suivantes. Acquérir des compétences de base dans le domaine de l'informatique. Prendre goût aux sciences du numérique lors d'activités variées (travaux pratiques, projets, exposés et débats). Développer la rigueur en apprenant les bases de la programmation, clé de la maîtrise des ordinateurs. S'interroger sur la qualité,la sûreté,la fiabilité et la sécurité des données numériques. Identifier et s'interroger sur les progrès, les avantages et les risques que génère la société numérique.
Public	professeurs de mathématiques, de sciences-physiques et de STI enseignant l'ICN et l'ISN.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090252 Le ciel, entre sciences et croyances

54180	IDIS08.A - LE CIEL, ENTRE SCIENCES ET CROYANCES
Contenu	Le Palais de l'Univers et des Sciences de Cappelle la Grande (PLUS) vous propose de découvrir le film Yakor, la mémoire des mondes , film produit par le PLUS et inspiré de l'oeuvre de Leïla Haddad et Guillaume Dupra. Ce conte animé est une description de la représentation des mondes, des sociétés humaines, des plus puissantes aux plus minuscules. La découverte des constellations, des planètes au sein du planétarium sera une ouverture vers les mythes, les croyances et les légendes du ciel : mythologie grecque, bien sûr, mais aussi d'autres civilisations. A partir de ces éléments, nous mettrons en oeuvre des ateliers d'échanges et élaborerons des pistes pédagogiques transposables en sciences, en philosophie et en lettres.
Objectifs	Permettre de développer l'expression écrite et orale, réfléchir sur les sciences et les croyances . Réfléchir à des projets transdisciplinaires mettant en lien les sciences astronomiques et les croyances.
Public	Module à destination des enseignants de lettres, de philosphie, de sciences et également documentalistes désireux de mettre en place des pratiques pédagogiques innovantes transdisciplinaires. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

16A0090253 Apprendre à bien se nourrir, à consommer durablement les produits de la mer à l'école.

54181	IDIS09.A - APPRENDRE À BIEN SE NOURRIR
Contenu	Identifier à partir des menus de l'école apportés par les stagiaires, les ressources marines les plus consommées. Identifier les espèces consommées en s'appuyant sur la découverte de Nausicaà. S'intéresser à l'origine des produits que nous consommons (zone de pêche, sauvage ou élevage, mode de pêche) en s'appuyant sur l'intervention de spécialistes. Faire un lien entre l'état des stocks de la ressource marine et nos habitudes alimentaires. Discuter les critères de durabilité et de qualité entre espèce sauvage et d'élevage. Apporter des solutions pour promouvoir la consommation durable des produits de la mer. Retransmettre en visio-conférence dans les établissements volontaires l'intervention de la responsable du projet Mr Goodfish.
Objectifs	Inciter le personnel des établissements scolaires à construire un projet autour de l'alimentation durable et responsable pour la bonne santé de tous au sein de l'école. Comprendre l'impact de ses choix alimentaires sur l'environnement et sur la ressource marine en s'appuyant sur le programme Mr.Goodfish.
Public	enseignants de collège et lycée de toute discipline. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090254 Un objet technologique du quotidien, le laser

54182	IDIS10.A - UN OBJET TECHNO DU QUOTIDIEN, LE LASER
Contenu	Au contact de chercheurs, cette action propose de montrer que le laser, par ses propriétés uniques et ses nombreuses applications (dans notre quotidien, dans l'industrie, en médecine) est un outil pédagogique très riche. Il permet de traiter des propriétés de la lumière, mais aussi de faire le lien entre les disciplines scientifiques (mathématiques, technologie, science du numérique, télécommunications) Le laser est un support permettant la mise en oeuvre d'expériences simples et amusantes dans de nombreux domaines, pouvant être réinvesties dans la classe.
Objectifs	s'approprier des expériences fondées sur des manipulations simples; concevoir des séquences d'expériences transposables en classe fondées sur l'investigation; se questionner: le laser et ses dangers, le laser dans l'actualité, le laser dans la culture, les métiers de la recherche.
Public	Professeur de toutes les disciplines scientifiques en collège et lycée. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

16A0090346 **Intégrer dans les enseignements l'implication de la Physique Chimie, des sciences et de la technologie dans le monde contemporain**

54361	IDIS11.A - INTERDISC NANOSCIENCES NANOTECHNOLOGIE
Contenu	Nanosciences, nanotechnologies, quels liens avec l'ensemble de nos apprentissages ? Place des disciplines scientifiques dans l'évolution des technologies au quotidien. Mettre en évidence l'interdisciplinarité dans les projets d'établissement, dans la réforme du collège, dans le EPI. Familiariser les équipes pédagogiques aux nouvelles technologies Mieux connaître le monde de la recherche à travers les nanotechnologies et ses applications. Accompagner les élèves dans le choix d'orientation : présenter les métiers scientifiques
Objectifs	Ouverture vers le monde de la recherche pour des professeurs du secondaire. Les nanotechnologies sont à l'interface de plusieurs disciplines et offrent de nouvelles perspectives dans les domaines de la technologie, de la santé, du vivant. Cette formation peut donc être réinvestie au sein des enseignements disciplinaires et dans le domaine du travail sur l'orientation (connaissance des métiers scientifiques)
Public	professeurs enseignants les sciences et les technologies S, STI, SVT, mathématiques car les nanotechnologies sont à l'intersection de plusieurs disciplines et métiers. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090347 **Réforme du Collège et interdisciplinarité : faire vivre les dispositifs avec le professeur documentaliste.**

54362	IDIS12.A - LES DISPOSITIFS AVEC LE DOCUMENTALISTE
Contenu	S'approprier les nouveaux dispositifs : Socle commun, nouveaux programmes, EPI, AP parcours, à la lumière de l'interdisciplinarité et du partenariat avec le professeur documentaliste. Mieux connaître le champ disciplinaire du professeur documentaliste, ses compétences et ses missions, et son rôle dans la mise en oeuvre de l'Education aux médias et à l'information (EMI). Evaluer les enjeux d'une formation à la culture de l'information construite en équipe pédagogique.
Objectifs	Intégrer à travers la mise en place de la Réforme l'interdisciplinarité et le partenariat avec le professeur documentaliste dans ma pratique pédagogique.
Public	Professeurs toutes disciplines. Néo-titulaires bienvenus. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

16A0090349 ARTS ET MATHEMATIQUES

54365	IDIS13.A - APPROCHE INTERDISC DES OEUVRES D'ART
Contenu	Durant ce stage, les professeurs seront invités à découvrir, observer et analyser des oeuvres où les mathématiques ont une part revendiquée par l'artiste. Les professeurs de mathématiques et d'arts plastiques construiront des séquences dans leurs disciplines respectives et en complémentarité, en accord avec les programmes de façon à dégager la part de l'autre dans leur enseignement et mettre en place l'interdisciplinarité dans leur enseignement. Il s'agira de géométrie ou de nombres, de peinture, de sculpture ou d'installation, les oeuvres étudiées permettront de cibler un corpus pertinent et efficace à partir duquel il est possible de construire des séquences de cours pour le collège, en interdisciplinarité (mathématiques et arts), et de cibler les compétences du socle.
Objectifs	Savoir extraire d'une oeuvre sa part mathématique. Comprendre ce qui est opéré par l'artiste lorsque les mathématiques apparaissent dans l'oeuvre. Etre capable de construire une séquence à partir de ces extraits. Construire un EPI.
Public	Professeurs d'arts plastiques et de mathématiques dont néo titulaires. Si possible, professeurs des deux disciplines dans un même collège. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090351 Conduite de projets au cycle 3 en ECST

54367	IDIS14.A @ CONDUITE DE PROJETS AU CYCLE 3 EN ECST
Contenu	Présentation de projets interdisciplinaires : le mur végétalisé, le cross du collège, l'aquarium Sur la base d'un projet retenu, de ses ressources associées : Contribution des différentes disciplines, interactions, développement des compétences à travailler, construction de sens. Définition des étapes et activités des élèves liées au projet, planification du projet. Evaluation du projet
Objectifs	Découvrir de nouveaux modes de raisonnement en mobilisant savoirs et savoir faire pour répondre à des questions. Mettre à l'épreuve d'une conduite de projets interdisciplinaires, les hypothèses, questions posées. Découvrir au travers de projets interdisciplinaires sur le pôle sciences, la réponse à des besoins dans un contexte de contraintes identifiées. Mobiliser des outils numériques, pratiquer des langages, se situer dans l'espace et le temps, pratiquer des démarches individuelles et collectives, s'approprier des outils et des méthodes, créer, réaliser ... au bénéfice de la conduite du projet.
Public	Professeurs enseignant en ECST au cycle 3. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

16A0090352 Un projet, des besoins : la ville de demain

54369	IDIS15.A @ UN PROJET LA VILLE DE DEMAIN
Contenu	Identification des fonctions sociales, politiques et culturelles, des espaces et flux qui composent et caractérisent ces métropoles. Identification de la diversité des habitants qui la façonne, des problèmes et contraintes des métropoles actuelles. Prospective territoriale. Conduite de projet pour imaginer la ville du futur et répondre à des problèmes spécifiques : approvisionnement, architecture, cohabitation, transports, infrastructures ...Etude et mobilisation de ressources exsitantes. Identification des connaissances et savoir-faire à mobiliser pour conduire ce projet. Prise en compte des spécificités du cycle 3 de consolidation. Identification des compétences travaillées et à évaluer. Elaboration de repères de progressivité entre les disciplines au bénéfice de la conduite de projet.
Objectifs	A partir du thème habiter une métropole, la ville de demain , d'étude de cas de métropoles choisies pour leurs caractéristiques et spécificités, à partir des problèmes et des contraintes associées à ces métropoles étudiées en histoire géographie : Découvrir de nouveaux modes de raisonnement en mobilisant savoirs et savoir faire pour répondre à des questions. Mettre à l'épreuve d'une conduite d'un projet de sciences et techniques intégrant des croisements interdisciplinaires, les hypothèses, questions posées. Découvrir au travers du projet, la réponse à des besoins dans un contexte de contraintes identifiées. Mobiliser des outils numériques, pratiquer des langages, se situer dans l'espace et le temps, pratiquer des démarches, s'approprier des outils etr des méthodes, créer, réaliser ... au bénéfice de la conduite du projet.
Public	professeurs de technologie et d'histoire géographie enseignant au cycle 3. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090353 Informatique-programmation en Maths et Technologie

54371	IDIS16.A @ INFORM-PROGRAMMATION EN MATHS ET TECHNO
Contenu	Notions d'algoritmique, de variables, instructions. Chaine d'information. forme et traitement des signaux et données. Outils numériques. Capteurs, actionneurs, interface. Programmation à partir d'un langage couplé à une interface graphique. Conception, lecture et modification de programmes. Logiciels d'applications. Architectures de réseaux, protocoles. Construction de repères de progressivité.
Objectifs	S'approprier les compétences décrites dans l'enseignement informatique et la programmation . Appréhender les solutions numériques pilotant l'évolution des objets techniques de l'environnement de vie des élèves. Appréhender , au travers de l'évolution du numérique (usages, besoins, solutions, services, applications...) la nécessaire ouverture de l'enseignement de la technologie aux différentes dimensions culturelles, sociétales, environnementales et économiques.
Public	Professeurs de Technologie et de Mathématiques enseignant en collège. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

16A0090359 EPI Nanotechnologie Physique technologie

54379	IDIS17.A @ EPI NANOTECHNOLOGIE PHYSIQUE TECHNO
Contenu	Participer à la réussite personnelle de tous les élèves en mobilisant des démarches ou dispositifs favorisant leur implication dans des projets individuels, collectifs et collaboratifs. Mettre en oeuvre des activités d'investigation, de conception, de modélisation, de réalisation. Construire des analyses distanciées et critiques, visant à saisir l'alliance entre technologie, science et société, permettant la formation du citoyen.
Objectifs	Participer à la réussite personnelle de tous les élèves en mobilisant des démarches ou dispositifs favorisant leur implication dans des projets individuels, collectifs et collaboratifs. Mettre en oeuvre des activités d'investigation, de conception, de modélisation, de réalisation. Construire des analyses distanciées et critiques, visant à saisir l'alliance entre technologie, science et société, permettant la formation du citoyen.
Public	professeurs de technologie et de sciences physiques enseignant au collège. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090362 Promouvoir et accompagner l'ouverture internationale des établissements

54384	IDIS18.A - VALORISER LA MOBILITÉ DES ELEVES EN UE
Contenu	Élaboration, mutualisation et diffusion de ressources pédagogiques et didactiques pour une approche pragmatique actionnelle DNL (modalités pédagogiques, modes d'animation et espaces de formation, outils et ressources à disposition) en lien avec l'organisation et le suivi des périodes de formation en milieu professionnel en UE ou dans des groupes internationaux implantés en Nord Pas- de-Calais.
Objectifs	Eduquer à la mobilité ; échange de pratiques pédagogiques interdisciplinaires et création de situations d'apprentissage pour un usage en DNL en lien avec la préparation de PFMP en UE ou dans des entreprises internationales implantées en Nord Pas de Calais. Renforcer les échanges avec des établissements étrangers en s'appuyant sur les outils numériques.
Public	Professeurs d'enseignement général et professeurs d'enseignement professionnel tertiaire ou industriel engagés dans des projets de mobilité européenne dans le cadre des PFMP.
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

16A0090399 Sensibilisation à la sécurité routière pour les référents de lycée

54465	IDIS19.A - SENSIBILISATION SECURITE ROUTIERE
Contenu	Le cadre légal et les objectifs de la sensibilisation (accidentologie) Les résultats de l'enquête PERLE (impact des actions de sensibilisation) Les condition d'une sensibilisation efficace: le travail sur les compétences psychosociales, la prise en compte de la psychologie des adolescents, le travail sur les stéréotypes de genre. La découverte et la présentation des outils pour monter une action (site ESR, CRDP). Le témoignage d'établissements ayant organisé des actions de sensibilisation La circulaire n° 2015-082 du 22-5-2015 prévoit une sensibilisation à la Sécurité Routière d'une demi-journée pour tous les entrants en lycée dès la rentrée prochaine et au plus tard au 2ème trimestre 2015-2016 .
Objectifs	Le cadre légal de cette sensibilisation est celui de la politique nationale de sécurité routière visant à réduire le nombre de blessés et de morts sur les routes. Ses objectifs qui relèvent davantage de l'éducation à la sécurité que de la connaissance des règles (code de la route) : il s'agit de faire évoluer les représentations des élèves pour agir sur leur comportement face au risque. Une personne ressource par lycée (LGT et LP) bénéficiera de la formation qui visera à l'informer du cadre de cette sensibilisation et à lui procurer les concepts et les outils nécessaires pour mettre en place une action efficace.
Public	référents sécurité routière des lycées du nord et du pas de calais.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090401 Journée de l'enseignement de l'informatique et de l'algorithmique

54468	IDIS20.A - JEIA/JOURNÉE ENSEIGN DE L'INFORMATIQUE
Contenu	Conférences et ateliers. Deux ou trois conférences données par des enseignants/chercheurs de l'Université de Lille et Inria permettent d'aborder des sujets généraux de l'informatique. Des ateliers permettent de présenter et de participer à des activités pratiques. Il s'agit de répondre au besoin de formation des enseignants suite à l'introduction de l'enseignement de l'informatique dans le second degré dans le cadre de la spécialité Informatique et sciences du numérique, ISN en terminale, ou dans les programmes de mathématiques et technologie au collège.
Objectifs	Ces journées à destination de tous les enseignants de l'informatique, au lycée comme au collège, visent à approfondir certaines thématiques liées au numérique, l'informatique, et leur didactique. L'objectif est aussi de favoriser le lien avec les enseignants/chercheurs d'informatique du supérieur.
Public	Professeurs de toutes disciplines enseignant l'informatique. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

IDIS - ACTIONS INTERDISCIPLINAIRES

16A0090406 Enseigner le droit et les grands enjeux du monde contemporain : s'approprier des savoirs en mouvement, échanger des pratiques et harmoniser les pratiques évaluatives

54475	IDIS21.A - METTRE EN ŒUVRE ET ÉVALUER LES NOTIONS
Contenu	Deux thèmes seront proposés et seront déclinés en lien avec les programmes par deux professionnels. Ces deux thèmes feront, par la suite, l'objet d'une mise en œuvre scénarisée en classe. Une deuxième phase sera consacrée à l'évaluation finale : épreuve sur dossier et épreuve à partir d'un sujet imposé et soutenance orale au premier groupe d'épreuves du baccalauréat. L'objectif poursuivi s'inscrira dans le cadre d'une harmonisation des pratiques d'évaluation.
Objectifs	Il s'agit de proposer un éclairage de deux professionnels sur deux thèmes du programme. Il s'agit aussi de construire des scénarios mettant en œuvre les notions contenus dans les deux thèmes étudiés. De même, une démarche en termes d'harmonisation des pratiques sera proposée : mise en situation des élèves, transmission des connaissances, évaluation en cours de formation. Enfin, une réflexion sur l'évaluation finale sera menée afin de conduire à une harmonisation plus grande des pratiques évaluatives en mobilisant les outils proposés par les textes.
Public	Enseignants ayant en charge l'enseignement de droit et de grands enjeux du monde contemporain.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091105 Des idées pour les EPI

55144	IDIS22.A - DES IDÉES POUR LES EPI !!!
Contenu	Après avoir pris connaissance de ce qui se fait dans les EPI et de ce qui est possible d'être fait, nous nous lancerons dans la construction d'EPI .
Objectifs	Motiver les élèves de collège en choisissant des EPI qui favorisent la création et l'engagement .
Public	Personnels d'enseignement et d'éducation des collèges .L'inscription en binôme ou trio d'un même établissement est bienvenue. Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090248 AU LP quelles démarches partagées

54170	IDIS70.A @ CHERCHER ET VALIDER UNE INFORMATION
Contenu	Concevoir des objectifs et des démarches pédagogiques partagé-e-s dans l'appropriation par les élèves de stratégies de traitement de l'information (recherche, sélection, validation, hiérarchisation, appropriation, restitution) en autonomie, que ce soit dans les enseignements disciplinaires ou interdisciplinaires (Education aux Média).
Objectifs	L'objectif est d'une part, de former des formateurs à la recherche et au traitement de l'information, d'autre part de produire des ressources exploitables en formation pour développer des pratiques et démarches disciplinaires et inter-disciplinaires partagées. Création du parcours hybride
Public	Public désigné. 16 enseignants de Mathématiques/Sciences, Lettres-Histoire-Géographie, STI, documentation.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

INNO - INNOVATION - SEPIA

16A0090165 Développer une culture de l'innovation

53858	INNO01.A - INNOVER EN ECOLE/EPLE
Contenu	L'innovation comme levier du changement, l'évaluation de l'innovation, apports de la recherche, analyse des pratiques locales et académiques en matière d'innovation et d'expérimentation,
Objectifs	Développer l'acquisition de nouvelles postures, comme celle du praticien réflexif. Favoriser l'émergence d'une culture de l'innovation mais aussi de permettre d'apprendre de l'expérience
Public	enseignant des 2 degrés, formateur, qui souhaite s'engager dans une démarche d'innovation
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

INNO - INNOVATION - SEPIA

16A0090166 groupes de développement professionnel

53859	INNO02.A - GROUPES DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL
Contenu	Organisation apprenante et développement professionnel des équipes. Initiation à la méthodologie de l'approche heuristique. De la démarche créative comme facteur de développement professionnel
Objectifs	Groupes de développement professionnel départementaux ou académique, sur des problématiques relatives à l'amélioration de l'école. Ce sont des viviers de compétences pour la formation, l'encadrement et les réseaux. La dimension transversale permet d'intégrer toutes sortes de personnels issus d'autres groupements professionnels afin de construire des éléments de culture commune sur la conduite du changement.
Public	Un groupe de personnels, tous degrés, toutes catégories
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

53860	INNO02.B - GROUPE DE TRAVAIL CLASSE INVERSEE
Contenu	Développement d'expérimentation sur la thématique de la classe inversée. Quelles pratiques, quels outils, comment évaluer le dispositif
Objectifs	Groupes de développement professionnel départementaux ou académique, sur des problématiques relatives à l'amélioration de l'école. Ce sont des viviers de compétences pour la formation, l'encadrement et les réseaux. Le numérique amène-t-il un changement de posture de l'enseignant?
Public	Un groupe de personnels, tous degrés, toutes catégories
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

INNO - INNOVATION - SEPIA

16A0090164 Formation des personnes-ressources participant directement à l'accompagnement d'équipes sur site

53857	INNO70.A - FORMATION DES ACCOMPAGNANTS
Contenu	formation théorique, analyse des pratiques, étude de cas, ateliers de créativité
Objectifs	Développer l'expertise de personnes ressources dans le champ de l'innovation. Optimiser le réseau de l'innovation et une harmonisation des pratiques d'accompagnement. Développer la posture de l'ami critique. Former à l'utilisation d'outils d'auto évaluation des actions.
Public	accompagnants, corps d'inspection, formateurs FEE, conseillers pédagogiques 1er degré, autres
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

16A0090440 INT_02 - DEBUTER EN UPE2A ET UP-EFIV

54539	INT_02.A - DEBUTER EN UPE2A/UPEFIV
Contenu	Les publics : élèves allophones nouveaux arrivants et élèves issus de familles itinérantes. Le français langue seconde et langue de scolarisation La langue orale, la langue écrite. Construction de séances de classe.La programmation et l'évaluation.
Objectifs	Etre capable d'organiser un dispositif souple d'intégration en fonction des différents publics d'élèves : accueillir, évaluer, intégrer
Public	Enseignants nouvellement chargés d'un dispositif UPE2A et UP pour élèves issus de familles itinérantes
Durée	36 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090446 INT_03 - SCOLARISER EANA ET EFIV: FORMATION COMPLEMENTAIRE DES DISPOSITIFS SPECIFIQUES

54548	INT_03.A - HABILIT. EXAMINATEURS-CORRECTEURS DELF
Contenu	Etude des différents niveaux du CECR ; présentation du DELF A1, A2 et B1. Analyse des descripteurs et des grilles d'évaluation, étude et corrections d'épreuves, réflexion sur le comportement de l'examinateur-correcteur. Modalités d'organisation du DELF.
Objectifs	Etre capable de certifier des compétences langagières en référence au cadre européen en langue (CECR), du niveau A1 au B1.
Public	Enseignants des unités UPE2A et Unités pédagogiques pour élèves itinérants et tout enseignant ayant une expérience ou une formation en Français Langue Etrangère / Français Langue Seconde
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54549	INT_03.B - INTEGRER LES TICE EN FLS
Contenu	Découverte d'outils pour la classe. Conception d'activités de classe.
Objectifs	Savoir mettre à profit des outils numériques et concevoir des activités de compréhension et de production langagières.
Public	Enseignants des UPE2A et des unités pédagogiques pour élèves issus de familles itinérantes.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

16A0090446 INT_03 - SCOLARISER EANA ET EFIV: FORMATION COMPLEMENTAIRE DES DISPOSITIFS SPECIFIQUES

54550	INT_03.C - MICRO-DISPO.LYCEE: ENSEIGNER FRANCAIS
Contenu	EANA : analyse des profils scolaires et linguistiques. Construction, à partir d'une programmation de séances et d'activités. Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.
Objectifs	Comprendre les différents profils des élèves allophones nouvellement arrivés(EANA). Identifier leurs besoins particuliers et les compétences à développer pour la classe ordinaire. Construire une programmation et des séances. Mettre en place une évaluation adaptée.
Public	Enseignants de lycée sur micro-dispositif accueillant des élèves allophones nouvellement arrivés.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54551	INT_03.D - ENSEIGNER LECTURE-ECRITURE ELEVES NSA
Contenu	Principes théoriques de l'apprentissage de la lecture-écriture, spécificités de la lecture en FLS, stratégies de remédiation en production d'écrits, utilisation des TICE, méthodes et outils pour la classe ordinaire, présentation du Cédérom Entrer dans la lecture quand le français est langue seconde (CASNAV - Canopé Lille).
Objectifs	Développer de nouvelles compétences professionnelles en lien avec l'enseignement/apprentissage de la lecture- écriture au public spécifique des élèves allophones de 8 à 18 ans de niveau scolaire équivalent ou inférieur à celui du cycle 2 de l'école élémentaire.
Public	Enseignants des unités pédagogiques UPE2A et unités pédagogiques pour élèves itinérants
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54552	INT_03.E - SEMINAIRE DISPOSITIFS UPE2A/ UPEFIV
Contenu	Réflexion autour des pratiques actuelles (accueil,évaluation et scolarisation des EANA) en lien avec le pilotage académique
Objectifs	Harmoniser les procédures d'accueil, d'évaluation et de prise en charge des EANA.
Public	Enseignants des dispositifs UPE2A et des dispositifs pour élèves issus de familles itinérantes
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

16A0090446 INT_03 - SCOLARISER EANA ET EFIV: FORMATION COMPLEMENTAIRE DES DISPOSITIFS SPECIFIQUES

54553	INT_03.F - PRODUCTION D'OUTILS
Contenu	Ateliers de réflexion puis de production pédagogique (2 ou 3 thématiques proposées): cadre didactique, définition des contenus, élaboration, expérimentation.
Objectifs	Produire des outils d'aide à destination des élèves allophones nouveaux arrivants, scolarisés à l'école en cycle 3 ou en collège.
Public	Enseignants expérimentés et volontaires sur dispositifs UPE2A et unités pédagogiques pour élèves itinérants.
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54554	INT_03.G - LA PEDAGOGIE FREINET EN UPE2A
Contenu	Apports théoriques et présentation de différentes pistes pédagogiques, inspirées de la pédagogie Freinet, pouvant être exploitées dans le cadre d'une UPE2A. Méthodologie du projet individualisé Présentation de la pédagogie coopérative et de ses outils
Objectifs	Appliquer quelques principes de la pédagogie Freinet en UPE2A
Public	Enseignants des UPE2A et des unités pédagogiques pour élèves issus de familles itinérantes.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

16A0090449 INT_04 - SCOLARISER DES EANA ET EFIV EN CLASSE ORDINAIRE: EQUIPES EDUCATIVES.

54560	INT_04.A - ACCUEILLIR DES EANA ECOLE ELEMENTAIRE
Contenu	Connaissance des textes en vigueur et des publics concernés. L'évaluation des EANA. Les stratégies d'aide à l'intégration et la mise en place du projet personnalisé
Objectifs	Accueillir, évaluer et intégrer des élèves allophones nouvellement arrivés
Public	IEN et/ou conseillers pédagogiques des secteurs avec UPE2A
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54561	INT_04.B - SCOL. DES EANA -CPE ETAB.SUPPORTS UPE2A
Contenu	Les élèves allophones nouvellement arrivés : des profils différents. Le parcours scolaire, la langue d'origine, les compétences en français. Les outils d'évaluation langue d'origine, mathématiques, français écrit. Positionnement et orientation.Fonctionnement des dispositifs.
Objectifs	Comprendre les différents profils des élèves allophones nouvellement arrivés : parcours scolaires, langues d'origine et compétences en langue française. Apprendre à utiliser les outils d'évaluation scolaire des élèves allophones nouvellement arrivés qui permettent le positionnement ou l'orientation de l'élève
Public	CPE d'établissements supports UPE2A
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090450 INT_05 - SCOLARISER DES EANA A L'ECOLE

54562	INT_05.A @ SCOLARISER DES EANA A L'ECOLE
Contenu	Connaissance des textes en vigueur et des dispositifs institutionnels. Connaissance des publics concernés. Les stratégies d'aide à l'intégration. Le français langue seconde. Les activités possibles à mettre en place en classe ordinaire.
Objectifs	Etre capable d'accueillir et d'intégrer des élèves allophones nouvellement arrivés en classe ordinaire.
Public	Enseignants du 1er degré, du CP au CM2, RASED, accueillant ou souhaitant se préparer à l'accueil d'élèves allophones
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

16A0090453 INT_06 - SCOLARISER DES EANA AU COLLEGE

54566	INT_06.A @ SCOLARISER DES EANA AU COLLEGE
Contenu	Etudes de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées pour les EANA en classe ordinaire. Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.
Objectifs	Comprendre les différents profils des EANA: parcours scolaires, langues d'origine, compétences en langue française et en DNL. Identifier les compétences à développer en classe ordinaire.Construire des outils adaptés en français et en DNL. Mettre en place une évaluation adaptée.
Public	Enseignants de collège accueillant des élèves allophones nouvellement arrivés.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090456 INT_07 - SCOLARISER DES EANA AU LYCEE

54570	INT_07.A @ SCOLARISER DES EANA AU LYCEE
Contenu	Etudes de cas. Démarches spécifiques, construction d'outils et conception d'activités adaptées pour les EANA en classe ordinaire. Réflexion sur les critères d'évaluation à l'oral et à l'écrit.
Objectifs	Comprendre les différents profils des EANA: parcours scolaires, langues d'origine, compétences en langue française et en DNL. Identifier les compétences à développer en classe ordinaire.Construire des outils adaptés en français et en DNL. Mettre en place une évaluation adaptée.
Public	Enseignants de lettres en lycée accueillant des élèves allophones nouvellement arrivés.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

INT_ - INTEGRATION DES ENFANTS MIGRANTS CASNAV

16A0090459 INT_08 - ENSEIGNER LE FLS EN SOUTIEN INDIVIDUEL A L'ECOLE

54575	INT_08.A @ ENSEIGNER LE FLS A DES EANA ISOLES
Contenu	Construire un projet individualisé d'apprentissage de la langue française pour chaque élève en fonction de ses besoins suite à l'évaluation. Travailler l'expression à l'oral et à l'écrit en cours de soutien individuel.
Objectifs	Comprendre les différents profils des EANA: parcours scolaires, langues d'origine,compétences en langue française et en DNL. Etablir une progression individualisée en Français Langue Seconde et déterminer les objectifs linguistiques prioritaires.
Public	Enseignants du 1er degré qui prennent en charge des EANA en HSE
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090463 INT_09 - ENSEIGNER LE FLS EN SOUTIEN INDIVIDUEL AU COLLEGE

54582	INT_09.A @ ENSEIGNER FLS AUX EANA ISOLES AU COLG
Contenu	Construire un projet individualisé d'apprentissage de la langue française pour chaque élève en fonction de ses besoins suite à l'évaluation. Travailler l'expression à l'oral et à l'écrit en cours de soutien individuel.
Objectifs	Comprendre les différents profils des EANA: parcours scolaires, langues d'origine,compétences en langue française et en DNL. Etablir une progression individualisée en Français Langue Seconde et déterminer les objectifs linguistiques prioritaires.
Public	Enseignants du second degré qui prennent en charge des EANA en HSE
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

16A0091284 IREM01 - MATHEMATIQUES ET CULTURE

55344	IREM01.A - LA CRYPTOLOGIE, SCIENCE DU SECRET.
Contenu	L'histoire de la cryptologie est riche de situations qui peuvent être utilisées dans des activités mathématiques au collège. Tirées de faits historiques, de découvertes techniques et scientifiques ou d'oeuvres d'art issues de la littérature, de la peinture ou du cinéma, ces activités pourront donner du sens à de nombreuses notions mathématiques et favoriser la prise d'initiative, l'autonomie et la créativité des élèves.
Objectifs	Proposer des activités pour élèves à partir de l'étude et de la mise en pratique de techniques de cryptographie et de cryptanalyse. Donner des pistes pour la mise en place de projets interdisciplinaires avec le français, les langues, l'histoire ou les sciences expérimentales.
Public	Enseignants de mathématiques du second degré. Ouvert aux DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55345	IREM01.B - QUAND L'IMPRIMERIE RENCONTRE LES MATHS
Contenu	L'imprimerie tisse des liens entre de nombreuses disciplines scientifiques, littéraires et artistiques qui pourront servir à l'élaboration de projets interdisciplinaires. L'étude des mathématiques théorisées et mises en pratique (résolution de problème techniques, optimisation de la production) par l'imprimerie dès Gutenberg (15e siècle) nous permettra d'aborder de façon originale de nombreuses notions du programme de mathématiques du collège. Une partie du stage, menée en partenariat avec un spécialiste du livre ancien de l'université de Lille, Sciences humaines et sociales, permettra aux stagiaires de se plonger dans cet univers.
Objectifs	A partir de l'histoire de l'imprimerie et de ses techniques, mettre en place des activités liant les mathématiques au français à l'histoire et à l'art.
Public	Enseignants de mathématiques de second degré Ouvert aux DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

16A0091284 IREM01 - MATHEMATIQUES ET CULTURE

55346	IREM01.C - EDUQUER LE REGARD EN GEOMETRIE
Contenu	Ce stage se propose de revenir sur la question du savoir voir en mathématiques autrement dit : pourquoi les élèves, mes élèves, ne voient pas ce que je vois en tant qu'en enseignant ? Ce stage se compose de plusieurs phases. D'abord les formateurs expliqueront la problématique abordée, ensuite, seront étudiées quelques configurations géométriques où élèves et enseignants peuvent bloquer, et des tableaux, non pas pour y trouver les mathématiques, mais pour en déterminer les éléments, et donc le sens de l'oeuvre. Enfin, une visite guidée au Palais des Beaux Arts de Lille sera l'occasion d'une mise en situation des stagiaires devant une sélection d'oeuvres.
Objectifs	Quel regard portent nos élèves sur une figure géométrique ? Pourquoi n'est ce pas le même que le nôtre ? N'avons nous pas personnellement les mêmes réactions, les mêmes silences, les mêmes doutes lorsque nous sommes face à une oeuvre d'art ? Comment aider les élèves à ouvrir les yeux pour qu'ils puissent amorcer un raisonnement
Public	Enseignants de mathématiques du second degré Ouvert aux DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55347	IREM01.D - MATHS ET AUTRES DISCIPLINES, UN REGARD
Contenu	Introduire quelques définitions et résultats mathématiques fondamentaux du programme du second degré en suivant une démarche historique, comme par exemple : les nombres, les premiers éléments de géométrie (cercle et figure fondamentales) et les lois de proportionnalité. Ces concepts seront introduits à travers une approche interdisciplinaire, qui permettra donc la rencontre avec d'autres disciplines, comme par exemple la géographie, l'histoire, l'histoire de l'art ou l'astronomie.
Objectifs	Par la lecture de textes anciens, aider les enseignants à enrichir leur matériel pédagogique (exercices, activités). Travailler sur les concepts fondamentaux des mathématiques en relation avec les autres disciplines. Permettre une réflexion épistémologique et montrer l'intérêt de l'introduction d'une perspective historique dans l'enseignement des mathématiques. Donner des repères dans l'évolution des idées scientifiques en les articulant avec les thèmes d'enseignement du secondaire et en particulier du collège.
Public	Enseignants de mathématiques du second degré Ouvert aux DU.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091287 IREM02 - ENSEIGNER AUTREMENT

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

16A0091287 IREM02 - ENSEIGNER AUTREMENT

55352	IREM02.A - JEUX POUR S'INITIER A L'ALGORITHMIQUE
Contenu	A partir de jeux de logique, de jeux de société ou d'applications informatiques, de nombreuses activités originales seront proposées qui auront pour but d'aborder l'algorithmique et la programmation de façon motivante et le plus souvent possible, indépendamment de contraintes technologiques. Entre autres, l'étude des mécanismes utilisés dans les règles de jeux de société, la recherche de tactiques ou de stratégies gagnantes et la résolution de situations problèmes permettront d'aborder les notions de variables, de boucles, d'instructions conditionnelles et d'événements.
Objectifs	Aborder au collège le domaine de l'algorithmique et de la programmation par le biais de jeux et d'activités ludiques classiques ou originales, sur des supports variés.
Public	Enseignants de mathématiques du collège Ouvert aux DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55353	IREM02.B - JE JOUE, JE DECOUVRE, J'APPRENDS !
Contenu	Un large panel d'activités tirées de jeux du commerce ou de situations à fort caractère ludique sera présenté. Ces activités dans leur forme, leur modalité, leur contenu, leur modularité et leur adaptabilité auront pour but de permettre une introduction dynamique et surprenante d'une nouvelle notion, d'offrir des situations complexes d'évaluation de diverses compétences du socle et de favoriser l'interdisciplinarité. Dans ce cadre, la gestion de l'hétérogénéité de nos classes, la mise en place de moments de remédiations, par exemple en aide personnalisée, seront aussi traitées.
Objectifs	Développer des connaissances mathématiques dans les cinq domaines des programmes du collège (Nombres et calculs, Gestion de données, Grandeurs et mesures, Espace et géométrie, Algorithmique), ainsi que des compétences de prise d'initiative, d'autonomie et de sociabilité par une approche motivante, ouverte, propice aux questionnements et au travail collaboratif.
Public	Enseignants de mathématiques du collège Ouvert aux DU.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

16A0091287 IREM02 - ENSEIGNER AUTREMENT

55354	IREM02.C - ASTRONOMIE ET MATHEMATIQUES
Contenu	Premier jour : Accueil - Description du Système Solaire - Présentation de logiciels d'astronomie - Sphère céleste et systèmes de coordonnées - En soirée: Observation du ciel à la lunette de l'Observatoire de Lille Deuxième jour : Ateliers astronomiques (au choix) : Cadran solaire, L'ile mystérieuse de Jules Verne, Rétrogradation de Mars, Elaboration d'une carte du ciel, Astrolabe Troisième jour : Poursuite des ateliers - Croissant de Lune Mouvement du Soleil - Discussion-bilan
Objectifs	Objectif global : Repérage dans l'espace et utilisation de la sphère céleste. Mesure de coordonnées. Mesure du temps. Observation des étoiles. Mesure des distances en astronomie. Objectifs pédagogiques : Acquérir les notions fondamentales en astronomie afin de comprendre la place de la Terre dans l'Univers. Comprendre les méthodes utilisées en astronomie. Utiliser l'astronomie comme terrain naturel d'application des mathématiques Effets attendus : Pouvoir utiliser l'astronomie comme support et illustration des notions de géométrie élémentaire au collège et au lycée (en classe, en club, en MPS,).
Public	Enseignants du second degré Ouvert aux DU.
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55355	IREM02.D - LABOS DE MATHS : ESPRIT ET ACTION
Contenu	Le laboratoire est le miroir de la recherche et de l'histoire des mathématiques, le lieu où se croisent idées, méthodes et contenus : c'est la science en action. Nous présenterons des supports matériels permettant aux élèves de s'approprier certaines notions plus facilement, de travailler les compétences relevées dans les nouveaux programmes de mathématiques chercher, Mobiliser, Représenter, Raisonner, Calculer, Communiquer.
Objectifs	Aider les élèves à réfléchir aux mathématiques en leur proposant des objets à manipuler, encourager leurs initiatives en oubliant un temps les critères habituels d'évaluation : tels serait le but d'un laboratoire de mathématiques.Mais quels objets choisir pour l'équiper ?
Public	Enseignants de mathématiques de collège Ouvert aux DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091290 IREM03 - Les TICE en mathématiques

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

16A0091290 IREM03 - Les TICE en mathématiques

55359	IREM03.A - LE VIDÉOPROJECTEUR ET LE VPI AU COLLÈGE
Contenu	Première journée : Matin : réalisations avec le VPI ((re)découverte des possibilités Workspace, un des logiciels du VPI). Après-midi : réalisation d'activité(s) avec ce logiciel. Deuxième journée : Matin : découverte et approfondissement des fonctionnalités du logiciel GeoGebra. Après-midi : découverte et réalisations avec les outils mathenpoche ; présentation d'une activité d'introduction au périmètre du cercle en classe de 6ème. Apports d'un diaporama en classe.
Objectifs	Le vidéoprojecteur et le VPI permettent de visualiser, de conjecturer et de démontrer. Ils apportent la puissance de l'ordinateur à l'enseignant. Ils le libèrent de tout ce qui peut gêner la qualité de sa communication avec son groupe. Le vidéoprojecteur et le VPI vont permettre de développer chez les élèves et chez l'enseignant, l'énergie, l'envie, la motivation et l'engagement sans lesquels aucune formation ne peut s'épanouir complètement.
Public	Enseignants de mathématiques du collège. Ouvert aux DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55360	IREM03.B - DÉCOUVERTE ET UTILISATION DE SCRATCH
Contenu	Le stage se déroule sur deux jours. Lors de la première journée, la matinée est consacrée à la présentation du logiciel SCRATCH et à des exemples d'utilisation. L'après-midi est consacrée à l'utilisation du logiciel en salle pupitre : la création d'un premier programme « pas à pas » suivi de la construction d'une fiche d'activité sur une notion donnée. La seconde journée permettra tout d'abord aux stagiaires de présenter leurs essais avec les classes. Une seconde partie permettra de répondre à l'ensemble des questions et sera l'occasion d'une présentation d'activités plus poussées. La journée se terminera en salle pupitre afin de présenter, tester et créer des activités en lien avec l'utilisation de robots (THYMIO et Lego mindstorm).
Objectifs	Initiation au logiciel SCRATCH. Découverte d'activités pédagogiques mettant en œuvre des compétences d'algorithmique et de mathématiques.
Public	Enseignants de mathématiques du second degré Ouvert aux DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

