

ÉQUIPE DE FORMATEURS ACADÉMIQUES ÉDUCATION PRIORITAIRE (FAEP) 2020-2021



Notre mission

Nous intervenons au sein du plan d'accompagnement des réseaux d'éducation prioritaire, dans le cadre de la *Circulaire n° 2017-090 du 3-5-2017 sur le pilotage académique de l'éducation prioritaire*.

« *Les formateurs éducation prioritaire ont vocation à intervenir selon une double logique : d'une part, dans une offre de formation définie en fonction des orientations du référentiel et, d'autre part, en fonction d'une analyse des besoins des équipes du réseau élaborée dans le cadre du projet de réseau. Aussi, ils travaillent avec les coordonnateurs et avec les conseillers pédagogiques de circonscription avec lesquels ils organisent des formations adaptées aux besoins. Ces formateurs sont pilotés par le correspondant académique de l'éducation prioritaire et travaillent en bonne intelligence avec les autres formateurs avec lesquels ils peuvent être amenés à co-organiser des formations ou des accompagnements d'équipe.* »

Pourquoi nous solliciter ?

- 1- Pour obtenir des formations collectives adaptées aux besoins de votre réseau
- 2- Pour être accompagnés dans la mise en place de vos projets
- 3- Pour des visites conseils en classe
- 4- Pour obtenir des ressources

Exemples de thématiques de formations déjà conduites :

- Évaluation
- Exploitation des évaluations nationales
- Enseignement et évaluation par compétences
- Mécanismes d'apprentissage
- Autonomie de l'élève
- Motivation de l'élève
- Compréhension de l'écrit
- Ecrire, faire écrire
- Travail sur l'oral
- Apprentissage du lexique
- Apprentissage du calcul mental
- Parcours éducatifs (voir page 3)
- Construction d'un climat de classe favorisant l'apprentissage
- Mise en œuvre de l'alliance éducative avec les familles
- Mise en œuvre des programmes d'EMC
- Plan de travail (voir page 2)
- Différenciation
- Coopération, collaboration
- Accompagnement des pratiques d'enseignement à distance

Notre équipe : Isabelle CALLIZOT, Patrice CAZES, Sandy COLAS, Sylvain COLLÉ, Mathieu DESGEORGES, Guillaume FOURNIÉ, Caroline GUILHAUMOU, Alexia MOURGUES, Carine PRESSACCO, Odile RAMIS, Philipp ROCHER, Jean VALDIVIA.

Adresse électronique pour nous contacter : rep-plus.accompagnateurs@ac-montpellier.fr

Jours possibles d'intervention : du lundi au vendredi (*variable en fonction de la thématique et de la disponibilité des formateurs*).

Exemples d'accompagnements possibles :

OBSERVATIONS CROISEES

Objectifs de l'accompagnement

Construire une culture commune dans le réseau et une continuité dans la scolarité des élèves par la mise en relation des différents acteurs du réseau. Créer du lien professionnel, débattre de faits professionnels, confronter les idées et les pratiques pour prendre conscience de sa pratique et la faire évoluer dans le cadre du développement professionnel.

Contenu de l'accompagnement

- **Jour 1** : observations des cours par les professeurs à l'aide d'une grille d'observation conçue et proposée par les accompagnateurs. La grille permet d'observer essentiellement l'activité de l'élève. Les accompagnateurs présents circulent dans la classe afin de questionner les élèves sur leurs apprentissages et leurs activités (entretiens élèves).

L'organisation des observations est laissée à l'appréciation des pilotes et du coordonnateur de réseau.

- **Jour 2** : restitution des observations en 2 temps.

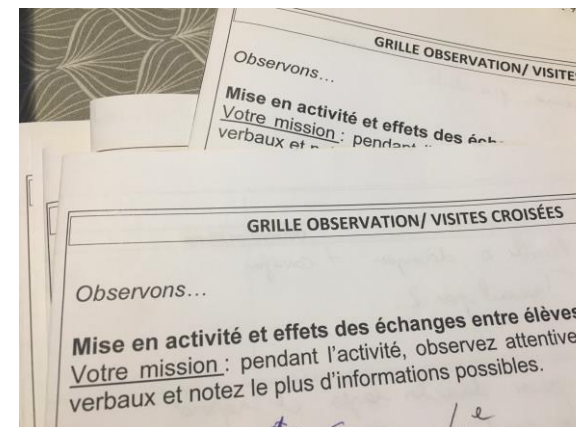
Temps 1 : échanges, mutualisation des pratiques et observations entre enseignants, bilan des grilles d'observation (réurrences, questionnements, points saillants) par les accompagnateurs.

Temps 2 : ateliers autour des thématiques repérées lors de l'analyse des grilles.

- **Poursuite** : accompagnement dans la classe, suivi individualisé, mutualisation des pratiques.

Exemple de thématiques issues de l'analyse des grilles d'observation

L'enseignement explicite, la motivation, l'autonomie, les mécanismes d'apprentissage...



PLAN DE TRAVAIL

Objectifs de l'accompagnement

Construire un dispositif visant l'autonomie de l'élève et la différenciation pédagogique.

Permettre une réflexion commune et une co-construction, mutualiser autour des questions de mise en œuvre et d'ajustements.

Type d'accompagnement possible

- Échanges avec l'équipe afin de cibler les besoins et les questionnements.
- Définition du plan de travail, cadrage, apports théoriques.
- Construction d'outils, de supports, projet d'expérimentation.
- Accompagnement dans les classes
- Mutualisation et retour d'expérience.
- Suivi individualisé.



