

Annexe 2 - Grilles d'évaluation des compétences du candidat - Épreuves du Cafipemf

4 domaines :

- penser, concevoir, élaborer ;
- mettre en œuvre, animer, communiquer ;
- accompagner ;
- observer, analyser, évaluer.

4 niveaux : très insuffisant, insuffisant, satisfaisant, très satisfaisant.

Le candidat est positionné sur une échelle de 0 à 20 points.

Domaine de compétences	Première épreuve		Deuxième épreuve		
	Temps d'enseignement en classe	Entretien suite au temps d'enseignement	Analyse de la séance observée avec le professeur des écoles concerné	Rapport de visite	Entretien avec le jury
Penser, concevoir, élaborer		/5			/5
Mettre en œuvre, animer, communiquer		/5			/5
Accompagner		/5			/5
Observer, analyser, évaluer		/5			/5
Total		/20			/20

Critères d'admission :

L'admission est prononcée lorsque le candidat **obtient au moins 10 points** à chaque épreuve et un total de points pour l'ensemble des deux épreuves **égal ou supérieur à 20 points**.

Épreuve 1/Séquence 1 : Temps d'enseignement en classe

Domaine de compétences	Le jury, en position d'observateur du temps d'enseignement, évalue la capacité du candidat à :	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Penser, concevoir, élaborer	Inscrire sa pratique dans le cadre des programmes, du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et des attentes institutionnelles.				
	Proposer des outils, des démarches et des activités d'apprentissage en adéquation avec l'objectif à atteindre.				
	Recourir avec pertinence à l'outil numérique, le cas échéant.				
	Faire preuve d'une bonne maîtrise des contenus didactiques dans les enseignements dispensés, notamment en français ou mathématiques (ou activités langagières et/ou construction du nombre).				
	Construire des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.				
Mettre en œuvre, animer, communiquer	Mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.				
	Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.				
	Favoriser la communication au sein du groupe classe.				
Accompagner	Développer la motivation des élèves, l'engagement et l'enrôlement dans les tâches.				
	S'assurer de la compréhension de la tâche à effectuer par les élèves.				
Observer, analyser, évaluer	Prendre des indices pertinents quant à l'activité des élèves, la réalisation de la tâche.				
	Porter une première analyse sur les réussites et les erreurs des élèves.				
	Porter une première évaluation sur l'activité effective des élèves.				

Épreuve 1/Séquence 2 : **Entretien du candidat avec le jury** suite au temps d'enseignement en classe

Domaine de compétences	Le jury évalue la capacité du candidat à :	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Penser, concevoir, élaborer	Formaliser et analyser sa pratique de manière distanciée.				
Mettre en œuvre, animer, communiquer	Expliciter sa pratique en présentant de façon argumentée ses choix didactiques et pédagogiques.				
	S'inscrire dans un dialogue professionnel constructif en prenant en compte et en intégrant le point de vue de ses interlocuteurs.				
Accompagner	Adapter sa pratique professionnelle en fonction de différents publics.				
Observer, analyser, évaluer	Approfondir son analyse en prenant en compte et en intégrant le point de vue de ses interlocuteurs.				
	Accepter la controverse professionnelle.				

Épreuve 1 aménagée/Séquence 1 : **Séance collective animée dans le cadre du contexte d'exercice professionnel**

Domaine de compétences	Le jury, en position d'observation du temps d'animation, évalue la capacité du candidat à :	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Penser, concevoir, élaborer	Inscrire son action de formation dans le cadre des programmes, du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et des attendus institutionnels liés au contexte d'exercice.				
	Proposer des outils, des démarches et des supports didactiques et pédagogiques en adéquation avec l'objectif de la séance.				
	Faire preuve d'une bonne maîtrise des contenus didactiques, notamment en français ou mathématiques (ou activités langagières et/ou construction du nombre), du cadrage institutionnel et des contenus relevant de la formation professionnelle.				
	Concevoir une action collective prenant en compte la spécificité du public concerné.				
	Utiliser avec pertinence l'outil numérique, le cas échéant.				
Mettre en œuvre, animer, communiquer	Mettre en œuvre et animer une action collective prenant en compte la spécificité du public concerné.				
	Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant le traitement de la problématique.				
	Réguler les échanges.				