16A0091290 IREM03 - Les TICE en mathématiques

55361	IREM03.C - LE VPI AU COLLÈGE
Contenu	Première journée : Matin : découverte de Workspace (les bases) et de scénarios qui utilisent les outils spécifiques du VPI. Après-midi : élaboration de scénarios par les stagiaires. Deuxième journée : Matin : approfondissements avec le logiciel Workspace (créer des liens, insérer flash etc) et découverte de deux activités (le Bateau Phare et le Dakar) Après-midi : découverte des outils utilisés dans l'activité du Bateau Phare (utilisation des logiciels PhotoFiltre et GeoGebra). Elaboration de scénarios (fin) qui seront présentés au groupe.
Objectifs	Le premier objectif est de montrer quelques scénarios pour lesquels l'utilisation d'un VPI nous a semblé pertinente et apporter un plus par rapport au couple ordinateur + vidéo projecteur. Nous avons essayé de retenir des activités qui soient transposables sur les différents types de VPI qui diffèrent surtout par les outils logiciels qu'ils proposent. Le deuxième objectif est l'élaboration, par les stagiaires et de scénarios. Comme ces logiciels fournis fonctionnent aussi sur un ordinateur non relié au VPI, l'enseignant peut préparer chez lui ses activités en y incorporant les éléments nécessaires au déroulement de son cours (tableaux, figures, scan de copies d'élèves,) ; il lui est possible aussi de préparer des caches afin de masquer certains résultats qui ne seront dévoilés qu'au moment opportun.
Public	Enseignants de mathématiques du collège Ouvert aux DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55362	IREM03.D - GÉOMÉTRIE DYNAMIQUE AVEC GEOGEBRA
Contenu	Premier jour : prise en main du logiciel ; aspects technico-pédagogiques (logiciel libre, multiplateforme, version portable). Étude d'activités clé en mains (utilisation, intérêt pédagogique, réalisation). Différents usages possibles (autonomie, vidéoprojection, résolution de problème,...). Deuxième jour : retour sur les utilisations en classe. Fonctionnalités avancées (tableur intégré, statistiques, calcul formel, algorithmique, etc.). Géométrie dans l'espace.
Objectifs	Objectif global : intégrer la géométrie dynamique dans son enseignement. Objectifs pédagogiques : concevoir et construire une figure dynamique pour illustrer un cours (vidéoprojection). Concevoir une séance faisant appel à un logiciel de géométrie dynamique. Connaître suffisamment le logiciel pour être réactif face à des productions d'élèves (salle pupitre, DM TICE). Effets attendus : rendre les élèves capables de maîtriser un logiciel de géométrie dynamique de façon pertinente lors de la résolution de problème et permettre aux enseignants de créer des documents dynamiques permettant une meilleure compréhension de la notion étudiée.
Public	Enseignants de mathématiques du second degré Ouvert aux DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

IREM - INSTITUT DE RECHERCHE ENSEIGNEMENT MATH

16A0091294 IREM04 - Journées Académiques

55369	IREM04.A - JOURNEES ACADEMIQUES
Contenu	La nouvelle organisation du collège et les projets de nouveaux programmes qui l'accompagnent amènent un thème nouveau : algorithmique et programmation. Dans la continuité des précédentes éditions dédiées au Numérique (2005, 2008 et 2013), l'objectif des Journées Académiques 2017 sera de proposer aux collègues professeurs de mathématiques des éléments d'information, des pistes de réflexion et des propositions d'activités sur ce thème. Il s'agira notamment d'aborder : - l'activité mathématique des élèves (collégiens et lycéens) utilisant les outils numériques pour tester, chercher, raisonner, modéliser, représenter, appliquer, s'exercer, collaborer, coopérer, résoudre... ; - la compréhension des mathématiques et des outils numériques : tableur, calcul numérique, calcul formel, géométrie dynamique...
Objectifs	L'Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques de Lille organise, avec le soutien du Rectorat et dans le cadre du Plan Académique de Formation, des Journées Académiques. Le public visé est essentiellement constitué d'enseignants du primaire, du collège, du lycée et de l'université ayant à coeur de promouvoir les mathématiques, d'enrichir leur enseignement et de l'ouvrir à d'autres horizons. Elles sont dans ce sens un prolongement et un élargissement aussi bien thématique que conceptuel du Plan Académique de Formation. L'esprit de ces Journées est de recenser et de dresser un rapide état de l'art du thème retenu, de montrer comment ont évolué au cours des dernières années les pratiques pédagogiques, quels sont les enjeux actuels.
Public	Enseignants du premier et du second degré Ouvert aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091007 IREM70 - RAISONNER EN MATHEMATIQUES ET MIEUX ENSEIGNER

55002	IREM70.A - DE L'ANIMATEUR AU FORMATEUR
Contenu	La première journée sera consacrée à l'intervention de plusieurs universitaires : enseignants-chercheurs en mathématiques, historiens des mathématiques, philosophes Ils présenteront leur façon de penser la recherche sur l'enseignement, notamment telle qu'elle est traditionnellement menée dans un IREM. Ensuite, plusieurs déclinaisons seront abordées : création de laboratoire de mathématique, conception de rallyes, développement de ressources numériques, recherche d'interactions entre mathématiques et autres disciplines. Lors de la deuxième journée, des exposés de formateurs IREM en poste dans le secondaire viendront enrichir les échanges. Ces derniers présenteront, en s'appuyant sur des expériences menées en classe et au sein d'équipes pédagogiques, comment ils ont mis en place une articulation active entre recherche et enseignement.
Objectifs	Cette formation est destinée à conduire les formateurs IREM vers une réflexion profonde sur le rôle de formateur des enseignants , leur donner les outils critiques pour revenir sur cette noble mission, proposer des idées originales pour mieux l'accomplir et chercher ensemble des sources d'énergie nouvelles pour répondre aux nombreuses demandes des professeurs stagiaires.
Public	Animateurs IREM de Lille
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

ITA_ - ITALIEN

16A0090255 ITA_01 @ STAGE DE MUTUALISATION DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES EN ITALIEN

54183	ITA_01.A @ MUTUAL. CONNAISSANCES ET COMPETENCES
Contenu	Nous consacrons un volet du stage à la coordination de nos pratiques de formation et d'évaluation (niveau A2 du Brevet et Baccalauréat), un autre à la prise en compte de la dyslexie, un autre à l'histoire des arts et du cinéma en cours d'italien, en analysant dans chaque volet l'apport de l'outil numérique dans l'entrainement aux activités langagières.
Objectifs	Echanger et travailler ensemble pour coordonner nos pratiques d'évaluation et de formation, renforcer la cohésion des équipes inter-degrés.
Public	Tous les enseignants d'italien de l'académie de Lille. Ouvert aux stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0091496 ITA_50 - AGRÉGATION INTERNE D'ITALIEN

56319	ITA_50.A - AGRÉG ITALIEN : ÉPREUVES UNIVERSITAIRES
Contenu	Conférences inédites, cours magistraux et travaux dirigés portant sur les questions au programme de l'agrégation interne d'italien ainsi que sur les épreuves d'admissibilité et d'admission de l'agrégation et du CAPES internes d'italien.
Objectifs	Permettre aux enseignants de se préparer aux épreuves d'admissibilité et d'admission dans les meilleures conditions possibles.
Public	Agents publics justifiant des conditions de statut, d'ancienneté, et de diplôme(s) requises pour l'inscription au concours interne, ainsi que tout agent désireux d'approfondir et d'actualiser ses compétences professionnelles.
Durée	36 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56323	ITA_50.B - AGRÉG ITALIEN : ÉPREUVE PROFESSIONNELLE
Contenu	Méthodologie et attendus de l'épreuve du concours. Clarification des problématiques didactiques propres à la mise en oeuvre des stratégies d'acquisition des savoirs disciplinaires.
Objectifs	Se préparer aux exigences de l'épreuve professionnelle du concours, tant sur le plan de la méthodologie que des références disciplinaires et des enjeux didactiques.
Public	Agents publics justifiant des conditions de statut, d'ancienneté, et de diplôme(s) requises pour l'inscription au concours interne, ainsi que tout agent désireux d'approfondir et d'actualiser ses compétences professionnelles.
Durée	36 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

16A0091481 Réunions préparatoires et bilans aux stages LAIC

56145	LAIC00.A - REUNION PREPARATOIRE - COMPLOT
Contenu	.
Objectifs	.
Public	.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56146	LAIC00.B - REUNION PREPARATOIRE - EMC
Contenu	.
Objectifs	.
Public	.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56142	LAIC00.C - REUNION PREPARATOIRE - ISLAM
Contenu	.
Objectifs	.
Public	formateur
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56951	LAIC00.C - REUNION PREPARATOIRE - REPUBLIQUE
Contenu	.
Objectifs	.
Public	formateur
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

16A0090334 LAIC01 @ MISE EN ŒUVRE DU PARCOURS CITOYEN

54333	LAIC01.A @ LA MISE EN OEUVRE DE L'EMC
Contenu	Approfondissement de la lecture des programmes et des approches pédagogiques préconisées. Réflexions sur l'évaluation. Développements sur le débat. Ateliers.
Objectifs	Poursuivre la formation à l'enseignement moral et civique.
Public	ENSEIGNANT EN COLLEGE
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090335 LAIC02 @ L'ÉGALITÉ DANS LE PARCOURS DE L'ELEVE

54335	LAIC02.A @ L'EGALITE FILLES/GARCONS
Contenu	Au cours d'une journée de regroupement départemental, les référents Egalité formés antérieurement seront amenés à échanger sous forme d'atelier afin de mutualiser leurs actions et leurs outils.Une présentation des parcours sera suivie d'une réflexion collective sur la manière dont les actions mises en œuvre sont susceptibles de contribuer à la construction des parcours pour servir les objectifs de la Convention Interministérielle pour l'Egalité des Filles et des Garçons dans le système éducatif.Une synthèse sera produite afin que les actions en faveur de l'égalité développées au sein des établissements scolaires après le regroupement soient davantage mises au service des parcours de l'élève, en relation avec les compétences à développer dans le cadre de l'EMC.
Objectifs	Mutualiser les actions mises en place par les référents Egalité formés en 2013-2014 et 2015-2016. Analyser ces actions au regard des objectifs de la convention interministérielle pour l'Egalité des filles et des garçons dans le système éducatif de février 2013. Mesurer leur contribution à la construction des différents parcours de l'élève (parcours citoyen et parcours santé pour l'Axe 1 et 2 de la Convention de 2013, Parcours Avenir pour l'axe 3 de la convention consacré à la mixité des filières de formation)
Public	référents Egalité ayant bénéficié d'une formation antérieure
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

16A0090336 LAIC03 - PEDAGOGIE DE LA LAICITE

54337	LAIC03.A - THÉORIES COMPLOTISTES : COMPRENDRE
Contenu	Apports théoriques sur les théories conspirationnistes. Etude de cas pratiques.
Objectifs	Conforter les enseignants confrontés à l'émission de théories complotistes en classe en éclairant ces dernières et en construisant les outils permettant de les mettre à distance.
Public	Professeurs de collège et de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54338	LAIC03.B - LA CHARTE DE LA LAÏCITÉ
Contenu	Apports de contenus sur la charte de la laïcité. Analyse d'utilisation pratiques.
Objectifs	Comprendre et utiliser la charte de la laïcité
Public	NC
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090337 LAIC04 - FORMATION DES REFERENTS EGALITE EN ETABLISSEMENT

54339	LAIC04.A - FORMATION DES REFERENTS EGALITE
Contenu	Définition de la notion de stéréotypes sexistes . L'analyse des pratiques professionnelles sous l'angle du genre La construction de relations égalitaires entre filles et garçons. Les choix d'orientation.
Objectifs	Procurer aux enseignants des outils d'analyse des stéréotypes sexistes (analyse de pratique, de supports pédagogiques, travail sur ses propres représentations. Découvrir les démarches et les outils permettant de développer une culture de l'égalité au sein de l'établissement scolaire. Intégrer l'Egalité dans les pratiques pédagogiques, les pratiques d'orientation, dans la prévention des violences.
Public	référents de collège non encore formés
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LAIC - VALEURS DE LA REPUBLIQUE

16A0090338 LAIC05 - FORMATION RESEAU DES FORMATEURS LAICITE

54340	LAIC05.A - FORMATION RESEAU DES FORMATEURS LAICITE
Contenu	Apports théoriques et échanges de pratiques. Construction des outils.
Objectifs	Animation du réseau des formateurs laïcité
Public	Formateurs laïcité
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090339 LAIC06 - FORMATION DES FORMATEURS REFERENTS EGALITE

54341	LAIC06.A - FORMATION DES FORMATEURS REF. EGALITE
Contenu	NC
Objectifs	NC
Public	NC
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090383 la laicité : valeur au quotidien des médecins, des as et des infirmiers scolaires

54440	LAIC07.A - LA LAICITÉ : MÉDECINS.-AS-INFIRM.
Contenu	formation d'une journée par les formateurs de M; Clouet IPR chargé de Mission laicité académique
Objectifs	partager les valeurs de la laicite
Public	médecins ,as,infirmiers d'un territoire
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090388 LAIC08 - La laïcité au coeur du vivre ensemble en milieu scolaire

54448	LAIC08.A LA LAÏCITÉ-VIVRE ENSEMBLE EN MILIEU SCOL.
Contenu	à compléter
Objectifs	à compléter
Public	à compléter
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP

16A0090409 LALP01 - ANGLAIS LP, CONSTRUIRE UNE SEQUENCE

54479	LALP01.A - ANGLAIS LP, CONSTRUIRE UNE SEQUENCE
Contenu	Alternance d'apports théoriques et d'exemples concrets de séquences, présentation des enjeux académiques et nationaux, des parcours et enseignements partagés.
Objectifs	Améliorer la construction des séquences pour obtenir l'adhésion des élèves et satisfaire les attentes institutionnelles (priorités nationales et académiques). Améliorer les compétences langagières en compréhension et en expression, les évaluer.
Public	Professeurs de lycée professionnel
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090410 LALP02- ANGLAIS LP, AMELIORER LE CLIMAT SCOLAIRE

54480	LALP02.A - ANGLAIS LP, AMELIORER CLIMAT SCOLAIRE
Contenu	Alternance d'apports théoriques et pratiques : apports des comparaisons internationales, exemples de pratiques mises en uvre par des professeurs de lycée professionnel.
Objectifs	Mettre au travail un public même difficile ou hétérogène dans des conditions apaisées. Optimiser les conditions d'accueil (géographie de la classe, affichage), les choix pédagogiques (activités proposées), les choix didactiques (tâches, séquences), les pratiques d'évaluation.
Public	Professeurs de lycée professionnel. stage ouvert aux DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090411 LALP03- ANGLAIS LP PROJETS PLURIDISCIPLINAIRES

54481	LALP03.A - ANGLAIS LP, PROJETS PLURIDISCIPLINAIRES
Contenu	Apports théoriques et pratiques sur la pédagogie de projet. Mutualisation d'expériences entre les animateurs et les participants, exemples relatifs à l'enseignement général et professionnel, aux partenariats, à l'action culturelle, à la mobilité.
Objectifs	Donner du sens et enseigner plus efficacement en collaborant avec d'autres disciplines et des partenaires extérieurs, mettre en place des partenariats.
Public	Professeurs de lycée professionnel. Stage ouvert aux DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LALP - LETTRES ANGLAIS EN LP

16A0090412 LALP70 - FORMATION DE FORMATEURS

54482	LALP70.A - FORMATION DE FORMATEURS
Contenu	Apports et mutualisations en présence du corps d'inspection.
Objectifs	Formation de formateurs
Public	Formateurs LALP.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LANC - LANGUES ANCIENNES

16A0090466 LANC01 - OUVRIR SES HORIZONS CULTURELS EN LANGUES ANCIENNES : ANTIQUITE A L'ECRAN

54587	LANC01.A - ANTIQUITE A L'ECRAN.
Contenu	Présentation de démarches pédagogiques sur les représentations audio-visuelles de l'Antiquité et échange de pratiques dans le cadre de l'enseignement de complément et de l'EPI LCA. Lire par l'image: faire des hypothèses ou vérifier la lecture d'un texte en classe. Réflexion autour des liens entre étude de l'image mobile et lecture des textes antiques. Enrichir l'enseignement de l'Histoire des Arts par l'analyse de l'image mobile. Susciter l'intérêt en utilisant, dans le cadre des programmes, des séquences de films ou de documentaires pour travailler les textes. Activités de travail proposées aux stagiaires mettant en lien textes et extraits cinématographiques ou documentaires.
Objectifs	Etudier l'Antiquité à l'écran. Confronter et analyser différents choix de mise en scène. Etudier les références antiques. Articuler étude de l'image et pratiques des textes authentiques.
Public	Professeurs de lettres qui enseignent le latin et/ou le grec au collège comme au lycée.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090468 LANC02 @ LA BD: OUVRIR SES HORIZONS CULTURELS EN LANGUES ANCIENNES

54589	LANC02.A @ UTILISER LA BD EN COURS DE LCA
Contenu	Au cours de cette journée de stage, nous ferons un point sur la variété et la richesse du genre, puis réfléchirons aux eprésentations de certains peuples (les Gaulois par exemple dans Le Casque d'Agris, ou Alesia) ou figures historiques (Néron ou Agrippine dans Murena) par la comparaison de textes anciens et de bandes dessinées s'appuyant sur les découvertes historiques et archéologiques récentes. Nous travaillerons ensemble sur des séquences qui rendraient compte de la complexité et de l'ambiguité des représentations de l'antiquité dans le cours de français, dans un EPI ou un projet interdisciplinaire. De nombreuses bandes dessinées seront mises à disposition des stagiaires.
Objectifs	Exploiter la BD à sujet antique en étudiant le problème de la vérité historique et des représentations issues de la culture populaire. Etudier les références antiques et leur réception. Articuler étude de l'image et pratiques des textes authentiques.
Public	Professeurs de Lettres Classiques de collège et lycée.
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

LANC - LANGUES ANCIENNES

16A0090472 LANC03 @ OUVRIR SES HORIZONS CULTURELS EN LANGUES ANCIENNES : LES GAULOIS - Formation Hybride

54594	LANC03.B @ LES GAULOIS : LES REMETTRE A LA PAGE
Contenu	Point sur les connaissances précises et récentes sur ce sujet dans le but de faire un état des lieux de la recherche actuelle et lutter contre les idées reçues. Informations sur les métiers de l'archéologie et ses techniques. Découverte des partenaires locaux et des projets possibles. Travail sur bibliographie et sitographie actualisées. Exploitation de ces informations dans des séquences de latin, dans un EPI ou un projet interdisciplinaire.
Objectifs	Acquérir des connaissances actualisées sur le thème des Gaulois ; découvrir le patrimoine régional les métiers de ce domaine scientifique ; intégrer ces savoirs dans le cours de français, dans un EPI ou un projet interdisciplinaire.
Public	Professeurs de Lettres classiques en collège et lycée.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public volontaire

16A0090531 LANC04 - RENOUVELER SON ENSEIGNEMENT DES LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITE.

54708	LANC04.A - ENSEIGNER LA GRAMMAIRE EN LCA: UN DEFI?
Contenu	Nous explorerons des pistes multiples, traditionnelles ou innovantes : usage des technologies numériques, oralisation des textes latins, utilisation de la salle de classe, rituels grammaticaux, exercices progressifs, travail interdisciplinaire notamment avec l'enseignement du français et des langues vivantes étrangères, etc. Nous réfléchirons dans le même temps à l'articulation possible et nécessaire de cet apprentissage avec la découverte des textes authentiques et des cultures antiques.
Objectifs	Relever le défi d'enseigner la grammaire en étudiant les textes authentiques du programme. Aider les élèves à surmonter leurs difficultés dans la maitrise de la langue. Travailler à les rendre autonomes dans leur pratique de la traduction.
Public	Professeurs de lettres modernes ou classiques enseignant le latin et/ou le grec
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LANC - LANGUES ANCIENNES

16A0090589 LANC05 - EXPLOITER LES RESSOURCES DU PATRIMOINE LOCAL

54821	LANC05.A - INSCRIPTIONS LATINES ET GRECQUES EN NPC
Contenu	A partir d'un corpus d'inscriptions latines et grecques de la Région de différentes époques et avec l'aide d'un spécialiste d'épigraphie latine de l'université de Lille 3, intégrer l'épigraphie et le patrimoine local à un cours de LCA (enseignement de complément et l'EPI LCA). Renouveler ses connaissances de l'épigraphie, se confronter aux inscriptions du corpus et réfléchir à l'exploitation didactique de ces connaissances et compétences en collège et en lycée. Avec l'appui des TICE, renouveler son approche de l'Histoire des Arts et du PEAC grâce à une thématique originale.Pouvoir participer au projet de relevé d'inscriptions latines modernes régionales initié par la BSA de Lille 3,en vue de la publication d'un appareillage pédagogique sur Menapia de ces inscriptions.
Objectifs	Connaitre les ressources épigraphiques locales, les utiliser dans un enseignement de complément et un l'EPI LCA. S'initier aux méthodes de l'épigraphie. Bâtir un projet et renouveler ses pratiques, rendre le latin et le grec plus vivants.
Public	Professeurs de lettres qui enseignent le latin et/ou le grec
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090532 LANC70 - FORMATION DE FORMATEURS EN LCA

54709	LANC70.A - LCA, MUTUALISER ET CREER DES OUTILS
Contenu	Séances d'organisation et de mise en ligne, de préparation et de mutualisation de ressources.
Objectifs	Préparer et définir les formations, élaborer des ressources pour le site académique.
Public	Formateurs en LCA.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56877	LANC70.B - LCA, REUNION DE RENTREE DES FORMA
Contenu	-
Objectifs	LCA, REUNION DE RENTREE DES FORMATEURS
Public	Formateurs LANC
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LELP - LETTRES ESPAGNOL LP

16A0090256 LELP01 - ENSEIGNER L'ESPAGNOL EN SEP OU LP

54185	LELP01.A - ENSEIGNER L'ESPAGNOL EN SEP OU LP
Contenu	Présentation des textes officiels, des examens, des spécificités du LP en terme de progression annuelle. Exemples de démarches de cours adaptés au public LP. Recherche de ressources. Ateliers de réflexion sur certaines problématiques: susciter la motivation des élèves et gérer la participation orale ; la préparation des thèmes du CCF ; l'accès au lexique, et la mémorisation.
Objectifs	Intégrer et former les personnels contractuels qui interviennent en LP.
Public	Personnels contractuels enseignant les lettres-espagnol en SEP ou LP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090257 LELP02 - DEMARCHE REFLEXIVE SUR LA PREPARATION DE SEQUENCES DE COURS D'ESPAGNOL EN LP

54186	LELP02.A - PREPARATION DE SEQUENCES
Contenu	Préparation de stratégies d'entrainement (CE et CO), de séquences de cours ; réflexion sur les évaluations. Différence entre entrainer et évaluer. Réflexion sur : le choix du document, le document authentique, la consigne, la reprise, le travail hors classe, la mise à la portée du document.
Objectifs	Concevoir des séquences de cours adaptées aux programmes du LP et à son public. Développer une démarche réflexive sur l'entrainement et l'évaluation.
Public	professeurs PLP + contractuels enseignant en SEP ou LP + maitres auxiliaires enseignant en SEP ou LP / Stage ouvert aux stagiaires DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090259 LELP03 - EXPERIENCES ET PROJETS INNOVANTS AU LP

54188	LELP03.A - EXPERIENCES ET PROJETS INNOVANTS AU LP
Contenu	Volet pédagogique lettres-espagnol(projet lettres-espagnol ; expérience de simulation globale) / Volet établissement (faire vivre sa discipline dans l'établissement ; absentéisme et motivation) / Volet international (voyage, stage à l'étranger, assistants de langue)
Objectifs	Présentation d'expériences menées en établissement et de projets innovants desquels les collègues pourront s'inspirer. Information et réflexion.
Public	professeurs PLP + contractuels enseignant en SEP ou LP + maitres auxiliaires enseignant en SEP ou LP / Ouvert aux stagiaires DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LELP - LETTRES ESPAGNOL LP

16A0090258 LELP70.A - FORMATION DES FORMATEURS LELP

54187	LELP70.A - FORMATION DES FORMATEURS LELP
Contenu	- apport théorique/scientifique par formateur EXER et IEN lettres-espagnol - rapports d'expériences et de pratiques innovantes ; analyse des pratiques ; analyses des dérives observées en inspection - travail en ateliers sur des objectifs ciblés de didactique en vue de la construction de nouveaux dispositifs de formation
Objectifs	-Construire une méthode commune de formation ; consolider cette jeune équipe de formateurs LELP.- Identifier les besoins, proposer de nouveaux dispositifs de stage de formation. - Faire un bilan sur les modules réalisés ; évoquer les adaptations nécessaires
Public	personnels ressources + formateurs LELP
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LET_ - LETTRES

16A0091489 LET_00 - Réunion préparatoire aux stages de LET_

56165	LET_00.A - RÉUNION PRÉPARATOIRE AU STAGE LET_02.A
Contenu	Préparation du contenu de la formation
Objectifs	Préparation du contenu de la formation
Public	Formateurs responsables du stage LET_02.A
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56166	LET_00.B - RÉUNION PRÉPARATOIRE AU STAGE LET_02.B
Contenu	Préparation du contenu de la formation
Objectifs	Préparation du contenu de la formation
Public	Formateurs responsables du stage LET_02.B
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56167	LET_00.C - RÉUNION PRÉPARATOIRE AU STAGE LET_02.C
Contenu	Préparation du contenu de la formation
Objectifs	Préparation du contenu de la formation
Public	Formateurs responsables du stage LET_02.C
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56168	LET_00.D - RÉUNION PRÉPARATOIRE AU STAGE LET_04.A
Contenu	Préparation du contenu de la formation
Objectifs	Préparation du contenu de la formation
Public	Formateurs responsables du stage LET_04.A
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LET_ - LETTRES

16A0091489 LET_00 - Réunion préparatoire aux stages de LET_

56169	LET_00.E - RÉUNION PRÉPARATOIRE AU STAGE LET_04.B
Contenu	Préparation du contenu de la formation
Objectifs	Préparation du contenu de la formation
Public	Formateurs responsables du stage LET_04.B
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56885	LET_00.F - RÉUNION PRÉPARATOIRE AU STAGE LET_55
Contenu	Préparation du contenu de la formation
Objectifs	Préparation du contenu de la formation
Public	Formateurs responsables du stage LET_55
Durée	2 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090563 LET_01 - ENSEIGNER LES LETTRES EN TL

54770	LET_01.A - ENSEIGNER LA LITTERATURE EN TERMINALE L
Contenu	Découverte accompagnée des quatre oeuvres au programme ; s'appuyer sur les acquis des élèves dans les années antérieures pour mieux appréhender les techniques du baccalauréat et la lecture d'une oeuvre intégrale ; comment faire travailler efficacement les élèves en autonomie et en groupe ; utiliser le parascolaire et les TICE.
Objectifs	Organiser une progression pour l'année ; partir des acquis des élèves ; les rassurer face à la complexité et l'ampleur des programmes ; construire des outils de lecture pour les élèves ; mutualiser des pratiques.
Public	Professeurs de lettres exerçant ou envisageant d'exercer en Terminale L.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LET_ - LETTRES

16A0090565 LET_02 - ENSEIGNER EN BTS : ENJEUX ET PRATIQUES

54774	LET_02.A - METTRE EN OEUVRE LE NOUVEAU THEME
Contenu	Réflexion sur le nouveau thème Proposition de ressources et d'activités Mutualisation de références culturelles.
Objectifs	Choisir des pistes pour aborder le nouveau thème Problématiser à partir des instructions du BOEN Concevoir des séquences Proposer et exploiter des ressources.
Public	Professeurs enseignant en BTS ou susceptibles d'y enseigner (néo titulaires ou TZR.)
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54775	LET_02.B - DEVELOPPER COMPETENCES CULTURE GENERALE
Contenu	Réflexion sur la didactique de l'enseignement de Culture générale et Expression. Pistes d'activités et de démarches, en particulier sur la place du texte littéraire en BTS. Construction de séquences.
Objectifs	Etre capable d'articuler culture générale et expression, de mieux gérer l'hétérogénéité des étudiants, de développer les compétences de communication écrite et orale des étudiants.
Public	ENSEIGNANT EN LYCEE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54776	LET_02.C - CULT. GENERALE EN BTS, LEVIER POUR TOUS
Contenu	- Proposer des démarches didactiques favorisant l'individualisation des apprentissages, - Articuler les compétences dans une continuité du parcours professionnel au BTS (logique du bac -3/+3), - Favoriser l'accompagnement personnalisé en BTS.
Objectifs	- Aborder et gérer l'hétérogénéité des publics, - Adapter les pratiques pour favoriser la continuité des parcours, - Rendre les étudiants auteurs de leur formation (autonomie, investissement) et lutte contre le décrochage, - Inventer de nouveaux outils de travail.
Public	Professeurs enseignant en BTS et en lycée professionnel.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

16A0090567 LET_03 - ENSEIGNER LES LETTRES AU LYCEE ET PREPARER L'EAF

54780	LET_03.A - ETUDIER LA POESIE AU LYCEE: RIMBAUD
Contenu	Découverte accompagnée d'une oeuvre poétique, les Illuminations d'Arthur Rimbaud. Cette formation propose de s'appuyer sur les compétences de lecture des élèves de lycée pour aborder l'oeuvre en classe et aider les lycéens à s'approprier, comprendre et interpréter le texte rimbaldien.
Objectifs	Partir des acquis des élèves pour leur permettre d'entrer dans la lecture d'une oeuvre poétique et les aider à en rendre compte dans la perspective des épreuves anticipées de français. Accompagner l'élève de sa réception première vers l'interprétation du texte à la lumière de l'état actuel de la recherche rimbaldienne.
Public	Ce stage s'adresse en priorité à des professeurs de Lettres enseignant en Lycée, soucieux de renouveler leurs approches pédagogiques en vue de la préparation aux épreuves anticipées de français et d'approfondir l'étude d'un recueil de poésie ciblé. Il s'ouvre plus généralement à tout professeur de Lettres.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54781	LET_03.B ENSEIGNER LE THEATRE AU LYCEE.
Contenu	Le stage mêle des apports théoriques autour de la représentation, des textes et de la pratique du plateau. Les textes et l'univers d'un auteur ou d'un metteur en scène sont abordés sous l'angle de l'analyse théorique, de la représentation et du jeu. Ce stage permet de réfléchir à la portée théâtrale des textes et d'appréhender l'univers scénique d'un dramaturge. La formation offre également la possibilité de construire des séquences pour le cours de lettres au lycée.
Objectifs	Ce stage permet aux enseignants de lettres de lycée de développer des compétences autour de l'objet d'étude texte et représentation, de donner des clefs pour l'analyse, la lecture et la pratique des œuvres théâtrales.
Public	Professeurs de lettres et documentalistes de lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

16A0090566 LET_04 - ENSEIGNER EN BTS : HARMONISER LES PRATIQUES

54777	LET_04.A - EVALUATION ET PROGRESSIVITE EN BTS
Contenu	Présentation des modalités d'évaluation au BTS lors de l'examen et en cours de formation, réflexion sur la progression annuelle et l'évaluation, présentation de démarches et d'activités.
Objectifs	Articuler les pratiques pédagogiques et les exigences institutionnelles pour faciliter l'acquisition des compétences, sensibiliser les professeurs aux différentes possibilités d'évaluation et d'accompagnement de la CGE, construire une progression concertée avec les étudiants pour les rendre acteurs de leur BTS (investissement, autonomie, auto évaluation, remédiations).
Public	Les Professeurs qui enseignent en BTS (tous types de BTS)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54778	LET_04.B - ECRITURE ET CULTURE GENERALE EN BTS
Contenu	Réflexion sur la pédagogie liée à l'écriture en BTS, présentation de démarches et activités d'écriture, réflexion concertée sur l'évaluation des pratiques progressives d'écriture, approfondir le travail mené sur la culture générale.
Objectifs	Articuler les nouvelles pratiques pédagogiques et les exigences institutionnelles,sensibiliser les professeurs aux pratiques d'écriture transférables en BTS, faire de l'écriture le levier privilégié de l'acquisition d'une culture personnelle.
Public	Les Professeurs qui enseignent en BTS susceptibles d'être concernés par ces problématiques
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090571 LET_05 - FAIRE LIRE ET ECRIRE LES ELEVES DANS LE COURS DE FRANCAIS.

54791	LET_05.A - ENSEIGNER THEATRE EN COURS DE FRANCAIS
Contenu	Le stage propose d'aborder, dans le cadre d'un cours ou d'un projet EPI, à travers le jeu et la mise en scène, les textes de théâtre classiques et contemporains au programme de l'enseignement du français en collège. Des pratiques variées sont proposées intégrant des exercices d'échauffement, de diction, de jeu et de mise en scène. Elles ont lieu en structure culturelle et sont guidées par un artiste autour d'une représentation. Le stage offre la possibilité de construire des pistes pédagogiques pour élaborer des séquences, des séances d'AP et des projets d'EPI.
Objectifs	Ce stage permettra aux enseignants de lettres de renouveler leur approche des textes de théâtre au collège par la pratique et la construction de projets.
Public	Professeurs de lettres et professeurs-documentalistes.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

16A0090571 LET_05 - FAIRE LIRE ET ECRIRE LES ELEVES DANS LE COURS DE FRANCAIS.

54792	LET_05.B - DEMARCHES D'ECRITURE
Contenu	Le stage parcourt différentes modalités d'écriture dans la classe au quotidien et envisage leur insertion dans les séances et séquences d'enseignement. Il s'agit de faire en sorte que l'écriture soit naturellement convoquée pour favoriser l'appropriation du sens des textes étudiés, de dédramatiser le passage à l'écrit pour les élèves par la fréquence et la diversité des activités proposées. Au travers de projets sont explorées des démarches qui convoquent le numérique.
Objectifs	Aider l'élève à développer une posture d'auteur, à écrire pour s'approprier les textes littéraires, construire sa pensée et exprimer sa sensiblité. Varier les productions au coeur des projets d'étude et dans les séances pour permettre aux élèves de mieux entrer dans la lecture et développer leurs compétences d'écriture.
Public	Professeurs de Lettres exerçant en collège ou lycée. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54793	LET_05.C - LECTURE ANALYTIQUE
Contenu	Le stage alterne brefs cadrages théoriques et conduites d'études sur des textes (de la 6ème à la 3ème) : varier les entrées dans le texte, exploiter les réactions des élèves tout au long de la construction du sens, varier les écrits au fil de la séance, rendre les élèves autonomes dans l'élaboration de la trace écrite. Les supports travaillés en groupe permettent un regard réflexif sur les lectures analytiques proposées pour la classe afin de sensibiliser sur les dérives de l'exercice : technicisme, projet de lecture imposé, gestion des interventions des élèves.
Objectifs	Permettre à l'élève, par des stratégies pédagogiques variées, d'entrer dans un texte littéraire, lui donner l'envie de le lire, de l'expliquer, en lui permettant de construire le sens littéral et littéraire, pour aboutir à une interprétation raisonnée et négociée.
Public	ENSEIGNANT EN COLLEGE
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54794	LET_05.D - LECTURE CURSIVE: OEUVRES ET DEMARCHES
Contenu	L'objectif de ce stage est de partager des pratiques de lectures susceptibles de donner et de cultiver le goût et le plaisir de lire des élèves ; d'aiguiser esprit critique et jugement ; d'enrichir les connaissances littéraires et culturelles.
Objectifs	Faire de nos élèves des lecteurs investis et cultivés. Construire une démarche pour passer d'une lecture découverte à la construction du sens de l'oeuvre. Faire de la lecture un levier au service de l'éveil de la pensée et du jugement.
Public	Professeurs de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

16A0090571 LET_05 - FAIRE LIRE ET ECRIRE LES ELEVES DANS LE COURS DE FRANCAIS.

54795	LET_05.E - ARTICULER LES ECRITS A LA LECTURE
Contenu	Ce stage a pour but de renouveler l'acte de lecture en repensant l'articulation entre activités de lecture et d'écriture. Il s'agit de réfléchir et d'interroger ses pratiques pour les enrichir, en repoussant surtout les frontières entre lecture et écriture.
Objectifs	Faire de l'écrit un levier au service de la lecture. Montrer comment toute séance de lecture peut offrir plusieurs moments d'écritures variées. Diversifier les écrits pour aider les élèves à développer leur sensibilité et leur créativité.
Public	Professeurs de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090573 LET_06 @ ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS CONTRACTUELS EN LETTRES.

54799	LET_06.A @ ACCOMPAGNER LES CONTRACTUELS
Contenu	Comment accompagner les collègues contractuels en considérant les situations individuelles de chacun et les exigences didactiques et pédagogiques de notre matière ? Comment permettre aux collègues contractuels de se former par le prisme de l'engagement contractuel ? Comment se former à tous les aspects de l'enseignement du français ?
Objectifs	Proposer aux enseignants de Lettres contractuels et vacataires de bénéficier d'une formation sur tous les aspects de l'enseignement du français et des lettres.
Public	Public désigné par le corps d'inspection.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090575 LET_07 @ ENSEIGNER LES LETTRES AU LYCEE ET PREPARER L'EAF

54802	LET_07.A @ PREPARER A L'EAF EN ENGAGEANT
Contenu	Réflexion, mutualisation et échanges sur la place de la lecture et de la littérature dans le cursus de l'adolescent en amont de l'EAF. Comment aider l'élève à s'engager dans ses lectures, à s'approprier les oeuvres ? Comment aider l'élève à s'engager dans ses écrits et à développer une posture d'auteur ?
Objectifs	Dans la continuité du collège, mettre en place, au lycée, des séances d'apprentissage prenant en compte le niveau d'acquisition des élèves à l'entrée au lycée. Favoriser la réussite des élèves en impulsant des pratiques communes de préparation et d'évaluation à l'examen.
Public	Professeurs de lycée. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

16A0090616 LET_08 @ APPROCHE DE LA NOTION DE PERSONNAGE EN LITTÉRATURE ET AU CINÉMA AVEC INTÉGRATION D'UNE DÉMARCHE DE CRÉATION.

54855	LET_08.A @ APPROCHE DE LA NOTION DE PERSONNAGE
Contenu	En accord avec les programmes de collège et de lycée, on s'interrogera sur le personnage dans les textes littéraires et dans les films. On questionnera les codes qui régissent la construction du personnage en lien avec les genres littéraires et cinématographiques ;on abordera le biographique et l'autobiographique. On construira des séquences qui permettront aux élèves de s'approprier la réflexion sur le personnage à partir d'une mise en pratique : tournage avec des tablettes par exemple.
Objectifs	Donner des outils d'analyse de l'image permettant de mieux intégrer le cinéma dans les pratiques en classe de français. Réfléchir à l'utilisation du cinéma à partir d'une entrée spécifique : le personnage. Articuler une approche culturelle littéraire et cinématographique de la notion de personnage avec une mise en pratique créative de l'élève. Comment amener les élèves à réfléchir à la notion de personnage ? Comment échapper à l'instrumentalisation du cinéma ?
Public	enseignants de lettres en collège et en lycée souhaitant intégrer le cinéma dans le cadre du cours de français.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090617 LET_09 - APPROPRIATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES DU COLLEGE.

54857	LET_09.A - ANTIGONE, TRANSPOSITIONS DU MYTHE
Contenu	Les Antigones (antiques et modernes) nourrissent la littérature française et mondiale, dans tous les genres, théâtral, romanesque, poétique. Aborder l'Antigone d'Anouilh et sa source antique sophocléenne permet de faire entrer l'élève dans plusieurs questionnements proposés par les nouveaux programmes du cours de français, notamment en 3ème. Au cours de cette journée de stage, nous nous proposons d'entendre une conférence proposée par une spécialiste de la tragédie antique de l'université de Lille 3, d'ouvrir le champ des ressources disponibles sur ce mythe (textes, images, sons, vidéos, sites). Nous travaillerons ensemble sur des séquences qui rendraient compte de la complexité et de l'ambiguité de ce personnage antique d'une brulante modernité dans le cours de français, dans un EPI ou un projet interdisciplinaire.
Objectifs	Explorer le mythe d'Antigone, de ses sources antiques à ses adaptations modernes. Intégrer ces savoirs dans des séquences didactiques pertinentes d'un point de vue scientifique et attractives pour les élèves.
Public	Professeurs de Lettres classiques et modernes de collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

16A0090617 LET_09 - APPROPRIATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES DU COLLEGE.

