

Le parcours de découverte des métiers et des formations en Ulis



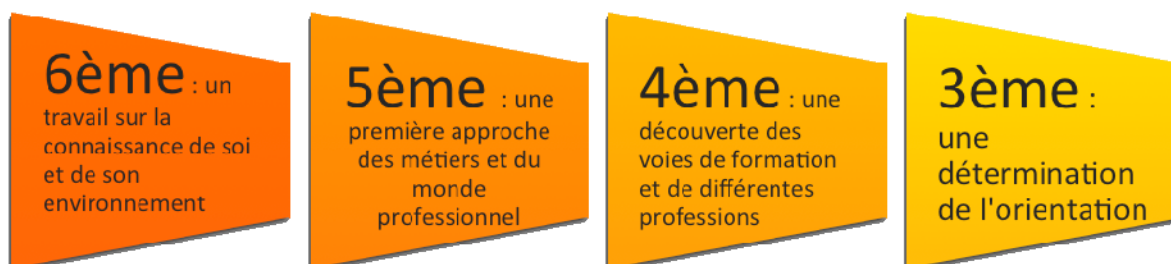
Groupe TFC 92 /2

Séminaire académique des coordonnateurs d'Ulis

Mardi 23 Avril 2013

Un parcours sur 4 ans

Les élèves d'Ulis ont du fait de leur situation de handicap des choix à faire en anticipation concernant leur orientation. Dès la classe de 6^{ème}, un travail sur la découverte des métiers et des formations est possible. Le travail mené dans les SEGPA est intéressant de ce point de vue, et a inspiré le travail du groupe.



EN CLASSE DE 6EME, UN TRAVAIL SUR LA CONNAISSANCE DE SOI ET SON ENVIRONNEMENT

La mise en place du projet d'orientation est facilitée par l'autonomie du jeune, le travail de la compétence 7 du socle commun est à mettre en place dès l'arrivée au collège. L'autonomie dans les transports, et au collège, participent de la construction du projet personnel d'orientation du jeune.

En particulier, l'item du socle commun :

“Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples”

du palier 2 puis :

“Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées”

du palier 3 peuvent faire l'objet d'activités spécifiques : annexes « cerner mes points forts et mes points faibles », « mes centres d'intérêt », « comment je travaille »,...

EN CLASSE DE 5EME, UN UNE PREMIERE APPROCHE DES METIERS ET DU MONDE PROFESSIONNEL

Outre le travail initié en 6^{ème}, une découverte des métiers est possible à travers des activités variées :

- La réalisation de fiches métiers à partir de ressources documentaires sur le web
 - <http://www.onisep.fr/>
 - <http://topmetier.hauts-de-seine.net/web/topmetier/fichesmetiers>
- La présentation d'une profession à travers une interview de professionnel (annexe « interroger un professionnel »)
- La visite de forums dédiés à l'orientation type « Top Métiers » dans le 92

Certains élèves peuvent bénéficier d'un stage en Segpa, afin de déterminer la pertinence d'une orientation en Segpa en 4^{ème}, ou d'une inclusion si le site de l'Ulis le permet.

Cette phase du parcours de découverte des métiers et des formations peut être l'occasion d'un projet collectif fédérateur pour les élèves des deux premières années du dispositif.

CLASSE DE 4EME : UNE DECOUVERTE DES VOIES DE FORMATION ET DE DIFFERENTES PROFESSIONS

Les premiers stages en milieu professionnel sont à mettre en place, l'objectif est de découvrir un champ professionnel ainsi que les contraintes du monde du travail.

La recherche de stage est à accompagner, et il est souhaitable d'en conserver trace dans le livret de stage (démarches effectuées, courriers, contacts,...).

Un livret de stage permet de garder une trace des différentes expériences du jeune dans un portfolio (lien : portfolio du stagiaire en Ulis – groupe handiscol 92 http://www.ac-versailles.fr/public/jcms/p2_172880/pdf-le-groupe-technique-de-suivi-de-scolarisation-handiscol-porto-folio-de-l-eleve-stagiaire).

Le projet devient de plus en plus individuel pour le jeune, et nécessite un suivi spécifique ainsi qu'un travail avec la famille.

CLASSE DE 3EME : UNE DETERMINATION DE L'ORIENTATION

Le jeune poursuit le travail de détermination du champ professionnel qui lui convient à travers les **stages en milieu professionnel**.

Des **stages sur des lieux de formation** : en EREA, en Impro, en lycée professionnel permettent d'affiner la recherche de lieu de formation et de préciser le projet.

