

Évaluation des acquis des élèves en CM2

Lundi 30 mars 2009

Présentation par Jean-Louis Nembrini,
Directeur général de l'enseignement scolaire



SG/Délégation à la communication
Service de presse
<http://www.education.gouv.fr>

L'évaluation des acquis des élèves à l'école primaire

La réforme du premier degré comporte un ensemble cohérent de mesures qui ont toutes comme ambition d'être des outils au service des maîtres pour la réussite de tous les élèves :

- de nouveaux programmes,
- de nouveaux moyens d'aide personnalisée,
- de nouveaux outils pour évaluer les acquis des élèves.

Cette évaluation est un bilan dont la référence unique est le nouveau programme de l'école, publié en juin 2008.

- L'évaluation en CM 2.
- Un nouvel outil au service des maîtres
- La mise en œuvre
- Les résultats

L'évaluation en CM 2.

Cette évaluation permet de faire le bilan des acquis de tous les élèves scolarisés dans les écoles publiques et privées sous contrat en français et en mathématiques.

Les compétences et les connaissances évaluées ne portent pas seulement sur le programme de la classe de CM2 mais sur l'ensemble de la scolarité primaire.

Elles ont lieu en janvier, à une période où les élèves sont déjà bien engagés dans l'année scolaire mais où il reste assez de temps pour apporter les aides qui peuvent être nécessaires.

Un nouvel outil au service des maîtres

L'évaluation fournit un profil pour chaque élève, en français et en mathématiques à partir de 10 indicateurs de réussite :

- pour le français : la lecture, l'écriture, la grammaire, le vocabulaire et l'orthographe ;
- pour les mathématiques : la connaissance des nombres, le calcul, la géométrie, les grandeurs et les mesures, l'organisation et la gestion des données.

Cette évaluation est conçue pour aider les maîtres dans trois directions complémentaires :

- l'évaluation CM2 est un outil pour mieux mesurer les acquis, mieux comprendre et donc mieux aider les élèves ;
- elle facilite le travail de l'équipe enseignante pour ajuster les progressions aux besoins des élèves en CM 2, comme en CE 2 ou en CM 1 ;
- elle fournit des indicateurs de pilotage car elle est un outil de comparaison fiable.

La mise en œuvre

Les élèves ont réalisé, entre le 19 et le 23 janvier, 19 exercices de français et autant de mathématiques étalés sur la semaine en six séquences d'une demi-heure à trois quarts d'heure chacune.

Les résultats

Les résultats de chaque élève sont communiqués à ses parents par le maître de la classe ou le directeur de l'école.

Des résultats nationaux, académiques et départementaux sont rendus publics sur le site du ministère de l'Éducation nationale. Ils sont anonymes.

Cette évaluation aura lieu désormais chaque année, à la même période, permettant ainsi de prendre la mesure des progrès réalisés par les élèves.



Résultats des évaluations des acquis des élèves de l'école primaire

Évaluations 2009 CM2

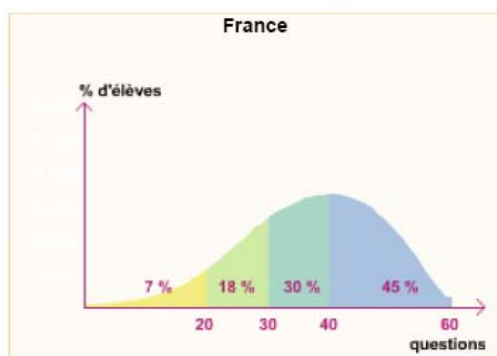
Choisissez l'académie en cliquant sur la carte ou en la sélectionnant dans la liste déroulante.

Académie : OK





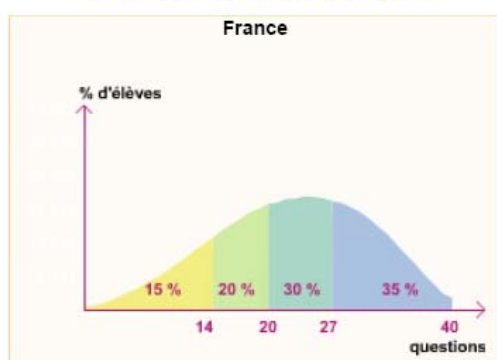
Résultats en français



- élèves n'ayant pas les acquis suffisants
- élèves ayant des acquis encore fragiles
- élèves ayant de bons acquis
- élèves ayant des acquis très solides

- **45 %** des élèves ont plus de 39 bonnes réponses. Ils ont des acquis très solides.
- **30 %** des élèves ont entre 30 et 39 bonnes réponses. Ils ont de bons acquis qui seront développés dans les mois à venir.
- **18 %** des élèves ont entre 20 et 29 bonnes réponses. Leurs acquis sont encore fragiles. Ils seront à consolider dans les mois à venir.
- **7 %** des élèves ont moins de 20 bonnes réponses. Leurs acquis ne sont pas suffisants. Ils bénéficieront d'une aide spécifique.

