

Plus qu'un simple contrôle de connaissances, les épreuves du concours de psychologue de l'éducation nationale ont pour objectif de permettre aux candidat.e.s de faire preuve de leur aptitude à mettre à profit leur haut niveau de formation en psychologie pour concevoir, contextualiser et problématiser leur action future au sein du système éducatif. Elles ont vocation à estimer leur potentiel au regard des différentes dimensions des spécialités « éducation, développement, apprentissages » ou « éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle » du métier de psychologue de l'éducation nationale.

### **Épreuves écrites d'admissibilité**

Les épreuves d'admissibilité au concours sont communes aux deux spécialités.

#### **Première épreuve : questionnaire relatif à la connaissance du système éducatif et à la place de la psychologie dans l'éducation nationale**

L'épreuve se présente sous la forme d'une ou plusieurs questions portant sur des dispositifs, programmes ou politiques éducatives spécifiques appelant la rédaction de réponse(s) sous forme de composition(s).

Il est donc attendu du/de la candidat.e qu'il/elle puisse faire état de sa connaissance du système éducatif dans son histoire comme dans son actualité. L'épreuve doit lui permettre de faire preuve de son niveau de compréhension des grandes tendances du système scolaire comme de celui de l'enseignement supérieur, de la manière dont sont traitées les problématiques de l'école, notamment à partir de leurs grandes réformes. Elle doit également lui donner l'occasion de faire la démonstration de ses capacités d'analyse, de la qualité de sa réflexion et de sa compréhension de la place du psychologue de l'éducation nationale dans la contribution à la réussite de tous les élèves, dans la connaissance des besoins spécifiques des enfants et des adolescents à cette période, dans l'élaboration d'une trajectoire scolaire ambitieuse et dans le développement de leur personnalité, de leur autonomie et de leur citoyenneté.

Les grandes questions telles que le développement du langage, les difficultés liées à la maîtrise de la langue et au rapport à l'écrit, la prise en compte individualisée des besoins particuliers des élèves, l'évaluation de leurs compétences, la continuité éducative et les transitions inter degrés et inter cycles, les relations aux familles, les phénomènes de démobilité scolaire, la scolarisation des enfants et adolescents en situation de handicap, la lutte contre l'échec et les phobies scolaires etc. doivent être connues du candidat.

De même, une attention particulière pourra être portée à son engagement à respecter et faire respecter les valeurs de la République ainsi que les principes éthiques de la fonction publique d'État et, plus spécifiquement, celles et ceux de la profession réglementée de psychologue. Le cas échéant, il peut en outre être introduit dans cette épreuve des éléments, données ou informations de nature statistique que le candidat devra être en mesure d'analyser et/ou d'interpréter.

#### **Programme de l'épreuve**

Cette épreuve a vocation à vérifier un niveau recevable de connaissances des candidats des deux spécialités dans les domaines suivants :

- Droits et obligations des fonctionnaires et des principes éthiques et déontologiques communs
- Histoire et spécificité des théories, courants et modèles de la psychologie dans son ensemble et notamment ceux se rapportant à l'éducation et à l'orientation
- Principales étapes de l'histoire des institutions scolaires, ses enjeux et ses défis
- Principaux textes régissant le système éducatif, le cadre réglementaire de l'École
- Connaissance des voies et des spécialités de formation

- Grandes réformes dans l'éducation nationale et leurs conséquences sur les performances scolaires, sur la réduction des inégalités sociales, territoriales et de genre, les parcours et les trajectoires d'orientation et d'insertion professionnelle des filles et des garçons
- Modèles pédagogiques, aide individualisée et liens avec les théories psychologiques
- Grands principes de l'inclusion scolaire
- Spécificités de la prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers
- Démobilisation scolaire, décrochage et sorties du système éducatif sans qualification : évolution, hypothèses explicatives
- Méthodologie d'analyse et d'interprétation de données qualitatives et/ou quantitatives à caractère statistique

