



académie
Versailles

MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



AVENIR

Le journal
de l'académie
de Versailles

éditorial

Printemps 2010 : en plus de toutes les initiatives dont, comme d'habitude, *Avenir* donne un aperçu, l'académie est engagée dans deux chantiers majeurs. La mise en place de la nouvelle classe de seconde d'un côté, la réforme de la formation des maîtres de l'autre modifient les méthodes de travail et sollicitent les services de façon intensive. Merci à tous de leur engagement !

Alain Boissinot

Recteur de l'académie de Versailles

Sommaire

dossier

- Le Centre académique d'aide aux écoles et établissements, CAAEE — 2/3
dans l'académie

- L'excellente *main à la pâte* académique _____ 4
- V. Péresse et F. Amara aux journées de l'excellence et de la réussite _____ 4
- Centrale-Paris meilleure école entrepreneuriale _____ 4
- Mob-e-3 : une compétition d'ingénieurs en herbe _____ 5
- L'académie aime les maths _____ 5
- L'académie aime aussi la chimie... et la physique ! _____ 6
- Tournoi académique de gestion _____ 6
- Ouverture d'une banque de stages interacadémique _____ 7
- Peugeot et le gréta Seine-en-Yvelines partenaires _____ 7

événements

- Versailles, une académie numérique _____ 8
- La sécurité informatique, une préoccupation constante _____ 8
- Agenda _____ 8

Au CAAEE, agir et prévenir ▶



Le CAAEE, c'est aussi :

- l'écoute et l'accompagnement des personnes victimes
- un numéro vert



- une adresse mél
ce.centraideviolence
@ac-versailles.fr

- une entrée à partir de la page d'accueil du site de l'académie
www.ac-versailles.fr

puis prévention de la violence

(Entrée possible également par profil : Elèves et parents ou Personnels de l'académie)

« *Lieu par excellence de transmission des savoirs et d'apprentissage des valeurs de la République, l'école doit assurer aux élèves et à la communauté éducative un cadre structurant et protecteur, garant de l'égalité des chances.* » Circulaire n° 2009-137 du 23-9-2009

À partir des orientations nationales, en particulier du plan de sécurisation des établissements scolaires, l'académie de Versailles décline un plan original de prévention et de lutte contre la violence dont le Centre académique d'aide aux écoles et aux établissements (CAAEE) assure la mise en œuvre et la coordination. Sécurisation, accompagnement et formation constituent les principaux axes de ce plan.

Mise en place des équipes mobiles

Depuis la dernière rentrée, l'installation des équipes mobiles a permis un renforcement du CAAEE dont l'effectif doit atteindre 45 à 50 personnes. Les équipes mobiles ont été constituées pour accompagner et aider les écoles et les établissements dans différents contextes.

• Agir en cas de fortes tensions ou en temps de crise :

- assurer la sécurité et la protection des personnes et des biens dans les écoles et les établissements ;
- participer à la prise en charge des personnels ou des élèves victimes de violence ;
- anticiper la sortie de crise et construire les conditions d'un retour à la normale.

• Mettre en œuvre des actions préventives :

- faire, dans le cadre du diagnostic de sécurité partagé, une analyse de situation des établissements, avec notamment la police nationale ou la gendarmerie ;
- travailler avec les équipes éducatives en proposant des formations collectives d'établissement sur la prévention : éducation à la citoyenneté, santé (toxicomanie, sécurité routière, jeux dangereux, racket...).

- En toute circonstance, **concourir à l'analyse et au renforcement de l'organisation** de l'établissement en matière de sécurité, avec les équipes éducatives.

Composition des équipes mobiles

Les équipes mobiles sont composées de divers professionnels des métiers de l'éducation, de la médiation et de la sécurité.

Leur nombre est modulable en fonction des contextes. Elles peuvent intervenir pour renforcer momentanément des équipes (sécurisation et filtrage, contrôle, dissuasion), mais peuvent aussi contribuer à un travail d'analyse interne des organisations. Dans ce cas leur présence peut se prolonger au-delà de la crise ou de la situation de tension.

