

## Ressources maternelle

### Évaluation : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

## Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
<p>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir la suite orale des mots-nombres.</li> <li>• Écrire les nombres avec les chiffres.</li> <li>• Dénombrer.</li> </ul>	<p>Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.</p> <p>Dire la suite des nombres jusqu'à trente.</p> <p>Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.</p> <p>Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dire la suite orale des mots-nombres : <ul style="list-style-type: none"> <li>» de un en un, à partir de un puis d'un autre nombre</li> <li>» en avançant de deux en deux</li> <li>» en reculant pour les dix premiers nombres...</li> </ul> </li> </ul>	<p>Comptines numériques.</p> <p>Travail systématique de la suite orale des nombres.</p> <p>Mise en évidence des régularités à partir de dix-sept.</p> <p>Avant quatre ans, travail sur la suite numérique jusqu'à cinq ou six et jusqu'à trente ensuite pour les plus grands.</p>	<p>Acquérir la suite orale des mots-nombres.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> <li>• associer le chiffre correspondant à un mot-nombre énoncé (jusqu'à 10) ;</li> <li>• tracer chacun des chiffres ;</li> <li>• associer une représentation figurée à une quantité dénombrée (constellations de dés, configurations de doigts, cartes à points...) ;</li> <li>• associer le nombre écrit correspondant à une quantité dénombrée (jusqu'à 10).</li> </ul>	<p>Des activités qui donnent du sens au nombre écrit en lien avec des situations concrètes de la vie de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• montrer ou écrire un mot-nombre énoncé,</li> <li>• coder une quantité.</li> </ul>	Écrire les nombres avec les chiffres.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utiliser la perception globale pour quantifier.</li> </ul>	<p>Des activités visent à faire varier la taille des collections pour permettre à l'élève de quantifier un, deux, trois éléments puis de repérer un, deux, trois éléments dans une collection plus large.</p> <p>Les situations de dénombrement visent l'association d'une représentation à une quantité donnée au moins jusqu'à dix.</p>	Dénombrer
<ul style="list-style-type: none"> <li>• énumérer : prendre en compte chaque unité d'une même collection sans en oublier ni pointer deux fois la même ;</li> <li>• utiliser le dernier mot nombre cité pour exprimer la quantité de la collection (mémoire de la quantité).</li> </ul>	Des situations d'apprentissage permettant de s'appuyer sur une collection, un codage repérant les éléments déjà comptés par la construction d'un trajet graphique ou mental.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dénombrer les quantités jusqu'à dix ;</li> </ul>	<p>Des situations d'apprentissage faisant varier la nature des collections et leur organisation spatiale.</p> <p>En prenant appui sur des dénombrements de collections :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'objets déplaçables ;</li> <li>• d'objets fixes organisés spatialement ;</li> <li>• d'objets fixes éloignés ou non.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• construire des collections.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des situations pour construire une collection de même cardinal qu'une collection témoin à l'aide des doigts, d'objets, de points, des mots-nombres énoncés.</li> </ul>	