#### Bibliographie indicative (et non limitative)

- Astolfi, J.P. (2007). L'école pour apprendre. ESF
- Auduc, J.L. (2014). Faire partager les valeurs de la République. Hachette
- Auduc, J.L. (2011). Agir en fonctionnaire de l'État de façon éthique et responsable. Hachette
- Auduc, J.L. (2011). Le système éducatif français, un état des lieux. Hachette
- Baudelot, C. & Establet, R. (2009). L'élitisme républicain : l'école française à l'épreuve des comparaisons internationales Paris : Seuil
- Bautier, E. et Rochex, J.Y. (1998), L'expérience scolaire des nouveaux lycéens, démocratisation ou massification. A. Colin
- Benoît, H., et Barry, V. dir. (2016). « Une approche pédagogique des troubles du comportement », *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n° 72. Éditions de l'INS-HEA, Suresnes, pp. 5-232.
- Bonnery, S. (2007), *Comprendre l'échec scolaire : élèves en difficulté et dispositifs pédagogiques*. La Dispute
- Cifali, M. (2005). Le lien éducatif. PUF
- Delahaye, J.P. (2015). Grande pauvreté et réussite scolaire. Paris : IGEN
- Duru Bellat, M. et Van Zanten, A. (2012). Sociologie de l'école. A. Colin
- Ebershold, S., Plaisance, E., Zander, C. (2016). *École inclusive pour les élèves en situation de handicap : accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels*, CNESCO, « Conférence de comparaisons internationales, rapport scientifique », Paris. 56 p. [En ligne : [http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2015/12/rapport\\_handicap.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2015/12/rapport_handicap.pdf) ]
- Gardou, C. (2013). Fragments sur le handicap et la vulnérabilité. Eres
- Gausse, M. (2016). *L'éducation des filles et des garçons, paradoxes et inégalités*. Dossier de veille de l'IFÉ, n° 112, octobre. Lyon : ENS de Lyon. [En ligne : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=112&lang=fr> ]
- GFEN (2009). Pour en finir avec les dons, le mérite, le hasard. La Dispute
- Giust-Desprairies F. et Levy A. (2010). Crise du système scolaire ou crise de la société. Nouvelle revue de psychosociologie N°9
- Guichard, J et Huteau, M. (2001). Orientation – Entretien avec, N° 18. INETOP
- Howell, D.C. (2008). Méthodes statistiques en sciences humaines. Paris : De Boeck Université
- Jellab, A. Société française et passions scolaires. L'égalité des chances en question, Toulouse, Presses Universitaires du Midi, 2016.
- Lahire, B. (1993). Culture écrite et inégalités scolaires. Lyon : Presses universitaires de Lyon
- Leconte, C. (2014). Des rythmes de vie aux rythmes scolaires : une histoire sans fin. Presses universitaires du Septentrion : Coll. Savoirs Mieux
- Legrand, L. (1995). *Les différenciations de la pédagogie*. PUF
- Lelièvre, C. (1990). Histoire des institutions scolaires
- Levine, J. et Develay, M. (2003). Pour une anthropologie des savoirs scolaires : de la désappartenance à la réappartenance. ESF
- Lieury, A. (2009). Psychologie cognitive de l'éducation. Paris : Dunod.
- Meirieu, P. Allègre, C. et Dubet, F. (2004) *Le Rapport Langevin-Wallon*. Éd. Mille et une nuits.
- Meirieu, P. (2012). Apprendre, oui mais comment. ESF

