

DISPOSITIF DE SENSIBILISATION EIP

Collège St Exupery - Bram

PREAMBULE

Suite aux difficultés particulières de certains de nos collégiens, et comme aucune réponse adaptée ne pouvait leur être proposée, nous avons souhaité mettre en place un dispositif EIP. Pour ce faire, il nous a semblé important de monter une équipe multidisciplinaire et interservices. Par ailleurs, nous désirons édifier ce dispositif de façon évolutive sur plusieurs années car il nous paraît essentiel, pour mener à bien ce projet, de sensibiliser les différents acteurs de la communauté éducative au cas de ces élèves à besoins spécifiques et cela peut prendre du temps.

DISPOSITIF EIP	DESCRIPTIF
	Collège St Exupéry – Bram

OBJECTIFS :

- ❖ Prévenir le décrochage scolaire
- ❖ Remédier au décrochage scolaire
- ❖ Aider l'EIP à intégrer avec succès le système scolaire tout en développant ses aptitudes.
- ❖ Favoriser sa socialisation
- ❖ Apprendre aux élèves à s'adapter aux EIP pour une ouverture à la différence.
- ❖ Accompagner les familles.

CONTENU : voir fiches correspondantes

- Palier 1 : 2015/2016
- Palier 2 : 2016/2017 (en cours)
- Palier 3 : 2017/2018 (en cours)

EQUIPE :

- Veronique Binand : professeur d'espagnol
- Elisa Castel : professeur - documentaliste
- Pascaline Doucet : professeur de mathématiques
- Hélène Flûtre : professeur d'histoire – géographie
- Catherine Girard : professeur de français - Coordinatrice
- Savine Labre : Assistante d'éducation

DISPOSITIF EIP	PROGRAMME
PALIER 1 – 2015/2016	College St Exupéry - Bram

- Sensibiliser, informer et former l'équipe éducative
 - Conférence : AFEP – Mme Gault – Vendredi 20/11/2015
 - Stage d'établissement : M. Laffite (date à prévoir)
 - Présentation du dispositif par l'équipe EIP lors d'un conseil pédagogique puis pendant une réunion plénière avec distribution des fiches 1 et 2.
 - Mise à disposition de ressources pour les professeurs intéressés : bibliographie, sitographie, ouvrages au CDI, etc.
 - Equipe EIP : membres ressources

- Sensibiliser et informer tous les élèves
 - Projet *Différents cerveaux* - mardi 10/11 - Mme Binand
Des intervenants extérieurs viennent expliquer aux élèves de 6^{ème} la vie au quotidien d'un *Dys*, d'un EIP. Opération reconduite tous les ans.
 - Possibilité de présenter la précocité intellectuelle et ses composantes cognitives et socio émotionnelles à une classe par le PP lors d'une HVC avec ou sans un membre ressource de l'équipe.

- Recenser les EIP diagnostiqués et pressentis dans le collège et assurer leur suivi.
 - Chaque membre de l'équipe pourra suivre 4 à 6 élèves.
 - EIP testés : en relation avec le PP, il fournira le livret d'accueil (?) aux parents, proposera la fiche outil 2 à l'équipe éducative et s'enquerra de l'évolution de l'élève au sein de l'établissement.
 - En cas de grandes difficultés, envisager, en liaison avec tous les acteurs de la communauté éducative (direction, PP, parents, équipe éducative, équipe EIP etc.) et les praticiens, quelles solutions apportées (PPRE ?)
 - EIP pressentis : en relation avec le PP, d'abord enquêter sur une possible précocité, auprès de tous les protagonistes. Si les doutes se confirment, proposer aux parents de faire tester leur enfant (COP, CIO, CMP ou psychologue). Ils sont seuls décisionnaires.

- Mise en place d'un PPRE pour les élèves en difficulté.