Résultats en mathématiques



- élèves n'ayant pas les acquis suffisants
- élèves ayant des acquis encore fragiles
- élèves ayant de bons acquis
- élèves ayant des acquis très solides

- **35 %** des élèves ont plus de 26 bonnes réponses. Ils ont des acquis très solides.
- **30 %** des élèves ont entre 20 et 26 bonnes réponses. Ils ont de bons acquis qui seront développés dans les mois à venir.
- **20 %** des élèves ont entre 14 et 19 bonnes réponses. Leurs acquis sont encore fragiles. Ils seront à consolider dans les mois à venir.
- **15 %** des élèves ont moins de 14 bonnes réponses. Leurs acquis ne sont pas suffisants. Ils bénéficieront d'une aide spécifique.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN CM2

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES

Janvier 2009

Cahier de l'élève

Nom de l'élève :

Prénom de l'élève :

École :

Le texte figurant page deux est reproduit avec l'aimable autorisation des Éditions Gallimard. Il est extrait de la nouvelle *Une journée d'attente* publiée dans le recueil intitulé *Les neiges du Kilimandjaro* suivi de *Dix indiens* et autres nouvelles [1972] d'Ernest HEMINGWAY traduit de l'anglais par Marcel Duhamel. © Éditions Gallimard.

Le texte figurant page six est libre de droit.
Il est extrait de l'ouvrage *La vie errante* de *Guy de MAUPASSANT* ; date de la première édition 1890. Actuellement publié aux Éditions de la Table ronde.

ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN CM2

Épreuves de français de la page 2 à la page 15.

Séquence 1 : exercices de 1 à 4.

Séquence 2 : exercices de 5 à 12.

Séquence 3 : exercices de 13 à 19.

Épreuves de mathématiques de la page 16 à la page 24.

Séquence 1 : exercices de 1 à 10.

Séquence 2 : exercices de 11 à 15.

Séquence 3 : exercices de 16 à 19.

Exercice 1

Lis silencieusement le texte suivant et réponds aux questions posées.

De retour dans la chambre, je notai la température du petit et inscrivis les heures auxquelles il fallait lui donner les diverses ampoules. [...]

- Pourquoi n'essaies-tu pas de dormir ? Je te réveillerai pour le médicament.
- J'aime mieux rester éveillé.

Au bout d'un moment il me dit :

- Tu n'as pas besoin de rester avec moi si cela t'ennuie, papa. [...]

Il faisait une journée éclatante et froide ; le sol était recouvert de givre que la gelée avait encore durci, si bien que tous les arbres dénudés, les taillis, les broussailles coupées et toute l'herbe et la terre nue semblaient avoir été vernis à la glace. J'emmenais le jeune setter irlandais* faire un bout de promenade sur la route et le long d'une crique gelée [...].

[...] A la maison, on me dit que le petit avait refusé de laisser entrer personne dans la chambre.

- N'entre pas, dit-il, il ne faut pas que tu attrapes ce que j'ai.

Je m'approchai de lui et je vis qu'il était exactement dans la position où je l'avais laissé, le visage pâle, mais le haut des joues brillant de fièvre, et continuant à regarder fixement le pied du lit. Je pris sa température.

- Combien j'ai ?

- Aux environs de cent, dis-je.

Il avait cent deux et quatre dixièmes.

- J'avais cent deux, dit-il.

- Qui l'a dit ?

- Le docteur.

- Ta température est très bien, dis-je. Il n'y a pas de quoi s'inquiéter.

- Je ne m'inquiète pas, fit-il. Mais je ne peux pas m'empêcher de penser.

- Ne pense pas, dis-je, laisse toi aller.

- Je me laisse aller, dit-il, le regard fixe.

Il était évident qu'il se raidissait intérieurement à propos de quelque chose.

- Prends ça avec un peu d'eau.

- Tu crois que ça servira à quelque chose ?

- Bien entendu.

Je m'assis, j'ouvris le livre sur les *Pirates* et commençai à lire, mais je voyais bien qu'il ne m'écoutait pas, aussi je m'arrêtai.

- Vers quelle heure crois-tu que je vais mourir ? demanda-t-il.

- Tu ne vas pas mourir. Qu'est-ce qui te prend ?

- Oh ! si, je l'ai entendu dire, cent deux.

- On ne meurt pas avec cent deux de température. C'est idiot de faire des réflexions de ce genre.

- Je sais très bien que si. A l'école, en France, les autres garçons m'ont dit qu'on ne pouvait pas vivre avec quarante-quatre de fièvre, j'ai cent deux.

