

Le Mémoire

CAFIPEMF 2017-2018

Un texte de cadrage

circulaire n° 2015-109 du 21-7-2015 - MENESR - SG –DEGESCO - MAF2

- Le mémoire professionnel, de 20 à 30 pages hors annexes, est un travail de réflexion personnelle,
- une problématique professionnelle d'accompagnement ou de formation,
- une question professionnelle articulant savoirs et expériences,
- Un engagement personnel du candidat pour réfléchir à sa pratique et l'améliorer

Remarques

- La situation d'accompagnement ou d'animation n'exclut pas une référence, voire un travail, sur les pratiques de classe.
- Plutôt que d'exclure la situation de classe (ancien cafipemf), lui donner un statut dans la recherche.
- Le lexique : « problématique, hypothèses opérationnelles, méthodologie rigoureuse, outillée par la recherche » n'implique pas un abandon de la pratique de classe.
- Elle doit d'être observée et analysée, pour dégager des pratique efficaces, en lien avec des contenus disciplinaires et didactiques maîtrisés.

Un objectif à court terme

- un document susceptible de servir de support à une action d'accompagnement ou de formation,
- Il doit attester qu'un processus d'appropriation des connaissances et compétences attendues d'un formateur est d'ores et déjà engagé.

Des compétences du formateur

- Penser - Concevoir - Elaborer
- Mettre en œuvre - Animer
- Accompagner l'individu et le collectif
- Observer - Analyser - Evaluer

Un objectif à plus long terme

Conduire des actions de formations

(Circulaire DGEFP n°2011-26 du 15 novembre 2011)

« conduire un processus visant à une évolution des savoirs et des savoir-faire » du professionnel « à partir de ses connaissances, compétences, qualifications et besoins »

Le mémoire : enjeu de fond

- Capacité réflexive sur problématique de formation et/ou accompagnement

Circonscrire un problème de métier

- Explicitation d'un problème professionnel (métier enseignant) Et/ou
- Explicitation d'un problème professionnel (métier formateur)

Décrire, analyser, proposer de la place du formateur et/ou accompagnateur

Décentration de sa place d'enseignant

- Appui sur son expérience de formateur et/ou tuteur
- Projection dans le métier de formateur académique

Penser sa propre activité dans une action de formation en se mettant à distance, à partir d'un matériau à analyser (rapport CAFFA jury Académie de Grenoble, 2016)

Ordonner la réflexion à une stratégie de formation bien assumée (rapport CAFIPEMF Toulouse, 2016)

Capacité à mobiliser des connaissances scientifiques dans le domaine éducatif pour étayer sa pratique réflexive orientée sur problématique de formation et/ou accompagnement

Le mémoire : enjeu de forme

Le mémoire comme « genre » d'écrit = normes d'écriture

- **Partie « conceptuelle »**

- Présentation explicite de la problématique
- Présentation référencée des appuis scientifiques pour construire la problématisation et son analyse

- **Partie « empirique »**

- Description précise de la manière dont s'effectue la collecte de données
- Description précise des données et techniques d'obtention de résultats

- **Partie « critique »**

- Discussion « professionnelle » = mobilisation du cadre d'analyse pour expliquer les résultats, pour piloter sa (future) pratique de formation et/ou d'accompagnement

➔ Capacité à présenter sa pensée d'une manière rigoureuse et explicite

- *Normes de présentation des références bibliographiques rigoureuses = APA*

Une démarche

Phase d'exploration

La partie conceptuelle

- Transformer une idée, une intuition ou un intérêt en **problématique de recherche**



