



## Plan d'accompagnement des réseaux 2020-2021 par les Formateurs Académiques Éducation Prioritaire (FAEP)

Le plan d'accompagnement des réseaux d'éducation prioritaire, pris en charge par les Formateurs Académiques Éducation Prioritaire (FAEP) fait partie du plan académique de formation et s'inscrit dans le cadre des axes du projet d'académie.

Le plan d'accompagnement 2020-2021 est construit pour répondre aux objectifs suivants :

- 1. Développer une culture de réseau**
- 2. Inscrire les personnels dans une perspective de développement professionnel**
- 3. Favoriser les conditions d'apprentissage**

Pour chacun des objectifs, plusieurs modules sont proposés au choix et deux types d'interventions sont possibles :

- « **un accompagnement suivi** » : plusieurs sessions dans l'année scolaire, un travail en intersession de la part des stagiaires (accompagné ou pas par les FAEP), un suivi à distance.
- « **une formation ponctuelle** » : une demi-journée ou une journée.

Les modalités seront co-construites entre les pilotes et les FAEP, et adaptées à la situation sanitaire de la rentrée.

### Dispositifs et modules proposés

#### **1. Dispositif : Développer une culture de réseau (4 modules au choix)**

- **Module** : Accueillir et accompagner les nouveaux personnels en Éducation Prioritaire
- **Module** : Écrire, faire écrire dans toutes les disciplines au sein du réseau
- **Module** : Accompagner les équipes dans une expérimentation, un projet ou un enjeu didactique
- **Module** : Penser collectivement les années charnières et construire des liaisons

#### **2. Dispositif : Inscrire les personnels dans une perspective de développement professionnel (2 modules au choix)**

- **Module** : Accompagner dans la classe les enseignants pour développer une expérimentation ou consolider des gestes professionnels
- **Module** : Renforcer et actualiser des compétences didactiques sur une thématique (liste *infra*) (établissement, réseau ou inter-réseau)

#### **3. Dispositif : Favoriser les conditions d'apprentissage (3 modules au choix)**

- **Module** : Construire un climat de classe favorisant l'apprentissage
- **Module** : Construire et mettre en œuvre l'alliance éducative avec les familles
- **Module** : MDLPI-EP Coopérer avec les partenaires de l'école dans l'aide à la parentalité face aux difficultés langagières en réseau EP

## Description des dispositifs et des modules

Les formations et accompagnements peuvent se tenir en présentiel, mais aussi sous forme hybride, qui combine des situations en présence et à distance. Les temps à distance se déroulent de manière synchrone (communication en temps réel), par visioconférences (avec la Classe Virtuelle, Via...) d'une durée de 2 heures maximum (par exemple lors d'un temps de concertation, conseil pédagogique, conseil école-collège...), espacées dans le temps, et asynchrone (communication en temps différé) avec des modalités et des outils de travail à distance comprenant par exemple des productions par les stagiaires, des échanges, des questions, via M@gistère, le webmail...

### 1. Dispositif : Développer une culture de réseau (4 modules au choix)

#### ➤ Module : Accueillir et accompagner les nouveaux personnels en Éducation Prioritaire

Les FAEP peuvent accompagner les réseaux dans l'animation et/ou dans l'élaboration d'un temps d'accueil (inter-degré ou non), destiné aux nouveaux personnels du réseau. Si vous souhaitez leur participation, la demande est à adresser à l'ingénieur de formation [franck.decombas@ac-montpellier.fr](mailto:franck.decombas@ac-montpellier.fr) et au formateur référent de votre bassin (cf tableau à la fin du document).

Nous avons produit des ressources (**Kit de rentrée** en fichier joint) pour accompagner la préparation de cet accueil :

- une maquette de livret d'accueil pour les nouveaux personnels du réseau,
- une proposition de trame d'organisation du temps d'accueil inter-degré,
- un document destiné à faciliter et accompagner la prise de fonction en collège,
- une présentation des missions des FAEP à destination des enseignants.

#### ➤ Module : Écrire, faire écrire dans toutes les disciplines au sein du réseau

Ce module de formation s'inscrit dans le prolongement du séminaire EP-MDLPI de mars 2020. Il s'adosse à la recherche universitaire et suppose la constitution d'une équipe de professeurs volontaires 1<sup>er</sup> et/ou 2<sup>nd</sup> degré **d'au moins sept personnes** afin de permettre une réelle diffusion au sein du réseau. Il n'est pas nécessaire d'avoir participé au séminaire pour participer à ce dispositif.

Cet accompagnement suivi, en lien avec la mission Maîtrise de la Langue et Prévention de l'Illettrisme, comprendra **deux à trois sessions dans l'année scolaire** avec un universitaire ; un travail en intersession en classe et/ou en équipe (accompagné par les FAEP), et un suivi à distance.

