

**Annexe 1 – DROM - Adaptation du programme d'histoire et géographie de cycle 3**

**HISTOIRE**

<b>Classe de CM1</b>		
<b>Programme national Repères annuels de programmation</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
<p style="text-align: center;"><b>Thème 1</b> <b>Et avant la France ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?</li> <li>• Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?</li> <li>• Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-X<sup>e</sup> siècles).</li> <li>• Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain.</li> </ul>	<p>En partant d'un site significatif ou d'un objet symbolique de l'espace proche, on présente les premières traces d'occupation des territoires ultramarins en veillant à les situer dans le temps long et la pluralité des héritages.</p> <p>Pour les Antilles et la Guyane, on étudie les traces archéologiques et culturelles laissées par les premières populations amérindiennes, en veillant à s'appuyer sur des études actualisées.</p> <p>Pour Mayotte et la Réunion, occupés tardivement, ce thème est l'occasion de faire découvrir les sites et méthodes archéologiques à l'échelle locale.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Thème 2</b> <b>Le temps des rois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Louis IX, le « roi chrétien » au XIII<sup>e</sup> siècle.</li> <li>• François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.</li> <li>• Henri IV et l'édit de Nantes.</li> <li>• Louis XIV, le roi Soleil à Versailles.</li> </ul>		<p>Dans la colonne, « Démarches et contenus d'enseignement » du programme, ajouter après « dont le peuplement repose notamment sur le déplacement d'Africains réduits en esclavage » :</p> <p>« Cette présentation du premier empire colonial français, axée sur l'espace de vie des élèves de La Réunion, des Antilles et de la Guyane, contribue en à fixer quelques repères spatiaux et chronologiques forts (conquête, peuplement, exploitation, Code Noir...).</p> <p>Pour Mayotte, ces repères s'inscrivent dans le cadre du développement de la civilisation swahilie qui s'implante à partir du VIII<sup>e</sup> siècle et la mise en place des sultanats ».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Thème 3</b> <b>Le temps de la Révolution et de l'Empire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.</li> <li>• Napoléon Bonaparte, du général à</li> </ul>		<p>Ajouter dans ce thème la puce : « Mon espace au temps de la Révolution et de l'Empire ».</p> <p>Dans la colonne, « Démarches et contenus d'enseignement » du programme, ajouter : « À l'aide de quelques documents concrets, pouvant relever de la littérature de jeunesse, on</p>

l'Empereur, de la Révolution à l'Empire		aborde les spécificités de cette période en dressant une fresque rapide de l'espace concerné au temps de la Révolution et de l'Empire. Selon les territoires, on montre l'inégal impact de la Révolution française et de l'Empire sur la question de l'esclavage».
<b>Classe de CM2</b>		
<b>Programme national Repères annuels de programmation</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
<p style="text-align: center;"><b>Thème 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Le temps de la République</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1892 : la République fête ses cent ans.</li> <li>• L'école primaire au temps de Jules Ferry.</li> <li>• Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Thème 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>L'âge industriel en France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Énergies et machines.</li> <li>• Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin.</li> <li>• La ville industrielle.</li> <li>• Le monde rural.</li> </ul>		Dans la colonne « Démarches et contenus d'enseignement » du programme, ajouter après : « parmi les sujets d'étude proposés, le professeur en choisit deux » : « dont un situé dans l'espace proche ».
<p style="text-align: center;"><b>Thème 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La France, des guerres mondiales à l'Union européenne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deux guerres mondiales au vingtième siècle.</li> <li>• La construction européenne.</li> </ul>	L'étude d'un monument aux morts peut illustrer l'implication de l'outre-mer dans les deux guerres mondiales. La place de l'outre-mer dans l'Union européenne est mise en avant (régions ultrapériphériques)	Dans la colonne « Démarches et contenus d'enseignement » du programme, lire après : « on évoque la Résistance » : « la "Dissidence", la France et l'outre-mer combattants et la collaboration ».

Classe de sixième		
Programme national Repères annuels de programmation	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p><b>Thème 1</b> <b>La longue histoire de l'humanité et des migrations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les débuts de l'humanité.</li> <li>• La « révolution » néolithique.</li> <li>• Premiers États, premières écritures.</li> </ul>	<p>À travers l'histoire des premières grandes migrations de l'humanité, on évoque les premiers peuplements des territoires ultramarins en en soulignant les spécificités, chronologiques et culturelles, pour chacun d'entre eux.</p> <p>L'étude s'appuie sur les ressources archéologiques locales lorsque cela est possible. On met en avant le peuplement tardif des îles du Sud-Ouest indien replacé dans le temps long.</p>	
<p><b>Thème 2</b> <b>Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au I<sup>er</sup> millénaire avant J.-C.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le monde des cités grecques.</li> <li>• Rome du mythe à l'histoire.</li> <li>• La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste.</li> </ul>		
<p><b>Thème 3</b> <b>L'empire romain dans le monde antique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquêtes, paix romaine et romanisation.</li> <li>• Des chrétiens dans l'empire.</li> <li>• Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.</li> </ul>		

**GÉOGRAPHIE**

Classe de CM1		
Programme national Repères annuels de programmation	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p><b>Thème 1</b> <b>Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les caractéristiques de mon (mes) lieu(x) de vie.</li> <li>• Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.</li> </ul>	<p>On s'appuie, pour chacun des deux thèmes, sur une étude de cas s'inscrivant dans un territoire ultramarin.</p>	
<p><b>Thème 2</b> <b>Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans des espaces urbains.</li> <li>• Dans un espace touristique.</li> </ul>		
<p><b>Thème 3</b> <b>Consommer en France</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfaire les besoins en énergie, en eau.</li> <li>• Satisfaire les besoins alimentaires.</li> </ul>		

Classe de CM2		
Programme national Repères annuels de programmation	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p><b>Thème 1</b> <b>Se déplacer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se déplacer au quotidien en France.</li> <li>• Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.</li> <li>• Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.</li> </ul>	<p>Des études couvrant les différentes régions et parties du monde permettront de choisir une ou deux études de cas s'inscrivant dans les DROM ou leur environnement proche : les thèmes 1 et 3 s'y prêtent tout particulièrement.</p>	
<p><b>Thème 2</b> <b>Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un monde de réseaux.</li> <li>• Un habitant connecté au monde.</li> <li>• Des habitants inégalement connectés dans le monde.</li> </ul>		
<p><b>Thème 3</b> <b>Mieux habiter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la place de la « nature » en ville. Recycler.</li> <li>• Habiter un écoquartier.</li> </ul>		

Classe de sixième		
Programme national Repères annuels de programmation	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p><b>Thème 1</b> <b>Habiter une métropole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les métropoles et leurs habitants.</li> <li>• La ville de demain.</li> </ul>	Des études couvrant les différentes parties du monde permettront de choisir une ou deux études s'inscrivant dans un DROM ou dans son environnement régional.	
<p><b>Thème 2</b> <b>Habiter un espace de faible densité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité.</li> <li>• Habiter un espace de faible densité à vocation agricole.</li> </ul>		
<p><b>Thème 3</b> <b>Habiter les littoraux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.</li> </ul>		
<p><b>Thème 4</b> <b>Le monde habité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La répartition de la population mondiale et ses dynamiques.</li> <li>• La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde.</li> </ul>		