

PARA LA ESCUELA
DE LA CONFIANZA

conseguirlo conseguirlo conseguirlo

AÑO — ESCOLAR
2019 — 2020





AÑO — ESCOLAR
2019 — 2020

conseguirlo
juntos

Editorial



La palabra *éxito* describe mejor que ninguna otra el fin último de la Escuela: conseguir el éxito de todos los alumnos. Este éxito es el resultado del compromiso de las familias y del personal del Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud con un mismo objetivo: incrementar

el nivel en general y la justicia social. Al hacer de este curso 2019-2020 el curso del éxito, estamos creando un estrecho vínculo entre el éxito de los alumnos, la satisfacción de los profesionales y el éxito de nuestro país. Más que nunca, para mirar hacia el futuro con confianza, nuestra Nación necesita una Escuela de la República que alcance el éxito.

Por ello, **la Escuela debe asumir totalmente los desafíos de nuestro tiempo:** el desafío de la igualdad de oportunidades, el desafío del bienestar en el trabajo y el desafío ambiental.

En este inicio de curso, debemos sentirnos orgullosos de haber conseguido ofrecer a 300.000 alumnos de primero y segundo de primaria una educación prioritaria con un seguimiento excepcional en clases de 12 alumnos. Gracias al compromiso de todo el personal, hemos iniciado una política de igualdad de oportunidades con un alcance inédito, que es la punta de lanza de una ambición pedagógica para toda la escuela primaria. Este éxito nos obliga a ir más allá en nuestros actos para dar a cada alumno lo que necesita para progresar. Esto pasa por un preescolar consolidado gracias a la escolarización obligatoria a partir de los 3 años y un seguimiento de los alumnos mediante evaluaciones nacionales en primero y segundo de primaria. Con respecto al manejo de los conocimientos fundamentales (leer, escribir, contar y respetar al prójimo) de todos los alumnos, debemos actuar según un principio de veracidad con respecto a las familias.

Para disfrutar de una Escuela republicana sólida y tranquila debemos reconocer el trabajo del personal. En el año que empieza intensificaremos el diálogo con los colaboradores sociales para



avanzar en aspectos tan importantes como el seguimiento de las reformas de los institutos –una de las principales apuestas para el futuro de los alumnos–, y la mejora de las condiciones de trabajo del personal. Esto implica, en primer lugar, que la institución deberá responder de forma sistemática a cualquier atentado contra su autoridad. Y también llevar un seguimiento de las carreras gracias a la gestión de proximidad de los recursos humanos que se está desplegando en todo el territorio. Por último, es necesario llevar a cabo un profundo debate sobre las condiciones de trabajo con el fin de reformar la jubilación. En esa línea, ampliaremos las acciones que ya hemos empezado a llevar a cabo, como la revalorización de la prima Rep+ a 2.000 euros netos anuales (+ 1.000 euros para este curso), la desgravación de las horas extraordinarias y el aumento de 299 millones de euros de la remuneración.

El profundo arraigo de nuestra Escuela en la cultura humanista y el pensamiento científico, le otorga el rol de guía y la obligación de convertirse en estímulo frente a los alumnos con respeto a una cuestión que les afecta directamente: el desafío ambiental.

Este curso les proponemos que se conviertan en agentes activos para implantar 60.000 espacios escolares de biodiversidad en todo el país para liderar la lucha contra el calentamiento global. La Escuela francesa está formada por 12 millones de alumnos y un millón de empleados. Juntos, podemos marcar un camino e iniciar cambios profundos. Crear un huerto, plantar árboles, separar los residuos, reflexionar sobre el consumo de energía... A finales de septiembre, todos los cursos de «collèges» y de institutos elegirán a un ecodelegado para trabajar de forma concreta en esta transformación.

La Escuela es el pilar de nuestra República. Unirse para conseguir el éxito de la Escuela es unirse para conseguir el éxito del país, y permitir que cada uno haga su aportación al mundo de mañana.

Jean-Michel Blanquer

ministro de Educación Nacional y de la Juventud

Índice

p.6	Cifras clave del sistema educativo
p.8	La Escuela de confianza comprometida con la igualdad de oportunidades

Brindar las mismas oportunidades a todos

p.13	01	Preescolar a partir de los tres años para todos
p.16	02	Clases de primero y segundo de primaria con 12 alumnos: 300.000 alumnos beneficiados
p.21	03	Evaluaciones en primero y segundo de primaria para prevenir los problemas de aprendizaje
p.24	04	Referencias anuales en primaria y secundaria para guiar mejor los progresos de los alumnos
p.26	05	Consolidar la primaria en todos los territorios
p.30	06	Apoyar a las familias con más dificultades
p.33	07	Acoger mejor a los alumnos con discapacidad
p.37	08	Deberes hechos: trabajar para conseguir el éxito de todos los alumnos
p.40	09	Dar un lugar central a la cultura y las artes en la Escuela
p.43	10	París 2024: incentivar la práctica del deporte en la Escuela

Conseguir el éxito en el futuro

p.48	11	Orientar mejor a los alumnos y acompañarlos hacia el éxito
p.52	12	Un itinerario profesional reforzado
p.56	13	Instituto de enseñanza general y tecnológica: un nuevo curso de «seconde» (4.º de la ESO) y de «première» (1.º de bachillerato)
p.62	14	Una nueva dinámica para las lenguas modernas, de la escuela al instituto
p.66	15	Las herramientas digitales al servicio del aprendizaje
p.68	16	Una Escuela a la vanguardia de la transición ecológica
p.71	17	El principio de laicidad en el centro de la Escuela y de la sociedad de la confianza
p.73	18	La Escuela del respeto hacia los demás
p.75	19	Desarrollar la cultura del compromiso: el SNU (Servicio Nacional Universal) y Servicio Cívico

Unirse para conseguir el éxito

p.80	20	Reforzar la formación inicial de los profesores
p.84	21	Acompañar al personal durante toda su carrera
p.87	22	Mejorar las condiciones de trabajo del personal
p.91	23	Mejorar el vínculo de las familias con la vida escolar
p.93	24	«Plan mercredi» y «Cités éducatives»: completar la oferta
p.95	25	Una política de internados ambiciosa al servicio de los alumnos y los territorios

Cifras clave educativo

ALUMNOS

12.393.400

estudiantes de primaria, de «collèges» y de institutos en Francia metropolitana y departamentos de ultramar, sector público y sector privado ⁽¹⁾

6.714.000 **alumnos de primer ciclo**

5.679.400 **alumnos de segundo ciclo**

con **3.410.100** estudiantes de «collèges» y **2.269.300** estudiantes de institutos (**649.200** estudiantes de formación profesional)

337.800 **alumnos con discapacidad** escolarizados en centros ordinarios ⁽²⁾

CENTROS ESCOLARES

61.860

escuelas y centros de segundo ciclo públicos y privados ⁽²⁾ con **52.700** escuelas y centros públicos de segundo ciclo

50.490 **escuelas**

7.200 **«collèges»**

4.170 **institutos y «Erea»***

con **2.330** institutos que acogen a estudiantes profesionales

* Erea: centro regional de educación adaptada

DOCENTES

870.900

agentes del sistema educativo forman a alumnos del primer y el segundo ciclo.

del sistema national

SUPERVISIÓN DE LOS ALUMNOS ⁽²⁾

Primer ciclo público y privado

24,3 **alumnos por clase**
media de alumnos en preescolar

22,7 **alumnos por clase**
media de alumnos en primaria

Segundo ciclo público y privado

25,4 **alumnos por clase**
media de alumnos en las
formaciones de los «collèges»

18,3 **alumnos por clase**
media de alumnos en las formaciones
profesionales de los institutos

29,1 **alumnos por clase**
media de alumnos en las formaciones gene-
rales y tecnológicas de los institutos

GASTO MEDIO POR ALUMNO Y POR AÑO ⁽⁴⁾

6.550
**euros por alumno
de primer ciclo**

8.710
**euros por estudiante
de «collèges»**

11.060
**euros por estudiante de institutos
general y tecnológico**

12.730
euros por aprendiz

DIPLOMAS ⁽³⁾

86,5%
Porcentaje de éxito
en el **diploma
nacional del
certificado** (DNB)

88,1%
Porcentaje de éxito
en el certificado de
bachillerato
(«baccalauréat»)

79,7%
Proporción de bachilleres
en una generación (excepto
Mayotte)

(1) Previsión para el curso 2019 - (2) Curso 2018 - (3) Convocatoria 2019, datos provisionales - (4) Año civil 2017

La Escuela de confianza, — comprometida de —

- La investigación científica ha identificado los principales mecanismos para conseguir el progreso de los alumnos.
- Desde hace dos años, la Escuela de la confianza los pone en práctica.



INVERTIR EN LA ESCUELA PRIMARIA

- 2017 - 2019:
+ 10.517 puestos



FAVORECER LA ESCOLARIZACIÓN A LOS 3 AÑOS

- Curso 2019: se rebaja la edad de escolarización obligatoria a los tres años



ADOPTAR PEDAGOGÍAS EXPLÍCITAS Y RIGUROSAS

- Creación del Consejo Científico de Educación Nacional dirigido por Stanislas Dehaenne
- Publicación de recomendaciones pedagógicas, obras de referencia
- 18 h por año de formación de matemáticas y francés para todos los profesores de educación primaria



REDUCIR LA CANTIDAD DE ALUMNOS EN LAS CLASES EN TERRITORIOS DESAFAVORECIDOS

- Curso 2017: desdoblamiento de las clases de primero de primaria en Rep+
- Curso 2018: desdoblamiento de las clases de primero de primaria en Rep y de las clases de segundo de primaria en Rep+
- Curso 2019: desdoblamiento de las clases de primero y segundo de primaria en Rep y Rep+
En total: 300.000 alumnos beneficiados
- Cursos 2020-2022: desdoblamiento de las clases de último curso de educación infantil en Rep y Rep+

con la igualdad oportunidades



IDENTIFICAR LOS PUNTOS DÉBILES DE LOS ALUMNOS

- Curso 2018: **implantación** de las evaluaciones en primero, segundo y sexto de primaria
≈ 790.000 alumnos por nivel



FORMAR MEJOR A LOS PROFESORES

- Preprofesionalización
- Creación de los institutos nacionales superiores del profesorado y de la educación (Inspé) con supervisión nacional



DESARROLLAR EL REFUERZO ESCOLAR

- Octubre 2017:
«Devoirs faits» (Deberes hechos) en los «collèges»



MEJORAR EL PRESTIGIO DEL OFICIO DE PROFESOR

- 2018 - 2019:
Remuneración de los profesores de Rep+
en 2018: + 1.000 euros
2019: + 1.000 euros
= **2.000 euros netos/año**
- 2020:
+ 299 millones de euros
para reforzar el poder adquisitivo del personal



FOMENTAR LA CREATIVIDAD, LA APERTURA DE MIRAS Y REALIZACIÓN DE LOS ALUMNOS

- Curso musical
- «Plan chorale»
- «Plan mercredi»

Brindar --- las mismas ---



oportunidades a todos



Manejo

de los conocimientos fundamentales de todos los alumnos en la escuela primaria

El manejo de los conocimientos fundamentales (leer, escribir, contar y respetar al prójimo) es imprescindible para el éxito de los alumnos

Manejo insuficiente de los conocimientos fundamentales

Jóvenes de 15 años con un nivel bajo en lectura	Jóvenes de 15 años con un nivel bajo en cultura matemática	Jóvenes de 15 años con un nivel bajo en cultura científica
Objetivo europeo 15% máx.	Objetivo europeo 15% máx.	Objetivo europeo 15% máx.
Francia 21,5%	Francia 23,5%	Francia 22,1%
Media UE 27 19,7%	Media UE 27 22,2%	Media UE 27 20,6%

(Fuentes: evaluaciones, 2018; estudio Pirls, 2016; OCDE/Pisa, 2015)

→ UNA PEDAGOGÍA RIGUROSA, EXPLÍCITA Y PROGRESIVA

Francés

- ✓ En primero de primaria: **sesiones regulares** de lectura, dictados, escritura, vocabulario, gramática, conjugación y ortografía

Al final de primero de primaria: todos los alumnos deben haber adquirido los **automatismos para descifrar el alfabeto** y leer de forma fluida, condición indispensable para la comprensión

Matemáticas

- ✓ Trabajar las **cuatro operaciones** desde primero de primaria
- ✓ **Practicar el cálculo mental a diario** durante la escuela primaria
- ✓ **Practicar regularmente la resolución de problemas**

Desarrollar un **enfoque intuitivo** de las matemáticas

→ MEDIOS PARA CONSOLIDAR LOS CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES

Desdoblamiento de las clases de primero y segundo de primaria en Rep y Rep+	24 alumnos por clase, como máximo, en el último año de educación infantil, y en primero y segundo de primaria	Aclaración de los programas y las referencias de progresividad	Recomendaciones pedagógicas	Formación de los profesores
--	--	---	------------------------------------	------------------------------------

01 Preescolar a partir _____ _____ de los tres años para todos _____

LO ESENCIAL

➤ Anunciada por el presidente de la República en marzo de 2018, la rebaja de la edad de escolarización obligatoria a los tres años se implanta este curso gracias a la ley Para una Escuela de la Confianza. Además de los 25.000 alumnos que hasta ahora no estaban escolarizados, esta representa una nueva ambición para la etapa preescolar.

➤ Los «Assises de la maternelle» (Encuentros sobre preescolar), celebrados en marzo de 2018, llegaron a la conclusión de que entre los 3 y los 6 años es posible luchar de forma más eficaz contra la desigualdad ante el lenguaje y despertar el placer por el aprendizaje¹.

➤ Con el objetivo de situar la Escuela a la vanguardia del progreso social en nuestro país, el presidente de la República ha decidido que, a partir del curso 2020, las clases del último curso de educación infantil se desdoblarán también en los centros de educación prioritaria y que, de forma progresiva, se irán limitando a 24 alumnos las clases de último curso de educación infantil, y de primero y segundo de primaria del resto de los territorios.



ESCOLARIZACIÓN OBLIGATORIA A LOS TRES AÑOS, ¿QUÉ CAMBIA ESTE CURSO?

Escolarización obligatoria: a partir del curso 2019, todos los niños de 3, 4 y 5 años tendrán que estar inscritos en una escuela o en una clase de preescolar, pública o privada, salvo si sus padres o responsables legales declaran que la educación se va a llevar a cabo en el seno de la familia. En tal caso, las autoridades competentes harán controles para garantizar que se está respetando la escolarización obligatoria.

Asiduidad: la escolarización obligatoria implica una obligación de asiduidad durante los horarios de clase. Se contempla la posibilidad de flexibilizar esta obligación en los alumnos de primer año de preescolar si las personas a su cargo lo solicitan.

Escolarización en los jardines de infancia: el artículo 18 de la ley autoriza, como medida transitoria, a escolarizar a niños de 3 a 6 años en un jardín de infancia.



LEY PARA UNA ESCUELA DE LA CONFIANZA

Artículo 11: «La educación es obligatoria para todos los niños, de los tres a los 16 años.»

Artículo 14: «La autoridad competente en materia de educación puede, a petición de los responsables legales del niño y de acuerdo con la opinión del director de la escuela formada en virtud de un diálogo con el equipo educativo, reducir el tiempo de presencia en la escuela de los alumnos de primer año de preescolar, en unas condiciones definidas por decreto.» (fragmento)

1 The proceedings will be published shortly.

→ LA ESCUELA DEL LENGUAJE

El preescolar juega un papel crucial en el desarrollo de los niños más jóvenes: constituye a la vez un trampolín hacia el éxito, un lugar de realización para los alumnos y un crisol para reducir las desigualdades sociales.

El 23 % de los alumnos de primero de primaria no saben el nombre de las letras y el sonido que estas producen, competencias esenciales para aprender a leer ¹.

El aprendizaje de un vocabulario preciso y de las estructuras de la lengua es, por tanto, una prioridad esencial en preescolar.

→ NUEVOS RECURSOS PEDAGÓGICOS

Los profesores tienen a su disposición nuevos recursos pedagógicos que les ayudarán a enseñar el vocabulario en preescolar:

- una recomendación pedagógica sobre el lenguaje;
- dos guías dedicadas al vocabulario y a la fonología *Les mots de la maternelle* ².

Los primeros aprendizajes sobre matemáticas, especialmente gracias a la práctica en clase basada en el juego y la manipulación, estructuran el sentido lógico de los alumnos. Son esenciales, sobre todo si tenemos en cuenta que uno de cada dos alumnos tiene dificultades para utilizar los números al llegar a primero de primaria. Es por ello por lo que hemos puesto a disposición de los docentes una recomendación pedagógica sobre el descubrimiento de los números y su uso, con indicaciones para reforzar esta etapa.

La exposición temprana de los niños a las lenguas extranjeras aumenta su comprensión del funcionamiento de los idiomas y les permite prepararse mejor para futuros aprendizajes. Se ha publicado una recomendación pedagógica en este sentido.

Consulte la recomendaciones:

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=142293

¹ https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/96/1/depp-ni-2019-19-13-Evaluations-reperes-2018-debut-CP-premiers-resultats_1114961.pdf

² Consciencia fonológica: capacidad para percibir, recortar y manipular las unidades sonoras del lenguaje.

→ FORMACIÓN RENFORZADA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

A partir de septiembre de 2019, los profesores con un puesto en preescolar contarán con una formación específica. Estos nuevos cursos académicos se han confeccionado a partir de un pliego de condiciones nacional.

→ UNA ESCUELA PARA REALIZARSE

Tras los «Assises de la maternelle» (Encuentros sobre preescolar), y con el objetivo de conseguir la realización personal de los alumnos, dimensión esencial para alcanzar el éxito, la etapa de preescolar pretende hacer todavía más hincapié en los puntos siguientes:

- necesidades fisiológicas de los niños;
- organización de una jornada que dosifique los momentos de descanso y los momentos de aprendizaje dentro de un equilibrio;
- toma en cuenta de las necesidades en cuanto a las relaciones de apego y a la seguridad de los alumnos más jóvenes.



Trabajar con los Atsem

Junto con los profesores, los agentes territoriales especializados de las escuelas de preescolar (Atsem) son figuras importantes para los alumnos, que les aportan seguridad física y afectiva. Sus competencias contribuyen plenamente al bienestar de los alumnos y facilitan la puesta en práctica de las actividades en el aula. El ministerio está desarrollando cursos para vincular a los profesores y los Atsem.

Junto con el equipo de Boris Cyrulnik, se está preparando un vademécum para completar la formación equivalente al CAP de educación infantil.

Reforzar el seguimiento médico de los niños

La rebaja de la edad de escolarización obligatoria a tres años garantiza que todos los niños reciban una visita médica en la escuela para hacer un chequeo completo y asegurarnos de que el niño ve y oye correctamente, y de que cuenta con unas buenas condiciones de aprendizaje.



LEY PARA UNA ESCUELA DE LA CONFIANZA

Artículo 13: «Se organiza una visita a la escuela para todos los niños con edades comprendidas entre los tres y los cuatro años. Esta visita permite, principalmente, detectar problemas de salud, ya sean sensoriales, psicoafectivos, estaturoponderales o de neurodesarrollo, especialmente del lenguaje oral. Los profesionales de la salud del servicio departamental de protección materna e infantil llevan a cabo estas visitas.»

02 Clases de primero y segundo de primaria con 12 alumnos: 300.000 alumnos beneficiados

LO ESENCIAL

➤ Para atacar de raíz el problema de la dificultad escolar antes de que fuera demasiado tarde, se inició un ambicioso programa de desdoblamiento de las clases de primero y segundo de primaria en Rep y Rep+ en el curso 2017.

➤ Para este curso 2019, se han desdoblado todas las clases de primero y segundo de primaria en Rep et Rep+. 300.000 alumnos (el 20 % de la misma franja de edad) gozan de muy buenas condiciones de aprendizaje.

