

**Baccalauréat professionnel**  
**Sous-épreuve d'histoire-géographie et enseignement moral et civique**  
**Contrôle en cours de formation (CCF).**

**FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION (2 pages)**

<b>Session :</b>	<b>Spécialité :</b>
<b>Etablissement :</b>	<b>Nom de l'évaluateur :</b>
<b>Académie :</b>	
<b>Nom et prénom du candidat :</b>	

<b>Date</b>	<b>Situation</b>	<b>Exercice</b>	<b>Indications</b>	<b>Principales compétences évaluées</b>
DATE :	1 <sup>ère</sup> situation (histoire ou géographie)  /6 points	Questions à réponses courtes en histoire ou en géographie	Thèmes interrogés :  Nombre de questions :  Joindre les questions proposées en pièces jointes.	-Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : se repérer et contextualiser ; - Mémoriser et s'appropriier les notions.
<u>Appréciation :</u> .....				
DATE :	2 <sup>e</sup> situation (Histoire ou géographie)  /8 points	Questions sur documents	Sujet :  (Joindre les documents proposés et le questionnement en pièces jointes pour leur identification)	- S'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier ; - Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.
<u>Appréciation :</u> .....				
DATE :	3 <sup>e</sup> situation (EMC)  /6 points	Dossier de documents	Sujet :  (Joindre les documents proposés et le questionnement en pièces jointes pour leur identification)	- Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme ; - Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.
<u>Appréciation :</u> .....				

Annexe II - Grille nationale d'évaluation de l'épreuve de français, histoire-géographie et enseignement moral et civique au baccalauréat professionnel – **sous-épreuve d'histoire-géographie et enseignement moral et civique**

Bilan des trois situations :  / 20 points	<u>Appréciation globale</u> : ..... : ..... : ..... : .....
DATE NOM et SIGNATURE du professeur :	

Le professeur mentionnera si une composante de l'épreuve a été aménagée pour les candidats en situation de handicap dans l'appréciation.

**Baccalauréat professionnel**  
**Sous-épreuve d'histoire-géographie et enseignement moral et civique**  
**Épreuve ponctuelle**

**FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION (2 pages)**

<b>Session :</b>	<b>Spécialité :</b>
<b>Etablissement :</b>	<b>Nom de l'évaluateur :</b>
<b>Académie :</b>	
<b>Nom et prénom du candidat :</b>	

<b>Situations</b>	<b>Exercices</b>	<b>Indications</b>	<b>Principales compétences évaluées</b>
1 <sup>ère</sup> situation (histoire ou géographie)  / 6 points	Questions à réponses courtes en histoire ou en géographie	Thèmes interrogés :  Nombre de questions :  (Joindre les questions proposées en pièces jointes).	-Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : se repérer et contextualiser ; - Mémoriser et s'appropriier les notions.
<u>Appréciation :</u> .....			
2 <sup>ème</sup> situation (Histoire ou géographie)  /8 points	Questions sur documents	Sujet :  (Joindre les documents proposés et le questionnaire en pièces jointes pour leur identification)	- S'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier ; - Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.
<u>Appréciation :</u> .....			
3 <sup>ème</sup> situation (EMC)  /6 points	Dossier de documents	Sujet :  (Joindre les documents proposés et le questionnaire en pièces jointes pour leur identification)	- Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme ; - Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement ; - Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République.
<u>Appréciation :</u> .....			
<u>Appréciation globale :</u> ..... ..... .....			

Annexe II - Grille nationale d'évaluation de l'épreuve de français, histoire-géographie et enseignement moral et civique au baccalauréat professionnel – **sous-épreuve d'histoire-géographie et enseignement moral et civique**

DATE, NOM et SIGNATURE du professeur :

Le professeur mentionnera si une composante de l'épreuve a été aménagée pour les candidats en situation de handicap dans l'appréciation.