Il s'était attendu à mourir toute la journée, depuis neuf heures du matin.

- Pauvre Schatz, lui dis-je. Pauvre vieux Schatz. C'est comme les miles* et les kilomètres. Tu ne vas pas mourir. Il ne s'agit pas du même thermomètre. Sur ceux-là, la normale est trente-sept. Sur celui-ci, c'est quatre-vingt-dix-huit.

- Ah ! dit-il.

Mais son regard posé sur le pied du lit perdit peu à peu de sa fixité. Et finalement sa tension intérieure se relâcha aussi, et le lendemain il était très à plat et pleurait très facilement pour des petites choses sans importance.

Extrait du recueil de nouvelles « *Les neiges du Kilimandjaro* » d'Ernest Hemingway (Gallimard)

* VOCABULAIRE : - Un **setter irlandais** est un chien de chasse.

- Un **mile** est une mesure de longueur anglo-américaine valant environ 1,6 kilomètre.

A/ Qui sont les deux principaux personnages de cette histoire ?

B/ Pourquoi l'un des deux personnages reste-t-il dans sa chambre ?

C/ Quelle est la température normale du corps, mesurée avec un thermomètre utilisé dans le pays où vit le héros ?

D/ Explique pourquoi le héros de l'histoire est inquiet.

E/ Recopie une phrase qui montre qu'il est très inquiet.

F/ Dans la phrase, « Je m'assis, j'ouvris le livre sur les *Pirates* et commençai à lire, mais je voyais bien qu'il ne m'écoutait pas, aussi je m'arrêtai. », je et il remplacent les deux personnages principaux :

« je » remplace : _____

« il » remplace : _____

G/ Dans la phrase « Mais son regard posé sur le pied du lit perdit peu à peu de sa fixité. », le mot « posé » est employé au sens figuré.

Invente une phrase où le mot « posé » est employé au sens propre.

H/ Dans la phrase, « Il se raidissait intérieurement à propos de quelque chose. » Que veut dire « se raidissait » ?

I/ Dans la phrase, « Il était très à plat et pleurait très facilement pour des petites choses sans importance. », remplace « à plat » par un mot synonyme.

Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9
0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1

Exercice 2

Le petit garçon revient à l'école quelques jours plus tard. Il raconte à son meilleur ami ce qui lui est arrivé. Écris ce qu'il raconte à son ami en une quinzaine de lignes ; tu peux les faire dialoguer.

.....

.....

.....

.....

5

.....

.....

.....

.....

10

.....

.....

.....

.....

15

.....

.....

.....

.....

20

Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15
0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1

Exercice 3

Dans chacune des phrases suivantes entoure le verbe conjugué et souligne son sujet.

A/ Les arbres dénudés et les broussailles coupées semblaient vernis à la glace.

B/ Et finalement, sa tension intérieure se relâcha.

C/ On ne meurt pas avec cent deux de température.

Item 16		Item 17	
0	1	0	1

Exercice 4

Dans chacune des phrases suivantes, entoure le complément d'objet direct (COD).

A/ De retour dans la chambre, je notai sa température.

B/ J'ouvris le livre sur les *Pirates* et commençai à lire.

Item 18		Item 19	
0	1	0	1

Fin de la première séquence de français

Exercice 5

Lis les phrases suivantes, puis complète le tableau en recopiant deux compléments circonstanciels de temps et deux compléments circonstanciels de lieu.

Il s'était attendu à mourir toute la journée, depuis neuf heures du matin.

A l'école, en France, les autres garçons m'ont dit qu'on ne pouvait pas vivre avec quarante-quatre de fièvre, j'ai cent deux.

Finalement sa tension intérieure se relâcha aussi, et le lendemain il était très à plat et pleurait très facilement.

J'emmenais le jeune setter irlandais faire un bout de promenade sur la route et le long d'une crique gelée.

Complément circonstanciel de temps (CCT)	Complément circonstanciel de lieu (CCL)
-	-
-	-

Item 20	
0	1

Exercice 6

Lis attentivement le texte suivant et réponds aux questions posées.

La visite de l'Etna (1890)

[...] Il faut une heure environ pour gravir ces trois cents mètres. Depuis
 *soufre : matière
 qui brûle en
 dégageant des
 vapeurs qui
 gênent la
 respiration.

quelque temps, déjà, des vapeurs de soufre* nous prennent à la gorge. Nous avons aperçu, tantôt sur la droite, tantôt sur la gauche, de grands jets de fumée sortant par des fissures du sol ; nous avons posé nos mains sur de grosses pierres brûlantes. Enfin nous atteignons une étroite plate-forme.

*suffoqués :
 étouffés, gênés
 dans leur
 respiration.

