

100 % D'ÉLÈVES QUI MAÎTRISENT LES SAVOIRS FONDAMENTAUX (LIRE, ÉCRIRE, COMPTER, RESPECTER AUTRUI)

L'ESSENTIEL

- ▮ **Aujourd'hui, plus de 20 % des élèves** sortent de l'école primaire sans savoir correctement lire, écrire ou compter. Ces difficultés concernent particulièrement les enfants issus de milieux défavorisés.
- ▮ **La bonne maîtrise des savoirs fondamentaux** (lire, écrire, compter, respecter autrui) est pourtant la condition d'une scolarité réussie et de la formation d'un citoyen libre et responsable. C'est une exigence républicaine, pour que les Français retrouvent confiance en leur École.
- ▮ **Pour que chaque élève maîtrise les savoirs fondamentaux**, il faut agir simultanément sur plusieurs leviers : priorité constante à l'école primaire, dédoublement des classes de CP et CE1 dans les réseaux d'éducation prioritaire (Rep et Rep+), évaluations des élèves, mise à disposition d'outils pédagogiques efficaces, formation initiale et continue des professeurs, mais aussi stages de réussite ou encore aide aux devoirs après la classe.

Une maîtrise imparfaite des savoirs fondamentaux

L'enquête Pirls (2011), qui évalue la compréhension en lecture, montre que les écoliers français de CM1 obtiennent des scores globaux stables sur les dix dernières années. Cependant leurs performances se situent en deçà de la moyenne européenne. Cette enquête met en lumière des écarts de résultats très importants entre les élèves scolarisés dans les réseaux d'éducation prioritaire (480 points) et les élèves scolarisés hors réseaux d'éducation prioritaire (523 points)¹.

L'étude Depp (2016), relative aux acquis en lecture des 760 000 jeunes âgés de 16 à 25 ans qui ont effectué leur Journée défense et citoyenneté (JDC), montre que 22,5 % ne sont pas des lecteurs efficaces².

L'enquête Timss³ (2015), qui mesure les résultats en mathématiques et en sciences des élèves de CM1, montre qu'avec 488 points en mathématiques et 487 points en sciences, la France se situe en deçà de la moyenne internationale (500 points en mathématiques et en sciences) et de la moyenne européenne. Ces résultats font apparaître une forte hétérogénéité de résultats entre les élèves.

En cinq ans, nous devons faire progresser ces résultats pour que la France retrouve son rang de référence en matière éducative.

¹ « Pirls 2011. Étude internationale sur la lecture des élèves de CM1. Évolution des performances à dix ans », *Note d'information*, n°12.21, décembre 2012.

² « Journée défense et citoyenneté 2016 : environ un jeune Français sur dix en difficulté de lecture. », *Note d'information*, n°17.17, juin 2017.

³ Timss (Trends in International Mathematics and Science Study).

Des leviers de progrès

La comparaison internationale montre qu'il n'y a pas de fatalité en matière d'échec scolaire et que les progrès peuvent être rapides, notamment pour les élèves les plus fragiles.

Par exemple, l'expérimentation menée par Joseph Torgesen en Floride entre 1993 et 1998 a permis de diviser par huit le nombre d'élèves en grande difficulté⁴. Cette méthode fondée sur un apprentissage explicite de la conscience phonologique et d'un enrichissement du vocabulaire s'est diffusée aux États-Unis. Dans les enquêtes Pirls, les élèves de 4^e année voient leurs résultats progresser de manière continue. En 2001, ils obtenaient un score de 542 (la moyenne étant à 500) en lecture avant d'atteindre le score de 556 en 2011. Dans la même enquête et sur la même période, les résultats des élèves français passent de 525 à 520⁵.

Pour inverser cette tendance, nous devons donc affirmer clairement la priorité, avec une ambition très forte sur les contenus enseignés :

- la maîtrise des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) ;
- la lutte précoce contre la difficulté scolaire (CP, CE1) ;
- le choix d'un enseignement explicite, progressif et structuré.

