

 <p>ministère éducation nationale</p>	<p>Secrétariat Général</p> <p>Direction générale des ressources humaines</p> <p>Sous-direction du recrutement</p>	<p>MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p>
--	---	---

Concours du second degré – Rapport de jury

Session 2013

EXAMEN PROFESSIONNEL RÉSERVÉ POUR L'ACCES AU CORPS DES PROFESSEURS DE LYCÉE PROFESSIONNEL

Section Génie Industriel
Option Matériaux Souples

Rapport de jury présenté par

Madame Christel IZAC
Inspectrice d'Académie – Inspectrice Pédagogique Régionale

Présidente de jury

Les rapports des jurys des concours sont établis sous la responsabilité des présidents de jury

MEMBRES DU JURY DE LA SESSION 2013

Présidente

IZAC Christel – IA-IPR STI

Épreuves d'admission

DENEUVILLE SLOMINSKI Francine - IEN-ET-EG - Rectorat de Lille

LEBRETON Martine – Professeur – Lycée Buron - Laval

LE DUC Olivier - Professeur – Lycée Ambroise Crozat - Aubry

MURA Gérard – IEN-ET-EG – Rectorat de Créteil

PERETTI Dominique – IEN-ET-EG – Rectorat de Nancy-Metz

POUPINEL Martial - Chef de travaux - EREA/LEA Pierre Mendès France

RANGUIS Lucien – IEN-ET-EG – Rectorat d'Aix-Marseille

L'épreuve d'admission s'est déroulée au lycée Eugène Livet à Nantes du 21 au 25 mai 2013. Les membres du jury adressent de vifs remerciements à monsieur le proviseur du lycée Eugène Livet ainsi qu'à ses collaborateurs pour l'accueil chaleureux qui leur a été réservé.

RÉSULTATS STATISTIQUES

Concours Réservé Public

Nombre de postes	Dossiers RAEP remis pour l'épreuve d'admission	Admis sur liste principale	Inscrits sur la liste complémentaire
32	92	32	6

Note obtenue par le premier candidat admis	19,2
Note obtenue par le dernier candidat admis	11,6

Concours Réservé Privé

Nombre de postes	Dossiers RAEP remis pour l'épreuve d'admission	Admis sur liste principale	Inscrits sur liste complémentaire
1	1	0	0

Contexte

À compter de cette session 2013, des recrutements réservés sont organisés, pour une durée de quatre années, en application des dispositions de la loi n°2012-347 du 12 mars 2012 relative à l'emploi titulaire et à l'amélioration des conditions d'emploi des agents contractuels dans la fonction publique.

Pour la session 2013, les conditions d'inscription et la description du déroulement de ces concours pour l'éducation nationale sont précisées dans le BOEN n°47 du 20 décembre 2012.

La liste des disciplines qui font l'objet d'un recrutement est révisée chaque année.

L'examen professionnalisé réservé pour l'accès au corps des professeurs de lycée professionnel est un concours qui requiert un certain nombre de compétences et non une simple procédure de titularisation.

Rapport du jury pour l'épreuve d'admission

1. Présentation de l'épreuve (voir BOEN n° 47 du 20 décembre 2012 annexe 2-2)

L'épreuve consiste en un entretien avec le jury visant à reconnaître les acquis de l'expérience professionnelle du candidat et à apprécier ses aptitudes et sa capacité à appréhender une situation professionnelle concrète.

En vue de l'épreuve, le candidat établit un dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle (RAEP).

L'épreuve comporte deux parties et prend appui sur ce dossier RAEP.

La première partie de l'épreuve consiste en une présentation par le candidat de son dossier RAEP (dix minutes maximum) suivie d'un échange avec le jury (vingt minutes maximum).

Cet échange doit permettre d'approfondir les éléments contenus dans le dossier. Il pourra être demandé au candidat d'en expliciter certaines parties ou de les mettre en perspective.

La seconde partie comporte un exposé du candidat sur un sujet (voir exemples en annexe) défini par le jury et en lien avec le dossier RAEP fourni par le candidat.

L'exposé est suivi d'un entretien avec le jury (vingt minutes maximum) pour approfondir les différents points développés par le candidat.

Cet entretien s'élargit à un questionnement touchant plus particulièrement la connaissance réfléchie du contexte institutionnel et des conditions effectives d'exercice du métier en responsabilité.

Une préparation, en loge, d'une durée de 30 minutes est organisée avant le début de l'épreuve.

Le sujet à traiter lors de la deuxième partie de l'épreuve est alors remis au candidat qui en prépare les éléments de réponse.

Environnement matériel

Pour la préparation en loge, le candidat dispose d'un poste informatique avec les logiciels de bureautique courants et une connexion Internet.

Il lui est donc possible de préparer un document numérique qui servira de support visuel pour présenter les éléments de réponse au sujet qui lui a été remis. L'élaboration de documents numériques n'est nullement obligatoire. Ils permettent uniquement de faciliter la structuration de l'exposé en offrant quelques repères visuels. Le jury n'évalue pas ces documents.

Si le candidat souhaite concevoir de tels documents, une clef USB lui est fournie, clef sur laquelle il enregistre sa préparation.