54858	LET_09.B - LE LATIN APRES LES ROMAINS
Contenu	Exploration de textes peu connus (auteurs médiévaux et de la Renaissance, textes littéraires et/ou scientifiques, politiques, inscrits sur des matériaux divers). Présentation de ressources pour l'exploitation de textes latins tardifs dans le cadre du cours de français. Réflexion pour la mise en oeuvre pratique du croisement des disciplines (exemples : Guillaume le Conquérant et la tapisserie de Bayeux : LCA / Français / Anglais/ Histoire géographie ; études de manuscrits enluminés : LCA / Français / Arts plastiques / Langues étrangères ; textes scientifiques renaissants : LCA / SVT / Sciences Physiques ; etc.). Apport, mutualisation et création de projets et d'activités pédagogiques.
Objectifs	Découverte de corpus de textes en latin du Moyen-Age et de la Renaissance et exploitation pédagogique dans les nouveaux programmes du cours de français, les EPI, l'histoire des arts et la construction du PEAC.
Public	Professeurs de Lettres classiques et modernes de collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54859	LET_09.C - ULYSSE, REECRITURES MODERNES D'UN MYTHE
Contenu	Le personnage d'Ulysse est un des plus célèbres et des plus riches de la littérature antique. A travers les réécritures de différentes époques, dans différentes langues et formes d'art (poésie, cinéma, théâtre, peinture etc.), il traverse les époques. L'étude de ce personnage permet, à différents niveaux du collège dans le cadre des nouveaux programmes, une intégration dans le cours de français et l'étude de l'héritage antique (lexique, héritage culturel, PEAC). Au cours de cette journée de stage, nous travaillerons sur le personnage antique dans l'Iliade et l'Odyssée, principalement dans les passages clefs du mythe d'Ulysse (les Sirènes, le Cyclope, Circé, Eole, Les Enfers et le retour à Ithaque) et étudierons ses adaptations dans les littératures et les autres arts européens et mondiaux. Cela permettra de travailler en croisant les disciplines, dans le cadre de l'histoire des arts et du PEAC.
Objectifs	Etudier les variantes et ce qui définit le mythe d'Ulysse, protéiforme et multiple, à travers les époques et différentes cultures. Intégrer ses savoirs dans des séquences didactiques en interdisciplinarité et dans le cadre du cours de Français, pertinentes et attractives pour les élèves.
Public	Professeurs de Lettres classiques et modernes de collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

16A0090617 LET_09 - APPROPRIATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES DU COLLEGE.

54860	LET_09.D - QUELLES EVALUATIONS?
Contenu	Il s'agira de montrer comment s'engager et engager l'élève dans l'évaluation par des exemples concrets de pratique de cours sur lesquelles nous échangerons. L'évaluation sera abordée sous l'angle des productions d'élèves. Nous réfléchirons à la place de l'évaluation dans les enseignements et notamment à l'évaluation par compétences. Nous verrons également, en filigrane, en quoi le numérique peut être utile dans ces pratiques.
Objectifs	Pratiquer l'évaluation comme un outil d'apprentissage, de progression et un levier de différenciation. Il s'agira de parvenir à une évaluation valorisante. Amener l'élève à devenir autonome dans le repérage de ses besoins, le rendre acteur de son évaluation.
Public	Professeurs de Lettres de Collège. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54861	LET_09.E - ETUDIER LA LANGUE AU COLLEGE
Contenu	Présentation et analyse d'outils et de démarches proposant des approches variées de la GRAMMAIRE, de l'ORTHOGRAPHE et du LEXIQUE. Comment mettre en place un apprentissage raisonné et régulier de la langue ? Comment favoriser l'acquisition du lexique et enrichir les productions des élèves à l'oral et à l'écrit ? Comment évaluer les acquis des élèves en envisageant des formes d'évaluation multiples ? Nous aborderons également l'apport du numérique pour aider les élèves à prendre conscience des mécanismes langagiers : manipulations à partir des productions d'élèves, utilisation d'outils numériques.
Objectifs	L'objectif est d'encourager chez l'élève une posture réflexive sur la langue afin de développer ses compétences langagières à l'écrit et à l'oral. Il s'agit de renouveler les pratiques afin de susciter l'intérêt des élèves et de favoriser les apprentissages linguistiques. Comment construire des séances privilégiant des démarches inductives passant par la manipulation (en contexte et hors contexte) ? Comment articuler le travail sur la langue avec les activités écrites et orales ?
Public	Professeurs de collège désireux de développer les compétences langagières de leurs élèves et souhaitant accentuer la cohérence et l'efficacité de leur projet didactique et pédagogique.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54862	LET_09.F - LA PAROLE DE L'ELEVE
Contenu	Comment s'appuyer sur les paroles de l'élève pour construire le cours et l'impliquer dans la construction du cours ? Comment mettre en place des situations propices à l'expression orale, en faire un élément essentiel dans la mise au travail des élèves ? Comment évaluer les compétences de l'élève en français à l'oral ? Quelle place donner aux compétences orales du socle commun dans nos situations d'apprentissage ?
Objectifs	S'interroger sur la place qui est donnée dans nos situations d'apprentissage à la parole de l'élève. S'interroger sur l'oralité dans l'enseignement du français.
Public	Professeurs de Français. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

16A0090617 LET_09 - APPROPRIATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES DU COLLEGE.

54863	LET_09.G - MONSTRES ET METAMORPHOSES DANS LA LITT:
Contenu	Le monstre et la métamorphose questionnent l'humain et son rapport à l'autre. Depuis l'Antiquité, le monstre est un personnage essentiel des récits de toutes époques. La littérature mondiale et les oeuvres d'art se sont inspirées des textes et des mythes de l'Antiquité et ont repris abondamment les métamorphoses et les monstres. Ce stage propose d'intégrer, à travers la figure du monstre et à travers le thème de la métamorphose, l'héritage antique dans le cours de français (à travers l'étymologie, l'histoire des Arts et à l'aide des langues et cultures de l'Antiquité). Nous échangerons, mutualiserons et créerons des ressources à travers différents exemples (Métamorphoses d'Ovide, reprises dans la littérature médiévale, films et livres modernes comme Harry Potter etc.) Ce stage propose de constituer des ressources pour travailler en croisant les disciplines et pour les EPI.
Objectifs	Etudier le thème du monstre et de la métamorphose en s'appuyant sur des textes antiques, comprendre l'influence des mythes antiques à travers les époques. Intégrer les textes et les langues anciennes dans des cours de français à différents niveaux.
Public	Professeurs de Lettres classiques et modernes de collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54864	LET_09.H - CONSTRUIRE PROGRESSION APPRENTISSAGES
Contenu	La lecture des programmes se fait dans une logique curriculaire pour bâtir progression, séquences et problématique, adaptées aux besoins des élèves, en intégrant diverses composantes : oral, écrit, lecture, langue. Ainsi le choix des oeuvres s'opère en organisant activités, apprentissages et connaissances en cohérence, autour d'objectifs convergents. La formation repose sur des exemples concrets à partir des entrées thématiques, anthropologiques, croisées avec les compétences, par niveau : elle intègre les attendus de fin de cycle et l'évaluation par compétences progressivement, en puisant dans les domaines 1, 2 et 5 du S4C. Chacun gère les spécificités locales de son enseignement, les besoins identifiés de ses élèves pour adapter le contenu de formation et les outils proposés en fonction du contexte.
Objectifs	Favoriser la réflexion pédagogique et didactique sur les nouveaux programmes, développer des outils pour organiser les étapes de construction d'une progression sur le cycle 4, Favoriser la concertation en équipe, sur chaque niveau et le cycle 4, en intégrant les attendus de fin de cycle.
Public	Professeurs de lettres de collège.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

16A0090617 LET_09 - APPROPRIATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES DU COLLEGE.

54865	LET_09.I - TENIR COMPTE DE L'HETEROGENEITE
Contenu	Comment identifier les besoins des élèves ? Comment construire une progression différenciée des compétences des élèves ? Quelles postures développer chez les élèves et chez les enseignants? Quels outils utiliser et quelles activités mettre en place pour mettre en oeuvre la différenciation? Comment évaluer les progrès des élèves ?
Objectifs	Favoriser et accompagner la mise en place de pratiques pédagogiques différenciées en lettres.
Public	Professeurs de lettres de collège. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54866	LET_09.J - CONSTRUIRE COMPETENCES ORALES LECTURE
Contenu	Durant trois jours, les enseignants se forment à l'échauffement du corps et de la voix, à des techniques de lecture à voix haute et à des exercices d'oral pouvant prendre place dans leur enseignement des textes au programme. En effet, le contenu didactique du stage pourra être mis au service d'une meilleure réception, d'une meilleure compréhension et d'une meilleure appropriation des textes par les élèves. Ce stage répond aux exigences des programmes et du socle en termes de compétences à acquérir à l'oral. Le stage offre la possibilité de découvrir l'univers d'un artiste.
Objectifs	Ce stage offre la possibilité aux enseignants de renouveler l'approche de la lecture des textes au programme par des exercices de théâtre et d'oral mettant en jeu la voix et le corps dans le cours ordinaire de la classe.
Public	Professeurs de lettres de collège et professeurs-documentalistes. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54867	LET_09.K - CROISER LES DISCIPLINES
Contenu	Il s'agira de réfléchir aux enjeux de l'enseignement disciplinaire du Français, à ses liens avec l'interdisciplinarité. Comment la construire ? Dans quels objectifs ? Quelle(s) référence(s)commune(s) au socle ? Quelles actions partagées ? Quelle(s) modalité(s) d'évaluation ? La réflexion sera accompagnée d'exemples de séances et de séquences interdisciplinaires et d'ateliers de mises en pratique (possibilité d'accompagner la réflexion sur des projets en cours proposés par les stagiaires.)
Objectifs	Réfléchir à la mise en oeuvre du programme de Français dans une perspective interdisciplinaire.
Public	Enseignants de lettres. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

16A0090617 LET_09 - APPROPRIATION DES NOUVEAUX PROGRAMMES DU COLLEGE.

54868	LET_09.L - TRAVAILLER LE LANGAGE ORAL EN CLASSE?
Contenu	Durant ce stage, on se proposera de varier les supports d'étude prenant en compte l'oralité et d'en aborder les réceptions possibles dans les séances de cours. Diverses situations d'oral seront envisagées afin de nourrir les séances de lecture et d'écriture. Les modalités de mise en œuvre d'exercices prenant en compte l'oral seront abordées (le travail de groupes, le brouillon de l'oral, les outils numériques, les rapports entre l'écrit et l'oral) afin de mieux former et de mieux évaluer les élèves.
Objectifs	Ce stage se propose d'offrir aux enseignants des outils et des pratiques favorisant l'oral tant en réception qu'en production.
Public	Professeurs de lettres de collège et professeurs-documentalistes. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090618 LET_10 @ LES ESPACES COLLABORATIFS AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

54869	LET_10.A @ ENT : CAHIER DE TEXTES, ESPACES COLLAB.
Contenu	Les enseignants seront invités à réfléchir à la place du numérique et en particulier des réseaux sociaux dans leurs pratiques de classe et en dehors de la classe. Comment le numérique permet-il d'aider les élèves dans leurs apprentissages, et dans l'acquisition des compétences ? En quoi permet-il de mieux prendre en considération la question de l'hétérogénéité et de donner une nouvelle impulsion à la vie de classe? On s'interrogera en particulier sur les liens entre lecture de textes littéraires, histoire des arts et écriture numérique : en quoi le numérique permet-il de relancer les activités de lecture et d'écriture ?
Objectifs	Comment exploiter au mieux, dans des pratiques courantes de la classe et hors de la classe, les espaces collaboratifs de travail : quels objectifs ? Quelle plus value ?
Public	FONCTION D'ENSEIGNEMENT
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

16A0090619 LET_11 @ LE NUMERIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES : EXPLOITATIONS PEDAGOGIQUES

54871	LET_11.A @ EXPLOITATIONS PEDAGOGIQUES NUMERIQUE
Contenu	La formation s'intéresse à l'exploitation pédagogique des outils numériques, sans oublier de prendre en compte la faisabilité des activités présentées. Il s'agit de proposer et de discuter des exemples de pratiques mettant en valeur une exploitation féconde du numérique, adaptée aux différents profils et équipements des établissements.
Objectifs	S'interroger sur la place du numérique dans l'enseignement des lettres. Montrer comment le numérique peut enrichir les pratiques de lecture, d'écriture et de maitrise de la langue en développant la pensée et le jugement de tous les élèves.
Public	Professeurs de lettres de collège et de lycée.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090620 LET_12 @ LE NUMÉRIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES : APPROPRIATION TECHNIQUE DES OUTILS.

54873	LET_12.A @ APPROPRIATION TECHNIQUE DES OUTILS NUME
Contenu	Quels outils numériques pour quelles pratiques de lecture, de productions écrites et orales, d'étude de la langue et d'analyse d'images fixes ou en mouvement ? En lien avec les nouveaux programmes et le Socle Commun, l'approfondissement des fonctionnalités des technologies numériques, des logiciels éducatifs et des applications aisément accessibles dans tous les établissements se fondera sur la construction de scénarios pédagogiques transférables.
Objectifs	Intégrer les ressources du numérique au travail ordinaire de la classe, accompagner tous les élèves vers l'autonomie dans la maitrise des outils et des technologies numériques.
Public	Le stage s'adresse à tout enseignant désireux d'exercer ses compétences en numérique et qui se questionne sur la manière d'exploiter les ressources disponibles dans son établissement pour bâtir des activités régulières et innovantes.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

16A0090621 LET_13 - DES TRANSFERTS CULTURELS DANS LE PEAC

54875	LET_13.A - CONFRONTER LES GENRES LITT ET CINE
Contenu	En relation avec les programmes de collège et de lycée, on s'intéressera à la constitution en littérature et au cinéma des genres suivants : le merveilleux, le fantastique, le réalisme et le néo-réalisme, la science-fiction, la littérature et le cinéma engagés. On comparera pour la littérature et le cinéma les moyens engagés et les effets produits. On réfléchira à la notion d'adaptation.
Objectifs	Découvrir les oeuvres majeures des patrimoines cinématographique et littéraire. Identifier les genres par le repérage de procédés simples. Réfléchir à la réception différente des oeuvres littéraires et cinématographiques.
Public	Lettres, collège et lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54876	LET_13.B - L'IMAGE COMME OUTIL STRATEGIQUE
Contenu	L'élève évolue dans un monde de l'image dont il n'appréhende le plus souvent pas les codes. Il s'agit d'utiliser cette appétence pour ouvrir l'élève à une culture qui lui est étrangère pour le rendre autonome dans ses stratégies d'apprentissage. Le stage évoquera les différents types d'images (BD, presse, caricatures, cinéma, peinture) et la façon dont on les aborde en classe.
Objectifs	Distinguer les fonctions de l'image pour identifier les statuts de l'illustration. Faire dialoguer le texte et l'image pour développer chez les élèves les compétences de lecteur. Rendre l'élève acteur de la réception de l'image pour développer sa sensibilité et son esprit critique.
Public	Professeurs de lettres modernes ou classiques, enseignant en collège ou en lycée.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54877	LET_13.C - AIDER L'ELEVE A SE FORGER UNE IDENTITE
Contenu	Propositions d'exemples de séances, de séquences. Ateliers de conception de séances et séquences d'enseignement construites dans la perspective d'engager le dialogue entre les élèves et les arts dans le cours de Français
Objectifs	L'objectif de ce stage est de réfléchir à la place que les arts doivent trouver dans le cours de Français et aux stratégies pédagogiques et didactiques qui permettent d'engager les élèves dans une réception sensible et esthétique des oeuvres et ainsi de les aider à mieux se construire.
Public	Professeurs de Lettres de collège et lycée.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LET_ - LETTRES

16A0091390 **LET_55 - FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LA REFORME DES COLLEGES - APPROFONDISSEMENT**

55587	LET_55.A - APPROFONDISSEMENT NOUVEAUX PROGRAMMES
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège.création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	Enseignants des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février 2016)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LET_ - LETTRES

16A0090623 LET_70 - HARMONISER DES PRATIQUES TRANSFERABLES.

54879	LET_70.A - PARTAGE EXPERTISE-CONC. DEMARCHES BTS
Contenu	Le groupe de formateurs définit les objectifs et les contenus des stages du PAF
Objectifs	Concevoir et alimenter les stages de formation. Elaborer des ressources.
Public	FONCTION D'ENSEIGNEMENT et de FORMATEURS
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54880	LET_70.B - PRATIQUES INNOVANTES CLG-LYC
Contenu	Mutualisation et analyse critique de pratiques. Travailler leur mise en oeuvre dans l'élaboration de projets disciplinaires et transdisciplinaires.
Objectifs	Produire des outils : supports de formation, élaboration et description de projets pédagogiques s'appuyant sur les outils et services numériques au service de la réussite des élèves dans le cadre des nouveaux programmes.
Public	Formateurs et professeur repérés.
Durée	36 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54881	LET_70.C - EXPERTISE ET CONCEPTION OFFRE PAF
Contenu	Cadrage de l'offre de formation. Ateliers de mutualisation et de conception des modules de formation.
Objectifs	Retour et réflexion sur les formations mise en oeuvre. Cadrage et conception du plan de formation en Lettres.
Public	Le stage s'adresse à des Professeurs Formateurs bénéficiant déjà d'une expérience ainsi qu'à de nouveaux formateurs identifiés par les Inspecteurs.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54882	LET_70.D - HARMONISER PRATIQUES EVALUATION EAF
Contenu	Concevoir des documents de diffusion et d'harmonisation des pratiques d'évaluation pour les épreuves de Français.
Objectifs	Concevoir les documents d'accompagnement académique des évaluations certificatives. Mutualiser et harmoniser les pratiques des coordonnateurs des épreuves. Réfléchir sur les enjeux de l'évaluation en Lettres.
Public	Professeurs coordonnateurs des épreuves orales et présidents des commissions d'harmonisation des épreuves écrites.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

16A0090311 LHLP01 @ Formation des enseignants non-titulaire

54288	LHLP01.A @ FORMATION DES ENSEIGNANTS NON-TITULAIRE
Contenu	Le public de lycée professionnel : caractéristiques. L'enseignement du français : lecture, écriture, oral et modalités d'évaluation. L'enseignement de l'histoire-géographie : place du document, démarches d'enseignement et modalités d'évaluation. Les concours internes et réservés : objectifs et modalités.
Objectifs	Donner des pistes pour une meilleure prise en charge du public de lycée professionnel : spécificités des élèves, enseignement préconisé et modalités d'évaluation. Préparer aux concours internes et réservés. L'objectif de la formation n'est pas de valider les dossiers RAEP des candidats.
Public	Enseignants non titulaires exerçants en lycée professionnel, contractuels principalement.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090312 LHLP02 @ Le Journal de séquence

54290	LHLP02.A @ LE JOURNAL DE SÉQUENCE EN LYCÉE
Contenu	Objet scolaire ou objet personnel proche du journal intime, sous forme papier ou en version électronique, rédigé en classe dans le cadre des cours ou de l'accompagnement personnalisé mais aussi en travail à la maison, le journal de séquence est un support hybride innovant qui s'adapte au contexte des élèves et de leurs enseignants. Il s'agit de construire les quatre compétences des programmes. Le journal de séquence se définit par son rôle : il est un outil dans lequel l'élève consigne, sous toutes les formes écrites et orales son propre cheminement dans l'appropriation d'une séquence d'enseignement en Lettres et en Histoire-Géographie. Le journal de séquence se décline en Troisième à dispositif particulier, CAP et Bac Pro.
Objectifs	Mettre en œuvre le journal de séquence, outil personnel de l'élève permettant une appropriation raisonnée des apprentissages.
Public	Public volontaire LHLP/Lettres Langue LP enseignant les Lettres/DU
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

16A0090313 LHLP03 @ ACCOMPAGNEMENT JOURNAL DE SÉQUENCE

54292	LHLP03.A @ ACCOMPAGNEMENT JOURNAL DE SÉQUENCE
Contenu	Poursuivre l'expérimentation de la mise en œuvre du journal de séquence initiée en 2015/2016 : intégration des problématiques de séquences, déclinaisons numériques, progressivité sur le cycle, déclinaison en Lettres et en Histoire-Géographie, adaptations spécifiques au CAP, BAC PRO et à la Troisième Prépapro
Objectifs	Approfondir la mise en œuvre du journal de séquence, outil personnel de l'élève permettant une appropriation raisonnée des apprentissages.
Public	Public désigné, enseignants-es du bassin 10 (Artois-Ternois).
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090314 LHLP04 - RENOUVELER LES OBJETS D'ÉTUDE

54294	LHLP04.A - RENOUVELER LES OBJETS D'ÉTUDE
Contenu	Il s'agit de renouveler l'approche des objets d'étude de Lettres en Bac Pro en abordant de nouvelles œuvres longues, en explorant de nouvelles problématiques, en s'appuyant sur le journal de séquence, en donnant place au sujet-lecteur ou en intégrant les apports du numérique. Les neuf objets d'étude du cycle sont abordés : quels groupements de textes, quelles œuvres longues, quelle mise en œuvre en tenant compte des contraintes horaires ?
Objectifs	Mettre en œuvre de nouvelles approches didactiques et pédagogiques pour renouveler l'étude des objets d'étude en Lettres dans le cycle préparant au Bac pro. Intégrer aux objets d'étude la réflexion sur le numérique.
Public	LHLP/Lettres Langue enseignant en LP/DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

16A0090315 LHLP05 - LETTRES ET NUMÉRIQUE

54295	LHLP05.A - LETTRES ET NUMÉRIQUE
Contenu	Contenu : Il s'agit de réfléchir sur la manière dont le numérique enrichi l'enseignement des Lettres en tant qu'objet – création numérique, société numérique - mais aussi en tant qu'outil pour mettre en œuvre une pédagogie différente : classe inversée, différenciation, écriture collaborative...
Objectifs	Utiliser le numérique pour enrichir les cours de Lettres : nouvelles approches didactiques, nouvelles approches pédagogiques. Intégrer aux objets d'étude la réflexion sur le numérique.
Public	Public volontaire : LHLP - Lettres Langues enseignant les Lettres.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090316 LHLP06 - L'ÉVALUATION EN LETTRES HISTOIRE GÉOGRAPHIE

54296	LHLP06.A - DONNER DU SENS À L'ÉVALUATION
Contenu	Apport théorique sur l'évaluation. Réflexions et exemples de pratiques menées en lycée professionnel par des formateurs sur les modalités d'évaluation : compétences de lecture, compétences d'écriture, rédaction de paragraphe de réponse, délibération, écriture créative... Analyse de la place de l'évaluation dans les apprentissages (autorégulation de l'enseignant et des élèves, critères de réussite,différenciation) et dans les certifications (culture de l'examen,utilisation des grilles de compétences, préparation à l'oral de contrôle). Présentation d'expérimentations d'évaluations « sans notes ».
Objectifs	Donner du sens à l'évaluation en intégrant ses dimensions formatives et certifications.
Public	LHLP/Lettres Langues enseignant en LP/DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

16A0090317 LHLP07 @ SUIVI DES FORMATIONS AUX TERRITOIRES DE PROXIMITÉ

54297	LHLP07.A @ SUIVI DES FORMATIONS AUX TERRITOIRES
Contenu	Quels changements la géographie prospective et l'approche par capacités introduisent-elles dans les postures et pratiques enseignantes ? Comment prendre appui sur cette démarche pour mettre en œuvre un enseignement des capacités disciplinaires sur l'ensemble du cycle de bac pro ? Exemples de séquences d'enseignement intégrant une dimension prospective.
Objectifs	Accompagner des enseignant-e-s des bassins 7 et 9 engagé-e-s dans l'introduction d'une dimension prospective dans l'enseignement de la géographie.
Public	Public désigné, enseignant-e-s formé-e-s à la géographie prospective dans les bassins 7 et 9.
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090318 Renouveler les pratiques d'enseignement de l'histoire-géographie.

54299	LHLP08.A - RENOUVELER LES PRATIQUES D'ENSEIGNMT HG
Contenu	Comment enseigner l'Histoire et la Géographie comme projet d'enquête permettant de dissocier le « je sais » du « je crois » ? Élaboration d'un carnet d'enquête qui rend compte des démarches des élèves et facilite leur formation comme citoyens et futurs professionnels.
Objectifs	Accompagner des enseignant-e-s du bassin 6 dans le renouvellement des pratiques d'enseignement de l'Histoire-Géographie.
Public	Public désigné, Enseignant-e-s de Lettres-Histoire et Géographie du bassin 6.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

16A0090319 LHLP09 @ EDUQUER AUX VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE HG

54300	LHLP09.A @ GÉO, TERRITOIRES,JUSTICE SPATIALE
Contenu	La façon dont nous habitons les territoires peut être analysée à travers des valeurs fortes : équité, justice, intérêt collectif et individuel. En quoi l'étude des territoires interroge-t-elle les valeurs républicaines ? Comment enseigner la géographie sur l'ensemble du cycle comme un projet d'enquête qui favorise la transmission de ces valeurs ?
Objectifs	En géographie, concevoir et mettre en œuvre un parcours d'enseignement qui questionne le territoire sous l'angle de la justice et des valeurs de la République.
Public	Enseignant-e-s de Lettres-Histoire et Géographie en baccalauréat professionnel et DU.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090320 LHLP 10 @ ETAT, SOCIÉTÉ ET VALEURS RÉPUBLICAINES

54302	LHLP10.A @ ÉTAT,SOCIÉTÉ ET VALEURS RÉPUBLICAINES
Contenu	Les enjeux scientifiques et civiques du programme d'histoire de première. Ses articulations avec le programme d'EMC. Comment enseigner l'histoire sur l'ensemble du cycle comme un projet d'enquête aboutissant à des faits établis ?
Objectifs	En histoire, concevoir et mettre en œuvre un parcours d'enseignement qui forme aux valeurs de la République.
Public	Public volontaire. Enseignant-e-s de Lettres-Histoire et Géographie en bac professionnel/DU.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090321 LHLP11 - FORMER AUX VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE EN CAP

54304	LHLP11.A - FORMER AUX VALEURS DE LA RÉPUB. EN CAP
Contenu	Les enjeux civiques des programmes d'Histoire et Géographie de CAP. Articulation avec les problématiques des programmes de Lettres («s'insérer dans la cité ») et l'Enseignement Moral et Civique.
Objectifs	Concevoir et mettre en œuvre un enseignement de l'HEG permettant de faire partager les valeurs de la République.
Public	Public volontaire. Enseignant-e-s de Lettres-Histoire et Géographie en CAP.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

16A0090322 LHLP12 - Se former aux nouveaux programmes de français et HEG en 3°.

56307	LHLP12.A - FORMATION NVX PROGR - LENS
Contenu	Présentation des textes officiels. Formation aux nouveaux programmes. Exemples de mises en œuvre possibles.
Objectifs	Former les enseignants aux nouveaux programmes de 3° et aux nouvelles modalités d'évaluation.
Public	Public désigné, Enseignant-e-s de Lettres-Histoire et Géographie en 3° à dispositif particulier.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56306	LHLP12.A - FORMATION NVX PROGR - VALENCIENNES
Contenu	Présentation des textes officiels. Formation aux nouveaux programmes. Exemples de mises en œuvre possibles.
Objectifs	Former les enseignants aux nouveaux programmes de 3° et aux nouvelles modalités d'évaluation.
Public	Public désigné, Enseignant-e-s de Lettres-Histoire et Géographie en 3° à dispositif particulier.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54305	LHLP12.A - FORMATION NVX PROGR - WORMHOUT
Contenu	Présentation des textes officiels. Formation aux nouveaux programmes. Exemples de mises en œuvre possibles.
Objectifs	Former les enseignants aux nouveaux programmes de 3° et aux nouvelles modalités d'évaluation.
Public	Public désigné, Enseignant-e-s de Lettres-Histoire et Géographie en 3° à dispositif particulier.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

LHLP - LETTRES HISTOIRE GEOGRAPHIE EN LP

16A0090323 LHLP13 - Enrichir et réorienter le vivier de formateurs

54306	LHLP 13.A - ENRICHIR LE VIVIER DE FORMATEURS
Contenu	Apports théoriques et travaux de groupes. Mutualisation et analyse critique des expérimentations conduites dans différents LP. Production, exposition et validation de contenus de formation.
Objectifs	Former des formateurs notamment dans l'optique de l'animation et de l'accompagnement de réseaux d'animations locales.
Public	Public désigné. PLP Lettres–Histoire repérés par les corps d'inspection.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0090310 MAT_01 - Méthodes et outils pour apprendre

54282	MAT_01.A - MAÎTRISE DE LA LANGUE ET APPRENTISSAGES
Contenu	Étude linguistique portant sur la formation des mots spécifiques aux mathématiques des classes de collège. Faire la distinction des spécificités du langage mathématique par rapport à la langue française. Production d'activités de classe prenant en compte l'hétérogénéité. Utilisation de temps d'accompagnement personnalisés pour permettre à chaque élève de s'approprier le vocabulaire spécifique aux mathématiques. Réflexion autour d'une progression sur les 4 années de collège.Construction d'outils pratiques utilisables avec les élèves et transférables dans d'autres disciplines scientifiques
Objectifs	Montrer comment l'étude de la formation des mots mathématiques et la recherche de leur étymologie renforcent les apprentissages, participent à une meilleure compréhension et facilitent la mémorisation des élèves. Permettre aux élèves de comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française et les langages mathématiques.
Public	Tous professeurs de mathématiques de collège.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54283	MAT_01.B - PÉDAGOGIE FREINET, ATOUT POUR ENSEIGNER
Contenu	La première journée sera l'occasion de poser les fondements de cette pédagogie alternative et permettra aux stagiaires d'acquérir des pistes concrètes pour débuter une expérience dans leurs classes. Les deux autres journées seront consacrées au retour d'expériences et des ateliers seront proposés autour de recherches en mathématiques, des narrations de recherche, de l'interdisciplinarité et de l'évaluation comme outil au service de l'apprentissage.
Objectifs	De nombreux élèves subissent l'enseignement des mathématiques, de nombreux enseignants ont envie de trouver la solution qui permettrait à tous les élèves de s'intéresser, de s'extérioriser en participant en classe. Donner la parole à l'élève, utiliser son questionnement pour favoriser l'acquisition des connaissances, mutualiser les savoirs au sein de la classe en développant l'autonomie, le tutorat, la confiance en soi, travailler en interdisciplinarité font partie des démarches de la pédagogie alternative Freinet.
Public	professeurs de mathématiques de collège et lycée
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54284	MAT_01.C - LA TRACE ÉCRITE EN MATHÉMATIQUES
Contenu	Echanges autour des pratiques existantes. Réflexion sur la forme (traditionnelle, fiche méthode, cartes heuristiques, fichiers dynamiques) et les modalités d'élaboration (par le professeur, par le groupe- classe, par l'élève). Comment prendre en compte la diversité des profils d'apprentissage des élèves et élaborer une synthèse adaptée ? Répondre aux attentes du domaine 2 du socle. Comment faire de la synthèse de cours un véritable outil de liaison, notamment entre le collège et le lycée ?
Objectifs	Penser les synthèses écrites comme de réelles ressources exploitables en autonomie par tous les élèves. Réfléchir aux formes, aux contenus et aux modalités d'élaboration. Permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors, dans une démarche d'AP. Le stage integrera l'utilisation d'outils numériques.
Public	Tous professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0090324 MAT_02 @ Activités mentales en mathématiques

54308	MAT_02.A @ ACTIVITÉS MENTALES EN MATHS (PRÉS)
Contenu	Développer des activités mentales moins élémentaires mettant en jeu des propriétés mathématiques élaborées. Ces gammes aident à mesurer la portée des outils mathématiques sollicités et à s'approprier une variété de techniques. Organisation en classe : mise en place dynamique favorisant le gestion de l'hétérogénéité, exploitation des temps d'AP. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.
Objectifs	Mieux apprendre pour mieux réussir. Tant au collège qu'au lycée, développer la mémorisation des répertoires et des techniques indispensables pour fixer les apprentissages, libérer la pensée et permettre ainsi le développement des raisonnements mathématiques élaborés.
Public	professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090325 MAT_03 @ La carte mentale : outil pour apprendre

54311	MAT_03.A @ CARTE MENTALE : OUTIL POUR APPRENDRE
Contenu	Qu'est-ce qu'une carte mentale ? Quelle démarche implique-t- elle ? Quelques exemples. Les apports des cartes mentales : atouts et limites. En quoi l'utilisation de cartes heuristiques peut –elle être utile tant dans les phases de synthèse que dans la construction des savoirs. Découverte et prise en main de logiciels de génération de cartes mentales. Echange de pratiques en intersession : expérimentations en classe. Les cartes mentales comme outils de liaison intra ou inter cycle.
Objectifs	Etablir un état des usages des cartes mentales et s'interroger sur les apports de celles-ci. Réfléchir sur les modalités pédagogiques de leur mise en œuvre dans le secondaire, tant en matière d'apprentissages que de liaison inter cycle. Permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors : « L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques».(Domaine 2 du socle commun)
Public	Professeurs de mathématiques de collège et de lycée - Accessible aux DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0090326 MAT_04 - Statistiques au lycée

54315	MAT_04.A - ABORDER SEREINEMENT LA FLUCTUATION
Contenu	À partir d'exemples concrets, effectuer des simulations qui permettent de mettre en place l'intervalle de fluctuation dans le cas où les critères sont respectés. Proposer des situations où ils ne le sont pas. Varier les outils (calculatrice, tableur, Algobox, Geogebra). Utiliser des algorithmes de manière pertinente. Étudier des problèmes classiques (rupture d'un spaghetti, Monte Carlo,...). Mettre en place l'intervalle de fluctuation en classe de première à partir de la loi binomiale.
Objectifs	Proposer des activités variées, s'appuyant sur les connaissances du collège, pour aborder sereinement le programme de statistiques et probabilités en classe de Seconde. Proposer un prolongement vers la classe de première.
Public	Les professeurs de Mathématiques enseignant au lycée, particulièrement en Terminale, toutes filières confondues. Aucun prérequis.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0090328 MAT_05 - Raisonner en mathématiques au collège et au lycée

54321	MAT_05.A - ACTIVITES A PRISE D'INITIATIVES
Contenu	Typologie des activités non guidées. Pour construire les apprentissages autour des tâches non guidées : Qu'est-ce qu'une situation en tâche complexe, qu'un problème ouvert ? Comment les élaborer ? Comment y préparer les élèves ? Comment les mettre en œuvre ? Comment les évaluer ? Comment aider l'élève à comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ? Autant de questions auxquelles nous essaierons d'apporter des réponses au travers d'exemples de collège et de lycée. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.
Objectifs	Apport et intégration des tâches non guidées dans l'activité mathématique de la classe. Utilisation des situations exigeant une prise d'initiative et des problèmes ouverts comme supports de la liaison collège/lycée. Intégration des tâches non guidées lors des évaluations sommatives et certificatives. Permettre à l'élève de résoudre un problème, comprendre un document, rédiger un texte effectuer une prestation ou produire un document, un exposé, prendre la parole.
Public	Professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54322	MAT_05.B - SITUATIONS FAVORISANT LA RECHERCHE
Contenu	En partant du concept de problème ouvert, d'expériences de Recherches encadrées, d'exemples de sujets traités sous cette forme, un protocole de formation à la démarche scientifique apparaîtra et de nombreuses interrogations trouveront leurs réponses : quelles situations pour former ? pour évaluer ? quelles compétences mises en jeu ? Il s'agira de faire émerger l'intérêt de ces situations en terme de dynamique de classe, de possibilités d'évaluation de compétences au collège et au lycée. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.
Objectifs	En étant confronté à une situation de mobilisation, les élèves sont actifs : ils explorent, collectent, organisent les faits, débattent, prouvent pour aboutir à une oeuvre mathématique riche permettant de développer de nombreuses compétences. L'objectif est d'être capable de concevoir et de mettre en oeuvre une situation de mobilisation, former à la démarche scientifique, à la prise d'initiative, à l'autonomie, à l'expression écrite et orale.
Public	Professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0090344 MAT_06 @ L'évaluation au collège

54356	MAT_06.A @ L'ÉVALUATION DANS UNE LOGIQUE DE CYCLE
Contenu	Permettre aux élèves de concevoir l'erreur comme un atout qui l'amènera à progresser.Comment mettre l'évaluation au service des apprentissages, comment mettre en place une évaluation pertinente basée sur l'appréciation des capacités, des connaissances et des compétences ? Quelles activités et quels outils pour évaluer les élèves en gardant le principe d'une pédagogie différenciée ? Comment mettre en lumière les progrès de chacun ? Quelle évaluation du nouveau socle et comment adapter l'évaluation à la logique de cycle ?
Objectifs	Permettre une approche de l'évaluation par compétences en mettant un accent particulier sur le statut de l'erreur et la posture du professeur. Prendre en compte les nouvelles modalités d'évaluation du DNB et la logique de cycle.
Public	professeurs de mathématiques de collège. Accessible aux DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0090345 MAT_07 - Mathématiques et jeux

54359	MAT_07.A - JEU ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES
Contenu	De nombreux jeux de société connus (échecs, dames, bridge) permettent de développer beaucoup de compétences auprès des élèves, compétences transversales et interdisciplinaires : travail de groupe, respect, autonomie, goût de la recherche et du défi, spirale de la réussite Ainsi de nombreux jeux seront présentés avec des activités clé en main qui entrent parfaitement dans l'accompagnement éducatif et la formation de l'élève.
Objectifs	Intégrer naturellement le jeu dans le cadre de l'accompagnement éducatif afin de développer bon nombre de compétences auprès des élèves notamment ce qui a attrait à la concentration, à la mémorisation, à la prise de décision, la confiance en soi et le vivre ensemble.
Public	Professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54360	MAT_07.B - JE CRÉE DONC J'APPRENDS
Contenu	Comment utiliser des concepts simples pour permettre aux élèves d'échafauder des outils qui enclenchent le processus d'apprentissage et d'acquérir ainsi les savoirs nécessaires pour progresser ? Comment détourner des concepts connus du plus grand nombre et qui sont à la base de jeux comme le Morpion, le Bingo ou les jeux de rôle pour créer un espace d'expression et d'apprentissage ? Cette démarche peut être adoptée en cours ou lors des moments d'accompagnement personnalisé.
Objectifs	Utiliser des concepts simples pour amener les élèves à concevoir des outils favorisant l'apprentissage des bases mathématiques (vocabulaire, définitions, propriétés, théorèmes).
Public	Professeurs de mathématiques de collège et de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0090348 MAT_08 @ Le travail personnel de l'élève au collège

54363	MAT_08.A @ DEVOIR MAISON : RENDRE L'ÉLÈVE ACTEUR
Contenu	Un point sur le devoir maison (typologie des exercices : automatismes, tâches à prise d'initiative, recherches documentaires) et sur les attendus institutionnels. Mise en œuvre d'un Devoir Maison (contrôle sur l'avancement des travaux, les aides apportées aux élèves, débat au sein de la classe). La correction (faire de ce moment un acte d'apprentissage efficace, dynamique permettant à chaque élève de la classe d'évoluer). Présentation d'Epreuves Communes à fil rouge.Evaluation explicite, exigeante, différenciée et porteuse de sens.
Objectifs	Faire évoluer les pratiques concernant le Devoir Maison au collège (mais aussi les exercices du soir, les devoirs en temps limité, les épreuves communes et le nouveau DNB). Faire de ces travaux écrits un axe important dans l'acquisition des connaissances, capacités et attitudes de chaque élève. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.
Public	Professeurs de mathématiques de collège. Accessible aux DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090357 MAT_09 @ L'évaluation au lycée : Motiver les élèves par une évaluation positive.