LA CONSCIENCE PHONOLOGIQUE, DE QUOI S'AGIT-IL ?

La conscience phonologique est la capacité à percevoir, à découper et à manipuler les unités sonores du langage, telles que la syllabe et le phonème (le son d'une lettre ou d'un groupe de lettres comme « ou » et « oi »).

Elle joue un rôle majeur dans l'apprentissage de la lecture (décodage)

et de l'écriture. Les enfants ayant des difficultés dans l'apprentissage de la lecture présentent en général des défaillances du traitement phonologique. Ils ont par exemple des difficultés à trouver la première lettre d'un mot pour l'écrire et à fusionner plusieurs sons pour lire des mots.

Mobiliser tous les acteurs de l'éducation

L'ensemble de l'éducation nationale est mobilisée en faveur de cet objectif central : une maîtrise par tous les élèves des savoirs fondamentaux.

Évaluer les savoirs et les compétences

Les évaluations diagnostiques, qui fournissent un état des lieux des acquis des élèves et l'évaluation régulière des progrès de l'élève, sont indispensables pour assurer un suivi personnalisé.

À la rentrée 2017, des évaluations diagnostiques seront organisées pour les élèves de CP, dans toutes les écoles de France. Elles ont pour ambition d'offrir aux enseignants une base solide et utile pour connaître l'état des connaissances et le savoir-faire de chaque élève. Elles permettront de choisir les meilleurs outils d'enseignement et les stratégies pédagogiques pour les faire progresser.

⁴ National Reading First Conference, 2004. <http://www.fcrr.org/science/sciencePresentationsTorgesen.shtml>

⁵ <http://www.pirls.org> et <http://www.education.gouv.fr/cid21049/programme-international-de-recherche-en-lecture-scolaire-en-cm1-pirls.html#Chiffres-cl%C3%A9s>

Les inspecteurs de l'éducation nationale (IEN) disposeront des résultats des évaluations pour mettre en place les actions de formation et d'accompagnement adaptées et destinées à répondre, au plus près du terrain, aux besoins des élèves.

Dédoubler les CP en Rep+

Pour permettre à tous les élèves, notamment les plus fragiles, de maîtriser les savoirs fondamentaux, il est indispensable de **donner plus à ceux qui ont besoin de plus dans les premières années des apprentissages**.

C'est pour cette raison que le Président de la République s'est engagé à dédoubler les classes de CP et de CE1 dans l'éducation prioritaire à l'horizon 2020. Dès cette rentrée, les classes de CP de l'éducation prioritaire renforcée (Rep+) sont dédoublées.

Former les professeurs

Afin d'accompagner les équipes pédagogiques, le ministère a d'ores et déjà mis à la disposition des professeurs et des formateurs un ensemble de ressources sur le site Éduscol, notamment pour s'approprier les nouvelles mesures comme les dédoubléments de CP en Rep+. Cet accompagnement se poursuivra tout au long de l'année 2017-2018 pour permettre aux équipes d'enrichir leur culture professionnelle et leur expertise pédagogique.

Un premier séminaire consacré au dispositif 100 % de réussite en CP s'est déroulé le 22 juin 2017, au cours duquel le ministre a rappelé les objectifs du dédoublement au CP en Rep+ et Rep.

Cette journée de formation trouvera sa déclinaison dans les plans académiques de formation.

Plusieurs séminaires interacadémiques, organisés entre septembre et octobre 2017, regrouperont l'ensemble des IEN. En présence du ministre, ils permettront d'exposer les priorités ministérielles pour l'école primaire et de présenter les ressources développées pour les soutenir.

L'année sera également marquée par un large plan de formation en mathématiques à destination des professeurs des écoles de CM1 et CM2. ■

Des leviers pour la réussite de tous les élèves à l'école primaire