Le maillage académique

L'implantation progressive d'équipes mobiles dans chacun des départements, permet au CAAEE d'intervenir rapidement en tout lieu de l'académie.

Installées en dehors de l'établissement scolaire, elles peuvent établir des relations de travail et de conseil en conservant un rôle de tiers.

Roselyne Venot, lorsque vous êtes appelée par un établissement,

Une intervention CAAEE



Roselyne Venot,
conseillère sécurité
auprès du recteur

Après avoir exercé en commissariat de sécurité publique à Maisons-Laffitte, Roselyne Venot a été affectée à la direction de la sécurité publique et a été, notamment, en charge des mineurs dans les Yvelines. Puis elle est entrée à la direction de la formation de la police. Elle est commandant de police.

Nommée conseillère sécurité auprès du recteur, Roselyne Venot est responsable des équipes mobiles. Au sein du CAAEE, elle apporte également son appui à la réalisation des diagnostics de sécurité et l'organisation des partenariats avec les forces de police et de gendarmerie.

comment votre intervention se met-elle en place ?

Avant toute intervention, je prends contact avec le chef d'établissement pour connaître le contexte de l'intervention, les difficultés auxquelles l'établissement est confronté et la nature de l'établissement.

Une crise dans un établissement peut se manifester de diverses manières. Ce peut être une intrusion ou une série d'intrusions, la manifestation d'actes de violences ou d'atteintes aux personnes ou aux biens, des menaces de parents ou d'élèves alors que doit se tenir un conseil de discipline... Ainsi par exemple, le CAAEE a-t-il été, récemment, appelé par un chef d'établissement après la survenue de plusieurs débuts d'incendies.

Les équipes mobiles dans leurs missions de sécurisation interviennent sous la responsabilité fonctionnelle des chefs d'établissement,

Comment cela se passe-t-il ?

L'équipe mobile établit un état de la situation avec le chef d'établissement :

- quel est le nombre de surveillants ?
- y a-t-il un système de vidéo-protection ?
- y a-t-il des points faibles dans les bâtiments ?
- où se trouvent les points et lieux stratégiques ?
- des événements violents ont-ils déjà eu lieu dans l'établissement ? ...

Après avoir établi le bilan des risques, ils adoptent un dispositif adapté à la situation (filtrage des élèves, vérification des sacs, surveillance des points stratégiques, régulation des mouvements des élèves...)

Quelle action proposez-vous dans la durée ?

Le CAAEE privilégie réactivité et proximité. Cela étant posé, ses équipes restent, à la demande du chef d'établissement, le temps nécessaire au-delà de la crise.

S'il faut rester une semaine, deux semaines ou trois semaines, elles le feront. L'essentiel est de travailler avec les équipes de l'école ou de l'établissement pour revenir à l'ordinaire du fonctionnement quotidien. C'est le temps des organisations et des réorganisations. Les conseillers du CAAEE peuvent accompagner l'équipe éducative dans la réflexion et la mise en place d'actions collectives et proposer des temps de formation.

Des formations pour les personnels

Ces formations visent à sensibiliser les personnels éducatifs à mieux connaître :

- les différents publics culturels de l'école ;
- les lois, règles et sanctions de l'institution ;
- donner du sens à la sanction ;
- prévenir les conflits ;
- gérer les tensions dans la classe ;
- comment mieux considérer les adolescents...

Tous les renseignements et le détail des formations sont sur le site de l'académie

www.ac-versailles.fr

Portail « Personnels de l'académie »

puis « Plan académique de formation » dans le nuage de mots

L'excellente main à la pâte académique



Les enfants observent les changements d'état de l'eau



Lors de la remise des **prix de « La main à la pâte »**, le 2 février 2010 à l'Institut de France, le ministre de l'éducation nationale, Luc Chatel, a récompensé une école et une étudiante de l'académie.

L'**école maternelle Jules-Vallès de St-Germain-lès-Arpajon** (Essonne) a remporté le premier prix des écoles primaires pour le travail « Sciences et langage en cycle 1 », effectué en classes de petite et moyenne sections. Isabelle Wesolowski et Cécile Truan dans l'une des classes et Christine Laclau-Gherbi dans l'autre effectuent un travail des compétences du langage oral à partir des sciences. Observation, expérimentation, langage visent à améliorer les capacités langagières des enfants, notamment sur le plan oral.

