

**Annexe IV****Baccalauréat général, option internationale  
Programme d'enseignement de l'histoire-géographie dans la classe terminale****Préambule**

La classe de première a permis d'approfondir l'approche synthétique et problématisée propre à l'enseignement de l'histoire et de la géographie au lycée et de répondre, grâce à la recherche du sens et à l'exercice du raisonnement et de l'esprit critique, aux finalités culturelles, civiques et intellectuelles de cet enseignement.

En classe de terminale option internationale, l'histoire et la géographie font partie des enseignements obligatoires. Les programmes enseignés s'y réfèrent au programme national d'enseignement en vigueur en classe de terminale des séries ES et L.

Les programmes de cette option donnent des clés pour une lecture historique et géographique du monde actuel. Les modalités de leur mise en œuvre s'inscrivent dans la continuité de celles des programmes des classes de seconde et de première :

- parité horaire entre les deux disciplines ;
- place importante des études de cas en géographie et des études délimitées et mises en perspective en histoire ;
- utilisation des technologies de l'information et de la communication ;
- liberté et responsabilité pédagogiques des professeurs qui peuvent construire leur itinéraire, non seulement au sein de chacun des programmes d'histoire et de géographie, mais encore en les articulant, autant qu'ils le jugeront nécessaire, autour de points de convergence.

L'enseignement dans cette option prendra en compte les spécificités historiques et géographiques de la civilisation, de l'espace et de l'État dont relèvent les « questions » au programme.

Cette mise en œuvre doit également préparer les élèves à la poursuite d'études supérieures grâce à l'acquisition de connaissances et à l'approfondissement des capacités et des méthodes figurant dans le tableau qui suit et qui ont été progressivement maîtrisées de la seconde à la première. Dans cette perspective, une attention soutenue sera particulièrement accordée au développement du sens critique et à l'organisation d'un travail autonome.

Le traitement des « questions » obéit aux « objectifs d'apprentissage », choix et prescriptions de « mise en œuvre » définis dans les programmes arrêtés le 12 juillet 2011.

**Histoire****Regards historiques sur le monde actuel****Thème 1 – Le rapport des sociétés à leur passé (10-11 heures)**

<b>Questions</b>	<b>Mise en œuvre</b>
Les mémoires : lecture historique	Une étude au choix parmi les deux suivantes : - les mémoires de la Seconde Guerre mondiale - un thème mémoriel afférant à l'histoire nationale au XX <sup>e</sup> siècle au choix de la section

**Thème 2 – Idéologies et opinions de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours (8-9 heures)**

<b>Questions</b>	<b>Mise en œuvre</b>
Médias et opinion publique	Médias et opinion publique dans les grandes crises politiques en France et dans le monde de la fin du XIX <sup>e</sup> siècle à nos jours.

**Thème 3 - Puissances et tensions dans le monde de 1918 à nos jours (12-13 heures)**

Questions	Mise en œuvre
Les chemins de la puissance	- Les États-Unis et le monde depuis les « 14 points » du Président Wilson (1918) - La Chine et le monde depuis 1949
Un foyer de conflits	Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première Guerre mondiale

Thème 4 – Les échelles de gouvernement dans le monde de 1945 à nos jours (11-12 heures)

Questions	Mise en œuvre
L'échelle de l'État-nation	Gouverner la France depuis 1946 : État, gouvernement et administration
L'échelle continentale	Le projet d'une Europe politique depuis le congrès de La Haye (1948)
L'échelle mondiale	La gouvernance économique mondiale depuis 1944

Thème 5 (16-17 heures)

Étude d'un État (au choix de la section) depuis la seconde moitié du XX<sup>e</sup> siècle jusqu'à nos jours.

*En histoire, comme en géographie, le programme est conçu pour être traité dans un horaire annuel de 57 à 62 heures. On recherchera un traitement équilibré de l'ensemble des thèmes.*

## Géographie

### Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires

#### Thème 1 Introductif - Clés de lectures d'un monde complexe (10-11 heures)

Questions	Mise en œuvre
Des cartes pour comprendre le monde	L'étude consiste à approcher la complexité du monde par l'interrogation et la confrontation de grilles de lectures géopolitiques, géoéconomiques, géoculturelles et géoenvironnementales. Cette étude, menée principalement à partir de cartes, est l'occasion d'une réflexion critique sur les modes de représentations cartographiques.

#### Thème 2 – Les dynamiques de la mondialisation (18-20 heures)

Questions	Mise en œuvre
La mondialisation en fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"><li>- Un produit mondialisé (étude de cas)</li><li>- Mobilités, flux et réseaux</li></ul>
Les territoires dans la mondialisation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Une ville mondiale (étude de cas)</li><li>- Les espaces maritimes : approche géostratégique</li></ul>

#### Thème 3 – Dynamiques géographiques de grandes aires continentales (29-31 heures)

Questions	Mise en œuvre
L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales</li><li>- États-Unis, Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales</li></ul>
L'Afrique : les défis du développement	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas)</li><li>- Le continent africain face au développement et à la mondialisation</li></ul>
L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mumbai : modernité, inégalités (étude de cas)</li><li>- L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance</li><li>- Japon - Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales</li></ul>

*En géographie, comme en histoire, le programme est conçu pour être traité dans un horaire annuel de 57 à 62 heures.*