- Réalisation de divers documents à destination des membres de la communauté éducative.
 - Fiche outil 1 : comment repérer un EIP ?
 - Fiche outil 2 : adaptations pédagogiques – Palier 1
 - Livret d'accueil pour les parents des enfants concernés(?)
 - Fiche ressources pour les parents : bibliographie, sitographie

- Espace EIP sur le site du collège (?)
- Réunions :
 - Café parents (temps d'échange avec les parents, des membres de l'équipe EIP - 1 à 2 fois par trimestre)
 - *Chocolate morning* - Mme Doucet le vendredi de 9h30 à 10h30, 1 fois tous les 2 mois : temps d'échange avec les EIP –Réunion entre pairs – Possibilité d'inviter un intervenant (COP, Mme Gault ...) - Moduler la fréquence selon le besoin des élèves.
- Ateliers ouverts à tous
 - Aéronautique - M. Gues
 - Atelier aéromodélisme : comprendre la physique de vol, construction d'un modèle réduit.
 - Atelier BIA : préparation du Brevet d'Initiation à l'Aéronautique
 - Théâtre – Mme Labre
 - Pour les adolescents de profil EIP qui se sentent différents, et veulent souvent comprendre chaque chose, comme si c'était vital, le théâtre permet de créer une parenthèse, un temps pour sentir et partager ce qui « bouge » à l'intérieur.
 - Par le biais des personnages interprétés, et des différentes situations imaginées, les adolescents de profil EIP peuvent expérimenter, sur un mode ludique et décomplexé, les paradoxes d'un univers social auquel ils sont confrontés.
 - Ainsi, si l'on considère que l'art naît à la fois du chaos et de la réflexion, le théâtre semble un outil d'expression particulièrement approprié pour ces enfants à la construction mentale arborescente et foisonnante.
- Opération *Auteurs au collège* - Conseil Régional – Mme Castel, Mme Girard

Un écrivain conduira un atelier d'écriture de 18 heures réparties sur l'année, sur le thème de *L'Odyssée : un exil, un voyage*. Restitution orale des textes produits par les élèves lors du Salon du livre et de la jeunesse de Narbonne au Théâtre Scène nationale de Narbonne. Partenariat avec la médiathèque de Bram : lieu de l'atelier, publication d'un livret rassemblant les textes rédigés. Stage de lecture à voix haute avec Valérie Schlée. Groupe de 16 collégiens (4^{ème} /3^{ème}) composé majoritairement d'EIP identifiés ou pressentis.
- CDI : faciliter l'accès au CDI pendant la pause méridienne.

ANNEXES

- ❖ Fiche : adaptations pédagogiques
- ❖ Fiche : comment repérer un EIP
- ❖ Fiche : ressources familles

DISPOSITIF EIP	FICHE OUTIL 2
Adaptations pédagogiques – Palier 1	Collège St Exupéry - Bram

Quelques suggestions simples que vous pourrez mettre en œuvre à votre convenance dans vos classes en concertation avec l'élève et ses parents.

1. Reconnaître sa différence :

- Lui signifier clairement avec des mots simples et rassurants la reconnaissance de sa précocité et de ses caractéristiques.
- Porter un regard bienveillant et compréhensif, être à son écoute.
- Reconnaître ses particularités tout en l'aidant à comprendre le système scolaire pour y réussir tout en gardant ses spécificités.
- Valoriser ses réussites et ne pas les considérer comme allant de soi. Relativiser ses difficultés ou ses échecs.

2. Expliciter les consignes : donner des consignes claires. S'assurer qu'elles ont bien été comprises.

- L'EIP a des difficultés pour maîtriser l'implicite d'un énoncé. Il ne le perçoit pas comme un élève classique. Il s'en tient souvent au sens littéral.
- Chaque mot a un sens précis pour lui. Il ne souffre pas les approximations. Il recherche l'exactitude.
- Sa pensée en arborescence lui permet difficilement de discerner les informations pertinentes et de structurer son propos. Il n'est pas pourvu naturellement des capacités nécessaires pour agencer ses pensées de façon linéaire.
- Il peut ne pas savoir comment répondre à une question trop ouverte.