- Mettre en œuvre **des méthodes de recherche**
qualitative ou quantitative

Phase de recherche

La partie empirique



Expliquer, communiquer, proposer

Phase d'appropriation

La partie critique

PHASE D'EXPLORATION

PARTIE CONCEPTUELLE

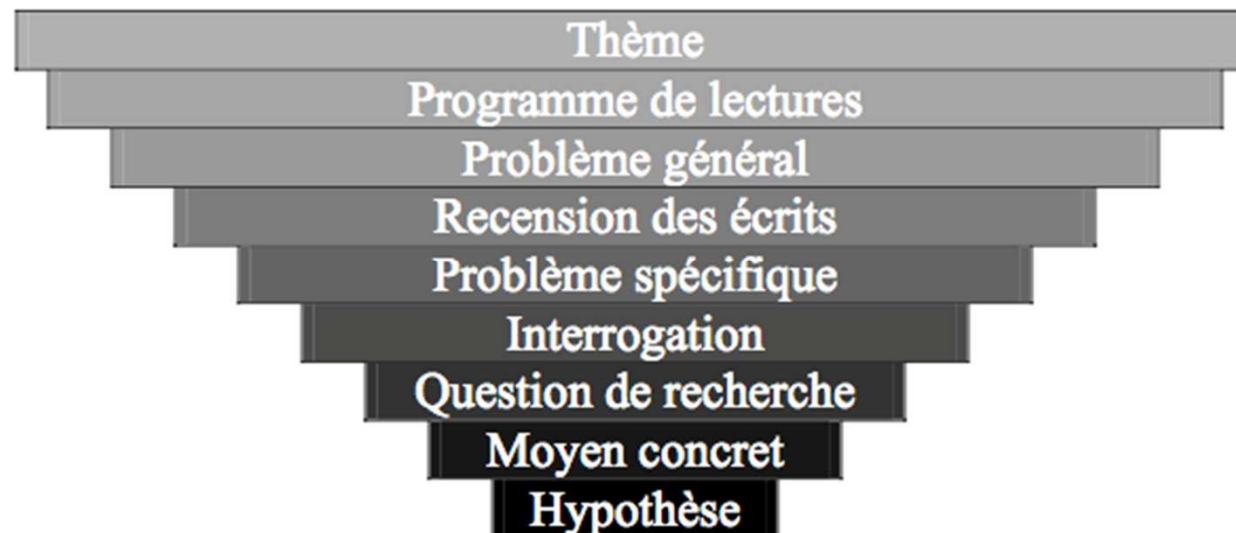
La question de recherche

- Transposer une notion d'un domaine à un autre : une connaissance du champ de l'ergonomie, quelle serait sa transposition dans le domaine de l'enseignement ti ;
- Etudier une situation éducative qui dysfonctionne, concevoir un moyen de remédier à cela et le tester ;
- Tester un moyen d'enseignement/apprentissage qui semble particulièrement efficace, penser à utiliser un groupe contrôle ;
- Etudier un événement qui vous semble curieux, car il donne des résultats contre-intuitifs, essayer de le faire se reproduire et proposer une explication ;
- Penser l'accompagnement du stagiaire dans une situation x ou y;

Problématiser

« La construction de la problématique consiste à traduire une idée de recherche d'abord vague (et abstraite) en une question précise (et concrète) à vérifier dans la réalité. C'est par un travail de raisonnement logique et rigoureux que le chercheur effectue ce rétrécissement progressif du champ de sa recherche. »

(Lamoureux, 1995).



Problématiser

- Ex : Les enseignants débutants ont du mal à prendre à compte la diversité des élèves



➔ Cheminer d'un intérêt, d'une intuition ou d'une idée



revue des travaux scientifiques



problème spécifique de recherche

Comment construire une problématique de recherche ti

Observation

Intérêt

Idée



Problème

spécifique

de recherche

Les enseignants
débutants ont du mal
à prendre en compte
la diversité des élèves

Comment construire une problématique de recherche ti

Observation

Intérêt

Idée

→ *Identifier* →
un problème

Problème

spécifique

de recherche

Les enseignants débutants ont du mal à prendre en compte la diversité des élèves

- Expériences personnelles
- Discussions
- Premières lectures (ex : dico de pédagogie)

Quelles pratiques face à l'hétérogénéité des élèves ti Et comment accompagner et/ou former à ses pratiques ti

Comment construire une problématique de recherche

Intuition
Intérêt
Idée

→ Identifier
un
problème



Lier le problème
à une approche
scientifique

Problème
spécifique
de
recherche

Les enseignants
débutants ont du
mal à prendre en
compte la diversité
des élèves

- Définir des notions, des concepts
 1. Hétérogénéité
 2. Pratiques pédagogiques
 3. Formation des enseignants
- Identifier des travaux, des approches, des théories, des résultats de recherches, des auteurs. *Ex : 1 & 2*
- Approche (a) francophone par la différenciation pédagogique (Astolfi, 2004 ; Meirieu, 2002 ; Perrenoud, 1995 ; Prud'homme, 2004 ; Tardif, 2005)
ou
- Approche (b) éducative basée sur des données probantes (Jobin et Clermont Gauthier, 2008 ; Galand, 2009 ; Bissonnette et al., 2009)
- *Ex : 3.*
 - Si approche (a) = accompagner et/ou former à la différenciation pédagogique
 - Si approche (b) = accompagner et/ou former à l'enseignement explicite

