

Ressources maternelle

Évaluation : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Stabiliser la connaissance des petits nombres

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Stabiliser la connaissance des petits nombres.	<p>Réaliser une collection dont le cardinal est donné ;</p> <p>Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée ;</p> <p>Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente ;</p> <p>Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulation effective puis mentale. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix ;</p> <p>Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
• donner, montrer, prendre une quantité demandée d'éléments.	<p>Activités qui privilégient la perception spontanée des petites quantités jusqu'à trois.</p> <p>Activités de constitution et d'appariement de collections (inférieures ou égales à 10) avec des quantités énoncées de différentes façons par l'enseignant (ex : 7 ou « 5 et encore 2 », ou « 6 et encore 1 » ou « 3 et encore 3 et encore 1 »).</p>	Constituer des collections.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> • constituer des groupements afin de réaliser des collections en réponse à une demande. • constituer une collection en utilisant le comptage. 	<p>Évolution vers :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'ajout successif d'unités (« un, et un, et encore un : trois » ou « deux et un, trois »), en augmentant progressivement la taille des collections ; • l'utilisation des groupements (exemple : «trois et deux» pour constituer une collection de cinq éléments) ; • l'utilisation du comptage. <p>Collections jusqu'à cinq entre deux et quatre ans et jusqu'à dix après quatre ans.</p>	<p>Constituer des collections avec comptage (avec les mots-nombres).</p> <p>Compléter une collection.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dire le mot nombre correspondant au cardinal d'une collection proposée ; • dire le mot-nombre correspondant au cardinal d'une collection (précédemment dénombrée) à laquelle, en présence de l'enfant, l'enseignant ajoute ou retire un ou plusieurs éléments. • verbaliser la décomposition du nombre : Ex : « 5 c'est 3 et 2 ». 	<p>Activités favorisant la composition et la décomposition d'une collection avec deux collections distinctes.</p>	<p>Composer, décomposer une quantité.</p>