



Contribution aux travaux des groupes d'élaboration des projets de programmes C 2, C3 et C4

Claudine GARCIA-DEBANC,

Professeure des universités

ESPE de l'Académie de Toulouse, Ecole

interne Université Toulouse2-Jean Jaurès

Mars 15



Audition par la commission programmes le 11 septembre 2014

Claudine GARCIA-DEBANC
Professeure des universités en Sciences du langage et
didactique du français langue première
ESPE de l'Académie de Toulouse, Ecole interne Université
Toulouse2-Jean Jaurès
CLLE, UMR 5263, CNRS & UT2 et SFR AEF

Mars 15

Un discours situé (1)

- **Thèmes de mes recherches**
 - **En linguistique et psycholinguistique : emploi des connecteurs dans débats oraux collège, effets de la mise en espace du texte sur la compréhension et la mémorisation d'informations par des enfants de 9-12 ans**
 - **En didactique du français langue première : didactique de la production écrite, enseignement de l'oral à l'école et au collège, enseignement du lexique, analyse de textes d'élèves école et collège, enseignement de la grammaire, place de la comparaison des langues dans la construction d'une posture métalinguistique**



Un discours situé (2)

- ❑ **Formation initiale d'enseignants du premier degré et du second degré : préparation concours (CRPE et CAPES Lettres), M1, M2**
- ❑ **Formation continue cycle 3 et collège**
- ❑ **Groupe de production de documents avec les maitres-formateurs de la Haute-Garonne**

Plan de l'intervention

- Éléments de progressivité pour le curriculum en étude de la langue**
 - Place et temps consacrés à la pratique et à l'enseignement de l'écriture de la maternelle au collège**
 - Enseignement du lexique**
-



Éléments de progressivité pour le curriculum en étude de la langue

- ❑ Centrer sur des notions-noyaux (cf recommandations 2014)
- ❑ Place de la mémorisation et des apprentissages implicites
- ❑ Une nécessaire rénovation de la terminologie grammaticale : chantier école et collège. Réflexion internationale conduite par l'AIRDF (Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français)



De l'épilinguistique au métalinguistique

- ❑ **Pratique contrôlée de la langue : analogie, imitation**
- ❑ **Activités ritualisées au cycle 2 et 3 (cf production collective groupe PEIMF, Sceren Toulouse)**
- ❑ **Interface étude de la langue/réemploi**
- ❑ **Place de l'imitation, du pastiche**



Éléments de progressivité

- ❑ **Au CP : total accord avec la formulation des recommandations 2014**
- ❑ **CE 1 : mise en place très progressive du métalangage : verbe, accords dans le GN avant accord GV, accord en nombre dissocié de l'accord en genre**
- ❑ **CE 2 : peu de notions mais des situations d'emploi nombreuses**
- ❑ **Vertus de la comparaison des langues : éveil aux langues ou langue étudiée dans la classe et langues parlées par les élèves**



Quelques réflexions pour l'écriture des programmes et des documents complémentaires

- Place du métalangage grammatical à l'école primaire**
 - Corpus de référence : montrer la complexification sur des exemples plutôt que se perdre en définitions**
-



Place de l'écriture dans le temps global de français

- Définition des compétences
 - Souligner l'importance de l'écriture dans la conquête de la langue écrite (cycles 1 et 2)
 - Diversité des genres et des fonctions de l'écrit
 - Ecrits intermédiaires
 - Plaidoyer pour les écrits courts
 - La question des aides (lexicales, syntaxiques, orthographiques)
-

Enseignement du lexique

- Textes des programmes 2007
- Revenir à une terminologie cohérente
- Donner des exemples
- Levier pour modifier le rapport des enseignants à l'étude de la langue (particulièrement au collège)
- Activités de reformulation (oral, écrit, textes denses...)



Les programmes mais aussi...

- les documents d'accompagnement**
 - la formation continue des enseignants**
 - les épreuves au CRPE : QCM
contradictoire avec une conception de
l'enseignement de la langue dans
laquelle les élèves s'interrogent sur le
fonctionnement de la langue et
l'observent**
-