



RÉGION ACADÉMIQUE  
OCCITANIE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



## « CES ÉLÈVES (QUI) NOUS ÉLÈVENT »

### DANS LE PROJET D'ACADÉMIE 2019-2022

Inspection pédagogique  
Régionale

Miquel Frédéric

IA-IPR de Lettres

Frederic.miquel@ac-montpellier.fr

0661241090

Novembre 2019

Rectorat  
31, rue de l'Université  
CS 39004  
34064 Montpellier  
cedex 2

## A. DIAGNOSTIC ACADÉMIQUE

1. Le projet innovant « **CES ÉLÈVES (QUI) NOUS ÉLÈVENT** » est né du constat selon lequel le rôle joué par les élèves dans la relation éducative et l'évolution des professeurs / éducatrices n'est pas suffisamment connu ni pris en compte dans le système éducatif, ses principes et ses pratiques.

2. Ce diagnostic rejoint celui du projet académique :

➤ Alors que la valorisation de la réciprocité éducative s'inscrit dans « **une attention particulière portée au climat scolaire** », son absence nourrit « **une inégale confiance en l'École de la part des familles** » et justifie « **l'engagement de l'académie contre le décrochage scolaire** ».

➤ Alors que la prise en considération de l'influence des élèves / étudiants dans le parcours des adultes auxquels ils sont confiés engendre « **de nouvelles pratiques pédagogiques des enseignants dans les collèges et dans les réseaux écoles-collèges** » mais aussi dans certains lycées, son défaut freine la progression des résultats (« **Des résultats inévitables ; des résultats scolaires inférieurs aux moyennes nationales ; dans les réseaux de l'éducation prioritaire, des résultats au DNB en deçà des résultats nationaux, malgré une amélioration ; les compétences du socle commun ne sont pas validées par tous les élèves** »).

3. Ainsi, le dispositif CE(Q)NE entend-il soutenir et diversifier les pratiques efficaces des équipes éducatives et pédagogiques qui « élèvent leurs élèves » par leur professionnalisme, passion, engagement, rigueur, humanisme, transmission didactique et accompagnement pédagogique au service de l'épanouissement et des progrès des élèves. En inversant et complétant la perspective, il s'agit de mieux prendre conscience des postures et pratiques qui naissent de la fréquentation des élèves pour influencer sur l'évolution professionnelle et personnelle des personnels et des équipes. En conséquence, cette réflexion aboutit à la mise en œuvre de nouvelles démarches rendant possible cette réciprocité et ses bénéfices conjoints, dans l'esprit du projet académique 2019-2022.

## B. INSCRIPTION DANS LE PROJET ACADÉMIQUE

### Axe 1 - Une académie porteuse de valeurs

#### Levier 1 / Accompagner nos élèves, futurs citoyens responsables

➤ Importance de la prise en compte des apports *des* élèves, en complément et articulation de la formation dispensée *aux* élèves.

➤ Développement des mises en œuvre pédagogiques fondées sur l'implication, l'engagement et la responsabilisation des élèves. CE(Q)NE montre en particulier l'importance de l'initiative créative des élèves dans l'évolution des pédagogies.

➤ Construction d'une citoyenneté authentiquement démocratique.

#### Levier 2 / Partager les principes de notre service public d'éducation

➤ Valorisation et diffusion des témoignages révélant les bienfaits de la relation éducative bilatérale, pour faire évoluer le regard porté sur l'École par la société, en particulier les familles.

➤ Contribution au partage, *AVEC tous*, des valeurs humanistes portées par l'École et incarnées par le dispositif, notamment : le triptyque républicain (dont la fraternité, avec l'égalité de tous les membres des communautés éducatives), l'attention à l'altérité (laïcité, éducativité, inclusion de tous, notamment des élèves à besoins spécifiques, accueil, dialogue intergénérationnel...), le service d'un projet commun (confiance, bienveillance, respect, conscience professionnelle, alliance éducative...).

➤ Expérimentation avec discernement des méthodes alternatives contribuant au renversement de perspective - à l'intérieur du « triangle didactique » - et au développement de pratiques pédagogiques différenciées.

### **Levier 3 / Refuser toute forme de violence**

- En prenant davantage en compte les représentations et compétences des élèves dans le sens donné à l'École et en responsabilisant ceux-ci plus souvent, les situations conflictuelles pourraient diminuer ainsi que l'absentéisme et le décrochage scolaire.
- En montrant ce que l'agir professionnel doit aux élèves, avec ses apports réciproques, il est souhaitable de revivifier le sens de l'enseignement et le plaisir de son exercice.

## **Axe 2 - Une académie qui fait réussir**

### **Levier 1 / S'appuyer sur les données et les évaluations pour progresser**

- Le dispositif s'appuie sur des facteurs qui déterminent les résultats.

### **Levier 2 / Assurer la maîtrise du socle commun pour tous les élèves**

- CE(Q)NE suppose le développement du travail par compétences, pour les sept domaines, en particulier la « formation de la personne et du citoyen ».
- La formation des professeurs et des équipes permet de créer les conditions de cette élévation à double sens et des progrès des élèves.

### **Levier 3 / Transformer les lycées**

- L'application des principes CE(Q)NE pourrait gagner le lycée général et technologique, où les élèves sont généralement moins impliqués qu'en lycée professionnel ; cela rejoint l'objectif de responsabilisation et d'autonomie des élèves inscrit dans la réforme actuelle.

### **Levier 4 / Garantir l'équité entre les territoires et les élèves**

- Les 220 contributions actuellement publiées montrent combien les élèves considérés comme différents (EBEP, Éducation prioritaire mais aussi instruction à domicile...) sont des catalyseurs pour susciter des questionnements et faire évoluer les pratiques pédagogiques utiles à l'évolution de tout le système éducatif.
- Développer l'expertise de la pédagogie inclusive.

