

## Annexe 2

### Adaptation du programme d'histoire-géographie de terminale technologique dans les départements et régions d'outre-mer

#### Histoire

##### Thème 1 – Totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (8-9 heures)

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p><b>Question obligatoire – L'affirmation des totalitarismes et la guerre</b></p> <p><b>Notions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Totalitarisme</li> <li>– Génocide</li> <li>– Crime contre l'humanité</li> <li>– Collaboration</li> <li>– Résistance</li> </ul> <p>Ce thème vise à mettre en évidence les caractéristiques des régimes totalitaires et leurs effets ainsi que l'étendue et la violence du conflit mondial, à analyser le processus menant au génocide des Juifs d'Europe et à comprendre, pour la France, toutes les conséquences de la défaite de 1940.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– les totalitarismes : le cas de l'URSS ; le cas de l'Allemagne (idéologies, violences et résistances) ;</li> <li>– les protagonistes et principaux théâtres d'opération de la Seconde Guerre mondiale, à l'échelle européenne et mondiale ;</li> <li>– les crimes de guerre, violences et crimes de masse, les génocides des Juifs et des Tsiganes ;</li> <li>– la France dans la guerre : le régime de Vichy, l'occupation, la collaboration, la Résistance ;</li> <li>– les bases d'un nouvel ordre international (création de</li> </ul>	<p>On prendra autant que possible des exemples choisis dans le territoire de l'établissement.</p> <p><b>Pour la Martinique</b>, on rappelle le temps du régime vichyste de l'amiral Robert, la dissidence et le basculement des Antilles françaises dans le camp de la France libre.</p> <p><b>Pour la Guadeloupe</b>, on mettra en évidence le rôle de la dissidence et de l'entrée de la Guadeloupe au sein de la France libre.</p> <p><b>Pour la Guyane</b>, on évoquera le ralliement précoce à la France libre et l'action de Félix Eboué. Son entrée au Panthéon en 1949, aux côtés de Victor Schœlcher, a une forte portée symbolique.</p> <p><b>Pour La Réunion :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– les protagonistes et principaux théâtres : le Sud-Ouest de l'océan Indien est le théâtre de rivalités entre les forces britanniques et japonaises. L'année 1942 constitue une date charnière avec le débarquement britannique à Madagascar (opération Ironclad) et l'arrivée du contre-torpilleur Léopard à La Réunion (novembre 1942) qui entraînent le ralliement de ces deux colonies à la France libre ;</li> <li>– la France dans la guerre : le gouverneur Aubert ayant fait le choix de rester fidèle à l'État français de Philippe Pétain, La Réunion est soumise jusqu'en 1942 à des mesures autoritaires et de restrictions des libertés. La population, qui subit les conséquences du blocus et de l'isolement, vit dans un profond</li> </ul>	

l'ONU, procès de Nuremberg et de Tokyo).	dénuement. <b>Pour Mayotte</b> , on peut mettre en avant Mayotte théâtre d'opérations et enjeu stratégique à partir de 1942.	
<p><b>Un sujet d'étude au choix</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La Guerre d'anéantissement à l'Est et le génocide des Juifs</li> </ul> <p>Ce sujet d'étude montre comment l'évolution de la guerre à l'Est accélère la mise en œuvre du génocide des Juifs et en modifie les formes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– De Gaulle et la France libre</li> </ul> <p>Ce sujet d'étude permet de comprendre, à partir d'une réflexion sur le rôle de Charles de Gaulle, l'action de la France libre et de la Résistance.</p>	<p><b>Pour La Réunion :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– De Gaulle et la France libre : on montre l'importance du rôle joué par les colonies dans la France libre (E. T. Jennings). On peut mettre la focale sur quelques figures de résistantes et de résistants ultramarins.</li> </ul>	

