



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat

*arrêté du 4 mars 2020 • Modèle février 2022*

**voie  
générale**

*Nom de l'élève*

*Prénoms*

*Date de naissance*

*Nom et adresse de l'établissement*

## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuve.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

Les moyennes annuelles pour chaque enseignement renseignées dans le livret scolaire sont prises en compte, au titre du contrôle continu, dans la note du candidat à l'examen du baccalauréat.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en oeuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

Le niveau de maîtrise des compétences numériques est également mentionné.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

- 1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;
- 4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;
- 5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;
- 6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;
- 7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques..

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>re</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>Terminale</b>			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS</b>										
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Savoir lire de manière approfondie en vue de l'étude des œuvres						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser des connaissances et une culture littéraires						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement					
	3 <sup>e</sup> tr.				S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur						
<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser et exploiter des documents						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	3 <sup>e</sup> tr.				Comprendre et réaliser des représentations cartographiques					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Réaliser des performances motrices optimales						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Adapter son déplacement à l'environnement						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Réaliser et soigner une prestation corporelle					
	3 <sup>e</sup> tr.				Conduire de façon responsable un affrontement collectif et interindividuel					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique						

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
ENSEIGNEMENTS COMMUNS										
<b>ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile				
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation				
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Mobiliser ses connaissances				
	3 <sup>e</sup> tr.					Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :							
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser les connaissances, méthodes et outils				
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique				
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Travailler en équipe				
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :							

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues :	1	2	3	4			
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ</b>											
<b>ARTS</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques					
	3 <sup>e</sup> tr.					Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral					
<b>BIOLOGIE-ÉCOLOGIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser des connaissances scientifiques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter des données scientifiques, l'information utile					
	3 <sup>e</sup> tr.					Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
						Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
						Compétences expérimentales :					
						Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
					Analyser un problème, concevoir un protocole						
					Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expérience						

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
				1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ										
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Exploiter, confronter et synthétiser des informations					
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Se documenter et mobiliser les connaissances exigibles				
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit				
	3 <sup>e</sup> tr.					Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Comprendre et réaliser des représentations cartographiques				
<b>HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre, analyser et interpréter des œuvres, des textes et des idées					
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser des connaissances et une culture littéraire et philosophique				
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée pour questionner et argumenter avec justesse et efficacité				
	3 <sup>e</sup> tr.					S'exprimer à l'écrit de manière correcte, claire et rigoureuse				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer à l'oral de manière correcte, claire et rigoureuse				
<b>LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES</b>  <b>LANGUE</b>  .....	Moyennes		Effectif du groupe :		Mettre en relation des œuvres diverses en fonction d'une thématique					
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser ses connaissances culturelles ou interculturelles pour éclairer une thématique				
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'écrit				
	3 <sup>e</sup> tr.					Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'oral				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Approfondir l'étude de la langue et l'articuler à la culture				

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)					
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ															
<b>LITTÉRATURE ET LANGUES DE L'ANTIQUITÉ</b>  <b>LANGUE</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :			Donner une traduction personnelle									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple									
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec et romain									
	3 <sup>e</sup> tr.					Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement à l'oral									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												
<b>MATHÉ- MATIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle									
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre									
	3 <sup>e</sup> tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer									
						Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									
					Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents										



# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ															
<b>NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFOR- MATIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Raisonnement, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents										
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents										
	3 <sup>e</sup> tr.				Concevoir et réaliser une solution informatique en réponse à un problème										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Décrire et expliquer une situation, un système, un programme										
						Avoir conscience des enjeux et responsabilités sociétaux induits par le numérique et ses usages									
<b>PHYSIQUE- CHIMIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile										
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution										
	3 <sup>e</sup> tr.				Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique										
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés									
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés									
						Compétences expérimentales :									
Analyser un problème et concevoir un protocole															
Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement															
Valider une hypothèse, un résultat d'expérience															

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ															
<b>SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile									
	3 <sup>e</sup> tr.					Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									
						Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									
						Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques									
						Compétences expérimentales :									
						Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats									
						Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement									
Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse															

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ										
<b>SCIENCES DE L'INGÉNIEUR(E)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Créer des produits innovants				
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser les produits existants pour appréhender leur complexité				
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Modéliser les produits pour prévoir leurs performances				
	3 <sup>e</sup> tr.					Valider les performances d'un produit par les expérimentations et les simulations numériques				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'informer, choisir, produire de l'information pour communiquer au sein d'une équipe ou avec des intervenants extérieurs				
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés				
<b>SCIENCES ÉCO-NOMIQUES ET SOCIALES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser les connaissances exigibles				
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents				
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire une argumentation et un raisonnement rigoureux				
	3 <sup>e</sup> tr.					Maîtriser son expression écrite				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Maîtriser son expression orale				