3. Alléger l'écrit. Ne pas tenir compte de la graphie dans la note. Ne pas pénaliser la présentation. Lui permettre d'utiliser des outils facilitateurs : ordi, surligneurs, abréviations etc.

- En effet, l'EIP a souvent des problèmes de lenteur ou une écriture malhabile,
- Cela peut être une dyssynchronie (décalage entre son aisance verbale et son développement psychomoteur).
- Il pense beaucoup plus rapidement que son geste graphique.
- Il est perfectionniste.

4. Ménager son hypersensibilité : *...ce qui vous érafle, me déchire.* Flaubert

- l'hypersensibilité est un trait caractéristique de la personnalité des EIP. Un mot qui vous semble anodin peut être blessant pour lui. Il a une plus forte réactivité émotionnelle d'où une très grande susceptibilité.

- *...anticiper si possible ses réactions si vous voulez diffuser un film, parler de l'actualité ou montrer des images chocs. Elsa Autain-Pleros
Je suis précoce - Mes profs vont bien*

5. Réguler ses prises de parole en se posant en arbitre bienveillant : ce peut être un élève qui vous sollicite beaucoup.

- Il a beaucoup de choses à dire. Il a du mal à attendre son tour et à organiser son discours.
- Il a besoin de comprendre, il recherche la précision. Il lui faut du sens pour fonctionner. L'incertitude l'inquiète.
- Il est impératif pour lui d'avoir une vision globale.

6. Limiter la répétition.

- L'EIP n'a besoin que de 1 à 2 répétitions pour apprendre, l'élève classique de 6 à 8.
- Lui permettre de faire 2 exercices au lieu de 3 si la notion est intégrée, ou de réaliser son travail en moins de temps que les autres. Le laisser faire autre chose en attendant : lire, colorier un mandala, etc.

7. L'inciter à s'inscrire dans une classe à projet (PAC, Judo etc.).

- Il a besoin de donner du sens à ses apprentissages. Il n'apprendra aisément que s'il en perçoit la signification et l'intérêt.

8. Lui proposer de se présenter à l'élection des délégués de classe :

- *...un enfant doué possède toutes les qualités pour cette fonction : il maîtrise suffisamment le langage pour discuter avec des adultes... il ne se laisse pas intimider, à ces qualités s'ajoutent un sens de la justice et une audace tranquille lui permettant de faire valoir l'opinion de la classe qu'il représente... (A. Adda, T. Brunel – Adultes sensibles et doués.)*
- A l'abri de cette fonction, il peut épanouir ses dons plus aisément.

9. Rédiger des appréciations encourageantes qui prennent en compte les efforts fournis.

- L'EIP est très dépendant du contexte affectif.
- *Ses difficultés sont réelles dans l'ajustement de son système de pensée aux exigences du système scolaire. Elles peuvent être comprises comme de la faiblesse, de la démotivation, du désintérêt, du manque de travail. (J.Siaud-Facchin – L'enfant surdoué)*

10. Ne pas s'en tenir aux apparences : il peut paraître insolent, prétentieux voulant toujours avoir le dernier mot.

- Alors qu'on perçoit ses réactions sur un plan affectif et moral, lui se situe souvent sur un plan purement cognitif.
- Là encore, il ne maîtrise pas l'implicite dans les codes de communication. En outre, il recherche l'exactitude. S'il remarque une incohérence, une erreur, il va la relever.
- On peut admettre notre erreur ou notre ignorance et lui permettre d'y remédier par un travail supplémentaire (exposé, etc.)
- Si l'impertinence est effective, il est important de la relever et de préciser les règles de communication et de respect dans un entretien ultérieur.
- Il a un sens aigu de la justice et ne souffrira pas une situation qu'il estime inéquitable.