## Thème 2 – Du monde bipolaire au monde multipolaire (5-7 heures)

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p><b>Question obligatoire – Le monde de 1945 à nos jours</b></p> <p><b>Notions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guerre froide</li> <li>– Monde bipolaire</li> <li>– Décolonisation</li> <li>– Monde multipolaire</li> <li>– Construction européenne</li> </ul> <p>Ce thème vise à montrer les dynamiques géopolitiques qui sous-tendent l'évolution du monde de 1945 à nos jours, depuis la bipolarisation de la Guerre froide jusqu'au monde multipolaire marqué par de nouvelles formes de conflits.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– la Guerre froide, ses enjeux et l'effondrement du bloc soviétique (1947-1991) ;</li> <li>– le processus de décolonisation et l'émergence du tiers monde ;</li> </ul>	<p>On prendra autant que possible des exemples choisis dans le territoire de l'établissement.</p> <p><b>Pour La Réunion :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>le processus de décolonisation</b> : on évoque la diversité et la complexité des processus de décolonisation dans le Sud-Ouest de l'océan Indien.</li> </ul> <p><b>Pour Mayotte</b>, on prend des exemples des enjeux de la Guerre froide et du processus de décolonisation dans le Sud-Est de l'Afrique, en donnant une place particulière à la décolonisation aux Comores.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– les relations entre les puissances après 1991 et les nouvelles formes de conflits ;</li> <li>– le projet européen et les étapes de sa réalisation.</li> </ul>		
<p><b>Un sujet d'étude au choix</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– De Youri Gagarine à la guerre des étoiles</li> </ul> <p>Ce sujet d'étude permet d'aborder la compétition scientifique et technologique pendant la Guerre froide, ainsi que les enjeux symboliques et militaires de la conquête spatiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le 11 septembre 2001</li> </ul> <p>Ce sujet d'étude vise à saisir l'événement et ses multiples conséquences. Il permet d'appréhender la question du terrorisme et de son rôle dans l'évolution de la situation internationale.</p>		

**Thème 3 – La France de 1945 à nos jours : une démocratie (7-8 heures)**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p><b>Question obligatoire – La France depuis 1945, politique et société</b></p> <p><b>Notions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Régime politique</li> <li>– Démocratie</li> <li>– République</li> <li>– Institutions</li> <li>– Décolonisation</li> <li>– Immigration</li> <li>– Puissance</li> <li>– Parité</li> </ul> <p>Cette question montre l'évolution de la place de la France dans le monde et en Europe depuis 1945. Sont aussi étudiées les transformations institutionnelles qui marquent la démocratie française en lien avec les</p>	<p>On prendra autant que possible des exemples choisis dans le territoire de l'établissement.</p> <p><b>Pour la Guadeloupe et la Martinique</b>, on se concentrera sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– la départementalisation : la transformation des vieilles colonies en départements d'outre-mer et ses effets ;</li> <li>– les transformations de la société aux Antilles françaises : démographie, immigration, émigration (Bumidom) et la place des femmes.</li> </ul> <p><b>Pour La Réunion</b>, on se concentrera sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– les réformes politiques et sociales du Gouvernement provisoire de la République française, notamment en 1946, la départementalisation dans les « quatre vieilles colonies » ;</li> <li>– La Réunion, des « années Debré » aux lois de décentralisation : une période de profondes mutations démographiques, économiques, sociales, culturelles et</li> </ul>	

<p>évolutions du modèle républicain, alors que la société connaît de profondes mutations. On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– les réformes politiques et sociales du Gouvernement provisoire de la République française ;</li> <li>– la fin de l’empire colonial français ;</li> <li>– la Cinquième République et ses principales réformes institutionnelles ;</li> <li>– les transformations de la société : démographie, immigration, place des femmes, évolution du Code civil pour de nouveaux droits des personnes (autorité parentale, évolution du mariage...);</li> <li>– l’évolution de la puissance française (échelle européenne et mondiale).</li> </ul>	<p>politiques ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– l’action du Bumidom dans les DOM, en étudiant la question des « enfants de la Creuse » à La Réunion (rapport Ph. Vitale sur la transplantation de mineurs de La Réunion en France hexagonale).</li> </ul> <p><b>Pour Mayotte</b>, il faut rappeler que le 31 mars 2011 Mayotte devient le 101<sup>e</sup> département français et ne suit pas le processus des autres territoires colonisés. Alors que les autres espaces ultramarins voient leur statut se diversifier, Mayotte poursuit un processus différent. Dans le domaine sociétal, on peut s’appuyer sur quelques exemples mahorais notamment dans l’évolution de la place de la femme, de la consommation, le développement de l’enseignement, l’émergence de la question de l’environnement et l’immigration.</p>	
<p><b>Un sujet d’étude au choix</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La guerre d’Algérie</li> </ul> <p>Ce sujet d’étude permet d’évoquer les différentes dimensions de la guerre d’Algérie : la spécificité du statut de l’Algérie, les différents mouvements indépendantistes, la mobilisation des appelés du contingent, les attentats, la torture, les accords d’Évian, les conséquences politiques et humaines de cette guerre, pendant et après le conflit, en Algérie et en France.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L’évolution de la place et des droits des femmes dans la société française</li> </ul> <p>Ce sujet d’étude porte sur l’évolution de la société et des mœurs, et sur les combats et les changements des mentalités qui ont permis aux femmes, depuis 1944, d’accéder à une égalité de droits avec les hommes entérinée par une évolution du droit positif (Constitution, Code civil...).</p>		