➤ Para avanzar en la política iniciada, que pretende elevar de forma generalizada el nivel de justicia social y de igualdad territorial, el presidente de la República ha querido ir todavía más lejos. Los desdoblamientos se aplicarán también a las clases de último año de preescolar en la educación prioritaria a partir del curso 2020. El resto de las clases de último año de preescolar, y de primero y segundo de primaria irán reduciendo sus efectivos a 24 alumnos.

➔ INCREMENTAR EL NIVEL EN GENERAL Y LA JUSTICIA SOCIAL

El buen manejo de los conocimientos fundamentales constituye uno de los principales mecanismos para reducir las desigualdades sociales. Por lo tanto, es indispensable proponer una supervisión reforzada a los alumnos desde el inicio del aprendizaje, que les permita manejar conocimientos fundamentales como es debido.

Esta política de igualdad de oportunidades se inició con el curso de 2017, el desdoblamiento beneficiará a 300.000 alumnos este curso:

- en septiembre de 2017: se desdoblaron 2.200 clases de primero de primaria en Rep+;
- en septiembre de 2018: se desdoblaron otras 3.200 clases de primero de primaria en Rep y 1.500 clases de segundo en Rep+;
- en septiembre de 2019: los nuevos desdoblamientos se aplicarán a 700 clases de CE1 en Rep+ y 3.200 clases de CE1 en Rep.

En total, desde 2017, la medida se ha traducido en la creación de 10.800 clases primero y segundo de primaria en Rep+ y Rep.



→ UNA MEDIDA CON UNOS PRIMEROS RESULTADOS POSITIVOS

El desdoblamiento de las clases de primero y segundo de primaria de la educación prioritaria se ha sometido a un examen científico por parte de la Dirección de Evaluación, Prospectiva y Eficacia (DEPP) y de un grupo de investigadores reconocidos ¹.

Los resultados arrojan que:

- **al final del primer curso de primaria, los alumnos de las clases desdobladas obtuvieron mejores resultados en francés y matemáticas que los alumnos de clases con características similares que beneficiaron del desdoblamiento:** un 8 % de desviación estándar en francés y un 13% en matemáticas, en favor de los alumnos de Rep+ con respecto al grupo de control;
- **el efecto de la medida se hace sentir especialmente en los alumnos con grandes dificultades:** en los 24.000 alumnos que tenían grandes dificultades al empezar primero de primaria, esto corresponde a unos 2.000 menos con dificultades en francés y 3.000 menos en matemáticas al terminar el primer año de implantación de la medida;
- **los profesores hablan de clases más predispuestas al aprendizaje:** alumnos más atentos, más concentrados, más eficientes en su trabajo y más motivados. el 96,5 % de los profesores implicados dan cuenta de una mejor comprensión del razonamiento de los alumnos; el 98,5 %, una mejor identificación de las necesidades de

los alumnos; el 82 %, una mejora de la dinámica de clase;

- **los profesores de las clases desdobladas recurren más a menudo a prácticas individualizadas** e imparten una enseñanza sistemática del alfabeto.

→ UNA AMBICIÓN PEDAGÓGICA REFORZADA PARA LA ESCUELA PRIMARIA

Para que sea realmente efectivo, el desdoblamiento de las clases debe ir acompañado de prácticas pedagógicas que han demostrado su eficacia y, por lo tanto, de un apoyo constante a los profesores que trabajan con estas clases.

Esto se traduce por:

- la publicación, en abril de 2018, de una guía de referencia para enseñar a leer y escribir, y cuatro recomendaciones pedagógicas para la enseñanza del francés y las matemáticas;
- la publicación, en mayo de 2019, de tres recomendaciones pedagógicas para preescolar sobre la enseñanza del lenguaje, el descubrimiento de los números y su uso, y sobre la enseñanza de las lenguas modernas;
- una reflexión sobre las prácticas pedagógicas en las clases (que incluya la distribución del espacio de las clases y la organización de los horarios);
- seminarios de formación en los que han participado todos los inspectores del sistema educativo y los asesores pedagógicos a cargo del acompañamiento en francés y matemáticas (2017-2020).

En 2019-2020 seguiremos haciendo un esfuerzo en favor de los aprendizajes fundamentales, poniendo nuevos recursos a disposición:

- un vademécum para los inspectores del sistema educativo;
- una guía de referencia para enseñar a leer y escribir en segundo de primaria y otra guía sobre las matemáticas en primero.

Durante el mes de septiembre de 2019 se celebrarán tres seminarios nacionales de formación pensados para los 1.400 inspectores del sistema educativo. Asimismo, los asesores pedagógicos recibirán una formación para acompañar a los docentes de forma eficaz en el aula.

¹ https://cache.media.education.gouv.fr/file/01_-janvier/00/9/DP-evaluation-janvier-2019_1065009.pdf



DESPLIEGUE DEL DESDOBLAMIENTO DE LAS CLASES
EN LA EDUCACIÓN PRIORITARIA

2017	2018	2019
Clases de primero de primaria desdobladas en Rep+ 100%	Clases de primero de primaria desdobladas en Rep+ 100%	Clases de primero de primaria desdobladas en Rep+ 100%
Clases de primero de primaria desdobladas en Rep -	Clases de primero de primaria desdobladas en Rep 100%	Clases de primero de primaria desdobladas en Rep 100%
Clases de segundo de primaria desdobladas en Rep+ -	Clases de segundo de primaria desdobladas en Rep+ 100%	Clases de segundo de primaria desdobladas en Rep+ 100%
Clases de segundo de primaria desdobladas en Rep -	Clases de segundo de primaria desdobladas en Rep 74 clases beneficiadas	Clases de segundo de primaria desdobladas en Rep 100%
Total de alumnos beneficiados		
60.000	190.000	300.000

2019-2022 prioridad reforzada en la escuela primaria



El presidente de la República ha anunciado tres nuevas medidas para **promover la igualdad territorial y la justicia social**.

→ EXTENDER EL DESDOBLAMIENTO AL ÚLTIMO CURSO DE PREESCOLAR EN REP Y REP+

Nuevo

- ✓ efecto probado sobre el éxito del desdoblamiento de las clases de primero y segundo de primaria

- ✓ 150.000 alumnos beneficiados
- ✓ 6.000 clases suplementarias

→ 24 ALUMNOS POR CLASE COMO MÁXIMO EN EL ÚLTIMO AÑO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EN PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA EN TODAS LAS ESCUELAS

Nuevo

Actualmente:

el 38 % de las clases de último año de preescolar, y de primero y segundo de primaria tienen más de 24 alumnos por clase.



Entre el curso de 2019 el de 2022, los efectivos bajarán en:

el **58%**
de las clases
de último curso
de preescolar

el **24%**
de las clases
de primero
de primaria

el **43%**
de las clases
de segundo
de primaria

→ A PARTIR DEL CURSO DE 2019 NO SE CERRARÁ NINGUNA ESCUELA SIN EL CONSENTIMIENTO DE LA ALCALDÍA

Nuevo



Evaluaciones de primero de primaria 2018-2019: resultados que permitieron identificar mejor las necesidades de los alumnos

790.000 alumnos de primero de primaria evaluados en francés y en matemáticas en septiembre y a mitad de curso.

Al inicio de primero de primaria: alumnos con dificultades

Francés
Conocimiento de las letras y los sonidos:

el 23% de los alumnos tiene dificultades

Matemáticas
Comparar números:

el 23,9% de los alumnos tiene dificultades

A mitad del curso primero de primaria: alumnos con dificultades

Francés
Conocimiento de las letras y los sonidos:

el 17% de los alumnos tiene dificultades

Matemáticas
Comparar números:

el 13,2% de los alumnos tiene dificultades

Al inicio de segundo de primaria: puntos débiles persistentes

el 30% de los alumnos lee a un ritmo demasiado lento

el 50% de los alumnos no consigue hacer más de 4 de 7 sumas seguidas

→ BALANCE POSITIVO PARA LOS ALUMNOS DE REP Y REP+ DEBIDO AL DESDOBLAMIENTO DE LAS CLASES DE PRIMERO DE PRIMARIA

Se reducen las diferencias

entre los alumnos de educación prioritaria y no prioritaria, entre el inicio y la mitad del curso de primero de primaria

El porcentaje de alumnos con grandes dificultades disminuye entre el inicio y la mitad del curso de primero de primaria

un 7,8%
en francés

un 12,5%
en matemáticas

03 Evaluaciones en primero y segundo de primaria para prevenir los problemas de aprendizaje

LO ESENCIAL

⇒ Para que todos los alumnos manejen los conocimientos fundamentales como es debido, es indispensable acercarse a sus necesidades desde los primeros años de aprendizaje y responder a ellas de forma personalizada.

⇒ Con el inicio del curso 2018, el ministerio también puso en práctica las evaluaciones a principio de curso en primero de primaria y mitad de curso en primero, segundo y sexto para que los profesores dispongan de referencias homogéneas en francés y matemáticas.

⇒ En la misma línea de estas evaluaciones, se han puesto recursos a disposición de los profesores para ayudar a los alumnos a progresar en las competencias en las que encuentran más dificultades

→ CALENDARIO DE EVALUACIONES 2019-2020

- Primero y segundo de primaria: del lunes 16 de septiembre al viernes 27 de septiembre de 2019.
- Evaluación a medio curso en primero de primaria: del lunes 20 de enero al viernes 31 de enero de 2020.
- Sexto de primaria: del lunes 30 de septiembre al viernes 18 de octubre de 2019.

Cada profesor podrá escoger el momento para evaluar a su clase dentro de las fechas establecidas. Para no sobrecargar a los alumnos, se recomienda distribuir los ejercicios repartidos en varias medias jornadas.

→ EVALUACIONES BASADAS EN INVESTIGACIONES

La Depp, el Consejo Científico de la Educación Nacional (Csen) y la Dgesco (Dirección General de Enseñanza Escolar) han sido los organismos encargados de crear las evaluaciones. Están pensadas para identificar y comprender el tipo de dificultades que pueden tener los alumnos durante el aprendizaje de la lectura, la escritura y los primeros elementos de las matemáticas.

El Csen ha redactado un documento titulado *ÉvalAide* que explica cada una de las decisiones tomadas para este dispositivo nacional de evaluación: objetivos, fundamentos científicos e intereses pedagógicos ¹.

¹ <https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-education-nationale/outils-pedagogiques.html>

La Depp se encargará de recoger toda la información, rigurosamente anonimizada, para facilitar indicaciones objetivas y alimentar la política de educación del ministerio.

El ministerio de Educación Nacional y de la Juventud ha solicitado los servicios de un prestatario para contar con una herramienta informática eficaz y capaz de soportar el gran volumen de datos que suponen los resultados de todas las evaluaciones. Ni el prestatario ni los proveedores de hosting tienen acceso a los datos de carácter personal de los alumnos ni de los profesores.

Comprender un ejercicio de una evaluación de primero de primaria: <https://www.education.gouv.fr/videos-evaluations-cp-ce1>

→ EVALUAR PARA RESPONDER CON PRECISIÓN A LAS NECESIDADES DE CADA ALUMNO

Evaluar los conocimientos académicos de los alumnos

Las evaluaciones nacionales proporcionan a los profesores una visión detallada de los conocimientos y las necesidades de cada alumno con respecto a las competencias clave en el ámbito del francés y las matemáticas.

También permiten:

- **vincular mejor a los padres** con la escolarización de los alumnos al presentarles los resultados de las evaluaciones;
- **adaptar el proyecto pedagógico** de las escuelas, los centros y las circunscripciones.

Evaluar para ayudar mejor

Primero de primaria

Septiembre: evaluaciones de referencia. Los profesores comprueban que los alumnos tienen los conocimientos necesarios para empezar con el aprendizaje de la lectura y las matemáticas en buenas condiciones.

En francés, las evaluaciones miden la agilidad de los niños para manipular sílabas y sonidos. Esta capacidad ayuda a predecir su facilidad para aprender a leer. También evalúan la capacidad de los alumnos para comprender las palabras, las frases o los textos cortos que lee el profesor.



En matemáticas, se comprueba hasta qué punto los alumnos conocen los números hasta diez y su capacidad para utilizarlos en situaciones sencillas.

Enero-febrero: una evaluación da indicaciones claras al profesor sobre cómo evolucionan los conocimientos de los alumnos, especialmente en fluidez de lectura.

Segundo de primaria

La evaluación de segundo de primaria se hace en septiembre y se centra en la lectura, la escritura y la numeración.

En francés: capacidad para descodificar rápidamente las palabras, leer en voz alta con fluidez, comprender un texto sencillo, conocer la ortografía de las palabras más frecuentes.

En matemáticas: utilizar los números enteros superiores a diez, plantear las primeras nociones de geometría.

Sexto de primaria

Las evaluaciones nacionales de los alumnos de sexto en francés y en matemáticas se hacen en línea y se corrigen de forma automática. El tipo de preguntas y la dificultad de las mismas varían en función de las respuestas del alumno.

A partir de los resultados de estas evaluaciones, se ajusta el seguimiento de los alumnos durante el curso.

En todas estas evaluaciones, el alumno cuenta con un comentario individualizado por parte de los profesores, que podría dar paso a una reunión colectiva o individual con los padres.



EVALUACIONES 2018-2019: UNOS PRIMEROS RESULTADOS ALENTADORES

La Depp publicó los resultados de las evaluaciones del año escolar 2018-2019 ².

Al empezar el primer curso de primaria, **el 23% de los alumnos tenía dificultades para reconocer las letras y los sonidos, y para utilizar los números.**

A mitad de curso, los resultados de las evaluaciones mostraron que los alumnos habían progresado.

Habían adquirido las bases para la lectura, con una bajada de 6 puntos en el porcentaje de alumnos con dificultades;

Mejoraron en el manejo de los números: la proporción de alumnos con dificultades bajó de un 23,9 a un 13,2 %, lo que representa 10 puntos en el porcentaje de alumnos con dificultades.

Al inicio del segundo curso de primaria, es habitual que los alumnos sigan teniendo dificultades en la lectura y el dictado de palabras.

En matemáticas, los resultados mostraron dificultades en cuanto a la resolución de problemas y los cálculos en línea.

De principio a mediados de curso, se redujeron las diferencias entre los alumnos de la educación prioritaria y no prioritaria gracias al desdoblamiento de las clases y a la movilización pedagógica:

- en el caso de las letras y los sonidos, la diferencia se dividió casi por tres (pasó de 9 a 3,4 puntos);
- en cuanto al reconocimiento de los fonemas, pasó de 12,1 a 5,2 puntos;
- con respecto a la comparación de números, la diferencia se dividió prácticamente a la mitad (pasó de 12,8 a 7,6 puntos);
- en lo referente a la ordenación de la línea numérica, pasó de 14 a 9,4.

² <https://www.education.gouv.fr/cid141364/evaluations-2018-2019-en-cp-et-ce1-des-premiers-resultats-encourageants.html>

04 Referencias anuales en primaria y secundaria para guiar mejor los progresos de los alumnos

LO ESENCIAL

⇒ Los programas escolares se dividen en ciclos de tres años: ciclo 1 (preescolar), ciclo 2 (de primero a tercero de primaria) y ciclo 3 (de cuarto a sexto de primaria). Esta secuenciación es interesante para seguir el aprendizaje de los alumnos y estructurar el trabajo del equipo de profesores.

⇒ Para conseguir un buen ritmo en el aprendizaje y dar las claves a los profesores, los alumnos y las familias, en mayo de 2019 se publicaron unas referencias de progreso anual con los conocimientos que los alumnos debían alcanzar en cada año de escolarización obligatoria ¹.

⇒ Estas referencias permiten que los profesores garanticen una progresión regular de los conocimientos de los alumnos, que tengan puntos de referencia nacionales para estimar las necesidades de los alumnos e informar lo mejor posible a las familias sobre la situación escolar de sus hijos.

→ OBJETIVO DE MANEJO Y CONSOLIDACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES POR PARTE DE TODOS LOS ALUMNOS

En el inicio de curso 2018, los programas de francés, matemáticas y de educación moral y cívica se explicaron y se ajustaron con respecto al objetivo de manejo de los conocimientos fundamentales (leer, escribir, contar y respetar al prójimo) por parte de todos los alumnos.

Con el curso 2019, entran en vigor las referencias anuales de progresión de francés y matemáticas. De primero de primaria a tercero de la ESO, los equipos pedagógicos cuentan con una herramienta complementaria para impartir una educación rigurosa, explícita y progresiva durante todo el período de escolarización obligatoria.

Estas referencias anuales ayudan a los profesores a organizarse mejor durante el año y a tratar los conocimientos, las competencias y las nociones de forma progresiva durante los tres años que dura cada ciclo.

Por ejemplo, en primero de primaria, el alumno debe adquirir automatismos para descifrar el alfabeto aprendiendo las correspondencias entre los grafemas y los fonemas. Este aprendizaje se inicia en septiembre, a un ritmo constante de dos correspondencias por semana para llegar a las 12-15 correspondencias entre grafema y fonema antes de las vacaciones de Todos los Santos.

¹ <https://eduscol.education.fr/pid38211/attendus-et-reperes.html>

➔ REFERENCIAS DE PROGRESIÓN ESPERADAS A FINALES DE AÑO

Las referencias de progresión indican los parámetros esperados al final del año, es decir, los conocimientos que deben haberse adquirido al final de cada año de escolarización obligatoria.

Por ejemplo, en francés, se espera que un alumno sepa leer correctamente y de forma fluida al menos 50 palabras por minuto al final de primero de primaria, al menos 90 al final de tercero de primaria y 120 al final de quinto de primaria. En matemáticas, a final del primero de primaria, el alumno tiene que resolver problemas de sumas y restas con números inferiores o iguales a 100. En segundo de primaria, debe resolver problemas de dos fases combinando sumas, restas y/o multiplicaciones con números hasta 1.000.



🔍 EL CONSEJO CIENTÍFICO DE EDUCACIÓN NACIONAL: EXPLICAR LA ACCIÓN PEDAGÓGICA MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN



Sus producciones son herramientas para superar los retos de nuestro sistema educativo: subir el nivel escolar de todos los alumnos, luchar contra los determinismos sociales, hacer una obra de justicia social.

El Consejo Científico de la Educación Nacional (Csen), creado en octubre de 2017 por el ministro Educación Nacional y de la Juventud, Jean-Michel Blanquer, aporta a los profesores y al personal de supervisión pedagógica las explicaciones esenciales sobre los conocimientos procedentes de la

investigación internacional. Las dos misiones principales del Csen son poner en perspectiva los grandes desafíos educativos de nuestro tiempo y cuestionar las prácticas pedagógicas. El ministro puede someter cualquier asunto relacionado con la educación y la enseñanza a este consejo. Está compuesto por una veintena de personalidades reconocidas que trabajan en diferentes disciplinas científicas relacionadas con la educación: Gérard Berry, Maryse Bianco, Pascal Bressoux, Gérald Bronner, Anne Christophe, Jérôme Deauvieu, Stanislas Dehaene (presidente), Marc Demeuse, Esther Duflo, Michel Fayol, Étienne Ghys, Marc Gurgand, Caroline Huron, Aurélie Jean, Sid Kouider, Eléna Pasquinelli, Joëlle Proust, Franck Ramus, Patrick Savidan, Nuria Sebastian-Galles, Élisabeth Spelke, Liliane Sprenger-Charolles, Bruno Suchaut, Johannes Ziegler.

05 Consolidar la primaria en todos los territorios

LO ESENCIAL

⇒ La Escuela de la República es un agente principal de dinamismo para los territorios, y una herramienta esencial de igualdad territorial.

⇒ Es por ello por lo que el ministerio apoya a la escuela rural mediante proyectos pedagógicos innovadores y con una inversión continua pese al continuo descenso demográfico de alumnos de primer ciclo.

⇒ En ese sentido, en abril de 2019 el presidente de la República pidió que ninguna escuela rural se cerrara sin el acuerdo previo de la alcaldía del municipio.