11. Lui permettre de faire plusieurs choses en même temps (dessiner, manipuler un objet, lire etc.) s'il ne dérange pas la classe.

- Il a besoin de stimulations multiples.
- La lenteur, la répétition l'ennuient et peuvent le démotiver.
- Cela peut contribuer à apaiser les tensions.

12. Solliciter régulièrement l'EIP afin de s'assurer qu'il est toujours centré sur l'activité.

- Il risque de se laisser emporter par sa pensée.

13. Ne pas séparer les EIP de leurs amis, lors de la formation des classes notamment.

- Ils ont une difficulté à créer des liens.
- Ils ont un grand besoin de sécurité affective.

14. L'aider à trouver sa place dans le groupe. Eviter l'isolement.

- En E.P.S, notamment, le prof peut avoir une action favorable sur l'intégration de l'élève dans la classe. Des travaux de groupe sont possibles dans d'autres disciplines.
- Etre vigilant sur le harcèlement.

15. L'autoriser ponctuellement à ne pas faire ses devoirs.

- Son cerveau est toujours en activité. Il a besoin de le mettre en repos.
- Possibilité de lui proposer ponctuellement des travaux selon d'autres modalités (temporalité, types de productions...) : dossier, exposé, etc.

DISPOSITIF EIP	FICHE OUTIL 1
Comment repérer un EIP ?	Collège St Exupéry - Bram

Comment repérer un EIP (élève intellectuellement précoce) ?

Tous ces éléments ne se manifestent pas forcément ensemble. Chaque enfant est différent mais **plusieurs signes** peuvent faire penser à la précocité. Certains de ces critères concernent des enfants en bas âge (mais cela peut servir dans un entretien avec les parents). On trouve des EIP dans **tous les milieux sociaux**. Ils représentent entre **2 et 5% de la population**. Enfin, les élèves précoces **ne sont pas forcément brillants** (ils ont un développement contrasté appelé dyssynchronie), ce que nous avons essayé de vous montrer dans la liste ci-dessous :

Particularités cognitives :

- L'EIP parle tout de suite très bien. Il n'a pas de langage bébé, son vocabulaire est plus riche et plus varié que les enfants de son âge, il recherche le bon mot, n'aime pas les approximations, a un souci de justesse.
- il est curieux, pose beaucoup de questions, il aborde très tôt le problème des limites de la vie, du temps, de l'univers, conçoit des abstractions, recherche la complexité.
- Il manifeste souvent le désir d'apprendre à lire avant l'âge légal d'entrée au CP. Certains apprennent à lire seuls.
- Il peut être en échec car la solution lui apparaît souvent de façon intuitive mais il ne sait pas reconnaître le processus qui aboutit à la solution, il n'acquiert ni sens de l'effort ni méthode de travail.
- Il peut avoir un retard de développement psychomoteur et par exemple des difficultés au niveau de l'écriture (graphisme, écriture malhabile, voire douloureuse).
- il a de grandes facilités de mémorisation.
- Il peut y avoir un décalage entre les performances orales (fulgurance, pertinence) et la production écrite.
- On observe une irrégularité inexplicée des résultats.
- Il ne comprend pas forcément les implicites communs.
- Il a une pensée qui active simultanément plusieurs canaux de réflexion, qui se déploie sans cesse, des idées qui s'enchaînent sans fin, qui a besoin d'un cadre pour s'organiser, une pensée globale qui a des difficultés à découper, développer, justifier, argumenter. Digressions et hors-sujet fréquents. Fonctionnement en arborescence souvent épuisant pour ces enfants.
- Possibilité de troubles associés (dyslexie, dyspraxie, ...).