Former, accompagner les
enseignants dans la mise en place
(a) de la différenciation
pédagogique
ou
(b) d'un enseignement explicite
pour répondre à l'hétérogénéité
des apprentissages des élèves

Comment construire une problématique de recherche

Intuition
Intérêt
Idée

→ Identifier
un
problème



Lier le problème
à une approche
scientifique

Problème
spécifique
de
recherche

Les enseignants
débutants ont du
mal à prendre en
compte la diversité
des élèves



La problématisation passe par « l'accrochage »
de votre point d'intérêt aux travaux déjà produits
par la recherche.

- Clarifier des concepts, connaître et choisir une approche scientifique.
- Exposer les résultats et points forts.

Former, accompagner les enseignants dans
la mise en place
(a) de la différenciation pédagogique
ou
(b) d'un enseignement explicite
pour répondre à l'hétérogénéité des
apprentissages des élèves

Exemple question recherche

Thème : les représentations de l'EPS chez les élèves-garçons et les élèves-filles à l'école élémentaire.

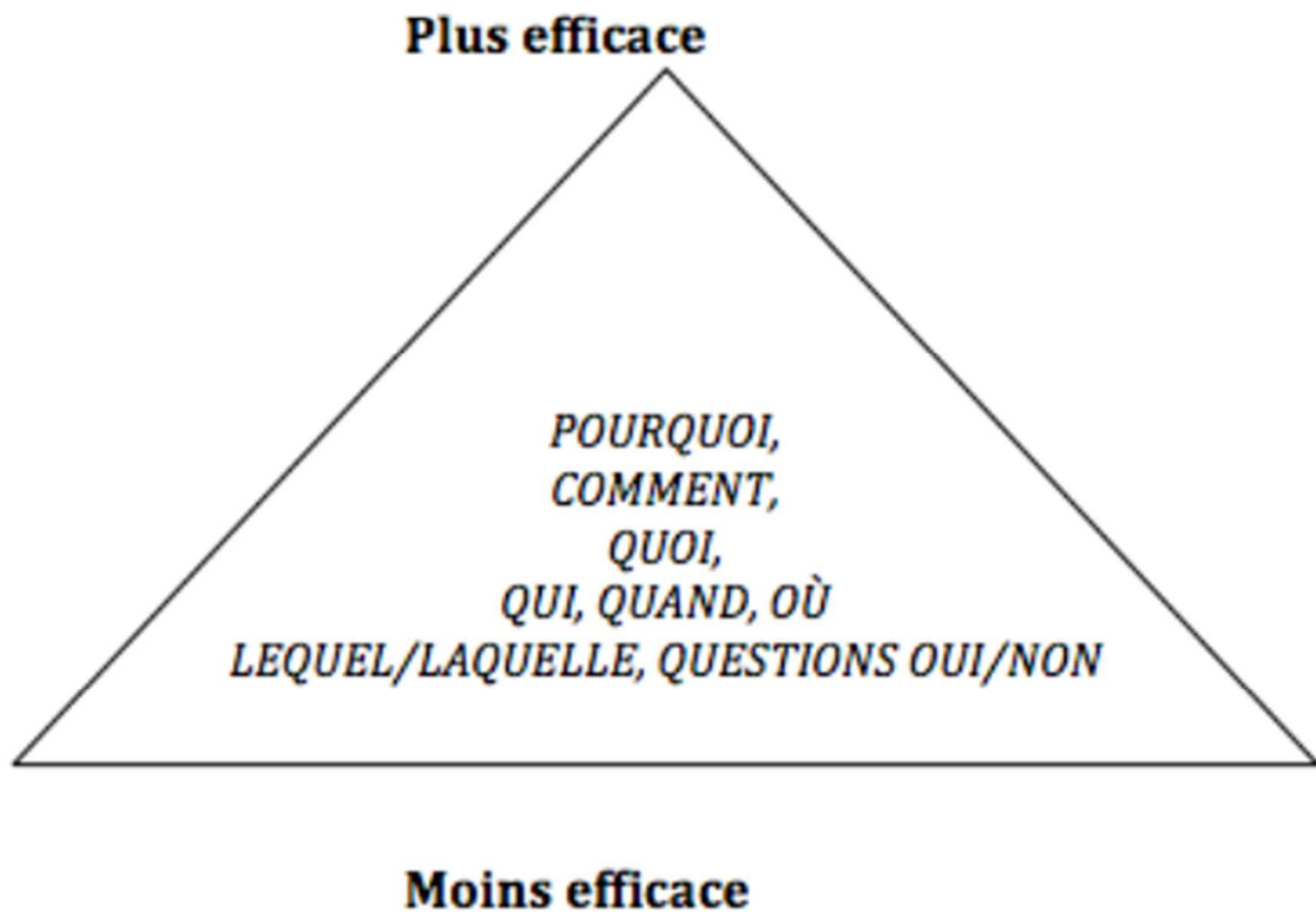
- A partir de la revue de la littérature
 - Quel rôle et quelle importance les garçons et les filles donnent-ils à l'EPS et à son évaluation ?
 - Déclarent-ils des intérêts pour les mêmes APSA t? Aiment-ils la mixité ou au contraire la rejettent-ils ?
 - Les représentations qu'ont les élèves de l'EPS varient-elles en fonction de leur âge et de leur niveau d'enseignement ?
 - Comment les représentations de l'EPS évoluent-elles chez les garçons et les filles après un enseignement ?

