

BILAN D'ACTIVITE 2007 - 2008

La Classe Relais de Cergy est située au 11 avenue du Jour à Cergy Saint Christophe, dans une école primaire désaffectée « La Lanterne », en face du lycée Galilée. La classe relais est rattachée administrativement au collège de la Justice à Cergy, dont le principal est Monsieur Thebault.

Cette classe reçoit des jeunes âgés de 14 à 16 ans, sous mandat judiciaire ou non avec une possibilité de dérogation pour ceux qui sont âgés de plus de 16 ans. Nous admettons en priorité les jeunes pris en charge par la Protection Judiciaire de la Jeunesse.

A) OBJECTIFS DE LA CLASSE RELAIS :

- Permettre à des jeunes descolarisés ou ayant des difficultés de comportements dans des établissements scolaires de se retrouver dans une classe à faible effectif. Nous recevons en effet un maximum de six élèves. Cela permet de savoir exactement quel est leur niveau scolaire et de les faire avancer à leur rythme. Par ailleurs, la classe relais permet de faire un travail individualisé sur les problèmes de comportement de chaque élève, afin de favoriser leur intégration au sein d'un nouvel établissement scolaire.
- Permettre aux élèves de construire un projet scolaire et /ou professionnel, les aider à se fixer des objectifs réalistes. Des stages de découvertes des métiers en entreprise ont été mis en place durant l'année scolaire.. Grâce à ces stages, les élèves sont mis en relation avec le monde de l'entreprise. Cela leur permet aussi, en se confrontant à une voie professionnelle choisie par eux-mêmes, d'infirmer ou confirmer la filière choisie.

B) DESCRIPTIF DE LA CLASSE RELAIS DU 01/10/07 AU 30/06/08

(Voir annexe n°1)

1) Type de population :

Durant l'année scolaire 2007-2008, nous avons admis onze jeunes (2 filles et 9 garçons), ils sont originaires du Val d'Oise. Quatre jeunes avaient 16,5 ans (nés en 1991), six avaient 15,5 ans (nés en 1992) et un 14,5 ans (né en 1993) en arrivant à la classe relais.

La plupart des jeunes sont déscolarisés depuis plusieurs mois à leur arrivée en classe relais. D'autres intègrent notre structure après un comportement scolaire inadapté au sein de leur établissement scolaire d'origine (absentéisme, violence physique..).

Sur cette année scolaire 2007-2008 , deux groupes d'élèves ont été constitués :

➤ Pour le premier groupe :

- 4 élèves étaient déscolarisés en septembre 2007 et sans solution pour l'année scolaire 2007/2008.

- 1 élève était inscrit en classe relais à Villiers le bel avant d'arriver en novembre sur la structure.

➤ Pour le deuxième groupe :

-2 élèves étaient scolarisés avec des problèmes de comportement , d'où une réorientation en classe relais.

- 4 élèves étaient déscolarisés en décembre 2007.

2) Stabilité du groupe

➤ 0 élève présent sur toute l'année scolaire 2007-2008.

➤ Cinq élèves partis en cours d'année (la prise en charge ne convenait plus, + incarcération)).

➤ six élèves arrivés en cours d'année (décembre , février et mai) et qui ont fini l'année scolaire sur la classe relais, sauf un.

3) Les suivis éducatifs des élèves

➤ 3 élèves suivis par le CAE de Cergy au pénal (2 L.S.P et 1 en C.J)

➤ 2 élèves suivis par le C.AE d'Argenteuil au pénal (1 L.S.P et 1 en S.M.E)).

➤ 1 élève suivi par l'A.E.M.O de Cergy .

➤ 1 élève suivi par le foyer de Pontoise (civil).

➤ 2 élèves suivis par le foyer Montmélian de Cergy sur mesure administrative de placement.

➤ 1 élève sans aucune mesure éducative , mais pour lequel un signalement a été fait auprès du procureur de la république.

4) Origines des demandes d'admission

➤ 5 demandes provenant du CIO section spécialisée de Cergy.