➤ **Module : Accompagner les équipes dans une expérimentation, un projet ou un enjeu didactique**

*Ce module permet d'**approfondir sur l'année** une thématique ou une action pour laquelle les professeurs sont accompagnés et dans laquelle ils s'engagent **à l'échelle d'une école, du collège ou du réseau**, selon des modalités définies avec les FAEP. Une partie peut être proposée en distanciel.*

*Cet accompagnement peut prendre différentes formes : observations croisées, entretiens d'explicitation élèves, exploitation de vidéos de situations d'apprentissage, aide à la conception d'outils, tutorat, accompagnement dans les classes...*

*Selon les besoins du réseau et les disponibilités des FAEP, les thématiques pourront être par exemple l'évaluation, les compétences, les mécanismes d'apprentissage, l'autonomie de l'élève, le climat scolaire, la différenciation, la coopération/collaboration, ou encore l'enseignement explicite.*

➤ **Module : Penser collectivement les années charnières et construire des liaisons**

*Ce module comporte notamment la possibilité d'animer un **temps de formation cycle 3**, en co-construction avec les CPC et/ou les référents mathématiques ou français, selon les besoins du réseau et les disponibilités des FAEP, sur des thématiques telles que l'exploitation des **évaluations nationales** (travail sur les items des évaluations nationales) et le déploiement des **parcours éducatifs** (PEAC/Parcours citoyen/Parcours avenir...).*

*Cet accompagnement peut prendre différentes formes et traiter différentes thématiques, à définir avec les FAEP : apports théoriques, observations croisées, entretiens d'explicitation élèves, exploitation de vidéos de situations d'apprentissage, aide à la conception d'outils, ...*

## **2. Dispositif : Inscrire les personnels dans une perspective de développement professionnel (2 modules au choix)**

➤ **Module : Accompagner dans la classe les enseignants pour développer une expérimentation ou consolider des gestes professionnels**

*Ce module peut être sollicité **par tout enseignant** désireux d'un regard extérieur, soit qu'il débute en éducation prioritaire soit qu'il souhaite un accompagnement de proximité sur une thématique particulière. Il convient pour cela de contacter le formateur référent du bassin par l'intermédiaire du chef d'établissement ou de l'IEN. Ce module peut être saisi à tout moment de l'année scolaire.*

➤ **Module : Renforcer et actualiser des compétences didactiques sur une thématique (établissement, réseau ou inter-réseau)**

*Ce module permet de proposer une **intervention ponctuelle sur un champ précis**. Une partie peut être proposée à distance. Les thématiques sont les mêmes que pour le module « Accompagner les équipes dans une expérimentation, un projet ou un enjeu didactique » mais l'accompagnement est plus circonscrit : sur une journée de stage, un temps de cycle 3, un conseil école-collège, un conseil pédagogique, un temps de concertation....*

*Les thématiques pourront être, selon les besoins du réseau et les disponibilités des FAEP :*

- Évaluation
- Enseignement et évaluation par compétences
- Mécanismes d'apprentissage
- Autonomie de l'élève
- Motivation de l'élève
- Compréhension de l'écrit (*Narramus*)
- Travail sur l'oral
- Apprentissage du lexique
- Apprentissage du calcul mental
- Construction d'un climat de classe favorisant l'apprentissage
- Mise en œuvre des programmes d'EMC (laïcité, émotion, égalité fille/garçon)
- Plan de travail
- Différenciation
- Coopération, collaboration
- Élèves à besoins éducatifs particuliers/ école inclusive
- Accompagnement des pratiques d'enseignement à distance

### **3. Dispositif : Favoriser les conditions d'apprentissage (3 modules au choix)**

➤ **Module : Construire un climat de classe favorisant l'apprentissage**

*Ce module vise à provoquer la réflexion sur les gestes professionnels individuels et collectifs pour favoriser la gestion des élèves à comportement difficile (de la classe jusqu'au niveau de l'établissement, ou du réseau) et pour construire un climat de classe favorable aux apprentissages.*

➤ **Module : Construire et mettre en œuvre l'alliance éducative avec les familles**

*Ce module pourra être décliné au choix :*

- *autour de la définition de **l'alliance éducative** reposant sur la communication écrite, orale et sur des actions multiples en fonction du contexte local ;*
- *ou autour des **dispositifs visant l'ouverture de l'école aux parents** dont la mise en œuvre peut constituer un levier pour favoriser les apprentissages des élèves.*

➤ **Module : MDLPI-EP Coopérer avec les partenaires de l'école dans l'aide à la parentalité face aux difficultés langagières en réseau EP**

