



Numéro 36 du 26 novembre au 30 novembre 2018

Retrouvez chaque semaine un bulletin d'informations !

Un guide pour faire face aux élèves perturbateurs



Réalisé par l'académie de Toulouse, ce guide "Repères et outils pour aider et accompagner les élèves en difficulté de comportement" veut aider les enseignants à faire face aux élèves perturbateurs. Il invite à observer le comportement de ces élèves en situation scolaire pour mieux identifier les phases du processus de crise. Une fiche d'analyse d'une situation de crise y aide. Le guide apporte des conseils pour adapter ses pratiques pédagogiques et son comportement à ces élèves.



Le guide

[ici](#)

La page dédiée au CAPPEI sur le site internet du Rectorat a été mise à jour. Le lien vers la plateforme d'inscription sera accessible lundi à 12h.

<http://www.ac-bordeaux.fr/cid94887/certificat-complementaire-pour-les-enseignements-adaptes-scolarisation-des-eleves-situation-handicap.html>



# DYSPRAXIATHECA

EUROPEAN DIGITAL LIBRARY FOR DYSPRAXIC EDUCATION

C'est un projet numérique, collaboratif formidable qui est en cours avec le lancement avec **Dyspraxiatheca**. **Dyspraxiatheca** est une banque de données européenne gratuite qui propose sur une seule plateforme une palette d'outils et de ressources à destination des enfants dyspraxiques de 6 à 15 ans. <https://www.dyspraxiatheca.eu/fr/>

## Comment organiser la coopération entre élèves ?

Organiser la coopération entre élèves  
Fiche 5 : Des jeux coopératifs

Un jeu est considéré comme coopératif lorsque le résultat de l'activité ne distingue pas les vainqueurs des perdants. Ainsi :

- soit tout le monde gagne, soit tout le monde perd
- il n'y a pas besoin d'isoler des « éliminés »
- la plupart du temps, les participants sont conduits à s'associer pour réaliser un défi ou dépasser un record précédent
- au final, le jeu se termine lorsque le but est atteint ou lorsque la tâche est terminée



→ Le jeu à l'école pour quoi ?

- C'est une alternative aux logiques de compétition : on peut gagner sans faire de perdants. Cette caractéristique est une mise en acte avec les valeurs de l'école.
- Pour augmenter le plaisir d'être ensemble ; créer de l'interdépendance positive.
- Parce que les textes nous demandent de favoriser la coopération entre élèves (Art L113-10 du code de l'éducation et c'est une entrée assez simple à mettre en place.)
- Il permet d'installer un climat scolaire propice dans les classes et les établissements.

P. Cieutat et S Connac proposent une série de 5 fiches pratiques pour se lancer. Elles portent notamment sur les jeux coopératifs, par exemple le crayon coopératif, le travail de groupe, l'aide coopérative, les marchés de connaissances.

[Les fiches](#)

[là](#)

### CALENDRIER :

Vendredi 30 novembre : Formation le TDAH chez l'adolescent à la clinique J.SARRAILH