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS															
<b>LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique									
	3 <sup>e</sup> tr.					Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC - OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Donner une traduction personnelle										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec									
	3 <sup>e</sup> tr.														
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN - OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Donner une traduction personnelle										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain									
	3 <sup>e</sup> tr.														
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS</b>										
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OPTIONNEL</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Connaître, analyser et rendre compte de sa pratique						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir actualiser sa connaissance de la pratique dans la société					
	3 <sup>e</sup> tr.				Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>ARTS ..... OPTIONNEL</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques					
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		S'engager dans une pratique artistique individuelle et collective						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser les outils, les techniques et les langages au service d'une démarche créative personnelle						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Faire preuve d'esprit critique et témoigner de curiosité pour les arts et la culture					
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées										
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS														
<b>HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)								
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)								
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)								
	3 <sup>e</sup> tr.					Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases d'hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)								
<b>PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES DOMAINE CHOISI</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Acquérir une culture dans le domaine choisi								
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi								
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi								
	3 <sup>e</sup> tr.													
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :											
<b>AGRONOMIE-ÉCONOMIE-TERRITOIRES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Conduire un diagnostic territorial								
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Exercer son esprit critique sur des enjeux liés aux bioressources								
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Conduire une démarche un projet								
	3 <sup>e</sup> tr.													
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :											

# Classe de première

## LANGUES VIVANTES

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeurs						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
										1 2 3 4						
Enseignements obligatoires de langues vivantes																
<b>LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu										
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral										
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles										
<b>LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu										
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral										
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles										

# Classe de première

LANGUES VIVANTES														
Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève			Nom et signature du ou des professeurs			
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées										
											1	2	3	4
Enseignement optionnel de langue vivante														
LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE  .....	Moyennes	Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre								
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu								
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral								
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles								



# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues :	1	2	3	4			
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>											
<b>SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section						
<b>LANGUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues :	1	2	3	4		
SECTIONS LINGUISTIQUES										
<b>SECTION</b> ..... <b>LANGUE</b> ..... <b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre et réaliser des représentations cartographiques					
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser et exploiter des documents				
	3 <sup>e</sup> tr.					Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral				
<b>SECTION</b> ..... <b>LANGUE</b> ..... <b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Lire et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
SECTIONS LINGUISTIQUES										
SECTION INTERNATIONALE  LANGUE  .....  MATHÉMATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome				
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle				
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre				
	3 <sup>e</sup> tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer				
					Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents dans le contexte linguistique et culturel de la section internationale chinoise					
SECTION INTERNATIONALE  LANGUE  .....  ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile				
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation				
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser ses connaissances				
	3 <sup>e</sup> tr.					Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :							

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS</b>										
<b>PHILOSOPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Lire et étudier de manière suivie, expliquer et questionner des textes et des œuvres philosophiques ; mobiliser avec pertinence les connaissances acquises par la lecture et l'étude de textes et d'œuvres philosophiques.						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Circonscrire les questions dont la réponse requiert une réflexion préalable ; examiner ses idées et ses connaissances pour en éprouver le bien-fondé.						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Décrire précisément les réalités naturelles et humaines.					
	3 <sup>e</sup> tr.				Analyser les notions et élaborer les concepts.					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Confronter et ordonner les différents points de vue sur un problème avant d'y apporter une solution appropriée ; justifier ce qu'il affirme ou nie et émettre des propositions et arguments élaborés et instruits en connaissance de cause.						
<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser et exploiter des documents						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	3 <sup>e</sup> tr.				Comprendre et réaliser des représentations cartographiques					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Réaliser des performances motrices optimales						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Adapter son déplacement à l'environnement						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Réaliser et soigner une prestation corporelle					
	3 <sup>e</sup> tr.				Conduire de façon responsable un affrontement collectif et interindividuel					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique						