- OCDE/PISA, Les élèves en difficulté, Pourquoi décrochent-ils et comment les aider ? Principaux résultats, Éditions OCDE, Paris, 2016, 52 p. [En ligne : <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Les-eleves-en-difficulte.pdf>]
- OCDE, *Vers un système d'éducation plus inclusif en France ? Point d'étape sur les enjeux en matière d'égalité du système d'éducation et sur les réformes en cours*, Éditions OCDE, Paris, 2015, 26 p. [En ligne : <https://www.oecd.org/fr/france/vers-un-systeme-d-education-plus-inclusif-en-france.pdf>].
- Perrenoud, P. (2000). Construire des compétences dès l'école, Issy-les-Moulineaux. ESF
- Rapport « refondons l'école de la République ». [http://www.education.gouv.fr/archives/2012/refondonslecole/wp-content/uploads/2012/10/refondons\\_l\\_ecole\\_de\\_la\\_republique\\_rapport\\_de\\_la\\_concertation1.pdf](http://www.education.gouv.fr/archives/2012/refondonslecole/wp-content/uploads/2012/10/refondons_l_ecole_de_la_republique_rapport_de_la_concertation1.pdf)
- Poullaouec T. (2013). Choix du destin ou destin du choix. La dispute
- Rey, B. et al. (2007). Les compétences à l'école, De Boeck Éducation, 2007
- Rochex, J.Y. (2011). La construction des inégalités scolaires : au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignements.
- Rochex, J.Y. et Tozzi, M. (2000). Apprentissage et socialisation, Montpellier, CANOPE – CRDP.
- Ropé, F. et Tanguy, L. (2003). Savoirs et compétences. L'Harmattan.
- Rouaud, P et Joseph, O. (2014). Quand l'École est finie. Premiers pas dans la vie active, Céreq.
- Talbot, L. (2009). *L'évaluation formative : comment évaluer pour remédier aux difficultés d'apprentissage*. A. Colin, coll. "U".
- Terrail, J.P. (2016). Pour une école de l'exigence intellectuelle : Changer de paradigme pédagogique. La Dispute
- UNESCO (et alii), Education 2030, Déclaration d'Incheon et cadre d'action, Vers une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous, 2016, 85 p. [En ligne : <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656f.pdf>]
- UNICEF, Bilan Innocenti 13, Équité entre les enfants, Tableau de classement des inégalités de bien-être entre les enfants des pays riches, Centre de recherches de l'Unicef - Innocenti : Florence, 2016, 47 p. [En ligne : [https://unicef.hosting.augure.com/Augure\\_UNICEF/r/ContenuEnLigne/Download?id=ED3E52A5-9D36-4569-98EB-B6B42DF1AE04&filename=Bilan13UNICEF-Embargo140416.pdf](https://unicef.hosting.augure.com/Augure_UNICEF/r/ContenuEnLigne/Download?id=ED3E52A5-9D36-4569-98EB-B6B42DF1AE04&filename=Bilan13UNICEF-Embargo140416.pdf)]
- Van Zanten, A. (2011). L'école de la périphérie. PUF
- Vygotski, L. (1997). Pensée et langage. La dispute

#### **Deuxième épreuve : étude de dossier portant sur l'exercice de la fonction de psychologue de l'éducation nationale dans le système éducatif**

L'épreuve se présente sous la forme d'un ensemble de documents relatifs à une question éducative particulière réunis dans un dossier que le/la candidat.e devra étudier et sur lequel il/elle devra se positionner au regard de la problématique soulevée. Elle appelle la production d'une synthèse argumentée permettant au jury d'apprécier la qualité et la pertinence des capacités d'analyse du/de la candidat.e.

Le dossier traite d'une thématique en rapport avec la place du psychologue dans l'Éducation nationale : un dispositif pédagogique particulier, un sujet relatif à l'éducation à la santé ou à la citoyenneté ou sur l'accompagnement d'élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap, une question relative au climat scolaire, une problématique de développement psychologique et social, d'entrée dans les apprentissages, d'orientation scolaire ou professionnelle, un type de difficulté scolaire – refus, démobilitation, décrochage scolaire...

Il est attendu du/de la candidat.e qu'il/elle fasse la démonstration de ses capacités à appréhender le sujet proposé dans sa globalité comme dans sa complexité. Il/elle doit être en mesure d'en apprécier les caractéristiques afin d'envisager les pistes d'intervention adaptées d'un psychologue de l'éducation nationale.

Par son ancrage dans la réalité d'exercice de la fonction de psychologue dans le système éducatif, cette épreuve doit ainsi permettre au jury d'apprécier le potentiel du/de la candidat.e à inscrire son action dans le cadre du fonctionnement des écoles et/ou établissements d'enseignement et des équipes auxquelles il apportera sa spécificité et son expertise.

### Programme de l'épreuve

Cette épreuve a vocation à vérifier un potentiel de connaissances et de compétences des candidats des deux spécialités dans les domaines suivants :

- Principes éthiques et déontologiques de l'exercice professionnel de psychologue
- Connaissance des théories des apprentissages scolaires en lien avec le développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent
- Climat scolaire et conditions d'études propices à la mobilisation scolaire et au plaisir d'apprendre dans une école bienveillante
- Compréhension des difficultés scolaires et comportementales des élèves en lien avec l'évolution de leur développement psychologique et social
- Connaissance des besoins des enfants, adolescents et jeunes permettant d'assurer leur réussite scolaire et leur bien-être à l'école
- Grandes lignes du développement psychologique des enfants, des adolescents et des jeunes adultes, accès à l'autonomie, à la culture et à la qualification
- Développement psychologique et social au regard des contextes culturels, interculturels et familiaux
- Prise en compte des situations éducatives et institutionnelles singulières d'un enfant, d'un adolescent ou d'un jeune adulte
- Fonction des temps d'écoute, de dialogue et de concertation dans le cadre scolaire
- Fonction des temps de dialogue et d'échanges entre les adultes autour de l'enfant ou de l'adolescent
- Capacité à mobiliser ses connaissances et ses compétences en psychologie pour valoriser son travail au sein des équipes pluri professionnelles et inter institutionnelles
- Capacités à identifier les facteurs psychologiques et sociaux à l'œuvre dans les inégalités de parcours d'orientation et d'insertion professionnelle