### **Levier 5 / Intégrer l'orientation dans les apprentissages**

- L'étude du parcours des élèves est porteuse d'enseignements parfois surprenants, dont il conviendrait de tenir compte dans le travail sur l'orientation.

## **Axe 3 - Une académie qui coopère**

### **Levier 1 / Développer la coopération entre les élèves**

- « La réussite est une œuvre collective. » (PA, p. 34) Certes, les professeurs élèvent leurs élèves et ceux-ci peuvent s'élever réciproquement, ce qui est à même de modifier le regard que l'enseignant porte sur leurs talents et compétences. La pédagogie de projet et toute forme de mutualisation, coopération ou collaboration ont ainsi pour effet de parfaire les pratiques des professeurs.
- Les innovations ayant pour effet d'augmenter la réflexivité des enseignants / éducateurs sont « donc à encourager, tant pour améliorer les performances des élèves et développer les compétences sociales que pour permettre le développement professionnel des équipes. » (PA, p. 34)

## Levier 2 / Soutenir le travail collaboratif de la communauté éducative

- Le pilotage du projet est confié à l'Inspection pédagogique régionale des Lettres en direction de tous les éducateurs et pédagogues du système scolaire. Les témoignages recueillis mettent en relation des personnels très diversifiés, quels que soient leurs statuts, leurs disciplines d'origine et leurs lieux d'exercice. Il est intéressant de découvrir les manières distinctes dont ces domaines traitent la perspective du dispositif. Les contributions reçues représentent des acteurs variés : professeurs de nombreuses disciplines et de tous niveaux, personnels de direction, CPE, inspecteurs, formateurs mais aussi étudiants ayant déjà enseigné et intervenants extérieurs (animateurs d'atelier d'écriture, artiste...)
- CE(Q)NE considère la communauté éducative comme un territoire apprenant où chacun peut apprendre d'autrui : cette dimension a sa place dans les projets d'école / d'établissement et de réseaux.
- Le projet développe la coopération créative des personnels : les contributions écrites ou orales sont des témoignages variés qui peuvent revêtir des formes littéraires (essai, récit, portrait, poésie, théâtre...).
- Des formations pourraient, à divers échelons académiques, souligner les conditions de ces interactions.

## Levier 3 / Collaborer avec les parents

- Les enfants font aussi les parents.
- Pour que les familles soient un soutien effectif pour l'École, et réciproquement, il convient que les enfants qui en font partie soient aussi acteurs-sujets de cette relation.
- La valorisation du travail des élèves est source d'enseignement pour les familles, au sein de l'alliance éducative.

## Levier 4 / Renforcer la coopération avec les partenaires

- Il est important de faire connaître ces réalités et recherches ; le rectorat s'y emploie avec les médias numériques mais aussi la publication d'articles, la participation à des rencontres universitaires et l'animation de formations.
- Des relations sont aussi tissées avec d'autres académies et d'autres pays, avec l'aide de la DAREIC, en partenariat avec l'AEFE, l'OIF et la FIPF. La comparaison des systèmes, dans cette perspective, paraît prometteuse.

## Axe 4 - Une académie accessible, innovante et éco-responsable

### Levier 1 / Renforcer et réinventer l'accompagnement de proximité des personnels

- CE(Q)NE est un dispositif innovant. Il contribue à la « culture de l'innovation pour tous » (PA, p. 45)
- L'expertise des enseignants-chercheurs et des étudiants mastérisants / doctorants doit analyser le corpus des contributions CE(Q)NE pour faire évoluer la situation grâce aux apports de l'université.
- Les enseignants-chercheurs ont très peu étudié cette approche, même si elle leur paraît féconde et utile, à l'instar d'Edgar Morin qui souligne l'importance de la « boucle rétroactive ». Des professeurs en sciences du langage (N. Auger et J. Sauvage) se sont montrés très intéressés et engagés dans le projet CE(Q)NE. Si quelques témoignages reçus sont ancrés dans le XX<sup>e</sup> siècle, si la biblio-filmographie présente sur la page académique montrent que ces pratiques ne sont pas nouvelles, elles n'ont jusqu'à présent pas été véritablement théorisées. Les professeurs d'université récemment consultés regrettent que cet axe n'entre pas dans leurs recherches et peinent à indiquer des collègues compétents en la matière. A titre d'exemple, les pratiques novatrices des siècles précédents conduisant à mettre l'élève au centre du système éducatif ont relativisé la force de la transmission pour suggérer des pédagogies alternatives de co-construction, ont reconsidéré la place du professeur à côté d'un élève un peu plus acteur de ses apprentissages mais n'ont pas montré en quoi cela pouvait faire évoluer le professeur, qui demeure seul maître à bord. La littérature didactique va uniquement dans ce sens - comment mieux enseigner ? - sans s'interroger sur la possible bilatéralité du mouvement. Cela tient probablement à la peur de limiter la place symbolique du professeur, déjà bien altérée, de remettre en question un enseignement qui demeure principalement descendant et de passer sous silence le fait que bien souvent les élèves font parfois souffrir plus qu'ils n'apportent de quoi

nourrir l'agir professionnel. Néanmoins, il ne s'agit pas de remettre en cause ces réalités, bien au contraire, mais de souligner qu'une autre piste est possible, en harmonie avec les pratiques en vigueur.

## **Levier 2 / Moderniser l'offre de services aux usagers**

## **Levier 3 / S'engager dans une dynamique collective d'éco-responsabilité**

➤ Des initiatives collégiennes et lycéennes révèlent le désir de faire évoluer la société en matière de prise de conscience écologique et de développement durable (voir aussi le film *Demain est à nous*). Il convient d'écouter et d'accompagner ce mouvement.