Particularités socio-affectives :

- Pas de lâcher-prise, veut maîtriser, ne pas comprendre est angoissant.
- Il est très sensible, hyperémotif et ne supporte pas l'injustice, il a des opinions affirmées.
- Il a des difficultés à acquérir les règles de communication en groupe, il a besoin de sens pour accepter les règles et les consignes.
- Pour se faire accepter du groupe ou de son milieu social, il peut renoncer à ses capacités.
- Il a des difficultés à s'insérer dans le groupe des enfants de son âge et préfère la compagnie des enfants plus âgés ou des adultes. Cela va parfois jusqu'à l'isolement social, au repli sur soi.
- Il est hautement critique de lui-même, anxiété, mésestime de soi.
- Potentiellement victime de harcèlement.

Particularités comportement/personnalité :

- Il est doué d'une imagination fertile, il a des idées folles.
- On est frappé par le contraste entre un raisonnement très au dessus de son âge et un comportement parfois bébé.
- Il n'aime pas les tâches répétitives, la routine.
- Il change souvent de centre d'intérêt, se passionne intensément pour un sujet et l'abandonne dès qu'il en a fait le tour.
- Il prend l'initiative de projets.
- Il a le sens de l'humour, peut devenir l'amuseur de la classe pour attirer l'attention sur lui.
- Il a l'impression souvent de perdre son temps et l'ennui en classe peut se manifester dès la maternelle, cela peut aller jusqu'au refus de l'école ou à un état dépressif.
- Il peut être distrait, éteint, passif et ne se concentrer ou passionner que sur des tâches complexes.
- Il a une forte volonté, il peut être réfractaire aux ordres, difficulté de respecter les étapes.
- Peut être perçu comme brusque, autoritaire et dominateur, provocateur, agressif, insolent.
- Peut être perçu comme hyperactif, a besoin de stimulation continue.
- Préfère travailler seul, non-conformiste.
- A souvent un désir de métier lié à la volonté de voler, à la complexité (architecte), à la volonté de comprendre (paléontologue).
- Souvent désordonné, travail peu soigné, bâclé, trop synthétique ou au contraire perfectionnisme invalidant, attention permanente à des détails,
- Il aime les jeux avec des règles compliquées et en invente volontiers de nouvelles,
- Plutôt que d'absorber l'information, il préfère la manipuler.
- Il est inventeur, il devine vite, il est un observateur astucieux.
- Participation active parfois intempestive et critique.
- Capacité à faire plusieurs choses à la fois, donne l'impression de ne pas écouter.

Dispositif EIP	RESSOURCES - FAMILLES
PALIER 1 - 2015/2016	Collège St Exupery - Bram

BIBLIOGRAPHIE

⇒ Pour s'informer, comprendre, aider

- ***Pour que mon enfant réussisse. Le soutenir et l'accompagner*** – Monique de KERMADEC – ALBIN MICHEL
Ouvrage centré sur le rôle des parents auprès d'un enfant doué.
- ***L'enfant surdoué : l'aider à grandir, l'aider à réussir*** – Jeanne SIAUD FACCHIN – ODILE JACOB
Très bon livre clair, d'un abord très facile. L'auteur nous explique comment fonctionne les surdoués et pose sur eux un regard tendre et rassurant.
- ***Petit guide à l'usage des parents qui trouvent que leur enfant est doué*** – Béatrice MILLÊTRE – PAYOT
L'auteur nous explique comment, l'enfant doué, peut, grâce à ses parents, trouver sa place à l'école, auprès de ses camarades et dans sa famille.
- ***100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel*** – Olivier REVOL – TOM POUSSE
A tous ceux (parents, enseignants, éducateurs...) qui accompagnent ces enfants, cet ouvrage propose une prise en charge adaptée à leurs besoins particuliers et des conseils pour favoriser leur épanouissement.
- ***L'adolescent surdoué. Le miroir du zèbre*** – Corinne DROEHNLE-BREIT – DE BOECK
Livre qui aborde la question du haut potentiel intellectuel au moment de l'adolescence et ses nombreux bouleversements
- ***Le livre de l'enfant doué. Le découvrir, le comprendre, l'accompagner sur la voie du plein épanouissement*** – Arielle ADDA – SOLAR
L'auteur est l'une des premières psychologues avec J.C Terrassier à s'être intéressée en France aux problématiques des enfants doués, dans les années 90. Elle a également été la psychologue nationale de Mensa France pendant dix ans.