Laurence Fischer, **étudiante IUFM** de Versailles a obtenu une mention dans la catégorie « Mémoires professionnels » pour son travail sur l'observation d'un élevage de cochons d'Inde en petite section, dirigé par Magali Gallezot de l'IUFM.

La lauréate a fait l'hypothèse que l'introduction d'un animal dans une classe de petite section pouvait profiter à ses élèves. Aussi a-t-elle apporté un cochon d'Inde en classe, et proposé aux élèves des activités portant sur le vivant, tout en entreprenant une étude comparée de deux groupes d'élèves, les uns travaillant à partir de documents, les autres à partir de l'observation directe du cochon d'Inde, de sa morphologie, son mode de nutrition, etc. De son côté, l'enseignante observe les changements de comportement des enfants vis-à-vis de l'animal ainsi que les relations que les élèves entretiennent entre eux.

Les critères qui permettent de reconnaître un être vivant sont bien choisis et adaptés à des enfants de ces âges. Les résultats de la recherche ne sont pas étonnants : l'observation directe se révèle plus motivante et riche en apprentissages que l'observation de documents.

Valérie Péresse et Fadéla Amara aux journées de l'excellence et de la réussite

Le 29 janvier 2010, Valérie Péresse, ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche, et Fadéla Amara, secrétaire d'état chargée de la politique de la ville, étaient au lycée Plaine-de-Neauphle de Trappes, dans le cadre des **Journées de l'excellence et de la réussite**. Ces journées sont l'occasion pour des jeunes de première et de terminale, de lycées situés dans les quartiers populaires et les petites villes, d'être informés, sensibilisés et conseillés sur les filières d'enseignement supérieur et, notamment, les classes préparatoires et les grandes écoles.

Elles ont à cette occasion annoncé un renforcement du **dispositif des Cordées de la réussite** :

- une enveloppe budgétaire de 5 millions d'euros d'ici fin 2010 ;
- l'extension du dispositif aux collèges et lycées professionnels dès la rentrée de septembre 2010 ;
- l'ambition d'atteindre 300 cordées en 2011 ;
- l'idée d'une charte des Cordées de la Réussite qui permettra de fédérer toutes les initiatives ; elle sera proposée aux ministères concernés et aux partenaires, associatifs et du monde économique.

Centrale Paris meilleure école entrepreneuriale

Pour la seconde fois, Centrale Paris reçoit le prix de la meilleure École entrepreneuriale. Dans le cadre du **concours Le Petit Poucet 2010** :

- le prix d'Excellence a été attribué à SENOVA, bureau d'études thermiques indépendant, spécialiste de la rénovation énergétique pour les particuliers et installé à l'École Centrale Paris ;
- le prix Innovation a été attribué à AGORA ENERGY, projet de la filière Centrale Entrepreneurs 2010, traitant de la récupération d'énergie générée par les foules humaines et la production d'électricité.

Mob-e3 : une compétition d'ingénieurs en herbe



Les élèves au pied de la fusée,
sur le site Astrium des Mureaux

Les deux **collèges Jean-Lurçat de Sarcelles et André-Chénier de Mantes-la-Jolie** ont été sélectionnés pour participer à la deuxième édition du concours « **Mob-e3** » de la Fondation d'entreprise EADS.

Sur le thème « **Imaginons le transport du futur** », les élèves vont se glisser dans la peau d'ingénieurs pour concevoir un projet de transport aérien futuriste. Ils seront en compétition avec les collégiens de 15 autres établissements, en partie issus de zones d'éducation prioritaire des académies de Créteil, Marseille, Nantes et Toulouse.

Leur mission est d'imaginer, dessiner et concevoir un moyen de transport du futur : révolutionnaire, sûr, rapide, confortable et respectueux de l'environnement. Le 8 février dernier, ils ont découvert le site d'Astrium des Mureaux, en compagnie d'experts. Comprendre le fonctionnement d'une fusée contribuera à faire décoller leur projet !