### Bibliographie indicative (et non limitative)

- Auduc, J.L. (2003) - Parents, ne restez pas sur le trottoir de l'école, 16-10-2003, Ed. Nathan
- Baubet, T. et Moro, M.R. (2009). Psychopathologie transculturelles. Paris : Masson.
- Berges-Boune, S. et Forget, J.M. (2010). L'enfant et les apprentissages malmenés. Eres
- Blais, M.-C, Gauchet, M. et Ottavi D. (2014). Transmettre, apprendre. Stock
- Bouteyre, E. (2008). Migrations, choc culturel et résilience scolaire in VEI N° 152. Sceren
- Boimare, S. (2005). L'enfant et la peur d'apprendre. Dunod
- Bressoux, P. et Pansu, P. (2005). Quand les enseignants jugent leurs élèves. PUF
- Catheline, N. (2007). Psychopathologie de la scolarité. Masson
- Cognet G. et Marty F. (2013), Pratique de la psychologie scolaire, Les Topos, Paris, Dunod.
- Cordie, A. (1997). Les cancrès n'existent pas. Seuil
- Cosnefroy, L. (2011). L'apprentissage autorégulé : entre cognition et motivation. PUG.
- Crahay, M. et Dutrevis, M. (2010) Psychologie des apprentissages scolaires. Bruxelles, De Boeck
- Chagnon, J.Y. (dir). (2014). Approche clinique des troubles instrumentaux (dysphasie, dyslexie, dyspraxie). Dunod
- Carra, C. et Mabilon-Bonfils, B. (2012). Violences à L'École, normes et professionnalité en question. Éducation et Formation
- Charlot, B. (2008). Rapport au savoir en milieu populaire. A Colin
- Casanova, R. (2000). Prévenir et agir contre la violence dans la classe. Hatier
- Crindal, A. et Ouvrier-Bonnaz, R. (2006). La découverte professionnelle. Delagrave
- Devereux, G. (1985). Ethnopsychanalyse complémentariste. Paris : Flammarion,
- Duru-Bellat, M. & Perretier, E. (2007). L'orientation dans le système éducatif français. IREDU.
- Evequoz, G. (1984). Le contexte scolaire et ses otages : vers une approche systémique des difficultés scolaires. ESF
- Grégoire, J. (2009). L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant. Mardaga