⇒ Pour les jeunes

- ***Be APIE*** – Jean-François Laurent
Un très bon livre que l'auteur, enseignant et doué, a rédigé avec des jeunes APIE (Atypique Personne dans l'Intelligence et l'Emotion) de 5 à 23 ans. Ils témoignent de leur rapport à la douance et passent en revue les traits caractéristiques de leur per-

sonnalité et toujours de façon positive. A destination de tous et des jeunes en particulier.

- ***Toi qu'on dit « surdoué ». La précocité intellectuelle expliquée aux enfants*** – Claire GRAND - L'HARMATTAN
Livre écrit et pensé pour l'enfant, facile à lire.
- ***Je suis doué et ce n'est pas plus facile – Un guide de survie*** – Judy GALBRAITH – LA BOITE A LIVRES
Ouvrage canadien qui s'adresse à des jeunes de 7 à 13 ans. Basé sur une enquête faite auprès d'enfants surdoués, il présente de manière ludique des conseils et des astuces.

⇒ Des œuvres fictives, autobiographiques ...

- ***Les parias d'Aubenas – Collégiens surdoués*** – Patrick MISSE - MOUETTE
Que se passe-t-il entre les murs clos de ce collège ? Un étrange nouveau directeur vient d'arriver et bouleverse le quotidien des élèves. Roman inspiré des histoires vraies d'enfants précoces, de leurs parents et de leurs enseignants.
- ***Un cactus à Versailles*** – Bernard MAÏTE - SYROS
L'ambiance n'est plus à la franche gaieté dans cette famille versaillaise de cinq enfants, tous surdoués, depuis que l'aîné a été écroué en maison d'arrêt. Bravant les consignes parentales, Marie-Liesse et sa sœur décident de passer à l'action.
- ***E=MC2 mon amour*** – Patrick CAUVIN – LE LIVRE DE POCHE
Quand un surdoué rencontre une surdouée au collège...
- ***Pythagore, je t'adore*** – Patrick CAUVIN – LE LIVRE DE POCHE
La suite...
- ***Matilda*** – Roald Dahl – FOLIO JUNIOR
Avant même d'avoir cinq ans, Matilda connaît tout Dickens, tout Hemingway mais son quotidien est loin d'être facile entre une mère abrutie de télé et un père malhonnête.
- ***Monelle et les autres*** – Geneviève BRISAC – L'ECOLE DES LOISIRS
Dans un monde de brutes ou intello est une insulte, Monelle se sent parfois très seule et serait prête à devenir un cancre pour être acceptée.
- ***Confessions ordinaires d'un enfant précoce*** – Jean-Michel AUDOUAL – EDILIVRE
Yvan, enfant précoce est perçu comme un extraterrestre par son entourage. Au collège, il intègre une école expérimentale. Mais l'entrée au lycée le plonge à nouveau dans le désarroi jusqu'au jour où il fait une rencontre providentielle...
- ***L'élégance du hérisson*** – Muriel BARBERY – FOLIO
C'est la rencontre de Paloma, 12 ans, exceptionnellement intelligente et de Renée, la concierge, bien plus cultivée et lettrée qu'elle n'en a l'air.
- ***La solitude des nombres premiers*** – Paolo GIORDANO – SEUIL

De l'adolescence à l'âge adulte, on suit le parcours de Maffia, surdoué, passionné de mathématiques et d'Alice, sa jumelle de cœur. Prix Strega 2008

