

**Livret
scolaire**
pour l'examen
du baccalauréat
technologique

arrêté du 22 février 2012

**série sciences
et technologies
de l'industrie
et du dévelop-
pement durable
STI2D**

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

nom et adresse de l'établissement

ministère
éducation
nationale
jeunesse
vie associative



1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

Appréciations des professeurs

Elles sont de deux ordres :

- d'une part, elles positionnent l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux objectifs de la discipline suivie :
 - 1 = compétences non maîtrisées ;
 - 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
 - 3 = compétences maîtrisées ;
 - 4 = compétences bien maîtrisées.
- d'autre part, elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du « brevet informatique et internet niveau lycée » est également mentionnée.

4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

Scolarité au collège et au lycée

Classes ⁽¹⁾	Année scolaire	Établissement	Commune ⁽²⁾
6^e			
⁽³⁾			
5^e			
⁽³⁾			
4^e			
⁽³⁾			
3^e			
⁽³⁾			
2^{nde}			
⁽³⁾			
1^{ère}			
⁽³⁾			
T erminale			
⁽³⁾			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

Classe de première série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX SÉRIES STI2D ET STL								
MATHÉMATIQUES	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser les connaissances exigibles					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mettre en œuvre une recherche de façon autonome					
	2 ^e tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 ^e tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Avoir une attitude critique					
				Utiliser les outils logiciels pour résoudre des problèmes de mathématiques				
				Communiquer à l'écrit et à l'oral				
PHYSIQUE-CHIMIE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Restituer et mobiliser les connaissances exigibles					
	2 ^e tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 ^e tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Rechercher, extraire et exploiter l'information					
				Raisonnement, argumenter et faire preuve d'esprit critique				
				Communiquer en utilisant des langages et des outils pertinents				
			Compétences expérimentales :					
			Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité					
			Analyser les phénomènes, protocoles et résultats					
			Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences					

Classe de première série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX SÉRIES STI2D ET STL								
FRANÇAIS	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser des connaissances et une culture littéraires					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement					
	2 ^e tr.	< 8	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres					
	3 ^e tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'écrit avec correction, rigueur et clarté					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, rigueur et clarté					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser les connaissances exigibles					
HISTOIRE- GÉOGRAPHIE	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Exploiter, confronter et synthétiser des informations					
	2 ^e tr.	< 8	Développer un discours oral construit et argumenté					
	3 ^e tr.	≥ 8 et < 12	Organiser son travail de manière autonome					
	année	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Réaliser une performance maximale					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Se déplacer dans des environnements variables					
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	2 ^e tr.	< 8	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
	3 ^e tr.	≥ 8 et < 12	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources					
	Moyennes	Effectif du groupe :	S'engager de manière réfléchie dans la pratique					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Respecter les règles de vie collective					
	2 ^e tr.	< 8	Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)					

Classe de première série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE STI2D : ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES								
ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES TRANSVERSAUX	Moyennes	Effectif du groupe :	Identifier les éléments influents du développement d'un système					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Identifier les éléments permettant la limitation de l'impact environnemental d'un système et de ses constituants					
	2 ^e tr.	<8	≥8 et <12	décoder l'organisation fonctionnelle, structurelle et logicielle d'un système				
	3 ^e tr.			Utiliser un modèle de comportement pour prédire un fonctionnement ou valider une performance				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE 1	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Comprendre des messages oraux de nature scientifique ou technologique					
	2 ^e tr.	<8	≥8 et <12	Comprendre des messages écrits de nature scientifique ou technologique				
	3 ^e tr.			Utiliser un vocabulaire spécifique				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		S'exprimer et dialoguer de manière détaillée dans son champ de spécialité				
	Moyennes	Effectif du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						