La finale nationale du concours aura lieu en juin 2010.

Autour de la Fondation d'entreprise EADS, les collèges et les étudiants impliqués veulent redonner le goût des sciences aux jeunes, susciter des vocations scientifiques et techniques, encourager et diffuser la culture scientifique. En partageant leur expérience, les ambassadeurs EADS transmettent la passion pour l'aéronautique et l'espace qu'ils vivent au quotidien.

Alors, 5...4 ...3 ...2 ...1... En route vers le futur !

Créée en 2004, la **Fondation d'entreprise EADS** a soutenu près de 75 projets de recherche scientifique et technologique, a créé 6 chaires de recherche et d'enseignement et a honoré 69 hommes et femmes de science.

Contact : marion.baizet@eads.net / www.fondation.eads.net

Plus d'**informations sur le concours** : <http://www.mob-e3.fr>

L'académie aime les maths



La **promotion des mathématiques est une constante** dans l'académie qui vient de signer, le 11 février dernier, une convention de partenariat avec le Consortium Scilab – Digiteo et de renouveler celle qui la lie à l'INRIA (Paris - Rocquencourt et Saclay - Île-de-France).

Les conventions ont été signées en présence d'Alain Boissinot, recteur de l'académie de Versailles, de Maurice Robin, directeur de Digiteo, de Michel Bidoit, directeur de l'INRIA Saclay - Île-de-France et d'Antoine Petit, directeur de l'INRIA Paris – Rocquencourt.

Différentes initiatives sont prises pour susciter l'intérêt des élèves pour les sciences ; toutes privilégient le contact entre chercheurs, professeurs et lycéens.

Ces partenariats ont connu deux développements récents : la mise en place de l'enseignement expérimental *Informatique et objets numériques* (ION) directement issu de formations délivrées à l'INRIA, et la diffusion dans les lycées du logiciel Scilab.

L'**INRIA** soutient depuis de nombreuses années, des initiatives académiques (olympiades de mathématiques, pépinière académique de mathématiques, départements de mathématiques dans les lycées...) ; accueille et informe les stagiaires IUFM et les enseignants de l'académie...

Le **Consortium Scilab - Digiteo** édite un logiciel de calcul scientifique gratuit particulièrement adapté au travail en classe pour les élèves et les enseignants, notamment dans l'application du nouveau programme de mathématiques en algorithmique.

L'académie aime aussi la chimie... ▶



Anne-Laure Brémont (2^e prix) et Sarah Lesaux (1^{er} prix) représenteront l'académie au concours national les 31 mars et 1^{er} avril 2010

Les 12 et 13 février derniers, le **septième Village de la Chimie** se tenait au Parc Floral de Vincennes. Dans ce cadre, les lycées Gallée de Gennevilliers (92), Notre-Dame-des-Oiseaux de Verneuil-sur-Seine (78), Paul-Langevin de Suresnes (92), et les universités de Cergy-Pontoise (95), d'Évry - Val-d'Essonne, d'Orsay - Paris-11 (faculté de Pharmacie) et de Versailles-S^t-Quentin-en-Yvelines (78) participaient aux **Olympiades de Chimie**.

Le public venu de toute l'Île-de-France a pu découvrir les métiers de la chimie, des sciences de la nature et de la vie, ainsi que les filières de formation qui mènent à ces métiers.

Au cours de cette manifestation, Martin Hirsch, Haut Commissaire à la jeunesse et à la solidarité active contre la pauvreté, a remis le **treizième Prix Lavoisier de l'apprentissage**. L'édition 2009 de ce prix a récompensé le maître d'apprentissage Céline Levecq, de l'entreprise Véolia Eau – Anjou Recherche (78), le tuteur pédagogique Jean Nahmias, professeur de l'IUT d'Orsay et l'« apprentie » Sophie Leuridan. À l'issue de son apprentissage et l'obtention de sa licence professionnelle *Protection de l'Environnement : traitement et analyse de l'eau et des déchets aqueux*, Sophie Leuridan a été embauchée en contrat à durée indéterminée par le groupe VEOLIA.