Devant nous, une nuée épaisse s'élève lentement, comme un rideau blanc qui monte, qui sort de terre. Nous avançons encore de quelques pas, le nez et la bouche enveloppés, pour n'être point suffoqués* par le soufre et soudain, devant nos pieds, s'ouvre un prodigieux, un effroyable abîme qui mesure environ cinq kilomètres de circonférence. On distingue à peine, à travers les vapeurs suffocantes, l'autre bord de ce trou monstrueux, large de mille cinq cents mètres, et dont la muraille toute droite s'enfonce vers le mystérieux et terrible pays du feu.

La bête est calme. Elle dort au fond, tout au fond. Seule la lourde fumée s'échappe de la prodigieuse cheminée, haute de 3 312 m.

Extrait du livre « *La vie errante* » de Guy de Maupassant (La Table ronde)

A/ L'Etna est un volcan. Souligne les passages du texte qui te permettent de le comprendre.

B/ Recopie au moins deux expressions qui montrent que la chaleur est très forte.

C/ L'auteur décrit le volcan de façon terrifiante. Relève deux expressions qu'il utilise.

D/ Guy de Maupassant parle de « la bête » à la fin de son texte : de quoi s'agit-il ?

E/ En t'aidant du texte, explique pourquoi cette escalade est si difficile.

F/ Parmi les titres proposés ci-dessous, entoure celui ou ceux qui conviennent :

- a/ Description d'un dragon
- b/ Une escalade impressionnante
- c/ Le tremblement de terre
- d/ A la montagne
- e/ Un volcan menaçant.

Item 21		Item 22		Item 23		Item 24		Item 25		Item 26		Item 27	
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1

Exercice 7

Dictée

Les enfants sont partis faire une promenade en bordure de
forêt. Les filles cherchent des champignons souvent cachés
sous les feuilles sèches, pendant que les garçons cueillent des
framboises odorantes. Ils aimeraient bien voir des écureuils
mais ces petits animaux ne se montrent pas facilement.
De retour à la maison, ils mangeront des crêpes, avec du sucre
ou de la confiture.

Item 28	Item 29	Item 30	Item 31
0 1	0 1	0 1	0 1

Exercice 8

Tous les jours, la jeune femme se lève en chantant. Ensuite, elle va se promener dans le jardin. Hélas, un jour, ayant ouvert par mégarde une porte secrète, elle réveille une sorcière qui se cache là depuis des siècles. La vieille femme vient vers elle et lui jette un sort.

Transforme ce texte en le mettant au passé ; utilise le passé simple ou l'imparfait quand il le faut.

Tous les jours, la jeune femme se en chantant. Ensuite, elle se promener dans le jardin. Hélas, un jour, ayant ouvert par mégarde une porte secrète, elle une sorcière qui se là depuis des siècles.

La vieille femme vers elle et lui un sort.

Item 32	Item 33	Item 34
0 1	0 1	0 1

Exercice 9

Complète les phrases avec les mots qui conviennent ;
choisis chaque mot dans les colonnes ci-dessous.

Colonne A	Colonne B	Colonne C	Colonne D
ont	et	c'est	sont
on	ai	ces	son
	est	ses	

Sa mère..... en train de préparer le repas, pendant que frères mettent la table.

La lune..... les étoiles éclairent le paysage ;magnifique !

Mes parents allés au Maroc, ils nous rapporté des cadeaux.

Item 35	Item 36
0 1	0 1

Exercice 10

Dans le texte suivant, souligne deux noms et entoure deux articles.

« Nous avançons encore de quelques pas, le nez et la bouche enveloppés, pour n'être point suffoqués par le soufre et soudain, devant nos pieds, s'ouvre un prodigieux, un effroyable abîme qui mesure environ cinq kilomètres de circonférence. On distingue à peine, à travers les vapeurs suffocantes, l'autre bord de ce trou monstrueux, large de mille cinq cents mètres, et dont la muraille toute droite s'enfonce vers le mystérieux et terrible pays du feu. »

Puis, complète le tableau en relevant dans le texte deux adjectifs qualificatifs, un pronom personnel et un pronom relatif.

Adjectifs qualificatifs	-	-
Pronom personnel	-	
Pronom relatif	-	

Item 37	Item 38	Item 39	Item 40
0 1	0 1	0 1	0 1

Exercice 11

Pour chaque verbe donné à l'infinitif, complète le tableau suivant à la personne indiquée :

Verbe Faire
Passé composé tu.....
Présent tu.....
Futur tu.....

Verbe Venir
Passé composé ils.....
Présent ils.....
Futur ils.....

Item 41	
0	1

Exercice 12

Dans le texte suivant, relève les deux verbes à l'impératif et les deux verbes au plus-que-parfait et inscris-les dans le tableau.

