

Annexe III

**Adaptation Nouvelle-Calédonie**

Classes de première – baccalauréat professionnel

<b>Histoire</b>	
<b>Programme national : Sujets d'étude Situations (une au moins)</b>	<b>Adaptation</b>
<p><b>1. Être ouvrier en France (1830-1975)</b></p> <p>- 1892, la grève de Carmaux et J. Jaurès</p> <p>- Être ouvrier à ... (exemple dans une ville industrielle)</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>Si elle est choisie, la situation peut porter sur l'expérience des ouvriers du nickel en Nouvelle-Calédonie</p>
<p><b>2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours</b></p> <p>- Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres</p> <p>- Simone Veil et le débat sur l'IVG</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>Si elle est choisie, la situation prend en compte les particularités du contexte calédonien dans le débat, puis la mise en place de la loi. (La légalisation de l'IVG n'est obtenue en Nouvelle-Calédonie qu'en 2001).</p>
<p><b>3. La République et le fait religieux depuis 1880</b></p> <p>- Les lois laïques des années 1880</p> <p>- Briand et la loi de la séparation des Églises et de l'État</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>On met en avant les spécificités du fait religieux en Nouvelle-Calédonie.</p> <p>Si elle est choisie, la situation prend en compte les spécificités de la Nouvelle-Calédonie.</p>
<p><b>4. De l'État français à la IV<sup>e</sup> République (1940-1946)</b></p> <p>- La rafle du Vel d'Hiv</p> <p>- Jean Moulin et l'unification de la Résistance</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>

<b>Géographie</b>	
<b>Programme national : Sujets d'étude</b> Situations (une au moins)	<b>Contextualisation</b>
<b>1. Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation</b>  - Les migrations internationales  - Le circuit mondial d'un produit	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.  On évoquera les migrations dans l'espace océanien.  On pourra prendre l'exemple du nickel.
<b>2. Mondialisation et diversité culturelle</b>  - Le cinéma en Asie - Géographie des goûts alimentaires	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>3. Pôles et aires de puissance</b>  - La Chine littorale - La Californie	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>4. Les dynamiques des périphéries</b> - Un PMA au choix - Un pays émergent au choix	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.

<b>Éducation civique</b>	
<b>A. Thème obligatoire</b>  <b>La Constitution de la V<sup>e</sup> République et l'exercice des pouvoirs</b>	Le thème A prend en compte l'évolution politique et institutionnelle de la Nouvelle-Calédonie.

**Adaptation Nouvelle-Calédonie**

## Classes de terminale – baccalauréat professionnel

<b>Histoire</b>	
<b>Programme national : Sujets d'étude Situations (une au moins)</b>	<b>Adaptation</b>
<b>1. Les États-Unis et le monde (1917-1989)</b>  - Les 14 points de Wilson  - Le plan Marshall et le début de la guerre froide	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>2. L'idée d'Europe au XX<sup>e</sup> siècle</b>  - Le plan Schumann  - Kohl – Mitterrand et l'Europe	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>3. La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie</b>  - Gandhi et la non-violence  - La Toussaint 1954	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>4. Le monde depuis le tournant des années 1990</b>  - La chute du Mur de Berlin  - Le 11 septembre 2001	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.

<b>Géographie</b>	
<b>Programme national : Sujets d'étude Situations (une au moins)</b>	<b>Contextualisation</b>
<p><b>1. La France dans l'UE et dans le monde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paris, ville mondiale</li> <li>- L'Outre-mer et la puissance française</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p><b>2. Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Conservatoire du littoral</li> <li>- Un aménagement dans une communauté de communes</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p><b>3. Les transformations de l'espace productif et décisionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espace productif d'une métropole</li> <li>- L'espace productif dans lequel est situé l'établissement</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p style="text-align: center;">Étude d'un espace productif et décisionnel en Nouvelle Calédonie</p>
<p><b>4. L'Union européenne et ses territoires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les frontières de l'Union européenne</li> <li>- Un grand projet européen</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>

## Adaptation Polynésie française

### Classes de première – baccalauréat professionnel

<b>Histoire</b>	
<b>Programme national : Sujets d'étude Situations (une au moins)</b>	<b>Adaptation</b>
<p><b>1. Être ouvrier en France (1830-1975)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1892, la grève de Carmaux et J. Jaurès</li> <li>- Être ouvrier à ... (exemple dans une ville industrielle)</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>Si elle est choisie, la situation peut porter sur l'expérience des ouvriers de Makatea.</p>
<p><b>2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres</li> <li>- Simone Veil et le débat sur l'IVG</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>Si elle est choisie, la situation prend en compte les particularités du contexte polynésien dans le débat, puis la mise en place de la loi. La légalisation de l'IVG n'est obtenue en Polynésie française qu'en 2001.</p>
<p><b>3. La République et le fait religieux depuis 1880</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les lois laïques des années 1880</li> <li>- Briand et la loi de la séparation des Églises et de l'État</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional. On met en avant les spécificités du fait religieux en Polynésie française.</p> <p>Si elle est choisie, la situation prend en compte les spécificités de l'application des ÉFO.</p>
<p><b>4. De l'État français à la IV<sup>e</sup> République (1940-1946)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rafle du Vel d'Hiv</li> <li>- Jean Moulin et l'unification de la Résistance</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>Si elle est choisie, la situation prend en compte les aspirations politiques des membres du Bataillon du Pacifique à leur retour.</p>

<b>Géographie</b>	
<b>Programme national : Sujets d'étude Situations (une au moins)</b>	<b>Adaptation</b>
<b>1. Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation</b>  - Les migrations internationales  - Le circuit mondial d'un produit	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.  On évoque les migrations dans l'espace océanien.
<b>2. Mondialisation et diversité culturelle</b>  - Le cinéma en Asie  - Géographie des goûts alimentaires	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>3. Pôles et aires de puissance</b>  - La Chine littorale  - La Californie	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>4. Les dynamiques des périphéries</b>  - Un PMA au choix  - Un pays émergent au choix	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.  Si elle est choisie, la situation peut porter sur un PMA océanien.