→ UNA OFERTA ESCOLAR DE PROXIMIDAD Y DE CALIDAD PARA LOS TERRITORIOS RURALES

Los territorios rurales son un activo para nuestro país. Por lo tanto, es imprescindible que la escuela contribuya a su dinamismo.

270 puestos suplementarios

A pesar del descenso demográfico de alumnos de primer ciclo tras el inicio del curso 2019 (casi 36.000 alumnos menos con respecto a 2018), y que afecta especialmente a los territorios rurales, siguen aumentando los medios dedicados a la escuela primaria.

Se han creado 270 puestos en los 45 departamentos más rurales, mientras que en los tres últimos años el número de alumnos ha bajado en 57.000.

Esta decisión permite:

- mantener una red de escuelas rurales con un alto nivel de densidad: el 20 % de las escuelas de Francia tienen 1 o 2 clases;
- mejorar la ratio maestro/alumnos en todos los departamentos, especialmente en los cincuenta más rurales. A modo de ejemplo, hay una media de 17 alumnos por clase en Cantal y 14 alumnos por clase en Lozère.

«Plan bibliothèque»

El «Plan bibliothèque» prosigue en el curso 2019 (inversión de 2 millones de euros al año) en el marco de las medidas interministeriales en favor del libro y la lectura.

Se trata de ofrecer una gran variedad de libros a los alumnos de las escuelas rurales, dando prioridad a las que no cuenten con un servicio público de préstamo de libros a proximidad, ni con una dotación reciente.

El programa Escuelas digitales innovadoras

Lanzado en junio de 2018 y con una dotación de 20 millones de euros, permite ayudar a unas 3.800 escuelas de 3.570 municipios en la compra de equipamientos digitales. Estos equipamientos están destinados a facilitar el aprendizaje, mejorar la relación con las familias y potenciar el atractivo de la Escuela en los territorios rurales. Más del 85 % de los municipios beneficiados cuentan con menos de 1.500 habitantes.

→ COLABORACIÓN REFORZADA CON LAS ADMINISTRACIONES TERRITORIALES

Desarrollo de los convenios de ruralidad

Los convenios de ruralidad son el resultado de un estrecho diálogo entre el sistema educativo y las administraciones territoriales para mejorar la oferta educativa en los territorios rurales o de montaña.

Estos permiten organizar el primer ciclo escolar adecuándose al máximo a las necesidades de los habitantes.

Los principales mecanismos de acción aplicados en estos convenios son:

- constitución de polos escolares;
- creación de redes de escuelas;
- refuerzo de los vínculos entre las escuelas y los «collèges»
- disminución de las escuelas con una única clase;
- innovaciones pedagógicas;
- adaptación de los servicios de transporte escolar;
- utilización de recursos digitales.

El 31 de agosto de 2019, se firmaron 49 convenios de ruralidad, 5 más que en 2018. Desde 2015, se han creado un total de 357 empleos específicos para la política de contratos con el objetivo de mantener una oferta de proximidad en los territorios rurales.

El ministerio, agente del «Plan ruralité»

El sistema educativo participa en la iniciativa de contractualización definida en el marco del «Plan ruralité» para mantener una oferta escolar de calidad en los territorios rurales y aislados. Como ocurre en los contratos urbanos, los contratos rurales coordinan los medios financieros y prevén todas las acciones y proyectos que hay que llevar a cabo en materia de accesibilidad a los servicios y los cuidados.

Los pactos territoriales de Nièvre, Ardennes y Creuse forman parte de esta política. El ministerio ha duplicado sus esfuerzos para mantener una oferta escolar de proximidad en estos territorios.

→ NINGÚN CIERRE DE ESCUELA SIN EL ACUERDO DE LA ALCALDÍA

No se cerrarán más escuelas sin el acuerdo previo de la alcaldía del municipio durante este mandato.

A partir de este compromiso del presidente de la República, los cierres de escuelas en zonas rurales han bajado a 63 en este curso 2019, en un contexto de descenso demográfico persistente en los territorios más alejados.

→ REFORZAR LA ESCUELA EN LOS DEPARTAMENTOS DE ULTRAMAR

El libro azul *Une ambition pour l'outre-mer*, resultante de los «Assises des outre-mer» (Encuentros de ultramar), otoño de 2017, establece como prioridad el acceso de todos a una educación de calidad dentro y fuera de la escuela para reducir las diferencias entre los alumnos de ultramar y los de la metrópolis en el manejo de los conocimientos fundamentales.

El desdoblamiento de las clases de primero y segundo de primaria en las zonas de educación prioritaria beneficia especialmente a los alumnos de ultramar. Con ello se han conseguido 1.993 clases de primero y segundo de primaria en los departamentos de ultramar, que proporcionan un seguimiento reforzado al aprendizaje de 25.000 alumnos.

La escolarización obligatoria a partir de los 3 años representa una poderosa herramienta para mejorar el manejo de los conocimientos fundamentales de los alumnos de ultramar.

En 2019, el sistema educativo seguirá acompañando a todos los territorios de ultramar (más de 4 mil millones de euros invertidos en ultramar en 2018), especialmente en la financiación de construcciones escolares –de la Guayana Francesa y Mayotte en particular, para mejorar las condiciones en estos dos territorios.

departamentos que han firmado un convenio de ruralidad



Más medios para la escuela primaria en todo el territorio



→ 2019-2020: MENOS ALUMNOS, MÁS PROFESORES

-35.940

alumnos menos en primaria

+2.321

puestos suplementarios en todo el territorio



Mejora la ratio maestro/alumnos en todos los departamentos

→ APOYO SUPLEMENTARIO A LOS DEPARTAMENTOS RURALES: ALGUNOS EJEMPLOS

Moselle

-1.968 alumnos entre 2017 y 2018
+21 puestos creados en 2018

Aisne

-28 clases entre 2011 y 2017
+45 clases entre 2017 y 2018

Somme

-723 alumnos entre 2017 y 2018
+22 clases entre 2017 y 2018

Lozère

15 alumnos por clase

Cantal

-25 clases entre 2011 y 2017
0 cierre de clases entre 2017 y 2018
18 alumnos por clase

49 convenios de ruralidad firmados para el curso 2019



Fuente: Dgesco (Dirección General de Enseñanza Escolar), Francia metropolitana + departamentos de ultramar (incluida Mayotte desde 2012)

06 Apoyar a las familias con más dificultades

LO ESENCIAL

⇒ Hay en Francia 3 millones de niños que viven en hogares pobres (1 de cada 5 niños). El 13% de los niños escolarizados en la red de educación prioritaria (Rep y Rep+) llegan a la escuela con el estómago vacío, de modo que no gozan de buenas condiciones para su aprendizaje.

⇒ El 13 de septiembre de 2018, el Presidente de la República, dentro del marco de la presentación de la estrategia interministerial de prevención y lucha contra la pobreza, expresó el deseo de que el Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud lleve adelante una ambiciosa política de apoyo a las administraciones territoriales para ofrecer desayunos a los niños carenciados.

⇒ Durante el año 2019-2020, el sistema educativo servirá a diario 100.000 desayunos con miras a brindar condiciones de aprendizaje satisfactorias a cada niña o niño.

⇒ En el «collège», el sistema educativo apoya a las familias más necesitadas con ayudas financieras.

→ UN DESAYUNO EN LA ESCUELA PARA 100.000 ALUMNOS

Una mala alimentación atenta contra la calidad del aprendizaje. Comenzar el día con el estómago vacío puede impedir la concentración.

Por ello, el Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud, dentro de la estrategia de prevención y lucha contra la pobreza (2018-2022), da a 100.000 niños **desde este curso la posibilidad de tomar en la escuela un desayuno cotidiano.**

Esta nueva oportunidad se ofrece de manera prioritaria a los alumnos de los territorios con mayor vulnerabilidad (Rep/Rep+ y barrios prioritarios de la ciudad (QPV). La identificación de las escuelas beneficiarias del dispositivo desayuno se realiza en función del índice social (categorías socioprofesionales, porcentaje de becarios, etc.) de los territorios identificados como vulnerables (Rep/Rep+, QPV, zona rural) sin excluir a priori a las escuelas que expresen necesidades fuera de esos territorios.

Desde abril de 2019, con el apoyo de las administraciones territoriales, se ha implementado esta medida en 8 academias precursoras: Amiens, La Reunión, Lille, Montpellier, Nantes, Reims, Toulouse, Versailles. Fueron identificadas 400 escuelas situadas en 100 municipios voluntarios. El número de alumnos beneficiarios ascendía a unos 33.000 alumnos, con una gran disparidad entre departamentos, de 302 en Maine-et-Loire a 8.769 alumnos en La Réunion. Se pudieron servir 1 a 5 desayunos por semana.



La medida se extenderá en este curso.

Estos desayunos deben responder a un pliego de condiciones específico:

- deben ser equilibrados y de calidad;
- son servidos con observancia de las normas de seguridad e higiene alimentaria;
- están abiertos a todos los niños;
- vienen acompañados de una acción educativa en materia de alimentación, y una sensibilización dirigida a los padres sobre la función del desayuno.



REFUERZO DEL APOYO FINANCIERO A LAS FAMILIAS

Para el curso 2019, **el importe del subsidio de regreso a clases es de 389,19 euros** por niño/a de 11 a 14 años.

Para el año 2019, el Ministerio asigna 739 millones de euros a becas de enseñanza secundaria elemental y superior, es decir, un 4% más que durante el año 2018.

Como complemento de las becas, **el Ministerio asigna 65 millones de euros a fondos sociales** de apoyo a las familias con más dificultades.

Por último, en 2019, el sistema educativo consagra 2 millones de euros (o sea 1 millón de euros más que en 2018) al programa Abrir la escuela a los padres, para ayudar a los padres de lengua extranjera a asumir la escolaridad de sus hijos.

Calendario para presentar su solicitud de beca

La campaña de las solicitudes de beca de enseñanza secundaria elemental para el año escolar 2019-2020 estará abierta desde el día del regreso a clases hasta el:

- **17 de octubre de 2019** para los establecimientos de enseñanza pública y los establecimientos privados, ya sea que la solicitud de beca se presente en línea o en formulario papel
- **31 de octubre de 2019** para los alumnos matriculados en el Centro Nacional de Enseñanza a Distancia (CNED): la solicitud de beca debe dirigirse ya sea al Cned de Rouen para las clases de enseñanza general, ya sea al Cned de Toulouse para las clases de enseñanza general y profesional adaptada.

2019-2022

creación de un gran servicio público de la Escuela inclusiva

+ de 23.500
alumnos con
discapacidad
escolarizados

+ de 4.500
ETC (equivalentes a tiempo
completo) de acompañantes
contratados

+ 7,2%
de acompañantes
en equivalente
a tiempo completo

→ NIÑAS Y NIÑOS ACOMPAÑADOS SIN DEMORA GRACIAS A LOS PIAL

Los Polos inclusivos de acompañamiento localizados (Pial) establecen redes entre escuelas y acompañantes. En 2019-2020 se han de implantar más de 3.000.



Objetivos

- ✓ **Un acompañamiento humano** definido ajustándose al máximo a las necesidades de cada alumno
- ✓ **Una mayor reactividad** en la atribución de destinos de los acompañantes
- ✓ **Profesionalización de los acompañantes** y mejora de sus condiciones de trabajo

Antes

Los alumnos esperaban la contratación de un acompañante

Con los Pial

Los acompañantes ya están contratados y ayudan **sin dilación a los alumnos.**



Nuevo

En el curso escolar 2019

Una unidad de acogida, escucha y respuestas para las familias en cada departamento

→ MEJORA SIGNIFICATIVA DE LA FORMACIÓN Y LAS CONDICIONES DE TRABAJO DE LOS ACOMPAÑANTES



Año escolar 2019-2020

📍 80.000
empleos perennes

📍 Contrato
temporario
de 3 años,
renovable una vez, y luego
contrato indefinido

📍 Un servicio
de gestión
dedicado en cada
departamento

📍 60 horas
de formación inicial

📍 Contratos que **reconocen mejor**
todas las actividades
de los AESH, acompañantes
de alumnos

07 Acoger mejor a los alumnos discapacitados

LO ESENCIAL

⇒ Desde 2005, la Escuela ha acogido a 200.000 alumnos discapacitados adicionales. En 2019, han sido acogidos otros 23.500 alumnos. Los medios de acompañamiento aumentan un 7,2% en equivalente a tiempo completo de acompañantes de alumnos discapacitados (AESH).

⇒ En este curso 2019, en especial gracias a la aprobación de la ley Para una Escuela de la confianza, el sistema educativo pone en marcha una organización renovada para acoger mejor a los niños con discapacidad y mejorar el acompañamiento a las familias.

⇒ Para responder mejor a sus requerimientos, todos los departamentos se dotan de un servicio dedicado a la Escuela inclusiva.

⇒ Casi un tercio de las escuelas y establecimientos están organizados en polos inclusivos de acompañamiento personalizado (Pial). Con los Pial, ya no son las familias las que esperan a un acompañante, es el acompañante el que acoge a las familias.

⇒ Los acompañantes obtienen un refuerzo de su estatuto y mejores condiciones de trabajo.

→ UNA NUEVA ORGANIZACIÓN

El artículo 5 quinquies del capítulo IV de la ley, consagrado por entero a la Escuela inclusiva, es una herramienta fundamental para tener en cuenta la singularidad y las especiales necesidades educativas de los alumnos discapacitados.

En este curso 2019, la ley hace posible **emprender a la vez una transformación organizativa del acompañamiento de los alumnos discapacitados y una notable mejora de las condiciones de contratación**, formación y trabajo de sus acompañantes. Ambos constituyen los pilares de un auténtico servicio público de la Escuela inclusiva.



LEY PARA UNA ESCUELA DE LA CONFIANZA

Artículo 25: «Los padres o representantes legales del niño o adolescente discapacitado se benefician de una entrevista con el o los docentes que están a su cargo, como así también con la persona encargada de la ayuda individual o mutualizada. [...] Versa sobre las modalidades de implementación de las adaptaciones y ajustes pedagógicos propuestos en el proyecto personalizado de escolarización [...].»

Artículo 25: «En cada departamento se crean polos inclusivos de acompañamiento localizados. [...] Constituyen centros de recursos con destino a la comunidad educativa. [...] Estos dispositivos deben tener en cuenta las necesidades educativas especiales del alumno discapacitado con vistas al desarrollo de su autonomía.»

La implantación de los PIAL

El PIAL es una nueva forma de organizar el acompañamiento de los alumnos discapacitados.

Lo que cambia: hasta entonces, los alumnos con necesidad de que un adulto los acompañe en su escolaridad esperaban que la persona fuese contratada. Ahora, los acompañantes son contratados dentro del Polo inclusivo y prestan ayuda al alumno a su llegada al aula.

Los tres objetivos del PIAL son:

- **un acompañamiento humano definido ajustándose al máximo a las necesidades de cada alumno** discapacitado, con miras a desarrollar su autonomía y permitirle adquirir los conocimientos y competencias esperados;
- **una mayor reactividad** en la atribución de destinos de los acompañantes;
- **profesionalización de los acompañantes** y mejora de sus condiciones de trabajo.

Para el año escolar 2019-2020, se desplegarán más de 3.000 Polos inclusivos de acompañamiento localizados de forma homogénea en todo el territorio, en primer y segundo ciclo.

A tal efecto, se han contratado 4.500 ETC adicionales de acompañantes. Además, 29.000 contratos asistidos (CUI-AVS, contrato único de inserción / auxiliares de vida escolar) se transforman en 16.571 ETC de AESH.

En total, la progresión de los medios en equivalente a tiempo completo de AESH, acompañantes de alumnos discapacitados, será del 7,2%.

Mejorar las condiciones de empleo

De ahora en más, el acompañante **pasa a ser miembro pleno del equipo educativo** y de los equipos de seguimiento de la escolarización de los alumnos discapacitados.

Es un **actor clave de la acogida a las familias**. Participa así en la entrevista de acogida que tiene la familia con el equipo educativo.

Los empleos de los AESH resultan consolidados. A partir del curso 2019, ingresan con un contrato temporario de 3 años, renovable una sola vez antes de firmar un contrato indefinido en caso de continuar su actividad.

De ahora en más, la ley autoriza al sistema educativo y las administraciones territoriales a asociarse por convenio para contratar AESH conjuntamente. Con esta generalización del principio del «segundo empleador» los acompañantes que lo deseen podrán aumentar su tiempo de trabajo promedio, garantizando a los alumnos una mejor continuidad de su acompañamiento entre los tiempos escolares y extraescolares.

En cada departamento se nombran AESH en tanto referentes para acompañar a quienes se inician.

Su formación de adaptación al empleo está garantizada por la ley. Para una Escuela de la confianza. Podrán beneficiarse de ella a partir del primer año de ejercicio y tendrán así acceso a acciones de formación previstas en los planes académicos de formación.



LEY PARA UNA ESCUELA DE LA CONFIANZA

Artículo 25: «La autoridad competente del Estado en materia de educación y las administraciones territoriales pueden asociarse por convenio para contratar conjuntamente acompañantes de alumnos discapacitados. [...] Su formación profesional continua se establece de acuerdo con un sistema de referencia nacional y se adapta a la diversidad de situaciones de los alumnos admitidos en las escuelas y centros de enseñanza. [...] Son contratados por una duración de tres años, renovable una sola vez.»



EN CADA DEPARTAMENTO SE CREA UN SERVICIO DEPARTAMENTAL «ESCUELA INCLUSIVA»

El servicio de la Escuela inclusiva efectúa misiones de distinta índole:

- **pedagógicas**, con la implementación, el seguimiento y la evaluación de la escolarización de los alumnos con necesidades especiales, incluidos los alumnos discapacitados;
- **administrativas**, con la implementación del acompañamiento a los alumnos discapacitados;
- **de acogida a las familias**, con la creación de una unidad de acogida, escucha y respuesta destinada a los padres y responsables de los alumnos discapacitados.

Mejorar el acompañamiento a las familias

Desde junio de 2019, las familias han podido disfrutar de la ayuda de una unidad de escucha en todos los departamentos. Esta unidad atenderá al público toda vez que sea necesario.

En efecto, se trata de informar a las familias sobre los dispositivos existentes y darles respuestas acerca del expediente de su hijo/a.

Todas las familias tienen acceso a una primera respuesta dentro de las 24 horas siguientes a la llamada.

Mejorar el acompañamiento a los profesores

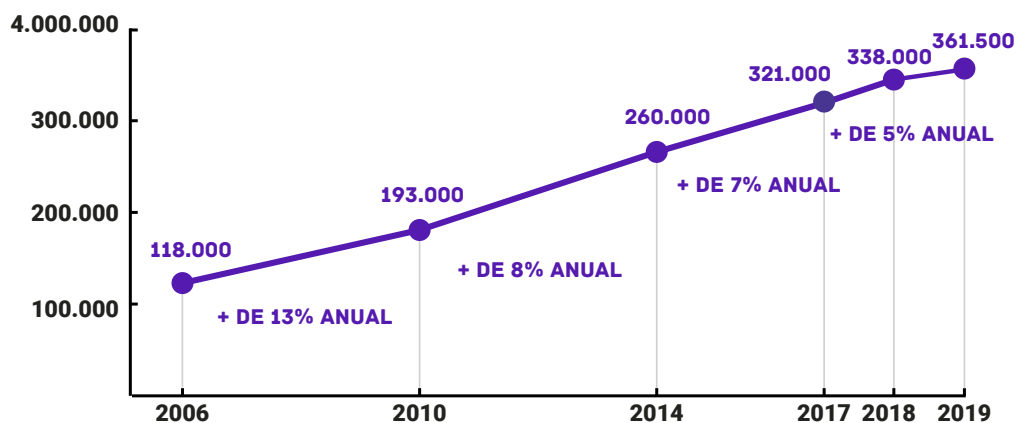
Desde el inicio del año escolar 2019, la plataforma Cap École inclusive propone a los profesores recursos pedagógicos, que pueden movilizarse de inmediato en clase, para acompañarlos

en la escolarización de todos los alumnos y en particular de los alumnos con necesidades educativas especiales. Esta plataforma también pone en relación a profesores con colegas experimentados capaces de acompañarlos implementando adaptaciones y ajustes pedagógicos, en particular para los alumnos con trastornos del espectro autista (TEA).