- A la maison, on me dit que le petit avait refusé de laisser entrer personne dans la chambre.
 - N'entre pas, dit-il, il ne faut pas que tu attrapes ce que j'ai.
 Je m'approchai de lui et je vis qu'il était exactement dans la position où je l'avais laissé, le visage pâle, mais le haut des joues brillant de fièvre. Il était évident qu'il se raidissait intérieurement à propos de quelque chose.
 - Prends ça avec un peu d'eau.
 - Tu crois que ça servira à quelque chose ?

Verbes à l'impératif	- -
Verbes au plus-que-parfait	- -

Item 42		Item 43	
0	1	0	1

Fin de la deuxième séquence de français

Exercice 13

Ce texte a été transformé au féminin ; complète-le avec les mots qui manquent.

Depuis la rentrée, un nouvel élève est arrivé dans la classe.
Il est très amusant et il est devenu mon ami.

Depuis la rentrée, une élève est dans la classe.
Elle est très et elle est mon amie.

Ce texte a été transformé au pluriel ; complète-le avec les mots qui manquent.

Depuis la rentrée, un nouvel élève est arrivé dans la classe.
Il est très amusant et il est devenu mon ami.

Depuis la rentrée deux nouveaux sont dans la classe.
Ils sont très amusants et ils sont mes

Item 44	Item 45	Item 46	Item 47
0 1	0 1	0 1	0 1

Exercice 14

Indique si le mot souligné est utilisé au sens propre ou au sens figuré.

- A/ Marie est restée trop longtemps au soleil, elle a un coup de soleil dans le dos.
- B/ Il a savouré le gâteau que tu lui as préparé.
- C/ Lucas dévore le dernier livre qu'il a emprunté à la bibliothèque.
- D/ Merci de frapper avant d'entrer.

Item 48	Item 49
0 1	0 1

Exercice 15

Recopie le passage suivant, tiré du texte « Une journée d'attente » d'Ernest Hemingway, en respectant l'orthographe, la ponctuation et la présentation du texte.

Une journée d'attente

Je pris sa température.
- Combien j'ai ?
- Aux environs de cent, dis-je.
Il avait cent deux et quatre dixièmes.
- J'avais cent deux, dit-il.
- Qui l'a dit ?
- Le docteur.
- Ta température est très bien, dis-je. Il n'y a pas de quoi s'inquiéter.
- Je ne m'inquiète pas, fit-il. Mais je ne peux pas m'empêcher de penser.

Extrait du livre « Les neiges du Kilimandjaro » d'Ernest Hemingway (Gallimard).

Item 50		Item 51		Item 52	
0	1	0	1	0	1

Exercice 16

Parmi les mots figurant dans chacune des colonnes suivantes, barre les intrus.

Colonne A
nombre
nombreux
nom
dénombrer
nombril
innombrable

Colonne B
manger
mangeable
mangue
mangeur
mangouste
immangeable

Item 53		Item 54	
0	1	0	1

Exercice 17

Regroupe les mots ci-dessous par colonne, comme dans l'exemple de la colonne A et donne un nom aux colonnes C et D.

couleuvre - peur - roman - album - amour - python - boa - bande dessinée - haine - vipère - dictionnaire - jalousie

Colonne A	Colonne B	Colonne C	Colonne D
vêtements	sentiments		
<i>chemise</i>			
<i>jupe</i>			
<i>manteau</i>			
<i>pyjama</i>			

Item 55		Item 56	
0	1	0	1

Exercice 18

Donne quatre mots qui désignent une figure géométrique :

_____ - _____ - _____ - _____

Donne quatre mots qui désignent un sport :

_____ - _____ - _____ - _____

Item 57	
0	1

Exercice 19

Le musée d'Orsay

▪ Document n°1 :

<p style="text-align: center;">Un musée dans une gare</p> <p>L'histoire du musée, de son bâtiment, est peu banale. Situé au cœur de Paris, le long de la Seine, face au jardin des Tuileries, le musée a pris place dans l'ancienne gare d'Orsay, un édifice construit pour l'exposition universelle de 1900. Ainsi le bâtiment est, en quelque sorte, la première "œuvre" des collections du musée d'Orsay qui dresse un large panorama de l'art français et européen de 1848 à 1914.</p> <p>En plus des domaines artistiques traditionnels (peinture, sculpture, arts graphiques, objets d'art), ses collections regroupent des œuvres relevant de disciplines telles que l'architecture, le mobilier et la photographie.</p> <p>Le musée a ouvert ses portes en 1986.</p>	<p style="text-align: center;">Document n°2 :</p> <p style="text-align: center;">Musée et expositions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouverture de 9h30 à 18h le mardi, le mercredi, le vendredi, le samedi et le dimanche ; • Ouverture de 9h30 à 21h45 le jeudi (nocturne) ; • Vente des billets jusqu'à 17h, 21h le jeudi ; • Évacuation à partir de 17h30, 21h15 le jeudi ; • Groupes admis, sur réservation uniquement, du mardi au samedi de 9h30 à 16h, jusqu'à 20h le jeudi ; • Ouverture le dimanche de Pâques, ainsi que le 14 juillet, le 1er et le 11 novembre, lundis exceptés ; • Fermeture tous les lundis et les 1er janvier, 1er mai et 25 décembre ; • Vous pouvez acheter votre billet d'entrée en ligne ou sur place, au musée, pour un accès le jour même ou ultérieur.
---	---

▪ Document n°3 :

Le billet d'entrée au musée donne accès aux collections permanentes et aux expositions.