La prestation devant le jury s'effectue dans une salle où un tableau et un environnement informatique sont disponibles.

Pour la première partie de l'épreuve (présentation du RAEP), le candidat peut utiliser des documents numériques préparés à l'avance, voire utiliser son ordinateur portable personnel.

Tous les candidats ont été reçus la veille de leur épreuve pour une réunion d'information. Les modalités de l'épreuve et les conditions matérielles leur ont été rappelées.

2. Le dossier RAEP

Le dossier de reconnaissance des acquis de l'expérience professionnelle comporte deux parties.

Dans une première partie, le candidat décrit les responsabilités qui lui ont été confiées durant les différentes étapes de son parcours professionnel, dans le domaine de l'enseignement.

Dans une seconde partie, le candidat développe plus particulièrement, à partir d'une analyse précise et parmi ses réalisations pédagogiques, celle qui lui paraît la plus significative, relative à une situation d'apprentissage et à la conduite d'une classe qu'il a eue en responsabilité, étendue, le cas échéant à la prise en compte de la diversité des élèves, ainsi qu'à l'exercice de la responsabilité éducative et à l'éthique professionnelle. Cette analyse doit mettre en évidence les apprentissages, les objectifs, les progressions, ainsi que les résultats de la réalisation que le candidat choisit de présenter.

Si le jury n'évalue pas le dossier RAEP, il s'appuie sur son contenu pour élaborer le sujet qui sera développé par le candidat dans la deuxième partie de l'épreuve.

Il est donc souhaitable que les candidats portent une attention particulière à la rédaction de ce document.

Le jury regrette que de nombreux candidats aient eu des difficultés pour rendre compte clairement de leur expérience professionnelle ou encore pour présenter une analyse réflexive sur leurs pratiques devant les élèves.

Il est attendu que les candidats exposent clairement et de manière synthétique les éléments significatifs des missions éducatives qui leur ont été confiées. La description du parcours en entreprise ne doit pas être prédominante.

Le choix de l'activité qui est développée doit être pertinent, et propice à mettre en évidence les points suivants :

- le niveau auquel est destinée l'activité ;
- les objectifs pédagogiques ainsi que les prérequis nécessaires pour aborder l'activité. Les objectifs visés doivent naturellement s'inscrire dans le cadre de référentiels de formation en vigueur ;
- la place de la séquence dans la progression annuelle. Celle-ci peut être présentée à l'aide d'un tableau ou d'un graphique ;
- l'organisation de la séquence pédagogique, dont est issue l'activité ;
- le déroulé de la séance pédagogique qui intègre l'activité présentée ;
- les éléments de synthèse permettant à l'élève de structurer les nouvelles connaissances.

Il ne s'agit pas de présenter une compilation des documents présentés à l'élève, ni de rapporter textuellement le déroulé d'une séance, mais de développer tous les éléments didactiques permettant au jury de se forger une opinion claire sur les intentions du candidat.

Le niveau de l'activité présentée doit, quand cela est possible, se rapprocher de celui attendu en lycée professionnel, et la construction de compétences doit primer sur la fabrication du produit.

Pour enrichir la présentation, il est recommandé d'apporter notamment des éléments sur :

- l'effectif de la classe considérée ;
- les organisations temporelle, spatiale et matérielle ;
- le mode de transmission des connaissances ;
- les démarches pédagogiques mises en œuvre ;
- les méthodes d'évaluation retenues afin de vérifier si les objectifs sont atteints, ainsi que le type de remédiation envisagé qui doit être mis en place pour aider les élèves ;
- la manière dont est traitée l'hétérogénéité du public, et la façon dont le candidat a individualisé son acte pédagogique pour mettre tous les élèves en situation de réussite ;
- le choix des outils numériques pour communiquer, mettre à disposition des ressources, élaborer des solutions, aider les élèves dans leurs apprentissages, favoriser le travail collaboratif des équipes.

Pour clore cette partie, le jury attend du candidat qu'il établisse un bilan argumenté présentant les points perçus comme positifs et ceux qu'il convient d'améliorer.

3. Analyse globale des résultats à l'épreuve.

Même si le jury s'est voulu rassurant lors de l'accueil, certains candidats ont montré des signes de stress qui ont nui à l'expression de tout leur potentiel professionnel.

Pour réussir cette épreuve, il est donc indispensable de s'entraîner à communiquer devant un public de professionnels de l'éducation, mais aussi de s'astreindre à construire un exposé clair et structuré.

Le jury a noté une très grande hétérogénéité de la qualité des prestations.

Certains candidats ont en effet présenté des exposés de grande qualité avec une description synthétique de séances pour lesquelles les objectifs étaient clairement indiqués et les choix didactiques parfaitement justifiés.

En revanche, certaines prestations montrent clairement que les candidats n'ont pas encore la maîtrise des stratégies et des démarches pédagogiques qu'il faut mettre en œuvre dans la voie professionnelle.

