

Autour de la commémoration du 11 novembre 1918

Quelques pistes

Etudes et ou expositions en fonction des élèves et de leur formation actuelle :

Après avoir choisi de privilégier cet aspect du programme en classe, on peut l'étudier en H/g, Français, langues...à l'école, aux archives ou dans les services éducatifs et présenter le fruit des recherches.

Différents thèmes d'études sont possibles en fonction du public :

- chronologie illustrée et expliquée des événements sur une frise avec photo ou (et) explications
- batailles les plus importantes,
- grands acteurs de cette guerre
- vie des Poilus au front
- films de l'époque, ou sur la guerre
- BD,
- la Guerre vue à travers les journaux de l'époque et pourquoi pas locaux
- carnets de guerre, d'écrits d'écrivains de la 1^{ère} Guerre mondiale,
- cartes postales de l'époque (villes détruites, soutiens aux Poilus, emprunts de guerre...)
- caricatures
- monument aux morts
- plaques et des médaillons dans le carré militaire du cimetière
- la 1^{ère} Guerre mondiale vue à travers la philatélie
- uniformes de l'époque,
- moyens de transport de l'époque avec taxis de la Marne, camion sur la voie sacrée, chars ;
- armements ;
- 1^{er} Poilu décédé aux champs d'honneur de la commune ou de tous ceux de 1914
- Régiment du canton, du département qui s'est illustré dans cette guerre
- apport des colonies dans la guerre ;
- problème alimentaire pendant la guerre
- propagande pour la mobilisation générale
- pacifisme ;
- musique dans la guerre ou musique militaire ;
- évolution de l'aviation pendant la guerre
- peintres et guerre

En arts plastiques, réalisation

- de monuments aux morts,
- de cartes postales, d'affiches
- de bandes dessinées

En Technologie , réalisation

- de vidéos
- de diaporamas sur la cérémonie de commémoration du 11 novembre ou sur la recherche

Pour tout le collège

- A la même heure, toutes les matières font un travail en rapport avec la 1^{ère} Guerre mondiale (chimie, biologie, français, HG, arts plastiques, musique, technologie, EPS, math, langues...)
- A la même tous les 3^{ème} se retrouvent devant le monument aux morts avec les représentants de la municipalité et des anciens combattants, avec lecture d'un discours par classe et par les élus.

Problèmes :

- En H/G, des problèmes avec la progression en 3^{ème} : les collègues ne feraient que commencer ce thème ou n'y seraient pas encore
- Problème du programme où l'on qu'à que 4h avec nécessité de regarder que la violence de masse avec Verdun, le génocide arménien et le bilan de la guerre
- En général, nécessité d'avoir des collègues motivés, une Administration qui soutient et des moyens financiers (DMPA, Conseil général, municipalités, collège...)
- Nécessité de ne pas intégrer le 11 novembre à une période de vacances scolaires
- Nécessité d'avoir des classes de 3^{ème} pour persuader un plus grand nombre d'élèves.

- Lors de la Commémoration

- Possibilités de la préparer

- Avec les anciens combattants
- Avec les élus municipaux
- Avec l'Armée : un piquet d'honneur
- Avec les comités de jumelage ;
- Avec les fanfares
- Avec le journaliste
- Avec les associations de jumelage

pour lui donner plus d'ampleur pendant ces 4 années....

Par F.Sala

(Professeur d'Histoire-Géographie
au Collège Alfred Crouzet de Servian)