Plein tarif	8 €
Tarif réduit :	
- pour les 18-30 ans - pour tous à partir de 16h15 (sauf le jeudi) - pour tous, le jeudi, à partir de 18h	5,50 €
Moins de 18 ans	Gratuit
18-25 ans, le jeudi en nocturne, à partir de 18h	Gratuit

▪ Document n°4 :

<p>Quelques renseignements utiles sur le musée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Surface utile : 57 400 m² - Salles de présentation des œuvres : 16 853 m², soit 80 salles ou galeries différenciées - Salles d'expositions temporaires : 1 837 m² - Cafés - restaurant : 1 200 m² - Auditoriums : 570 m², 347 places, dont 3 pouvant accueillir des personnes en fauteuils roulants - Accueil du public : 2 450 m² - Réserves : 3 000 m² 	<p>La fréquentation :</p> <p><i>Fréquentation annuelle du musée :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 239 050 entrées par an en moyenne entre 1994 et 2003 - 2 590 316 en 2004 - 2 929 282 en 2005 - 3 009 203 en 2006 - 3 166 509 en 2007 <p><i>Total sur 21 ans : 57 697 501 visiteurs</i></p>
---	---

Réponds aux questions suivantes en utilisant les quatre documents ci-contre :

A/ Dans quelle ville peut-on visiter le musée d'Orsay ?

B/ Le document n°1 donne des indications sur ce que l'on peut voir au musée d'Orsay. Explique pourquoi on ne peut pas voir d'œuvres de Léonard de Vinci dans ce musée (Léonard de Vinci est un peintre italien qui a vécu de 1452 à 1519).

C/ En t'aidant du document n°1 explique le passage : « le bâtiment est, en quelque sorte, la première "œuvre" des collections du musée d'Orsay »

D/ Un couple et leurs deux enfants de 10 et 16 ans veulent visiter le musée d'Orsay, en nocturne. Quel jour de la semaine doivent-ils choisir et combien vont-ils payer ?

E/ Un groupe peut-il visiter le musée un jeudi à 19 heures ? Souligne les informations qui te permettent de répondre.

F/ La fréquentation du musée est-elle en augmentation ou en baisse ? Entoure précisément les informations qui te permettent de répondre à la question.

Item 58	Item 59	Item 60	Item 61	Item 62	Item 63
0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1

Fin de la troisième séquence de français

Exercice 1

A	A- trois mille cinq cent soixante quatorze B- trente quatre millions C- six cent cinquante quatre mille douze D- trois milliards cinq cents millions	E		
B		F		
C		E- vingt-neuf unités et trois dixièmes F- cinquante-huit unités et soixante-quinze centièmes G- trois quarts H- quatre cinquièmes.	G	
D			H	

Item 64	Item 65
0 1	0 1

Exercice 2

Complète ce tableau en écrivant les nombres de la colonne du milieu sous la forme demandée, en suivant l'exemple donné à la première ligne.

Écriture fractionnaire	Écriture en lettres du nombre	Écriture décimale
$\frac{25}{100}$	vingt-cinq centièmes	0,25
	deux dixièmes	
$\frac{5}{1000}$	cinq millièmes	
	trois centièmes	0,03
	dix-neuf dixièmes	

Item 66	Item 67	Item 68
0 1	0 1	0 1

Exercice 3

Complète les produits ci-dessous.

$0,8 = 8 \times \dots\dots\dots$
$0,50 = 2 \times \dots\dots\dots$

Item 69	Item 70
0 1	0 1

Exercice 4

Compare les deux nombres placés sur chaque ligne en utilisant à chaque fois le symbole qui convient : < (plus petit que) ; > (plus grand que) ; = (égal)

12 250	1 250
140,5	155
0,8	1,4

Item 71	
0	1

Exercice 5

Pour chacun des nombres décimaux donnés, écris sur les pointillés le nombre entier qui le précède et le nombre entier qui le suit.