Il est également regrettable que certains candidats n'aient qu'une vision parcellaire de l'institution ainsi que de leur établissement d'exercice. Une bonne connaissance des dispositifs institutionnels rencontrés en lycée professionnel comme l'accompagnement personnalisé, les EGLS, les PPCP ou encore les PFMP est attendue. Tous ces éléments sont clairement définis sur le site ministériel.

Le jury insiste sur la nécessité pour le candidat de connaître les référentiels de formation correspondant aux activités proposées et de s'emparer de la philosophie de la rénovation de la voie professionnelle ainsi que de la notion de cycle de formation.

Dans la première partie, les candidats doivent être brefs sur leur parcours professionnel afin d'avoir suffisamment de temps pour présenter l'activité pédagogique retenue dans le dossier.

Le jury regrette, comme lors de la lecture des dossiers RAEP, le manque d'analyse réflexive des candidats sur leurs pratiques professionnelles.

Dans la seconde partie de l'épreuve, le candidat développe le sujet préparé en loge.

Le jury déplore de nombreux hors sujets dans les réponses des candidats.

Lors des trente minutes de préparation, il est indispensable de prendre le temps de comprendre le sens de la question afin de structurer un argumentaire répondant à la problématique posée.

Le jury note que les candidats semblent manquer de curiosité, et se limitent souvent à la connaissance du fonctionnement de leur classe sans avoir de vision globale de l'enseignement technologique et des spécificités de la voie professionnelle.

Plus que des compétences pointues dans un champ professionnel particulier, les candidats doivent montrer des compétences pédagogiques et didactiques.

Le thème de l'évaluation est particulièrement mal traité avec trop souvent des candidats qui ne la conçoivent que sous l'angle de l'évaluation du produit et non celle des compétences à acquérir par l'élève.

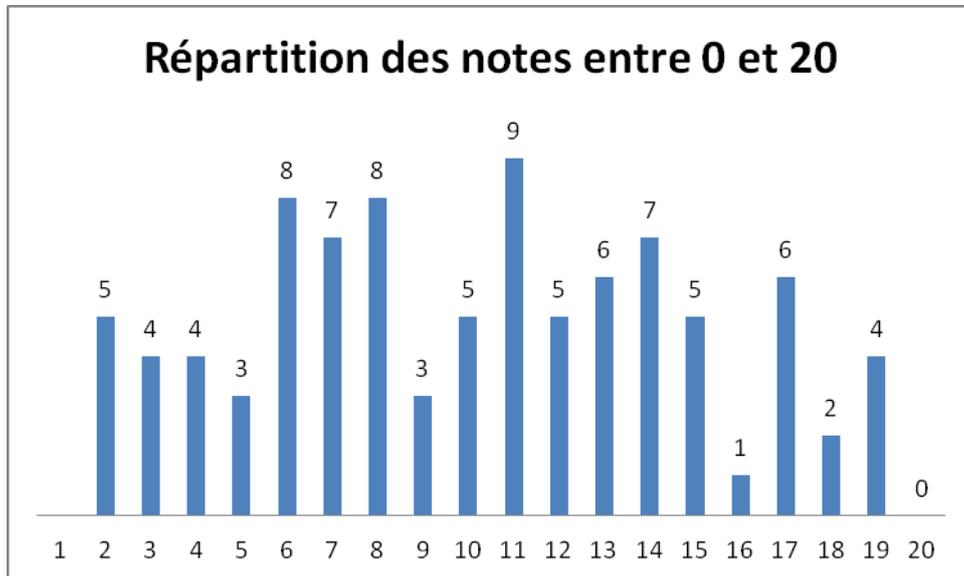
Le concept du CCF n'est pas maîtrisé. Il est trop souvent perçu comme une démarche d'évaluation ponctuelle avancée dans l'année scolaire.

Dans les fiches de synthèse proposées, les connaissances et compétences transférables ne sont pas clairement identifiées.

Dans le cas de candidats qui ont exercé dans une section ou option différente de celles visées par cet examen professionnalisé réservé, le jury a évalué les compétences disciplinaires, pédagogiques et didactiques ainsi que la capacité à se projeter sur d'autres niveaux d'enseignement.

4. Résultats

92 candidats ont composé pour cette épreuve de cet examen professionnel réservé pour l'accès au corps des professeurs de lycée professionnel.
La moyenne des notes obtenues est de 9,6.



Annexe : exemples de sujet pour la 2^e partie de l'épreuve d'admission

Exemple N°1

Épreuve d'admission de l'examen professionnel réservé pour l'accès au corps des professeurs de lycée professionnel

**Section Génie Industriel
Option Matériaux Souples**

Session 2013

Nom :

Prénom :

Numéro du candidat :

Question

Dans le cadre des activités présentées dans le RAEP, identifier les difficultés possibles des élèves et proposer une remédiation.

Exemple N°2

Épreuve d'admission de l'examen professionnel réservé pour l'accès au corps des professeurs de lycée professionnel

**Section Génie Industriel
Option Matériaux Souples**

Session 2013

Nom :

Prénom :

Numéro du candidat :

Question

Réaliser une fiche d'évaluation des acquis mettant en évidence les progrès réalisés par les élèves au regard des savoirs et des compétences visées.