

Annexe 2

BAC PROFESSIONNEL - CLASSE DE PREMIÈRE - Nouvelle-Calédonie

HISTOIRE	
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
<p>1. Être ouvrier en France (1830-1975)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1892, la grève de Carmaux et Jean Jaurès - 1936 : les occupations d'usine - Être ouvrier à... (exemple dans une ville industrielle) 	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si elle est choisie, la situation peut porter sur l'expérience des ouvriers du nickel en Nouvelle-Calédonie.
<p>2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours</p> <ul style="list-style-type: none"> - Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres - La scolarisation des filles - Simone Veil et le débat sur l'IVG 	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si elle est choisie, la situation prend aussi en compte le contexte calédonien. - Si elle est choisie, la situation prend en compte les particularités du contexte calédonien dans le débat, puis la mise en place de la loi (la légalisation de l'IVG n'est obtenue en Nouvelle-Calédonie qu'en 2001).
<p>3. La République et le fait religieux depuis 1880</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les lois laïques des années 1880 - Briand et la loi de la séparation des Églises et de l'État - La construction d'un lieu de culte après 1905 	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - On mettra en avant les spécificités du fait religieux en Nouvelle-Calédonie. - Si elle est choisie, la situation prend en compte les spécificités de la Nouvelle-Calédonie.
<p>4. De l'État français à la IVème République (1940-1946)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rafle du Vel d'Hiv - Jean Moulin et l'unification de la Résistance - Le programme du Conseil national de la Résistance 	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>5. La Vème République, une République d'un nouveau type ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Gaulle et la première élection présidentielle au suffrage universel - Mai 1968 - La cohabitation 	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce sujet d'étude prend en compte l'évolution politique et institutionnelle de la Nouvelle-Calédonie dans le cadre de la Vème République.

GÉOGRAPHIE	
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
1. Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation - Les migrations internationales - Le circuit mondial d'un produit - L'action internationale d'une ONG	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - On évoquera les migrations dans l'espace océanien. - On pourra prendre l'exemple du nickel.
2. Mondialisation et diversité culturelle - Le cinéma en Asie - Géographie des goûts alimentaires - Géographie des langues en Europe	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
3. Pôles et aires de puissance - La mégalopole japonaise - La Chine littorale - La Californie	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
4. Les dynamiques des périphéries - Un PMA au choix - Un pays émergent au choix - L'Amérique latine	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.

BAC PROFESSIONNEL - CLASSE DE PREMIÈRE - Polynésie française

HISTOIRE	
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
<p>1. Être ouvrier en France (1830-1975)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1892, la grève de Carmaux et Jean Jaurès - 1936 : les occupations d'usine - Être ouvrier à... (exemple dans une ville industrielle) 	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si elle est choisie, la situation peut porter sur l'expérience des ouvriers de Makatea.
<p>2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours</p> <ul style="list-style-type: none"> - Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres - La scolarisation des filles - Simone Veil et le débat sur l'IVG 	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si elle est choisie, la situation prend aussi en compte le contexte polynésien. - Si elle est choisie, la situation prend en compte les particularités du contexte polynésien dans le débat, puis la mise en place de la loi. <p>La légalisation de l'IVG n'est obtenue en Polynésie française qu'en 2001.</p>
<p>3. La République et le fait religieux depuis 1880</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les lois laïques des années 1880 - Briand et la loi de la séparation des Églises et de l'État - La construction d'un lieu de culte après 1905 	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - On mettra en avant les spécificités du fait religieux en Polynésie française. - Si elle est choisie, la situation prend en compte les spécificités de l'application des ÉFO.
<p>4. De l'État français à la IVème République (1940-1946)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rafle du Vel d'Hiv - Jean Moulin et l'unification de la Résistance - Le programme du Conseil national de la Résistance 	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si elle est choisie, la situation prend en compte les aspirations politiques des membres du Bataillon du Pacifique à leur retour.
<p>5. La Vème République, une République d'un nouveau type ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Gaulle et la première élection présidentielle au suffrage universel - Mai 1968 - La cohabitation 	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ce sujet d'étude prend en compte l'évolution politique et institutionnelle de la Polynésie française dans le cadre de la Vème République.

GÉOGRAPHIE

Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
1. Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation - Les migrations internationales - Le circuit mondial d'un produit - L'action internationale d'une ONG	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - On évoquera les migrations dans l'espace océanien.
2. Mondialisation et diversité culturelle - Le cinéma en Asie - Géographie des goûts alimentaires - Géographie des langues en Europe	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
3. Pôles et aires de puissance - La mégapole japonaise - La Chine littorale - La Californie	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
4. Les dynamiques des périphéries - Un PMA au choix - Un pays émergent au choix - L'Amérique latine	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - Si elle est choisie, la situation peut porter sur un PMA océanien.

BAC PROFESSIONNEL - CLASSE DE PREMIÈRE - Wallis-et-Futuna

HISTOIRE	
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
<p>1. Être ouvrier en France (1830-1975)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1892, la grève de Carmaux et Jean Jaurès - 1936, les occupations d'usine - Être ouvrier à... (exemple dans une ville industrielle) 	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si elle est choisie, la situation peut porter sur l'expérience des ouvriers du nickel en Nouvelle-Calédonie.
<p>2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours</p> <ul style="list-style-type: none"> - Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres - La scolarisation des filles - Simone Veil et le débat sur l'IVG 	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si elle est choisie, la situation prend aussi en compte le contexte wallisien-et-futunien - Si elle est choisie, la situation prend en compte les particularités du contexte wallisien-et-futunien dans le débat, puis la mise en place de la loi. <p>La légalisation de l'IVG n'est obtenue à Wallis-et-Futuna qu'en 2001.</p>
<p>3. La République et le fait religieux depuis 1880</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les lois laïques des années 1880 - Briand et la loi de la séparation des Églises et de l'État - La construction d'un lieu de culte après 1905 	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - On mettra en avant les spécificités du fait religieux à Wallis-et-Futuna. - Si elle est choisie, la situation prend en compte les spécificités de l'application de Wallis-et-Futuna.
<p>4. De l'État français à la IVème République (1940-1946)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rafle du Vel d'Hiv - Jean Moulin et l'unification de la Résistance - Le programme du Conseil national de la Résistance 	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>5. La Vème République, une République d'un nouveau type ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Gaulle et la première élection présidentielle au suffrage universel - Mai 1968 - La cohabitation 	

GÉOGRAPHIE

Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
1. Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation - Les migrations internationales - Le circuit mondial d'un produit - L'action internationale d'une ONG	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - On évoquera les migrations dans l'espace océanien.
2. Mondialisation et diversité culturelle - Le cinéma en Asie - Géographie des goûts alimentaires - Géographie des langues en Europe	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
3. Pôles et aires de puissance - La mégalopole japonaise - La Chine littorale - La Californie	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
4. Les dynamiques des périphéries - Un PMA au choix - Un pays émergent au choix - L'Amérique latine	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - Si elle est choisie, la situation peut porter sur un PMA océanien.