AUMENTO DEL NÚMERO DE ULIS

En este curso 2019, se crean 200 Ulis (Unidades localizadas para la inclusión escolar) 100 de ellas para el segundo ciclo. De aquí a 2022, creación de 250 Ulis en instituto.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS DISCAPACITADOS ESCOLARIZADOS EN MEDIO ORDINARIO EN 1ER Y 2º CICLO



Al 1º de junio de 2019, 201.367 alumnos recibían una prescripción de la MDPH (Casa Departamental de las Personas Discapacitadas) para un acompañamiento en concepto de ayuda individual o mutualizada, lo que representa un incremento de 23.500 prescripciones en un año.



ESTRATEGIA NACIONAL PARA EL AUTISMO 2018-2022



«Debemos garantizar a cada niño de la República igual acceso a la educación»

Jean-Michel Blanquer,
Ministro de Educación Nacional
y de la Juventud y
Sophie Cluzel,
Secretaria de Estado encargada
de las personas con discapacidad

La escolarización de los alumnos con trastornos del espectro autista (TEA) constituye una prioridad nacional en la que se halla plenamente comprometido el Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud.

Este compromiso se traduce en particular por la **creación de 180 nuevas unidades de enseñanza**

preescolar en autismo, denominadas UEMA y 45 unidades de enseñanza elemental en autismo, denominadas UEEA. A largo plazo, se desplegarán en el territorio más de 2.000 plazas en preescolar y 450 plazas en escuela elemental.

Así, durante el primer trimestre 2018-2019, fueron abiertas 6 UEEA (departamentos 69, 80, 76, 91, 31, 35). **En el curso 2019, está prevista la creación de 30 UEMA y 10 UEEA.**

08 «Devoirs faits»

(Deberes hechos): trabajar para conseguir el éxito de todos los alumnos

LO ESENCIAL

⇒ La ayuda para hacer los deberes es un elemento fundamental del éxito de los alumnos, sobre todo los que tienen más dificultades.

⇒ Por ello, desde octubre de 2017, Deberes hechos ofrece gratuitamente a todos los alumnos voluntarios la posibilidad de hacer sus deberes en el «collège».

⇒ En 2019, el Ministerio moviliza unas 340.000 horas extraordinarias y cerca de 1,2 millones de euros en refuerzo a Deberes hechos.

→ REGRESAR A CASA CON LOS DEBERES HECHOS

Deberes hechos se ofrece a todas las familias de los centros públicos y privados concertados. Cada alumno que lo desee puede beneficiarse de varias horas semanales de ayuda para hacer los deberes.

Al dirigirse a todos, sin limitarse a los alumnos con dificultades, Deberes hechos contribuye a garantizar la justicia social para los alumnos cuyas familias carecen de recursos o del tiempo necesario para acompañar a sus hijos en sus deberes.

De este modo, gracias a Deberes hechos, cada niño/a puede trabajar individualmente para hacer sus ejercicios, repasar sus lecciones, ejercitar su memoria y su sentido de análisis, bajo la mirada de adultos (profesores, asistentes de educación, voluntarios del servicio cívico, miembros de asociaciones, etc.)

→ DEBERES HECHOS PROPUESTO EN TODOS LOS «COLLÈGES»

En 2018-2019, todos los «collèges» han propuesto Deberes hechos a sus alumnos.

Alrededor de un 28% de los alumnos han decidido participar, es decir, cerca de **755.000 alumnos**, entre ellos 245.513 alumnos de 6º. En Rep+, participa cerca del 40% de los inscritos en la secundaria elemental, o sea 60.000 alumnos.

En promedio, los alumnos asisten a Deberes hechos dos horas por semana.

Deberes hechos es supervisado mayoritariamente por profesores, que cubren el 54% de las horas.

Esta medida también brinda a los equipos la oportunidad de repensar la organización de los tiempos y los lugares de aprendizaje, así como el acondicionamiento de los espacios.

➔ **UN ASISTENTE DIGITAL
A DISPOSICIÓN
DE LOS ALUMNOS**

Desde enero de 2019, dentro del marco de Deberes hechos, **el Cned ha diseñado y puesto en línea un asistente digital para acompañar a los alumnos** en la realización de sus deberes. Jules, personaje digital virtual, permanentemente enriquecido con las preguntas que se le plantean, aporta los alumnos de secundaria elemental respuestas precisas en francés y matemáticas.

cned.fr/le-cned/services-aux-etablissements-scolaires/avatar-jules-devoirs-faits/

 DEBERES HECHOS



Para todos los alumnos voluntarios de secundaria elemental



Gratuito



Durante todo el año escolar



Encuadrado por profesores, asistentes de educación, voluntarios del Servicio cívico y asociaciones registradas **bajo la coordinación del equipo pedagógico**

En relación con los padres



Horarios fijados por el centro fuera del horario de cursos




755.000
alumnos

entre ellos

60.000
alumnos de Rep y Rep+

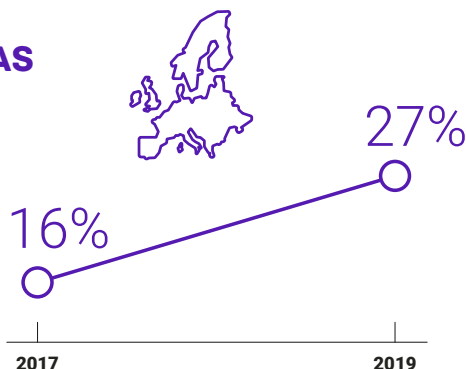
Enseñanzas enriquecidas en el «collège»



Desde junio de 2017, los alumnos se benefician de enseñanzas más diversificadas.

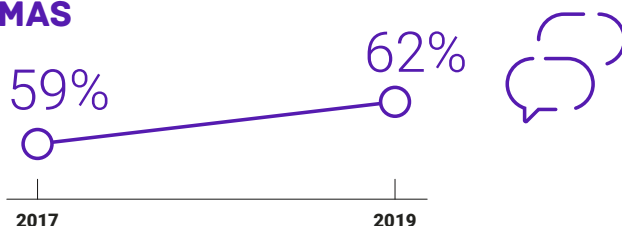
→ SECCIONES EUROPEAS

«Collèges» que ofrecen (o contemplan hacerlo) **al menos una enseñanza de lenguas y culturas europeas**



→ CLASES DE DOS IDIOMAS

«Collèges» que proponen la enseñanza de una **segunda lengua moderna en 6º**



→ LENGUAS Y CULTURAS DE LA ANTIGÜEDAD



≈ 90%

de los «collèges» proponen una enseñanza de **lenguas y culturas de la Antigüedad** en el curso 2019

40%

de los «collèges» ofrecen un **volumen horario de + de 5 horas** en el conjunto del ciclo a sus alumnos



→ MATERIAS FACULTATIVAS

90%

de los «collèges» tienen ahora su coro gracias a la creación de una materia facultativa en 2018



10%

de los «collèges» han solicitado una dotación académica específica **para inaugurar una materia facultativa**

09 Dar un lugar central a la cultura y las artes en la Escuela

LO ESENCIAL

➤ Las artes y la cultura son fundamentales para desarrollar el gusto por la belleza, la creatividad, el conocimiento y la confianza en sí mismo.

➤ Los profesores son imprescindibles pasadores de cultura. Para reforzar su acción, es necesario consolidar las cooperaciones con instituciones culturales y el mundo de la cultura.

➤ Desde septiembre de 2018, conjuntamente con el Ministerio de Cultura, el Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud desea ofrecer a todos los alumnos, de preescolar al instituto, un itinerario coherente de cultura y práctica artística.

➤ Fueron definidas prioridades claras: la música, la promoción del libro y de la lectura, el teatro y la educación a la mirada.

➔ LA EDUCACIÓN MUSICAL

El Regreso a clases en música

Símbolo de esta ambición, un tercer Regreso a clases en música tendrá lugar el lunes 2 de septiembre. En todas las escuelas, «collèges» e institutos se organiza un momento musical para acoger a los nuevos alumnos y comenzar el año con la alegría que procura la música.

Un coro en cada escuela y cada «collège» de aquí a 2020

- De ahora en más el 90% de los «collèges» tienen su coro gracias a la creación de una materia facultativa de coro en 2018;
- el 70% de las escuelas tienen un coro.

Se crea en cada departamento y en cada región un comité que reúne a las administraciones territoriales, al Ministerio de Cultura y al Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud.

Los créditos destinados a los proyectos territoriales y nacionales se han triplicado, llegando a 800.000 euros, aportados a partes iguales por el Ministerio y sus asociados: la Fundación Daniel y Nina Carasso, la SACEM, la MGEN y la Maif. En el ámbito local, completan estas financiaciones las Drac (direcciones regionales de asuntos culturales) y las administraciones territoriales.

Una nueva instancia nacional, el comité nacional del canto coral, presidido por Sofi Jeannin, Directora musical del coro infantil de Radio France, tiene la misión de fomentar la creación de repertorios para los alumnos y la formación conjunta entre los profesores, los profesionales de la cultura, los animadores, etc.

Se multiplican las formaciones de calidad para los directores de coro, especialmente con la participación de asociados prestigiosos, como la Ópera cómica o la Academia musical de Villecroze, que ofrecen varios cursos de una semana de duración con la participación de directores de coro y artistas de alto nivel.

De aquí a enero de 2020, todas las academias dispondrán de un coro de profesores.

La edición 2019 del festival Escuela a coro, concluyó con un concierto radiofónico que reunió a más de 1.000 alumnos y profesores coristas, el pasado 11 de junio en el auditorio de Radio France.

→ LA ESCUELA MOVILIZADA A FAVOR DEL LIBRO Y DE LA LECTURA

El Ministerio continúa su acción en favor de la práctica de la lectura personal, del desarrollo del gusto y el placer de leer y del acceso a los libros.

Esto pasa por:

- un plan de inversión en las bibliotecas de las escuelas: 4,5 millones de euros invertidos desde 2017 a los que se suman 2 millones de euros en 2019-2020;
- el desarrollo de tiempos de lectura personal en horarios establecidos - «cuartos de hora de lectura» - dentro de las escuelas y centros;
- mediante la operación **Un libro para las vacaciones**, pudo ser distribuida a 800.000 alumnos de 5º de primaria una compilación de 22 fábulas de La Fontaine ilustradas este año por el dibujante Voutch;
- el apoyo incrementado al concurso **los Pequeños campeones de la lectura** con un objetivo de 100.000 alumnos inscritos en 2019-2020;
- un apoyo a las asociaciones que promueven la lectura desde preescolar como Leer y hacer leer, y la escritura, con el Laboratorio de cuentos.



→ EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA TEATRAL

385 centros (376 «collèges» y 9 institutos profesionales), en 25 academias, participan en el año 2020 en una experimentación consagrada a las artes oratorias. Los alumnos de 3º (= 3º de la ESO) involucrados se benefician de **30 minutos adicionales por semana para trabajar la toma de palabra en público, el arte de leer y decir un texto.**

Reforzar las competencias orales de los alumnos desde el «collège» tiene por objeto preparar a los alumnos a que tomen la palabra en particular en el «gran oral» del bachillerato y, más tarde, para su éxito personal y profesional.

→ LA EDUCACIÓN DE LA MIRADA

Una nueva ambición para la educación en el tema del patrimonio

La educación en el tema del patrimonio, ya sea histórico, arquitectónico, industrial o religioso, participa en la formación del futuro ciudadano y del gusto por la belleza.

Por ello, el 20 de septiembre de 2019, el viernes anterior a las jornadas del patrimonio, los Ministerios de Educación Nacional y de la Juventud y Cultura lanzan la operación **¡Alcen los ojos!**, una jornada dedicada a la educación en el tema del patrimonio.

Para acompañar a los profesores, el Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud pone a su disposición una guía *Conocer el patrimonio de proximidad*, realizada en colaboración con el Instituto Nacional de Historia del Arte (Inha) ¹.

¹ <https://www.inha.fr/fr/ressources/eac.html>

Agudizar la mirada crítica de los alumnos, favoreciendo su acceso al 7º arte en la Escuela

La creación de un cine-club en cada «collège» y en cada instituto es una prioridad para este año 2019-2020. Lanzado en octubre de 2018 por France Télévisions, con el apoyo de la red Canopé, cinéma.lesite.tv pone a disposición gratuita de los profesores de «collèges» e institutos 55 películas del patrimonio cinematográfico.

Al mismo tiempo, con el apoyo del Centro Nacional de Cinematografía (CNC) se trata de ampliar Écoles au cinéma (Escuelas al cine), Collège au cinéma (Colegio al cine) y Lycéens et apprentis au cinéma (Estudiantes de institutos y aprendices al cine) para fomentar en los alumnos el gusto de las proyecciones en salas cinematográficas.

La segunda edición del César de los estudiantes, en colaboración con la Académie des Césars, se celebrará a partir de enero de 2020. Durante tres semanas en febrero, va a debatir un jurado de más de 1.200 alumnos de institutos generales, tecnológicos y profesionales. El año pasado, el galardón de este nuevo César fue otorgado a la película *Jusqu'à la garde* de Xavier Legrand.



LANZAMIENTO DE UN CANAL EDUCATIVO

El Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud se asocia con France Télévisions y todos los actores del sector audiovisual público **para lanzar en enero de 2020 un gran canal educativo.** Gracias a esta nueva oferta destinada a los niños y a su familia, a los profesores y animadores, los niños podrán disfrutar de contenidos educativos de calidad en sus diferentes tiempos.



2020, AÑO DE ÁFRICA Y DE LA HISTORIETA

El Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud y el Ministerio de Cultura son actores importantes de la temporada africana. Mediante eventos, proyectos de clase e intercambios, los jóvenes franceses tendrán la oportunidad de comprender mejor al África contemporánea.

Durante todo el año 2020 se rendirá homenaje a historieta. La voluntad del sistema educativo es asumir el compromiso de promover la práctica del dibujo y las técnicas de escritura.

10 París 2024:

incentivar la práctica del deporte en la Escuela

LO ESENCIAL

⇒ La organización de los Juegos Olímpicos de París en 2024 es una formidable oportunidad para llevar los valores del olimpismo a la Escuela: esfuerzo, excelencia, camaradería y también respeto.

⇒ El sistema educativo se moviliza para acompañar este impulso y promover el deporte, que es indispensable para el bienestar de los alumnos.

⇒ Este año, para los centros que lo deseen, una convocatoria a proyectos «Cursos por la mañana, Educación física y deporte por la tarde» permite desarrollar la práctica deportiva.

⇒ El sistema educativo también apunta a sostener las vocaciones de nuestros futuros campeones, hoy escolarizados.



«CURSOS POR LA MAÑANA, EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE POR LA TARDE»

Cursos por la mañana, Educación física y deporte por la tarde consiste en promover la práctica deportiva en la Escuela del 5º de primaria a 3º de la ESO.

El objetivo es sostener el compromiso de los alumnos con una práctica física más allá de las sesiones de educación física y deportiva escolares.

De esta manera, se adapta el empleo del tiempo de los alumnos para facilitar sus prácticas deportivas en el horario escolar, pero a la vez extraescolar.

Este dispositivo se basa en la experiencia de los profesores de educación física y deporte y los profesores de educación primaria, capaces de ayudar al alumno a construir su itinerario deportivo.

Fue lanzada una convocatoria a proyectos para el año 2019-2020

- Para la escuela primaria, respondieron a la convocatoria a proyectos 17 academias o sea 91 escuelas para un total de 250 clases (abarcando 5.016 alumnos de 4º y 5º de primaria).
- Para la secundaria elemental, han respondido a la convocatoria a proyectos 11 academias o sea 27 «collèges», para un total de 159 clases.

Las modalidades de organización adoptadas en las escuelas son de dos tipos:

- cursos de educación física y deportiva programados por las tardes;
- adaptación de los horarios de los alumnos para articular cursos de educación física y deportiva, deporte en asociación deportiva y entrenamiento en clubes locales con miras a ofrecer a los niños una práctica deportiva diaria.



→ EL IMPACTO DE LOS JUEGOS OLÍMPICOS Y PARALÍMPICOS DE 2024 SOBRE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA ESCUELA

Una práctica física y deportiva regular contribuye a mejorar el bienestar y la salud de los alumnos. Así, al favorecer la concentración y la confianza en uno mismo, contribuye a mejorar los resultados escolares.

Con motivo de la designación de París como ciudad organizadora de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos de 2024 (JOP2024), el Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud se ha comprometido a desarrollar la práctica deportiva de los alumnos y a seguir promoviendo los valores cívicos y deportivos en el ámbito escolar y extraescolar.

La promoción de los valores del deporte y el olimpismo pasa por tres grandes momentos deportivos durante el año escolar 2019-2020:

- el Día Nacional del Deporte Escolar el miércoles 25 de septiembre de 2019;
- la Semana olímpica y paralímpica del 3 al 8 de febrero de 2020;
- la jornada olímpica el lunes 23 de junio de 2020.

Estas acciones se llevarán a cabo en colaboración con el Ministerio de Deportes, el comité de organización de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos (Cojo) y el movimiento deportivo, en torno a la temática de la interculturalidad.

En el curso 2019, más de 2.000 escuelas y centros escolares de segundo ciclo llevan el emblema Generación 2024. Las escuelas y centros escolares voluntarios promueven las siguientes acciones:

- desarrollar pasarelas escuela/club;
- participar en eventos promocionales olímpicos y paralímpicos durante el año escolar;
- acompañar, acoger o ser patrocinado por deportistas de alto nivel;
- permitir a los clubes deportivos locales que, previo convenio, utilicen las instalaciones deportivas de la escuela o del centro, en su caso.

Además, más de un millar de alumnos se movilizarán en proyectos dedicados de formación en el olimpismo bajo la forma de 30 clases Pierre de Coubertin - Alice Milliat, para convertirse en jóvenes embajadores de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos.

Las federaciones deportivas escolares, Usep, UNSS y UGSEL, están muy implicadas en el desarrollo de la práctica deportiva de aquí a 2024:

- creación de nuevas asociaciones Usep en las escuelas;
- candidatura de la UNSS a la organización de los School Summer Games 2022 en Francia, organización de Juegos en región y formación de jóvenes oficiales UNSS para devenir voluntarios durante los JOP 2024.

Conseguir el éxito



— en el futuro



11 Orientar mejor a los alumnos y acompañarlos hacia el éxito

LO ESENCIAL

⇒ El acompañamiento a los alumnos en la elaboración de su proyecto personal no está suficientemente desarrollado en Francia. Es una fuente de preocupación para los alumnos y de desigualdad para aquellos cuyas familias no conocen el funcionamiento del sistema educativo.

⇒ Por ello, en este curso 2019, el servicio público de orientación se beneficia de un nuevo marco que asocia a las regiones en estrecha vinculación con las necesidades de los alumnos y las oportunidades ofrecidas por los territorios.

⇒ Además, se espera que el seguimiento de alumnos en las Cordadas del éxito llegue a más que duplicarse en dos años, pasando de 80.000 a 180.000 alumnos.

→ UN TIEMPO DEDICADO A LA ORIENTACIÓN DE CUARTO A «TERMINALE»

Los alumnos necesitan tiempo para afinar sus deseos, reforzar sus motivaciones e informarse sobre el conjunto de los itinerarios y ramas de formación que se les ofrecen. De ahora en más, los equipos educativos, y en especial los profesores principales, los psicólogos del sistema educativo y los profesores documentalistas, disponen de un tiempo específico para ayudarlos.

A partir de la clase de 4º, los alumnos se benefician de 12 horas dedicadas a la orientación y luego de 36 horas en 3º. Por ejemplo, pueden madurar así las opciones a elegir entre «seconde» general y tecnológico o profesional, un CAP o Certificado de Aptitud Profesional, una formación en aprendizaje.