54376	MAT_09.A @ MOTIVER PAR UNE EVALUATION POSITIVE
Contenu	Vous en avez assez de vous battre contre les devoirs maison non rendus, copiés-collés d'internet ou de la copie du voisin, des copies blanches en devoirs surveillés, des élèves totalement démotivés dès le début de l'année ? A lors ce stage est pour vous. Différentes pistes vous seront proposées : devoirs maison à thème, devoirs surveillés différenciés, usage d'une anti-sèche Légale, évaluation positive (cumul de points, contrat de confiance), auto-évaluation de l'élève. Mais nous espérons aussi que vos idées et expériences professionnelles viendront enrichir le débat.
Objectifs	Travailler la motivation de l'élève (et du professeur) en le rendant acteur de son évaluation. Pratiquer l'évaluation positive (évaluation par cumuls de points, évaluation par contrat de confiance, évaluation de l'investissement sur les devoirs maisons plutôt que des résultats). Auto-évaluation de l'élève (grille de compétences, de capacités, choix du devoir.
Public	professeurs de mathématiques de lycée
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0090377 MAT_10 @ Réforme du collège et outils pour l'AP

54427	MAT_10.A @ AP : LIEU PRIVILÉGIÉ POUR DIFFÉRENCIER
Contenu	Proposition et création d'outils permettant de cibler et comprendre l'hétérogénéité de sa classe. Apports théoriques. Puis éléments de réponse à cette hétérogénéité, notamment lors des heures d'AP : varier les apprentissages ; s'adapter aux différents profils d'élèves (apport théorique) ; construire une séquence s'étalant sur plusieurs séances d'AP, intégrant différents modes de différenciation : évaluation diagnostic, analyse des erreurs, difficultés et réponses, approche d'un nouveau concept par anticipation, activité ouverte, préparation aux évaluations.
Objectifs	Construire des outils permettant de comprendre l'hétérogénéité de sa classe. Construire ou mener différentes évaluations diagnostiques. Utiliser les heures d'AP pour varier son enseignement en proposant des situations d'apprentissage adaptées au plus grand nombre, notamment en classe entière. Proposer des parcours différenciés aux élèves en classe dès que la séance le permet. Proposer des évaluations différenciées afin de faciliter la progression des élèves et de les mettre en situation de réussite. Tester la co-animation. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques
Public	Professeurs de mathématiques de collège.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090378 MAT_11 @ EPI au collège : plus-values pour les mathématiques

54429	MAT_11.A @ MATHS : DÉMARCHE DE PROJET ET EPI
Contenu	Les étapes de la démarche de projet : de la construction à la réalisation, comment ne pas passer à côté des apprentissages ? Quel apport sur la motivation (rapides apports théoriques) ? Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.
Objectifs	La démarche de projet et sa plus value dans l'acquisition des connaissances et des compétences ; à quelles conditions ? Comment intégrer les maths aux EPI ?
Public	Professeurs de mathématiques en collège. Accessible aux DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0090386 MAT_12 @ Un EPI facile à mettre en place

54443	MAT_12.A @ UN EPI : L'ÉLÈVE MÈNE L'ENQUETE
Contenu	Un point sur le thème « Organisation et Gestion de Données » au collège (les programmes, progression spiralée du thème, croisements avec les autres disciplines) et sur les attendus institutionnels (soigner l'image de la discipline, développer l'autonomie, construire un EPI). Mise en œuvre d'une Enquête Statistique au sein de la classe ou de l'établissement (mise en place pratique, contrôle sur l'avancement de l'enquête, débat au sein de la classe, mobilisation des ressources de l'établissement). Utilisation des TICE : tableur, diaporama, capsules.
Objectifs	Faire évoluer les pratiques concernant le thème du programme «Organisation et gestion de Données ». Favoriser l'investissement de chaque élève, de développer les compétences de rédaction et de faire de ce thème un acte d'apprentissage efficace au croisement des disciplines.
Public	Professeurs de mathématiques de collège
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090404 MAT_13 @ Réforme du Collège et Algorithmique

54471	MAT_13.A @ ALGORITHMIQUE ET APPRENTISSAGES AU CLG
Contenu	Définition d'un algorithme et exposé des principes de base de l'algorithmique. Présentation de quelques activités en adéquation avec les programmes de mathématiques du collège du cycle 4. Présentation et prise en main du logiciel Scratch. Activités d'algorithmique débranchées. Entre les deux journées en présentiel, possibilité d'échanger avec le formateur pour permettre la mise au point d'une activité pédagogique par chacun des stagiaires qui pourra être présentée et commentée lors de la deuxième journée.
Objectifs	Etre capable de concevoir et proposer une activité de découverte ou de réflexion à partir d'un algorithme ou faisant intervenir un algorithme. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques
Public	Professeurs de mathématiques de collège
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0090408 MAT_14 @ Réforme du Collège et Parcours Avenir

54477	MAT_14.A @ LES MATHS PAR ET POUR L'ORIENTATION
Contenu	Présentation de la problématique et des différents documents ressources qui seront exploités au cours de la formation (documents ONISEP, Base ressources CRDP, site SEPIA). Présentation d'une dizaine de devoirs alternant recherche sur des métiers et activités mathématiques déjà expérimentés. Alternance entre des parties théoriques et des temps en ateliers. A l'issue de la 1ere journée, chacun s'engage à effectuer une ou deux fiches Maths et métiers. 2ème jour : Présentation des devoirs. Échange, critiques des devoirs
Objectifs	Le professeur de mathématiques a un rôle à jouer dans une l'orientation réfléchie de l'élève. Progressivement dès la 6ème, il peut proposer aux élèves des devoirs mélangeant recherches sur des métiers et exercices d'applications.
Public	Professeurs de mathématiques de collège
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090464 MAT_15 @ Réforme du Collège et Compétences Mathématiques

54584	MAT_15.A @ LES SIX COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES
Contenu	Chercher, Modéliser, Représenter, Raisonner, Calculer et Communiquersix compétences à travailler de manière progressive et à réinvestir sur toute la durée du cycle. Comment à travers les cinq grands thèmes du programme de mathématiques développer ces six compétences? Quelles activités mettre en place pour favoriser l'apprentissage de ces compétences ? Quelle évaluation pratiquer? Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.
Objectifs	La mise en oeuvre des nouveaux programmes de collège doit permettre de développer les six compétences majeures de l'activité majeures qui apparaissent maintenant de l'école au lycée.
Public	Professeurs de mathématiques de collège et de lycée. Accessible aux DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090470 MAT_16 - Accompagner les coordonnateurs de mathématiques dans leurs missions

54592	MAT_16.A - COORDONNATEUR DE MATHS ET ÉQUIPE
Contenu	Utiliser des outils pour animer et informer l'équipe disciplinaire de l'actualité locale et institutionnelle. Coordonner, aider et mobiliser l'équipe disciplinaire. Etablir la planification annuelle de travail (épreuves communes, concours, évolution des pratiques et des programmes). Représenter l'équipe au sein des instances de l'établissement et développer le travail interdisciplinaire.
Objectifs	Coordonnateur de Mathématiques : animer et fédérer durablement. Développer des stratégies efficaces d'équipe.
Public	Professeurs de mathématiques de collège
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0090488 MAT_17 - Enseigner les maths en BTS

54623	MAT_17.A - ENSEIGNER LES MATHS EN STS INDUST
Contenu	Etablir les convergences et différences des programmes des classes des baccalauréats généraux, technologiques et professionnels. Répondre au besoin de fournir aux étudiants les outils nécessaires pour leur permettre de suivre avec profit d'autres enseignements utilisant des savoir-faire mathématiques.  Organiser l'usage des calculatrices et logiciels pour résoudre des problèmes. Réfléchir à l'évaluation. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques
Objectifs	Comment prendre en compte la diversité des parcours des étudiants des sections industrielles de techniciens supérieurs ? Comment évaluer autrement les étudiants et mettre en œuvre le contrôle en cours de formation ?
Public	professeurs de mathématiques enseignant en BTS Industriel
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54624	MAT_17.B - ENSEIGNER LES MATHS EN STS TERTIAIRE
Contenu	Les réformes du lycée font apparaitre de nouveaux contenus et de nouvelles modalités, notamment tout ce qui a trait à la résolution de problèmes. Des apports théoriques ainsi que des exemples d'activités seront ainsi proposés dans le cadre de cette formation. la question de l'évaluation sera également abordée. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.
Objectifs	La réforme du lycée a eu des conséquences sur l'enseignement des mathématiques en BTS dans les secteurs tertiaires. Il s'agit dans ce stage d'accompagner les professeurs dans une évolution des pratiques.
Public	professeurs de mathématiques enseignant en BTS Tertiaire
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54625	MAT_17.C - ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES : BAC PRO AU BTS
Contenu	Des apports théoriques ainsi que des exemples d'activités seront ainsi proposés dans le cadre de cette formation. La question de l'évaluation sera également abordée. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.
Objectifs	Comment favoriser la réussite des élèves issus du BAC Pro en BTS.
Public	professeurs de mathématiques intervenant en BTS et accueillant des étudiants issus de Bac pro
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0090492 MAT_18 - Accompagner les personnels dans leurs missions

54629	MAT_18.A - LES JOURNÉES DE L'INSPECTION DE MATHS
Contenu	Conférences, journées de formation et ateliers autour des nouveaux programmes, du nouveau socle commun ou des nouvelles modalités d'enseignement des mathématiques (AP, EPI, parcours de l'élève). Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.
Objectifs	Animations pédagogiques de l'inspection. Sous forme d'animations ou de journées de formation, ces actions permettront des présentations ou des ateliers de mise en œuvre autour des nouveaux programmes ou des nouvelles modalités d'enseignement des mathématiques.
Public	professeurs de mathématiques
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54630	MAT_18.B - RENDRE MOTIVANT L'ENSEIGT DES MATHS
Contenu	Préparer un cours de mathématiques et mieux gérer sa classe. Concevoir une progression en lien avec les programmes. Choisir un objectif et concevoir une séance. Analyser et évaluer son action en tant que professeur. Spécificités de la gestion d'une classe de mathématiques. Intégrer les TICE de manière pertinente. L'évaluation : comment mettre l'évaluation au service des apprentissages. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.
Objectifs	Apporter tous les éléments indispensables pour l'enseignement des mathématiques. En fil rouge, des analyses de pratique pour parler des difficultés rencontrées et des conseils sur la gestion de classe.
Public	professeurs de mathématiques en fragilité repérés par le corps d'inspection
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090508 MAT_19 @ Accompagner les personnels vacataires dans leur mission

54653	MAT_19.A @ ADAPTATION DES PERSONNELS VACATAIRES
Contenu	Préparer un cours de mathématiques et gérer sa classe. Concevoir une progression en lien avec les programmes. Choisir un objectif et concevoir une séance. Analyser et évaluer son action en tant que professeurs vacataires. Spécificités de la gestion d'une classe de mathématiques. Intégrer les TICE de manière pertinente. L'évaluation : comment mettre l'évaluation au service des apprentissages. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.
Objectifs	Apporter tous les éléments indispensables pour l'enseignement des mathématiques.
Public	professeurs-vacataires de mathématiques
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0090513 MAT_20 - ACCOMPAGNER LES NOUVEAUX TITULAIRES DANS LEURS MISSIONS

54667	MAT_20.A - ACCOMPAGNER LES TITULAIRES T1 ET T2
Contenu	Mettre en place un enseignement motivant auprès des élèves notamment en se posant la question des progressions, des évaluations et des TICE. Le stage intégrera l'utilisation d'outils numériques.
Objectifs	Assurer la réussite de tous les élèves en mathématiques. Comment faire en sorte que les élèves apprennent mieux pour mieux réussir.
Public	professeurs de mathématiques T1 et T2 en particulier enseignant en REP ou REP+
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091396 MAT_55 - FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LA REFORME DES COLLEGES - APPROFONDISSEMENT

55596	MAT_55.A - APPROFOND. NVX PROGR : DK - ST OMER
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège.création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignant des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février 2016)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55597	MAT_55.B - APPROFOND. NVX PROGR: VALENCIENNES
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège.création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignant des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février 2016)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0091396 **MAT_55 - FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LA REFORME DES COLLEGES - APPROFONDISSEMENT**

55598	MAT_55.C - APPROFOND. NVX PROGR: BOUL-CALAIS
Contenu	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège.création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Objectifs	Appropriation des nouveaux programmes de la réforme du collège.création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignants des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février 2016)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55599	MAT_55.D - APPROFOND. NVX PROGR : LENS
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège.création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignant des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février 2016)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55600	MAT_55.E - APPROFOND. NVX PROGR : LILLE
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège.création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignant des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février 2016)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0091396 **MAT_55 - FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LA REFORME DES COLLEGES - APPROFONDISSEMENT**

55601	MAT_55.F - APPROFOND. NVX PROGR: ROUBAIX
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège.création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignant des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février 2016)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55602	MAT_55.G - APPROFOND. NVX PROGR: BETHUNE
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège.création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignant des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février 2016)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55603	MAT_55.H - APPROFOND. NVX PROGR: ARRAS-CAMBRA
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège.création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignant des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février 2016)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0091396 **MAT_55 - FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LA REFORME DES COLLEGES - APPROFONDISSEMENT**

55604	MAT_55.I - APPROFOND. NVX PROGR: DOUAI
Contenu	présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Appropriation des nouveaux programmes de la réforme du collège. création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignant des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février 2016)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090473 **MAT_71 - Formation de formateurs Niveau 1**

54596	MAT_71.A - FORMATION DE FORMATEURS NIVEAU 1
Contenu	Présentation du nouveau Référentiel de Compétences du Formateur. Présentation de contenus et modalités de formation tant dans le plan à public volontaire que désigné.
Objectifs	Former des personnes ressources repérées par le corps d'inspection et susceptibles d'intervenir dans le plan de formation en mathématiques. Former de nouveaux formateurs qui pourront répondre aux demandes institutionnelles et/ou locales de formation en prenant appui sur le nouveau Référentiel de Compétences du Formateur. Présentation des orientations et des enjeux de formation.
Public	professeurs de mathématiques repérés par les IPR
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090478 **MAT_72 @ Formation de Formateurs niveau 2**

54602	MAT_72.A @ FORMATION DE FORMATEURS NIVEAU 2 (PRÉS)
Contenu	Présentation du Référentiel de Compétences du Formateur. Présentation de contenus et modalités de formation tant dans le plan à public volontaire que désigné. Formation aux dispositifs hybrides.
Objectifs	Développer les compétences professionnelles du formateur déjà aguerri en prenant appui sur le nouveau Référentiel de Compétences du Formateur. Renforcer la culture commune auprès de tous les formateurs pour assurer une cohérence dans les actions de formation.
Public	professeurs-formateurs de mathématiques
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

MAT_ - MATHEMATIQUES

16A0091449 MAT_75 @ Formation de Formateurs : Disciplinaires : 2ème vague suite 2016-17. - Formation Hybride

55984	MAT_75.A @ FORMATION DE FORMATEURS DISC 2EME VAGUE
Contenu	Présentation des orientations et des enjeux de formation. Présentation de contenus et modalités de formation de la 2ème vague des formations disciplinaires.
Objectifs	Former des personnes ressources susceptibles d'intervenir dans le plan de formation de la 2ème vague des formations disciplinaires.
Public	professeur formateur repéré par l'inspection
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

55985	MAT_75.B @ FORMATION DE FORMATEURS - ASYNC
Contenu	Présentation des orientations et des enjeux de formation. Présentation de contenus et modalités de formation tant dans le plan à public volontaire que désigné mais également dans les FE. Formation à l'animation de stages.
Objectifs	Former des personnes ressources susceptibles d'intervenir dans le plan de formation en mathématiques mais également dans les FE qui sont amenés à se développer. Il faut donc former de nouveaux formateurs qui pourront répondre à ces demandes locales de formations.
Public	professeur repéré par l'inspection
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

MDL_ - MAÎTRISE DE LA LANGUE

16A0090219 **MDL_01 - REFLEXION SUR LA COHERENCE ET LA CONTINUITE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE FRANCAISE**

54078	MDL_01.A - SE FORMER EN TANT QUE REFERENT
Contenu	Le groupe de stagiaires est inter degré, permettant de réfléchir à une cohérence et une continuité de l'enseignement de la langue française. Les stagiaires sont formés à être personnes ressources dans leurs bassins.
Objectifs	Améliorer l'enseignement de la langue dans les différents cycles du primaire au LP auprès des élèves en difficulté.
Public	Il s'agit des 46 référents qui ont été désignés pour être correspondant de bassin de la mission Entrer dans l'Ecrit .
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54079	MDL_01.B - ANALYSES DE PRATIQUES
Contenu	Le groupe de stagiaires est inter degré, permettant de réfléchir à une cohérence et une continuité de l'enseignement de la langue française. Les bonnes pratiques sont repérées, analysées et diffusées par l'intermédiaire du site de la mission Entrer dans l'Ecrit .
Objectifs	Améliorer l'enseignement de la langue dans les différents cycles du primaire au LP auprès des élèves en difficulté.
Public	Il s'agit des 46 référents qui ont été désignés pour être correspondant de bassin de la mission Entrer dans l'Ecrit .
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54080	MDL_01.C - ACTIONS EDUCATIVES FAMILIALES
Contenu	Le groupe de stagiaires est inter degré, permettant de réfléchir à une cohérence et une continuité de l'enseignement de la langue française. Les stagiaires sont sensibilisés aux Actions Educatives Familiales et aux ressources extra scolaires disponibles dans le monde associatif et institutionnel.
Objectifs	Améliorer l'enseignement de la langue dans les différents cycles du primaire au LP auprès des élèves en difficulté.
Public	Il s'agit des 46 référents qui ont été désignés pour être correspondant de bassin de la mission Entrer dans l'Ecrit .
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MDL_ - MAÎTRISE DE LA LANGUE

16A0090221 **Développer les compétences des tuteurs bénévoles du dispositif PAPEE de la mission « Entrer dans l'écrit » pour l'accompagnement des élèves en difficulté face à l'écrit.**

54083	MDL_02.A - COLLOQUE RENTRÉE DES TUTEURS BÉNÉVOLES
Contenu	Définir les perspectives en début d'année. Enrichissement des pratiques pédagogiques des tuteurs et réponses aux cas particuliers. Aide à la réflexion des tuteurs sur l'intervention auprès des jeunes.Accueil et information des nouveaux tuteurs.
Objectifs	Colloque de rentrée du dispositif PAPEE pour mutualiser les pratiques et proposer des outils adaptés aux élèves suivis. Définir les perspectives en début d'année . Enrichissement des pratiques pédagogiques des tuteurs et réponses aux cas particuliers. Aide à la réflexion sur l'intervention des tuteurs.
Public	FONCTION D'ENSEIGNEMENT
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54084	MDL_02.B - COLLOQUE DE BILAN DU DISPOSITIF PAPEE.
Contenu	Effectuer le bilan de l'action. Intervention de conférenciers sur des thèmes permettant d'enrichir la réflexion didactique et pédagogique.
Objectifs	Colloque de bilan du dispositif PAPEE. Evaluation de l'action par les tuteurs.
Public	FONCTION D'ENSEIGNEMENT
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

16A0090300 La lumière de l'Univers.

54270	MPLS01.A - LA LUMIERE DE L'UNIVERS
Contenu	Etoiles, planètes et comètes émettent ou renvoient une lumière qui est étudiée pour connaitre leur nature, leur composition chimique. Les participants mettent en évidence l'action de divers objets de la vie quotidienne sur la lumière, ils étudient des appareils d'observations. Au contact des scientifiques, ils appréhendent ainsi certains principes physiques utilisés en astronomie. Des mesures sont effectuées sur des cas simples, et comparées avec des résultats obtenus en laboratoire.Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Réaliser et exploiter des expériences simples sur la lumière, échanger avec des chercheurs, envisager des pistes pour les classes à partir des ressources locales.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090301 La symétrie dans la Nature

54271	MPLS02.A - LA SYMÉTRIE DANS LA NATURE
Contenu	Lors de cette action, les participants sont amenés à observer des objets de la vie quotidienne et à repérer leur symétrie. Différents opérateurs (miroirs, axes, etc.) sont ainsi distingués et mis à l'oeuvre pour réaliser des dessins, motifs et réseaux. Un parallèle est effectué avec la peinture, l'architecture, la nature et la structure de la matière. En analysant la construction de structures naturelles ou artificielles, les participants prennent conscience de la réalité des éléments de symétrie. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	A partir d'un questionnement sur les objets de la vie quotidienne et d'exemples issus de la physique, chimie et biologie, l'objectif de SYMETRIE DANS LA NATURE est de développer simplement la notion de symétrie.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

16A0090304 MPLS03 - L'EAU, UNE RESSOURCE ENERGETIQUE.

54276	MPLS03.A @ L'EAU, UNE RESSOURCE ENERGETIQUE
Contenu	L'Homme a très souvent utilisé la puissance de l'eau comme source d'énergie mécanique. Au cours de cette action, les participants étudient les étapes de la distribution et de la conversion d'énergie d'une roue. Ils mènent une investigation sur le rendement et l'efficacité du dispositif. Ils renforcent leurs connaissances sur les applications technologiques fondées sur une utilisation de l'eau dans les cycles énergétiques : fonctionnement d'une machine à vapeur, production d'électricité par les centrales. L'étude sera étendue aux formes d'énergie plus durable et le concept d'énergie sera abordé de manière simple. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Mettre à disposition des éléments de base sur les moulins à eau et la transmission du mouvement, vivre une mise en situation d'investigation afin de caractériser les étapes de la démarche.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090306 L'eau, une ressource en danger.

54278	MPLS04.A - L'EAU, UNE RESSOURCE EN DANGER
Contenu	Ressource précieuse, l'eau constitue le milieu de vie de tout un écosystème. A partir d'exemples régionaux (visites de terrain), cet atelier propose une réflexion autour de la qualité de l'eau et de la fragilité des écosystèmes aquatiques, des expériences simples en laboratoire, des mises en situation, des échanges avec des scientifiques pour aborder les notions de cycles et le devenir de certains éléments et contaminants. Les participants comprennent l'impact des activités anthropiques sur l'environnement et comment certains organismes peuvent être des indicateurs de la qualité de l'eau. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Comprendre l'impact des activités anthropiques sur l'environnement, comment certains organismes peuvent être des indicateurs de la qualité de l'eau, quel est le devenir de certains éléments et contaminants. S'approprier la démarche d'investigation.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

16A0090308 MPLS05 - TRANSPORT ET ECOMOBILITE.

54280	MPLS05.A @ TRANSPORT ET ECOMOBILITE
Contenu	Depuis la prise de conscience de l'effet néfaste de l'activité humaine sur l'environnement, l'écomobilité devient un enjeu très important. En effet, l'utilisation massive des moyens de transports à énergie fossile à de multiples conséquences écologiques. Au cours de cette action les participants appréhendent l'évolution des modes de transports, leurs enjeux économiques, sociaux et environnementaux, abordent des alternatives à l'utilisation des véhicules thermiques. Cette étude des modes de transports est mise en perspective avec les plans de déplacements territoriaux. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Pratiquer des activités expérimentales, de modélisation pour réfléchir à leur transposition pédagogique ; échanger avec des chercheurs ; s'approprier une progression pluridisciplinaire fondée sur l'investigation.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090309 MPLS06 - CLASSER LE VIVANT,UNE HISTOIRE D'ESPECES.

54281	MPLS06.A @ CLASSER LE VIVANT : HISTOIRE D'ESPECES
Contenu	Nous avons souvent tendance à regrouper entre elles les espèces qui se ressemblent. Mais classer répond à une intention qui varie en fonction des objectifs fixés. Au contact des scientifiques, les participants découvrent les degrés de parenté qui existent entre les êtres vivants. Ils comprennent que classer les espèces, c'est aujourd'hui reconstruire leur histoire évolutive. En abordant la classification phylogénétique, cette action propose d'approfondir les notions d'espèces, de parentés, de biodiversité et de découvrir les outils numériques utilisés dans les laboratoires. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Aborder la cladistique et construire un cladogramme, reconsidérer la place de l'Homme au sein du vivant, envisager des activités à mettre en place dans les classes, manipuler des outils numériques.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

16A0090350 Le cycle de vie des matériaux.

54366	MPLS07.A - LE CYCLE DE VIE DES MATERIAUX
Contenu	Au cours des trente dernières années, sommes-nous entrés dans une société de surconsommation ? Dans un contexte de développement durable, en quoi le recyclage et le réemploi pourraient être de véritables enjeux pour l'avenir ? La science peut nous aider à comprendre les indicateurs (empreinte carbone, éco-bilan, impact écologique, cycle de vie des matériaux) et à concevoir des procédés (recyclage, réemploi, éco-gestion,..) qui permettent à la fois de mieux analyser le présent et imaginer l'avenir. Par l'investigation, cette action abordera ces notions autour du cycle de vie des matériaux. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Mieux comprendre la notion de recyclage, d'empreinte carbone, d'analyse de cycle de vie ; aborder le recyclage d'objets et matériaux organiques, inorganiques ; savoir comment est réalisé le recyclage des déchets verts en utilisant des micro-organismes.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090354 La science en musique.

54373	MPLS08.A - LA SCIENCE EN MUSIQUE
Contenu	La musique est présente dans la plupart des civilisations. Elle est produite de différentes manières, recherche l'harmonie de sons, de silences, de rythmes. Ses règles en ont été établies depuis Pythagore, qui a trouvé des relations mathématiques simples entre les notes de la gamme. Qu'est ce que le son? Comment est-il produit, perçu, interprété? Durant cette action, les participants acquièrent des notions scientifiques interdisciplinaires autour des phénomènes d'émission, de propagation, de réception, d'acoustique physique (instruments, salles), physiologique (voix, oreille), psychologique (plaisir, harmonie). Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Comprendre les sons, leur production, transmission, perception ; comprendre les phénomènes acoustiques (voix,...), le fonctionnement de l'oreille, des instruments de musique, des salles de spectacles, du sonar ; s'approprier la démarche d'investigation.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

16A0090355 MPLS09 - QUEL TEMPS POUR DEMAIN ?

54374	MPLS09.A @ QUEL TEMPS POUR DEMAIN ?
Contenu	Il y a souvent confusion entre les phénomènes liés à la météorologie et ceux liés au climat. L'objectif de cette action est de donner quelques bases élémentaires en Sciences de l'atmosphère de manière à mieux appréhender les différentes échelles de temps et d'espace relatives à la météorologie et au climat. Les différentes phases de l'eau atmosphérique et leur influence sur la formation des nuages ou du brouillard seront présentées. Les participants se familiariseront avec le concept de changement global du climat et la notion de phénomènes météorologiques extrêmes. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Mieux comprendre les enjeux et impacts de la météorologie et de la climatologie ; comprendre comment se forment les nuages en fonction de différents paramètres ; comprendre ce qu'est l'effet de serre ; s'approprier la démarche d'investigation.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090356 Le sol, un monde plein de vie.

54375	MPLS10.A - LE SOL, UN MONDE PLEIN DE VIE
Contenu	Lors d'une sortie sur le terrain, les participants vivent une étape d'un véritable processus de recherche scientifique (prélèvements, confrontation des résultats). Grâce à la récolte d'êtres vivants et à leur détermination, ils abordent la biodiversité faunistique des différents types de sol. Un éclairage scientifique est également apporté sur les rôles fonctionnels des différents taxons (action sur la matière organique du sol, relations alimentaires, ...) et l'effet des activités humaines sur le sol. L'ensemble dévoile de nouveaux horizons en terme de transpositions didactiques et de prolongements pédagogiques. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Aborder la diversité faunistique des sols et le rôle fonctionnel des différents taxons ; appréhender les travaux effectués en laboratoire ; mener une réflexion sur des transpositions de recherches de laboratoire à la classe.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

16A0090358 L'écosystème marin vu par les océanologues

54378	MPLS11.A - L'ECOSYSTEME MARIN PAR LES OCEANOLOGUES
Contenu	Les écosystèmes marins et côtiers sont à la fois très riches et très complexes. Au sein d'un laboratoire regroupant différentes disciplines (biologie, chimie, physique), les participants découvrent les enjeux des recherches menées sur ces écosystèmes. Ils comprennent les particularités des facteurs physico-chimiques (température, salinité) mais également la présence d'organismes et leurs interactions au sein de ces écosystèmes ; les participants abordent ainsi les notions d'hydrodynamisme, de biodiversité ou encore de sédimentation. Des temps de mise en situation et de questionnements scientifiques en laboratoire s'articuleront à des temps de transposition en classe. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Comprendre le fonctionnement d'un écosystème marin par la découverte de ses caractéristiques et des interactions entre ses éléments constitutifs.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090361 L'informatique et les langages numériques.

54383	MPLS12.A - INFORMATIQUE ET LANGAGES NUMERIQUES
Contenu	En informatique, il est nécessaire de transmettre les notions fondamentales pour comprendre cette science et ses langages. Cette action propose d'aborder, progressivement et de manière ludique, les concepts de base de la programmation. Dans un premier temps, des activités ne nécessitant pas d'ordinateur sont réalisées afin d'appréhender les notions de la programmation. Ensuite, cet apprentissage est renforcé par l'utilisation de logiciels. Enfin, la transition de langages graphiques à un langage textuel (LOGO) permet aux participants de s'approcher des langages informatiques classiques. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Comprendre les algorithmes et les langages de programmation ; utiliser des logiciels permettant d'appréhender les concepts de l'algorithmique ; s'approprier et tester en classe les ressources développées.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

16A0090370 La robotique : relevons le défi !

54400	MPLS13.A - LA ROBOTIQUE : RELEVONS LE DEFI !
Contenu	Le développement spectaculaire des outils numériques dans notre société influence les nouvelles générations. Cependant, peu d'enfants sont capables de programmer un robot. Apprendre à programmer permet de s'initier à la résolution de problèmes, à la conception de projets ou encore à la communication des idées. Les participants s'approprient la démarche technologique, actualisent leurs connaissances en robotique, visitent les laboratoires de Polytech Lille dans un but de partage de compétences. Cette action permet d'élaborer un projet robotique à mettre en oeuvre dans la continuité Ecole primaire/Collège. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Aborder la robotique par le biais de situations complexes. Développer des compétences professionnelles relatives aux nouveaux programmes de cycle 3 dans l'enseignement des langages et des méthodes pour apprendre. Vivre une démarche d'investigation.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090455 Le système immunitaire : quand le corps se défend.

54569	MPLS14.A - QUAND LE CORPS SE DEFEND ...
Contenu	L'immunité est un ensemble de mécanismes visant à protéger l'organisme et repose sur plusieurs lignes de défenses, des plus rudimentaires aux plus raffinées. Cette action permet d'actualiser ses connaissances en immunologie, de découvrir des outils technologiques d'étude du système immunitaire. Elle se déroule au sein de la plateforme de cytométrie et tri cellulaire (BioImaging Center Lille) durant laquelle les participants réalisent l'immuno-phénotypage des différentes populations cellulaires du sang humain. Les échanges avec les scientifiques et les ateliers permettent de mettre en exergue la recherche en immunologie à Lille, en lien avec les domaines de l'infection et du cancer. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Enrichir les connaissances en immunologie ; décrire des résultats d'expériences ; faire des recherches par groupes sur les différents acteurs du système immunitaire.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

16A0090462 Statistiques au quotidien.

54581	MPLS15.A - STATISTIQUES AU QUOTIDIEN
Contenu	Pour analyser les résultats d'expériences scientifiques, le traitement statistique des données est utilisé par les chercheurs de toutes disciplines. Cette action aborde les diverses questions auxquelles la statistique répond : quelles pertinence et limite accorder aux résultats obtenus ? Peut-on parler de causalité? Quelles interprétations sont faites par les différents utilisateurs ? Les participants, placés en situation d'investigation, comprennent comment récolter les données, les étudient, apprécient la valeur des conclusions tirées. Ils découvrent l'omniprésence des statistiques dans notre vie quotidienne. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Aborder des notions de mathématiques avec un vocabulaire adapté en s'appuyant sur les sciences expérimentales ; envisager des pistes pour les classes à partir des ressources locales.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090465 Le ciel et les astres dans notre objectif.

54586	MPLS16.A - CIEL ET ASTRES DANS NOTRE OBJECTIF
Contenu	Les éclipses de la Lune et du Soleil, les marées quotidiennes sont des phénomènes qui résultent des mouvements interdépendants du Soleil, de la Terre et de la Lune. Cette action propose aux participants de mieux comprendre les interactions qui unissent la Terre et son satellite. L'observation rigoureuse, l'élaboration d'un modèle et son application expérimentale sont les étapes clés d'un raisonnement scientifique. Elles se complètent de la visite d'un planétarium et d'une aide à la transposition en classe. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Comprendre les phénomènes physiques qui régissent le système Terre-Lune. Mettre en oeuvre une démarche d'investigation au niveau adulte. Apprendre à lire le ciel. Imaginer des exploitations pédagogiques pertinentes, privilégiant l'interdisciplinarité, en cohérence avec les nouveaux programmes.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

16A0090469 L'Eco-construction dans le Nord.

54591	MPLS17.A - L'ECO-CONSTRUCTION DANS LE NORD
Contenu	L'éco-construction requiert des matériaux résistants et isolants. Les habitants de la région ont d'abord utilisé des matériaux naturels issus de son sol : argile pour le torchis, la brique et la tuile ; calcaire de la région lilloise ; pierre bleue de l'Avesnois. Au XXème siècle, divers matériaux artificiels, adaptés aux caractéristiques constructives que l'on voulait atteindre, furent élaborés. Mais certains se sont révélés insatisfaisants. En abordant les propriétés des matériaux et en découvrant différents types d'habitats, les participants s'approprieront les enjeux de l'éco-construction. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Pouvoir appréhender les avantages de l'éco-construction ; savoir analyser les matériaux pour l'éco-construction ; connaitre les ressources disponibles dans le Nord de la France ; s'approprier la démarche d'investigation.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090471 Innovations médicales, société et conflits mondiaux

54593	MPLS18.A - MEDECINE, SOCIETES, CONFLITS MONDIAUX
Contenu	Au XIXè, la médecine est un ensemble de pratiques fondées sur la tradition, des données empiriques, des savoir-faire. Dès la seconde moitié du siècle, les progrès de la biologie modifient la situation (pasteurisation, vaccination puis antibiotiques). Une approche historique régionale permet d'aborder les progrès engendrés par l'amélioration des conditions sanitaires et par l'usage de produits destinés à combattre bactéries et virus. Les conflits mondiaux provoquent une accélération de ces innovations. De nouvelles techniques aidant aux diagnostics (radiographie) ou remédiant aux blessures (prothèse) apparaissent. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Comprendre comment des avancées médicales et technologiques modifient les conditions de vie d'une société et peuvent constituer des enjeux majeurs dans les conflits. Vivre et analyser des mises en situation au travers d'une approche historique régionale dans le contexte d'une démarche d'investigation.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

16A0090475 Les micro-organismes : amis ou ennemis ?

54598	MPLS19.A - MICRO-ORGANISMES : AMIS OU ENNEMIS ?
Contenu	Bactéries, virus leur pouvoir pathogène nous fait souvent considérer les micro-organismes comme un danger pour l'homme, les animaux ou les végétaux. Cependant, le fonctionnement de notre corps est étroitement dépendant de relations avec eux ; nous partageons leur histoire évolutive ; la compréhension de leur mode d'action permet d'en tirer bénéfices dans divers domaines (santé, environnement...). Des situations pratiques (mises en culture, réalisation de transformations biologiques) permettent aux participants d'appréhender les deux visages de ces microbes. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Replacer l'évolution des connaissances du monde microbien dans son contexte historique et évolutif. Comprendre les enjeux de leur surveillance et utilisation dans différents domaines de la vie de tous les jours.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090476 De l'air, de l'air !

54599	MPLS20.A - DE L'AIR, DE L'AIR !
Contenu	A l'ère où pollution de l'air et changement climatique sont deux préoccupations en matière d'environnement, il est important de mieux comprendre ces phénomènes. Quels sont les polluants présents dans l'air que nous respirons. D'où proviennent-ils ? Comment les analyser, les quantifier ? Pourquoi sont-ils néfastes ? Cette action permettra aux participants d'aborder des notions scientifiques sur la qualité de l'air intérieur et extérieur : les sources et les molécules responsables de la pollution, l'identification et la mesure des polluants, leurs effets sur la santé. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Connaitre les différents polluants dans l'air intérieur et extérieur, leur provenance et la manière de les quantifier ; connaitre les effets néfastes des polluants de l'air sur la santé ; s'approprier la démarche d'investigation.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

16A0090479 La Nature vous fait une fleur.

54604	MPLS21.A - LA NATURE VOUS FAIT UNE FLEUR
Contenu	La fleur est l'organe par lequel un grand nombre de plantes terrestres assurent leur descendance. Comment s'organisent les fleurs, quelles sont leur origine et leur devenir, comment les décrire et les classer ? La fleur est-elle le seul moyen utilisé par les végétaux pour se propager ? Jeux, ateliers basés sur l'investigation, sorties en nature et interventions de chercheurs, cette action permet aux participants d'aborder ces questions et, plus largement, de montrer que la connaissance de la fleur, source d'inspirations artistiques ou encore mathématiques, offre également des perspectives pluridisciplinaires. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Comprendre la différence entre reproduction sexuée et asexuée ; appliquer des modèles mathématiques dans la structure de la fleur ; considérer la fleur d'un point de vue artistique, symbolique ; s'approprier la démarche d'investigation.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090484 De la chimie dans notre assiette.

54614	MPLS22.A - DE LA CHIMIE DANS NOTRE ASSIETTE
Contenu	Depuis quelques décennies, l'industrie agro-alimentaire a fait évoluer notre alimentation. Mais quels sont réellement nos besoins ? Quels sont les aliments indispensables à notre alimentation ? Grâce à des ateliers basés sur la démarche d'investigation, cette action sera l'occasion de comprendre pourquoi un aliment est calorique et comment la manière de le cuisiner influence le goût. Les notions d'additifs alimentaires seront abordés et les participants s'intéresseront également à la cuisine moléculaire ! Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Mieux connaitre nos aliments et identifier ceux qui nous sont indispensables ; identifier les additifs agroalimentaires et leurs rôles ; analyser la cuisine sous l'éclairage de notions simples de chimie ; savoir en quoi consiste la cuisine moléculaire.
Public	Professeur du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

16A0090486 Comment se forme le brouillard ?

54620	MPLS23.A - COMMENT SE FORME LE BROUILLARD ?
Contenu	Le brouillard est un phénomène météorologique bien connu. Il en existe différents types. Quelles sont ses conditions de formation, de stagnation, de dissipation ? Peut-on plus ou moins le prévoir ? Le maîtriser ? Des expériences simples permettront de le produire et de répondre à ces questions, en voyageant du nanomonde au macroscopique. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Appliquer des connaissances de bases dans une démarche scientifique, en lien avec le quotidien et l'environnement. Envisager des pistes pour les classes à partir des ressources locales.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090489 Les machines et mécanismes, de l'Antiquité au labo.

54626	MPLS24.A - LES MACHINES : DE L'ANTIQUITE AU LABO
Contenu	Donnez-moi un point d'appui, et un levier, je soulèverai le monde . Archimède ne proposait-il pas déjà un mécanisme? Que ce soit dans les systèmes industriels ou dans les objets de la vie courante, les mécanismes modernes reposent toujours sur les mêmes principes physiques, dont les débuts de compréhension datent de l'Antiquité... En découvrant leurs origines et en étudiant leurs aspects techniques à partir de modèles et de traces laissées dans notre Région, les participants font le lien avec des objets actuels. Des visites de laboratoires enrichiront les perspectives d'utilisations de ces machines. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Mettre en oeuvre une démarche de projet en technologie ; envisager des pistes pour les classes à partir des ressources locales ; comprendre les éléments de base sur les mécanismes de transmission du mouvement utilisés dans les machines qui nous entourent.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

16A0090495 A la découverte du nanomonde.

54633	MPLS25.A - A LA DECOUVERTE DU NANOMONDE
Contenu	Les nanotechnologies, encore méconnues, se développent dans de nombreux domaines et suscitent le débat. Cette action permet aux participants de bénéficier d'une présentation actualisée des connaissances sur le monde à l'échelle nanométrique. Ils découvrent les avancées de la recherche sur les nanotechnologies en sciences du vivant et des matériaux. Une démarche d'investigation offre l'opportunité de découvrir le nanomonde par des manipulations de laboratoire. Au travers d'exemples du quotidien et du lien avec les programmes scolaires, l'aspect pluridisciplinaire des nanotechnologies sera abordé. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Vivre une situation d'investigation ; échanger avec des chercheurs sur leurs pratiques ; découvrir et manipuler des outils de laboratoire actuels ; s'approprier ou concevoir des séquences pédagogiques.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090499 La santé en marche.

54637	MPLS26.A - LA SANTE EN MARCHE
Contenu	La santé est précieuse et l'activité physique contribue à sa pérennité. La mise en mouvement est le résultat d'une cascade de réactions imperceptibles que l'imagerie permet de visualiser, entre autre, au niveau cérébral. L'utilisation de biocapteurs par les participants leur permet notamment d'appréhender les phénomènes physiologiques et nerveux survenant lors d'une activité physique (activité cardiaque, influence des émotions et du stress) ; ces mesures vont permettre d'élargir la démarche aux différents aspects de réalisation d'une activité en s'appuyant sur la recherche en laboratoire. Pour vous inscrire aux actions de la Maison pour la science, rendez-vous sur le site www.maisons-pour-la-science.org.
Objectifs	Mettre en évidence des réactions de l'organisme liées à l'activité physique ; vivre des situations d'investigation ; échanger avec des scientifiques et des acteurs de l'éducation à la santé ; envisager des applications pédagogiques transposables en classe.
Public	Professeurs du primaire et du collège. Accessible aux DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

MPLS - MAISON POUR LA SCIENCE

16A0090297 La démarche d'investigation au coeur de la formation.