➤ 2 demandes provenant du collège La Justice de Cergy.

➤ 1 demande provenant du pôle ressource de Cergy (dispositif P.J.J.)

➤ 2 demandes provenant du C.A.E d'Argenteuil.

➤ 1 demande provenant du .S.A.U de Corneilles en Paris.

5) Personnels intervenants :

- 1 éducatrice P.J.J. à 80 % (29h30 /semaine)
- 1 professeur coordinateur (9 h. /semaine)
- 1 professeur de mathématiques (3 h. /semaine)
- 1 professeur de français (4 h. /semaine)
- 1 professeur d'éducation physique et sportive (2 h. /semaine)
- 1 professeur d'anglais (2 h. /semaine)
- 1 professeur de technologie (2 h. /semaine)
- 1 professeur de sciences (3 heures / semaine)
- 1 conseillère d'orientation (1h30/ semaine)
- 1 assistante d'éducation (10 h/ semaine)

C) PROJETS MENES CETTE ANNEE

- projet push car :

Ce projet leur permis d'avoir une représentation du monde de l'entreprise et de visualiser toutes les étapes nécessaires de la conception d'un produit à sa production . Mais il leur a aussi permis de faire des sciences, des mathématiques, de la technologie et du français ...En appliquant des formules, des tracés à un projet, les matières enseignées en classe leurs ont semblé moins abstraites et surtout ils ont été dans le concret.

Ce projet s'est mis en place sur un créneau horaire d'1 heure 30 par semaine.

Le push car n'a pas pu être fini en raison du niveau scolaire relativement faible des élèves : il a fallu reprendre toutes les bases en mathématiques pour leur permettre d'adapter leurs connaissances aux savoir-faire. En outre , nous avons pu travailler sur un logiciel (le dessin appliqué par ordinateur) avec lequel les élèves ont eu plaisir à travailler pour créer les dimensions et les formes de la voiture. Pour l'utilisation de ce logiciel, un certains nombres de séances ont été nécessaires.

Au vu de l'intérêt des élèves et de leur implication, nous avons décidé de renouveler l'expérience pour la rentrée de septembre.

- Mise en place du projet VTT sur la Base de Loisirs en Education Physique et Sportive.

- Passage du C.F.G pour 4 élèves.

- Passage de l'A.S.S.R niveau 2 pour 3 élèves (100 % de réussite).

- Passage de compétences du B2i (brevet informatique et Internet).

- Mise en place du projet « apprentissage des jeux » :

Ce module a nécessité l'achat d'un certains nombres de jeux de sociétés et s'est mis en place sur un créneau de 1 heure 30 par semaine.

Il n'y a pas eu de difficulté particulière, les élèves ont été intéressés et ont découvert le plaisir de jouer ensemble tout en respectant une règle du jeu (et la nécessité de son existence). Ils ont aussi pu se rendre compte que le jeu leur permettait de faire un peu de mathématiques ou du français tout en

s'amusant. Ainsi, ils ont joué au «triominos» et mis en application des additions et soustractions de nombres positifs et négatifs. Ils ont aussi repéré dans l'espace des figures géométriques. Le jeu «taboo» les a obligé à rechercher de synonymes, à travailler sur l'élaboration de phrases et l'utilisation d'un nombre minimum de termes pour faire deviner des mots à leurs co-équipiers Ce module sera reconduit l'an prochain en raison de son bilan positif global.