Exemple question recherche

Thème : l'autorité de l'enseignant

- Question générale : « Comment installer une autorité au sein de la classe, dite « acceptée » par les élèves sans compromettre l'autorité de statut de l'enseignant ? ».
- Après revue de la littérature
 - Les représentations qu'un enseignant a de l'exercice de son autorité, par rapport aux différents types d'autorité recensés par la recherche, sont-elles en adéquation avec sa façon de l'exercer en classe ?

Une question efficace



LES SOURCES

Quelques adresses

- Les médiathèques de l'ESPE et CANOPE
- Les moteurs de recherche comme
 - google.scholar.fr
 - www.cairn.info
 - www.bnf.fr
 - <http://www.educasources.education.fr>

 - <https://hal.archives-ouvertes.fr/>
 - <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/>

Revue de la littérature scientifique

- Pour ceux qui ont une carte ESPE voici la procédure pour des accès gratuits :
 - Sur le site de l'ESPE cliquer sur "accès ENT" puis connectez-vous
 - Puis cliquez sur "Ressources numériques"
 - Accès à toutes les ressources bibliographiques

The image shows a composite screenshot of the ARCHIPEL website interface. On the left, a sidebar contains navigation links such as 'BIBLIOTHÈQUES', 'ARCHIPEL le catalogue', 'ARCHIPEL plus', and 'unequestion'. The main content area is titled 'BIBLIOTHÈQUES' and lists various services, including 'Ressources numériques'. A blue arrow points from this link to a detailed view of the 'Ressources numériques' page. This page features a search bar, a 'Moteur de recherche' section with dropdown menus for 'Type de la ressource' and 'Discipline', and a comprehensive list of digital resources under the heading 'Toutes les ressources de A à Z'. The list includes titles like 'Academic Search Complete', 'Année philologique (L)', 'Archipel Plus', and 'Bibliographie de la Literatura Española desde 1980'.

Revue de la littérature scientifique

- Apprendre à rebondir sur les documents que vous lisez en utilisant les références qu'ils proposent.

[PDF] [La construction d'un îlot de rationalité autour du concept de différenciation pédagogique](#)

L Prud'homme, A Dolbec, M Brodeur... - Journal of the ..., 2005 - vmedulnx01.uqo.ca La réforme de l'éducation en cours au Québec oblige les intervenants à s' adapter à un nouveau programme et les incite à revoir leurs pratiques **pédagogiques** afin de répondre aux exigences de réussite chez tous les élèves. C'est dans ce contexte que le concept de ...