Accompagner	Recentrer les échanges en permettant la circulation de la parole et la participation active de manière à faire avancer le traitement de la problématique.				
	Entendre et prendre en compte le point de vue des publics.				
	Accepter la controverse professionnelle.				
	Proposer des pistes de réflexion et de prolongements possibles pertinents.				
Observer, analyser, évaluer	Prendre des indices pertinents quant à l'adhésion et l'engagement des publics.				
	Porter une première analyse sur l'action collective.				

Épreuve 1 aménagée/Séquence 2 : **Entretien du candidat avec le jury** suite à la séance collective animée dans le cadre du contexte d'exercice professionnel

Domaine de compétences	Le jury évalue la capacité du candidat à :	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Penser, concevoir, élaborer	Formaliser et conduire une analyse de l'action menée.				
	Mobiliser des références théoriques, didactiques et réglementaires, ainsi que celles relevant de la formation professionnelle.				
Mettre en œuvre, animer, communiquer	Expliciter ses choix d'animation et le cas échéant les justifier.				
	Répondre de façon experte et concise au questionnement du jury.				
	Faire preuve d'écoute, du sens du dialogue et de la controverse professionnelle.				
Accompagner	Adapter son accompagnement à la diversité des publics.				
	S'engager dans une démarche de développement professionnel.				
Observer, analyser, évaluer	Entendre et intégrer les remarques des examinateurs pour revisiter sa conduite de séance collective.				
	Accepter la controverse professionnelle.				

Épreuve 2/Séquence 2 : **Analyse de la séance observée par le candidat avec le professeur des écoles concerné**

Domaine de compétences	Le jury, en position d'observateur de l'entretien, évalue la capacité du candidat à :	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Penser, concevoir, élaborer	Identifier les points forts et les marges de progrès du professeur des écoles titulaire ou stagiaire.				
	Ordonner et hiérarchiser ses remarques.				
	Mobiliser des références théoriques.				
Mettre en œuvre, animer, communiquer	Mener un dialogue professionnel constructif en prenant appui sur les points forts et les marges de progrès du professeur des écoles titulaire ou stagiaire.				
	Formuler des conseils pertinents et opérationnels au regard de la situation observée.				
	Partager des références théoriques.				
Accompagner	S'assurer de la bonne compréhension des conseils du professeur des écoles titulaire ou stagiaire.				
	Proposer des pistes de réflexion et de prolongements possibles pertinents, donner des outils pour agir, partager des références théoriques.				
Observer, analyser, évaluer	Observer et analyser des éléments de pratique professionnelle du professeur des écoles titulaire ou stagiaire pour conseiller et aider à réajuster les pratiques.				

Épreuve 2/Séquence 3 : **Production d'un rapport de visite concernant la séance observée en séquence 1 de l'épreuve 2**

Domaine de compétences	Le jury, à la lecture du rapport de visite, évalue la capacité du candidat à :	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Penser, concevoir, élaborer	Rédiger un rapport de visite clair et concis (deux pages maximum).				
	Ordonner et hiérarchiser ses remarques.				
	Respecter, dans la retranscription écrite, le contenu des échanges oraux.				
	Structurer le propos.				
	Formuler les points forts et les marges de progrès du professeur en recontextualisant le propos.				
Mettre en œuvre, animer, communiquer	Utiliser un langage écrit maîtrisé (qualité de la syntaxe, de l'orthographe et de la rédaction).				

Accompagner	Formuler des conseils pertinents et opérationnels, en particulier en mathématiques ou en français.				
	Proposer des pistes de réflexion et de prolongements possibles pertinents, donner des outils pour agir, partager des références théoriques.				
Observer, analyser, évaluer	Analyser la séance sans se limiter à rendre compte de l'observation.				

Épreuve 2/Séquence 4 : **Entretien du candidat avec le jury**

Domaine de compétences	Le jury évalue la capacité du candidat à :	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Penser, concevoir, élaborer	Conduire une analyse distanciée de l'entretien.				
	Expliciter ses choix – entretien et rapport de visite – et le cas échéant les justifier.				
	Mobiliser des connaissances didactiques et pédagogiques, ainsi que celles relevant de la formation professionnelle.				
Mettre en œuvre, animer, communiquer	Présenter son rapport de visite.				
	Répondre de façon experte et concise au questionnement du jury.				
	Faire preuve d'écoute, du sens du dialogue et de la controverse professionnelle.				
Accompagner	Adapter son accompagnement à la diversité des publics.				
	S'engager dans une démarche de développement professionnel.				
Observer, analyser, évaluer	Entendre et intégrer les remarques des examinateurs pour revisiter son rapport de visite ou sa conduite d'entretien.				
	Se projeter dans le métier de formateur.				