- Mise en place du module « temps scolaire pour l'orientation » par la conseillère d'orientation du C.I.O de Cergy (11 séances d'une heure sur l'année).
L'objectif de départ était de permettre aux élèves de se présenter soi même et d'essayer de déterminer leurs qualités et défauts pour tel ou tel domaine professionnel. Cela a permis en outre de créer une dynamique de groupe.
- Entretien préalable à l'admission sur la classe relais par la conseillère d'orientation, notamment pour permettre une évaluation du niveau scolaire et déterminer si une autre solution d'orientation était possible ou non.
En outre, suivi des élèves par la C.O.P sur l'année pour évaluer leur souhait d'orientation et l'adaptabilité de ce désir dans la réalité.
- Mise en place d'un créneau (animé par l'éducatrice P.J.J.) pour les élèves afin d'apprendre à rédiger un C.V, à préparer des lettres de motivation et à rechercher ensemble des lieux de stages ou un patron d'apprentissage pour leur future orientation.
- Visite d'un lycée professionnel pour permettre aux élèves de connaître les différentes filières existantes, ainsi que le fonctionnement d'un établissement scolaire professionnel.
- Mise en place d'une aide aux devoirs (animée par l'aide éducatrice), pour permettre aux élèves d'être accompagnés dans la réalisation sur la classe relais des devoirs « à la maison », donnés par les professeurs.

D) DIFFICULTES RENCONTREES

- Difficulté de ré orienter des élèves qui ont moins de 16 ans et pour qui la classe relais n'est pas adaptée : l'obligation de garder ce type d'élève, peut déstabiliser le groupe et mener à certains comportements : refus de travailler, absentéisme...
- Refus de certains élèves de faire des stages.
- Absentéisme chronique de certains élèves, nous obligeant à mettre fin à la prise en charge de ces élèves car ils ne venaient plus du tout.
- Différence de niveaux scolaires importants (du niveau C.P à un niveau de 4^{ème}).
- Nécessité de relancer les structures pour l'obtention d'un groupe d'élève dès la rentrée en octobre. Difficulté de recrutement d'élèves en cours d'année : nécessité de relancer les différents services et collègues.
- Impossibilité d'utiliser des outils électriques pour des raisons de sécurité.

➤ Difficulté pour réunir tous les intervenants sur une réunion commune de synthèse dans la semaine, notamment pour les enseignants et le COP. La moitié de l'équipe ne pouvait pas être présente sur cette réunion du fait de cours à assurer dans leurs établissements respectifs.

E) PROPOSITIONS POUR LA RENTREE DE SEPTEMBRE 2008

➤ Mise en place d'une évaluation du niveau de départ des élèves. Cette évaluation pourra être reprise chaque trimestre pour apprécier les progrès des élèves (grille indiciaire de 1 à 7 permettant ainsi aux élèves de se repérer pour leur orientation en fin d'année).

➤ Travail sur le projet professionnel et/ou personnel des élèves en début d'année avec comme support l'intervention du Conseiller d'Orientation du C.I.O de Cergy et de l'éducatrice PJJ en entretien individuel.

➤ Recherche de lieux de stage dès le mois de septembre en fonction de la connaissance des élèves arrivant sur la classe, afin de leur permettre d'aller en stage dès la 3^{ème} semaine de cours. Nous espérons ainsi qu'en les confrontant le plus rapidement possible à cette exigence de la classe relais, ils seront moins dans la fuite pour aller en stage (les années précédentes, le stage avait lieu en décembre).

➤ Proposer à ces jeunes une découverte de certaines filières par le biais notamment d'ateliers ou de visites au sein d'établissements scolaires professionnels.

➤ Privilégier une classe relais avec entrée et sortie permanente, ne pas se concentrer sur une année scolaire entière. Dans certains cas, il est pertinent de passer le relais à une autre structure. Difficulté de trouver une structure d'accueil « après » le passage et l'arrêt en cours d'année scolaire sur la classe relais.

➤ Reconstitution du projet visant la création d'une caisse à savon. Cette activité doit permettre aux élèves de se souder autour d'un projet commun, de leur donner confiance en eux et de comprendre à quoi peut servir un cours de mathématiques, de sciences, de technologie.....(sans connaissance, pas de réalisation).

➤ Création d'une maquette par élève en sciences.

➤ Reconstitution de l'activité visant à l'apprentissage des jeux de sociétés : cette activité à plusieurs objectifs : apprendre à vivre ensemble autour de règles communes, découvrir le plaisir de jouer, réfléchir sur la mise en place de tactiques, faire des mathématiques