## Géographie

### Thème 1 : Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p><b>Question obligatoire</b> Mers et océans, vecteurs essentiels de la mondialisation</p> <p><b>Notions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Canaux et détroits internationaux</li> <li>– Maritimisation</li> <li>– Mondialisation</li> <li>– Route maritime</li> </ul> <p><b>Commentaire</b></p> <p>La maritimisation des économies et l'ouverture des échanges internationaux confèrent aux mers et aux océans un rôle fondamental tant pour la fourniture de ressources (halieutiques, énergétiques, biochimiques...) que pour la circulation des hommes et les échanges matériels ou immatériels.</p> <p>L'importance des routes et les itinéraires diffèrent selon la nature des échanges (de matières premières, de produits intermédiaires, industriels, d'informations...). Mais les territoires sont inégalement intégrés dans la mondialisation.</p> <p>Les routes maritimes et les câbles sous-marins, tout comme les ports et les zones d'exploitation, restent concentrés, mais d'importants bouleversements s'opèrent, ce qui accroît les enjeux géostratégiques, notamment autour des canaux et des détroits internationaux.</p> <p><b>Un sujet d'étude au choix</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les réseaux de câbles sous-marins : des infrastructures essentielles de la mondialisation</li> </ul>	<p>On s'appuiera autant que possible sur les exemples des espaces maritimes ultramarins qui permettent à la France de posséder la deuxième ZEE du monde.</p> <p><b>Pour la Guadeloupe</b>, on veillera à utiliser des exemples situés dans le contexte régional des Antilles françaises. On prendra autant que possible des exemples choisis dans le territoire de l'établissement.</p> <p><b>Pour la Guyane</b>, la reconnaissance internationale de l'extension de son plateau continental participe à l'agrandissement de la ZEE française.</p> <p><b>Pour La Réunion</b>, on met une focale sur l'espace maritime dans lequel se trouve le Drom.</p> <p><b>Pour Mayotte</b>, on développe la place de l'océan Indien.</p>	<p><b>Pour la Martinique</b>, ajout d'un sujet d'étude portant sur « <b>Le canal de Panama : un point de passage majeur et stratégique</b> ».</p> <p><i>Les professeurs sont invités à choisir ce sujet d'étude.</i></p>

<p>Les câbles sous-marins sont essentiels à la mondialisation : ils assurent plus de 95 % des communications intercontinentales (Internet, téléphonie), qu'il s'agisse d'informations journalistiques, politiques, diplomatiques ou financières, d'images et de vidéos, de communications téléphoniques... Leur concentration rend certains espaces particulièrement stratégiques et vulnérables (notamment au contact entre la mer et la terre : les points d'atterrissage), tout en reflétant l'inégale insertion dans la mondialisation.</p> <p>— Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique</p> <p>Près du tiers du commerce mondial passe par le détroit de Malacca. Plusieurs grands ports mondiaux bordent ce passage stratégique de plus en plus saturé. La présence d'une activité de piraterie motive des coopérations entre États riverains et puissances maritimes extérieures afin de sécuriser les itinéraires maritimes. Ce détroit voit des stratégies d'influence rivales se confronter au contact de la mer de Chine méridionale et de l'océan Indien.</p>		
---	--	--

**Thème 2 : Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation, en fonction des décisions publiques et des stratégies des entreprises (7-9 heures)**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p><b>Question obligatoire</b></p> <p>Dynamiques territoriales contrastées au sein de la mondialisation</p> <p><b>Notions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Centre de décision</li> <li>— <i>Hub</i> logistique aéroportuaire</li> <li>— Métropole</li> <li>— Plateforme multi-modale</li> </ul> <p><b>Commentaire</b></p> <p>Les territoires, quelle que soit l'échelle considérée (États, régions infra- et supra-étatiques, métropoles...), ont inégalement accès à la mondialisation. La distance est</p>	<p>On privilégiera des exemples pris dans l'académie et la zone géographique élargie de l'établissement.</p> <p><b>Pour la Guadeloupe</b>, on mettra en évidence l'inégale intégration régionale et mondiale de la Caraïbe.</p>	

encore un facteur contraignant, d'autant plus que des protections et des barrières sont mises en place, limitant les échanges internationaux. La hiérarchie des centres de décision mondiaux est en constante évolution.