Anualmente, en el instituto de enseñanza general y tecnológica, los alumnos reciben 54 horas de ayuda a la orientación. Al mismo tiempo que descubren las formaciones del ciclo superior y los oficios, construyen su itinerario en un renovado instituto que les brinda a la vez más opciones y mayor libertad para llevar adelante exitosamente su proyecto. En el instituto de formación profesional, los alumnos se benefician de 265 horas de acompañamiento en tres años con una parte dedicada a la orientación. En clase de «Terminale» profesional, en función de su proyecto, los alumnos podrán optar por seguir el módulo de preparación para la inserción laboral o el módulo de preparación para la continuación de estudios.



→ UNA ORIENTACIÓN EN ESTRECHA CERCANÍA CON LOS ALUMNOS Y LOS TERRITORIOS

Dentro de los «collèges» e institutos

La orientación de los alumnos es responsabilidad del conjunto del equipo educativo. Se trata de un proceso continuo a lo largo de los años que van de 4º a «Terminale».

El papel que desempeñan los profesores principales, en especial en «Terminale» donde son dos desde el curso 2017, es esencial en la animación de esos horarios. Cuentan con la ayuda del personal de la orientación y los recursos de los CIO, Centros de Información y Orientación.

Conjuntamente, se encargan de:

- hacer periódicamente balances de situación con los alumnos;
- organizar foros de la orientación y de los oficios;
- alentar a los alumnos a efectuar períodos de prácticas y a participar en jornadas de puertas abiertas;
- hacer participar a los servicios de orientación de las regiones.

En el centro de los territorios

Para dar arraigo a los servicios de orientación acercándolos al máximo a la oferta de capacitación regional y las necesidades económicas locales, el Estado ha encomendado a las regiones nuevas responsabilidades en materia de orientación. Las regiones podrán intervenir en los institutos y «collèges» y organizar acciones de información directa a los alumnos dentro de los horarios dedicados a la orientación.

Para ello, el 28 de mayo de 2019 fue firmado un referencial nacional con la asociación Regiones de Francia especificando los papeles respectivos del Estado y las regiones y con la unidad del servicio público garantizada difundiendo información exhaustiva y objetiva. Además, en cada región académica, un convenio regional debe definir las modalidades concretas de coordinación de las acciones del Estado y de las regiones.

La región podrá delegar la realización de las acciones de información a sus colaboradores: empresas del territorio, cámaras consulares, ramas profesionales, asociaciones locales o nacionales.

➔ **LUGAR CENTRAL
DE LA IGUALDAD
DE OPORTUNIDADES
EN EL SERVICIO PÚBLICO
DE ORIENTACIÓN**

**2019-2020: duplicación
de las Cordadas del éxito**

Las Cordadas del éxito posibilitan una mayor **equidad social** en el acceso a formaciones de excelencia.

Se trata de un dispositivo interministerial que lleva adelante el Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud junto al Ministerio de Enseñanza Superior, Investigación e Innovación y el Ministerio de Cohesión Territorial.

La «cabeza de cordada» es un centro de educación superior (instituto con CPGE, Clases preparatorias para las grandes escuelas o BTS, Certificado de técnico superior) que pone tutores de acompañamiento al alumno a disposición de estudiantes de «collèges» e institutos de barrios prioritarios urbanos o zonas rurales.

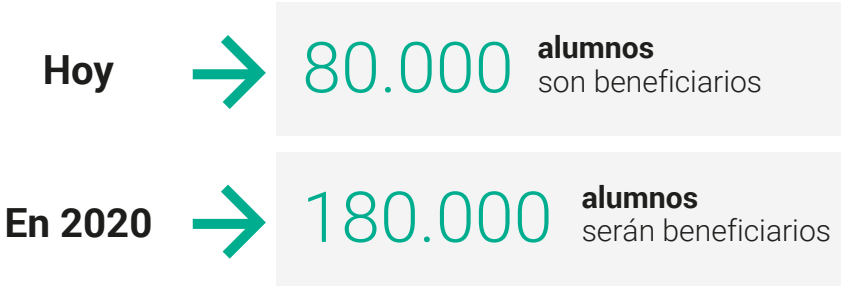
Los alumnos se benefician **de un acompañamiento reforzado y de acciones de apertura social y cultural** (visitas a museos, información para la orientación, visitas a empresas, etc.) cuya finalidad es hacerles tomar confianza en sí mismos y en su éxito. Este dispositivo abarca a 80.000 alumnos, el año próximo serán 180.000.



➔ **CORDADAS DEL ÉXITO**



Aún más alumnos en 2020



Obligación de formación de los jóvenes hasta los 18 años

Queda inscrita en la ley Para una Escuela de la confianza la obligación de formación de los jóvenes de 16 a 18 años a partir del curso 2020.



LEY PARA UNA ESCUELA DE LA CONFIANZA

Artículo 15: «La formación es obligatoria para todo joven hasta su mayoría de edad.»

Esta obligación responde a un reto social y apunta a una mejor formación de los jóvenes con miras a su inserción exitosa dentro el mercado laboral. El control del cumplimiento de la obligación de formación correrá a cargo de las misiones locales.

En este nuevo contexto, resulta crucial la lucha contra el abandono escolar. Los grupos de prevención del abandono escolar (GPDS) actúan a diario para prevenir y combatir el abandono escolar.

12 Un itinerario profesional reforzado

LO ESENCIAL

⇒ En el curso 2019 se da el primer inicio de clases del nuevo instituto profesional.

⇒ Esta evolución del instituto profesional es el resultado de una consulta, seguida de una concertación, lanzadas hace ya dos años. Este trabajo fue efectuado en articulación con la ley Para la libertad de elegir su futuro profesional, aprobada en agosto de 2018.

⇒ El nuevo instituto profesional apunta a dar respuesta a los nuevos requerimientos en materia de competencias, especialmente vinculados a las transiciones ecológica y digital, a reforzar el atractivo de la enseñanza profesional, ofreciendo una orientación más progresiva e itinerarios personalizados y a un mejor acompañamiento a los alumnos gracias a una renovada organización de las materias.

⇒ Una nueva generación de Campus de actividades profesionales y cualificaciones permite ofrecer la excelencia profesional de nuestro país en todo su territorio.

→ UNA NUEVA AMBICIÓN: LOS CAMPUS DE EXCELENCIA

Los Campus de excelencia, desarrollados en cada región, buscan cubrir el territorio de una malla de formaciones profesionales de calidad. Elaborados en estrecha relación con las regiones y los profesionales, reúnen a empresas, actores de la formación y de la investigación. Auténticos centros de vida, escaparates de la excelencia de un sector de actividad, son partícipes del atractivo de la formación profesional.

En 2019, fue lanzada una convocatoria a proyectos. El 20 de agosto de 2019 se presentaron ocho expedientes de certificación de calidad. Su instrucción se desenvuelve hasta el otoño.

Esta convocatoria a proyectos cuenta con una dotación de 50 millones de euros en el marco del Programa de inversiones de futuro (PIA).

Ejemplo de expediente presentado

El campus Aeronáutico y Espacial Occitania presentó el 4 de junio un expediente de candidatura para obtener la certificación como campus de excelencia. Llevan adelante este proyecto la región Occitania, Airbus, la UIMM-MP Occitanie, la Universidad Federal de Toulouse y las academias de Toulouse y Montpellier. El reto es mantener competencias clave en dichos territorios, en especial para las PYME, dentro de un contexto crecientemente competitivo al nivel mundial e intraeuropeo.

→ UNA NUEVA CLASE DE «SECONDE» Y UN NUEVO CAP

Al ingresar en el instituto profesional, no siempre tienen los alumnos una idea clara del oficio que desean desempeñar. **Por ello, se decidió organizar la clase de «seconde» por familias de actividades profesionales a fin de:**

- hacer descubrir a los alumnos todos los oficios de un mismo campo profesional;
- darles tiempo para elegir la profesión que mejor les corresponda.

Para el año escolar 2019, se lanzan tres primeras familias de oficios en «seconde» profesional:

- construcción sostenible, construcción y obras públicas;
- profesiones de la relación cliente y de la gestión administrativa;
- oficios del transporte y la logística.

A partir de este año, la reforma del instituto profesional aumenta el número de cursos en medio grupo para que los alumnos puedan beneficiarse de un mejor seguimiento.

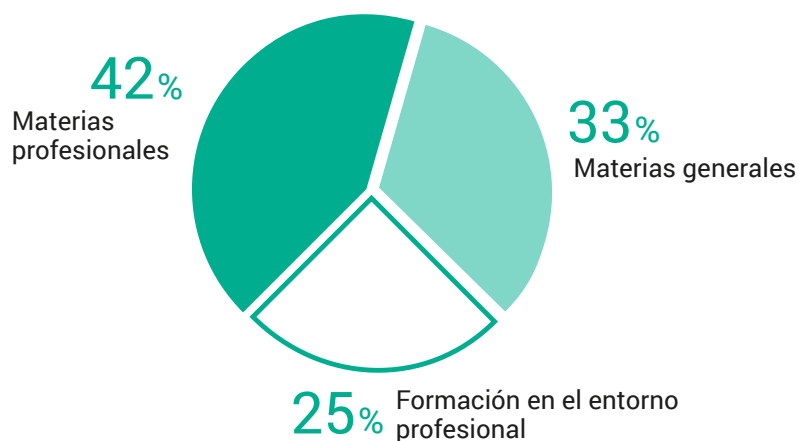
Los alumnos de «seconde» seguirán así algunos **cursos en cointervención**. Esta asociación entre un profesor de disciplina general y uno de especialidad profesional volverá así más concretas las materias generales y más legible el sentido de las materias de enseñanza, tanto generales como profesionales.

El nuevo CAP se implementa a partir de este año. Ofrece itinerarios más flexibles, pudiendo aprobarse en 1, 2 o 3 años.

Además, los alumnos de institutos se benefician de programas renovados en las materias generales. Entran en vigor en primer año de CAP y en «seconde» profesional a partir de este año.



DISTRIBUCIÓN HORARIA EN INSTITUTO PROFESIONAL («SECONDE», «PREMIÈRE», «TERMINALE»)



➔ ITINERARIOS MÁS PROGRESIVOS Y UN MEJOR ACOMPAÑAMIENTO

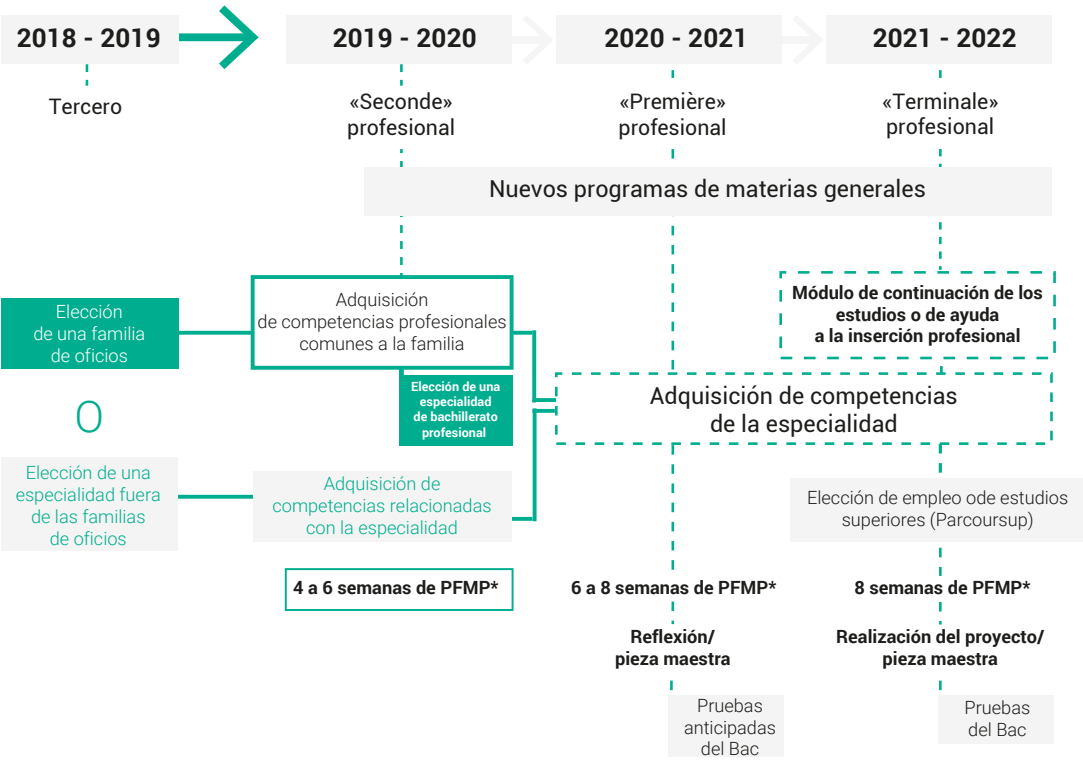
A partir de este año, los alumnos de «seconde» pueden beneficiarse del acompañamiento reforzado puesto en marcha por la transformación del instituto profesional.

En efecto, está previsto un tiempo dedicado al acompañamiento (265 horas en tres años): horas de consolidación en francés y matemáticas, acompañamiento personalizado, acompañamiento en la elección de orientación.

De esta manera, los alumnos serán mejor informados sobre la diversidad de los itinerarios ofrecidos entre estatus escolar y aprendizaje.

La movilidad es una dimensión esencial de una formación profesional sólida. Se consolida la opción movilidad experimentada en bachillerato profesional desde 2014 (7.000 candidatos en 2018), siendo extendida a otros títulos del itinerario profesional. Por otra parte, dentro del marco de las movilidades «largas» (superiores a 2 meses), de ahora en más se pueden valorizar las competencias adquiridas en el extranjero.

ITINERARIO DE UN ALUMNO QUE ENTRA EN BACHILLERATO PROFESIONAL EN 2019



*PFMP: período de formación en el entorno profesional

Favorecer la movilidad internacional en itinerario profesional

Todos los alumnos de institutos y aprendices de rama profesional son invitados a efectuar **estancias en el extranjero de 15 días a un año de duración.**

Modulables en función del título preparado y de su proyecto, pueden efectuarse en empresa y/o en un centro de formación profesional en cualquier momento del plan de estudios del alumno.



5 OBJETIVOS

- ✓ **Adquirir** una experiencia personal y ganar autonomía
- ✓ **Enriquecer** su conocimiento del oficio
- ✓ **Descubrir** otros usos y conocimientos
- ✓ **Mejorar** su práctica de una lengua extranjera
- ✓ **Favorecer** su inserción profesional o su continuación de estudios



4 PUNTOS FUERTES



Los puntos extra

Con la prueba optativa de movilidad, **los alumnos pueden obtener puntos adicionales para el título que preparan:**

CAP, bac pro, certificado de oficios de arte, certificado profesional



Una amplia selección de países

Los alumnos pueden descubrir un país de la Unión Europea o cualquier otro país del mundo, sujeto a un convenio con su centro de educación



Ayudas financieras en aumento

Además de las becas para la movilidad internacional, **el presupuesto del programa Erasmus+** debería duplicarse para el período 2021-2027



Sin pérdidas de tiempo

Los alumnos tienen la posibilidad de ser evaluados en el extranjero en ocasión de estancias prolongadas, no teniendo ya que aplazar la obtención del título

13 Instituto de enseñanza — — general y tecnológica: un nuevo curso de «seconde» (4.º de la ESO) y de «première» (1.º de bachillerato) —

LO ESENCIAL

⇒ El inicio del año escolar 2019 marca una completa reestructuración del bachillerato, para mejorar las condiciones de éxito de los alumnos en sus estudios superiores, siendo que, entre ellos, el 60% no llegan a obtener una licencia en tres años.

⇒ Esta reforma es el resultado de una concertación llevada a cabo por Pierre Mathiot tras una consulta al conjunto de las organizaciones sindicales y a 40.000 alumnos de institutos.

⇒ El nuevo bachillerato, que conlleva una parte de control continuo, aporta mayor justicia y valoriza aún más el trabajo regular de los alumnos.

⇒ El curso 2019 se caracteriza por una nueva organización de las clases de «seconde» y «première», la entrada en vigor de nuevos programas y el inicio del control continuo para los alumnos de «première».

→ LAS NUEVAS CLASES DE «SECONDE» Y «PREMIÈRE»

En el nuevo instituto, los alumnos siguen un **amplio conjunto de materias comunes destinadas a transmitir a todos una cultura general del siglo XXI**, basada en las ciencias, las humanidades y el dominio de dos lenguas modernas.

— En el próximo año escolar, todos los alumnos de «seconde» seguirán una materia de SES (ciencias económicas y sociales) y una materia de ciencias digitales y tecnología, de una hora y media cada una.

— En «première» y «Terminale», todos los alumnos se beneficiarán de dos horas de enseñanza científica con un enfoque integrado de las ciencias.

Un test de posicionamiento al iniciar «seconde» permite a los alumnos evaluar su dominio de la lengua francesa y sus competencias en matemáticas. Los profesores se basarán en los resultados de este test para consolidar los conocimientos adquiridos por los alumnos en el marco del acompañamiento personalizado.

De ahora en más, en el itinerario tecnológico, los alumnos se benefician de un tronco común a todas las ramas. A estas enseñanzas se añaden tres materias de especialidad en clase de «première» y dos en clase de «Terminale», propias de cada una de las ramas.

Los alumnos de «première» general han elegido al final del año pasado tres materias de especialidad de 4 horas. Gracias a esta lógica de profundización, los alumnos pueden trabajar mejor ya a partir del instituto, lo que los hará triunfar en la enseñanza superior.

➔ ALUMNOS DE «PREMIÈRE» CON ITINERARIOS MÁS CERCANOS A SUS DESEOS

En el inicio del año escolar 2019, los institutos proponen una oferta de formación enriquecida. Así, allí donde el 84% de los institutos públicos ofrecían las tres ramas, al reiniciarse los cursos el 92% de los institutos públicos ofrecen al menos siete materias de especialidad.

Las decisiones de las familias para el regreso a clases de 2019 demuestran que los alumnos han ejercido plenamente su nueva libertad. En efecto, el 47,7% de ellos han elegido opciones que no hubieran podido elegir con anterioridad.

Sólo el 26% de los alumnos han optado por asociar «matemáticas» que es la especialidad más elegida (64% de los alumnos), «física-química» y «Ciencias de la vida y de la tierra», es decir, el equivalente de la rama S anterior.

Una gran mayoría de los alumnos ha optado por la diversidad con, por ejemplo:

- la asociación de disciplinas científicas a materias de ciencias humanas; la elección de nuevas materias:
 - la enseñanza de historia-geografía, geopolítica, ciencias políticas fue elegida por el 33% de los alumnos;
 - gracias a la materia humanidades, literatura y filosofía el 18% de los alumnos podrá estudiar la filosofía a partir de la clase de «première»;
 - la enseñanza digital y de ciencias informáticas fue elegida por el 8% de los alumnos, prometedor comienzo para una nueva disciplina.

➔ UN BACHILLERATO QUE VALORA EL TRABAJO REGULAR

De ahora en adelante, el bachillerato 2021 se basa en cinco pruebas terminales que representan el 60% de la nota final y un control continuo que representa el 40%. El control continuo abarca los años de «première» y «Terminale».

A partir de este curso, los resultados obtenidos por los alumnos de «première» empiezan a tenerse en cuenta para su bachillerato:

- el conjunto de las notas obtenidas en el curso de este año representarán el 10% de la nota final;
- dos cortas series de pruebas comunes, una en enero y otra al final del año, representarán un 30% de la nota final del bachillerato.

Al final de «première», como hoy, los alumnos efectuarán las pruebas anticipadas de francés.

En «Terminale», los alumnos completarán estos resultados con:

- las notas de su boletín;
- una última serie de pruebas comunes;
- 4 pruebas terminales.

El examen valora el trabajo regular de los alumnos durante los años de «première» y «Terminale», permitiéndoles profundizar en las disciplinas que nutren su proyecto de continuación de estudios.