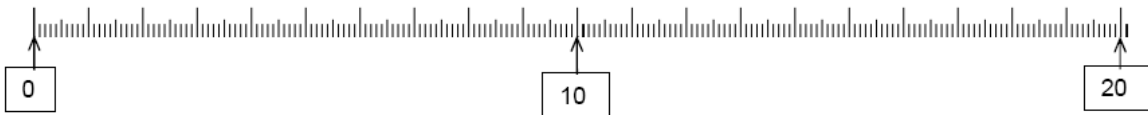
..... < 101,5 <

..... < 20,6 <

Item 72	
0	1

Exercice 6

Place sur la droite graduée ci-dessous les cinq nombres suivants : 1, 19, 7,5, 3,4, 15,9



Item 73	
0	1

Exercice 7

A		A : 2 x 9 B : 3 x 4 C : 5 x 5 D : 6 x 7 E : 7 x 5
B		
C		
D		
E		

F		F : 8 x 9 G : 7 x 9 H : 7 x 8 I : 9 x 9 J : 3 x 8
G		
H		
I		
J		

Item 74	
0	1

Exercice 8

Complète les multiplications ci-dessous ; l'utilisation de la table de 1 est interdite.

..... x = 48
..... x = 81
..... x = 35
..... x = 63
..... x = 56

Item 75	
0	1

Exercice 9

Résous le problème suivant :

Une directrice d'école achète 12 dictionnaires, pour un montant total de 186 €.
Combien coûte un seul de ces dictionnaires ?

Tu peux faire tes calculs ici.

Item 76		Item 77	
0	1	0	1

Exercice 10

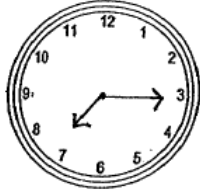
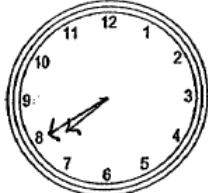
Pose et effectue les opérations suivantes.

$109 + 12,78$	$45,69 - 7,08$
15×34	$39,4 \times 6$
$846 : 6$	$34,6 : 5$

Item 78	Item 79	Item 80	Item 81	Item 82	Item 83
0 1	0 1	0 1	0 1	0 1	0 1

Fin de la première séquence de mathématiques

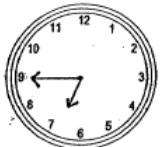
Exercice 11

<p>Écris sous chaque horloge l'heure qu'elle indique.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> <p>.....</p> </div> </div>	<p>Quelle durée s'écoule entre l'heure indiquée par l'horloge A et l'heure indiquée par l'horloge B ?</p> <p>.....</p>
---	--

Pierre part de l'école à 16 h 35 min.

Il va au centre de loisirs puis il rentre chez lui.

Quand il arrive à la maison, il regarde l'horloge de la cuisine. Voici ce qu'il voit :

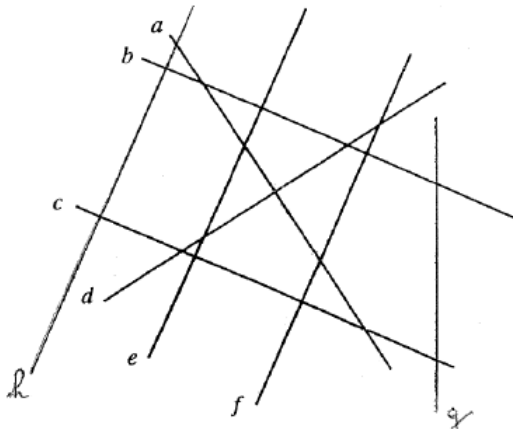


Combien de temps s'est-il écoulé depuis que Pierre a quitté l'école ?

Item 84	Item 85	Item 86
0 1	0 1	0 1

Exercice 12

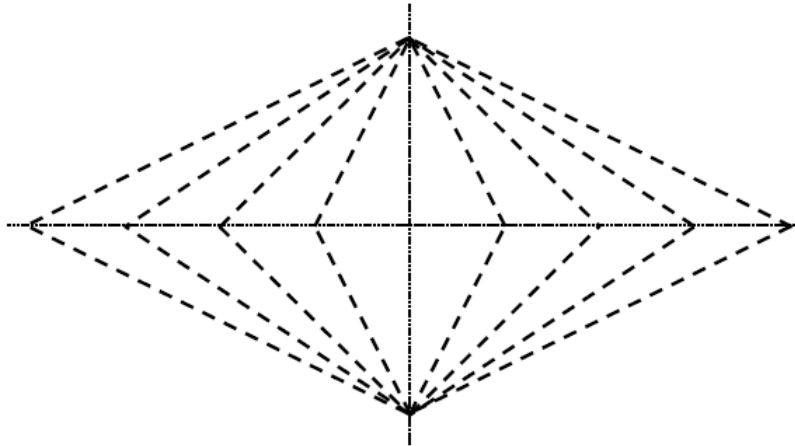
Repasse en couleur la ou les droites parallèles à la droite *f*.