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
				1	2	3	4								
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS</b>															
<b>ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser ses connaissances									
	3 <sup>e</sup> tr.					Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mobiliser les connaissances, méthodes et outils										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Travailler en équipe									
	3 <sup>e</sup> tr.														
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ															
<b>ARTS</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique									
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques									
	3 <sup>e</sup> tr.					Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral									
<b>BIOLOGIE-ÉCOLOGIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des connaissances scientifiques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive									
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Rechercher, extraire et exploiter des données scientifiques, l'information utile									
	3 <sup>e</sup> tr.					Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									
						Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									
						Compétences expérimentales :									
Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement															
Analyser un problème, concevoir un protocole															
					Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expérience										

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ											
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Exploiter, confronter et synthétiser des informations						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Se documenter et mobiliser les connaissances exigibles							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit						
	3 <sup>e</sup> tr.			Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Comprendre et réaliser des représentations cartographiques							
<b>HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre, analyser et interpréter des œuvres, des textes et des idées						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser des connaissances et une culture littéraire et philosophique							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée pour questionner et argumenter avec justesse et efficacité						
	3 <sup>e</sup> tr.			S'exprimer à l'écrit de manière correcte, claire et rigoureuse							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		S'exprimer à l'oral de manière correcte, claire et rigoureuse							
<b>LANGUE  ..... LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mettre en relation des œuvres diverses en fonction d'une thématique						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser ses connaissances culturelles ou interculturelles pour éclairer une thématique							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'écrit						
	3 <sup>e</sup> tr.			Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'oral							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Approfondir l'étude de la langue et l'articuler à la culture							

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues :	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ											
<b>LANGUE</b> ..... <b>LITTÉRATURE ET LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITÉ</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Donner une traduction personnelle						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec et romain					
	3 <sup>e</sup> tr.					Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement à l'oral					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mener une recherche de façon autonome						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre					
	3 <sup>e</sup> tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
						Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
					Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						



# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées										
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ														
<b>NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer								
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents								
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents								
	3 <sup>e</sup> tr.					Concevoir et réaliser une solution informatique en réponse à un problème								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Décrire et expliquer une situation, un système, un programme								
						Avoir conscience des enjeux et responsabilités sociétaux induits par le numérique et ses usages								
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Compétences générales :								
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile								
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution								
	3 <sup>e</sup> tr.					Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique								
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés								
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés								
						Compétences expérimentales :								
						Analyser un problème et proposer un protocole								
						Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement								
					Valider une hypothèse, un résultat d'expérience									

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées								
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
<b>SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile						
	3 <sup>e</sup> tr.					Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques						
						Compétences expérimentales :						
						Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats						
						Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement						
					Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse							

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées										
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ														
<b>SCIENCES DE L'INGÉNIEUR(E)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Créer des produits innovants								
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser les produits existants pour appréhender leur complexité								
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Modéliser les produits pour prévoir leurs performances								
	3 <sup>e</sup> tr.					Valider les performances d'un produit par les expérimentations et les simulations numériques								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'informer, choisir, produire de l'information pour communiquer au sein d'une équipe ou avec des intervenants extérieurs								
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés								
<b>SCIENCES PHYSIQUES - COMPLÉMENT DE SCIENCES DE L'INGÉNIEUR(E)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Compétences générales :								
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils								
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile								
	3 <sup>e</sup> tr.					Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents								
						Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents								
						Compétences expérimentales :								
						Analyser un problème et concevoir un protocole								
					Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement									
					Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience									

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ</b>										
<b>SCIENCES ÉCO- NOMIQUES ET SOCIALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :			Mobiliser les connaissances exigibles					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire une problématique et une argumentation rigoureuses					
	3 <sup>e</sup> tr.				Maîtriser son expression écrite					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Maîtriser son expression orale					