¿Cómo se van a organizar las pruebas comunes?

- Las disciplinas objeto de pruebas comunes de control continuo son: historia-geografía, lenguas modernas A y B (materias científicas en itinerario general y matemáticas en itinerario tecnológico). La materia de especialidad no continuada en clase de «Terminale» dentro del itinerario general es objeto de una prueba común de control continuo al final de la clase de «première».
- Las pruebas son de dos horas como máximo para poder organizarlas en horas de clases y no desorganizar la vida de los institutos. No necesariamente se realizan todas la misma semana.
- Con el fin de garantizar el carácter nacional del examen, los temas se extraen de un banco de datos de pruebas comunes. Las pruebas escritas serán anónimas, no siendo corregidas por los profesores de los alumnos.



LA OFERTA DE ESPECIALIDADES DE LOS CENTROS

		Total %	Publico %
2018-2019	Centros que proponen 3 ramas a los alumnos	80,90%	84,20%
2019-2020	Centros que proponen las 7 especialidades más frecuentes	82,10%	86,60%
Entre los IPS* más desfavorecidos (IPS* < 106,2):			
2018-2019	Centros que proponen 3 ramas a los alumnos	78,40%	81,60%
2019-2020	Centros que proponen las 7 especialidades más frecuentes	78,40%	83,00%
Entre los que tienen 3 divisiones o menos (de «première» en enseñanza general)			
2018-2019	Centros que proponen 3 ramas a los alumnos	47,70%	30,80%
2019-2020	Centros que proponen las 7 especialidades más frecuentes	44,60%	40,00%

*IPS: índice de posición social



LA PRUEBA ORAL TERMINAL



La vocación de esta nueva prueba, a pasar al final de «terminale», es permitir que los alumnos desarrollen una competencia esencial para su vida personal y profesional.

Preparada en «terminale», la prueba oral terminal es en realidad la culminación de un itinerario iniciado ya en la escuela primaria.

La prueba dura 20 minutos y versa sobre un proyecto llevado adelante a partir de las materias de especialidad elegidas. Debe permitir al alumno expresarse en tanto individuo; expresar por qué el tema del que habla lo/la conmueve, le interesa, involucra su mirada acerca del mundo; aclarar en qué aspecto el tema participa de su proyecto de educación superior. Jean-Michel Blanquer, Ministro de Educación Nacional y de la Juventud, solicitó a Cyril Delhay un informe sobre la enseñanza de las competencias orales. El informe: **Hacer del gran oral una herramienta para la igualdad de oportunidades** fue entregado el 24 de junio de 2019. Sobre esta base, a comienzos de año se inicia una consulta con los agentes sociales.

El nuevo instituto: más opciones para los alumnos



→ MATERIAS DE ESPECIALIDAD EN «PREMIÈRE» GENERAL: MAYOR LIBERTAD PARA MÁS ÉXITOS

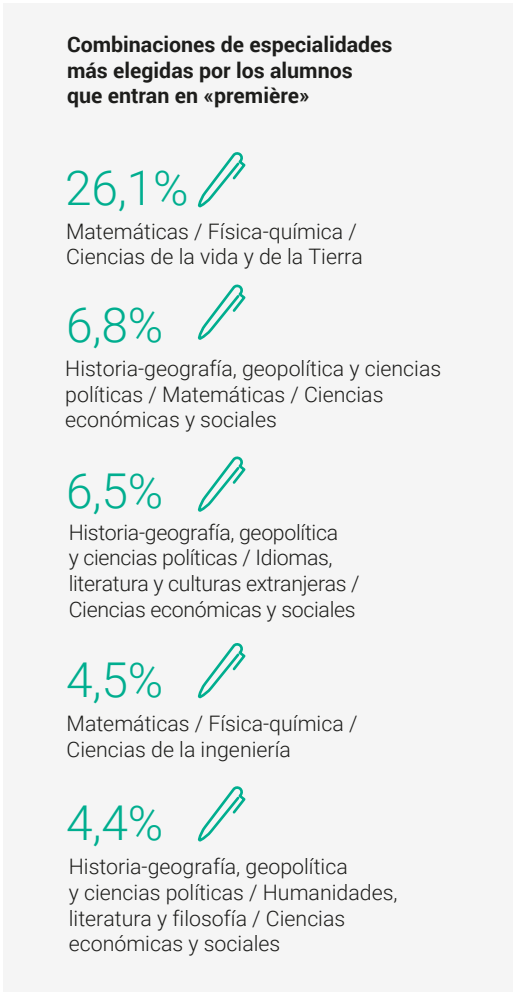
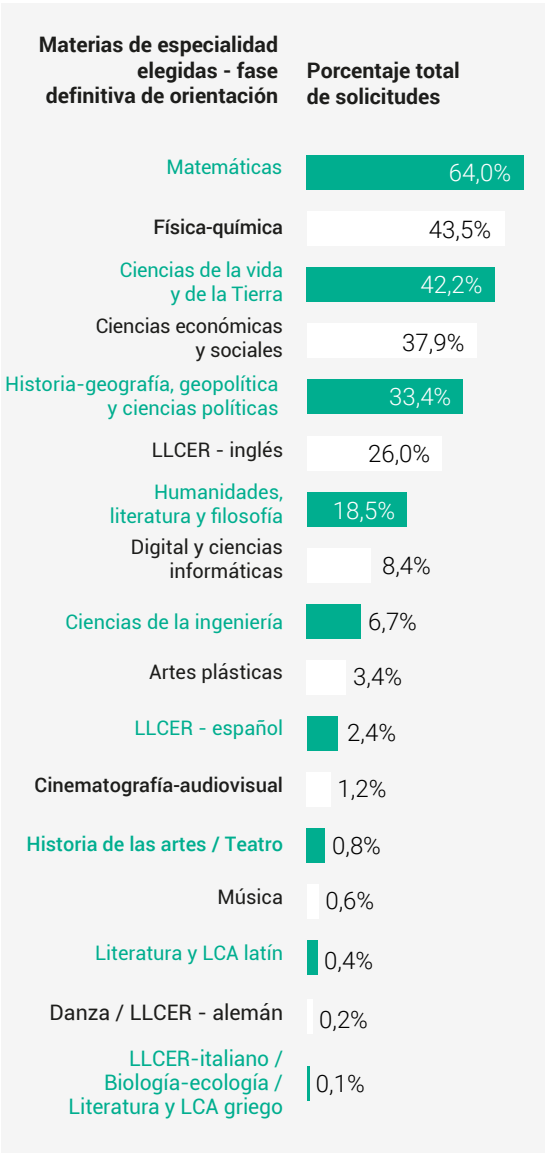
Con la nueva organización de las materias los alumnos tienen la posibilidad de adquirir una sólida cultura común y profundizar en las disciplinas que les gustan.

→ ITINERARIOS MÁS DIVERSIFICADOS

Las combinaciones elegidas son muy variadas.



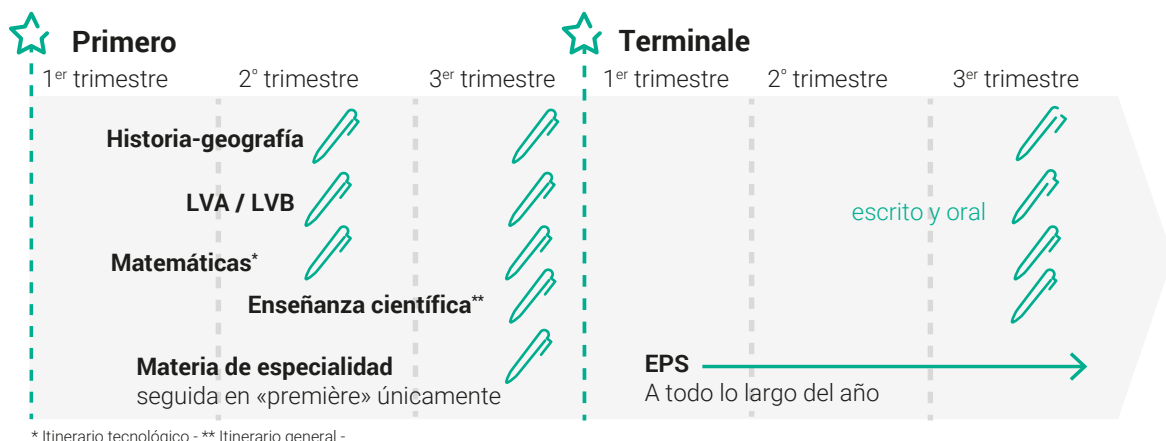
El 47,7% de los alumnos han hecho selecciones por fuera de las ramas S, ES y L.



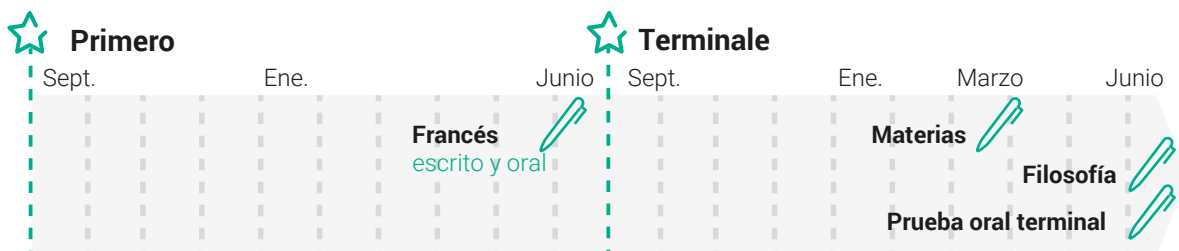
Bachillerato 2021: calendario y duración de las pruebas

→ CALENDARIO DE PRUEBAS DE CONTROL CONTINUO

El control continuo abarca por una parte los resultados de los boletines (10% de la nota final) y por otra los resultados en tres series de pruebas de control continuo (30% de la nota final).



→ CALENDARIO DE PRUEBAS FINALES (60% DE LA NOTA FINAL)



→ DURACIÓN DE LAS PRUEBAS FINALES DEL BACHILLERATO GENERAL

Pruebas 	Índole	Duración 
Pruebas anticipadas		
Francés	Escrita	4 h
	Oral	20 min
Pruebas finales		
Filosofía	Escrita	4 h
Prueba oral terminal	Oral	20 min
Pruebas de especialidad		
Artes	Escrita / oral	3 h 30 / 30 min
Biología y ecología*	Escrita / Práctica	3 h 30 / 1 h 30
Historia-geografía, geopolítica y ciencias políticas	Escrita	4 h
Humanidades, literatura y filosofía	Escrita	4 h
Lenguas, literaturas y culturas extranjeras y regionales**	Escrita / oral	4 h / 20 min

Pruebas



Índole

Duración



Pruebas de especialidad

Literatura, lenguas y culturas de la Antigüedad***	Escrita	4 h
Matemáticas	Escrita	4 h
Digital y ciencias informáticas	Escrita / Práctica	3 h 30 / 1 h
Física-química	Escrita / Práctica	3 h 30 / 1 h
Ciencias de la vida y de la Tierra	Escrita / Práctica	3 h 30 / 1 h
Ciencias de la ingeniería	Escrita	4 h
Ciencias económicas y sociales	Escrita	4 h

* La prueba versa sobre una especialidad que se ofrece únicamente en los institutos agrícolas.
** A elección, la prueba para las lenguas extranjeras se da en: inglés, alemán, español o italiano, y, para las lenguas regionales, en: vasco, bretón, catalán, corso, créole, occitano-lengua de Oc o tahitiano. Con carácter experimental a partir del curso 2019, la prueba también puede abarcar la lengua portuguesa, en las academias de Guayana, Créteil, París y Versalles.
*** A elección la prueba se da en una de las LCA: latín o griego.

➔ DURACIÓN DE LAS PRUEBAS DEL BACHILLERATO TECNOLÓGICO

Rama

Pruebas



Índole

Duración

Pruebas anticipadas

Todas las ramas	Francés	Escrita	4 h
		Oral	20 min

Pruebas finales

Todas las ramas	Filosofía	Escrita	4 h
	Prueba oral terminal	Oral	20 min

Pruebas especialidad

Ciencias y tecnologías de la salud y sociales (ST2S)	Química, Biología y fisiopatología humanas	Escrita	4 h
	Ciencias y técnicas sanitarias y sociales	Escrita	3 h
Ciencias y tecnologías de laboratorio (STL)	Bioquímica-biología-biotecnología o ciencias físicas y químicas en laboratorio	Escrita	3 h
	Física-química y matemáticas	Escrita	3 h
Ciencias y tecnologías del diseño y las artes aplicadas (STD2A)	Análisis y métodos en diseño	Escrita	4 h
	Concepción y creación en diseño y oficios de arte	Práctica	4 h
Ciencias y tecnologías de la industria y el desarrollo sostenible (ETI2D)	Física-química y matemáticas	Escrita	3 h
	Ingeniería, Innovación y desarrollo sostenible	Escrita	4 h
Ciencias y tecnologías de la dirección y de la gestión (STMG)	Derecho y economía	Escrita	4 h
	Dirección, ciencias de la gestión y digital	Escrita	4 h
Ciencias y tecnologías de la hostelería y restauración (STHR)	Economía-gestión hotelera	Escrita	4 h
	Ciencias y tecnologías culinarias y de servicios - Enseñanza científica alimentación-medio ambiente	Escrita y práctica	6 h
Ciencias y técnicas del teatro, de la música y de la danza (S2TMD)	Cultura y ciencias coreográficas o musicales o teatrales	Escrita	4 h
	Práctica coreográfica o musical o teatral	Escrita / práctica	3 h / 3 h
Ciencias y tecnologías de la agronomía y del ser vivo (STAV)**	Gestión de recursos y de la alimentación	Escrita	2 h 30
	Territorios y tecnología	Escrita	3 h

* La prueba se descompone en 2 subpruebas escritas y prácticas de 3 h cada una.
** Únicamente en institutos agrícolas.

14 Una nueva --- dinámica para --- las lenguas modernas, --- de la escuela al instituto

LO ESENCIAL

⇒ El 26 de noviembre de 2017 en la Sorbona, en un discurso titulado Iniciativa para Europa, el Presidente de la República ha querido que todos los alumnos dominen dos lenguas modernas al final del instituto.

⇒ Según la encuesta Cedre de 2017, las competencias lingüísticas de los alumnos franceses progresan pero aún acusan retraso respecto de buen número de países europeos¹.

⇒ En su informe, Chantal Manès-Bonnisseau y Alex Taylor han identificado las palancas de progreso que culminaron en el plan lenguas modernas, desplegado hoy de la escuela al instituto. Se fijan varios objetivos: promover un aprendizaje precoz y regular, desarrollar las enseñanzas de lenguas modernas, acompañar a los profesores en formación inicial y continua, multiplicar las escuelas y centros con apertura europea e internacional, evaluar y certificar con miras a un mejor reconocimiento de las competencias.



HABLAR LOS IDIOMAS ANTES Y MÁS A MENUDO

Promover un aprendizaje precoz y periódico

Preescolar

Una recomendación pedagógica sobre la **sensibilización de los alumnos de preescolar a las lenguas extranjeras** fue publicada en mayo de 2019. Se trata de estimular en los niños y niñas pequeños:

- una mirada positiva respecto de la diversidad lingüística (curiosidad, acogida de la diversidad);
- el descubrimiento de elementos lingüísticos (léxico y estructura) y culturales adaptados a los alumnos;
- la apertura a las sonoridades de las lenguas: escucha, percepción de los sonidos y entonaciones, reproducción de sonoridades;
- surgimiento de una conciencia de las lenguas: observar las lenguas, percibir sus regularidades, sus semejanzas y diferencias

Escuela primaria

En la escuela primaria, conviene privilegiar las sesiones de 20 minutos para lograr una exposición cotidiana. Se ha realizado una guía con destino a los profesores de educación primaria para acompañar esta iniciativa².

Para los próximos dos años escolares, la presencia de hablantes nativos, en especial de habla inglesa, aumentará en un 10%.

¹ https://cache.media.education.gouv.fr/file/2017/44/4/NI-EN-20-2017-cedre-competence-anglais-fin-college_818444.pdf

² https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Multi-cycles_/74/0/Guide-LV_1151740.pdf

En un centenar de escuelas se experimentará en 2020 un proyecto de asistente vocal para el aprendizaje del inglés oral destinado a los alumnos del primer ciclo.

«Collège»

En el «collège», 300 centros, repartidos por todo el territorio, experimentan el próximo año sesiones de cursos de 45 minutos en lugar de una hora en la actualidad. Así, a título de ejemplo, los alumnos de 5º, de 4º y 3º, en vez de tener tres cursos tendrán cuatro cursos semanales de lengua moderna. Esto permite tener una enseñanza más progresiva y más regular.

Con la reactivación de las clases bilingües el 62% de los «collèges» pueden ofrecer la enseñanza de dos lenguas modernas desde 6º.

Desarrollar las enseñanzas en lenguas modernas

La enseñanza en lenguas modernas se ve reforzada gracias:

- al **desarrollo de las secciones europeas** en el «collège» (27% de los «collèges») y en el instituto;
- a la **enseñanza de especialidad lenguas, literaturas y culturas extranjeras y regionales** ofrecida desde la clase de «première» en cuatro lenguas modernas extranjeras (inglés, alemán, español e italiano) y en siete lenguas regionales. En el instituto, con las materias comunes, un alumno podrá de este modo hacer 8 h 30 de lengua en «première» y 10 h 30 en «Terminale» y más aún si opta por una lengua moderna C;
- a las **secciones internacionales** que ahora proponen estudiar materias científicas en lenguas extranjeras.

En el itinerario tecnológico, la enseñanza tecnológica en lenguas modernas (ETLV) se amplía a todas las ramas. Los profesores intervienen de forma conjunta para favorecer el aprendizaje en lenguas modernas y en materias tecnológicas. En la rama profesional, los profesores de lenguas modernas pueden aportar su contribución a la realización de la pieza maestra.



→ UN MAYOR RECONOCIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

El reconocimiento de las competencias lingüísticas pasa por el entrenamiento y la evaluación periódica de los aprendizajes. Con el objeto de medir los resultados de los alumnos, **se experimentará un test digital de posicionamiento en inglés para la clase de 3º en 2020.**

En el marco del bachillerato 2021, **se expedirá un certificado en lengua** al mismo tiempo que el título a todos los bachilleres.

Se amplían las certificaciones en lenguas. La de inglés se extiende a los alumnos de la clase terminal inscritos en un itinerario internacional (clase euro, sección Internacional, etc.).

→ REFORZAR LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DE LOS PROFESORES

A partir de la sesión 2020, un candidato a la oposición para contratar profesores de educación primaria tendrá la posibilidad de valorizar el dominio de una lengua moderna. Esta opción está abierta en cuatro idiomas. El nivel mínimo de dominio que se espera de la lengua moderna es el nivel B2 del marco de referencia común europeo para las lenguas.

Para los profesores de secundaria, la posibilidad de enseñar su disciplina en una lengua se extiende a través de una certificación adicional durante su formación en Inspé (Institutos nacionales superiores del profesorado y la educación). Esta certificación será abierta a los profesores de educación primaria.

A fin de consolidar los conocimientos lingüísticos adquiridos de los profesores, resulta fundamental su movilidad europea. Para ello, se duplica el presupuesto del programa Erasmus+.



DESARROLLAR LAS ESCUELAS Y LOS CENTROS QUE IMPARTEN UNA ENSEÑANZA REFORZADA EN LENGUAS MODERNAS

En 2020, una escuela primaria por departamento será bilingüe. En los departamentos donde hay ya una, una segunda escuela propondrá esos planes de estudio.