54267	MPLS70.A - DÉMARCHE D'INVESTIGATION ET FORMATION
Contenu	La Maison pour la science en Nord-Pas-de-Calais s'attache à faire évoluer durablement les pratiques d'enseignement des sciences au primaire et au collège. Comment inciter les professeurs à utiliser l'investigation dans l'enseignement des sciences ? Comment travailler en interdisciplinarité ? Cette journée est destinée aux acteurs de la formation des enseignants du primaire et du collège. Les participants s'approprient la démarche de La main à la pâte, et mutualisent leurs expériences dans le but de concevoir des actions de développement professionnel ou de formation des enseignants.
Objectifs	Pratiquer la démarche d'investigation au travers d'une mise en situation Réfléchir aux principes de base du travail en interdisciplinarité Envisager des transpositions concrètes dans leur pratique professionnelle
Public	Formateurs éducation nationale ou membres de la communauté scientifique intervenant dans la formation des enseignants.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

16A0090505 Accompagner les professeurs non titulaires.

54648	MSLP01.A - ACCOMPAGNER LES PROFS NON TITULAIRES
Contenu	Accompagner la prise de fonction des enseignants contractuels ou vacataires nouvellement nommés.
Objectifs	Accompagner les professeurs non titulaires
Public	Professeurs de mathématiques sciences en lycée professionnel
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090510 Exercer la mission de coordonnateur mathématiques sciences dans son lycée.

54658	MSLP02.A - EXERCER LA MISSION DE COORDO. MSLP
Contenu	Découvrir les missions confiées au coordonnateur de discipline, échanger sur les enjeux liés à ces missions. Réfléchir aux stratégies à mettre en œuvre pour coordonner des projets disciplinaires et interdisciplinaires, et pour faire rayonner la discipline au sein et à l'extérieur de son établissement. Se former à la veille documentaire, ainsi qu'à l'utilisation d'outils favorisant le travail collaboratif et le partage de ressources (plateforme). Intégrer les parcours de l'élève (avenir, éducation artistique et culturelle) dans le projet de l'équipe disciplinaire.
Objectifs	Animer le travail pédagogique collectif. Faire de la veille pédagogique et disciplinaire. Contribuer à l'animation des réunions d'équipe. Impulser des projets disciplinaires et interdisciplinaires.
Public	PLP mathématiques sciences coordonnateur ou souhaitant exercer cette mission.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090514 Intégrer l'usage des logiciels d'algorithmique et de calcul formel pour enseigner les mathématiques sciences au LP.

54669	MSLP03.A - USAGE DE NVX LOGICIELS DS SON ENSEIGNMT
Contenu	Découvrir les éléments de base de l'algorithmique (variables, événement, séquences d'instructions, boucles, instructions conditionnelles) présents dans les programmes du collège. Utiliser des logiciels pour transcrire et tester des algorithmes. Appliquer les principes élémentaires de l'algorithmique et du codage à la résolution d'un problème en mathématiques. Réfléchir aux parties des programmes de CAP et de Bac Pro propices à l'utilisation de l'algorithmique et du calcul formel. Intégrer de nouveaux logiciels à son enseignement pour favoriser la liaison Bac. Pro./BTS.
Objectifs	Former les élèves de 3ème prépa pro à l'algorithmique conformément au nouveau programme de mathématiques du cycle 4. S'appuyer sur les compétences acquises au collège dans le domaine de l'algorithmique pour traiter certains points du programme de CAP et de Bac Pro. Intégrer l'usage de logiciels de calcul formel à son enseignement. Préparer les élèves à la poursuite d'étude en BTS.
Public	Professeurs de math-sciences en lycée professionnel.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

16A0090516 Enseigner les maths sciences avec des tablettes ou des Smartphones.

54671	MSLP04.A - ENSEIGNER AVEC TABLETTES OU SMARTPHONES
Contenu	Réfléchir sur l'apport et la place des équipements mobiles dans notre enseignement (quand, comment, plus-value, règles de droit). Découvrir des usages des équipements mobiles : -faire des sondages express en classe, -faire des quiz, -faire de la remédiation (créer des applications avec LearningApps et les mettre à disposition sur l'ENT), -utiliser la réalité augmentée (application Aurasma), -enrichir les traces écrites avec des contenus liés au vécu des élèves et à l'enseignement professionnel, -faire des mesures en sciences physiques dans et en dehors de la classe, -réviser le Bac Pro avec l'application Ankidroid.
Objectifs	Découvrir les apports pédagogiques de l'utilisation par les élèves des équipements mobiles en classe, en sortie, à la maison.
Public	Professeurs de mathématiques sciences physiques en lycée professionnel.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090622 MSLP05 - PLUS JE PARLE, MOINS ILS TRAVAILLENT! OU COMMENT REUSSIR A METTRE REELLEMENT LES ELEVES AU TRAVAIL?

54878	MSLP05.A - PLUS JE PARLE, MOINS ILS TRAVAILLENT!
Contenu	Réfléchir sur le rapport aux savoirs et à l'école des élèves de LP et sur les facteurs favorisant leur motivation. Identifier les stratégies d'évitement des élèves, analyser leurs difficultés à entrer dans les apprentissages. Concevoir et mettre en oeuvre une démarche d'investigation, apprendre à organiser le temps et l'espace d'une séance, prévoir les temps de recherche des élèves, les consignes, les supports. Mettre les élèves au travail individuellement et en groupe. Analyser en groupe ses pratiques professionnelles. Echanger sur les difficultés rencontrées (gestion de classe, motivation des élèves, difficultés d'ordre pédagogique ou didactique). Développer le travail collaboratif notamment avec les outils numériques.
Objectifs	Concevoir et mettre en oeuvre un enseignement motivant dans lequel l'élève est actif. Agir sur la dynamique du groupe classe pour réussir à mettre les élèves au travail.
Public	Enseignants de Maths Sciences en LP . Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

16A0090624 MSLP06 - MOI PAS EINSTEIN DEVELOPPER LA CULTURE SCIENTIFIQUE EN LP

54883	MSLP06.A - MOI PAS EINSTEIN,DEVELOP. CULT. SCIENT.
Contenu	Ce stage doit permettre à l'enseignant d'appréhender la culture scientifique avec les élèves d'une manière innovante. Un catalogue de parcours scientifiques, articulés entre activités pédagogiques et apprentissage sur des pôles de médiation scientifique (Nausicaa, Palais de l'Univers et des Sciences de Capelle la Grande, centre historique minier de Lewarde) ou sur des sites industriels (usine Toyota, centrale nucléaire de Gravelines) sera présenté à l'enseignant. Celui-ci pourra se les approprier lors du stage, à la fois par un travail en équipe et par plusieurs visites en direct sur ces différents sites.
Objectifs	Développer la culture scientifique en LP (3PP, CAP, BAC PRO). Découvrir et s'approprier les parcours scientifiques académiques.
Public	Enseignants de maths-sciences en LP
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

16A0091027 MSLP07 - PARCOURS PEDAGOGIQUES EN MATH-SCIENCES A LA COUPOLE D'HELFAUT

55052	MSLP07.A - DU SOLEIL A LA CEINTURE DE KUIPER
Contenu	Présentation d'un parcours pédagogique au sein du site de la Coupole à Helfaut, articulé autour de l'exploration du système solaire. Ce parcours permet le traitement de plusieurs parties du programme de 3ème Prépa Pro et de CAP en mathématiques et en sciences. La formation privilégie l'activité expérimentale et manuelle (réalisation d'un ballon sonde, relevés de pression, température et altitude, préparation à la réalisation d'une maquette du système solaire) et prévoit l'utilisation du tableur et de logiciel de chronophotographie. Elle vise à apporter les connaissances nécessaires à l'animation des ateliers avec les élèves.
Objectifs	Travailler en partenariat avec la Coupole pour traiter des parties du programme de 3ème Prépa Pro et de CAP.
Public	Enseignant de maths-sciences en LP
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55053	MSLP07.B - DE LA FUSEE V2 A ARIANE V ...
Contenu	Présentation d'un parcours pédagogique au sein du site de la Coupole à Helfaut, articulé autour de l'Histoire de la fusée. Ce parcours permet le traitement de plusieurs parties du programme de seconde en mathématiques à travers la thématique -Mesurer le temps et les distances- , ainsi que le module T1 en sciences. La formation privilégie l'activité expérimentale (lancement de fusées à eau, emploi du théodolite) et prévoit l'utilisation du tableur, de logiciels de géométrie, de pointage et de capture vidéo. Elle vise à apporter les connaissances nécessaires à l'animation des ateliers avec les élèves.
Objectifs	Travailler en partenariat avec la Coupole pour traiter des thèmes et des thématiques du programme de Seconde bac pro.
Public	Enseignants de maths-sciences en LP
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55054	MSLP07.C - OBSERV.CELESTE PR FAIRE DES MATH/SCIENC
Contenu	Présentation d'un parcours pédagogique au sein du site de la Coupole à Helfaut, articulé autour de l'observation céleste. Ce parcours permet le traitement de plusieurs parties du programme de première et terminale en mathématiques à travers la thématique -Observer le ciel-, ainsi que les module SL4 et SL5 en sciences. La formation privilégie l'activité expérimentale (réalisation de lunettes astronomiques, de spectres d'absorption) et prévoit l'utilisation du tableur dans le cadre d'une démarche d'investigation. Elle vise à apporter les connaissances nécessaires à l'animation des ateliers avec les élèves.
Objectifs	Travailler en partenariat avec la Coupole pour traiter des thèmes et des thématiques du programme de Première et Terminale bac pro.
Public	Enseignants de maths-sciences en LP
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

16A0091032 MSLP08 - FORMER PAR COMPETENCES

55060	MSLP08.A - FORMER PAR COMPETENCES
Contenu	Bâtir des activités permettant de développer les compétences de la démarche scientifique. Intégrer les compétences de la démarche scientifique dans sa progression. Intégrer les différents types d'évaluation à sa stratégie pédagogique. Evaluer par compétences. Utiliser la grille nationale d'évaluation.
Objectifs	Construire des séquences permettant de développer les compétences de la démarche scientifique et de la résolution de problèmes.
Public	Enseignants de maths sciences en LP
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091034 MSLP09 - ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT LES MATHEMATIQUES SCIENCES EN LP : COMMENT, POURQUOI, QUAND ?

55063	MSLP09.A - MATH/SC. EN LP:COMMENT?POURQUOI?QUAND?
Contenu	Questionner le rapport aux savoirs et à l'école des élèves de lycée professionnel et analyser leurs difficultés à entrer dans les apprentissages en mathématiques sciences. Réfléchir sur les apports de l'explicitation. Distinguer enseignement explicite et instruction directe . S'interroger sur qui (l'enseignant, l'élève) explicite quoi à qui, quand et comment ? Proposer des pistes concrètes pour aider les enseignants à trouver des modalités pour enseigner les mathématiques sciences plus explicitement.
Objectifs	Expliciter aux élèves les apprentissages visés, les implicites nécessaires à la compréhension de documents, les connaissances préalables aux apprentissages, les tâches, les procédures, les stratégies et les apprentissages réalisés.
Public	Enseignants PLP maths sciences
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

16A0091084 MSLP10 @ ENSEIGNER ET APPRENDRE AUTREMENT LES MATHEMATIQUES SCIENCES AVEC LE NUMERIQUE

55101	MSLP10.A @ LA CLASSE INVERSEE : POURQUOI PAS ?
Contenu	Construire des scenarii pédagogiques attractifs qui intègrent le numérique et rendent les élèves plus actifs dans leurs apprentissages. En fonction des besoins des stagiaires, découvrir des fonctionnalités d'outils nécessaires (ENT, logiciels de création de capsules vidéo, de cartes mentales, de suivi des acquis des élèves, etc.) pour mettre en oeuvre ces scénarii. Réfléchir sur le rapport aux savoirs des élèves de LP, sur les causes des difficultés rencontrées, sur les facteurs favorisant leur motivation et sur la façon de différencier son enseignement. Analyser entre pairs les scénarii réalisés. En conservant des séances en présentiel, une partie de la formation est organisée à distance sur une plateforme d'apprentissage et sous la forme de classes virtuelles.
Objectifs	Recourir à de nouvelles stratégies pédagogiques et à de nouveaux supports pour donner aux élèves l'envie d'apprendre, développer leurs compétences, leur autonomie et leur esprit de coopération.
Public	Enseignants de maths sciences en LP
Durée	16 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091086 MSLP11 @ ENSEIGNER LES MATHS SCIENCES AVEC LE TABLEAU NUMERIQUE INTERACTIF, ET L'ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL

55104	MSLP11.A @ ENSEIGNER AVEC LE TNI ET L'ENT
Contenu	Découvrir les possibilités du TNI et prendre en main le logiciel qui l'accompagne pour créer des activités dynamiques pour la classe. Découvrir les fonctionnalités avancées de l'ENT : création de sous-rubrique, dépôt de vidéo(s), création de formulaire, mise à disposition des formulaires. Elaborer des scénarios pédagogiques qui associent l'utilisation de l'ENT et le TNI. Remarques : tout en conservant des séances en présentiel, une partie de la formation est organisée à distance (FOAD).
Objectifs	Rendre les cours plus interactifs grâce au TNI (travailler en classe entière sur les productions individuelles ou de groupes, illustrer des situations mathématiques et scientifiques, faire se côtoyer différents aspects d'un même objet, avoir une approche dynamique, travailler sur des documents réels,etc.). Faire travailler les élèves de façon collaborative. Articuler le travail réalisé en classe et celui réalisé à la maison ou en salle informatique en mettant à disposition les ressources nécessaires et les travaux réalisés avec le TNI sur l'ENT.
Public	Enseignants de maths sciences en LP. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	22 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

16A0091087 MSLP12 - LES BAC PRO MENENT L'ENQUETE !

55107	MSLP12.A - LES BAC PRO MENENT L'ENQUETE !
Contenu	Cette formation permet d'utiliser, de valoriser et d'optimiser le matériel scientifique mis à disposition des enseignants dans le cadre des plateformes de prêt. Elle présente diverses applications concrètes à travers des scénarios pédagogiques originaux, dont certains sont inspirés des méthodes et pratiques scientifiques (enquête de police). Les aspects pratiques (procédure d'emprunt de matériel, accès à la documentation, formation et évaluation des élèves, partenariat) seront abordés. La formation a lieu sur le site de Denain.
Objectifs	Enseigner les modules spécifiques du programme de sciences physiques (optique). Lieu : LP KASTLER de DENAIN.
Public	Professeurs de math-sciences en lycée professionnel.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091088 MSLP13 - DEVELOPPER LA DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET LA RESOLUTION DE PROBLEMES EN LP.

55108	MSLP13.A - DEVELOPPER DEMAR.SCIENT. ET RESOLU. PBS
Contenu	Favoriser la mise en activité des élèves en leur faisant pratiquer la démarche scientifique et en utilisant les outils numériques présents dans les lycées professionnels ainsi que les outils personnels des élèves.
Objectifs	Favoriser la mise en activité en pratiquant la démarche scientifique et évaluer les compétences mise en oeuvre.
Public	Professeurs de mathématiques-sciences en lycée professionnel désignés.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

16A0091090 MSLP14 - ENSEIGNER LES MATHS-SCIENCES EN 3EME PPRO

55113	MSLP14.A - ENSEIGNER LES MATHS-SCIEN. EN 3EME PPRO
Contenu	Présentation de la nouvelle organisation pédagogique des nouveaux programmes, analyse des nouveaux programmes de mathématiques et sciences physiques. Construction de situations d'apprentissage s'inscrivant dans une approche par compétences à travers les nouveaux programmes de 3ème. Utiliser le numérique pour une plus grande efficacité des pratiques et organisations pédagogiques. Permettre à l'élève de s'approprier les outils nécessaires pour concevoir et réaliser un programme permettant la résolution de problèmes (utilisation du logiciel Scratch). Présentation de séquences, échanges, critiques constructives. Travailler dans le cadre d'une pédagogie de projet faisant recours aux autres disciplines.
Objectifs	Comment aborder l'AP et les EPI en classe de 3PPRO? Intégrer les éléments relatifs à la pédagogie de projet. Mettre en oeuvre l'enseignement sciences et Technologie. Introduire l'algorithmique en utilisant le logiciel Scratch et Algobox. Mettre en oeuvre le nouveau socle commun. Contribuer à la construction du parcours avenir.
Public	Professeurs de math-sciences en lycée professionnel. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091091 MSLP15 - DECELER ET TRAITER L'INNUMERISME AU LP

55114	MSLP15.A - DECELER ET TRAITER L'INNUMERISME AU LP
Contenu	Cette formation a pour ambition de mieux prendre en compte la diversité des élèves (3ème PREPRO -CAP-seconde) en s'intéressant aux élèves les plus en difficulté en mathématiques, notamment dans l'acquisition des compétences du socle commun. On y développera la notion d'innumérisme et les troubles Dys qui peuvent lui être associés. On proposera: 1)des diagnostics dont le but est de détecter les élèves concernés. 2)des progressions favorisant la continuité avec la SEGPA. 3)des outils d'aide adaptés et ludiques (mise en forme des documents, utilisation du numérique (tablettes, site d'exercices interactifs, logiciels), cartes ressources).
Objectifs	Comprendre l'innumérisme, diagnostiquer les difficultés des élèves face aux fondamentaux des mathématiques, apporter, concevoir, mettre en oeuvre des outils et stratégie de remédiation.
Public	Enseignants de Maths-Sciences en LP
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

MSLP - MATHS SCIENCES EN LP

16A0091093 MSLP16 - DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE EN MATHEMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES EN LP

55118	MSLP16.A - DIFFERENCIER SON ENSEIGNEMENT
Contenu	Adaptation de supports existants pour permettre la différenciation. Construction d'activités différenciées pour un travail dans et hors la classe. Organisation de la classe (travail individuel, en groupes). Utilisation des outils numériques.
Objectifs	Appréhender le niveau de maîtrise des compétences des élèves au travers des activités ordinaires. Concevoir et mettre en oeuvre des stratégies permettant de différencier le travail proposé aux élèves en classe et hors la classe.
Public	Enseignant de Maths-Sciences en LP. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091094 MSLP70 - FORMATION DE FORMATEURS EN MATHEMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES EN LP

55119	MSLP70.A - FOFO EN MATHEMATIQUES ET SPH EN LP
Contenu	Organisation et conception de la formation en mathématiques sciences. Réflexion et travaux sur les formations hybrides.
Objectifs	Organisation et conception de la formation en mathématiques sciences. Réflexion et travaux sur les formations hybrides.
Public	Formateurs de mathématiques sciences en lycée professionnel.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NEER - NÉERLANDAIS

16A0090217 NEER01 - ENSEIGNER LE NEERLANDAIS AU COLLEGE / LYCEE

54073	NEER01.A - METHOD DIDACTIQUE: COMPREHENSION ECRITE
Contenu	Trouver des ressources authentiques appropriées; didactiser les ressources (téléchargement, montage) ; analyser les enjeux linguistiques de l'écoute (entraves lexicales, grammaticales, phonétiques, culturelles) ; concevoir des tâches de lecture pour les élèves ; utiliser de manière communicative les résultats de la lecture (structurer la trace écrite, stimuler l'échange d'information entre élèves)
Objectifs	Acquérir une compétence méthodologique pour la didactique de la compréhension orale en classe de néerlandais (Formation dispensée en néerlandais)
Public	Enseignants du secondaire (collège, LP, lycée). Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54074	NEER01.B - METHODO DIDACTIQUE: COMPREHENSION ORALE
Contenu	Trouver des ressources authentiques appropriées; didactiser les ressources (téléchargement, montage); analyser les enjeux linguistiques de l'écoute (entraves lexicales, grammaticales, phonétiques, culturelles); concevoir des tâches de lecture pour les élèves; utiliser de manière communicative les résultats de la lecture (structurer la trace écrite, stimuler l'échange d'information entre élèves)
Objectifs	Acquérir une compétence méthodologique pour la didactique de la compréhension orale en classe de néerlandais (Formation dispensée en néerlandais)
Public	Les enseignants du secondaire (collège, LP, lycée). Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54076	NEER01.C - ANALYSE ET PRODUCTION D'UNE SEQUENCE
Contenu	Concevoir une tâche finale ; trouver des ressources authentiques appropriées ; élaborer un plan de séquence ; didactiser des documents ; utiliser les descripteurs du CECRL ; créer une grille d'évaluation critériée
Objectifs	Acquérir une compétence méthodologique pour la pédagogie et la didactique de l'enseignement du néerlandais (Formation dispensée en néerlandais).
Public	Enseignants du secondaire (collège, LP, lycée). Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NEER - NÉERLANDAIS

16A0090218 Relancer sa pratique orale du Néerlandais

54077	NEER02.A - RELANCER SA PRATIQUE DE L'ORAL
Contenu	Mises en situation : débats, exposés, entretiens conçus pour permettre aux enseignants de rehausser leur niveau d'expression orale, afin de se sentir à l'aise en discussion avec les néerlandophones
Objectifs	Développer la fluidité en néerlandais dans la prise de parole
Public	Enseignants du secondaire (collège, LP, lycée). Ouvert aux stagiaires DU.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

16A0091231 Accompagnement des collèges du plan numErique

55244	NUME01.A - ACCOMPAGNER ET FORMER LES EQUIPES CLG
Contenu	Accompagner et former les équipes des collèges du plan numérique
Objectifs	Dans le cadre du plan numErique, aider, accompagner et former aux usages quotidiens et massifs des outils numEriques.
Public	Equipes éducatives des collèges du plan numérique
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091190 Accompagnement du déploiement de l ENT

55224	NUME02.A - FORMATION DES ADMINISTRATEURS DE L ENT
Contenu	Formation des administrateurs de l ENT
Objectifs	Administrer le portail ENT de son Etablissement
Public	Administrateurs de l ENT des Etablissements dotEs
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55225	NUME02.B - FORMATION DES ANIMATEURS DE L ENT
Contenu	Formation des animateurs de l ENT
Objectifs	Accompagner ses collègues dans l utilisation pEdagogique de l ENT, impulser les usages
Public	Animateurs de l ENT des Etablissements dotEs
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55226	NUME02.C - JOURNEES INTER-ETABLISSEMENTS
Contenu	Journées inter-établissements
Objectifs	Ouverture et mise en service de l ENT de son Etablissement
Public	Administrateurs de l ENT des Etablissements dotEs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

16A0091243 Administrer l ENT savoirs numériques 5962

55242	NUME03.A @ ADMINISTRER ENT SAVOIRS NUMERIQUES 5962
Contenu	Administrer l ENT Savoirs numériques 5962 de son établissement
Objectifs	Acquérir une connaissance et une maîtrise des outils d administration de l ENT Savoirs numériques 5962.
Public	Administrateurs de l ENT en Etablissement
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0091230 Approche interdisciplinaire de l imprimante 3D

55243	NUME04.A - METTRE EN PLACE DES PROJETS INTERDIS.
Contenu	Mettre en place et mener des projets interdisciplinaires mettant en oeuvre l imprimante 3D
Objectifs	Mettre en place des pEdagogies innovantes, optimiser l usage des imprimantes 3D, travailler en interdisciplinaritE.
Public	Enseignants des Etablissements disposant d une imprimante 3D.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091232 Ardoises numériques et élèves à besoins particuliers

55245	NUME05.A @ USAGE PEDAG DES ARDOISES NUME. EN SEGPA
Contenu	Utiliser les ardoises numériques avec les élèves de SEGPA
Objectifs	Favoriser l individualisation du travail, renforcer l autonomie de l élève, dynamiser les échanges entre pairs, stimuler l intérêt de l'élève.
Public	enseignants de SEGPA disposant d ardoises numEriques
Durée	15 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

16A0091055 @ concevoir, alimenter et administrer un site plone pour sa classe, son établissement ou sa circonscription

55079	NUME06.A @ CONCEVOIR ET ADMINISTRER UN SITE PLONE
Contenu	@ CONCEVOIR, ALIMENTER ET ADMINISTRER UN SITE PLONE
Objectifs	Concevoir, alimenter et administrer un site Plone adapté à sa pédagogie, son établissement ou sa circonscription
Public	Tout personnel (futur)webmestre d'un site Plone hébergé sur les serveurs académiques.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091056 @ concevoir et administrer un site wordpress

55095	NUME07.A @ CONCEVOIR & ADMINISTRER SITE WORDPRESS
Contenu	@ CONCEVOIR ET ADMINISTRER UN SITE WORDPRESS
Objectifs	Être capable de mettre en oeuvre, d'administrer et d'utiliser WordPress (système de blog automatisé de publication sur internet) pour créer un journal de classe, un site d'établissement ou un site de circonscription.
Public	Tout personnel du 1er er 2nd degré(futur) webmestre d'un site Wordpress hébergé sur les serveurs académiques.
Durée	22 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091057 @ Créer avec sa classe ses propres Ebook pédagogiques

55085	NUME08.A @ CRÉER SES PROPRES LIVRES NUMERIQUES
Contenu	@ Créer avec sa classe ses propres Ebook pédagogiques
Objectifs	Réfléchir sur la manière d'articuler l'outil numérique Ebook pendant ou après la classe pour faciliter l'apprentissage et la compréhension de l'élève.
Public	Tout enseignant du second degré souhaitant utiliser un support numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

16A0091237 Des outils numériques au service des EPI (enseignements pratiques interdisciplinaires)en collège

55252	NUME09.A @ DES OUTILS NUMERIQUES ET EPI
Contenu	Des outils numériques au service des EPI en collège
Objectifs	Présentation d outils et de ressources pour la mise en oeuvre des EPI, notamment la réalisation de la tâche finale en groupe ou individuelle. Utilisation du potentiel de l ENT et d outils collaboratifs
Public	Enseignants des collèges
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0091156 IANE et feuille de route acadEmique du numErique

55178	NUME13.A - IANE ET FEUILLE DE ROUTE ACADEMIQUE
Contenu	IANE et feuille de route acadEmique
Objectifs	Connaître la politique numErique nationale et la feuille de route acadEmique du numErique, savoir repErer les pratiques pertinentes, suivre les expErimentations en cours
Public	IANE (Interlocuteur AcadEmiques pour le NumErique Educatif)
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091233 Intégrer la baladodiffusion dans ses pratiques

55247	NUME14.A - BALADODIFFUSION DANS SA DIFFUSION
Contenu	Intégrer les outils de baladodiffusion dans ses pratiques pédagogiques
Objectifs	Utiliser la baladodiffusion avec des stratEgies et des objectifs pertinents
Public	Enseignants disposant d un matériel de baladodiffusion
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

16A0091065 @ Internet responsable & réseau sociaux

55093	NUME16.A @ INTERNET RESPONSABLE & RESEAUX SOCIAUX
Contenu	@ - Internet responsable & réseau sociaux
Objectifs	Découvrir les adolescents et les réseaux sociaux. Réfléchir comment aborder le sujet avec ses élèves et élaborer des actions pour éduquer les élèves au numérique (internet responsable et réseaux sociaux).
Public	Enseignants ou personnels d'encadrement du second degré.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091239 NUME17 - Journée d'étude 1 : le numérique au service de l école inclusive

55255	NUME17.A - JOURNEE D'ETUDE DU NUMERIQUE 1
Contenu	Cette journée sera organisée en partenariat avec la DANE. Elle vise à caractériser les spécificités des outils numériques pour les mettre au service des élèves à besoin éducatifs particuliers, à intégrer les usages des outils numériques dans la pratique ordinaire de la classe.
Objectifs	Utiliser les TICE pour s adapter aux besoins particuliers des Elèves
Public	Enseignants du 1er et 2nd degré et professeur T1 et T2. Accessible aux DU.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091240 Journée d'étude 2 - les relations des jeunes à l information : comment les aborder et les travailler en école, collège ou lycée ?

55256	NUME18.A - JOURNEE D'ETUDE DU NUMERIQUE 2
Contenu	Journée d études 2 : Les relations des jeunes à l information : comment les aborder et les travailler en école, collège ou lycée ?
Objectifs	Caractériser la posture enseignante vis à vis des pratiques informationnelles des élèves ; comment se saisir de ces pratiques pour développer un enseignement du numérique ?
Public	Enseignants 1er et 2nd degré, CPE, chefs d'établissement et professeur T1 et T2. Accessible aux DU.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

16A0091068 @ L'ENT au service de l'accompagnement personnalisé

55077	NUME19.A @ L'ENT AU SERVICE DE L'AP
Contenu	@ L'ENT au service de l'AP
Objectifs	Accompagner les établissements pour mettre en oeuvre des projets d'Accompagnement Personnalisé qui intègrent les outils de l'ENT
Public	Équipes pédagogiques engagées dans l'AP et désireuses d'élargir leurs pratiques numériques.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0091069 @ Les outils numériques académiques pour communiquer et collaborer

55081	NUME20.A @ LES OUTILS NUMERIQUES ACADEMIQUES
Contenu	@ LES OUTILS ACADÉMIQUES POUR COMMUNIQUER ET COLLABORER
Objectifs	(re)Découvrir les outils numériques mis à disposition par la DSI de l'académie de Lille pour communiquer, échanger et collaborer avec votre compte académique
Public	Personnel enseignant ou non enseignant
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091070 @ L'usage des cartes mentales du TBI à l'ENT

55089	NUME21.A @ LES CARTES MENTALES DU TBI A L'ENT
Contenu	@ L'usage des cartes mentales du TBI à l'ENT
Objectifs	Découvrir et réfléchir sur les apports pédagogiques de la carte heuristique en classe et hors de la classe. Accompagner au sein d'une plateforme de formation à distance (M@gistère) l'usage des cartes mentales.
Public	Tout enseignant mettant en oeuvre les contenus de formation en classe
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

16A0091238 Numérique et accompagnement personnalisé

55254	NUME22.A - NUMERIQUE & ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE
Contenu	Numérique et accompagnement personnalisé
Objectifs	Utiliser le numérique dans le cadre de l'accompagnement personnalisé
Public	Professeurs de collège
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091242 @ Oser le numErique avec sa classe

55259	NUME23.A @ OSER LE NUMERIQUE AVEC SA CLASSE
Contenu	@ - Oser le numErique avec sa classe
Objectifs	L objectif de cette formation est de dEmystifier l outil numErique pour les enseignants conscients que cela peut ajouter une plus-value à leur enseignement. Il vise ceux qui dEsirent se lancer mais n osent pas franchir le pas face à leurs Elèves. La formation permettra de dEcouvrir les outils qui sont à leur disposition pour se lancer dans l utilisation du numErique.
Public	Tout enseignant du second degrE souhaitant se lancer dans le numErique pour valoriser ses contenus pEdagogiques.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091073 @ Pédagogie et les technologies du web

55099	NUME24.A @ LE LANGAGE DU WEB ET PEDAGOGIE
Contenu	@ PEDAGOGIE ET TECHNOLOGIES DU WEB
Objectifs	Permettre aux enseignants de construire leurs propres applications pédagogiques. S'approprier des notions en HTML/CSS afin de produire des ressources pédagogiques, de créer et modifier des articles dans un CMS ou un ENT. Être capable de créer quelques pages web simples pour mettre à disposition de ses élèves des ressources.
Public	Tout enseignant du second degré sachant gérer des fichiers et des dossiers dans environnent windows.
Durée	16 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

16A0091075 @ Scenari - Conception et publication de documentations ou de scenarii technico-pédagogiques

55083	NUME26.A @ SCENARI - CONCEPTION ET PUBLICATION DOC
Contenu	@ Scenari - Conception et publication de documentations ou de scenarii technico-pédagogiques
Objectifs	Produire et publier un document pédagogique ou technique avec Opale, Dokiel, Topaze Produire et publier un compte rendu de réunion avec OptimOffice
Public	FORMATEURS NUME
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0091077 @ Utilisations pédagogiques de l'ENT

55091	NUME28.A @ UTILISATIONS PÉDAGOGIQUES DE L'ENT
Contenu	@ Utilisations pédagogiques de l'ENT
Objectifs	Utiliser l'ENT pour développer des usages et des scénarii pédagogiques au service de la pédagogie.
Public	Professeurs du second degré qui a un ENT savoirs numériques 5962 au sein de son établissement. Chacun devra s'inscrire dans une démarche de projet.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091078 @ Utilisations pédagogiques du TNI.

55087	NUME29.A @ UTILISATIONS PÉDAGOGIQUES DU TNI
Contenu	@ - Utilisations pédagogiques d'un TNI.
Objectifs	Apprendre à utiliser ce nouvel outil numérique afin de rendre ses cours plus attrayants. Comprendre et mettre en oeuvre dans sa classe les apports pédagogiques de cet outil.
Public	Tout enseignant du second degré souhaitant utiliser un support numérique pour valoriser ses contenus pédagogiques.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

16A0091220 Utiliser jeux sérieux et web-documentaires avec les élèves

55233	NUME30.A @ UTILISER JEUX SERIEUX ET WEB-DOCU.
Contenu	Utiliser jeux sérieux et web-documentaires avec les élèves
Objectifs	Comment choisir et mettre en oeuvre des jeux sErieux et des web-documentaires avec les élèves dans et hors la classe.
Public	Enseignants des collèges et des lycEes
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091234 Utiliser les EIM (tablettes) avec les élèves au lycée

55248	NUME31.A @ LES TABLETTES DANS SA PEDAGO. AU LYCEE
Contenu	Intégrer l'usage des tablettes dans ses pratiques pédagogiques
Objectifs	Utiliser les tablettes avec des stratEgies et des objectifs pEdagogiques pertinents
Public	enseignants des lycées
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091221 Utiliser les EIM (tablettes) en collège avec les élèves

55234	NUME32.A - INTEGRER LES EIM DANS SA PEDAGOGIE
Contenu	IntEgrer les EIM (tablettes) dans ses pratiques pEdagogiques au collège.
Objectifs	Utiliser les tablettes avec des stratEgies et des objectifs pEdagogiques pertinents.
Public	Enseignants des collèges disposant de tablettes tactiles.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

16A0091328 Sécurité et prévention numérique.

55403	NUME33.A @ SECURITE ET PREVENTION NUMERIQUE N1
Contenu	L'Internet est devenu un média incontournable au quotidien et dans nos pratiques de travail. Cependant les menaces liées à son usage ont considérablement augmenté et se sont diversifiées : virus, arnaques, détournement de données privées, rançongiciels, vol d'identifiants et de mots de passe, hameçonnage, publicités non sollicitées etc....Il est désormais impératif de s'éduquer à la sécurité informatique et d'apprendre à se protéger. Quels sont les dangers qui nous menacent ? Comment se propagent ces menaces ? Que faire pour ne pas être exposé aux menaces ?
Objectifs	Apprendre à se protéger face aux menaces numériques liées aux dangers de l'Internet ; connaître les rudiments de la protection et de la sécurisation informatique. Prendre conscience des implications juridiques liées aux menaces suscitées.
Public	Tout public.
Durée	10 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091082 @ Video numérique et médiatisation des supports

55097	NUME33.A @ VIDEO NUMERIQUE ET MEDIATISATION
Contenu	Formation sur les supports video et la médiatisation des supports (SYNCHRONE)
Objectifs	Permettre aux enseignants de mener à bien des projets utilisant le support vidéo, en leur donnant les compétences nécessaires en analyse d'images et sons et de montage numérique. Être capable récupérer des documents numériques de différents supports. Effectuer des choix pertinents de séquences, réaliser et finaliser un montage simple comprenant musique et commentaires. Médiatiser des supports pédagogiques pour alimenter un parcours de formation sur une plateforme ou l'ENT.
Public	Enseignants désirant utiliser les documents audiovisuels en classe.
Durée	22 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091331 Référents numériques et accompagnement des usages

55412	NUME34.A @ FORMATION DES REFERENTS NUMERIQUES
Contenu	Usage du numérique pédagogique Sécurité informatique Des outils numériques (DSI)
Objectifs	Accompagner ses collègues dans les usages pEdagogiques du numérique, repérer et impulser des pratiques pertinentes dans son Etablissement
Public	A destination des référents numériques
Durée	10 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

16A0091083 @ Webmestre d'un site disciplinaire

55075	NUME35.A @ WEBMESTRE D'UN SITE PLONE ACADEMIQUE
Contenu	@ WEBMESTRE D'UN SITE PLONE ACADEMIQUE
Objectifs	Etre capable d'administrer et d'alimenter un site Plone répondant aux exigences académiques.
Public	Tout personnel webmestre d'un site académique disciplinaire ou interdisciplinaire.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0091483 @Formation à la certification pour enseignants débutants du numérique

56150	NUME36.A @FORMATION A LA CERTIFICATION C2I2E NIV1
Contenu	Formation aux compétences du référentiel C2i2e
Objectifs	Formation aux compétences du référentiel C2i2e
Public	A destination des enseignants ayant un usage professionnel ponctuel du numérique
Durée	34 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0091482 @Formation à la certification pour des enseignants un peu expérimentés en TICE

56148	NUME37.A @FORMATION A LA CERTIFICATION C2I2E NIV2
Contenu	Formation aux compétences du référentiel C2i2e Partie présentielle
Objectifs	Formation aux compétences du référentiel C2i2e
Public	A destination des enseignants ayant un usage professionnel régulier du numérique
Durée	28 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

NUME - NUMERIQUE EDUCATIF

16A0091573 @ Accompagnement à l'écriture du dossier de certification C2I2e - Formation Hybride

56940	NUME38.A @ ACCOMPAG. ECRITURE DU DOSSIER C2I2E
Contenu	Accompagnement personnalisé à l'élaboration du dossier numérique de compétences
Objectifs	Préparation à la certification C2i2e
Public	Enseignants du Lycée ou LP maîtrisant les compétences du C2i2e et souhaitant à l'accompagnement à l'écriture et la constitution du DNC
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

56941	NUME38.B @ ACCOMPAGT ECRITURE DOSSIER C2I2E ASYNC
Contenu	Accompagnement personnalisé à l'élaboration du dossier numérique de compétences
Objectifs	Préparation à la certification C2i2e
Public	Enseignants maîtrisant les compétences du C2i2e et souhaitant à l'accompagnement à l'écriture et la constitution du DNC
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

16A0091060 @ Formation des personnes ressources numériques niveau 1

55071	NUME70.A @ FORMATION PERSONNE RESSOURCE NUM. NIV1
Contenu	@ FORMATION PERSONNE RESSOURCE NUM. NIV1
Objectifs	Assurer une information/formation des personnes ressources NUM (PRTICE) permettant la connaissance et la compréhension de l'infrastructure du réseau informatique pédagogique
Public	Les personnes ressources NUM (PRTICE) désignées par les chefs d'établissement
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0091061 @ Formation des personnes ressources numériques niveau 2

55073	NUME71.A @ FORMATION PERSONNE RESSOURCE NUM. NIV2
Contenu	@ FORMATION PERSONNE RESSOURCE NUM. NIV2
Objectifs	Assurer une gestion efficace et optimisée du réseau informatique pédagogique. Utilisation des fonctionnalités avancée et sécurisation.
Public	Personnes ressources NUM (PRTICE) désignées par les chefs d'établissement
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

16A0090340 Développer les compétences professionnelles

54342	OEEI01.A - PARCOURS EUROPEENS EN LYCEE
Contenu	Adapter les pratiques pédagogiques et d'évaluation (associant pleinement les élèves) pour donner du sens aux apprentissages et recréer le désir d'apprendre. Favoriser la découverte du monde professionnel en pays partenaire. Construire un parcours européen pluriannuel. Fédérer les équipes autour de la labellisation. Former à l'usage collectif du numérique.
Objectifs	Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves en lycée à la faveur de la labellisation Certilingua.
Public	Tandems de cadre professeur ou de deux professeurs.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54343	OEEI01.B - PARTENARIATS ET MOBILITES EN AMERIQUE
Contenu	Le stage s'ouvrira sur un état des lieux partagé des partenariats scolaires avec les Etats Unis, le Canada avec lesquels l'Académie est en relation ou avec tout autre pays américain. Il comportera une formation sur les dispositifs spécifiques de coopération franco-américaine. Les équipes seront alors invitées à simuler en ligne le développement du partenariat franco-américain de leur école ou de leur établissement. Ces simulations feront enfin l'objet d'une présentation mutuelle.
Objectifs	Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves en fédérant les équipes éducatives autour de projets communs transversaux et transatlantiques, en adaptant les pratiques pédagogiques et évaluatives et en employant le numérique.
Public	Tandems de cadre et de professeur ou de deux professeurs venant d'un des établissements bénéficiant de l'impact du MoU signé avec la Région XIII au Texas et la Caroline du Nord (Etats-Unis)ou de protocoles d'accord franco-ontariens(Canada).
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