Le **travail avec le conseiller d'orientation psychologue** est essentiel pour construire et affiner le projet.

Le calendrier est à respecter attentivement (cf. la circulaire académique du 12/11/2012 sur l'orientation et affectation en EPLE, des élèves en situation de handicap ou atteints de maladie grave.)

CONCLUSION

Le parcours de découverte des métiers et des formations, et la construction du projet personnel d'orientation pour les élèves des dispositifs Ulis est à mener tout au long de leur scolarité au collège, et fait intervenir différents partenaires.

ANNEXES

Fiche « interroger un professionnel »

Fiches exemple de travail conçu pour les classes de 6^{ème} SEGPA « cerner ses points forts et ses points faibles », « comment je travaille »

LIENS

Le portfolio de l'élève stagiaire du groupe handicol 92 :

http://www.ac-versailles.fr/public/jcms/p2_172880/pdf-le-groupe-technique-de-suivi-de-scolarisation-handicol-porto-folio-de-l-eleve-stagiaire

Le site dédié aux élèves en situation de handicap de l'onisep : <http://www.onisep.fr/Scolarite-et-handicap>

La circulaire académique du 12/11/2012 sur l'orientation des élèves en situation de handicap : réf. SAIO-SMIS/SP/VM/CF/CS/2012-2013/R06

Fiche « interroger un professionnel »

Métier : _____	
Secteur : _____	
Pouvez-vous nous parler de votre métier ? En quoi consiste votre travail ?	
Comment êtes-vous devenu... ?	
Quelle est votre formation ?	
Avez-vous un diplôme ? Si oui lequel ?	
Quelles sont les qualités et les compétences à avoir ?	
Quels sont les jours et les horaires de travail ?	
Selon vous quels sont les avantages de ce métier ?	
Selon vous quels sont les inconvénients de ce métier ?	
Où travaillez-vous ?	
Avec qui travaillez-vous ?	
Quels sont les revenus ?	
Quels autres métiers peuvent être associés ?	

Cerner mes points forts et mes points faibles dans ma vie quotidienne

Savoir se regarder, oser s'attribuer des points forts et des points faibles est un des moyens pour apprendre à se connaître.

Ce questionnaire doit t'aider à mieux connaître tes points forts, et tes points faibles. Cette étape t'aidera à effectuer des choix adaptés d'orientation.

Lis chaque proposition d'action et mets une croix dans la case qui te convient. Bien sûr, il n'y a pas de bonnes ni de « mauvaises » réponses.

CE QUE J'AIME FAIRE :

lire	travailler seul(e)
compter	pratiquer une ou des activités sportives : lesquelles ?
dessiner	
monter ou démonter	
coudre	
cuisiner	classer / ranger
jardiner	bricoler
visiter des villes, des musées	rester des heures sans rien faire
aller au cinéma	peindre
parler et aider des gens (les renseigner)	poser de la tapisserie
travailler en équipe	écouter de la musique
	être à l'extérieur

CE QUE J'AIMERAIS APPRENDRE A FAIRE

-
-
-
-

COMMENT JE TRAVAILLE ? EN SIXIEME

A chaque ligne, tu écris : O = Oui ou N = Non ou P = Parfois

1	Je me mets immédiatement au travail.	
2	Je rêve en travaillant.	
3	J'abandonne mon travail pour faire autre chose (goûter, télé...).	
4	Je termine mon travail dans le temps imparti.	
5	La télévision est allumée quand je travaille (ou la musique).	
6	Je n'ai pas peur des évaluations.	
7	Pendant les contrôles écrits, je panique.	
8	Dans la classe, face à mes camarades, je prends facilement la parole, donne mon avis, répond aux questions du professeur.	
9	Quand une matière me plaît, j'y passe plus de temps qu'à une autre.	
10	J'ai un endroit pour travailler seul(e) et au calme.	
11	Pour mon travail, j'ai de l'aide.	
12	Quelqu'un peut me faire réciter mes leçons.	
13	Lors d'une évaluation, j'ai fini avant l'heure.	
14	En contrôle, je ne fais pas de brouillon.	
15	Quand j'ai fini un exercice, je prends le temps de relire ce que j'ai écrit.	
16	Quand j'ai étudié, je me récite ma leçon.	
17	Mes activités (sports, musique,...) prennent du temps sur mon travail.	
18	Pour comprendre, j'ai besoin d'une seule lecture. Je suis trop fatigué(e) et je ne peux ni écouter ni travailler convenablement.	
..		

d'après le livret « Projet individuel de formation et d'orientation » de l'académie de Créteil, à destination des SEGPA.