

Pr Ron Astor

Professeur à l'université de Los Angeles, Californie

Fonctions actuelles

Ron Avi Astor est professeur à l'USC School of Social Work (école de formation aux métiers du travail social) et à l'USC Rossier School of Education (école de formation aux métiers de l'enseignement) qui dépendent de l'université de Californie du Sud (University of Southern California). Son travail consiste à étudier le rôle du contexte physique, socio-organisationnel et culturel des écoles dans les différents types de violences en milieu scolaire (par exemple le harcèlement sexuel, les intimidations, les bagarres, les abus émotionnels, l'utilisation d'armes, la violence entre élève et professeur). Les études qualitatives menées par M. Astor sur le plan national impliquent plus de 75 000 étudiants, professeurs, parents et personnels dirigeants. Au cours des dix dernières années, les résultats de ces études ont été publiés dans plus de cent essais universitaires.

Ce travail a permis de documenter les influences écologiques de la famille, la communauté, l'école et la culture sur les différentes formes de violences en milieu scolaire. Son ouvrage, *School Violence in Context : Culture, Neighbourhood, Family, School, and Gender* (Le contexte de la violence en milieu scolaire : culture, voisinage, famille, école et genre), qui a été publié par la Presse universitaire d'Oxford avec l'aide de son collègue Rami Benbenishty, de l'université Bar Ilan, est reconnu par les universitaires les plus éminents dans les domaines de la psychologie, du travail social et de l'enseignement comme l'étude théorique et empirique la plus complète réalisée à ce jour sur la violence en milieu scolaire. L'American Psychological Association a attribué à cet ouvrage le prix « William James » en 2006, puis l'American Educational Research Association lui a décerné le prix « Outstanding Book » (meilleur livre) en 2007. Ron Astor a également remporté à deux reprises le prix « Distinguished Research » de l'AERA (en 2006 et 2010) dans le domaine du développement et de l'aide humanitaire. En 2010, il s'est vu conférer le titre de docteur honoraire par l'Hebrew Union College pour son travail.

Ron Astor a également développé une procédure de cartographie et de contrôle du milieu scolaire local permettant aux étudiants et aux enseignants de trouver des solutions pour résoudre « à la racine » les problèmes de sécurité. Cette procédure de cartographie a reçu de nombreuses récompenses internationales, notamment le prestigieux prix Palmer O. Johnson de l'American Educational Research Association pour le meilleur article de recherche en 2000. Cette procédure de cartographie et de contrôle est utilisée dans des écoles du monde entier, notamment à Los Angeles et à Tel Aviv. Avec ses collègues de l'université Bar Ilan et de l'université hébraïque, il continue de mener des recherches sur l'épidémiologie de la violence en milieu scolaire dans différentes cultures, les conséquences de l'émergence de stéréotypes relatifs à l'approbation de la violence lors du développement dans différentes cultures et des études sur l'interventionnisme démocratique qui mettent en avant l'implication des étudiants et des enseignants dans la sécurité en milieu scolaire. Les résultats de ces études ont été largement médiatisés sur le plan international, notamment aux États-Unis et en Israël.

Actuellement, M. Astor travaille sur l'application des enseignements tirés de ses études précédentes dans le but d'améliorer le climat scolaire des écoles militaires. En tant que chercheurs responsables, M. Astor et ses collègues Marleen Wong, Anthony Hassan et Rami Benbenishty, dirigent un projet de recherche financé à hauteur de 7,6 millions de dollars par le ministère de l'enseignement lié à la défense (Department of Defense Educational Activity) qui s'étend sur huit circonscriptions.

Assises nationales
sur le harcèlement
à l'École - 2 et 3 mai 2011

Ce partenariat constitue le prototype national d'une infrastructure durable basée sur des modèles de données et visant à créer des écoles de soutien. Le personnel, les étudiants et les parents seront impliqués dans l'amélioration du climat scolaire et la satisfaction des besoins spécifiques aux étudiants militaires.

Ce travail a été financé par le ministère de l'enseignement lié à la défense (Department of Defense Educational Activity), les instituts nationaux pour la santé mentale (National Institutes of Mental Health), la fondation H.F. Guggenheim, la National Academy of Education/fondation Spencer, la fondation William T. Grant, le ministère israélien de l'éducation, une bourse Fulbright Senior Scholar Fellowship, l'université du Michigan, l'université de Californie du Sud et la fondation W.K. Kellogg.