Grilles d'évaluation des compétences du candidat - Épreuve complémentaire de spécialisation

4 domaines :

- penser, concevoir, élaborer ;
- mettre en œuvre, animer, communiquer ;
- accompagner ;
- observer, analyser, évaluer.

4 niveaux : très insuffisant, insuffisant, satisfaisant, très satisfaisant.

Le candidat est positionné sur une échelle de 0 à 20 points.

	Séquence 1	Séquence 2	Séquence 3
Domaine de compétences	Rapport d'activités	Séance de formation professionnelle collective dans le domaine de la spécialisation visée	Entretien avec le jury
Penser, concevoir, élaborer	/1	/2	/2
Mettre en œuvre, animer, communiquer	/1	/2	/2
Accompagner	/1	/2	/2
Observer, analyser, évaluer	/1	/2	/2
Total			

Sont déclarés admis à l'épreuve complémentaire de spécialisation les candidats ayant obtenu un total de points égal ou supérieur à 10 points sur 20.

Épreuve complémentaire de spécialisation/Séquence 1 : **Rédaction d'un rapport d'activités**

Domaine de compétences	Le jury, à la lecture du rapport d'activités, évalue la capacité du candidat à :	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Penser, concevoir, élaborer	Rédiger un rapport d'activités clair et conforme au prescrit (cinq pages maximum).				
	Identifier et sélectionner dans son parcours professionnel des activités qui ont contribué à l'acquisition de compétences propres à la spécialisation visée.				
	Structurer le propos.				
Mettre en œuvre, animer, communiquer	Utiliser un langage écrit maîtrisé (qualité de la syntaxe, de l'orthographe et de la rédaction).				
Accompagner	S'inscrire dans une démarche de développement des compétences tout au long de la vie.				
Observer, analyser, évaluer	Analyser sa pratique de manière distanciée.				

Épreuve complémentaire de spécialisation/Séquence 2 : **Séance de formation professionnelle collective dans le domaine de la spécialisation visée**

Domaine de compétences	Le jury, en position d'observateur de la séance de formation, évalue la capacité du candidat à :	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Penser, concevoir, élaborer	Inscrire son action de formation professionnelle dans le cadre des programmes d'enseignement, du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, des attendus institutionnels liés au contexte d'exercice.				
	Proposer des démarches, outils, supports didactiques et pédagogiques utiles pour la problématique travaillée.				
	Concevoir une action collective prenant en compte la diversité des publics et la situer dans une séquence de formation.				
	Mobiliser des références théoriques et pédagogiques propres à la spécialisation visée, ainsi que celles relevant de la formation professionnelle.				
	Établir des liens avec les autres domaines d'apprentissages.				
	Utiliser avec pertinence l'outil numérique, le cas échéant.				

Mettre en œuvre, animer, communiquer	Mettre en œuvre des techniques d'animation diversifiées prenant en compte la diversité des publics et permettant la participation active de chacun.				
	Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant le traitement de la problématique.				
Accompagner	Recentrer les échanges en permettant la circulation de la parole et la participation active de manière à faire avancer le traitement de la problématique.				
	Entendre et prendre en compte le point de vue des publics.				
	Accepter la controverse professionnelle.				
Observer, analyser, évaluer	Observer, analyser des éléments de pratique professionnelle du public cible pour conseiller et le cas échéant aider à réajuster les pratiques.				

Épreuve complémentaire de spécialisation/Séquence 3 : **Entretien avec le jury**

Domaine de compétences	Le jury évalue la capacité du candidat à :	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Penser, concevoir, élaborer	Expliciter les intentions mises en œuvre dans la séance de formation professionnelle observée				
	Faire preuve d'expertise professionnelle et de connaissances pédagogiques et didactiques propres à la spécialisation visée.				
	Conduire une analyse distanciée de la séance.				
Mettre en œuvre, animer, communiquer	Présenter son rapport d'activités				
	Répondre de façon experte et concise au questionnement du jury.				
	Faire preuve d'écoute, du sens du dialogue et de la controverse professionnelle.				
Accompagner	Adapter son accompagnement à la diversité des publics.				
	Inscrire sa pratique dans une visée de développement professionnel des publics auxquels il s'adresse.				
Observer, analyser, évaluer	Entendre et intégrer les remarques des examinateurs pour revisiter le cas échéant la séance de formation professionnelle conduite.				