Le dernier événement de ces journées a été la remise des prix interacadémiques (Paris/Créteil/Versailles) des **Olympiades de la Chimie**. L'académie a vu 22 de ses 107 candidats primés : des élèves des lycées Paul-Langevin de Suresnes, de Montgeron, Villaroy à Guyancourt, Pierre-Corneille de La Celle-Saint-Cloud, Richelieu de Rueil-Malmaison, Lakanal de Sceaux et Auguste-Renoir d'Asnières-sur-Seine.

et la physique ! ▶



Paul Brasseur, Cécile Delaye et Joëlle Quertinmont encadrés par leurs professeurs Sophie Larasse et Christophe Boisseleau.

Les **Olympiades nationales de Physique** se sont déroulées les 29 et 30 janvier 2010 au Palais de la Découverte.

Élèves en terminale S au lycée Hoche, Paul Brasseur, Cécile Delaye et Joëlle Quertinmont, ont disputé la finale nationale. Ils ont passionné le jury en présentant un travail expérimental en tout point remarquable, appuyant une théorie parfaitement construite et maîtrisée sur les mirages... et ont obtenu un premier prix (doté de 1200 euros, de la visite d'un grand laboratoire de recherche et de lots en nature).

La cérémonie de remise des prix était présidée par Serge Haroche, physicien français de premier plan dans le domaine de la physique quantique, qui a reçu en juin 2009 la médaille d'or du CNRS.

Tournoi académique de gestion ▶

EXIGE est également l'occasion de promouvoir la **filière d'excellence du DCG et les métiers des professions du chiffre, faire aussi connaître les lycées préparant à cette filière** :
Georges-Braque d'Argenteuil (95),
Robert-Doisneau de Corbeil-Essonnes (91),
Jean-Baptiste-Poquelin de Saint-Germain-en-Laye (78),
Jean-Pierre-Vernant de Sèvres (92),
Notre-Dame-de-Grandchamp de Versailles (78).

La Compagnie régionale des commissaires aux comptes de Versailles et le lycée Jean-Pierre-Vernant de Sèvres organisent, depuis plusieurs années le double tournoi de gestion EXIGE et INFOFI pour l'ensemble des lycées de l'académie de Versailles.

EXIGE met en concurrence huit groupes d'étudiants en seconde ou troisième année de DCG (Diplôme de comptabilité et de gestion), sur un logiciel de jeu d'entreprise. Les étudiants, « mis en situation » et encadrés par des commissaires de jeu - professionnels du chiffre, apprennent à gérer des sociétés fictives sur un marché simulé.

INFOFI est un jeu simulant la gestion d'un portefeuille boursier, réalisé à partir de l'exploitation de la communication financière produite par les entreprises fictives du jeu EXIGE.

Participaient au jeu plus de 55 équipes issues de classes de première et terminale *Sciences et technologies de la gestion* (STG), de sections de techniciens supérieurs *Comptabilité et gestion des organisations* (CGO) et de première année de DCG.

Plus de détails sur tous ces événements sur le site de l'académie www.ac-versailles.fr, rubrique « Actualités »

Ouverture d'une banque de stages interacadémique

La **banque de stages**, c'est l'assurance d'une plus grande équité dans l'accès des élèves aux stages et périodes de formation en milieu professionnel prévus dans le cadre de leur cursus scolaire.

Retrouvez-la à l'adresse :
<http://banquestages.ac-versailles.fr>

Ouvert en novembre 2009, le **site académique Relations école-entreprise** c'est l'actualité École-Entreprise : partenariats, actions de promotion de l'enseignement technologique et professionnel... fournie par les chargées de mission école-entreprise académique et départementales et les Ingénieurs pour l'école (IPE)

Objectifs principaux

- encourager l'entrepreneuriat
- faciliter la recherche de stages (cf. banque de stages inter-académique)
- organiser des événements pédagogiques avec les entreprises
- proposer des visites d'entreprises, stages, rencontres, concours, toutes initiatives qui rapprochent l'école et l'entreprise
- aider à l'orientation (cf. le club des partenaires)
- signer des conventions...