16A0090340 Développer les compétences professionnelles

54344	OEEI01.C - MOBILITE ERASMUS +
Contenu	Le stage se construira sur le bilan partage d'expériences diverses de projets européens chez les stagiaires et sur le développement européen plus ou moins avancé de leur établissement. Il comportera une formation à la programmation européenne Erasmus +, à ses specificités, à ses opportunités et à ses risques. Les stagiaires présenteront ensuite le montage en ligne d'un projet s'inscrivant dans la programmation Erasmus+. Le stage pourra alors se clore sur l'amélioration collaborative des dossiers de candidature.
Objectifs	Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves en fédérant l'équipe educative autour d'un projet commun transversal et européen qui implique l'usage collaboratif du numérique et une adaptation des pratiques pédagogiques.
Public	Tandems cadre-professeur ou professeurs venant d'une école ou d'un EPLE qui dépose un premier projet Erasmus+ en 2017.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54345	OEEI01.D - PARTENARIAT STRATEGIQUE ERASMUS+
Contenu	Apprendre à développer la pertinence d'un projet de partenariat, la qualité de sa conception et de sa mise en oeuvre, la coopération entre partenaires, l'impact et la diffusion du projet stratégique d'échange de bonnes pratiques ou de développement d'innovations.
Objectifs	Apprendre à bien concevoir un partenariat stratégique Erasmus + pour bien le mettre en oeuvre.
Public	Binômes de cadre-professeur ou de professeurs programmant le dépôt d'un projet de partenariat Erasmus + en 2017.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54347	OEEI01.F COMPET. LEXICALES, CONTEXTES MULTIPLES
Contenu	Le stage s'appuiera sur des echanges de pratiques pedagogiques dans l'enseignement du lexique et dans des situations diverses: 1/ en France, ailleurs en pays francophone ou non francophone et 2/pour des eleves francophones et allophones. Il visera a developper les competences d'enseignement du lexique au benefice de chaque eleve d'ecole ou de college, a partir de ses competences initiales et pour la progressivite de ses apprentissages, notamment via les echanges entre eleves et entre classes.
Objectifs	Developper, enrichir ou differencier son enseignement du lexique à l'ecole ou au college, notamment aupres d'enfants allophones
Public	Professeur des ecoles ou de college enseignant à des eleves ou souhaitant developper, enrichir ou differencier son enseignement du lexique, a la faveur d'echanges de pratiques pedagogiques avec d'autres ecoles ou colleges, y compris en Europe et dans le monde.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

16A0090340 Développer les compétences professionnelles

54350	OEEI01.I - LE GOUT DE LA TECHNIQUE EN EUROPE
Contenu	- les possibilités offertes par les programmes en France de travailler de façon trans/interdisciplinaire - les possibilités données par les projets européens de travailler avec des écoles/établissements partenaires en Europe - les projets ERASMUS+ proposés par la DAREIC qui allient science/technique et langue étrangère dans le cadre de projets de partenariat stratégiques pour l'échange de bonnes pratiques
Objectifs	Encourager et développer le goût de la science et de la technique chez les élèves par le biais des projets européens.
Public	Enseignants du premier et du second degré, inspecteurs de ciconscription, IA-IPR.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54352	OEEI01.K - EUROPE, ECOLE ET CITOYENNETE
Contenu	Présentation de l'action éducative initiée par la Commission européenne Back to school / Retour à l'école et avec l'appui du Bureau d'information sur le Parlement européen; restitution et partage d'expériences dans le cadre de cette action ; réflexion et coopération sur des pistes d'amélioration pour l'organisation en établissement de l'action éducative Back to school / Retour à l'école .
Objectifs	A partir du référentiel de compétences professionnelles et à la faveur de l'action éducative Back to school / Retour à l'école , développer les compétences spécifiques des professeurs documentalistes pour l'ouverture européenne de leur établissement scolaire.
Public	Professeurs documentalistes, en priorité en EPLE participant à l'action éducative « Back to school / Retour à l'école ».
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54346	OOEI01.E - SOLIDARITE INTERNATIONALE ET DEBAT
Contenu	Adapter les pratiques pédagogiques et évaluatives (associant pleinement les élèves)pour entretenir le goût d'apprendre. Fédérer les équipes autour d'un projet commun transversal ayant trait à la solidarité internationale et impliquant un débat plurilingue, à la suite des projets En route pour Monastir, Notre Monde, My World et Climat_Klima_Klimat.
Objectifs	Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours de collégiens ou de lycéens via la participation à un projet européen d'éducation à la solidarité internationale et au débat plurilingue.
Public	Tandems de professeurs venant des collèges et des lycées qui participent à l'action européenne.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

16A0090340 Développer les compétences professionnelles

54348	OOEI01.G - OUVERTURE EUROPEENNE A L'ECOLE
Contenu	Adapter les pratiques pédagogiques et évaluatives pour entretenir le gout d'apprendre au long d'un parcours école-college-lycée ouvert sur les études et le monde professionnel, y compris à l'etranger. Fédérer des équipes éducatives hétérogenes autour des projets communs et former à l'usage collaboratif du numérique.
Objectifs	Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours d'élèves en section internationale d'école, de collège ou de lycée.
Public	Tandems cadre-professeur(s)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54349	OOEI01.H - LA CHARTE ERASMUS+
Contenu	la première partie (1/2) journée : prise de contact avec le formulaire de candidature examen en commun des attendus, proposition d'une méthode de travail collaboratif à l'interne des établissemetns concernés, les points de vigilance à prendre en compte pour une demande recevable. La deuxième partie (1/2 journée) : sur rendez-vous, 1 heure par établissement inscrit dans la démarche : relecture des dossiers en cours d'écriture à la lumière des indications fournies par l'agence ERASMUS+ afin de donner le maximum de chance aux établissements de se voir accordée la charte il y aura 1/2 journée par département, soit au total 3/2 journées pour la formation
Objectifs	Encourager et faciliter l'écriture du dossier de demande de charte ERASMUS+ pour les établissements avec STS.
Public	enseignant en STS.
Durée	9 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54351	OOEI01.J - E+ MOBILITE EN ENSEIGNEMENT SCOLAIRE
Contenu	Le stage se construira sur l'impact des mobilités européennes des personnels éducatifs sur les formats de formation élaborés par les conseillers pédagogiques et sur les pratiques pédagogiques et le goût de l'Europe . Il comportera un volet sur la programmation Erasmus +, ses opportunités de mobilité et d'échanges pour les équipes et les élèves.
Objectifs	Organiser, adapter et mieux diversifier les parcours des élèves en fédérant l'équipe éducative autour d'un projet transversal et européen favorable aux apprentissages interculturels qui implique une évolution des pratiques pédagogiques.
Public	Conseillers pédagogiques départementaux, conseillers pédagogiques de circonscription, conseillers pédagogiques de langue vivante.
Durée	4 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

OEEI - OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

16A0090342 **OEEI02 - ACCOMPAGNER LES PERSONNELS DANS LES PARCOURS PROFESSIONNELS INTERNATIONAUX**

54354	OEEI02.A - SEJOUR PROFESSIONNEL LONG A L'ETRANGER
Contenu	Favoriser et faciliter, préparer et suivre, reconnaitre et valoriser l'acquisition de compétences professionnelles à la faveur des séjours professionnels longs à l'étranger.
Objectifs	Favoriser et faciliter les parcours individuels de formation tout au long de la vie et l'accès à la prise de responsabilité via la préparation et le suivi des séjours professionnels longs à l'étranger.
Public	Tous les professeurs avant et après leur séjour professionnel long à l'étranger- école/collège/lycée
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090343 **OEEI70 - DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES PROFESSEURS**

54355	OEEI70.A - FORMATION DE FORMATEURS OEI
Contenu	Durant le séminaire, les formateurs se familiariseront avec les données du programme Erasmus+.
Objectifs	Développer la formation de formateurs dans l'exercice du métier, développer la formation de formateurs à l'ingénierie des projets européens, du numérique et de la formation hybride.
Public	Les professeurs formateurs DEI aupres de la DAREIC.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PHI_ - PHILOSOPHIE

16A0091008 PHI_01 @ PENSER LA GUERRE. ACTUALITE D'UNE NOTION.

55003	PHI_01.A @ PENSER LA GUERRE. PRESENTIEL.
Contenu	La notion de guerre a repris récemment une ampleur considérable dans le débat public et les représentations, en particulier chez les élèves. Il convient donc d'en reprendre l'examen critique, d'en expliciter les présupposés, en particulier juridiques mais également éthiques, politiques ou historiques. On s'intéressera par exemple aux prolongements possibles dans les enseignements d'EMC ou de DGEMC.
Objectifs	Maitrise des concepts du champ politique : L'Etat, la société, la justice, le droit et la morale. Compréhension du monde contemporain.
Public	Professeurs de philosophie intervenant en Terminale et en CPGE. Professeurs en charge de l'enseignent DGEMC. Stage ouvert aux Stagiaires DU.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091009 PHI_02 @ LA BIOETHIQUE.

55005	PHI_02.A @ CONFERENCE : LA BIOETHIQUE.
Contenu	La conférence proposera un inventaire et un examen réfléchi des problèmes bioéthique actuels, tels qu'ils peuvent donner lieu à des études de cas qu'on étudiera dans les classes. On s'attachera donc à articuler étroitement le contenu scientifique des questions et leurs prolongements philosophiques.
Objectifs	Cette formation qui s'adresse aux professeurs de philosophie, de SVT mais aussi à ceux qui assurent les enseignements d'EMC et de DGEMC s'emploiera à déterminer les problèmes actuellement recensés comme bioéthiques, à en clarifier les présupposés. On s'attachera particulièrement à forger des instruments d'analyse pour traiter dans les classes ces problèmes contemporains.
Public	Professeurs de philosophie intervenant en Terminale ou en CPGE. Professeurs de SVT, professeurs chargés de l'Enseignement Moral et Civique ou de celui de Droit et Grands Enjeux du Monde Contemporain.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

PHI_ - PHILOSOPHIE

16A0091011 PHI_03 @ HOBBES, LEVIATHAN. MATERIALISME, POLITIQUE ET RELIGION.

55014	PHI_03.A @ LECTURE SUIVIE DU LEVIATHAN DE HOBBES
Contenu	Dans le contexte des guerres anglaises civiles et religieuses, Hobbes initie une philosophie politique moderne en rupture avec les conceptions antiques et médiévales où l'homme est naturellement politique, afin de construire le corps politique à partir de la nature humaine repensée. C'est dans le même cadre qu'il repense la religion à partir d'une psychologie matérialiste et mécanique, ce qui rend problématique son origine divine et sa révélation ainsi que son statut politique.
Objectifs	Améliorer la connaissance et l'utilisation pédagogique du Léviathan de Hobbes afin de faciliter son exploitation didactique dans des cours sur la religion et la politique.
Public	Professeurs de philosophie intervenant en Terminale et CPGE. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091012 PHI_04 @ L'ENTENDEMENT HUMAIN: KANT.

55015	PHI_04.A @ KANT : CONNAISSANCE DU PROGRAMME
Contenu	Ce stage est le quatrième volet d'une formation consacrée aux essais et enquêtes sur l'entendement humain et qui s'est arrêtée sur Locke (2014), Leibniz (2015) et Hume (2016). Toutefois, il ne nécessite pas d'avoir assisté à ces sessions antérieures. Il sera spécifiquement consacré à l'approche kantienne du problème.
Objectifs	Approfondir la connaissance de la philosophie de Kant, auteur du programme des classes Terminales. Usages pédagogiques de textes adaptés à la diversité des élèves.
Public	Professeurs de philosophie intervenant en classes Terminales et CPGE. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

PHI_ - PHILOSOPHIE

16A0091013 PHI_05 @ AUTOUR DE LEROI-GOURHAN: TECHNIQUE, LANGAGE, HUMANITE.

55017	PHI_05.A @ AUTOUR DE LEROI-GOURHAN
Contenu	L'oeuvre de Leroi-Gourhan connait aujourd'hui un regain d'intérêt dans des perspectives multiples notamment en sciences humaines et sociales. Mais la fécondité de son approche et de ses travaux va bien au delà. Elle renouvelle la compréhension de la vie humaine à partir de ses deux dimensions fondamentales que sont la technique et le langage. Par là, il s'agit de parier sur l'intérêt d'un dialogue entre Leroi- Gourhan et la tradition philosophique d'Aristote à Heidegger.
Objectifs	Articuler, conformément au programme de philosophie en classe terminale, des notions -ici technique et langage- et un corpus de textes. Montrer à cette occasion le lien organique de dépendance et d'association existant entre ces notions.
Public	Professeurs de philosophie intervenant en classes Terminales et CPGE. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091014 PHI_06 @ LA RELIGION: THEOLOGIE ET MYSTICISME.

55019	PHI_06.A @ RELIGION, THEOLOGIE ET MYSTICISME.
Contenu	Il s'agira de multiplier les approches philosophiques de la religion, en direction d'une théologie rationnelle mais aussi d'une pratique moins soumise à la tradition, dans le cadre des grands monothéismes (Judaisme, Christianisme, Islam).
Objectifs	Approfondir les connaissances de théologie et d'histoire des religions pour combattre les stéréotypes ancrés dans les représentations des élèves et aiguiser leur esprit de tolérance.
Public	Professeurs de philosophie intervenant en classes Terminales et CPGE. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

PHI_ - PHILOSOPHIE

16A0091015 PHI_07 @ IMAGINAIRE COLLECTIF ET IDEOLOGIE.

55022	PHI_07.A @ IMAGINAIRE COLLECTIF ET IDEOLOGIE.
Contenu	Préciser les concepts concernant les représentations et significations implicitement partagées par les membres d'une même société ou groupe; représentations communes qui conditionnent les rapports intersubjectifs en produisant un espace commun sans lequel ces rapports ne peuvent exister. Comment reconstituer un imaginaire collectif? Comment un imaginaire collectif produit-il de l'idéologie voire se transforme lui- même en idéologie et pourquoi? Quelles sont les mobilités et les processus de passage de l'imaginaire à l'idéologie?
Objectifs	S'approprier des notions transversales, offrant une approche critique des notions du programme de Terminale et ouvrant le cours de philosophie à des savoirs connexes, en Histoire-Géographie ou SES. Ancrer la démarche philosophique dans des questions contemporaines et des démarches citoyennes.
Public	Professeurs de philosophie intervenant en classe Terminale ou CPGE. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

PHI_ - PHILOSOPHIE

16A0091016 PHI_08 @ PHILOSOPHIE ET LITTERATURE.

55023	PHI_08.A @ PHILOSOPHIE ET LITTERATURE.
Contenu	Indépendamment des agréments qu'elle procure à ses lecteurs, la Littérature dispense-t-elle des enseignements philosophiques? demandait Pierre Macherey dans A quoi pense la littérature? plaidant pour une philosophie littéraire. On reprendra cette question à notre compte en la déployant dans toutes les formes de littérature, du théâtre à la littérature fantastique et de science- fiction.
Objectifs	Dans le cadre du parcours d'éducation artistique et culturelle de l'élève, on cherchera à développer des approches philosophiques d'oeuvres habituellement recensées comme littéraires. On cherchera à diversifier les contenus empiriques d'un cours de philosophie sur l'art et à permettre aux élèves de construire des ponts entre les disciplines.
Public	Professeurs de philosophie intervenant en classes Terminales et CPGE. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091017 PHI_09 @ PENSEES POST-COLONIALES, QUESTIONS CONTEMPORAINES.

55025	PHI_09.A @ PENSEES POST-COLONIALES. PRESENTIEL.
Contenu	Il s'agira d'étudier les pensées post-coloniales (F. Fanon, E. Said) et de montrer comment les outils critiques qu'elles proposent permettent de mesurer l'ethnocentrisme véhiculé par certaines pensées occidentales dans leur regard sur les cultures des pays colonisés. On découvrira ainsi comment les penseurs post-coloniaux substituent à ce regard réducteur des concepts originaux plus respectueux de l'altérité propre à ces pays. Cette formation sera donc notamment l'occasion d'une réflexion sur les usages politiques de l'identité.
Objectifs	Elaboration d'outils théoriques pour comprendre et combattre, dans les pratiques de classes, la formation de stéréotypes sur l'altérité.
Public	Professeurs de philosophie intervenant en classes Terminales et CPGE. Stage ouvert aux stagiaires DU.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

PHI_ - PHILOSOPHIE

16A0091018 PHI_10 - PROBLEMATIQUES DE L'ENSEIGNEMENT EN PHILOSOPHIE : L'EVALUATION.

55027	PHI_10.A @ EVALUER EN PHILOSOPHIE. PRESENTIEL.
Contenu	Etude des résultats aux épreuves de philosophie du baccalauréat général et technologique. Analyse et réflexion commune concernant les critères d'évaluation et l'usage de l'échelle de notation dans la perspective des procédures d'entente et d'harmonisation de la notation au baccalauréat. Réflexion sur l'articulation entre évaluation formatrice en cours d'année et notation certification à l'examen. Atelier de correction de copies.
Objectifs	Se former à l'évaluation de la dissertation et construire une culture commune disciplinaire de l'évaluation et de la notation en philosophie.
Public	Professeurs de philosophie des classes terminales.
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0091019 PHI_11 - HISTOIRE DE L'ASTRONOMIE: ENJEUX EPISTEMOLOGIQUES.

55029	PHI_11.A @ ASTRONOMIE: ENJEUX EPISTEMOLOGIQUES
Contenu	A travers une étude approfondie de plusieurs épisodes de l'histoire de l'astronomie depuis l'antiquité, nous nous attacherons à en exposer le contenu scientifique et à montrer comment fonctionne concrètement une découverte scientifique. Cela permettra d'une part de fournir des exemples précis aux cours de philosophie et d'autre part de lutter contre les préjugés concernant le développement scientifique.
Objectifs	Approfondir ses connaissances générales en astronomie et faire le lien avec le contexte culturel et les enjeux épistémologiques impliqués. Savoir exploiter à l'aide des TICE ces outils interdisciplinaires en classe.
Public	Professeurs de philosophie intervenant en classes Terminales et CPGE. Professeurs de physique et mathématiques. Stage ouvert aux stagiaires DU. N'est pas réservé aux spécialistes.
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

PHI_ - PHILOSOPHIE

16A0091020 PHI_12 @ FORMES DE DISCOURS ECRIT EN PHILOSOPHIE.

55032	PHI_12.A @ PRATIQUES DE LA DISSERTATION
Contenu	Exercices pratiques de dissertation et d'explication de texte.
Objectifs	Les exercices qui prévalent à l'évaluation des élèves peuvent faire l'objet d'une étude propre à en expliciter les présupposés et à en appuyer l'enseignement. Dans un souci d'approfondissement des compétences professionnelles, on s'emploiera à améliorer chez les stagiaires la maitrise de ces exercices.
Public	Professeurs de philosophie.
Durée	27 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0091021 PHI_13 - L'EXPLICATION DE TEXTE: QUELLE METHODE?

55033	PHI_13.A @ EVALUATION DE L'EXPLICATION DE TEXTE
Contenu	Réflexion sur l'articulation entre évaluation formatrice en cours d'année et notation certification à l'examen.
Objectifs	L'évaluation de l'épreuve d'explication de texte confronte les correcteurs à des difficultés spécifiques. Celles-ci sont liées à la pluralité des méthodes utilisées par les candidats dans cet exercice.
Public	Exposé, échange et correction de copies.
Durée	9 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

PHI_ - PHILOSOPHIE

16A0091022 PHI_70 - PREPARER LE PAF 2017-2018

55035	PHI_70.A - REUNION DE CONCEPTION ET PREP DU PAF
Contenu	Réunion en présence des formateurs, sous l'autorité de l'IA-IPR et en collaboration avec le correspondant DAFOP.
Objectifs	Mettre en oeuvre l'architecture du PAF Philosophie avec l'ensemble des professeurs formateurs associés à son organisation pédagogique.
Public	Professeurs formateurs en présence de l'IA-IPR de philosophie et du correspondant DAFOP.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55036	PHI_70.B - ORGANISATION LOGISTIQUE ET HYBRIDATION
Contenu	Réunion en présence des formateurs, sous l'autorité de l'IA-IPR et en collaboration avec le correspondant DAFOP.
Objectifs	Former un bilan général du déroulement matériel du PAF 2016- 2017 et en adapter les enseignements à l'organisation matérielle du PAF 2017-2018. Structures, calendriers, moyens.
Public	Professeurs formateurs en présence l'IA-IPR de philosophie et du correspondant DAFOP.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

16A0091026 **PIO_01 @ ACCOMPAGNER L'ENTREE DES NOUVEAUX CONSEILLERS D'ORIENTATION PSYCHOLOGUES CONTRACTUELS DANS LE METIER DE CONSEILLER D'ORIENTATION PSYCHOLOGUE.**

55050	PIO_01.A @ ACCOMPAGNER LES NOUVEAUX CONSEILLERS
Contenu	Le rôle et la posture du conseiller d'orientation psychologue, les ressources, le programme d'activité, l'organisation de son temps, l'entretien de conseil en orientation.
Objectifs	Aider les conseillers d'orientation psychologues, nouvellement nommés, dans leur prise de fonction.
Public	Conseillers d'orientation psychologues contractuels nouvellement nommés
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0091028 **PIO_02 - L'ENTRETIEN D'ORIENTATION EN MOBILITE INTERNATIONALE**

55055	PIO_02.A - INTEGRER UNE DIMENSION INTERNATIONALE
Contenu	Contexte de l'éducation en Europe notamment dans l'enseignement supérieur - Les différentes formes de mobilité (études, césure,...), les programmes de mobilité, les aides financières, les équivalences de diplômes - quelles sont les ressources disponibles ? Etudes de cas
Objectifs	Permettre aux COPs de s'approprier une méthodologie et des outils pour mener un entretien autour d'un projet à l'étranger
Public	COPs
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091029 **PIO_03 - DES OUTILS POUR LE CONSEILLER D'ORIENTATION PSYCHOLOGUE**

55056	PIO_03.A - L'ENTRETIEN DE CONSEIL EN ORIENTATION
Contenu	Rappel sur quelques théories du conseil en orientation : Guichard, Lecomte, Lhôthellier, etc... Comment ces théories évoluent-elles et que nous apprennent-elles sur le regard que l'on porte aujourd'hui sur l'orientation ? Les invariants de ces théories : postures et compétences professionnelles. Comment peuvent-elles nous venir en aide face aux nouvelles problématiques actuelles ? Travail à partir d'entretiens réels. Sentiment d'échec et de réussite. Quels modèles, compétences, postures ont-ils été développés ?
Objectifs	Développer les compétences spécifiques du conseiller d'orientation psychologue lors de l'entretien de conseil en orientation, en lien avec les problématiques actuelles, décrochage, orientation tout au long de la vie, absentéisme.
Public	Conseillers d'orientation psychologues, Directeurs de CIO
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

PIO_ - PERSONNELS D'INFORMATION ET D'ORIENTATION

16A0091031 PIO_04 - LES ENJEUX LIES A L'EVOLUTION DU METIER

55059	PIO_04.A REGROUPEMENT TERRITORIAL DES CONSEILLERS
Contenu	Comment appréhender les enjeux de l'orientation aujourd'hui ? Quelles nouvelles pratiques au sein du CIO, des établissements et du territoire.
Objectifs	Quels enjeux, quelles incidences sur l'activité suite au passage de conseiller d'orientation psychologue à psychologue de l'éducation nationale?
Public	Conseillers d'orientation psychologues et directeurs de CIO
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091033 PIO_05 - APPORT DE L'INTERNET DANS L'ENTRETIEN DE CONSEIL EN ORIENTATION

55061	PIO_05.A - APPORT DE L'INTERNET DANS L'ENTRETIEN
Contenu	Utilisation des ressources en ligne à usage professionnel ayant comme dénominateur commun d'offrir une information fiable, valide, objective et exhaustive, stockage de ces données pour permettre de fournir à l'usager une réponse rapide et pertinente.
Objectifs	Maitrise de l'environnement numérique
Public	Conseillers d'orientation psychologues et directeurs de CIO
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091104 PIO_06 - PRATIQUE DU COP FACE A L'ELEVE A BEP

55141	PIO_06.A @WISC, WNV ET AUTRES TESTS D'INTELLIGENCE
Contenu	Apports théoriques du modèle CHC et pistes de remédiation, analyse de profils au WISC, présentation de la WNV, cas où l'on peut utiliser d'autres tests que le WISC et présentation de quelques outils
Objectifs	Approfondir sa pratique d'évaluation des élèves à besoin éducatif particulier
Public	COP
Durée	15 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

PSC_ - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUE

16A0090023 PSC_01 - FORMATION DE FORMATEURS PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES NIVEAU 1

53524	PSC_01.A @ FORMATION INIT DE FORMEUR EN PSC1
Contenu	9 jours de formation pratique et pédagogique. Contrôle continue par pôle de compétences et certification en commission sous le contrôle de de la préfecture
Objectifs	Former des personnels de notre académie à l'enseignement des gestes de secours pour les autoriser à délivrer l'attestation PSC1
Public	tout personnel de l'académie de Lille relevant de l'éducation Nationale (public collège prioritaire)et titulaire obligatoirement du PSC1 de moins de 3 ans au premier jour de la formation initiale
Durée	54 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0090025 PSC_02 - FORMATION DE FORMATEURS PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES NIVEAU 1

53526	PSC_02.A @ FORMATION INIT DE FORM EN PREVENTION ET
Contenu	9 jours de formation pratique et pédagogique. Contrôle continue par pôle de compétences et certification en commission sous le contrôle de de la préfecture
Objectifs	Former des personnels de notre académie à l'enseignement des gestes de secours pour les autoriser à délivrer l'attestation PSC1
Public	tout personnel de l'académie de Lille relevant de l'éducation Nationale (public collège prioritaire)et titulaire obligatoirement du PSC1 de moins de 3 ans au premier jour de la formation initiale
Durée	48 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090024 PSC_03 - FORMATION DE FORMATEURS EN PREVENTION NIVEAU 1

53525	PSC_03.A - FORMATION CONTINUE DE FORMATEURS PSC1
Contenu	travaux de groupe, échanges de pratique, perfectionnement, évaluation
Objectifs	actualiser et valider les compétences des formateurs
Public	Formateurs en prévention et secours civiques niveau 1
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

PSY_ - PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

16A0090333 **PSY_01 - DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES PSYCHOLOGUES DE L EDUCATION**

54327	PSY_01.A - DEVLOPMT COMPETENCES SOCIALES A L'ECOLE
Contenu	Appréhender les actions du psychologue scolaire qui permettent de développer des capacités comme l'identification et l'expression des émotions, l'affirmation de soi et des attitudes, comme le respect de soi et des autres, la résolution de problèmes relationnels.
Objectifs	Intervention du psychologue dans l'apprentissage des compétences sociales et civiques à l'école
Public	Psychologues de l'éducation du 1er degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54328	PSY_01.B - ANALYSE DE PRATIQUES
Contenu	Les groupes sont formés de 12 personnes Volontaires, acceptant : un contrat de solidarité, le principe de non-jugement et de non-conflictualité, le respect absolu des 4 temps de la méthode, l'élève restitué comme personne dans ses espaces, son histoire et son intériorité. Le Soutien au Soutien est un lieu de parole où peuvent se dire les blessures narcissiques du praticien et de l'élève; c'est un lieu d'intelligibilité de ce qui alimente les conduites qui font problème; c'est un lieu où chacun peut opérer une conscientisation de son mode de fonctionnement professionnel.
Objectifs	Bénéficier d'une supervision à partir de situations vécues selon la méthode des groupes de Soutien au Soutien (AGSAS) avec un praticien formé à cette méthode.
Public	psychologues de l'éducation du 1er degré
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54329	PSY_01.C - LA DEPRESSION CHEZ L'ENFANT
Contenu	Les participants bénéficieront d'une formation théorique et de temps d'analyse des pratiques sur la conduite à tenir et les mots à poser face aux déclarations de l'enfant. ils pourront apporter de documents d'enfants en lien avec leur pratique.
Objectifs	Apports théoriques sur la dépression chez l'enfant : signes évocateurs (attitudes, mots, dessins, etc., outils d'évaluation (tests, entretiens avec l'enfant et la famille). Comment évaluer s'il y a besoin d'un suivi thérapeutique.
Public	Psychologues de l'éducation 1er et 2nd degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

PSY_ - PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

16A0090333 **PSY_01 - DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DES PSYCHOLOGUES DE L EDUCATION**

54330	PSY_01.D - TROUBLES DE L'ATTACHEMENT CHEZ L'ENFANT
Contenu	Les participants bénéficieront d'une formation théorique sur les troubles de l'attachement et leur repérage et d'une analyse de pratiques sur la mise en place d'aménagements et d'adaptations de l'équipe éducative face aux troubles présentés par l'enfant
Objectifs	Apports théoriques, repérages de signes évocateurs, prise en compte de ces troubles au sein de l'école : relations à autrui (enfants et adultes), au sein de la classe : adaptation de la posture de l'enseignant.
Public	psychologues de l'éducation 1er degré
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54331	PSY_01.E - GESTION DE SITUATIONS DE CRISE
Contenu	Qu'entend on par situation de crise ? Les participants recevront des information sur cette question, les modalités d'interventions des psychologues lorsqu'ils sont confrontés à une situation de crise avec les enseignants, les enfants, les parents. Ils bénéficieront également de temps d'échange sur les situations rencontrées dans leur pratique.
Objectifs	Accompagner et former les psychologues à gérer des situations de crise
Public	psychologues de l'éducation 1er degré
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54332	PSY_01.F - FAMILLES A FONCTIONNEMENT PATHOLOGIQUE
Contenu	Les participants bénéficieront d'une formation théorique et de temps d'analyse des pratiques sur la conduite à tenir et les mots à poser face aux familles à fonctionnement pathologique en général, mais aussi face à la violence dans la famille, la violence conjugale et face aux familles incestueuses. Sous l'angle des types de relations que les membres de la famille entretiennent entre eux et à l'extérieur, et comment travailler avec ces familles.
Objectifs	Apports théoriques, repérages de signes évocateurs, études de cas
Public	psychologues de l'éducation 1er degré
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

PSY_ - PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

16NSDA0001 Formation préparatoire au diplôme d'Etat de psychologie scolaire (DEPS)

56822	FORMATION DEPS
Contenu	-
Objectifs	-
Public	enseignants admis au stage de formation des psychologues scolaires
Durée	307 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56821	SEMAINE DE PRESENTATION (DEPS)
Contenu	-
Objectifs	-
Public	enseignants admis au stage de formation des psychologues scolaires
Durée	27 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56823	TUTORAT DES PSYCHOLOGUES STAGIAIRES
Contenu	Rémunération des tuteurs psychologues scolaires pour le suivi de leur stagiaire.
Objectifs	Suivi des stagiaires inscrits au DEPS
Public	Psychologues scolaires assurant la mission de tutorat des psychologues stagiaires
Durée	240 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

16A0090231 Compléments de formation transversales pour les enseignants contractuels

54116	REAE01.A - CONNAISSANCE DE L'ADOLESCENT
Contenu	Les étapes du développement de l ‘adolescent Le malaise chez l'adolescent : normalité ou pathologie ? Des outils pour mieux communiquer.
Objectifs	Mieux comprendre l'adolescent . Mieux communiquer avec un adolescent . Adopter une juste posture Gérer les situations difficiles . Savoir poser un cadre.
Public	Professeurs contractuels
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54117	REAE01.B - AMÉLIORER SA GESTION DE CLASSE
Contenu	Apport théorique sur la connaissance de l'adolescent, sur la sanction, sur la construction d'un cadre, sur le conflit. Mises en évidence des gestes professionnels qui permettent d'améliorer la gestion de classe. Travaux pratiques sous forme de jeux de rôles.
Objectifs	donner des clefs pour renforcer la gestion de classe en cours d'année et préparer la rentrée suivante en utilisant son expérience de gestion de classe.
Public	contractuels
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54118	REAE01.C - VARIER SES METHODES D ENSEIGNEMENT
Contenu	Les profils cognitifs (les composantes de l'activité mentale, niveaux de conscience, évocations, projet de sens) Les modèles d'enseignement (modèle d'Houssaye « Triangle pédagogique » et modèle d'Altet « Systémique ») Les démarches pédagogiques (inductive, déductive, intuitive, analogique) L'hétérogénéité des groupes d'élèves (profils et rythme d'apprentissage, besoins et projet d'apprentissage, enseignant comme facilitateur, accompagnateur et médiateur)  La pédagogie différenciée (principe de différentiation, contenus différents, structures d'élèves divers, processus d'apprentissage variés)  Des outils pour diversifier ses enseignements-apprentissages (fiche guidance en individuel ou en groupe de besoins, situations-problèmes, élaboration de projet, ateliers méthodologiques, tableau de progression et d'acquisition des élèves, fiche de taxonomie de Bloom révisée, contextualisation/déco
Objectifs	Connaitre les différentes techniques d'enseignement et les adapter selon la sociologie des élèves.
Public	contractuels enseignants
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

16A0090231 Compléments de formation transversales pour les enseignants contractuels

54119	REAE01.D - EVALUER LES ÉLÈVES
Contenu	Apport théorique sur les différents types d'évaluation. Comment les mettre en place, à quel moment ? Comment varier l'évaluation ? Que penser de l'évaluation différenciée ?
Objectifs	Donner des clefs pour évaluer les élèves.
Public	contractuels
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

16A0090296 REAE02 - Accompagner les professeurs détachés et reconvertis en MATHS

54264	REAE02.A - FORMATION DISCIPLINAIRE MATHS
Contenu	Préparer un cours de mathématiques et mieux gérer sa classe. Concevoir une progression en lien avec les nouveaux programmes. Choisir un objectif et concevoir une séance. Réaliser des séquences pour concevoir un scénario pédagogique. Analyser et évaluer son action en tant que professeur de mathématiques. Spécificités de la gestion d'une classe de mathématiques. Intégrer les TICE de manière pertinente. Construire une évaluation explicite, exigeante et bienveillante, problématisante et porteuse de sens.
Objectifs	Apporter tous les éléments indispensables pour l'enseignement des mathématiques. En fil rouge, des analyses de pratique pour parler des difficultés rencontrées et des conseils sur la gestion de classe
Public	professeurs détachés et reconvertis en mathématiques
Durée	60 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54265	REAE02.B - COMPLEMENTS DISCIPLINAIRES MATHS- NIV 1
Contenu	Apporter des compléments dans le savoir disciplinaire mathématique. Ouverture sur les programmes de lycée.
Objectifs	Amener les collègues en détachement ou reconvertis à prendre en compte les spécificités d'un enseignement des mathématiques motivant et performant
Public	professeurs détachés et reconvertis en mathématiques
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54266	REAE02.C - COMPLEMENTS DISCIPLINAIRES MATHS- NIV 2
Contenu	Apporter des compléments dans le savoir disciplinaire mathématique. Ouverture sur les nouveaux programmes de collège et sur les programmes lycée.
Objectifs	Suivi de la cohorte des professeurs détachés et reconvertis en mathématiques. Amener les collègues à prendre en compte les spécificités d'un enseignement des mathématiques motivant et performant
Public	professeurs de mathématiques issus d'un détachement ou d'une reconversion avec un an d'ancienneté
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REAE - RECONVERSION ET ADAPTATION A L'EMPLOI

16A0091423 REAE03 - ENSEIGNANTS AFFECTES EN TECHNOLOGIE - Formation Hybride

55811	REAE03.A @ ENSEIGNANTS AFFECTES EN TECHNOLOGIE
Contenu	Maitriser l'ensemble des compétences travaillées dans les nouveaux programmes. Acquérir les principes de mise en place des démarches associées. Organiser un parcours de formation cohérent sur les cycles. Co construction de séquences pédagogiques et d'évaluations associées. Analyse réflexive de sa pratique.
Objectifs	Garantir l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement de la technologie au collège.
Public	professeur nouvellement affecté en technologie collège
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

55812	REAE03.B @ ASYNCHRONE - ENS AFFECT EN TECHNOLOGIE
Contenu	Travaux de lectures et de recherches personnelles à distance. Acquisition de connaissances en autonomie. dépôt de productions pour expertise et mutualisation.
Objectifs	Garantir l'acquisition des compétences nécessaires à l'enseignement de la technologie au collège.
Public	professeur nouvellement affecté en technologie collège
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	a distance
Inscription	Public désigné

REFC - REFORME DU COLLEGE

16A0091501 Plan de formation acadÃ©mique pour la mise en oeuvre du collÃšge

56330	REFC01.B - HENRI MATISSE LILLE EPI
Contenu	contenu défini par l'établissement à copier ici
Objectifs	Définir une stratégie d'établissement pour la mise en oeuvre de cet élément fondateur de la réforme du collège sur cette thématique.
Public	professeurs de collège et CPE de l'établissement.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56333	REFC01.C - HENRI MATISSE LILLE AP
Contenu	contenu défini par l'établissement à copier ici
Objectifs	Définir une stratégie d'établissement pour la mise en oeuvre de cet élément fondateur de la réforme du collège sur cette thématique.
Public	professeurs de collège et CPE de l'établissement.
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091498 Plan de formation academique pour la mise en oeuvre du college

56326	REFC11.C - LOUIS PASTEUR OIGNIES AP
Contenu	contenu defini par l etablissement a copier ici
Objectifs	Definir une strategie d etablissement pour la mise en Åuvre de cet element fondateur de la reforme du college sur cette thematique.
Public	professeurs de college et CPE de l etablissement.
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REFC - REFORME DU COLLEGE

16A0091523 Plan de formation acadÃ©mique pour la mise en oeuvre du collÃšge

56435	REFC11.C - PAUL DUEZ LEFOREST AP
Contenu	contenu défini par l'établissement à copier ici
Objectifs	Définir une stratégie d'établissement pour la mise en oeuvre de cet élément fondateur de la réforme du collège sur cette thématique.
Public	professeurs de collège et CPE de l'établissement.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56399	REFC11.E - PAUL DUEZ LEFOREST EVAL
Contenu	contenu défini par l'établissement à copier ici
Objectifs	Définir une stratégie d'établissement pour la mise en oeuvre de cet élément fondateur de la réforme du collège sur cette thématique.
Public	professeurs de collège et CPE de l'établissement.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091446 REFC55- Les nouveaux programmes de la réforme du collège en 3PPRO (secteur Hénin-Beaumont)

55976	REFC55.A - REFORME DU COLLEGE ET 3 PPRO (J2)
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Favoriser l'échange et la réflexion sur les pratiques et les outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements en classe de 3 PPRO.
Public	Mêmes personnes qu'en mai 2016
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

REFC - REFORME DU COLLEGE

16A0091447 REFC56 - Les nouveaux programmes de la réforme du collège en 3PPRO (secteur St Omer)

55977	REFC56.A - REFORME DU COLLEGE ET 3 PPRO (J2)
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Favoriser l'échange et la réflexion sur les pratiques et les outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements en classe de 3 PPRO.
Public	Mêmes personnes qu'en mai 2016
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091448 REFC57 - Les nouveaux programmes de la réforme du collège en 3PPRO (secteur Valenciennes)

55978	REFC57.A - REFORME DU COLLEGE ET 3 PPRO (J2)
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Favoriser l'échange et la réflexion sur les pratiques et les outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements en classe de 3 PPRO.
Public	Mêmes personnes qu'en mai 2016
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091445 REFC58 - Les nouveaux programmes de la réforme du collège en 3PPRO (secteur Lille)

55975	REFC58.A - REFORME DU COLLEGE ET 3 PPRO (J2)
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Favoriser l'échange et la réflexion sur les pratiques et les outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements en classe de 3 PPRO.
Public	Enseignants intervenant en 3PPRO à la rentrée 2016. Mêmes personnes que lors de la 1ere journée en mai-juin 2016
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091341 S2I_01 - CARTEC

55441	S2I_01.A - CARTEC_01
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55442	S2I_01.B - CARTEC_02
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55443	S2I_01.C - CARTEC_03
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091341 S2I_01 - CARTEC

55444	S2I_01.D - CARTEC_04
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55445	S2I_01.E - CARTEC_05
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55446	S2I_01.F - CARTEC_06
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091341 S2I_01 - CARTEC