- Guichard, J. & Huteau, M. (2005). L'orientation scolaire et professionnelle, Paris : Dunod.
- Haute autorité de santé (HAS) et agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (ANESM), *Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent, Méthode Recommandations par consensus formalisé*, 2012, 59 p. [En ligne : [http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2012-03/recommandations\\_autisme\\_ted\\_enfant\\_adolescent\\_interventions.pdf](http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2012-03/recommandations_autisme_ted_enfant_adolescent_interventions.pdf)].
- Haute autorité de santé (HAS), *Maltraitance chez l'enfant : repérage et conduite à tenir, Rapport d'élaboration*, Octobre 2014, 112 p. [En ligne : [https://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2014-11/maltraitance\\_enfant\\_rapport\\_d\\_elaboration.pdf](https://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2014-11/maltraitance_enfant_rapport_d_elaboration.pdf) ]
- Imbert, F. (2007). Médiations, institutions et loi dans la classe. ESF
- Jumel B., (2004) Le travail du psychologue dans l'école Cas cliniques et pratiques professionnelles, Paris, Dunod.
- Kerzil, J. et Codou, O. (2006). L'école à la lumière de la psychologie sociale - Première partie : stéréotypes et relations intergroupes - Armand Colin | « Carrefours de l'éducation » - 2006/2 n° 22 pages 111 à 135 - <http://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2006-2-page-111.html>
- Lazaratou H. et Golse B. (2012). De l'inhibition à l'hyperactivité. PUF
- Levine, J. et Moll, J. (2009). Prévenir les souffrances d'école. ESF Licata,, L. et Heine, A. (2012). Introduction à la psychologie interculturelle. Bruxelles : De Boeck.
- Linhardt D. (2010). Pourquoi travaillons-nous ? Eres
- Lugnier, W. (2012). La petite noblesse de l'intelligence : une sociologie des enfants surdoués. La Découverte
- Luissier, F. et Flessas, J. (2008) Neuropsychologie de l'enfant : Troubles développementaux et des apprentissages
- Meirieu, Ph. (2000). L'École et les Parents : la grande explication. Plon
- Moll, J. (2015). En pédagogie, chemin faisant. L'harmattan
- Marty, F. (2007) Transformer la violence. In presse
- Morel, S. (2012). Médicalisation de l'échec scolaire. La Dispute
- Moro, M.R. (2012). Les enfants de l'immigration, une chance pour l'école, Odile Jacob (entretien avec J et D Peiron)
- Nathan, T. (1986). La folie des autres. Traité d'ethnopsychiatrie clinique. Paris : Dunod.
- Perraudau, M. (2006). Les stratégies d'apprentissage. A Colin
- Schneider, B. (2006). Enfant en développement, famille et handicaps : interactions et transmissions. Eres
- Sellenet, C. (2007) La parentalité décryptée. L'Harmattan
- Tisseron, S. (2006). L'enfant au risque du virtuel. Dunod
- Yanni, E. (2001). Comprendre et aider les élèves en échec. ESF

### Épreuves orales d'admission

Les épreuves d'admission sont propres à chacune des deux spécialités du corps.

Les épreuves comportent chacune un entretien qui permet au jury d'évaluer la capacité du/de la candidat.e à faire preuve de son engagement dans son choix de spécialité, de réfléchir aux enjeux psychologiques, éducatifs, sociaux, culturels à chaque niveau d'enseignement, à s'exprimer avec clarté et précision. Les entretiens permettent aussi d'évaluer, notamment à partir des questions ou observations proposées par le jury, la capacité du/de la candidat.e à mobiliser ses acquis théoriques et méthodologiques et à prendre en compte les besoins des publics concernés et les attentes de la communauté éducative et de l'institution.

Deux bibliographies distinctes et spécifiques aux épreuves d'admission, correspondant à chacune des deux spécialités, sont proposées en fin de programme. Chacune de ces bibliographies est commune aux deux épreuves d'admission.



### **Première épreuve : analyse d'une problématique portant sur la contextualisation de l'action du psychologue de l'éducation nationale dans sa spécialité**

À partir d'une thématique sélectionnée par le/la candidat.e dans une liste déterminée, il est attendu qu'il/elle produise un dossier devant le conduire à mettre en perspective le sujet choisi avec son parcours personnel, une expérience professionnelle ou un stage effectué...

Adressé par voie électronique au service organisateur dans le délai et selon les modalités précisées dans l'arrêté d'ouverture du concours, il permettra au jury d'identifier pour chaque candidat.e une question précise. Cette question lui est proposée le jour de l'épreuve.

L'épreuve orale se décompose en deux temps distincts : un temps de présentation et d'exposé du candidat de sa réponse suivi d'un entretien approfondi. L'exposé doit amener le/la candidat.e à émettre des hypothèses, à investiguer une ou plusieurs pistes d'analyse et à dégager sa contribution spécifique de psychologue par rapport à la thématique traitée. L'entretien doit permettre au jury d'apprécier la motivation du/de la candidat.e et d'évaluer sa capacité à inscrire son action dans le cadre des compétences attendues des psychologues de l'éducation nationale de la spécialité considérée.

Cette épreuve a vocation de permettre au jury d'apprécier le degré d'implication et d'engagement du/de la candidat.e dans la spécialité pour laquelle il/elle s'est déterminé. Elle permet plus spécifiquement d'apprécier sa capacité à identifier une question éducative située en contexte et à pouvoir la problématiser ainsi qu'à lui apporter des réponses appropriées.