[Cité 25 fois](#) [Autres articles](#) [Les 10 versions](#) [Citer](#) [Enregistrer](#) [Plus](#)



LES MÉTHODOLOGIES

RECUEIL DE DONNÉES

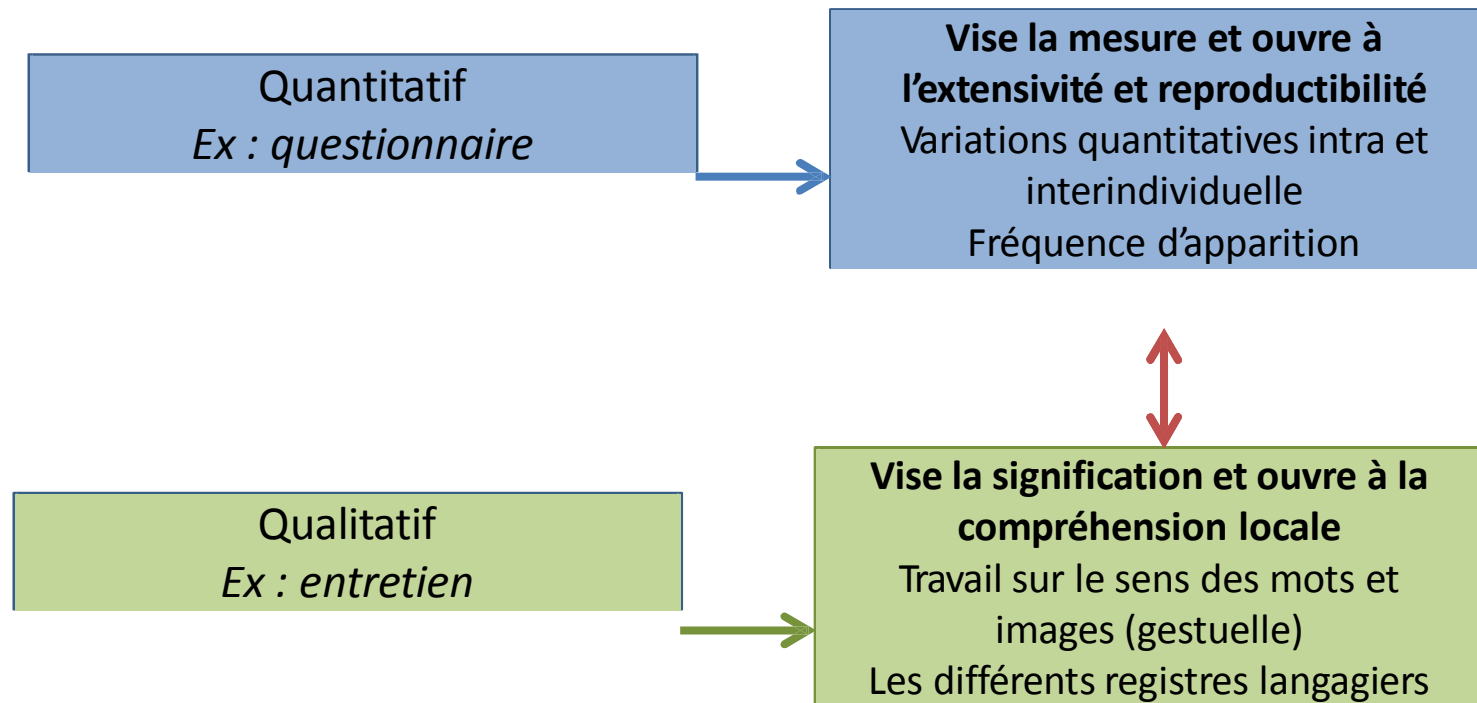
Quelques méthodologies

- Analyse comparée de 2 groupes dont 1 contrôle avec mesure d'une performance de base et mesure d'une performance après entraînement
- Questionnaire enseignants et observation des pratiques de classes
- Entretien avec famille et enseignant ...
- Observation de l'usage des TUIC en classe et mise en relation avec le développement de compétences sociales

Toujours se poser la question : Dans ce que je mesure ou j'observe,
Me faut-il une référence pour accompagner mon raisonnement ti
Faut-il penser un groupe contrôle ti

La collecte d'informations

- La dichotomie quantitatif/qualitatif
 - Vers complémentarité



PHASE D'APPROPRIATION

PARTIE CRITIQUE

Appropriation

- Objectif : répondre à son ou ses hypothèses s'il y a lieu – avancer sur sa question de recherche
- → analyser son recueil de données.
 - Ces résultats sont-ils cohérents avec ceux de la littérature et donc une nouvelle connaissance qui peut être validée
 - Ces résultats sont non conformes et je dois expliquer

Projection

- Accompagner l'individu et le collectif
- La posture réflexive
- Vers l'évolution des savoirs et savoirs-faire

Rapport Jury 2016

Attente du jury sur des travaux qui proposent une stratégie d'action d'accompagnement ou de formation

→ ordonner sa réflexion à une stratégie de formation bien assumée.

