

Fiche CP-II-6	La corde à linge D'après ERMEL CP		Nombres
Compétence visée: Ranger des nombres en ordre croissant ou décroissant.			
Objectif spécifique : Ranger un nombre entre deux autres (pas forcément celui qui suit ou qui précède)			
Temps	Organisation matérielle		Déroulement de l'activité
15 minutes	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">M</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: black; margin-right: 5px;"></div> <div style="width: 15px; height: 15px; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></div> <div style="width: 15px; height: 15px; border: 1px solid black;"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 15px; height: 15px; background-color: gray;"></div> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">Pâte à fixer Étiquettes - nombres Enveloppes</p>		<p>Pour pouvoir jouer, le maître dispose de la file numérique vierge au tableau et d'étiquettes-nombres qu'il choisira en fonction de la consigne et qu'il distribuera aux élèves.</p> <p><u>Séance 1 / 2</u> Le maître a choisi tous les nombres de a à b (par exemple 1 à 25 ou 7 à 32), il les distribue aux élèves et donne la consigne suivante :</p> <p>Exemple : « Je vous ai distribué des étiquettes-nombres qui vont de 1 à 25. Nous allons ranger les étiquettes-nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand). Un élève va venir au tableau poser son étiquette puis vous viendrez à tour de rôle, positionner la vôtre, en respectant l'ordre croissant.»</p> <p>Validation : on utilise la file numérique en posant des repères au fur et à mesure de l'avancée du jeu. Faire verbaliser les élèves sur leur choix (voir le lexique).</p> <p><u>Séance 2 / 2</u> On place les élèves par groupe de deux. Chaque groupe dispose d'une enveloppe contenant 7 ou 8 étiquettes-nombres à ranger par ordre croissant.</p> <p><u>Variables :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • quelques nombres de a à b (par exemple : 5, 8, 12, 19, 24, 26, 32...), seuls quelques élèves auront une étiquette-nombre à placer, les autres élèves valideront le choix de leurs camarades puis ils échangeront leur rôle. • ranger par ordre décroissant. • les nombres multiples de 10 seulement : même déroulement que précédemment. • le maître place les étiquettes 10, 20, 30 et propose quelques nombres entre 5 et 38...
Lexique spécifique		Après, avant, entre	
Trace écrite élaborée par les élèves		Dans un coin de la classe, on garde la corde à linge avec les nombres - étiquettes rangés dans le bon ordre.	

Critères de réussite

L'élève a réussi à ranger son étiquette entre 2 nombres (séance 1).
L'élève a réussi à ranger les étiquettes dans l'ordre (séance 2).

Remarque : Certains élèves pourront être gênés par l'absence de certains nombres sur la file, ils pourront être matérialisés par un espace vide ou une pince à linge sans étiquette.