

CAPLP interne – CAER Section Esthétique Cosmétique

Note de commentaire relative à l'épreuve d'admissibilité prenant appui sur un dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle (RAEP)

1. Première partie du dossier

Cette première partie, descriptive, permet d'identifier dans le parcours personnel du candidat les missions remplies dans le domaine de l'enseignement et qui ont permis de construire progressivement des compétences attendues : cf. référentiel « définition des compétences à acquérir par les professeurs pour l'exercice de leur métier »

<http://www.education.gouv.fr/cid52614/menh1012598a.html>

Cette partie ne saurait donc se limiter à une simple liste de diplômes obtenus ou d'expériences vécues. Elle permet aux membres du jury de mesurer la pertinence et l'intérêt de la relation établie par le candidat entre, d'une part son parcours et, d'autre part, l'analyse qu'il fait de son expérience pédagogique.

Certaines expériences sortant du domaine strict de l'enseignement peuvent se révéler pertinentes dès lors qu'elles ont permis de construire des compétences utiles pour exercer le métier d'enseignant en particulier dans la voie professionnelle.

Le candidat sans expérience d'enseignement ou issu d'un enseignement d'une autre spécialité doit montrer, dans son dossier, en quoi son parcours lui a permis de construire et d'acquérir les compétences permettant d'exercer le métier de professeur dans la discipline visée.

2. Seconde partie du dossier

La seconde partie doit faire état d'une **analyse précise** « d'une réalisation pédagogique » relative à une situation d'apprentissage et à la conduite d'une classe, dans la discipline concernée par le concours. Cette réalisation correspond à la mise en œuvre par le candidat d'une stratégie de formation.

La réalisation pédagogique retenue ne doit être ni trop succincte, en ne faisant référence qu'à une très petite partie du référentiel, ni trop ambitieuse en voulant couvrir une trop large part du cycle de formation.

Quelle que soit la réalisation pédagogique retenue par le candidat, c'est la **pertinence du choix et la qualité de l'analyse**, tant au regard des enjeux disciplinaires qu'au niveau des contenus et des démarches, qui sont attendues. Il s'agit moins de rendre compte d'une expérience d'enseignement « modèle » que d'être capable d'une analyse critique de cette expérience, aussi bien dans ses réussites que dans les difficultés rencontrées. Une réelle prise de distance par rapport à l'expérience d'enseignement est ainsi attendue.