<b>Éducation civique</b>	
<b>A. Thème obligatoire</b>  <b>La Constitution de la V<sup>e</sup> République et l'exercice des pouvoirs</b>	Le thème A prend en compte l'évolution politique et institutionnelle de la Polynésie française.

**Adaptation Polynésie française**

Classes de terminale – baccalauréat professionnel

<b>Histoire</b>	
<b>Programme national : Sujets d'étude Situations (une au moins)</b>	<b>Adaptation</b>
<b>1. Les États-Unis et le monde (1917-1989)</b>  - Les 14 points de Wilson  - Le plan Marshall et le début de la guerre froide	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>2. L'idée d'Europe au XX<sup>e</sup> siècle</b>  - Le plan Schumann  - Kohl – Mitterrand et l'Europe	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>3. La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie</b>  - Gandhi et la non-violence  - La Toussaint 1954	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>4. Le monde depuis le tournant des années 1990</b>  - La chute du Mur de Berlin  - Le 11 septembre 2001	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.

<b>Géographie</b>	
<b>Programme national : Sujets d'étude Situations (une au moins)</b>	<b>Contextualisation</b>
<p><b>1. La France dans l'UE et dans le monde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paris, ville mondiale</li> <li>- L'outre-mer et la puissance française</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p><b>2. Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Conservatoire du littoral</li> <li>- Un aménagement dans une communauté de communes</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p><b>3. Les transformations de l'espace productif et décisionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espace productif d'une métropole</li> <li>- L'espace productif dans lequel est situé l'établissement</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>Étude d'un espace productif et décisionnel en Polynésie française.</p>
<p><b>4. L'Union européenne et ses territoires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les frontières de l'Union européenne</li> <li>- Un grand projet européen</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>

## Adaptation Wallis-et-Futuna

### Classes de première – baccalauréat professionnel

<b>Histoire</b>	
<b>Programme national :</b> Sujets d'étude Situations (une au moins)	<b>Adaptation</b>
<p><b>1. Être ouvrier en France (1830-1975)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1892, la grève de Carmaux et J. Jaurès</li> <li>- Être ouvrier à ... (exemple dans une ville industrielle)</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>Si elle est choisie, la situation peut porter sur l'expérience des ouvriers du nickel en Nouvelle-Calédonie</p>
<p><b>2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres</li> <li>- Simone Veil et le débat sur l'IVG</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>- Si elle est choisie, la situation prend en compte les particularités du contexte wallisien et futunien dans le débat, puis la mise en place de la loi. La légalisation de l'IVG n'est obtenue à Wallis-et-Futuna qu'en 2001.</p>
<p><b>3. La République et le fait religieux depuis 1880</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les lois laïques des années 1880</li> <li>- Briand et la loi de la séparation des Églises et de l'État</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>On met en avant les spécificités du fait religieux à Wallis et Futuna.</p>
<p><b>4. De l'État français à la IV<sup>e</sup> République (1940-1946)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rafle du Vel d'Hiv</li> <li>- Jean Moulin et l'unification de la Résistance</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>

<b>Géographie</b>	
<b>Programme national : Sujets d'étude</b> Situations (une au moins)	<b>Adaptation</b>
<b>1. Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation</b>  - Les migrations internationales - Le circuit mondial d'un produit	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.  On évoquera les migrations dans l'espace océanien.
<b>2. Mondialisation et diversité culturelle</b>  - Le cinéma en Asie - Géographie des goûts alimentaires	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>3. Pôles et aires de puissance</b>  - La Chine littorale - La Californie	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>4. Les dynamiques des périphéries</b>  - Un PMA au choix - Un pays émergent au choix	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.  Si elle est choisie, la situation peut porter sur un PMA océanien.

<b>Éducation civique</b>	
<b>A. Thème obligatoire</b> <b>La Constitution de la V<sup>e</sup> République et l'exercice des pouvoirs</b>	Le thème A prend en compte l'évolution politique et institutionnelle de Wallis-et-Futuna.

## Adaptation Wallis-et-Futuna

### Classes de terminale – baccalauréat professionnel

<b>Histoire</b>	
<b>Programme national : Sujets d'étude</b> Situations (une au moins)	<b>Adaptation</b>
<b>1. Les États-Unis et le monde (1917-1989)</b>  - Les 14 points de Wilson - Le plan Marshall et le début de la guerre froide	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>2. L'idée d'Europe au XX<sup>e</sup> siècle</b>  - Le plan Schumann - Kohl – Mitterrand et l'Europe	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>3. La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie</b>  - Gandhi et la non-violence - La Toussaint 1954	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>4. Le monde depuis le tournant des années 1990</b>  - La chute du Mur de Berlin - Le 11 septembre 2001	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.

<b>Géographie</b>	
<b>Programme national : Sujets d'étude Situations (une au moins)</b>	<b>Contextualisation</b>
<b>1. La France dans l'UE et dans le monde</b>  - Paris, ville mondiale - L'outre-mer et la puissance française	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>2. Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français</b>  - Le Conservatoire du littoral - Un aménagement dans une communauté de communes	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
<b>3. Les transformations de l'espace productif et décisionnel</b>  - L'espace productif d'une métropole - L'espace productif dans lequel est situé l'établissement	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.  Étude d'un espace productif et décisionnel à Wallis-et-Futuna
<b>4. L'Union européenne et ses territoires</b>  - Les frontières de l'Union européenne - Un grand projet européen	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prend appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.