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS											
<b>MATHÉMATIQUES COMPLÉMENTAIRES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome					
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle					
	2 <sup>o</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre					
	3 <sup>o</sup> tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
						Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
<b>MATHÉMATIQUES EXPERTES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome					
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle					
	2 <sup>o</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre					
	3 <sup>o</sup> tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
						Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
<b>DROIT ET GRANDS ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Exercer son jugement et son esprit critique pour argumenter efficacement					
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser les connaissances exigibles					
	2 <sup>o</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser et exploiter des documents					
	3 <sup>o</sup> tr.					S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS																
<b>LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique										
	3 <sup>e</sup> tr.					Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC - OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Donner une traduction personnelle											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec										
	3 <sup>e</sup> tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN - OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Donner une traduction personnelle											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain										
	3 <sup>e</sup> tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)					
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS															
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Connaître, analyser et rendre compte									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir actualiser sa connaissance de la pratique de la société									
	3 <sup>e</sup> tr.					Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Élaborer, mettre en œuvre, seul ou en groupe, une étude, liant les sciences et/ou les technologies avec une ou des activités physiques sportives artistiques									
						Soutenir son dossier d'étude devant un jury									
<b>ARTS ..... OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques									
	3 <sup>e</sup> tr.					Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS																
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		S'engager dans une pratique artistique individuelle et collective											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser les outils, les techniques et les langages au service d'une démarche créative personnelle										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Faire preuve d'esprit critique et témoigner de curiosité pour les arts et la culture										
	3 <sup>e</sup> tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
<b>HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)										
	3 <sup>e</sup> tr.					Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases d'hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)										
<b>PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES DOMAINE CHOISI</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Acquérir une culture dans le domaine choisi											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi										
	3 <sup>e</sup> tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													



# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS											
AGRONOMIE- ÉCONOMIE- TERRITOIRES	Moyennes		Effectif du groupe :		Conduire un diagnostic territorial						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Exercer son esprit critique sur des enjeux liés aux bioressources						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Conduire une démarche un projet					
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :								

# Classe de terminale

## LANGUES VIVANTES

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
				1	2	3	4			
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>										
LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Lire et comprendre				
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Parler en continu					
	3 <sup>e</sup> tr.				Écrire					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral					
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles				
LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Lire et comprendre				
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Parler en continu					
	3 <sup>e</sup> tr.				Écrire					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral					
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles				

# Classe de terminale

LANGUES VIVANTES																	
Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeurs					
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées													
												1	2	3	4		
Enseignement optionnel de langue vivante																	
LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre												
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre											
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu											
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral											
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles											

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
SECTIONS LINGUISTIQUES															
<b>SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>  <b>LANGUE</b>  ..... <b>DNL</b>  .....	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section									
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section									
	<b>Evaluation spécifique de DNL</b>		Note Finale			Composée de :				Notes					
					Interrogation orale en langue (80%)										
					Note de scolarité (20%)										
<b>LANGUE</b>  ..... <b>DNL</b>  .....	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	<b>Evaluation spécifique de DNL</b>		Note Finale			Composée de :				Notes					
					Interrogation orale en langue (80%)										
					Note de scolarité (20%)										

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues :	1	2	3	4		
SECTIONS LINGUISTIQUES										
<b>SECTION</b> ..... <b>LANGUE</b> ..... <b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre et réaliser des représentations cartographiques					
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser et exploiter des documents				
	3 <sup>e</sup> tr.					Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral				
<b>SECTION</b> ..... <b>LANGUE</b> ..... <b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Lire et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
SECTIONS LINGUISTIQUES										
<b>SECTION INTERNATIONALE LANGUE ..... MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome				
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle				
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre				
	3 <sup>e</sup> tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer				
					Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents dans le contexte linguistique et culturel de la section internationale chinoise					
<b>SECTION INTERNATIONALE LANGUE ..... ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile				
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation				
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser ses connaissances				
	3 <sup>e</sup> tr.					Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :							

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe
- Éco-délégué
- Représentation lycéenne (CA, CVL, CESC, etc : préciser) : \_\_\_\_\_
- Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

# Compétences numériques (PIX)

Domaine	Compétence	Niveaux								
		Compé- tence non certifiée	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>INFORMATION ET DONNÉES</b>	Compétence 1.1 : Mener une recherche ou veille d'information									
	Compétence 1.2 : Gérer des données									
	Compétence 1.3 : Traiter des données									
<b>COMMUNICATION ET COLLABO- RATION</b>	Compétence 2.1 : Interagir									
	Compétence 2.2 : Partager et publier									
	Compétence 2.3 : Collaborer									
	Compétence 2.4 : S'insérer dans un monde numérique									
<b>CRÉATION DE CONTENU</b>	Compétence 3.1 : Développer des documents à contenu majoritairement textuel									
	Compétence 3.2 : Développer des documents visuels ou sonores									
	Compétence 3.3 : Adapter les documents à leur finalité									
	Compétence 3.4 : Programmer									
<b>PROTECTION ET SÉCURITÉ</b>	Compétence 4.1 : Protéger les équipements									
	Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée									
	Compétence 4.3 : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement									
<b>ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE</b>	Compétence 5.1 : Résoudre des problèmes techniques									
	Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique									



# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles (bilan, progrès constatés) du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :