

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



Écrire pour apprendre, écrire pour comprendre,
de la maternelle au lycée



Apprendre ou comprendre grâce ou malgré l'écriture

Yves Reuter
Université de Lille
Laboratoire CIREL- Théodile
yves.reuter@univ-lille.fr

1. Cadrages

- La position de chercheur
- Des thématiques actuelles/ entremêlées
- Des déplacements dans les manières de poser
les questions

2. La référence aux travaux de Goody

- **Goody, les littéracies**
- Goody Jack (1977/1979) : *La raison graphique. La domestication de la pensée sauvage*, édition française, Paris, Les éditions de Minuit.
- Reuter Yves : A propos des usages de Goody en didactique. Eléments d'analyse et de discussion, *Pratiques*, n°131-132, *La littéracie, Autour de Jack Goody*, Metz, CRESEF, décembre 2006, 131-154

La référence aux travaux de Goody

- Spécifier la fonction cognitive possible
- Quelques remarques pour ne pas aller trop vite

3. Les univers scolaires de l'écrit

- Pauvreté
- Normativité
- Domination de l'écrit
- Contrôle des pratiques langagières

Les univers scolaires de l'écrit

- Omniprésence des pratiques métalangagières
- Diversité des pratiques disciplinaires
- Importance de la fonction transcriptive
- Fonction répressive

4. Quelques effets à ne pas négliger

- L'écriture comme contrainte
- Ecrire n'est pas comprendre
- Les représentations de l'écriture selon les disciplines

5. Une conclusion partielle

- Difficultés face à quoi?

6. Quelques pistes de travail

- Sécuriser
- Clarifier les fonctionnements
- Faire éprouver les fonctions

- Changer d'univers/ de pédagogie?
- Réfléchir aux stratégies possibles

Quelques lectures possibles

- Bakhtine Mikhaïl (1979/1984) : *Esthétique de la création verbale*, Paris, Editions Gallimard, chapitre « Les genres du discours », p. 263-308.
- Vygotski L. (1934 / 1997) : *Pensée et langage*, Edition française La Dispute / SNEDIT Saint Etienne

- Bautier Élisabeth (2001) : Pratiques langagières et scolarisation, *Revue Française de Pédagogie*, n° 137, p. 117-161.
- Brossard Michel (1994) : Quelques réflexions sur activités métalinguistiques et situations scolaires, *Repères*, n° 9, *Activités métalinguistiques à l'école*, p. 29-36.
-
- Lahanier-Reuter Dominique, Reuter Yves (2002) : Ecrits et apprentissages. Première approche dans quatre disciplines au collège, *Pratiques*, n° 113/114, *Images du scripteur et rapports à l'écriture*, p.113-129.
- Lahire Bernard (1993) : *Culture écrite et inégalités scolaires. Sociologie de l'« échec scolaire » à l'école primaire*, Lyon, Presses Universitaires de Lyon.

Merci pour votre attention