Classe de première série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
UN ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À LA SPÉCIALITÉ CHOISIE PAR L'ÉLÈVE								
ARCHITECTURE ET CONSTRUCTION	Moyennes	Effectif du groupe :	Caractériser des systèmes privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Imaginer une solution, répondre à un besoin					
	2 ^o tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 ^o tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Caractériser des systèmes privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable					
1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Imaginer une solution, répondre à un besoin						
2 ^o tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			
3 ^o tr.								
an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents						
ÉNERGIES ET ENVIRONNEMENT	Moyennes	Effectif du groupe :	Caractériser des systèmes privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Imaginer une solution, répondre à un besoin					
	2 ^o tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 ^o tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Caractériser des systèmes privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable					
1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Imaginer une solution, répondre à un besoin						
2 ^o tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			
3 ^o tr.								
an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents						
INNOVATION TECHNOLOGIQUE ET ÉCO-CONCEPTION	Moyennes	Effectif du groupe :	Caractériser des systèmes privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Imaginer une solution, répondre à un besoin					
	2 ^o tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 ^o tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Caractériser des systèmes privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable					
1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Imaginer une solution, répondre à un besoin						
2 ^o tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			
3 ^o tr.								
an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents						

Classe de première série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
UN ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À LA SPÉCIALITÉ CHOISIE PAR L'ÉLÈVE								
SYSTÈMES D'INFORMATION ET NUMÉRIQUE	Moyennes	Effectif du groupe :	Caractériser des systèmes privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Imaginer une solution, répondre à un besoin					
	2 ^e tr.	<8	Valider des solutions techniques					
	3 ^e tr.	≥8 et <12	Gérer la vie du produit					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents					

Classe de première série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 ^e tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
				Réaliser une performance maximale				
				Se déplacer dans des environnements variables				
			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
			Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
			Savoir entretenir et développer ses ressources					
			Analyser sa pratique et en rendre compte					
			Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire					
			Connaître l'activité du pratiquant					
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 ^e tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
				Réaliser une performance maximale				
				Se déplacer dans des environnements variables				
			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
			Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
			Savoir entretenir et développer ses ressources					
			Analyser sa pratique et en rendre compte					
			Organiser ou animer un événement sportif ou artistique					
			Utiliser des outils technologiques et numériques					

Classe de première série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
ARTS PLASTIQUES								
Moyennes		Effectif du groupe :	Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ des arts plastiques					
1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Connaître et maîtriser les procédures pratiques et techniques d'une mise en forme plastique					
2 ^e tr.		≥ 8 et < 12	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel à visée artistique					
3 ^e tr.		< 8						
année		Moyenne annuelle du groupe :						
Moyennes		Effectif du groupe :	Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ du cinéma et de l'audiovisuel					
1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Développer un regard et une réflexion critiques face aux œuvres cinématographiques et audiovisuelles					
2 ^e tr.		≥ 8 et < 12	Mobiliser des capacités créatrices et des techniques appropriées dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique					
3 ^e tr.		< 8						
année		Moyenne annuelle du groupe :						
DANSE								
Moyennes		Effectif du groupe :	Recevoir : mobilisation des outils d'analyse, des repères et références pour comprendre, commenter et critiquer un spectacle chorégraphique					
1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Interpréter : maîtrise de ses qualités corporelles, de présence et d'écoute					
2 ^e tr.		≥ 8 et < 12	Composer : maîtrise critique des paramètres nécessaires à la création d'un objet chorégraphique					
3 ^e tr.		< 8	Improviser : maîtrise des registres et mécanismes nécessaires ; respect des contraintes et références aux œuvres étudiées					
année		Moyenne annuelle du groupe :						

Classe de première série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève		Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS									
HISTOIRE DES ARTS	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 ^o tr.	< 8	≥ 8	≥ 12					
	3 ^o tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
MUSIQUE	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 ^o tr.	< 8	≥ 8	≥ 12					
	3 ^o tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							

Classe de première série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
THÉÂTRE	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser ses connaissances sur l'histoire, l'esthétique et la culture du théâtre					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Connaître et analyser le processus de création théâtrale, replacer les œuvres regardées dans leur contexte historique (école du spectateur)					
	2 ^e tr.			<8	≥8 et <12	≥12		
	3 ^e tr.			Pratiquer le théâtre : mise en œuvre créative et critique de l'analyse des textes dans la pratique théâtrale				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
ATELIER ARTISTIQUE			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier					
			Analyser de manière critique					
			Savoir expérimenter					
			Acquérir une culture artistique					