55447	S2I_01.G - CARTEC_07
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55448	S2I_01.H - CARTEC_08
Contenu	Apporter une aide individualisée, répondre rapidement aux problèmes, tant pédagogiques que scientifiques et techniques, rencontrés pour la mise en place de la réforme.
Objectifs	Expérimenter en autonomie de nouveaux outils, logiciels ou ressources. Echanger sur la mise en oeuvre de la réforme du collège et des programmes associés. Apprendre à mettre en oeuvre de nouveaux supports.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	3 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091342 S2I_02 - ACCOMPAGNER LES EQUIPES PEDAGOGIQUES

55449	S2I_02.A - ACCOMPAGNER LES EQUIPES PEDAGOGIQUES
Contenu	Module destiné aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques, dont l'objectif est d'accompagner les équipes dans la mise en oeuvre des modalités d'évaluation des compétences, et de la prise en compte de la spécificité des élèves.
Objectifs	Permettre aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques, dans leur pilotage pédagogique, d'aider les équipes à élaborer des stratégies de différenciation pédagogique.
Public	Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091342 S2I_02 - ACCOMPAGNER LES EQUIPES PEDAGOGIQUES

55450	S2I_02.B - PREVENTION DES RISQUES DS LE PILOTAGE
Contenu	Module destiné aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques, dont l'objectif est d'appréhender l'intégration et la gestion des équipements à des fins pédagogiques. Prendre en compte la prévention des situations à risque liées aux équipements professionnels. Acquérir des compétences dans les nouveaux outils de simulation numériques.
Objectifs	Permettre aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques d'appréhender la prévention des risques dans le pilotage des équipes et la gestion des équipements
Public	Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55451	S2I_02.C - MANAGEMENT ET GESTION DES EQUIPES
Contenu	Module destiné aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques, dont l'objectif est d'appréhender les techniques de gestion et de management des équipes dans la mise en place de projets pédagogiques communes aux équipes de S2I.
Objectifs	Permettre aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques d'appréhender la gestion et le management des équipes.
Public	Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55452	S2I_02.D - DECODAGE-INTEGRATION DES NVX PROGRAMMES
Contenu	Module destiné aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques, dont l'objectif est d'appréhender les nouveaux contenus des programmes, les nouvelles démarches pédagogiques à mettre en oeuvre avec les équipes enseignantes, en s'appuyant notamment sur la consolidation des approches communes dans le continuum de formation.
Objectifs	Permettre aux Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques d'appréhender les évolutions des pratiques pédagogiques.
Public	Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091343 S2I_03 - OLYMPIADES DES SCIENCES DE L'INGENIEUR

55454	S2I_03.A - GPE DE PILOTAGE DES OLYMP DES SCIENCES
Contenu	Constituer un groupe de référents capables d'accompagner les professeurs engagés dans les olympiades des sciences de l'ingénieur. Organiser le challenge au niveau académique.
Objectifs	Constituer un groupe de référents capables d'accompagner les professeurs engagés dans les olympiades des sciences de l'ingénieur. Organiser le challenge au niveau académique.
Public	Professeurs S2I engagés et encadrant le challenge des Olympiades des sciences de l'Ingénieur
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091344 S2I_04 - ADAPTATION AU STI2D

55455	S2I_04.A @ ADAPTATION AU STI2D
Contenu	Formation à destination des professeurs ayant en charge des classes de STI2D et n'ayant pas bénéficié des formations lourdes STI2D dans les vagues 1, 2 ou 3. Soutien aux personnels en difficulté pour appréhender le programme de formation STI2D.
Objectifs	Formation à destination des professeurs ayant en charge des classes de STI2D et n'ayant pas bénéficié des formations lourdes STI2D dans les vagues 1, 2 ou 3. Soutien aux personnels en difficulté pour appréhender le programme de formation STI2D.
Public	Enseignants S2I en lycée ayant en charge le STI2D n'ayant pas suivi la formation lourde ou ayant des difficulté d'adaptation
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0091348 S2I_05 - LE BIM (BUILDING INFORMATION MODELING) DANS LA CONSTRUCTION

55470	S2I_05.A - LES OUTILS NUMERIQUES ET LE BIM
Contenu	Exploiter la maquette numérique d'une construction. Utiliser des logiciels de CAO architecte et ingénieur, logiciels de calculs de structure, de simulation thermique et acoustique, fiche de données produit, etc).
Objectifs	Concevoir des séances de formation intégrant le BIM
Public	Enseignants (Certifiés SII AC, Agrégés SII Ing Const, PLP Génie Civil) destinés à enseigner dans les BTS du BTP
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091349 S2I_06 - EVOLUTION DE L'ENSEIGNEMENT PROF. EN BTS CRCI

55471	S2I_06.A - LA METALLURGIE EN BTS CRCI
Contenu	Exploiter les données métallurgiques actualisées dans le cadre de la conception d'un processus de qualification d'un mode opératoire de soudage en BTS CRCI.
Objectifs	Concevoir des séances de formation intégrant les apports de la métallurgie
Public	Enseignants (Certifiés, Agrégés, PLP GISM et Construction) destinés à enseigner dans les domaines du BTS CRCI
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091350 S2I_07 - RENOVATION DES BTS

55473	S2I_07.A - FORMATION ET LA CERTIFICATION EN BTS MV
Contenu	Présentation des ressources et recommandations afin de permettre aux équipes d'appréhender au mieux les contenus du nouveau référentiel. L'objectif est d'aborder les évolutions
Objectifs	S'approprier les productions de ressources sur le nouveau référentiel en BTS MV (ex BTS AVA) mis en place à la rentrée 2016. Intégrer les évolutions du référentiel.
Public	Enseignants S2I en BTS MV
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55474	S2I_07.B - LES ATTENDUS DU PROJET EN BTS SN
Contenu	Nature des supports possibles de projet en BTS SN. Description des éléments à apporter, description des besoins parties prenantes, le séquencement des tâches, conduite de projets.
Objectifs	L'objectif de cette journée est de revenir sur les attendus du projet et ses modalités de mise en oeuvre
Public	Enseignants S2I en BTS SN
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091350 S2I_07 - RENOVATION DES BTS

55475	S2I_07.C - PREPARATION SEMINAIRE BTS MV
Contenu	Elaboration des contenus présentés au séminaire afin de permettre aux équipes d'appréhender au mieux les contenus du nouveau référentiel. L'objectif est d'aborder les évolutions du BTS MV par rapport au BTS MV d'un point de vues des activités professionnelles, les stratégies pédagogiques à mettre en oeuvre, les modalités certificatives.
Objectifs	Préparer des productions de ressources en vue de la présentation en BTS MV (ex BTS AVA) mis en place à la rentrée 2016.
Public	Enseignants du BTS MV désignés pour présenté le séminaire BTS MV
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55476	S2I_07.D - ARTICULATION DES ENSEIGNEMENTS BTS FED
Contenu	Retour sur les actes du séminaire national. Présentation de progressions pédagogiques sur la première année, sur la deuxième année pour les différentes options. Présentation de conduites de projets. Evaluation par compétences. Expertises sur les matériels et logiciels à associer à la formation.
Objectifs	Permettre aux professeurs intervenant en BTS FED d'échanger sur leurs pratiques : appropriation du référentiel des activités professionelles, référentiel de certification
Public	Enseignants S2I en BTS FED
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55477	S2I_07.E - FORMATION ET LA CERTIFICATION BTS ERA
Contenu	Exploitation du référentiel du diplôme rénové
Objectifs	S'approprier des repères pour la formation comme pour la certification
Public	Enseignants S2I en BTS AEA actuel
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55478	S2I_07.F - FORMATION ET LA CERTIFICATION EN BTS EB
Contenu	Exploitation du référentiel du diplôme rénové
Objectifs	Décoder et s'approprier le référentiel rénové du BTS EB, ainsi que les nouvelles modalités de certification.
Public	Enseignants de BTS EB actuel
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091350 S2I_07 - RENOVATION DES BTS

56068	S2I_07.G - PRÉPARATION SÉMINAIRE BTS : CHAMP MECA
Contenu	Production de ressources sur le champ de la mécanique , permettant d'animer une journée de formation sur la rénovation des BTS impactés.
Objectifs	Produire des ressources sur le champ de la mécanique en liaison avec la rénovation des BTS.
Public	Professeurs S2I de Lycée repérés ayant en charge les enseignements du champ de la mécanique
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

56991	S2I_07.H - ACCOMPAGT :RENOVATION BTS : CHAMP MECA
Contenu	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement du champ de la mécanique en BTS rénovés . Production et mutualisation de ressources permettant une mise en place optimisée du champ de la mécanique dans les BTS rénovés.
Objectifs	Accompagner les équipes pédagogiques ayant en charge l'enseignement du champ de la mécanique en BTS rénovés .
Public	Professeurs S2I enseignant le champ de la mécanique en BTS.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091351 S2I_08 - UTILISATION DE L'OUTIL DE DESCRIPTION SYSML EN BTS INDUSTRIELS

55480	S2I_08.A @ UTILISATION DU SYSML EN BTS
Contenu	L'outil de description SYSML ; les processus de modélisation d'un système et démarche de conception ; Applications .
Objectifs	Intégrer l'outil de description SYSML; les processus de modélisation d'un système et démarche de conception .
Public	Enseignants de BTS souhaitant développer leurs compétences sur le SYSML.
Durée	36 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091352 S2I_09 - EXPLOITATION DES OUTILS MULTI-PHYSIQUES EN SSI.

55482	S2I_09.A @ LES OUTILS MULTI-PHYSIQUES EN SSI
Contenu	Découverte et utilisation des outils de simulation multi physiques en SSI au lycée dans le cadre de séquences pédagogiques.
Objectifs	Construire et utiliser des modèles multiphysiques; acquérir et exploiter des grandeurs physiques;
Public	Professeurs S2I de lycée enseignant en section préparant au Bac S Sciences de l'Ingénieur Ouvert aux DU
Durée	30 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091353 S2I_10 - PROJET COLLABORATIF EN SECTION DE TECHNICIEN SUPERIEUR

55484	S2I_10.A - ENSEIG DE LA CONSTRUCTION MECANIQUE
Contenu	Les démarches pédagogiques dans l'enseignement de la construction mécanique et de l'industrialisation en BTS CPI et CIM - La veille technologique en BTS CPI et CIM. Stages en collaboration directe avec 2IGMéca (ENSAM)
Objectifs	Développer les démarches pédagogiques dans l'enseignement de la construction mécanique et de l'industrialisation en BTS CPI et CIM - Développer la veille technologique en BTS CPI et CIM. (en liaison avec 2IGméca)
Public	Professeur S2I ayant en charge les classes de BTS CPI et CIM
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55485	S2I_10.B - DEVELOP INGENIERIE EN STS CPI-CPRP-ERO
Contenu	Créer le lien Conception/Industrialisation dans l'enseignement en BTS CPI et BTS CPRP. S'approprier et Exploiter les outils d'ingénierie collaborative en Sections de Techniciens Supérieurs
Objectifs	Créer le lien Conception/Industrialisation dans l'enseignement en BTS CPI et BTS CPRP.
Public	Professeur S2I de Lycée en BTS CPI, CPRP, ERO
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55486	S2I_10.C - DEFINITION DU PROJET EN BTS 2IGMECA
Contenu	Présentation de la définition du projet et du travail collaboratif mis en place pour l'année scolaire 2016-2017, du dispositif de formation 2IGméca
Objectifs	Définir et intégrer le projet et le travail collaboratif mis en place pour l'année scolaire 2016-2017, du dispositif de formation 2IGméca.
Public	Professeur S2I en lycée en BTS CPI, CPRP
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091355 S2I_11 - NOUVELLES COMPETENCES EN STI2D_AC

55494	S2I_11.A - LE BIM EN STI2D
Contenu	Exploiter la modélisation-objet des projets pour aboutir à la maquette numérique d'une construction. Utiliser la maquette numérique de l'exploitation du bâti, voir sa déconstruction (logiciels de CAO architecte et ingénieur, logiciels de calculs de structure, de simulation thermique et acoustique, fiche de données produit, etc).
Objectifs	Etre capable de concevoir des séquences et séances en intégrant les outils numériques et le BIM
Public	Enseignants des STI2D en AC ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091356 S2I_12 - CONSTRUCTION DE LA PROGRESSIVITE DES APPRENTISSAGES AU CYCLE 4

55495	S2I_12.A - CONST DU PARCOURS FORMATION DE L'ELEVE
Contenu	Appropriation des compétences à travailler et des compétences de fin de cycle à partir de présentation de séquences pédagogiques issues de la banque de séquences ou en cours de construction. Mise en évidence des nouveautés abordées. Mise en évidence des connaissances et savoir faire à associer. Etude ou co-construction de progressions pédagogiques sur le cycle à partir de séquences existantes ou co-construites. Recherche, investigation de ressources matérielles, logicielles, numériques, supports et outils d'enseignement. Approche par compétences. Evaluation des compétences détaillées.
Objectifs	S'approprier les textes et recommandations en vigueur (socle, volets 1, 2 et 3 des nouveaux programmes, programme de technologie, croisements entre disciplines). Identifier les évolutions nécessaires. Etudier des séquences pédagogiques construites en lien avec les évolutions perçues. Imaginer des séquences qui concrétisent les différents thèmes décrits dans les programmes : design, innovation et créativité, objets techniques, services et changements induits dans la société, modélisation et simulation des objets et systèmes, informatique et programmation.
Public	Professeur de technologie Ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55496	S2I_12.B - CONST DE SEQUENCES/UTILI DE LA BANQUE
Contenu	Analyse de séquences existantes. Identification des points clés constitutifs des séquences à élaborer : usage du numérique, éclairages sur les nouvelles technologies, place et articulation des démarches associées (investigation, résolution de problèmes, démarche de projet). Identification des dimensions ingénierie-design, socio-culturelles, scientifique dont sont issues les thématiques. Compréhension des modalités d'apprentissage associées.
Objectifs	Etudier des séquences pédagogiques issues de la banque de séquences. Appréhender les éléments clés caractérisant la construction de séquences conformes aux attentes du socle et des programmes. Concevoir, adapter sur le cycle 4 des séquences qui concrétisent les différents thèmes décrits dans les programmes : design, innovation et créativité, objets techniques, services et changements induits dans la société, modélisation et simulation des objets et systèmes, informatique et programmation.
Public	Professeurs de technologie Ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091357 S2I_13 - INFORMATIQUE ET PROGRAMMATION

55498	S2I_13.A @ INFOR ET PROG EN TECHNOLOGIE
Contenu	Notions d'algoritmique, de variables, instructions. Chaine d'information. forme et traitement des signaux et données. Outils numériques. Capteurs, actionneurs, interface. Programmation à partir d'un langage couplé à une interface graphique. Conception, lecture et modification de programmes. Logiciels d'applications. Architectures de réseaux, protocoles. Construction de repères de progressivité.
Objectifs	S'approprier les compétences décrites dans l'enseignement informatique et la programmation . Appréhender les solutions numériques pilotant l'évolution des objets techniques de l'environnement de vie des élèves. Appréhender , au travers de l'évolution du numérique (usages, besoins, solutions, services, applications...) la nécessaire ouverture de l'enseignement de la technologie aux différentes dimensions culturelles, sociétales, environnementales et économiques.
Public	Professeurs de Technologie
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091358 S2I_14 - CONSTRUCTION DE LA PROGRESSIVITE DES APPRENTISSAGES AU CYCLE 4

55500	S2I_14.A - CONSTRUC PARCOURS DE FORM DE L'ELEVE
Contenu	Appropriation des compétences à travailler et des compétences de fin de cycle à partir de présentation de séquences pédagogiques issues de la banque de séquences ou en cours de construction. Mise en évidence des nouveautés abordées. Mise en évidence des connaissances et savoir faire à associer. Etude ou co-construction de progressions pédagogiques sur le cycle à partir de séquences existantes ou co-construites. Recherche, investigation de ressources matérielles, logicielles, numériques, supports et outils d'enseignement. Approche par compétences. Evaluation des compétences détaillées.
Objectifs	S'approprier les textes et recommandations en vigueur (socle, volets 1, 2 et 3 des nouveaux programmes, programme de technologie, croisements entre disciplines). Identifier les évolutions nécessaires. Etudier des séquences pédagogiques construites en lien avec les évolutions perçues. Imaginer des séquences qui concrétisent les différents thèmes décrits dans les programmes : design, innovation et créativité, objets techniques, services et changements induits dans la société, modélisation et simulation des objets et systèmes, informatique et programmation.
Public	professeurs de technologie
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55501	S2I_14.B - CONSTRUC SEQ-UTILISATION DE LA BANQUE
Contenu	Analyse de séquences existantes. Identification des points clés constitutifs des séquences à élaborer : usage du numérique, éclairages sur les nouvelles technologies, place et articulation des démarches associées (investigation, résolution de problèmes, démarche de projet). Identification des dimensions ingénierie-design, socio-culturelles, scientifique dont sont issues les thématiques. Compréhension des modalités d'apprentissage associées.
Objectifs	Etudier des séquences pédagogiques issues de la banque de séquences. Appréhender les éléments clés caractérisant la construction de séquences conformes aux attentes du socle et des programmes. Concevoir, adapter sur le cycle 4 des séquences qui concrétisent les différents thèmes décrits dans les programmes : design, innovation et créativité, objets techniques, services et changements induits dans la société, modélisation et simulation des objets et systèmes, informatique et programmation.
Public	professeurs de technologie
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091359 **S2I_15 - DEMARCHES PEDAGOGIQUES ET IMPLICATIONS DE LA DISCIPLINE DANS LES DISPOSITIFS AU SERVICE DES APPRENTISSAGES**

55503	S2I_15.A - DEMARCHES PEDAGOGIQUES ET IMPLICATIONS
Contenu	Participer à la réussite personnelle de tous les élèves en mobilisant des démarches ou dispositifs favorisant leur implication dans des projets individuels, collectifs et collaboratifs. Mettre en oeuvre des activités d'investigation, de conception, de modélisation, de réalisation. Construire des analyses distanciées et critiques, visant
Objectifs	Participer à la réussite personnelle de tous les élèves en mobilisant des démarches ou dispositifs favorisant leur implication dans des projets individuels, collectifs et collaboratifs. Mettre en oeuvre des activités d'investigation, de conception, de modélisation, de réalisation. Construire des analyses distanciées et critiques, visant
Public	professeurs de technologie Ouvert aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091360 **S2I_16 - DEMARCHES PEDAGOGIQUES ET IMPLICATIONS DE LA DISCIPLINE DANS LES DISPOSITIFS AU SERVICE DES APPRENTISSAGES**

55504	S2I_16.A - DEMARCHES PEDAGOGIQUES ET IMPLICATIONS
Contenu	Participer à la réussite personnelle de tous les élèves en mobilisant des démarches ou dispositifs favorisant leur implication dans des projets individuels, collectifs et collaboratifs. Mettre en oeuvre des activités d'investigation, de conception, de modélisation, de réalisation. Construire des analyses distanciées et critiques, visant
Objectifs	Participer à la réussite personnelle de tous les élèves en mobilisant des démarches ou dispositifs favorisant leur implication dans des projets individuels, collectifs et collaboratifs. Mettre en oeuvre des activités d'investigation, de conception, de modélisation, de réalisation. Construire des analyses distanciées et critiques, visant
Public	professeurs de technologie
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091361 **S2I_17 - APPREHENDER LES NOUVELLES THEMATIQUES DU PROGRAMME**

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091361 S2I_17 - APPREHENDER LES NOUVELLES THEMATIQUES DU PROGRAMME

55506	S2I_17.C @ DESIGN, INNOVATION ET CREATIVITE
Contenu	Les différents contextes de l'approche design : design de produits, design graphique, design d'espace, design d'interaction et de service, packaging. Etapes de la démarche design, les outils du designer. Cahier des charges et spécifications associées. Prise en compte du cycle de vie et des usages associés. Ecoute du besoin. Anticipation et évolution de performances. Caractérisation de l'environnement. Comparaison démarche design et démarche de projet technologique. Démarche de créativité, créativité de groupe.
Objectifs	S'approprier les compétences décrites dans la thématique : design et innovation, créativité. Comprendre la démarche design, situer la place des projets technologiques , de l'ingénierie système (analyse fonctionnelle, de la valeur, ...) dans le cadre de cette démarche. Appréhender les outils et la démarche de créativité au service de la conception de produits, objets innovants. Permettre à l'élève de participer activement à une pratique créative et réfléchie dans le cadre d'améliorations de solutions technologiques, dans le cadre de recherches de solutions à de nouvelles fonctions.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

55508	S2I_17.E @ OBJETS TECHNIQUES, LES SERVICES
Contenu	Regroupement des objets et systèmes en lignée. Etude des usages, fonctions, structures, craractéristiques environnementales, techniques, scientifiques, sociales, historiques associés aux objets et services actuels. Mise en oeuvre de démarches d'investigation. Etude des conditions d'utilisation des objets et services, des cycles de vie, des impacts sociétaux et environnementaux. Place des objets et systèmes communicants. Comparaison des évolutions des objets et des systèmes. Place des inventions et innovations. ruptures Mobilisation d'outils pour exprimer sa pensée. Elaboration de documents de synthèse, mise en évidence des liens avec la société, son actualité.
Objectifs	S'approprier les compétences décrites dans la thématique : les objets , les services et les changements induits dans la société . Appréhender au travers de l'étude d'objets et de systèmes techniques les changements induits et leurs ancrage dans la société. Développer une compréhension critique des objets, systèmes et services. Aider à la compréhension de l'environnement technologique à partir d'une démarche d'investigation.
Public	professeurs enseignant en technologie
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

S2I_ - SCIENCES INDUSTRIELLES DE L'INGENIEUR

16A0091361 S2I_17 - APPREHENDER LES NOUVELLES THEMATIQUES DU PROGRAMME

55510	S2I_17.G @ MODELISATION ET SIMULATION DES OBJETS
Contenu	Association description, modélisation, simulation et expérimentations. Modélisations numériques. Simulations informatiques. Réalité virtuelle, exploration de solutions , étude des choix techniques. Analyse de fonctionnement et de structure d'un objet, de validation de solutions techniques associées à des fonctions. Outils et langages de description. Activités expérimentales. Protocoles. Mesures et évaluation de grandeurs directes ou indirectes. Notions d'écarts.
Objectifs	S'approprier les compétences décrites dans la thématique : la modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques. Comprendre les finalités attendues s'agissant de l'utilisation des outils de simulation et d'études de comportement . Apprendre à les situer dans le cadre d'une progression pédagogique. Découvrir le potentiel des outils de simulation et d'études de comportement.
Public	professeurs en technologie
Durée	30 h
Type	Facultatif
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091340 S2I_55 - FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LA REFORME DES COLLEGES

55440	S2I_55.A - NOUVEAUX PROGRAMME DE LA REFORME
Contenu	présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Appropriation des nouveaux programmes de la réforme du collège.création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	enseignant des collèges de la discipline concernée par ce dispositif.Personnel désigné par le chef d'établissement
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091362 S2I_70 - FORMATION DE FORMATEURS EN TECHNOLOGIE

55513	S2I_70.A - FORMATION DE FORMATEURS EN TECHNOLOGIE
Contenu	Construire les contenus des modules de formation. Harmonisation des pratiques et démarches de formation. Participation à la définition de la cohérence académique en terme d'appui aux enseignants sur le terrain.
Objectifs	Développer les compétences de formations des formateurs associés à la mise en place de la réforme du collège en technologie. Harmoniser et mettre en cohérence les actions de formations au sein des différentes modalités mises en oeuvre dans l'académie, (stage, tutorat, cartec,...)
Public	professeurs de technologie associés à la formation
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

16A0090417 SES_01 - INNOVER DANS LES CYCLES DE DETERMINATION ET TERMINAL

54489	SES_01.A - INNOVER DANS CYCLES DETERMIN. ET TERM.
Contenu	Dans un premier temps, il s'agit de présenter les innovations mises en uvre par le groupe de formateurs l'année précédente et de les utiliser comme des pistes de travail pour les stratégies à mener dans le stage. Trois orientations seront proposées : innover en classe à partir de l'utilisation de l'outil numérique mais aussi à partir de scénarios nouveaux ; innover dans le cadre de l'évaluation de l'acquisition des compétences attendues par les élèves, innover dans les travaux à réaliser par les élèves en dehors des séances
Objectifs	Il s'agit de développer les stratégies pédagogiques innovantes dans les deux cycles de formation au sein des lycées. Ces stratégies seront élaborées autour de trois axes : la préparation des séquences et des séances, l'utilisation de l'outil numérique en classe, l'évaluation des élèves. Il s'agit aussi d'adapter ces stratégies en fonction des objectifs recherchés dans les deux cycles du lycée. Enfin, ces stratégies devant déboucher aussi sur des outils, ces derniers feront l'objet d'une expérimentation en classe.
Public	Public cible : enseignants de SES intervenant en cycle de détermination et/ou en cycle terminal, enseignants mobilisant peu ou pas les outils numériques.
Durée	24 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090419 SES_02 - EVALUER PAR COMPETENCES EN SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

54491	SES_02.A - EVALUER PAR COMPETENCES EN SES
Contenu	Il s'agit de les différents outils d'évaluation mobilisés lors des épreuves finales et de les décliner du cycle terminal vers le cycle de détermination. Il appartiendra aux stagiaires de s'approprier ces mêmes outils à partir de travaux d'élèves et de les mobiliser au sein de leurs classes. Il s'agit aussi d'adapter et de décliner ces outils en amont des épreuves finales et les développer au quotidien dans les classes.
Objectifs	Il s'agit de développer l'évaluation par compétences à l'examen final et, en amont, au cours du parcours de formation des élèves. La présentation des outils d'évaluation de l'épreuve écrite de SES et celle du second groupe sera proposée ainsi que leur utilisation lors de la session de formation. Il s'agira aussi de tester les outils en classe en intersession de formation.
Public	Enseignants de SES ayant en charge les cycles de détermination ou terminal.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

16A0090423 SES_03 - ENSEIGNER L'ARTICULATION DU MARCHE DU TRAVAIL ET GESTION DE L'EMPLOI

54499	SES_03.A - ARTICULATION MARCHE DU TRAVAIL - EMPLOI
Contenu	Un exposé des modes de fonctionnement des marchés du travail sera proposé. Par la suite, une présentation des modes différenciés de gestion de l'emploi au sein des pays de l'OCDE sera proposée. Des éléments factuels seront mis en avant afin d'illustrer les évolutions constatées. Des pistes de travail avec les élèves seront aussi évoquées.
Objectifs	Il s'agit de proposer un état des lieux de la recherche sur les thématiques du marché du travail et de la gestion de l'emploi. Il s'agit aussi de proposer des pistes de travail pour l'appréhension de ces deux thématiques par les élèves. Des propositions de mise en oeuvre en classe pourront être précisées à partir des gestions de l'emploi différentes menées depuis la crise des subprimes.
Public	Enseignants de la classe terminale. Ouvert aux stagiaires DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090424 SES_04- ENSEIGNER L'INFLUENCE DE LA CULTURE POLITIQUE SUR LES ATTITUDES POLITIQUES.

54500	SES_04.A - LIENS ENTRE CULT. ET ATT. POLITIQUE
Contenu	Une première phase constituée par un état des savoirs sur le thème proposé. Une seconde étape centrée sur l'appropriation en classe des notions précisées dans la première étape.
Objectifs	Il s'agit d'effectuer un état des savoirs sur les liens entre culture politique et les attitudes politiques. Il s'agit aussi de proposer des pistes de mise en uvre en classe des notions étudiées.
Public	Enseignants ayant en charge l'enseignement de spécialité sciences sociales et politiques. Ouvert aux stagiaires DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

SES_ - SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

16A0090421 SES_05 - ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS DE SES CONTRACTUELS

54493	SES_05.A - ACCOMPAGNER ENSEIGNANTS CONTRACTUELS
Contenu	Un premier temps sera consacré à la présentation de la place des SES dans le système éducatif et des enjeux de la discipline ; un deuxième volet consacré à la gestion des classes sera proposé. Dans un second temps, il s'agira d'apporter des éléments concrets relatifs aux progressions, à la mise en place de séquences et de séances. Un troisième volet sera dévolu aux différentes formes que peut revêtir l'évaluation. Enfin, les collaborations possibles avec les autres membres des équipes de SES auxquelles les enseignants contractuels font partie seront proposées ; de même, les collaborations avec les autres membres des équipes éducatives seront évoquées.
Objectifs	Il s'agit d'accompagner les enseignants contractuels de SES dans l'appréhension du métier. Plusieurs axes de formation sont envisagés : la mise en uvre des enseignements qui leur sont confiés (programmation, élaboration des séquences et des séances, les évaluations), la gestion des classes, le travail en équipe avec les membres de l'équipe de SES au sein des lycées mais aussi avec les autres membres des équipes éducatives.
Public	Enseignants contractuels de SES de l'Académie
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091579 SES_06 - JOURNÉE NATIONALE "ENSEIGNANTS DE SES EN ENTREPRISE"

56965	SES_06.A -ENSEIGNANTS DE SES EN ENTREPRISE
Contenu	Améliorer la connaissance réciproque entre le monde de l'enseignement et le monde de l'entreprise afin d'accompagner efficacement les élèves dans leur choix d'orientation.
Objectifs	Créer des contacts directs et pérennes entre les entreprises et les enseignants, au plus porche de leurs bassin de formation afin que cette première rencontre puisse donner lieu à des projets menés avec les élèves tout au long de l'année (on pensera notamment à l'enseignement d'exploration de SES en seconde et la spécialité en terminale ES)
Public	professeurs de SES
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

16A0090493 SMLP01 - ENSEIGNER EN BAC PRO ACCOMPAGNEMENT, SOINS ET SERVICES A LA PERSONNE

54631	SMLP01.A - STRATEGIE GLOBALE DE FORMATION-USAGES
Contenu	Point sur les stratégies globales de formation mises en place par les équipes Appropriation et utilisation de l'outil numérique Exemples de mises en oeuvre de projets
Objectifs	Présenter les stratégies globales de formation sous la forme de cartes mentales. Mettre le logiciel au service de la pédagogie de projet.
Public	PLP enseignant en Bac Pro ASSP, désignés par le corps d'inspection Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090494 SMLP02 - TECHNIQUES PROFESSIONNELLES EN BAC PRO ACCOMPAGNEMENT, SOINS ET SERVICES A LA PERSONNE

54632	SMLP02.A - TECH DE SOINS HYGIENE ET DE CONFORT
Contenu	Renforcement de la maitrise des techniques de soins, d'hygiène et de confort Approche du patient, repérage et analyse des besoins Mesures et paramètres vitaux
Objectifs	Développer approfondir ses compétences techniques
Public	Public volontaire : PLP STMS enseignant en Bac Pro Accompagnement, Soins et Services à la Personne. Ouverts aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090496 SMLP03 - LES ENSEIGNEMENTS EN BAC PRO SPVL

54634	SMLP03.A - STRATEGIE GLOB FORM ET USAGES NUMERIQUE
Contenu	Point sur les stratégies globales de formation mises en place par les équipes Appropriation et utilisation de l'outil numérique Exemples de mises en oeuvre de projets
Objectifs	Présenter les différentes stratégies globales de formation construites en équipe, ainsi que des projets mis en oeuvre avec les élèves Proposer des présentations sous forme de carte mentale
Public	PLP intervenant en Bac Pro SPVL, désignés par le corps d'inspection Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

16A0090497 SMLP04 - MEDIATION EN BAC PRO SPVL

54635	SMLP04.A - TECHNIQUES DE MEDIATION
Contenu	Présentation de contenus didactiques Témoignages de médiateurs
Objectifs	Appréhender les techniques de médiation et les évolutions de la politique de la ville
Public	Public volontaire : PLP STMS intervenant en Bac Pro SPVL Ouverts aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090498 SMLP05 - ART ET CULTURE EN SANTE-SOCIAL

54636	SMLP05.A - DISCIPLINES PRO A LA RENCONTRE ART CULT
Contenu	Présentation du PEAC Supports artistiques et culturels en lien avec les disciplines professionnelles de la filière sanitaire et social Pédagogie de projet
Objectifs	Entrer dans le champ professionnel par l'art et la culture Intégrer l'art et la culture dans la pédagogie de projet Participer à la construction du parcours d'éducation artistique et culturel de l'élève
Public	Public volontaire : enseignants en STMS Ouverts aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

16A0090500 SMLP06 - CONDITIONS DES APPRENTISSAGES

54638	SMLP06.A - DEVELOPPEMENT DE ADOLESCENT ET DU JEUNE
Contenu	Eléments de psychologie Mécanismes d'apprentissage Connaissance des publics et des formations Echanges entre pairs (enseignants de lycées professionnels et de lycées technologiques)
Objectifs	Approfondir la connaissance du développement psychologique de l'adolescent, du jeune adulte et des différents mécanismes d'apprentissage,pour encourager la liaison BacPro/BTS, favoriser la sécurisation des parcours et les réussites.
Public	Enseignants de la filière santé-social intervenant en lycée professionnel ou en lycée technologique, désignés par les corps d'inspection. Accessible aux DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54639	SMLP06.B - LEVIERS FAVORISANT LES APPRENTISSAGES
Contenu	Eléments de psychologie Ressources artistiques et culturelles Mécanismes d'apprentissage Différenciation, individualisation et personnalisation Evaluation positive : pratiques innovantes
Objectifs	Créer un environnement (visuel, sonore) propice à la concentration, à l'imagination, à la créativité Développer et adapter la relation à l'élève Encourager les apprentissages et les réussites :estime de soi, motivation, évaluation positive Favoriser le bien-être des apprenants et des enseignants
Public	Enseignants de la filière SBSSA désignés par le corps d'inspection Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54640	SMLP06.C - TRAVAIL EN EQUIPE UN LEVIER DE REUSSITE
Contenu	Eléments de psychologie Interdisciplinarité Plus-value apportée par le travail en équipe :stratégie globale de formation, démarche de projet
Objectifs	S'inscrire dans une démarche de anagement collectif : partager des idées, des valeurs,des objectifs de formation, pour élaborer des outils et construire une culture commune, au service de l'enseignement.
Public	PLP de la filière santé-social désignés par le corps d'inspection. Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

16A0090501 SMLP07 - ADAPTATION SCOLAIRE DANS LE SECTEUR SANTE SOCIAL

54641	SMLP07.A - INC ELEVES EN SIT DE HANDICAP DIFF SCOL
Contenu	Démarches et outils : Appréhender le dispositif d'accompagnement des élèves à BEP contribuer à identifier les BEP des élèves inclus adapter son enseignement évaluer les acquis
Objectifs	Prendre en charge les élèves en situation de handicap et en grande difficulté scolaire
Public	Professeurs enseignants dans la filière santé- social Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090502 SMLP08 - APPROCHES PROFESSIONNELLES EN SANTE SOCIAL

54642	SMLP08.A - DU PROJET ACCOMP A LA DEMARCH DE PROJET
Contenu	Approche de la démarche de soins telle qu'attendue en formation aide-soignant, auxiliaire de puériculture et infirmier.Formation assurée par des enseignants en IFAS,IFSI
Objectifs	Optimiser l'enseignement de la démarche d'accompagnement afin de professionnaliser davantage les élèves
Public	PLP STMS désignés par le corps d'inspection Accessible aux DU
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54643	SMLP08.B - PROJ DE VIE EN STRUCTURE ET A DOMICILE
Contenu	Démarche et outils professionnels permettant de construire le projet individuel de l'usager en structure et à domicile. Liaison BacPro/BTS pouvant être établie dans cette démarche de projet
Objectifs	S'approprier la démarche et les outils de professionnels pour construire le projet individuel, le projet de vie de l'usager. Etablir une liaison entre le BacPro et le BTS en identifiant les compétences développées par les titulaires d'un diplôme de niveau IV et celles par les titulaires d'un diplôme de niveau III, dans ces démarches d'accompagnement.
Public	Enseignants, dans le secteur sanitaire et social, désignés par les corps d'inspection Accessible aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SMLP - SCIENCES MÉDICO-SOCIALES EN LP

16A0090503 SMLP09 - REGROUPEMENT DES FORMATEURS DU SECTEUR SBSSA

54644	SMLP09.A - ORIENTATIONS PEDAGOGIQUES 2016-2017
Contenu	Bilan du PAF 2015-2016 Présentation des orientations du PAF 2016-2017 Constructions des actions de formations
Objectifs	Partager et décliner les orientations pédagogiques définies par les corps d'inspection pour l'année 2016-2017.
Public	Formateurs du secteur SBSSA
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

16A0091255 SPH_01 - CONSTRUIRE LA CONTINUITE LYCEE-ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

55287	SPH_01.A - SE FORMER POUR LES BTS RENOVES
Contenu	Formation les enseignants pour une meilleure prise en compte des besoins des élèves.
Objectifs	Les BTS métiers de la chimie et pilotage des procédés sont rénovés à la rentrée 2016 ; Il s'agit de former les professeurs aux nouveaux contenus et modes d'évaluations notamment le contrôle en cours de formation (CCF) dans la continuité BAC - PRO BTS
Public	Professeurs de Physique Chimie enseignant dans les BTS métiers de la chimie et pilotage des procédés.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55288	SPH_01.B - BTS CRSA:CONTINUITE DES APPRENTISSAGES
Contenu	Formation des enseignants pour une meilleure prise en compte des besoins des élèves.
Objectifs	Il s'agit de continuer de former les professeurs aux nouveaux modes d'évaluations notamment le contrôle en cours de formation (CCF) dans la continuité BAC - PRO BTS.
Public	professeur de Physique chimie intervenant en STS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55289	SPH_01.C - PROGRESSION TRONC COMMUN STI2D-STL SPCL
Contenu	Concevoir une progression cohérente et interactive en tenant compte des différentes composantes du programme en physique-chimie : tronc commun STI2D-STL SPCL. Construire des activités de formation.
Objectifs	Mieux faire connaitre les enjeux des programmes des séries STI2D et STL - SPCL afin de mieux cibler les compétences des élèves de 2nd pour une meilleure orientation. Adapter l'enseignement pour un passage réussi de la seconde générale aux premières STI2D et STL SPCL dans un objectif de poursuite d'études supérieures. Les voies technologiques sont les leviers qui permettront d'augmenter le nombre d'étudiants dans les formations scientifiques.
Public	Professeurs de Physique-Chimie et Appliquée en classe de STI2D, STL SPCL et BTS
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

16A0091255 SPH_01 - CONSTRUIRE LA CONTINUITE LYCEE-ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

55290	SPH_01.D - BTS SN : CONTINUITE DES APPRENTISSAGES
Contenu	Renforcer la maÏtrise de la démarche scientifique. Produire des outils pédagogiques innovants pour former et évaluer. Construire une banque d'outils.
Objectifs	Améliorer la continuité des apprentissages en sciences physiques des élèves lauréats du Bac Professionnel en classes de BTS systèmes numériques.
Public	Professeurs de physique chimie et de physique appliquée impliqué dans le post bac
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55291	SPH_01.E - LIAISON BACHELIERS TECHNOLOGIQUES - IUT
Contenu	Formation des enseignants pour une meilleure prise en compte des besoins des élèves sur l'orientation à l'université des élèves issus de la voie technologique.
Objectifs	Il s'agit de réunir à l'université de Lille 1, les professeurs de physique chimie intervenant en STL-SPCL et les enseignants de l'IUT et acteur de l'orientation des élèves.
Public	Professeur de Physique chimie intervenants dans la série STL-SPCL
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091260 SPH_02 - LA TABLETTE NUMERIQUE EN SPH

55306	SPH_02.A - DVLPPER L'USAGE DE LA TABLETTE NUMERIQ.
Contenu	Illustrer les usages pédagogiques des tablettes numériques au sein de la discipline.
Objectifs	Prendre en compte les usages du numérique, notamment de la tablette dans son enseignement de physique chimie pour le collège et le lycée. Développer des nouvelles compétences des professeurs pour une meilleure différenciation pédagogique dans de nouvelles modalités d'apprentissages .
Public	Collèges et lycées Accessible aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

16A0091261 SPH_03 - COMPETENCES EN 2DE ET 1ERES SCIENTIF.