#### **Thématiques de la spécialité éducation, développement et apprentissages**

- Contribution à la réussite scolaire et éducative
- Rapport au savoir et rapport à l'école
- Relations et mobilisation des familles
- Développement du vivre ensemble et de la citoyenneté
- Bienveillance et climat scolaire
- Prévention des difficultés scolaires
- Repérage et prévention des phénomènes de violence
- Travail au sein des équipes
- Fonctionnement et régulation des groupes
- Lutte contre toutes les formes de discriminations, notamment sociales et de genre
- Égalité filles garçons, stéréotypes de sexe et parcours scolaire
- Entrée à l'école maternelle
- Liaisons inter cycles
- Transition maternelle primaire
- Transition école collège
- Développement des langages pour penser et communiquer
- Scolarisation des élèves en situation de handicap
- Gestion de situations dites d'urgence

#### **Thématiques de la spécialité éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle**

- Rapport au savoir et rapport à l'école
- Travail au sein des équipes
- Contribution à la réussite scolaire et éducative
- Développement du vivre ensemble et de la citoyenneté

- Contribution à la bienveillance et au climat scolaire
- Prévention des phénomènes de rupture scolaire
- Gestion de situations dites d'urgence
- Relations et mobilisation des familles
- Problématiques adolescentes
- Psychopédagogie de l'information et du numérique,
- Handicap, scolarité et orientation
- Développement psychologique et social, conduites à risques à l'adolescence
- Lutte contre toutes les formes de discriminations, notamment sociales et de genre
- Égalité filles garçons, stéréotypes de sexe, orientation et insertion socio-professionnelle
- Projection dans l'avenir et choix d'orientation en lien avec ses dimensions psychologiques et sociales
- Influence des pairs et de la famille sur les projets d'orientation
- Approches des métiers et des activités professionnelles dans l'École : ressources et obstacles
- Liaison formation-emploi et parcours d'insertion professionnelle
- Représentations des métiers, évolution des préférences professionnelles
- Compréhension de la notion de travail : rapport à l'activité professionnelle, relations, contingences et tensions

### **Deuxième épreuve : étude d'une situation individuelle nécessitant une intervention du psychologue de l'éducation nationale de la spécialité**

À partir d'une situation individuelle pouvant requérir l'intervention d'un psychologue de l'éducation nationale, il est attendu du/de la candidat.e qu'il/elle expose au jury son analyse et sa réflexion personnelles sur les modalités d'action susceptibles d'être mises en œuvre dans la perspective d'apporter une réponse à la question posée. La situation individuelle, tirée au sort par le/la candidat.e comporte des questions le/la conduisant à raisonner par scénarios.

Cette épreuve doit notamment permettre au jury d'apprécier chez le/la candidat.e sa capacité de dialogue, son aptitude à proposer des réponses en les argumentant ainsi que ses compétences en matière de recul critique. Elle permet en outre d'apprécier sa capacité à appréhender de façon réfléchie la diversité des conditions d'exercice de la spécialité et de son contexte institutionnel, dans ses différentes dimensions et à l'aune de la problématique vue dans tous ses aspects.

Le/la candidat.e développe dans son exposé les éléments constitutifs de la problématique. Cette partie de l'épreuve est suivie d'un entretien avec le jury qui prend comme point de départ l'exposé du/de la candidat.e et s'élargit pour aborder des situations professionnelles diversifiées.

Le jury appréciera en outre sa capacité à argumenter et à soutenir les propositions qu'il/elle formule, et son aptitude à mobiliser à des fins professionnelles des aspects relevant de la recherche.

### **Spécialité éducation, développement et apprentissages : programme de l'épreuve**

S'agissant de la spécialité « éducation, développement et apprentissages », l'épreuve a vocation à vérifier si le/la candidat.e est en capacité d'analyser et de comprendre une situation, un travail en équipe au sein d'un cycle, d'un RASED, d'une équipe pluri-professionnelle. La notion de « continuité éducative » (liens entre cycles d'enseignement, avec les différents lieux de vie de l'enfant, avec les partenaires...) doit être comprise par le/la candidat.e. Par ailleurs, l'objectif de l'épreuve est de déceler ses aptitudes dans la conduite d'actions de prévention et de remédiation individuelles ou collectives et d'accompagnement à la mise en place d'actions propices à favoriser un climat scolaire bienveillant dans les écoles.

### **Spécialité éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle : programme de**

#### l'épreuve

S'agissant de la spécialité « éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle », l'épreuve a vocation à vérifier si le/la candidat.e est en capacité de relier la spécificité de la période de l'adolescence, dans ses aspects singuliers et son inscription sociale avec l'engagement scolaire de l'élève et la nécessité d'élaborer d'un projet d'orientation et de construction d'un parcours de formation qualifiant, débouchant sur une insertion professionnelle.