Classe de première série STI2D année scolaire 20__ - 20__

LANGUES VIVANTES

		Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes		Nom et signature du ou des professeurs	
		Élève	Groupe	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise					
				A1	A2	B1	B2	C1	C2
Enseignements obligatoires de langues vivantes									
LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit					
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral					
	2° tr.	< 8	≥ 8 et < 12	Expression écrite					
	3° tr.			Expression orale en continu					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale					
LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit					
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral					
	2° tr.	< 8	≥ 8 et < 12	Expression écrite					
	3° tr.			Expression orale en continu					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale					

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

Classe terminale série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX SÉRIES STI2D ET STL								
PHILOSOPHIE	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12					
	2 ^e tr.			≥ 12				
	3 ^e tr.			< 8				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12						
2 ^e tr.			≥ 12					
3 ^e tr.			< 8					
an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12					
	2 ^e tr.			≥ 12				
	3 ^e tr.			< 8				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12						
2 ^e tr.			≥ 12					
3 ^e tr.			< 8					
an-née	Moyenne annuelle du groupe :							

Classe terminale série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE STI2D								
MATHÉMATIQUES	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser les connaissances exigibles					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mettre en œuvre une recherche de façon autonome					
	2 ^e tr.	< 8	Mener des raisonnements					
	3 ^e tr.	≥ 8 et < 12	Avoir une attitude critique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Utiliser les outils logiciels pour résoudre des problèmes de mathématiques					
			Communiquer à l'écrit et à l'oral					
PHYSIQUE-CHIMIE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Restituer et mobiliser les connaissances exigibles					
	2 ^e tr.	< 8	Rechercher, extraire et exploiter l'information					
	3 ^e tr.	≥ 8 et < 12	Raisonnement, argumenter et faire preuve d'esprit critique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer en utilisant des langages et des outils pertinents					
			Compétences expérimentales :					
			Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité					
		Analyser les phénomènes, protocoles et résultats						
		Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences						

Classe terminale série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe						
ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE STI2D								
ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES TRANSVERSAUX	Moyennes	Effectif du groupe :	Identifier les éléments influents du développement d'un système					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Identifier les éléments permettant la limitation de l'impact environnemental d'un système et de ses constituants					
	2 ^e tr.	<8	décoder l'organisation fonctionnelle, structurelle et logicielle d'un système					
	3 ^e tr.	≥8 et <12	Utiliser un modèle de comportement pour prédire un fonctionnement ou valider une performance					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Comprendre des messages oraux de nature scientifique ou technologique					
ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE 1	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Comprendre des messages écrits de nature scientifique ou technologique					
	2 ^e tr.	<8	Utiliser un vocabulaire spécifique					
	3 ^e tr.	≥8 et <12	S'exprimer et dialoguer de manière détaillée dans son champ de spécialité					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						

Classe terminale série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
UN ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À LA SPÉCIALITÉ CHOISIE PAR L'ÉLÈVE								
ARCHITECTURE ET CONSTRUCTION	Moyennes	Effectif du groupe :	Caractériser des systèmes privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Imaginer une solution, répondre à un besoin					
	2 ^o tr.	< 8	≥ 8 et < 12	Valider des solutions techniques				
	3 ^o tr.			Gérer la vie du produit				
	année	Moyenne annuelle du groupe :		Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents				
ÉNERGIES ET ENVIRONNEMENT	Moyennes	Effectif du groupe :	Caractériser des systèmes privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Imaginer une solution, répondre à un besoin					
	2 ^o tr.	< 8	≥ 8 et < 12	Valider des solutions techniques				
	3 ^o tr.			Gérer la vie du produit				
	année	Moyenne annuelle du groupe :		Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents				
INNOVATION TECHNOLOGIQUE ET ÉCO-CONCEPTION	Moyennes	Effectif du groupe :	Caractériser des systèmes privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Imaginer une solution, répondre à un besoin					
	2 ^o tr.	< 8	≥ 8 et < 12	Valider des solutions techniques				
	3 ^o tr.			Gérer la vie du produit				
	année	Moyenne annuelle du groupe :		Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents				

Classe terminale série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
UN ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À LA SPÉCIALITÉ CHOISIE PAR L'ÉLÈVE								
SYSTÈMES D'INFORMATION ET NUMÉRIQUE	Moyennes	Effectif du groupe :	Caractériser des systèmes privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> < 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12 </div>	Imaginer une solution, répondre à un besoin					
	2 ^e tr.		Valider des solutions techniques					
	3 ^e tr.		Gérer la vie du produit					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents					