Gracias a la ley Para una Escuela de la confianza, se crearán centros públicos locales de enseñanza internacional (EPLI). Integran clases de la primaria al instituto. El marco jurídico común permite a dicho centro adoptar dos formas, en función de las especificidades de las enseñanzas impartidas:

- centros que preparan para la opción internacional del diploma de educación secundaria y del bachillerato o para la expedición simultánea del diploma de bachillerato general y de la certificación que permite el acceso a la enseñanza superior en un Estado extranjero;
- centros que disponen de las habilitaciones concedidas por el Consejo Superior de escuelas europeas y preparan para el bachillerato europeo.

Estos centros internacionales recibirán a alumnos que preparan los diplomas de educación secundaria y del bachillerato, con miras a ser actores de la atraktividad de su territorio y herramientas de promoción social.



LEY PARA UNA ESCUELA DE LA CONFIANZA

Artículo 32: «Los centros públicos locales de enseñanza internacional están constituidos por clases de primer y segundo ciclo y durante toda la escolaridad imparten enseñanzas en lengua francesa y en lengua moderna extranjera. Preparan ya sea para la opción internacional del diploma de educación secundaria y para la opción internacional del bachillerato, ya sea para el bachillerato europeo, expedido en las condiciones previstas por el acuerdo relativo a la modificación del anexo al estatuto de la escuela europea y sobre el reglamento del bachillerato europeo, firmado en Luxemburgo el 11 de abril de 1984.»

La certificación Euroscol valora, al nivel nacional, las escuelas y los centros inscritos en las dinámicas de apertura europea e internacional.

- 60 centros han sido certificados en junio de 2019;
- 120 centros lo serán en 2020.



Hacer progresar a todos los alumnos en lenguas extranjeras

De resultados del informe de Alex Taylor y Chantal Manes-Bonnisseau *Propuestas para un mejor dominio de las lenguas modernas extranjeras, atreverse a expresar el nuevo mundo*
l'apprentissage des langues étrangères est renforcé tout au long de la scolarité.



→ DESDE PREESCOLAR

- ✓ Sensibilización a una lengua moderna extranjera

→ EN LA ESCUELA PRIMARIA

- ✓ 20 minutos todos los días de práctica de la 1ª lengua

→ EN EL «COLLÈGE»

- ✓ 2 lenguas modernas obligatorias, incluido el inglés
- ✓ Práctica diaria de los dos idiomas
- ✓ Posibilidad de seguir otra materia en lengua extranjera
- ✓ Al final de 3º, **test gratuito de nivel de inglés**

→ EN EL INSTITUTO

- ✓ 3ª lengua moderna posible
- ✓ Itinerarios reforzados o en especialidad para las otras dos lenguas modernas
- ✓ Certificado de nivel en todas las lenguas estudiadas transmitido con el título del bachillerato



→ FORMACIÓN REFORZADA

- Toma en cuenta de las **competencias en lengua extranjera** en la oposición para contratar profesores de educación primaria
- **Formación y nuevos recursos**, adaptados a las necesidades de los docentes
- **Posibilidad de enseñar su disciplina en otra lengua que el francés** tras aprobar una certificación específica



→ CENTROS DE REFERENCIA EN TODAS LAS ACADEMIAS

- **Organización de seminarios europeos** de formación
- **Desarrollo de la movilidad** de alumnos y del personal
- **Difusión de una cultura** de apertura a lo internacional
- **En red con centros asociados** en todo el mundo

15 Las herramientas digitales al servicio del aprendizaje

LO ESENCIAL

⇒ El curso escolar 2019 se caracteriza por la creación de nuevas materias en clases de «seconde» y «première», con el fin de preparar plenamente a los alumnos a una sociedad, a estudios superiores y a un mundo laboral cada vez más digitales.

⇒ Durante el año escolar 2019- 2020, la educación acerca y a través de la herramienta digital continuará su desarrollo, dentro de un marco que protege y valoriza cada vez mejor los datos al servicio de los aprendizajes.

→ LA ENSEÑANZA DE LA HERRAMIENTA DIGITAL OCUPA UN LUGAR CENTRAL EN EL NUEVO INSTITUTO

En el aula de «seconde», todos los alumnos seguirán la nueva disciplina común **ciencias digitales y tecnología**, durante 1 h 30 por semana. De ahora en adelante, y de pleno derecho, esta disciplina entra dentro de los conocimientos y competencias que se enseñan al conjunto de los alumnos de instituto general y tecnológico.

Por otra parte, en clase de «première», los alumnos ahora tienen la posibilidad de optar por la nueva materia de especialidad **herramienta digital y ciencias informáticas** de 4 h por semana. En el curso 2020, los alumnos de «Terminale» podrán profundizar esta disciplina durante 6 h por semana.

Esta especialidad ya ha sido elegida en el año escolar 2019 por el 8% de los alumnos, lo que parece muy prometedor ya que se trata de una nueva materia.

Estas innovaciones han dado lugar a un plan de formación de gran magnitud:

- **13.000 profesores** se inscribieron en el Mooc (curso online gratuito) propuesto desde febrero de 2019 por el Inria (Instituto Nacional de Investigación en Informática y Automática) a quienes deseen enseñar la nueva materia obligatoria en clase de «seconde».

- Fue creado especialmente **un título interuniversitario** enseñar informática en el instituto: cerca de 2.000 profesores recibieron formación en una treintena de universidades asociadas.

- **La certificación de competencias digitales** pasa a ser obligatoria en los másteres profesionales de la enseñanza, la educación y la formación (MEEF).



— **Un nuevo Capes (Certificado de aptitud para profesorado de enseñanza secundaria) en herramienta digital y ciencias informáticas va a generar sus primeras contrataciones en 2020. Se creará una agregación en los próximos años.**

Todos los alumnos de 3º y «Terminale» certificarán sus competencias digitales gracias a la plataforma Pix.

→ **REFUERZO DE LA PROTECCIÓN Y VALORIZACIÓN DE LOS DATOS**

Si bien el uso de los datos colectados dentro del marco escolar abre numerosas oportunidades de mejora de los métodos pedagógicos, sólo puede tener lugar dentro de un marco totalmente securizado.

Por esta razón fue nombrado en agosto de 2018 un delegado para la protección de datos, cuya misión de información, coordinación y control cuenta en todo el territorio con el apoyo de los delegados académicos.

Por otra parte, en las próximas semanas se instituirá bajo la autoridad del Ministro un comité de ética para los datos de educación, integrado por personalidades y expertos de alto nivel, con miras a esclarecer y enriquecer de manera independiente la acción en este ámbito.

La inteligencia artificial, desarrollada con discernimiento en apoyo del trabajo de los profesores, representa un instrumento prometedor al servicio de los aprendizajes. El Ministerio, dentro del marco del Pia 3, ha lanzado así una cooperación en innovación para la inteligencia artificial específicamente destinada a los aprendizajes básicos en francés y matemáticas del 1º al 3º de primaria.

Este tipo de valorizaciones de los datos escolares estará en el centro de la acción del nuevo administrador ministerial de datos nombrado en septiembre de 2019.

16 Una Escuela a la vanguardia de la transición ecológica

LO ESENCIAL

⇒ La lucha contra el cambio climático y en favor de la biodiversidad son dos temas cruciales para el futuro. Implican una movilización del conjunto de nuestra sociedad a la vez que evoluciones profundas de los comportamientos individuales y colectivos.

⇒ Por ello, el 15 de marzo de 2019, el Ministro de Educación Nacional y de la Juventud ha propuesto a todos los representantes electos de los consejos de alumnos de instituto que organicen intercambios dentro de los centros a fin de identificar herramientas para volver ejemplares a los 60.000 establecimientos escolares en cuanto a protección del medio ambiente y de la biodiversidad.

⇒ El 4 de junio de 2019, fueron formuladas ocho medidas concretas. Su puesta en aplicación y ampliación a partir de este curso 2019 apunta a que las escuelas y centros pasen a ser terrenos de acción en pos del desarrollo sostenible y de la lucha contra el cambio climático.

⇒ Durante el año escolar 2019-2020, el Ministerio va a dar a los alumnos la oportunidad de ser actores principales de la transición ecológica en las escuelas, «collèges» e institutos con la elección de un ecodelegado por cada clase de «collège» e instituto.



LUGAR CENTRAL DE LA CUESTIÓN AMBIENTAL EN LOS NUEVOS PROGRAMAS ESCOLARES

En el instituto, los nuevos programas, que entran en vigor en el curso 2019, acuerdan significativa importancia a los problemas climáticos y ambientales (6).

En «seconde»

— El programa de SVT, ciencias de la vida y de la Tierra, permite a los alumnos profundizar conocimientos acerca del impacto de las actividades humanas sobre el medio ambiente. En la introducción del programa, se indica claramente que *«los alumnos comprenden los grandes desafíos que la humanidad ha de enfrentar en el siglo XXI, los del medio ambiente, del desarrollo sostenible, de la gestión de recursos y de los riesgos»*.

— El programa de historia-geografía consagra un tema entero a la cuestión ambiental: «Sociedades y medio ambiente: equilibrios frágiles». Se invita a los profesores a estudiar con sus alumnos «el cambio climático y sus efectos sobre un espacio densamente poblado».

En «première»

— En la rama general, la enseñanza científica, común a todos los alumnos, pone de relieve el papel del ser humano en el cambio climático.

— La enseñanza moral y cívica aborda las responsabilidades individuales y colectivas para las cuestiones ambientales, o la defensa del medio ambiente como causa federadora de voluntades.

— La introducción del programa de historia-geografía, en itinerario profesional, subraya que *«se trata de una enseñanza emancipadora y mensajera de espíritu ciudadano que esclarece los grandes retos del siglo XXI, en particular, los retos relacionados con el medio ambiente y los objetivos de desarrollo sostenible»*.



8 medidas para la educación al desarrollo sostenible

La comprensión de las relaciones existentes entre las cuestiones ambientales, económicas, sociales y culturales debe ayudar a los alumnos a percibir mejor:

- la interdependencia de las sociedades humanas y del sistema Tierra
- la necesidad de tomar decisiones informadas y responsables y adoptar conductas que tengan en cuenta dichos equilibrios
- la importancia de una solidaridad a escala mundial



Objetivo: actuar como ciudadanos responsables

Medida



Hacer de cada escuela y centro un lugar abierto a actividades relacionadas con la biodiversidad (huertos, plantación de árboles, pajareras, compost, etc.)

Medida



Elegir

a un ecodelegado por clase de «collège» e instituto



Medida



Dedicar

una sesión anual completa de las instancias de institutos a temáticas vinculadas al desarrollo sostenible



Medida



Integrar

a los representantes estudiantiles de institutos a los comités académicos de pilotaje de la educación al desarrollo sostenible

Medida



Embarcar

a las escuelas y los centros dentro de una perspectiva global de desarrollo sostenible



Medida



Estudiar

el cambio climático y la biodiversidad en los nuevos programas del instituto y enriquecer los de la escuela y del «collège»



Mesure



Integrar

los retos del desarrollo sostenible en todos los diplomas de las ramas tecnológica y profesional

Mesure



Crear

un premio EDD 2030* para sostener los mejores proyectos emprendidos en las escuelas, «collèges» e institutos a partir del año escolar 2019-2020

* 17 objetivos de desarrollo sostenible inscritos en el Programa 2030 adoptado en 2015 por los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas

En «terminale» (programa 2021-2022)

— **La enseñanza científica** impartida a todos los alumnos se consagra por entero a los problemas climáticos. Tema 1: «ciencia, clima y sociedad»; tema 2: «el futuro de las energías»; tema 3: «una historia de los seres vivos».

— **La materia de especialidad historia-geografía, geopolítica y ciencias políticas** prevé un tema sobre medio ambiente, entre explotación y protección: un desafío mundial.

Además, **en lenguas modernas**, la enseñanza común y de especialidad de «première» y «Terminale» comprende un eje de estudio titulado «Innovaciones científicas y responsabilidad» que aborda la acción del hombre sobre su entorno.

Estos programas se inscriben dentro de la continuidad de los de la escolaridad obligatoria. **En junio de 2019, el Ministro de Educación Nacional y de la Juventud ha recurrido al Consejo superior de programas para que se acentúe aún más la dimensión ambiental** de los programas de la escuela primaria y del «collège».

➔ CONVERTIR A LOS ALUMNOS EN ACTORES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

Es importante que **los alumnos sean los primeros actores** de la cuestión ecológica dentro del espacio escolar. Cada escuela o institución tendrá un proyecto perenne en favor de la biodiversidad (pajareras, huertos, plantación de árboles, etc.) de aquí a diciembre de 2019 (medida 1).

En septiembre de 2019, los alumnos de «collèges» e institutos elegirán a un ecodelegado por clase (medida 2). Su misión será:

- sensibilizar a sus compañeros a los gestos cotidianos que permiten luchar contra el calentamiento global (apagar las luces, separación de los residuos de la clase);
- identificar los proyectos que contribuyan a:
 - mejorar la biodiversidad;
 - disminuir el impacto energético de cada centro;
 - promover gestos ecorresponsables por parte del conjunto de la comunidad educativa;
 - luchar contra el despilfarro;
 - promover una acción en el territorio aledaño al centro de que se trate.

Gracias a todos estos proyectos las escuelas y los centros deben poder ser a la vez actores y terrenos eficaces de la transición ecológica.

Por ello se les invita a adquirir la certificación escuela/centro en enfoque global de desarrollo sostenible (E3D), ya obtenida por 4.500 de ellos. En octubre se publicará una nueva versión, más ambiciosa, del pliego de condiciones de la certificación E3D (medida 5).

Los retos del desarrollo sostenible se integran en todos los diplomas de las ramas tecnológica y profesional. La rama STI2D del instituto profesional ya es el sector de punta de esta nueva ambición (medida 7).

Al menos una de las tres reuniones anuales de los CAVL y del CNVL (Consejos académicos y nacional de la vida estudiantil) está dedicada al desarrollo sostenible (medida 3). Los representantes estudiantiles de institutos están plenamente comprometidos en la aplicación de esta política y participan en la evaluación de los proyectos elaborados por los ecodelegados en los centros. De ahora en más, los representantes estudiantiles de institutos son miembros de derecho de los comités de pilotaje académico de la educación al desarrollo sostenible.

Las academias desempeñan un papel esencial en la implementación de la educación al desarrollo sostenible tomando apoyo sobre el personal de enseñanza, de inspección y el de dirección, supervisión y educación (medida 4).

En el curso 2019, se lanza un premio escuela-verde 2030 para sostener los mejores proyectos realizados en las escuelas, «collèges» e institutos (medida 8).

Durante el año 2019-2020, se prestará especial atención a la movilización para la acogida al Congreso Mundial de la Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza (UICN) y la preparación de la COP 15 sobre la biodiversidad que se celebrará en octubre de 2020.



LEY PARA UNA ESCUELA DE LA CONFIANZA

Artículo 9: Los dos primeros párrafos del artículo L. 312-19 del Código de la educación estipulan que: «La educación en el medio ambiente y desarrollo sostenible comienza desde la escuela primaria. Tiene como objetivo sensibilizar a los niños a los retos ecológicos y a la transición ecológica.

Permite la transmisión y adquisición de conocimientos y saberes relativos a la naturaleza, a la necesidad de preservar la biodiversidad, a la comprensión y evaluación del impacto de las actividades humanas sobre los recursos naturales y a la lucha contra el calentamiento global.»

17 El principio de laicidad en el centro de la Escuela y de la sociedad de la confianza

LO ESENCIAL

⇒ El principio de laicidad forma parte integrante de los valores de la República. En la escuela, su observancia protege a los estudiantes contra proselitismos de cualquier índole y ofrece a todos un marco protector respetuoso de sus convicciones.

⇒ Hacer respetar el principio de laicidad impone una permanente adecuación de la respuesta a las nuevas formas de contestación.

⇒ Desde hace dos años, gracias al trabajo conjunto del Consejo de sabios de la laicidad, del equipo nacional Valeurs de la République y los equipos académicos, se han podido aportar respuestas a gran número de violaciones del principio de laicidad.

⇒ En este curso 2019, se profundiza el trabajo ya efectuado, mediante acciones de prevención en los centros. Para el último trimestre de 2019 está prevista una nueva edición del vademécum *La laicidad en la escuela*, enriquecido con casos concretos.

→ BALANCE 2018-2019 DEL EQUIPO NACIONAL VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

En adelante, los directores de los centros **sistemáticamente señalan todas las violaciones del principio de laicidad** y, de manera general, las transgresiones al reglamento interno. Se trata de responder a cada uno de ellos de manera firme, justa y rápida.

Cada trimestre, las informaciones realimentadas por los equipos de Valeurs de la République permiten establecer un balance cuantitativo y cualitativo de los ataques contra la laicidad y las respuestas dadas a los mismos.

Para el año 2018-2019 se registraron 800 casos de denuncias de ataques contra la laicidad.

- 13% fueron tratados directamente por los centros afectados.
- El 87% fue objeto de acción por parte de un equipo académico. 120 han traído aparejados desplazamientos de equipos Valeurs de la République a una escuela o un centro para acompañar al equipo pedagógico.

¿Dónde han tenido lugar estos ataques?

- 6 academias agrupan el 50% de las denuncias.
- 33% de los hechos se produjeron en el primer ciclo.
- 45% en los «collèges».
- 22% en los institutos.

¿Quién los ha cometido?

- 55% por parte de los alumnos.
- 23% por parte de los padres.
- 14% por parte del personal.
- 9% por parte de otras personas.

→ IDENTIFICAR LAS DIFICULTADES Y ACOMPAÑAR AL PERSONAL

La Ley Para una Escuela de la confianza crea en el Código de la educación un artículo L. 141-5-2 que dispone que el Estado protege la libertad de conciencia de los alumnos prohibiendo toda tentativa de adoctrinamiento.



LEY PARA UNA ESCUELA DE LA CONFIANZA

Artículo 10: «El Estado protege la libertad de conciencia de los alumnos. Los comportamientos constitutivos de presiones sobre las creencias de los alumnos o tentativas de adoctrinamiento de éstos están prohibidos en las escuelas públicas y los centros públicos locales de enseñanza, en sus inmediaciones y durante cualquier actividad relacionada con la enseñanza. El desconocimiento de esta prohibición es castigado con la multa prevista para contravenciones de quinta clase.»

Este refuerzo del marco jurídico viene a consolidar la acción llevada a cabo por los equipos educativos con miras a hacer de los centros escolares espacios propicios para los aprendizajes y hacer que el tiempo escolar sea el del cuestionamiento y el ejercicio del espíritu crítico.

→ RECURSOS Y FORMACIONES QUE SE ADAPTAN A PROBLEMÁTICAS RENOVADAS

El vademécum *La laicidad en la Escuela*, una herramienta para dar respuesta a las problemáticas sobre el terreno

Dado que los ataques contra la laicidad son complejos y multiformes, el vademécum *La laicidad en la escuela* se enriquece para dar respuesta a las problemáticas que enfrentan los centros escolares. Tras una primera actualización en febrero de 2019, con motivo de este inicio de curso se difundirá una nueva versión realimentada por las experiencias vividas.

Reforzar las competencias en las academias

La animación de la red de equipos académicos y la formación son dos instrumentos para reforzar las competencias del personal. De esta manera, los coordinadores de los equipos académicos se reúnen varias veces al año para intercambiar prácticas.

Tal como en el seminario celebrado en febrero de 2019 en el Instituto de Altos Estudios en Educación y Formación (IH2EF), el Consejo de Sabios, en relación con el equipo nacional, continuará su acción de formación de los referentes y formadores académicos. Estos seminarios tienen por objeto construir una cultura y reflejos comunes y homogeneizar las respuestas a los ataques contra la laicidad.

→ TRANSMITIR A LOS ALUMNOS LA LAICIDAD Y LOS VALORES DE LA REPÚBLICA

Responder a los cuestionamientos de ciertos conocimientos establecidos por la ciencia

Los profesores a menudo tropiezan con determinados cuestionamientos de hechos demostrados por la ciencia. Para ayudarlos, los equipos académicos han emprendido una reflexión común, produciendo herramientas.