Pour ce faire, la compréhension du/de la candidat.e des attentes et des contraintes du monde économique et professionnel, sa connaissance des problématiques du monde du travail et du marché de l'emploi, des différentes filières et modalités de formation doit être recherchée.

De même, sa sensibilité aux questions de bienveillance et de climat scolaire et ses aptitudes et d'accompagnement des parcours des adolescents et des jeunes adultes et dans la contribution de la réussite scolaire et universitaire seront appréciées.



Bibliographie indicative de la spécialité « éducation, développement et apprentissages » (commune aux deux épreuves d'admission)

- Arbiso, C. (2013). Le bilan psychologique avec l'enfant. Dunod
- Ausloos, G. (1995). La compétence des familles. Eres
- Bernardin, J. (2013). Le rapport à l'école des enfants de milieu populaire. Paris : De Boeck
- Berges -Bounes et Forget (2011) Le corps porte-parole de l'enfant et de l'adolescent. Eres
- Besse, J.M. (2005). Des psychologues à l'école ? Retz
- Boekholt M. (1993). Epreuves thématiques en clinique infantile. Dunod
- Boimare, S. (2014). L'enfant et la peur d'apprendre. Dunod
- Castro, D. et Santiago-Delafosse, M. (2001). Pratiques déontologiques en psychologie. Hommes et perspectives
- Casanova R., Cellier, H. et Robbes, B. (2005). Situations violentes à l'école. Hachette Éducation
- Charlot, B. Bautier, E. et Rochex, J.Y. (1992). École et savoir dans les banlieues et ailleurs. A. Colin
- Curonici, et C. Joliat, F. et Mac Culloch, P. (2006). Des difficultés scolaires aux ressources de l'École. Paris : De Boeck
- De Caevel H. et Bass D. (dir). (2005). Au fil de la parole, des groupes pour dire. Eres
- Duru-Bellat, M. (1990). L'École des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ? L'Harmattan, 1990. Bibliothèque de l'éducation
- Epstein, J. (2011). Le jeu-enjeu – Vivre ensemble en collectivité. Hors Collection : Dunod
- Egron, B. (2011). Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques. In Adapter les pratiques pour scolariser tous les élèves Suresnes : INS-HEA
- Forget, J.M. (2010). L'enfant et les apprentissages malmenés. Eres
- Gaillard, B. (2015). Suivis et accompagnement psychologiques en milieu scolaire.
- Gibello, B. (1984). L'enfant à l'intelligence troublée. Centurion
- Golse, B. (2000). Les destins du développement chez l'enfant. Eres
- Guidetti, M. et Tourette, C. (2010). Handicap et développement psychologique. A Colin
- Jumel, B. (2015). Comprendre et aider l'enfant dyslexique. Dunod
- Jumel, B. (2006). La dyslexie à l'épreuve du bilan psychologique dans Perspectives Psy (Vol. 45)
- Lieury, A. et Fenouillet, F. (2013). *Motivation et réussite scolaire*. Paris : Dunod.
- Malandain, C. (1989). Scolarité et développement de la personnalité. Université de Rouen
- Moro MR (2010) Nos enfants demain. Pour une société multiculturelle. O Jacob
- Navelet, C. et Guerin-Carnelle, B. (1997). Psychologues au risque des institutions. Frison Roche
- Perron, R. (1998). L'enfant en difficultés ; l'aide psychologique à l'école. Dunod
- Poussin, G. (2004). La fonction parentale. Dunod
- Romano, H. (2011). La maladie et le handicap à hauteur d'enfant. Fabert
- Romano, H. (2011). L'école face au traumatisme et à la violence. Fabert
- Romano, H. (2014). Le harcèlement scolaire. Dunod
- Wallon, H. (1952) Pourquoi des psychologues scolaires ? Enfance, vol 5, n° spécial Psychologie scolaire
- Zazzo, R. (1952) La psychologie scolaire en 1952, Enfance, vol 5, n° spécial Psychologie scolaire
- N° 36 de la revue « Spirale, revue de recherches en éducation », 2005, dédiée aux apprentissages à l'école maternelle

Bibliographie indicative de la spécialité « éducation, développement et orientation scolaire et professionnelle » (commune aux deux épreuves d'admission)