- ***Trouble tête, journal intime de ma dépression*** – Mathilde Monaque – *LE LIVRE DE POCHE*
Le témoignage d'une adolescente surdouée qui emmagasine davantage d'émotions et de perceptions que les enfants de son âge et qui va mal...
- ***La ronde des innocents*** – Valentin MUSSO – *POINTS*
Un thriller sous forme de double enquête qui conduit le lecteur dans l'univers des enfants précoces.
- ***La vérité en face – LES GARDIENS DU SECRET*** – Catherine MISSONIER - *RAGEOT*
Pourquoi des scientifiques de réputation internationale ont-ils créé et élevé des enfants surdoués avant de les envoyer sur tous les continents du monde ?
- ***N° 6 – Atsuko ASANO*** – *ROCHER*
N° 6 est une cité étroitement contrôlée et hiérarchisée où les enfants surdoués tel Aster sont éduqués pour former la future élite mais sa rencontre avec un jeune hors-la-loi va changer son destin
- ***Mon école buissonnière*** – Arthur Ramiandrisoa – *POCKET*
Arthur a un Q.I de 170. Il raconte son étonnant parcours : le brevet à 9 ans, le bac à 11...
- ***On est tous faits de molécules*** – Susin NIELSEN – *HELIU*
C'est l'histoire de Stewart, geek surdoué de 13 ans, maladroit en société qui va devoir cohabiter avec la nouvelle compagne de son père et sa fille Asley, odieuse et prétentieuse.
- ***Extrêmement fort et incroyablement près*** – J.SAFRAN FOER - *POINTS*
Oskar, neuf ans est précoce, ultrasensible, fou d'astrophysique et des Beatles. Son père est mort dans les attentats du 11 septembre, en lui laissant une clé. Oskar va partir à la recherche de la serrure qui lui correspond.
- ***Comment je suis devenu stupide*** – Martin PAGE – *LE DILETTANTE*
Antoine, surdoué, bardé de diplômes est farouchement malheureux. Avec son hypersensibilité, son cerveau qui mouline sans arrêt, il n'arrive pas à vivre spontanément. Alors, il va tout faire pour devenir stupide.
- ***LE VOL DE PEGASE : Le galop d'essai*** (tome 1) – Anne MC CAFFREY – *PRESSES POCHE*
Une série de romans fantastiques qui mettent en scène des surdoués.
- ***L'enfant que j'ai élevé – Itinéraire d'un enfant précoce*** – Delphine WEILL – *PRAELEGO*
Où une maman découvre la précocité de sa fille...
- ***Un génie ordinaire*** – M. Ann JACOBY – *JC LATTES*
Théodore Mead Fegley, petit génie de 18 ans est à deux doigts de révolutionner le monde des mathématiques.
- ***Deux enfants...comme toi*** – Luis RODRIGUEZ CAO – *ZARABANDA*
L'auteur, psychologue, responsable du pôle Haut Potentiel Intellectuel en Espagne, met en scène, dans ce livre, deux petits zèbres de 5 ans et leur rapport à l'école.

SITOGRAPHIE

- www.anpeip.org : ANPEIP – Association Nationale Pour les Enfants intellectuellement Précoces
- www.afep.asso.fr : AFEP – Association Française pour les Enfants Précoces : association bien représentée dans l’Aude.
- www.alrep.org : ALREP – Association nationale et internationale de Loisirs, de Rencontres et d’Education pour enfants et adolescents Précoces : association basée à Nîmes. Organise notamment des colos pour jeunes surdoués.
- www.mensa.fr : Mensa France
- www.les-tribulations-dun-petit-zebre.com : blog tenu par la maman d’une famille de zèbres. Agréable et rempli d’infos.
- www.ae-hpi.org : Association pour l’Epanouissement des Hauts Potentiels Intellectuels
- www.gappesm.net : Groupement Associatif Pour les Personnes Encombrées de Surefficacité Mentale

N.B Ce document n’est, bien sûr, pas exhaustif. N’hésitez pas à nous faire part de vos remarques et/ou de vos découvertes. Vous pouvez emprunter certains ouvrages au CDI. Renseignez-vous !