*L'objectif de cette formation, proposée par la MDLPI en association avec les partenaires, est de permettre aux réseaux de coopérer avec les opérateurs institutionnels ou associatifs engagés dans la lutte contre l'illettrisme afin de travailler avec les familles en grande précarité langagière. Il s'agit de construire des stratégies d'accompagnement des familles les plus éloignées de l'école.*

## Demandes d'accompagnements et de formations 2020-2021

Les cahiers des charges (cf. maquette ci-jointe modifiable) sont à adresser, dans la mesure du possible **avant le 30 septembre 2020**

à l'ingénieur de formation, Franck DECOMBAS

[franck.decombas@ac-montpellier.fr](mailto:franck.decombas@ac-montpellier.fr)

et à la mission académique, Agnès VRINAT-JEANNEAU IA-IPR Référente académique Education prioritaire et Karine BOURDEN professeure-chargée de mission académique Education prioritaire

[eduprio@ac-montpellier.fr](mailto:eduprio@ac-montpellier.fr)

Afin de satisfaire au mieux vos demandes et d'anticiper l'organisation des interventions, nous vous recommandons d'envoyer les cahiers de charges au plus tôt, sachant que les contenus et modalités seront précisés en dialogue avec les FAEP dans la fiche de négociation qu'ils vous adresseront.

L'équipe des formateurs se tient à votre disposition pour l'élaboration du plan de formation de chaque réseau. Vos interlocuteurs privilégiés sont :

Département/ Villes	FAEP référents
11 Carcassonne	Sylvain COLLÉ <a href="mailto:sylvain.colle@ac-montpellier.fr">sylvain.colle@ac-montpellier.fr</a> Guillaume FOURNIÉ <a href="mailto:guillaume.fournie@ac-montpellier.fr">guillaume.fournie@ac-montpellier.fr</a>
11 Narbonne	Sylvain COLLÉ <a href="mailto:sylvain.colle@ac-montpellier.fr">sylvain.colle@ac-montpellier.fr</a> Guillaume FOURNIÉ <a href="mailto:guillaume.fournie@ac-montpellier.fr">guillaume.fournie@ac-montpellier.fr</a>
30 Nîmes	Alexia MOURGUES <a href="mailto:alexia-karen.mourgues@ac-montpellier.fr">alexia-karen.mourgues@ac-montpellier.fr</a> Isabelle CALLIZOT <a href="mailto:isabelle.callizot@ac-montpellier.fr">isabelle.callizot@ac-montpellier.fr</a>
30 Hors Nîmes	Karine BOURDEN <a href="mailto:karine.bourden@ac-montpellier.fr">karine.bourden@ac-montpellier.fr</a> Patrice CAZES <a href="mailto:patrice.cazes@ac-montpellier.fr">patrice.cazes@ac-montpellier.fr</a>
34 Béziers	Sylvain COLLÉ <a href="mailto:sylvain.colle@ac-montpellier.fr">sylvain.colle@ac-montpellier.fr</a> Guillaume FOURNIÉ <a href="mailto:guillaume.fournie@ac-montpellier.fr">guillaume.fournie@ac-montpellier.fr</a>
34 Lunel	Alexia MOURGUES <a href="mailto:alexia-karen.mourgues@ac-montpellier.fr">alexia-karen.mourgues@ac-montpellier.fr</a> Isabelle CALLIZOT <a href="mailto:isabelle.callizot@ac-montpellier.fr">isabelle.callizot@ac-montpellier.fr</a>
34 Montpellier	Sandy COLAS <a href="mailto:sandy.colas@ac-montpellier.fr">sandy.colas@ac-montpellier.fr</a> Carine PRESSACCO <a href="mailto:carine.pressacco@ac-montpellier.fr">carine.pressacco@ac-montpellier.fr</a> Mathieu DESGEORGES <a href="mailto:mathieu.desgeorges@ac-montpellier.fr">mathieu.desgeorges@ac-montpellier.fr</a>
34 Sète	Caroline GUILHAUMOU <a href="mailto:caroline-marie.chamorin@ac-montpellier.fr">caroline-marie.chamorin@ac-montpellier.fr</a> Odile RAMIS <a href="mailto:odile.ramis@ac-montpellier.fr">odile.ramis@ac-montpellier.fr</a> Jean VALDIVIA <a href="mailto:jean.valdivia@ac-montpellier.fr">jean.valdivia@ac-montpellier.fr</a>
66 Perpignan	Caroline GUILHAUMOU <a href="mailto:caroline-marie.chamorin@ac-montpellier.fr">caroline-marie.chamorin@ac-montpellier.fr</a> Odile RAMIS <a href="mailto:odile.ramis@ac-montpellier.fr">odile.ramis@ac-montpellier.fr</a> Jean VALDIVIA <a href="mailto:jean.valdivia@ac-montpellier.fr">jean.valdivia@ac-montpellier.fr</a>