55307	SPH_03.A - FORMER-EVALUER PAR COMPET. EN 2DE/1ERES
Contenu	Travail sur des activités de formation (expérimentales, documentaires, etc..). Construire des évaluations en rapport avec la formation des élèves. Utiliser à bon escient les différentes formes d'évaluations pour le développement de compétences.
Objectifs	Faire évoluer les pratiques en classe de seconde et premières scientifiques pour permettre un réel développement de compétences chez les élèves, dans la continuité du collège et pour mieux réussir dans le supérieur.
Public	Professeurs de Physique Chimie de lycée
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091267 SPH_04 - CONFORTER ET ACCROITRE LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

55314	SPH_04.A - LES INCERTITUDES AU LYCEE
Contenu	Comment évaluer une incertitude ? Utiliser la dispersion des résultats de plusieurs groupes d'élèves travaillant dans les mêmes conditions pour évaluer l'incertitude d'une mesure. Montrer des solutions qui permettent aux élèves d'évaluer la valeur d'une incertitude d'une mesure. Etablir la fonction d'évaluation de la valeur d'une incertitude sous une forme accessible à des élèves de lycée. Apprendre à exercer un jugement critique à partir de la détermination du poids des différentes sources d'erreurs.
Objectifs	Mettre en oeuvre l'enseignement des mesures et incertitudes dans les séries scientifiques et technologiques.
Public	Professeur de lycée de la seconde au post bac. Accessible aux DU.
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55315	SPH_04.B - FORMER AUX COMPETENCES EXPERIMENTALES
Contenu	La formation par compétences favorise le travail d'équipe et l'interdisciplinarité ; elle permet une harmonisation et une clarification des attentes pour une meilleure compréhension des difficultés des élèves, elle entraine une modification de la relation pédagogique entre l'élève et l'enseignant et conduit à un accompagnement individualisé de l'hétérogénéité plus efficace. L'évaluation par compétences permet de cibler les actions de remédiation de façon plus fines et de mettre éventuellement en place des parcours avenir plus efficaces ou toute autre forme d'accompagnement individualisé : le rôle de l'erreur est redéfini comme un rôle constructif.
Objectifs	La formation aux compétences et l'évaluation par compétences des élèves sont depuis la récente réforme des programmes de CPGE présentes du BAC-7 à BAC +3. Ce module présente aux professeurs les modalités pour former les élèves aux compétences dans les différentes situations que peut rencontrer un enseignant dans sa pratique, au collège comme au lycée.
Public	Professeur du collège et du lycée pour construire une culture commune - Accessible aux DU -
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

16A0091269 SPH_05 - ENSEIGNER LA PHYSIQUE-CHIMIE EN DNL

55318	SPH_05.A - ENSEIGNER LA PHYSIQUE CHIMIE EN DNL
Contenu	Elaborer des séquences pédagogiques amenant les élèves à analyser et à argumenter de manière précise et nuancée en langue étrangère.
Objectifs	Favoriser la prise de parole en langue étrangère des élèves lors des séances de physique-chimie (dans les sections européennes).
Public	Professeurs de SPC enseignant en DNL Anglais Espagnol et Allemand.
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091270 SPH_06 - RESOLUTION DE PROBLEMES EN CPGE

55320	SPH_06.A - LA RESOLUTION DE PROBLEME EN CPGE
Contenu	Intérêts pédagogiques d'une activité de résolution de problèmes. Approche par compétences et continuité pédagogique. Evaluation des étudiants lors d'une activité de résolution de problèmes.
Objectifs	Former les étudiants à la résolution de problèmes.
Public	Professeurs de SPC enseignant en CPGE
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091272 SPH_07 - AIDER AU DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

55323	SPH_07.A - PRISE EN MAIN D'UNE CLASSE EN SPH
Contenu	Renforcer les connaissances institutionnelles et réglementaires. Elaborer des séquences pédagogiques dans des problématiques d'approche scientifique.
Objectifs	ACCOMPAGNER LES PROFESSEURS CONTRACTUELS EN PHYSIQUE CHIMIE
Public	Professeurs contractuels débutant dans l'enseignement, ou n'ayant jamais eu de formation en physique chimie PUBLIC désigné
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

16A0091273 SPH_08 @ ENSEIGNER LA PHYSIQUE-CHIMIE PAR LE JEU

55324	SPH_08.A @ ENSEIGNER LA PHYSIQUE-CHIMIE PAR LE JEU
Contenu	Faire prendre conscience à l'enseignant, afin qu'il adapte ses démarches, qu'il existe pour chaque élève : des différents modes de fonctionnement, des parcours scolaires différents, un environnement culturel différent, des représentations du monde différentes. Utiliser toutes les formes de jeux pour : - faire émerger les acquis de chacun, - faire des évaluations diagnostiques, - construire des enseignements adaptés.
Objectifs	Les objectifs sont : - Faire évoluer les pratiques pédagogiques par des approches pédagogiques différentes - Mieux connaitre les élèves pour mieux les former - Diversifier les approches lors dans le cadre des activités en classe pour toucher tous les types de profil.
Public	Professeurs de Physique Chimie de collège
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091275 SPH_09 - PHYSIQUE- CHIMIE ET ARTS

55328	SPH_09.A - PHYSIQUE- CHIMIE ET ARTS
Contenu	La physique de l'art : autour de la lumière (appareil photo (optique géométrique) + synthèse RVB), autour du son (guitare acoustique (ondes) et électrique (induction magnétique)). La physique au service de l'art : analyse des oeuvres d'art : datation au carbone 14 (radioactivité), analyse des peintures (rayonnement thermique, thermographie IR), spectroscopie. L'art comme moyen d'expression des scientifiques : la danse du chaos (danse), le chat de Schrodinger (théâtre), photographie. La physique dans l'art ou comment les artistes s'appuient sur la science? , comment ils s'en approprient ou représentent les concepts (exemple de Dali (peinture))?Présentation de quelques expériences transférables en classe.
Objectifs	Permettre aux enseignants des collèges et lycées d'illustrer leurs séquences pédagogiques par des exemples issus de l'art. Préciser les connaissances fondamentales sur les propriétés physiques à l'origine des études des oeuvres d'art. Apporter avec rigueur et exactitude les connaissances scientifiques simples permettant la compréhension des informations sur les techniques d'analyse des oeuvres d'art diffusées par l'ensemble des médias.
Public	Néo titulaires - Professeurs de physique chimie enseignant au collège et au lycée - Autres professeurs enseignant au collège et au lycée désirant acquérir les connaissances fondamentales nécessaires pour comprendre les principes physiques à la base des créations artistiques.
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

16A0091281 SPH_10 - L'EVALUATION AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

55339	SPH_10.A - EVALUATION AU SERVICE DES APPRENTISSAG.
Contenu	L'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage. Distinguer les différents temps et les différents objectifs de l'évaluation. Les différentes logiques d'évaluation (logique de contrôle et de régulation).
Objectifs	Faire en sorte que l'évaluation encourage tous les élèves, quel que soit leur niveau et leur environnement, à vouloir progresser et à développer toutes leurs potentialités.
Public	Professeurs de Physique Chimie de collège
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091283 SPH_11 - ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS DU COLLEGE

55341	SPH_11.A - LA PEDAGOGIE DE PROJET
Contenu	L'interdisciplinarité : un outil d'équipe au service de la réussite des élèves. La pédagogie de projet : principe, intérêt, exemples de réalisation. Les EPI : Echanges de pratique, présentation d'outil d'opérationnalisation, conception.
Objectifs	La pédagogie de projet : comment mettre les élèves en situation de projet ? Pourquoi cette démarche ? Quelle est la posture de l'enseignant dans cette façon de travailler ? Les EPI : E de enseignement, P de pratique et I de interdisciplinaire : De l'idée à la conception.
Public	Professeurs de SPC enseignant en collège.
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

16A0091283 SPH_11 - ACCOMPAGNER LES ENSEIGNANTS DU COLLEGE

55342	SPH_11.B - LA POSTURE DE L'ELEVE FACE A L'ECRIT
Contenu	Le temps de formation se déroulera en deux temps. Le premier temps sera consacré à la réflexion sur les possibilités données aux élèves en sciences de créer des écrits pour soi-même. Comment permettre aux élèves de se créer des outils personnels grâce à des écrits de travail y compris numériques ? Les pistes de réflexion développées seront orientées sur les thématiques suivantes : la place d'un cahier d'expériences ; la formation des élèves à la prise de notes ; la place du brouillon ; la réalisation de fiches, lexiques, croquis, plans ; la création de cartes mentales. Le deuxième temps sera axé sur : l'écrit pour les autres. Comment former les élèves à la communication de l'activité scientifique de façon claire et organisée en utilisant le langage scientifique à bon escient ?
Objectifs	La trace écrite est trop souvent envisagée qu'au stade final de l'activité (résumé, compte-rendu). Comment permettre aux élèves de changer de posture face à l'écrit en développant une autre dimension de l'écrit à travers les activités scientifiques : l'écrit pour soi-même ?
Public	Professeurs de Physique Chimie de collège
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

55343	SPH_11.C - TRAVAIL EN GPE: LES POSSIBILITES PEDAG.
Contenu	Réflexion sur la constitution de groupes d'élèves dans des objectifs de travail différencié : les différentes techniques de création des groupes : groupe de mutualisation, groupe de confrontation, groupe de besoin en DI, TP, recherches documentaires lors des activités d'apprentissage.
Objectifs	Faire évoluer les pratiques pédagogiques. Améliorer l'individualisation de la prise en charge de l'élève en s'appuyant sur la différenciation. Permettre à chaque élève de progresser à son rythme et en fonction de son profil personnel.
Public	Professeurs de Physique Chimie de collège - Accessible aux DU -
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

16A0091295 Gestion d'un laboratoire de sciences physiques et chimiques au collège.

55370	SPH_12.A - GESTION D'UN LABO DE SPH AU COLLEGE
Contenu	Connaissance des textes réglementaires. Etiquetage, gestion informatique de stock, retraitement des déchets, gestion administrative d'un laboratoire, mise en conformité du matériel existant.
Objectifs	Faire évoluer les pratiques concernant les règles de sécurité propre au laboratoire de physique chimie d'un collège et au cœur de la classe.
Public	Professeurs de physique-chimie - COLLEGE
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091399 SPH_55 - FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LA REFORME DES COLLEGES - APPROFONDISSEMENT

55612	SPH_55.A - APPROFONDISSEMENT NOUVEAUX PROGRAMMES
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège. création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	Enseignant des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février-mars 2016)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SPH_ - PHYSIQUE CHIMIE ELECTRICITE

16A0091253 SPH_70 - COOPERER POUR DIVERSIFIER ET SECURISER LES PARCOURS DES ELEVES

55276	SPH_70.A - APPROCHE PAR COMPETENCES AU CLG / LYCEE
Contenu	Aider les équipes à concevoir des progressions et des programmations en référence au socle. Renforcer les liaisons inter cycles.
Objectifs	Accompagner les enseignants dans la mise en place du socle.
Public	Professeurs formateurs de collège ET de lycée
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55277	SPH_70.B - EVALUATION PAR COMPETENCES AU CLG/LYCEE
Contenu	Evaluer, pour qui, pour quoi et comment ? De l'évaluation sommative à l'auto évaluation, de nombreuses possibilités pour cibler des objectifs, des compétences et travailler sur la différenciation des publics dans le domaine de la physique-chimie à travers différents types d'activités.
Objectifs	Adapter l'évaluation aux objectifs pédagogiques et aux élèves. Pratiquer une évaluation comme un outil aux apprentissages.
Public	Professeurs FORMATEURS de collège ET de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091572 Nouveaux programmes de physique-chimie

56939	SPH_71.A - PREPARATION FORMATION NVX PROGR. J2
Contenu	Préparer les futures formations disciplinaires des professeurs de physique chimie de l'académie.
Objectifs	Préparer les futures formations SPH pour les professeurs de physique chimie en collège en lien avec les nouveaux programmes.
Public	Professeurs de Sciences Physiques - Collège
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

S&ST - SANTE SECURITE AU TRAVAIL

16A0091444 FOFO MAC R408

55963	ESST77.C - MODULE BAX299
Contenu	Validation moniteur R408
Objectifs	Validation moniteur R408
Public	5 formateurs
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRELLES EN LP

16A0090676 STLP01 - EFFICACITE ENERGETIQUE DES BATIMENTS:PRAXIBAT

54983	STLP01.A - DISPOSTIF PRAXIBAT : ETANCHEITE A L'AIR
Contenu	Techniques et matériaux pour réaliser une enveloppe de bâtiment performante
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles - PRAXIBAT Etanchéité à l'Air
Public	Enseignants de la filière bâtiment (gros et second oeuvre, économie de la construction)
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54984	STLP01.B - DISPOSITIF PRAXIBAT : VENTILATION
Contenu	Connaitre et mettre en oeuvre les techniques et les matériaux pour application sur plateau technique
Objectifs	Techniques et matériaux pour une installation de ventilation performante
Public	enseignants de la filière bâtiment (gros et second oeuvre, économie de la construction)
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54985	STLP01.C - DISPOSITIF PRAXIBAT : AUTO CONSOMMATION
Contenu	réglementation, techniques et matériaux pour mettre en oeuvre un bâtiment auto consommateur
Objectifs	Acquérir les techniques pour parvenir à concevoir un bâtiment auto consommateur
Public	enseignants de la filière bâtiment (gros et second oeuvre, économie de la construction)
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091002 STLP02 - FORMATION DES CTEN

54991	STLP02.A - FORMER LES ENSEIGNANTS NON TITULAIRES
Contenu	Apport de connaissances de stratégie pédagogiques, réglementation, pratiques professionnelles
Objectifs	acquérir les compétences professionnelles liées au métier d'enseignant
Public	enseignants non titulaires en STI
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRELLES EN LP

16A0091003 STLP03 - L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE EN BAC PRO

54992	STLP03.A - ACCOMPAGNEMENT PERS. CLASSE DE BAC PRO
Contenu	La réglementation,comment mettre en oeuvre l'accompagnement personnalisé avec une équipe pédagogique et en fonction de la politique établissement
Objectifs	Acquérir, mettre à niveau des compétences professionnelles -Accompagnement Personnalisé
Public	Enseignants STI
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091023 STLP04 - USAGE DU NUMERIQUE DANS LES PRATIQUES PEDAOGOGIQUES EN STI

55047	STLP04.A - USAGE DU NUMERIQUE DANS PRATIQUES PEDA.
Contenu	Découvrir ou mettere à jour ses connaissances des outils numériques pour les intégrer dans son enseignement
Objectifs	Intégrer l'usage du numérique dans les pratiques pedagogiques en STI
Public	Enseignants STI
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091006 STLP05 - ENSEIGNER EN STI

55001	STLP05.A - ENSEIGNER EN STI
Contenu	ENSEIGNER EN STI
Objectifs	ENSEIGNER EN STI
Public	Enseignants de STI
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091025 STLP06 - PROFESSIONNALISER L'ACTION DES TUTEURS/TRICES

55049	STLP06.A - PROFESSIONNALISER L'ACTION DES TUTEURS
Contenu	Prposer et mettre en oeuvre des outils pour permettre aux tuteurs d'encadrer le professeur dtagiaire
Objectifs	Donner aux tuteurs les outils pour encadrer le professeur stagiare
Public	enseignant devant tutorer un professeur stagiaire
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

STLP - SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRELLES EN LP

16A0091425 STLP07 - SEMINAIRE SEGPA

55842	STLP07.A - LES BONNES PRATIQUES
Contenu	LES BONNES PRATIQUES
Objectifs	Recensement des bonnes pratiques et projection autour du nouveau socle. Nécessité de suivre les compétences du socle commun.
Public	PLP enseignants en SEGPA
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55843	STLP07.B - LES ORGANISATIONS PEDAGOGIQUES
Contenu	LES ORGANISATIONS PEDAGOGIQUES
Objectifs	Parcours avenir Individualisation des parcours Projets communs entre les classes de SEGPA et les classes de collèges. Organisations pédagogiques(AP,EPI,...)
Public	PLP enseignants en SEGPA
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55964	STLP07.C REUNION PREPARATOIRE
Contenu	X
Objectifs	X
Public	X
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091024 STLP70 - PROFESSIONALISER L'ACTION DES FORMATEURS

55048	STLP70.A - PROFESSIONNALISER L'ACTION DES FORM.
Contenu	Présentation et utlisation de ces outils
Objectifs	Proposer aux formateurs des outils pour concevoir et organiser les formations
Public	Enseignant formateur d'enseignant stagiaire
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

STSL - SC. ET TECHN. MEDICALES ET SOCIALES LYCÉE

16A0090631 STSL01 - MISE A JOUR DES CONNAISSANCES DISCIPLINAIRES

54902	STSL01.A - GRANDE PAUVRETE ET REUSSITE SCOLAIRE
Contenu	Présentation du rapport et analyse de la question sociale de la Pauvreté
Objectifs	Analyser les problématiques sociales et les réponses apportées sur le champ de la pauvreté.
Public	Enseignants de STMS et BSE Ouvert aux DU
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

54903	STSL01.B - LES JEUNES ET LA SANTE
Contenu	Conférence avec universitaire
Objectifs	Analyse de la problématique posée pour les jeunes au regard de leur santé (et de leur protection sociale)
Public	ENSEIGNANTS STMS ET BSE ouvert aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0090634 STSL02 - MOBILISATION D'OUTILS NUMERIQUE AU SERVICE D'UNE DEMARCHE TECHNOLOGIQUE

54907	STSL02.A - NUMERIQUE POUR DEVELOPPER LA CREATIVITE
Contenu	Travaux de groupes en présentiel à partir de pôles distincts du programme.
Objectifs	Mobiliser les outils numériques dans le cadre d'une démarche technologique
Public	Enseignants STMS en classe de Première et de Terminale
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090639 STSL02.A - PRISE EN MAIN DE PROGRAMMES ET FACILITATION DE L'ANIMATION PEDAGOGIQUE

54912	STSL03.A - PRISE EN MAIN DES PROGRAMMES
Contenu	Perspectives d'utilisation du programme Construction de progressions et d'évaluations Mise en commun de ressources mobilisables
Objectifs	Former les professeurs contractuels à la lecture des programmes et la construction de séquences et séances
Public	Professeurs contractuels
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

STSL - SC. ET TECHN. MEDICALES ET SOCIALES LYCÉE

16A0090652 STSL04 - DECESF PLAN D'ACTION ETATS GENERAUX DU TRAVAIL SOCIAL

54928	STSL04.A - FORMATION EN DECESF
Contenu	Construction de plans de formation en lien avec les orientations nationales.
Objectifs	Anticiper la mise en uvre des orientations présentées dans le plan d'action en faveur du travail social et du développement social.
Public	enseignants en formation en BTS ESF et en DECESF
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090653 STSL05 - BILAN DE LA MISE EN UVRE DU PT

54929	STSL05.A @ BILAN PRATIQUES PEDAGOGIQUES RELATIVES
Contenu	Travaux en ateliers
Objectifs	Effectuer un bilan à partir de l'analyse des pratiques. Harmoniser les pratiques d'évaluation de la soutenance orale. Bilan de la mise en uvre du PT
Public	Enseignants STMS de la classe de Première et Terminale ST2S
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

16A0090654 STSL06 - EVALUATION POSITIVE

54932	STSL06.A - EVALUATION POSITIVE
Contenu	Travaux en groupes avec restitution. Production de supports d'évaluation
Objectifs	Mettre en uvre une démarche d'évaluation favorisant le bien être scolaire
Public	enseignants STMS ET BSE en pré et post bac
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090655 STSL07 - AP ET REUSSITE SCOLAIRE : LES RESSOURCES UTILISABLES

54933	STSL07.A @ AP ET REUSSITE SCOLAIRE :LES RESSOURCES
Contenu	Présentiel consécutif au travail en distanciel Finalisation des ressources
Objectifs	Dresser un bilan de l'AP Disposer de ressources à partager
Public	Professeurs STMS
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

STSL - SC. ET TECHN. MEDICALES ET SOCIALES LYCÉE

16A0090661 STSL08 - INTELLIGENCE MULTIPLE ET USAGE DU NUMERIQUE

54946	STSL08.A - LA CLASSE INVERSEE
Contenu	Mise en uvre d'outils numériques au service d'une pédagogie inversée
Objectifs	Envisager une démarche pédagogique nouvelle
Public	Enseignants STMS et BSE (pré et post bac)
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54947	STSL08.B - INTELLIGENCE MULT ET USAGE DU NUMERIQUE
Contenu	Travaux en ateliers entre enseignants de la voie professionnelle et de la voie technologique.
Objectifs	renforcer l'usage du numérique au service de la mémorisation des élèves et étudiants (carte mentale...)
Public	Enseignants en voie professionnelle
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0090668 STSL08.B - ACCOMPAGNER LES TUTEURS DANS LEUR GUIDANCE DE JEUNES PROFESSEURS ENRICHIR LE SITE DISCIPLINAIRE ET PRODUIRE DES SUPPORTS PEDAGOGIQUES

54968	STSL09.A - LES TUTEURS DANS LEUR GUIDANCE
Contenu	Prise en main des outils d'accompagnement et d'évaluations du professeur stagiaire
Objectifs	Accompagner les nouveaux tuteurs de professeurs stagiaires
Public	Professeurs tuteurs en STMS et BSE
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54969	STSL09.A - PRODUCTION DE SUPPORTS SITE DISCIPLINAI
Contenu	Construction de supports et perspectives d'utilisation de ceux-ci
Objectifs	Développer la formation de formateurs à l'ingénierie du numérique
Public	Professeurs STMS et BSE
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

16A0091108 SVT_01 - ADAPTER SON ENSEIGNEMENT AUX BESOINS DES ELEVES.

55151	SVT_01.A - ADAPTER L'ENSGNMT AUX BESOINS DES ELEV.
Contenu	Savoir identifier les besoins des élèves et savoir les aider à identifier leurs besoins. Elaborer des situations de différenciation pédagogique pour prendre en compte leur hétérogénéité et permettre à chacun d'entre eux de progresser à son rythme et d'améliorer sa maîtrise de différents domaines du socle. Développer les usages du numérique pour différencier les apprentissages, prolonger l'apprentissage et la remédiation individualisés hors de la classe. Mettre en place des outils d'évaluation des compétences ciblant les besoins des élèves et permettant d'apprécier leurs progrès.
Objectifs	Permettre à tous les élèves (ayant des aptitudes et niveaux de maitrise de compétences différents) d'atteindre des objectifs communs : les attendus de fin de cycle 4.
Public	Enseignant de SVT de collège Accessible aux DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091109 SVT_02 - LE SITE DES DEUX CAPS, UNE RESSOURCE PATRIMONIALE A CONSERVER.

55152	SVT_02.A - LE SITE DES DEUX CAPS
Contenu	Les sorties sur le Site des Deux Caps permettront d'étudier le système pétrolier, les déformations du bassin jurassique supérieur et l'évolution climatique locale et récente. Une partie en salle permettra de construire des séquences pédagogiques à partir de l'exploitation de ces ressources locales.
Objectifs	Exploitation d'une ressource géologique locale, favoriser les sorties de terrain, stimuler le sens de l'observation, utilisation d'un GPS, contribution à la réalisation d'un SIG, sensibilisation aux parcours de formation dans le domaine des Sciences de la Terre.
Public	Professeurs de SVT de lycée, en particulier les professeurs intervenant en première S et en terminale S (spé) - Accessible aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

16A0091110 SVT_03 - OUTILS NUMERIQUES INNOVANTS EN SVT

55153	SVT_03.A - NOMADISME NUMER. ET INITIATION A LA 3D
Contenu	Apprendre à utiliser une imprimante 3D. Préparer les conditions structurelles et pédagogiques permettant l'utilisation pertinente du propre matériel des élèves. Mutualiser les expériences de chacun, les scénarios pédagogiques, les applications utilisées, les problèmes techniques rencontrés et des solutions possibles. Utiliser ces outils pour accéder à des données sur le terrain, pour saisir des informations. Permettre la communication et la diversification des productions lors de projets interdisciplinaires grâce au nomadisme. S'initier à Raspberry Pi pour construire son propre réseau wifi privé utilisable durant les sorties scolaires, même sur le terrain, loin du réseau cellulaire.
Objectifs	S'approprier les nouvelles technologies pour fabriquer soi-même, facilement et à faible coût du matériel pédagogique et de laboratoire pour les SVT. Constituer un environnement matériel numérique de travail performant (nomadisme et BYOD). Concevoir des séquences pédagogiques utilisant des outils nomades en SVT (tablettes, ordinateurs hybrides, ultra-portables, smartphones...), dans la classe, sur le terrain, lors de projets interdisciplinaires et lors de l'accompagnement personnalisé.
Public	Enseignants de SVT en collège et lycée - Accessible aux DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091122 SVT_04 - ANALYSE ET ECHANGE DE PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT EN LYCEE

55171	SVT_04.A - ANALYSE ET ECHANGE DE PRATIQ. EN LYCEE
Contenu	Concevoir des séances incluant des activités pratiques de type tâches complexes (dont l'usage du numérique). Effectuer ces activités pratiques. Utiliser l'outil numérique pour rendre compte de la réalisation et du résultat obtenu. Réfléchir aux traces écrites et ou numériques. Evaluer les compétences (capacités et attitudes) développées lors de la conception et de la réalisation de ces activités. Effectuer un bilan des activités réalisées. Réfléchir à l'amélioration des séquences testées.
Objectifs	Intégrer des activités pratiques du lycée (tâches complexes) dans les leçons en associant usage du numérique, utilisation du concret, évaluation et traces écrites et ou numériques.
Public	Enseignants de SVT lycée - Accessible aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

16A0091124 SVT_05 - AMELIORER L'ACQUISITION DES CONCEPTS PAR UNE AUTRE ORGANISATION DE NOTRE ENSEIGNEMENT

55175	SVT_05.A - METHODOLOGIE FAVORISANT L'ACQUISITION
Contenu	Le stage débutera par une présentation de la méthode consistant à faire du spiralaire à l'intérieur d'un niveau d'enseignement. Il se poursuivra par le repérage des concepts fondamentaux dans le programme d'un niveau et par une réflexion didactique sur la construction de blocs thématiques chevauchants intégrants ces concepts. Une organisation annuelle sera envisagée ainsi que la place adéquate pour mettre en réseau les concepts abordés. Il se terminera par une réflexion nécessaire sur la façon de remobiliser les concepts l'année suivante.
Objectifs	Développer chez les collègues enseignants une méthodologie favorisant l'acquisition, par les élèves, des compétences en SVT en travaillant sur une construction annuelle des concepts différente de celles généralement pratiquées aujourd'hui.
Public	Enseignants de SVT de lycée et de collège
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091157 SVT_06 - NOUVEAUX REGARDS SUR LA CLIMATOLOGIE, LA REPRODUCTION, L'EVOLUTION (CONFERENCES)

55179	SVT_06.A - NVX REGARDS : CLIMATO,REPRODUC.,EVOLUT.
Contenu	La journée sera consacrée à l'apport de connaissances nouvelles sur l'évolution, la climatologie et la reproduction. Un regard particulier sera porté sur les nouvelles approches des programmes de collège.
Objectifs	Remise à niveau en présence de spécialistes sur les thèmes de la climatologie, de la reproduction et de l'évolution en lien avec les nouveaux programmes de collège et les programmes actuels de lycée.
Public	Enseignants de SVT de collège et de lycée - Accessible aux DU
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

16A0091160 **SVT_07 - @ UTILISER LES OUTILS NUMERIQUES POUR DEVELOPPER L'AUTONOMIE ET LA COLLABORATION CHEZ LES ELEVES EN SVT.**

55183	SVT_07.A @ OUTILS NUME. PR L'AUTONOMIE DES ELEVES
Contenu	Savoir réaliser des activités innovantes pour permettre un travail en autonomie en classe autour de la vidéo, autour de l'image, etc... Maîtriser les outils nécessaires à la réalisation de ces activités (divers logiciels ou applications permettant la création de vidéos, d'images actives, de qcm, d'activités interactives). Savoir réaliser et mener des activités permettant une collaboration entre pairs. Savoir utiliser l'ENT pour mettre à disposition des ressources pour permettre l'autonomie des élèves. Savoir réaliser des activités intégrées à l'ENT pour permettre aux élèves de s'entraîner à la maison. Utiliser des outils numériques pour développer la compétence apprendre à apprendre (carte heuristique, forum, ...)
Objectifs	Savoir utiliser l'environnement numérique pour réaliser des situations d'apprentissages permettant le développement de l'autonomie des élèves dans et hors la classe.
Public	Enseignants de SVT de collège et de lycée - Accessible aux DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091162 **SVT_08 - @ INTEGRER LES RESSOURCES LOCALES DANS LE CADRE DE SON ENSEIGNEMENT Y COMPRIS DANS LE CADRE DES EPIS DU CYCLE 4.**

55191	SVT_08.A @ UTILISER LES RESSOURCES LOCALES
Contenu	Exploiter des ressources de l'environnement proche de son établissement permettant d'aborder les connaissances et compétences associées du programme concernant : au cours du cycle 3 l'origine des aliments consommés (exemples d'élevage ou de cultures) et la géologie locale ; au cours du cycle 4 : l'exploitation d'une ressource naturelle, les interactions entre les activités humaines et l'environnement mais aussi avec la dynamiques des populations et la biodiversité locale. Connaitre, faire connaitre différentes ressources locales et savoir les exploiter (au cours de sorties sur le terrain, entre autres). Elaborer des activités intégrant des ressources locales afin de développer des compétences du socle, d'après des ressources internet recherchées (première journée), après mutualisation de productions réalisées à distance pour les différents sites de terrain (deuxième journée).
Objectifs	Exploiter les ressources locales de façon optimale pour bâtir des séquences de cours motivantes. Intégrer ces ressources dans des activités permettant de développer et d'évaluer des compétences du socle.
Public	Professeurs de collège des bassins de l'Arrageois et de l'Artois.
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public désigné

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

16A0091164 SVT_09 - @ ENSEIGNER EN PEDAGOGIE INVERSEE EN SVT

55196	SVT_09.A @ ENSEIGNER EN PEDAGOGIE INVERSEE
Contenu	Mettre au point et organiser une séquence pédagogique inversée. Maîtriser les outils numériques de production et environnement numérique de travail : formulaires, générateur de QCM, espaces de travail collaboratif, d'échanges, acquisition et montage vidéo.
Objectifs	Diversifier ses pratiques pédagogiques en mettant en place des séquences en pédagogie inverse.
Public	Professeurs de SVT, de collège ou de lycée, ayant les compétences de base concernant le numérique - Accessible aux DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091166 SVT_10 - LES NOUVEAUX PROGRAMMES CURRICULAIRES DE SVT AU COLLEGE

55200	SVT_10.A - NVX PROG. CURRICULAIRES DE SVT AU CLG
Contenu	Mise en place des nouveaux programmes de cycle 3 et de cycle 4. Mettre en oeuvre la nouvelle cohérence école-collège, identifier les liens socle compétences programme de sciences et de SVT pour former les élèves à développer les compétences attendues. Mettre en place des progressivités sur un cycle, l'intégration des parcours des élèves aux pratiques de classe, l'accompagnement personnalisé et des enseignements complémentaires en cycle 4.
Objectifs	Etre capable de répondre aux exigences des nouveaux programmes.
Public	Professeurs de SVT de collège (1 désigné par établissement)
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091172 SVT_11 - NOUVEAUX PROGRAMMES DE SVT ET ACTIVITES PRATIQUES

55212	SVT_11.A - NVXP PROG. SVT ET ACTIVITES PRATIQUES
Contenu	Rechercher de nouvelles activités pratiques réalisables en classe, pour développer les connaissances et compétences associées des nouveaux programmes de collège (en cycle 3 et en cycle 4). Concevoir des séances incluant des activités pratiques (dont l'expérimentation assistée par ordinateur) tenant compte de la progressivité des apprentissages (dans le cadre d'apprentissages des procédures de base et de tâches complexes). Effectuer ces activités pratiques. Utiliser l'outil numérique pour rendre compte de la réalisation et du résultat obtenu (acquisition d'une image numérique à partir d'un instrument d'observation, traitement des illustrations numériques et utilisation de l'ENT pour la trace écrite). Evaluer les compétences (capacités et attitudes) développées lors de la conception et de la réalisation de ces activités.
Objectifs	Développer certaines compétences du socle par la conception et la mise en oeuvre d'activités pratiques intégrées dans une démarche d'investigation et par l'emploi de l'outil numérique utilisé pour réaliser ces activités ou pour rendre compte. Evaluer le socle à partir de ces activités.
Public	Enseignant de SVT de collège - Accessible aux DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

16A0091176 SVT_12 - @ VERS UNE MEILLEURE DEMARCHE DE PROJET TRANSVERSAL AU SEIN D'UN EPI

55222	SVT_12.A @ MISE EN OEUVRE DES EPI DS SON ENSEIGNMT
Contenu	Mener une attitude réflexive sur des EPI mis en place au sein des différents niveaux d'enseignement. Faire un premier bilan d'étape de la mise en oeuvre de l'EPI, repérer les réussites et les freins en vue de trouver de nouvelles stratégies plus efficaces dans la construction de compétences. Proposer des productions possibles sur des thèmes donnés et réfléchir à des pistes de différenciation dans leur mise en oeuvre au vu de la réussite de tous.
Objectifs	S'approprier différentes possibilités d'EPI, leur différentes mise en oeuvre et mutualiser les modalités de travail avec les élèves dans les disciplines concernées pour réfléchir au développement de la démarche de projet basée sur des productions variées. Réfléchir à des différenciations au sein de la mise en oeuvre des EPI. S'approprier les axes travaillés dans la ou les disciplines associées à l'EPI.
Public	Enseignants de SVT impliqués dans un EPI du cycle 4 - Accessible aux DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	hybride
Inscription	Public volontaire

16A0091222 SVT_13 - BIODIVERSITE LOCALE DE LA TERRE A LA MER

55235	SVT_13.A - BIODIVERS. LOCALE DE LA TERRE A LA MER
Contenu	Utiliser des outils pour dresser un état des lieux de l'environnement proche (l'eau, l'air, le sol, la mer), réalisation sur le terrain de relevés biologiques et chimiques. Détermination en laboratoire du matériel échantillonné. Elaboration d'indices planctoniques, oligochètes, diatomées, lichens, macrophytes, microfaune des cours d'eau, microfaune du sol. Mise à jour et exploitation de la cartographie en ligne de la qualité de l'air, de l'eau, du sol. Visite d'une ferme du Savoir Vert et exploitation des outils proposés.
Objectifs	Comprendre les conséquences de certaines pratiques agricoles sur la qualité de l'environnement proche. Contribuer à la cartographie numérique de la qualité de l'air et de l'eau de la région. Utilisation de bio-indicateurs et visite d'une ferme afin de mieux appréhender les enjeux environnementaux et sociétaux liés à la pollution de la Terre à la mer dans le NPdC.
Public	Professeurs de SVT de lycée - Accessible aux DU
Durée	18 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

16A0091223 SVT_14 - SCIENCES PARTICIPATIVES EN SVT

55236	SVT_14.A - SCIENCES PARTICIPATIVES EN SVT
Contenu	La présentation des partenaires (le MNHN, les fermes du Savoir vert, les Espaces Naturels Régionaux) sera suivie de sorties sur le terrain permettant de conduire des projets en relation avec la biodiversité (programme biodiver'lycée) et la mise en oeuvre de différents observatoires. Cette initiation permettra de faciliter la participation à des programmes de Sciences participatives avec Vigie-Nature-Ecole et l'Observatoire Agricole de la Biodiversité et de mener des projets en partenariat avec les ENRx. Un temps sera consacré à la construction de projets pédagogiques en relation avec les observatoires et les partenaires.
Objectifs	Motiver les élèves, participer à un projet de recherche, favoriser des projets transdisciplinaires et les partenariats, favoriser les sorties de terrain et le rapport direct au vivant, stimuler le sens de l'observation, utiliser des clés de détermination numériques, utiliser un réseau.
Public	Enseignants de SVT de collège et de lycée - Accessible aux DU
Durée	12 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public volontaire

16A0091400 SVT_55 - FORMATION AUX NOUVEAUX PROGRAMMES DE LA REFORME DES COLLEGES - APPROFONDISSEMENT

55613	SVT_55.A - APPROFONDISSEMENT NOUVEAUX PROGRAMMES
Contenu	Deuxième journée de présentation des nouveaux enjeux de la réforme et des programmes disciplinaires.
Objectifs	Approfondissement des connaissances des nouveaux programmes de la réforme du collège. création d'outils pédagogiques pour la mise en oeuvre des enseignements
Public	Enseignant des collèges de la discipline concernée par ce dispositif. Mêmes personnes que lors de la première journée (février-mars 2016)
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

SVT_ - SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

16A0091244 SVT_70 - FORMATION DE FORMATEURS SVT

55261	SVT_70.A - FORMATION DE FORMATEURS SVT COLLEGE
Contenu	Appropriation des orientations de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, mais aussi des axes du Projet Académique. Echanges sur les pratiques pédagogiques. Recherche de pratiques innovantes. Réflexion sur les modalités de mise en oeuvre des nouveaux programmes de SVT et du Socle commun de connaissances de compétences et de culture .
Objectifs	Aider les professeurs formateurs à se situer dans le cadre de la refondation pédagogique du collège, à prendre en compte le nouveau cycle CM2-6ème et assurer la continuité pédagogique entre l'école et le collège, à développer des pratiques différenciées adaptées aux besoins des élèves dans le cadre du collège unique, à développer l'usage du numérique au collège.
Public	Formateurs SVT de collège
Durée	24 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

55262	SVT_70.B - FORMATION DE FORMATEURS SVT LYCEE
Contenu	Appropriation des orientations de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République, mais aussi des axes du Projet Académique. Echanges sur les pratiques pédagogiques. Recherche de pratiques innovantes. Réflexion approfondie sur la mise en oeuvre des programmes de lycée en SVT et les liens avec les autres temps d'enseignement et dispositifs (TPE, AP, projets, aide à l'orientation).
Objectifs	Aider les professeurs formateurs à se situer dans le cadre de la refondation pédagogique, à inscrire leur action dans l'espace bac-3, bac+3 et assurer la continuité entre le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et l'enseignement supérieur, à développer des pratiques pédagogiques innovantes.
Public	Formateurs SVT de lycée
Durée	12 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

16A0091478 Nouveaux programmes de SVT

56131	SVT_75.A - PREPARATION FORMATIONS NVX PROGR. J2
Contenu	Préparer la formation disciplinaire SVT dans le cadre de la réforme du collège pour les professeurs de SVT de l'Académie.
Objectifs	Travailler sur la formation pour les professeurs de SVT sur les nouveaux programmes.
Public	Professeurs de SVT - Collège
Durée	6 h
Type	Obligatoire
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

THE_ - THEATRE

16A0090215 THE_01 - ENSEIGNER LE THEATRE EN OPTION

54061	THE_01.A - CONCERTATION AUTOUR DE L'OPTION DE SPE
Contenu	La journée se déroulera en deux temps : d'abord un bilan des dernières épreuves au baccalauréat en vue d'une harmonisation des exigences et des modalités d'évaluation pour la session suivante ; dans un deuxième temps, l'élaboration d'une banque de sujets sur la nouvelle oeuvre au programme d'option de spécialité. Cette journée de concertation est centrée sur l'échange de bonnes pratiques en vue d'une plus grande efficacité des enseignements.
Objectifs	Interroger les attentes des épreuves du baccalauréat. Elaborer des sujets collégialement en vue d'une meilleure harmonisation des enseignements. Enrichir sa pratique par l'échange et par une évaluation de l'enseignement du théâtre dans l'académie.
Public	enseignants en option théâtre de spécialité
Durée	6 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54062	THE_01.B - ENSEIGNER LE THEATRE EN OPTION FAC
Contenu	Les trois journées de formation alterneront entre formation théorique et formation pratique en présence d'un professionnel. Le travail de pratique consistera à proposer un renouvellement des exercices à proposer aux élèves. Ce dernier se fera grâce à l'intervention d'un professionnel qui proposera une manière singulière de travailler avec les élèves. Tous les exercices proposés permettront d'élaborer un projet annuel cohérent.
Objectifs	L'objectif principal est la mise en cohérence des pratiques et l'aide à l'élaboration des projets annuels dans le cadre de l'option théâtre facultative de lycée.
Public	Professeurs de théâtre enseignant dans une option facultative de lycée
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné

54063	THE_01.C - ENSEIGNER LE THEATRE EN OPTION DE SPE
Contenu	Autour d'Olivier Py. Le stage comportera deux volets en alternance : une formation théorique et une formation pratique. La formation théorique s'attachera à la découverte et aux analyses comparées des grandes mises en scène de l'oeuvre au programme ayant marqué l'histoire du théâtre. Ces analyses permettront de mettre au jour les grandes problématiques qui traversent l'oeuvre. Ces problématiques essentielles seront explorées, d'un point de vue dramaturgique en expérimentant sur le plateau ces différentes réflexions. Cette exploration dramaturgique s'accompagnera d'une réflexion sur la transmission. Quelle mise en oeuvre pédagogique mettre en place pour transmettre ces réflexions et ces expérimentations ?
Objectifs	Entrer dans l'oeuvre du nouvel artiste au programme d'option de spécialité.
Public	Professeurs de théâtre enseignant dans une option de spécialité de lycée
Durée	18 h
Type	Facultatif
Modalité	presentiel
Inscription	Public désigné