La banque de stages des académies d'Île-de-France a été mise en ligne en janvier dernier. La circulaire de rentrée 2009 prévoyait l'ouverture, dans chaque académie au cours de l'année 2009-2010, d'une banque de stages qui réponde aux objectifs du plan « Espoir Banlieues ».

• Un outil commun au service des élèves et des étudiants

Le choix, pour les académies de Créteil, Paris, Versailles, de développer un outil commun vient du fait qu'elles partagent un nombre très important de partenaires susceptibles d'offrir des stages en entreprises. Ainsi, une seule adresse permet d'accéder à l'ensemble des offres !

La banque de stages recueille des offres déposées par les entreprises, mais aussi des demandes spécifiques d'établissements. Elle s'adresse aussi bien aux lycéens et étudiants poursuivant une formation professionnelle, qu'aux collégiens, notamment de 3^e, qui cherchent une *séquence d'observation en milieu professionnel*. Elle complète des outils déjà mis en place localement par les établissements.

• **La mise en relation** entre le postulant stagiaire et l'entreprise qui l'intéresse s'effectue par l'intermédiaire de l'établissement scolaire et du rectorat. Ce choix répond à une double préoccupation :

- réaffirmer le rôle central des équipes pédagogiques dans la recherche de stages pour leurs élèves ;
- éviter aux milieux professionnels l'afflux de sollicitations des jeunes.

• La banque de stages, c'est une **mise en relation simple, régulée et sécurisée** d'offres et de demandes de stages en Île-de-France.

Lors de la saisie d'informations, entreprises et établissement doivent indiquer leur identifiant et leur mot de passe.

Toute publication sur le site est soumise à la validation d'un des trois rectorats.

• La banque de stages, c'est aussi

- des informations pratiques pour les élèves : rédiger un C.V., préparer un entretien...
- des informations pour les entreprises : spécificités des différents types de stages, conventions de stages, ...
- des liens vers les sites Internet des entreprises et leurs pages d'offres d'emploi ou de stages.

Peugeot et le Gréta Seine-en-Yvelines partenaires



Contacts

Pascale Revault, CFC
pascale.revault@aliceadsl.fr

Cécile Leroy, CFC
Cecile-Louise.Leroy@ac-versailles.fr

Convention académique avec PSA Peugeot-Citroën

Une *formation complémentaire* est proposée par le groupe PSA Peugeot-Citroën (Poissy) et le lycée Jean-Baptiste-Poquelin (Gréta Seine-en-Yvelines). Elle s'adresse aux étudiants diplômés du BTS CGO 2009 (comptabilité et gestion des organisations) : 70 % du temps se déroule en entreprise, 30 % en formation au lycée Poquelin de Saint-Germain-en-Laye. Des conventions de stage ont été signées entre le Gréta Seine-en-Yvelines et la PSA Peugeot Citroën.

La formation propose 5 modules dispensés en petits groupes de 9 étudiants :

- comptabilité : contrôle interne, rapprochement inter-compagnies, comptabilité des frais de personnel, volet déclaratif URSAFF, financement à court terme, traitement de la TVA...
- langues : documents commerciaux et communication écrite et orale en espagnol et en anglais ;
- communication professionnelle écrite (notes de synthèse) et orale (relance clients...) ;
- juridique : procédures collectives ;
- informatique : word, access et approfondissement d'excel.

Les plus de la formation

- une gratification de 827 € par mois (bruts)
- un certificat de 1^{re} expérience professionnelle, reconnu sur le marché du travail.

Versailles : une académie numérique ▶



La présentation, au ministre Luc Chatel, des ENT du groupe scolaire de la Commanderie

Informations et rapport complet sur le site « Réussir l'école numérique ».

Les TICE dans l'académie :

site académique www.ac-versailles.fr

site des TICE www.tice.ac-versailles.fr

site des ENT www.ent.ac-versailles.fr/

ENT rurales [www.educnet.education.](http://www.educnet.education.fr/primaire/ecole-numerique-rurale)

[fr/primaire/ecole-numerique-rurale](http://www.educnet.education.fr/primaire/ecole-numerique-rurale)

- Luc Chatel, ministre de l'éducation nationale et porte-parole du gouvernement, était lundi 15 février 2010 à la mairie d'Élancourt (78). Le député-maire de la ville, Jean-Michel Fourgous, remettait entre les mains du ministre le rapport rédigé sous sa responsabilité sur **le développement du numérique dans l'enseignement scolaire**.