#### **Un sujet d'étude au choix**

— New York, un centre de la mondialisation  
Métropole de rang mondial, New York abrite des fonctions de commandement qui en font un lieu majeur de la mondialisation. Elle concentre des activités économiques et financières supérieures. En accueillant le siège de l'ONU, elle incarne un lieu du pouvoir politique et de la gouvernance mondiale. Elle est aussi un centre culturel de rang mondial.

— L'aéroport de Paris-Roissy-Charles de Gaulle, un *hub* au cœur des échanges européens en concurrence avec de nombreux grands aéroports mondiaux  
Les politiques d'ouverture à la concurrence des transports aériens ont conduit à la formation d'un paysage aérien polarisé. Une plus grande compétitivité entre les transporteurs et la déréglementation ont modifié l'organisation du trafic et suscité un nouveau modèle : les grandes compagnies concentrent leurs dessertes sur un pôle unique (Paris-Roissy-CDG pour Air France, Londres-Heathrow pour British Airways...).

L'aéroport de Paris-Roissy-CDG constitue, avec Londres, Francfort, Amsterdam et Leipzig, une des plus importantes places aéroportuaires de fret en Europe avec une plateforme multimodale. Il est relié à la région parisienne grâce à un large réseau de communication autoroutier mais aussi ferroviaire : le réseau autour de la gare TGV met en relation l'aéroport avec le nord du pays et de l'Europe ainsi qu'avec les grandes villes de l'ouest et du sud.

**Thème 3 : La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (7-9 heures)**

Programme national	Contextualisation	Ajouts et substitutions
<p><b>Question obligatoire</b> Les lieux de l'influence française dans la mondialisation</p> <p><b>Notions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rayonnement</li> <li>– Influence</li> <li>– Attractivité</li> </ul> <p><b>Commentaire</b> La France affirme sa place dans la mondialisation d'un point de vue diplomatique, militaire, linguistique, culturel et économique. Elle entre en rivalité avec les autres pays et cherche à consolider ses alliances. Son influence est renforcée par son appartenance à l'Union européenne.</p> <p>La France maintient son influence à l'étranger via son réseau diplomatique et éducatif, des organisations culturelles, scientifiques et linguistiques (instituts français, Louvre Abu Dhabi, lycées français à l'étranger...), mais également à travers les implantations de filiales d'entreprises françaises. Elle attire sur son territoire, plus particulièrement à Paris et dans les principales métropoles, des sièges d'organisations internationales, des filiales d'entreprises étrangères, des manifestations sportives et culturelles aux retombées mondiales, des touristes...</p> <p><b>Un sujet d'étude au choix</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le centre spatial guyanais (Kourou) : coopérer pour s'affirmer à l'échelle mondiale</li> </ul> <p>Le site de Kourou, à proximité de l'équateur, offre une localisation optimale pour une base de lancement spatial. Moteur économique de la Guyane, le centre spatial guyanais est une vitrine de la coopération européenne et</p>	<p>On prendra autant que possible des exemples choisis dans le territoire de l'établissement.</p> <p>On insistera sur l'importance géopolitique des territoires ultramarins dans le rayonnement mondial de la France et les enjeux qu'ils mettent en avant (aspects diplomatiques, stratégiques, économiques, culturels).</p>	

internationale dans le domaine aérospatial (lanceurs européen, russe...).

Les acteurs publics et privés, ainsi que les divers programmes de coopération, contribuent au succès du centre spatial guyanais, au rayonnement de la France et de l'Union européenne dans le monde.

— Disneyland Paris : un marqueur de l'intégration de la France dans la mondialisation

Le complexe Disneyland Paris témoigne du positionnement attractif de la France dans l'espace européen et dans la mondialisation. Filiale de Walt Disney Company, il accueille des millions de visiteurs chaque année, issus pour une part considérable de l'Union européenne (France comprise). Disneyland Paris bénéficie de la renommée internationale de la France et de Paris ; il la renforce en retour. Les politiques d'aménagement menées par les acteurs privés et publics permettent, entre autres, de multiplier les infrastructures et les moyens d'accès au site.