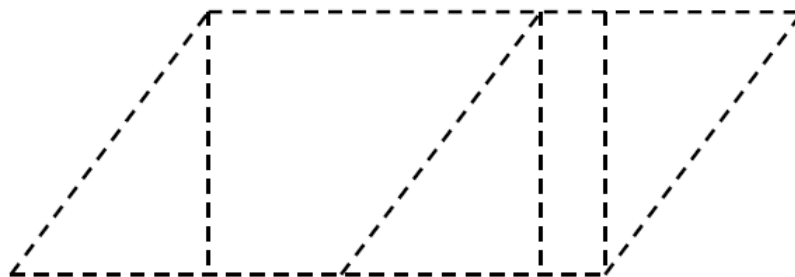
Item 87
0 1

Exercice 13

Repasse en couleur les côtés d'un carré



Repasse en couleur les côtés d'un losange



Item 88	Item 89
0 1	0 1

Exercice 14

Étape 1 : Trace un rectangle de 8 centimètres de longueur et de 6 centimètres de largeur.

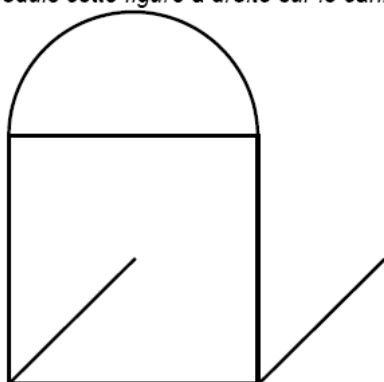
Étape 2 : Trace les deux diagonales de ce rectangle.

Étape 3 : Trace le cercle ayant pour centre le point de croisement des deux diagonales du rectangle et passant par les quatre sommets du rectangle.

Item 90		Item 91	
0	1	0	1

Exercice 15

Reproduis cette figure à droite sur le cahier à l'aide de tes instruments.



Item 92		Item 93	
0	1	0	1

Fin de la deuxième séquence de mathématiques

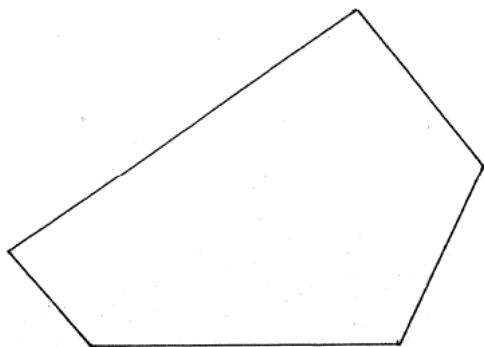
Exercice 16

Quel est le périmètre de cette figure ?

Donne le résultat en centimètre :cm

Donne le résultat en millimètre :mm

Tu peux faire tes calculs ici.



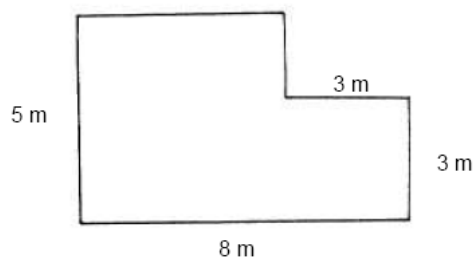
Item 94		Item 95	
0	1	0	1

Exercice 17

On a dessiné ci-dessous le plan d'un petit jardin, tous les angles sont droits et les longueurs, en mètre, de certains côtés ont été notées.

Calcule l'aire de ce jardin.

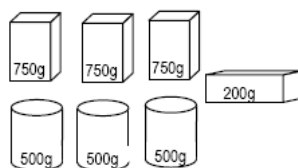
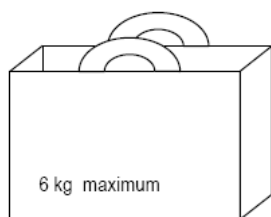
Fais tes calculs sur cette page à droite de la figure.



L'aire de ce jardin est :

Item 96		Item 97	
0	1	0	1

Exercice 18



Ce sac résistera-t-il pour transporter toutes ces provisions? Coche la bonne réponse.

- OUI
 NON

Explique ton raisonnement :

Item 98	
0	1

Exercice 19

Pour faire des crêpes pour 6 personnes, il faut :

- 250 g de farine
- 1 litre de lait
- 4 œufs
- 1 cuillerée à soupe d'huile
- 2 pincées de sel

Calcule la quantité de chacun des ingrédients nécessaire pour faire des crêpes pour 9 personnes :

Tu peux faire tes calculs à droite du tableau.

.....g de farine
.....litre(s) de lait
.....œufs
.....cuillerée(s) à soupe d'huile
.....pincées de sel

Item 99		Item 100	
0	1	0	1