Classe terminale série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS									
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12					
	3 ^e tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
				Réaliser une performance maximale					
				Se déplacer dans des environnements variables					
			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
			Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
			Savoir entretenir et développer ses ressources						
			Analyser sa pratique et en rendre compte						
			Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire						
			Connaître l'activité du pratiquant						
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12					
	3 ^e tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
				Réaliser une performance maximale					
				Se déplacer dans des environnements variables					
			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
			Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
			Savoir entretenir et développer ses ressources						
			Analyser sa pratique et en rendre compte						
			Organiser ou animer un événement sportif ou artistique						
			Utiliser des outils technologiques et numériques						

Classe terminale série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
ARTS PLASTIQUES	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ des arts plastiques					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Connaître et maîtriser les procédures pratiques et techniques d'une mise en forme plastique					
	2 ^e tr.	≥ 8 et < 12	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel à visée artistique					
	3 ^e tr.	< 8						
	année	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
CINÉMA-AUDIOVISUEL	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ du cinéma et de l'audiovisuel					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Développer un regard et une réflexion critiques face aux œuvres cinématographiques et audiovisuelles					
	2 ^e tr.	≥ 8 et < 12	Mobiliser des capacités créatrices et des techniques appropriées dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique					
	3 ^e tr.	< 8						
	année	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
DANSE	Moyennes	Effectif du groupe :	Recevoir : mobilisation des outils d'analyse, des repères et références pour comprendre, commenter et critiquer un spectacle chorégraphique					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Interpréter : maîtrise de ses qualités corporelles, de présence et d'écoute					
	2 ^e tr.	≥ 8 et < 12	Composer : maîtrise critique des paramètres nécessaires à la création d'un objet chorégraphique					
	3 ^e tr.	< 8	Improviser : maîtrise des registres et mécanismes nécessaires ; respect des contraintes et références aux œuvres étudiées					
	année	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						

Classe terminale série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
HISTOIRE DES ARTS	Moyennes	Effectif du groupe :	Comprendre les phénomènes artistiques d'aujourd'hui à la lumière de l'évolution des arts et de la société des deux siècles passés					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Replacer les œuvres dans les enjeux historiques et esthétiques de leur époque comme dans la perspective d'une histoire générale de l'art					
	2 ^o tr.	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12	Exprimer les spécificités d'une œuvre ou d'une expression artistique (liens pertinents qui les apparentent à d'autres domaines artistiques)					
	3 ^o tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
MUSIQUE	Moyennes	Effectif du groupe :	Percevoir la musique en mobilisant des connaissances organisées dans le temps et l'espace des cultures musicales					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Problématiser les œuvres et les situations de pratique musicale en articulant des notions esthétiques, historiques, sociologiques et émotionnelles					
	2 ^o tr.	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12	Produire de la musique en mobilisant des techniques et des langages au service d'une expression maîtrisée					
	3 ^o tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

Classe terminale série STI2D année scolaire 20__ - 20__

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS												
THÉÂTRE	Moyennes	Effectif du groupe :										
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12									
	2 ^e tr.											
	3 ^e tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
ATELIER ARTISTIQUE												

Classe terminale série STI2D année scolaire 20__ - 20__

LANGUES VIVANTES

Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes					Nom et signature du ou des professeurs
			Élève	Groupe	A1	A2	B1	
Enseignements obligatoires de langues vivantes								
LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2° tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3° tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2° tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3° tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

CYCLE TERMINAL

Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe Délégué au conseil de la vie lycéenne (CVL)
 Membre du conseil d'administration (CA) Membre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)
 Membre de l'association sportive (AS)
 Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : _____

Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE DE PREMIÈRE

Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation (consigné par le professeur principal) sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE TERMINALE

Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation, (consigné par le professeur principal) sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

Attestation B2i (niveau lycée) oui non

Avis en vue de l'examen du baccalauréat

Avis de l'équipe pédagogique

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : _____ % Favorable _____ % Doit faire ses preuves _____ %

Effectif dans la série : _____

Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

Nom :

Date :

Signature :

Partie réservée à l'élève

Date :

Signature :

Visa du président du jury

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :

ministère
éducation
nationale
jeunesse
vie associative