Le recteur Alain Boissinot, l'inspecteur d'académie des Yvelines Jean-Michel Coignard et le conseiller TICE Pascal Cotentin étaient présents.

- La visite du **groupe scolaire de la Commanderie** qui a suivi, a été l'occasion de découvrir des activités pédagogiques proposées en grande section de maternelle et au CM2 : tableau numérique interactif (TNI), apprentissage de l'anglais par visioconférence...

- Une nouvelle **École Numérique Rurale (ENR)** a, d'autre part, été inaugurée le 29 janvier 2010 à Montalet-le-Bois dans les Yvelines, en présence de l'inspecteur d'académie Jean-Michel Coignard, du maire de la commune, du conseiller général et de la secrétaire générale de la sous-préfecture de Mantes-la-Jolie, et de l'inspectrice de l'Education Nationale de la circonscription de Meulan.

Lancé en mars 2009 par le ministère, le programme ENR doit conduire à la réduction de la *fracture numérique* sur le territoire. Un programme particulièrement adapté à cette école et sa classe unique, de la grande section de maternelle au CM2.

Les élus et la presse ont pu observer une animation pédagogique sur le TNI avec les grandes sections de maternelles et les CP, tandis que les CM2 travaillaient de leur côté sur les ordinateurs portables.

Dans les Yvelines, 27 écoles ont déjà été équipées, une vingtaine le sera prochainement.

- Le **premier Espace numérique de travail (ENT) d'Île-de-France** a été inauguré au lycée Louis-de-Broglie de Marly-le-Roi, le 27 janvier dernier.

Déployé au cours de l'année dans 26 établissements de l'académie, puis dans tous les lycées au cours des trois prochaines années, cet ENT appelé *Lillie* est à la fois un portail interactif, une plate-forme de communication et une boîte à outils en ligne pour les élèves, les parents et l'ensemble de la communauté éducative.

La sécurité informatique, une préoccupation constante ▶

En janvier dernier, une formation sur la *Sécurité des systèmes d'information* a été dispensée aux chefs d'établissement et à leurs adjoints.

Le programme portait sur : l'organisation de la sécurité des systèmes d'information ; les enjeux juridiques de la sécurité informatique ; les actions de sécurité informatique en cours dans l'académie ; la lutte contre la cybercriminalité.

L'enquête de satisfaction conduite à la suite du séminaire montre que les participants ont trouvé la formation satisfaisante (96 %) et utile (< 97 %). Ils ont également trouvée son organisation générale bonne ou très bonne (93 % pour les Yvelines et 89 % pour l'Essonne).

Pour en savoir plus, consultez les actualités du site www.ac-versailles.fr

L'agenda ▶

AVENIR N°25

Directeur de la publication :

Alain Boissinot, recteur de l'académie

Coordination, maquette :

service Communication

Secrétariat de rédaction, mise en page :

Cécile Houdoin

Ont participé à ce numéro :

Jean-Michel Legaud, Maryline Lutić,

Luc Pham, Roselyne Venot

Ne manquez pas de consulter le site de **l'action culturelle** qui, dans son agenda, propose une très grande variété d'événements.

Entre autres manifestations :

- Les séances des musées des Arts Décoratifs réservées aux enseignants
- Le programme des activités éducatives du château de Versailles
- Le 8^e forum d'arts plastiques en Île-de-France : Être ainsi, Évocations de la femme dans les cultures du monde.
- Le Centre Historique Minier de Lewarde à la Cité des sciences et de l'industrie
- « Génération : arts, immigration, patrimoine », journée académique à la Cité nationale de l'histoire de l'immigration (CNHI)
- 31 mars 2010 : colloque « Crues de Seine et management durable du territoire » pour les professeurs de collèges et de lycées.

Détail des manifestations à l'adresse www.ac-versailles.fr rubrique *Établissements et formation* puis *L'Action culturelle*.