→ Le recours à la seule expérience en classe, même fondée sur des données de la recherche ne saurait suffire.



Sur l'écrit : des problématiques issues d'authentiques questionnements sur les processus d'enseignement-apprentissage, traitées de manière pragmatique et réaliste, orientées vers une action d'accompagnement ou de formation

Sur la soutenance : la capacité du candidat à se distancier de l'écrit par une analyse critique du travail réalisé, autant dans les apports que dans les limites. Aisance et fluidité dans la présentation ont été valorisées



Sur l'écrit : Les accumulations de définitions et références didactiques faibles, désuètes, non approfondies, qui n'apportent aucun point d'appui légitime à la réflexion engagée.

Sur la soutenance : des postures inappropriées de certains candidats. Des « emportements », Un accord de « façade » aux propositions du jury sans prise de position suffisamment affirmée.

FORMAT D'ÉCRITURE DU MEMOIRE

- **Nombre de pages** : 20 - 30 pages hors annexes.
- **Marges** : 2,5 cm en haut et en bas, 3 cm à gauche et 2 cm à droite.
- **Interligne** : 1,5.
- **Police et taille des caractères** : Times New Roman ou Calibri ou Arial, taille 12.

- **QUALITE DE LA LANGUE** : Exigences en termes de qualité d'écriture : orthographe et syntaxe

- **QUALITE DE PRESENTATION** : Présentation soignée des titres, tableaux, graphiques, schémas, annexes...

| Domaine de compétence | / 5 |
|---|------------------------|
| Penser, concevoir, élaborer | |
| Mettre en œuvre, animer, communiquer | |
| Accompagner | |
| Observer, analyser, évaluer | |
| Total sur 20 | / 20 |
| Intégration du numérique (minoration ou bonification) | Entre -2 et + 2 points |

| MÉMOIRE PROFESSIONNEL | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| Mémoire | | | | | |
| | Qualité du questionnement et des hypothèses envisagées | | | | |
| | Qualité formelle du mémoire | | | | |
| | Méthodologie précise et rigoureuse, étayée par des références théoriques | | | | |
| | Intérêt du dispositif expérimenté | | | | |
| | Traitement, analyse et interprétation des données recueillies | | | | |
| <u>Commentaire</u> | | | | | |
| Soutenance | | | | | |
| | Qualité de la communication | | | | |
| | Analyse distanciée du travail (points forts, points faibles) | | | | |
| | Ecoute, sens du dialogue et de la controverse professionnelle | | | | |
| | Mise en perspective, projection dans le métier de formateur | | | | |
| <u>Commentaire</u> | | | | | |
| INTÉGRATION DU NUMÉRIQUE | | | | | |
| | Qualité et pertinence de l'usage du numérique | | | | |
| <u>Commentaire</u> | | | | | |

Quelques questions à se poser sur ces articles

1. Quel est le **but général** de ce texte ? Que cherche-t-on à nous expliquer ?

‣ Résumer ce but sur une fiche.

2. Quel(s) est le ou les **problème(s) abordé(s)** dans ce texte ? Que veut-on savoir au juste ?

‣ Énumérer ce ou ces problème(s) sur une fiche.

3. Pourquoi veut-on savoir cela ? Selon l'auteur, en quoi est-il utile de comprendre le ou les phénomène(s) à l'étude (= votre thème) ?

‣ Si disponible, fournir cette **justification** sur une fiche.

4. Comment le phénomène à l'étude est-il défini ?

‣ Si disponible, fournir la ou les **définition(s)** de ce phénomène sur une fiche.

5. Quelles sont les **différentes formes**, types ou variantes de ce phénomène à l'étude ?

‣ Si disponible, indiquer sur une fiche ces variantes/formes.

6. Quelles sont les **causes et les explications** de ce phénomène ?

‣ Faire la liste de ces explications sur une fiche (= **théorie**).

7. Présenter **en détail** chacune de ces explications.

‣ Une fiche par explication.

8. Quels sont les **résultats de recherche** qui appuient ou confirment ces explications ?

‣ Si disponible, noter ces résultats sur deux ou trois fiches.

9. Comment les chercheurs sont-ils parvenus à ces résultats ?

‣ Si disponibles, décrire les **méthodes** utilisées par les chercheurs sur quelques fiches.

10. Quelles sont les principales **questions en suspens** ?

‣ Si disponible, énumérer ces questions sur une fiche.