- Alin, P. (dir). (2005). L'annonce du handicap à l'adolescence. Vuibert
- Ausloos, G. (1995). La compétence des familles. Eres
- Andréani, F. et Lartigue, P. (2006). L'orientation des élèves. Comment concilier son caractère individuel et sa dimension sociale : Armand Colin. 3.
- Baudelot, C et Establet, R. (1992). Allez, les filles ! Seuil
- Beauvois, J. L. et Joule, R.V. Perspectives cognitives et conduites sociales

- Berges.J, Bergès-Bouines M et Calmette-Jean.S. (2004). Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ? Eres
- Berges-Bouines M. et Forget M. (2011). Le corps porte-parole de l'enfant et de l'adolescent. Eres
- Bevort, A. & Jobert, A. (2008). Sociologie du travail : les relations professionnelles. Paris : A. Colin.
- Boimare, S. (2014). L'enfant et la peur d'apprendre. Dunod
- Cahuc, P. et Zylberberg, A. (2009). Le chômage, fatalité ou nécessité? Paris : Flammarion.
- Casanova R., Cellier, H. et Robbes, B. (2005). Situations violentes à l'école. Hachette Éducation
- Charlot, B. Bautier, E. et Rochex, J.Y. (1992). École et savoir dans les banlieues et ailleurs. A. Colin
- Clot Y. (1998). La fonction psychologique du travail. PUF
- Clot Y., Prot B. et Werthe C. (2001). Clinique de l'activité et pouvoir d'agir. Éducation permanente N° 146
- Curonici, et C. Joliat, F. et Mac Culloch, P. (2006). Des difficultés scolaires aux ressources de l'École. Paris : De Boeck
- Castro, D. et Santiago-Delafosse, M. (2001). Pratiques déontologiques en psychologie. Hommes et perspectives
- Emmanuelli. M. (2004). L'examen psychologique en clinique. Dunod
- Forget, J.M. (2007). Les violences des adolescents sont les symptômes de la logique du monde actuel.
- Freyssinet, J. (2006). Travail emploi et France, État des lieux et perspectives. Paris : La documentation française.
- Dubar, C. (2010). La crise des identités. Paris : PUF, 4ème édition.
- Galand, B. et Grégoire, J. (2000). L'impact des pratiques scolaires d'évaluation sur les motivations et le concept de soi des élèves. In L'orientation scolaire et professionnelle n°3, p. 431-452
- Gaillard, B. (2015). Suivis et accompagnement psychologiques en milieu scolaire.
- Giret J.F. (2000). Pour une économie de l'insertion professionnelle des jeunes ? Éditions CNRS
- Guichard, J. & Huteau, M. (2006). Psychologie de l'orientation, Paris : Dunod.
- Jeammet P. et Corcos M. (2010). Evolutions des problématiques adolescentes. Douin
- Jellab, A. (2014). L'émancipation scolaire. Pour un lycée professionnel de la réussite. PUMirail
- Laville, J-L. (2010). Sociologie des services. Ramonville Saint-Agne : Erès.
- Lefresne, F. (2005). Les jeunes et l'emploi. Paris : La Découverte (collection "Repères").
- Lesourd, S. (2009). La construction adolescente. PUF
- Linhardt, D. (2010). La modernisation des entreprises, Paris : La Découverte
- Maillard, F. (dir). (2012). Former, certifier, insérer. PUR
- Martinot ,D. et Monteil J.M. (1996). Insertions scolaires et représentations de soi : Étude expérimentale. In
- Navelet, C. et Guerin-Carnelle, B. (1997). Psychologues au risque des institutions. Frison Roche
- Poullaouec, T. (2010). Le diplôme, l'arme des faibles. La Dispute
- Prot, B. et Ouvrier-Bonnaz, R. (2007). Activités d'orientation et développement des métiers. Éducation permanente N° 171
- Prot.B. (2014). Les référentiels contre l'activité en formation, gestion : Certification Octarès
- Romano. H. (2014). Le harcèlement scolaire. Dunod
- Romano, H. (2011). L'école face au traumatisme et à la violence. Fabert
- Van Zanten A. (2008). La carte scolaire. PUF
- Vignoli E. (2012). Les peurs des adolescents concernant leur avenir scolaire et professionnel : in *cahiers internationaux de psychologie sociale N° 94*
- Zaouche-Gaudron C. (2011). Précarité et éducation familiale. Eres