Movilizar en ocasión del 9 de diciembre

El Día de conmemoración de la Ley de separación de las Iglesias y el Estado es para la comunidad educativa un momento importante de movilización en numerosos establecimientos que para dicha ocasión llevan adelante proyectos originales y buen número de acciones educativas.

18 La Escuela

del respeto hacia los demás

LO ESENCIAL

⇒ El respeto hacia los demás es un valor fundamental de nuestra República. En este sentido, la Escuela de la confianza transmite las reglas de la vida en común y vela por su observancia.

⇒ El Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud refuerza la política pública de lucha contra el acoso entre alumnos desplegando un ambicioso plan de acción con diez nuevas medidas.

⇒ Las luchas contra todas las formas de discriminación y contra el acoso constituyen prioridades. El G7 Educación, presidido por Francia, que se celebró el 4 de julio, condujo a adoptar un texto que ha colocado a la lucha contra el acoso como desafío internacional.



LLUCHAR CONTRA EL ACOSO

Erradicar el acoso de la escuela es el compromiso pleno del Ministerio. En una encuesta Depp de 2017, el 7% de los alumnos de «collège» declararon haber sufrido un ciberacoso. Éste es más sufrido por las chicas (8% frente al 6% para los chicos) y por los alumnos de «troisième»¹.

77 742 solicitudes fueron recibidas por el número telefónico No al acoso 3020 con 2.176 denuncias transmitidas a los referentes académicos². Se observa una ligera disminución del fenómeno (-5,6%), pero las nuevas tecnologías acentúan la violencia.

Por eso es fundamental prohibir el uso del teléfono móvil en el recinto de los «collèges».

El principio de una escolaridad sin acoso ha entrado en el Código de la educación gracias a la aprobación de la ley Para una Escuela de la confianza.



LEY PARA UNA ESCUELA DE LA CONFIANZA

Artículo 5: «Ningún alumno debe sufrir, por parte de otros alumnos, hechos de hostigamiento que tengan por objeto o efecto una degradación de sus condiciones de aprendizaje susceptible de atentar contra sus derechos y su dignidad o de alterar su salud física o mental.»

¹ https://cache.media.education.gouv.fr/file/2018/91/4/depp-ni-2018-18-33-Resultats-enquete-climat-scolaire-et-victimation_1053914.pdf

² Cifras 2019

Este texto configura un sólido pedestal de la lucha contra el acoso. Se han adoptado varias medidas concretas:

- generalización de los embajadores contra el acoso en todos los «collèges»;
- número telefónico dedicado 3020;
- campaña contra el acoso.

En este año 2019-2020, el esfuerzo emprendido se profundiza:

- dotar a las escuelas y centros de un plan de prevención y lucha contra el acoso entre alumnos. Experimentación en ocho academias en 2020;
- acompañar a las escuelas y centros enfrentados a situaciones complejas con la creación **de una red departamental de intervención** movilizable por los centros para luchar contra las situaciones de acoso y entablar acciones de prevención;
- poner a disposición de las escuelas y centros escolares recursos con la ayuda de un comité nacional de expertos.

El 7 de noviembre de 2019 próximo tendrá lugar la Jornada nacional de lucha contra el acoso. Pondrá especial relieve en las dinámicas de grupo positivas que permitan prestar un apoyo activo a las víctimas y romper su aislamiento.

→ **PROMOVER LA IGUALDAD ENTRE LOS CHICOS Y LAS CHICAS**

En 2019, el Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud profundiza su acción a través del **nuevo Convenio Interministerial para la igualdad entre los chicos y las chicas, las mujeres y los hombres en el sistema educativo**, firmado para el período 2019-2024 por el conjunto de los ministerios responsables de políticas educativas.

El Convenio asocia al conjunto de los actores del sistema articulando los retos para la escuela:

- pilotaje de la política de igualdad;
- formación del personal, educación al respeto mutuo;
- lucha contra las violencias de género y sexuales;
- acompañamiento para la orientación.

Fija una base común para la acción de los referentes «igualdad» nombrados desde el inicio del curso 2018 en todos los centros de segundo ciclo.

→ **LUCHAR CONTRA LAS LGBT-FOBIAS**

El año 2018-2019 se ha caracterizado por el lanzamiento de la campaña de prevención de las LGBT-fobias en el medio escolar **«Todos iguales, todos aliados»**. Se han puesto a disposición de la comunidad educativa nuevas herramientas - carteles, flyers, guía de acompañamiento, servicio de escucha, vídeos - con la ambición de hacer de cada «collège» e instituto un entorno seguro e inclusivo.

En 2019-2020, el Ministerio se apoya sobre el Plan nacional de acciones contra el odio y las discriminaciones anti-LGBTQI (2019-2022) dirigido por la Dilcrah (Dirección Interministerial de Lucha contra el Racismo, el Antisemitismo y la Homofobia) para potenciar su acción.

La lucha contra la homofobia pasa por el refuerzo de la formación de personal, la producción de recursos pedagógicos, la sensibilización de los representantes estudiantiles en los consejos de vida escolar de «collèges» e institutos, el apoyo a las asociaciones. El Ministerio también alienta las iniciativas - cada vez más numerosas, que apuntan a hacer del 17 de mayo, Día Mundial de Lucha contra la homofobia y la transfobia, un momento de solidaridad con los jóvenes LGBT.

→ **LUCHAR CONTRA EL RACISMO Y EL ANTISEMITISMO**

Un equipo nacional de reacción, previsto en el Plan nacional de lucha contra el racismo y el antisemitismo 2018-2020, ofrece actualmente un apoyo operativo a los equipos académicos Valeurs de la République. Bajo la autoridad del rector, la misión de estos equipos es prevenir, y responder a, las violaciones del principio de laicidad por un lado, y a las manifestaciones de racismo y antisemitismo, por el otro.

El personal dispone además de una dirección al nivel nacional donde denunciar los casos de racismo o antisemitismo³.

³ <https://eduscol.education.fr/cid136973/formulaire-valeurs-de-la-republique.html>

19 Desarrollar la cultura del compromiso: el SNU (Servicio Nacional Universal) y Servicio Cívico

LO ESENCIAL

⇒ La cultura del compromiso, la cohesión de la Nación, la integración social y territorial del conjunto de una clase de edad son elementos indispensables para que nuestro país pueda proyectarse con confianza hacia su futuro.

⇒ Es el sentido del nuevo Servicio nacional universal (SNU) cuya vocación es hacerse cargo durante un mes del conjunto de los 800.000 jóvenes de 16 años. 15 días se consagran a una fase de cohesión y otros 15 días a una misión de interés general.

⇒ Después de la fase de prefiguración que tuvo lugar en junio pasado, el SNU se irá generalizando a partir de 2020 a todos los departamentos.

⇒ El Servicio Cívico, cuyo número de jóvenes voluntarios de 16 a 25 años superará los 140.000 en 2019, apoya esta dinámica reforzado con el compromiso de los jóvenes en pos del interés general.



2.000 JÓVENES VOLUNTARIOS PARA LA FASE DE PREFIGURACIÓN DEL SNU

Del 16 al 28 de junio de 2019, más de 2.000 jóvenes voluntarios mayores de 16 años participaron en la fase de prefiguración del SNU en 13 departamentos, incluida la Guayana.

Los jóvenes voluntarios seleccionados para esta fase de prefiguración constituían un grupo representativo de la diversidad de cada departamento (alumnos de instituto, estudiantes que abandonan, aprendices, etc.).

Para garantizar la integración territorial y la integración social, llevaron a cabo su estancia de cohesión fuera de su departamento de residencia, incluso en el caso del departamento francés de Guayana.

Durante la estancia de cohesión, los jóvenes voluntarios han seguido módulos definidos en torno de siete temas:

- descubrimiento del compromiso;
- defensa, seguridad y resiliencia nacional, que incluía un módulo Código de la carretera y seguridad vial;
- cultura y patrimonio;
- actividades físicas y deportivas y de cohesión;
- autonomía, conocimientos de los servicios públicos y acceso a los derechos (en particular, promoción de la salud);
- ciudadanía e instituciones nacionales y europeas;
- desarrollo sostenible y transición ecológica y solidaria.

Se han beneficiado:

- de un balance de salud;
- de un balance sobre su dominio de los elementos fundamentales de la lengua francesa;
- de un balance de descubrimiento de competencias.

Tras esta primera fase (la estancia de cohesión), los jóvenes voluntarios realizarán su misión de interés general también de dos semanas de duración, entre julio de 2019 y junio de 2020.

→ UNA AMPLIACIÓN EN 2020

La fase de prefiguración permitió ajustar el programa seguido por los alumnos y establecer un calendario ambicioso para su generalización.

En 2020, el SNU acogerá a los voluntarios de todos los departamentos.

→ EL SERVICIO CÍVICO PROSIGUE SU DESARROLLO, EN COHERENCIA CON EL SNU

El compromiso en Servicio Cívico permite a los **jóvenes de 16 a 25 años** (30 años para los jóvenes con discapacidad) **realizar una misión de interés general** que apunta a reforzar la cohesión nacional y la integración social.

Estas misiones, de seis meses a un año de duración, se efectúan con organismos públicos o privados de interés general y de utilidad social en ámbitos reconocidos prioritarios para la Nación: solidaridad, salud, educación, medio ambiente, memoria y ciudadanía, intervenciones de emergencia, internacional y acción humanitaria, cultura y recreación, deportes.

Por primera vez, el número de voluntarios que han participado durante el año en una misión de servicio cívico superará los 140.000 en 2019.

El Servicio cívico será uno de las principales componentes de la tercera etapa del SNU dedicada al voluntariado juvenil a lo largo de varios meses al servicio del interés general.



El Servicio nacional universal: hacia una generalización del dispositivo tras un primer balance positivo

La primera generación SNU: junio de 2019

- 13 departamentos prefiguradores en cada una de las grandes regiones metropolitanas y en ultramar
- 14 centros SNU instalados en internados, centros de vacaciones, Crous (Centros Regionales de Obras Universitarias y Sociales), etc.
- 2.000 euros de coste por joven para los 12 días de alojamiento
- 2.000 jóvenes voluntarios de 15 a 16 años
- 50 jóvenes voluntarios con discapacidad
- 450 supervisores aproximadamente

→ EL DESPLIEGUE DEL SNU A PARTIR DE 2020



Apertura del dispositivo a los
voluntarios
de todos los departamentos
franceses

Objetivo:
Generalización a lo largo de los años
al conjunto de una clase de edad,
es decir,
800.000 jóvenes

→ LOS 4 OBJETIVOS DEL SNU



- 1 Transmitir un basamento republicano
- 2 Reforzar la cohesión nacional

- 3 Desarrollar una cultura de compromiso
- 4 Acompañar la inserción social y profesional

→ LAS 3 ETAPAS CLAVE

1

Fase
de cohesión

2 SEMANAS
en una brigada
de 200 jóvenes

- en otra región el año siguiente a la clase de «troisième»
- obligatorio

2

Misión
de interés general

2 SEMANAS
u 84 horas
en el año

- cerca del hogar en los meses siguientes a la estancia de cohesión
- obligatorio

3

Compromiso

3 MESES como mínimo
en el departamento
de su elección

- entre 16 y 25 años
- facultativo
ejemplo: misión de Servicio cívico

Unirse para



conseguir

el éxito



Reforzar la formación inicial de los profesores

LO ESENCIAL

⇒ La formación inicial y continua es un factor esencial de logro profesional para los profesores y de éxito para los alumnos.

⇒ La investigación internacional Talis, realizada bajo la égida de la OCDE, muestra que en su gran mayoría los profesores están felices de ejercer su profesión. Con todo, más de la mitad de ellos expresa un déficit de formación¹.

⇒ Con el fin de satisfacer esa necesidad, la formación inicial y continua de los profesores ha sido objeto de intenso debate en los últimos meses con los colaboradores en el marco de la agenda social.

→ UNA FORMACIÓN INICIAL MÁS HOMOGÉNEA EN TODO EL TERRITORIO GRACIAS A LOS INSPÉ

Se trata de reforzar los tres pilares de la formación inicial:

- el carácter universitario de la formación;
- la contratación al nivel máster;
- la alternancia, durante el año de período de prácticas, entre formación universitaria y puesta en situación profesional.

Las escuelas del profesorado no disponían hasta entonces de un referencial común, lo que daba lugar a formaciones muy heterogéneas en el territorio, con una prioridad más o menos pronunciada dada a la transmisión de conocimientos básicos para los profesores de educación primaria, en particular.

Gracias a la ley Para una Escuela de la confianza, a partir de ahora la formación va a responder a la misma exigencia y al mismo pliego de condiciones en el conjunto del territorio.

Los Espé (Escuelas Superiores del Profesorado y la Educación) pasan a ser Institutos Nacionales Superiores del Profesorado y de la Educación (Inspé).

Este cambio de nombre:

- **refleja el arraigo de los Inspé en la enseñanza superior**, especialmente facilitando una mejor vinculación de la formación con la investigación universitaria;
- **reafirma el papel del Estado empleador**, respetando a la vez la autonomía de las universidades;
- **subraya el carácter nacional de estos establecimientos** y por lo tanto la necesidad de una formación más homogénea en el conjunto del territorio.

¹ <https://www.education.gouv.fr/cid123651/talis-2018.html>

En los Inspé, **un volumen horario común de 800 horas anuales** permitirá un mejor desglose de las principales materias.

Para el primer ciclo:

55%
conocimientos básicos
(leer, escribir, contar, respetar al prójimo)

20%
polivalencia (otros aspectos disciplinarios),
pedagogía general y gestión de clase

15%
investigación

10%
tiempo reservado al contexto, en especial territorial,
y a las innovaciones propias de cada instituto

Para el segundo ciclo:

45%
disciplinas y conocimientos básicos

30%
estrategias de enseñanza y aprendizaje eficaces,
evaluación y gestión de clase

15%
investigación

10%
tiempo reservado al contexto
y a las innovaciones propias de cada instituto

Se refuerza el vínculo entre teoría y práctica: un tercio del tiempo de formación correrá a cargo de profesores que en paralelo ejercen dando clases en el ciclo de intervención del alumno en prácticas.

Se extiende la dimensión internacional de las formaciones. Los Inspé podrán:

- preparar a los candidatos a las oposiciones de profesores de educación primaria que deseen presentar una lengua moderna extranjera;
- expedir un certificado de aptitud para la enseñanza francesa en el extranjero a fin de favorecer la aparición de un sector de profesores interesados por experiencias profesionales dentro de la red francesa en el extranjero.

La ley vuelve más clara la gobernanza de los Inspé. De ahora en más, los candidatos al cargo de director serán auditados por un comité de selección, copresidido por el rector y el

presidente del centro de educación superior vinculado, incluyendo obligatoriamente al presidente del consejo de escuela. Este comité, con un dictamen motivado, someterá los nombres de los candidatos a los ministros, que elegirán entonces al director.



LEY PARA UNA ESCUELA DE LA CONFIANZA

Artículo 45

«El director del instituto es nombrado por decreto conjunto de los ministros de Educación Nacional y de Enseñanza Superior.»

«Los candidatos al empleo de director de Instituto son auditados por un comité copresidido por el rector competente y el presidente o el director del establecimiento vinculado.»



SUSCITAR Y SOSTENER LAS VOCACIONES: LA PREPROFESIONALIZACIÓN

Con el fin de ampliar los semilleros de contratación de profesores, es esencial respaldar las vocaciones de estudiantes carentes de medios de financiar sus estudios y las de aquellos que desean descubrir el oficio antes de pasar las oposiciones.

A partir del segundo año de licencia, se lo propone a los estudiantes que deseen trabajar **8 horas por semana en una escuela o en un establecimiento:**

- en L2, se trata de observar y hacer apoyo escolar en especial dentro del marco de Deberes hechos;
- en L3, de intervenir en clase bajo la responsabilidad de un tutor;
- en M1, de hacerse cargo de una clase con el apoyo de un profesor.

Los estudiantes son contratados con condiciones de remuneración atractivas (693 euros netos al mes en L2) y acumulables con las becas.

Desde septiembre de 2019, el dispositivo de preprofesionalización abarca a 1.600 estudiantes.

En septiembre de 2020 se contratarán 3.000 nuevos estudiantes, seguidos de otros 3.000 en septiembre de 2021.

De manera que, con el tiempo, el dispositivo beneficiará a 9.000 estudiantes, de la Licencia 2 al Máster 1.

→ UNA OPOSICIÓN QUE FACILITA UNA MEJOR PREPARACIÓN PARA ENSEÑAR

Hoy, la mitad de los candidatos que han aprobado su oposición lo hicieron al término de su primer año de máster y la otra mitad al término de su segundo año de máster investigación.

Con miras a homogeneizar esta situación, se está llevando a cabo una reflexión con los colaboradores. El informe Ronzeau-Saint-Girons ha demostrado que una oposición al final de M2 tendría varias ventajas:

- dejar de dividir el máster en dos años, con el primero exclusivamente dedicado a preparar la oposición y el segundo a la formación profesional, como ocurre hoy;
- facilitar la adquisición de una sólida formación profesional por los estudiantes.

→ DESARROLLAR LA FORMACIÓN CONTINUA

La formación continua de los profesores es una herramienta esencial para el progreso del sistema educativo y la evolución profesional del personal. En la escuela primaria, **las 18 horas de formación continua anuales se consagran al francés y las matemáticas**. En matemáticas, se ha desplegado un plan de formación innovador y de gran magnitud desde el inicio del curso 2018.

En la secundaria, los planes académicos de formación proponen gran número de formaciones. Con las certificaciones reactivadas, se pueden reiniciar colaboraciones con universidades para realizar las formaciones.

En el marco de la agenda social, se ha elaborado un nuevo esquema director de la formación continua. Insiste especialmente sobre la continuidad entre la formación inicial y continua, la renovación de los semilleros de formadores, potenciar las certificaciones y los vínculos con la universidad.

🔍 LA FORMACIÓN EN EL NÚCLEO DEL PLAN MATEMÁTICAS



850 referentes de matemáticas han sido designados en todo el territorio para acompañar a los profesores de educación primaria en la enseñanza de las matemáticas.



El 12 de febrero de 2018, Cédric Villani y Charles Torossian remitieron al Ministro de Educación Nacional y de la Juventud su informe sobre la enseñanza de las matemáticas en Francia. Observan así que no hay **pedagogía y didáctica eficaces sin sólidos conocimientos disciplinarios**.

Es necesario construir en matemáticas una

formación continua descentralizada, colaborativa, que sea el puente con la formación superior. El eje de este nuevo contexto es la circunscripción o centro de aprendizaje, que se afirma como un centro de inteligencia y de formación en estrecha vinculación con los profesores.

Cerca de 850 referentes de matemáticas han sido designados en todo el territorio para acompañar a los profesores de educación primaria en la enseñanza de las matemáticas. Todos los referentes se benefician de un plan de formación de 24 días.

Por otra parte, van a crearse **lugares específicos de formación en los centros escolares: los laboratorios de matemáticas**, donde los profesores vendrán a dialogar, formarse entre colegas, y en particular con los profesores de enseñanza superior. Hasta ahora, hay 200 proyectos de laboratorio de matemáticas y 48 universidades ya se hallan implicadas en su acompañamiento. El CNRS también pondrá en marcha jornadas de formación de profesores de secundaria en las unidades de investigación en matemáticas. Estas jornadas se inscribirán dentro de los planes académicos de formación, con lo que los profesores podrán encontrar nuevos recursos pedagógicos.

Encuesta Talis 2018: los profesores franceses aman su actividad y aspiran a una mejor formación



Talis es una encuesta internacional realizada cada cinco años, bajo la égida de la OCDE, con la participación de Francia. Se realiza partir de testimonios de profesores de «collège» y directores de centros.

→ PROFESOR: UN OFICIO ELEGIDO POR VOCACIÓN Y SIEMPRE FUENTE DE SATISFACCIÓN

7 profesores sobre 10 eligieron este oficio como primera elección de carrera

92% de los profesores citan como motivación principal la posibilidad de tener una influencia sobre el desarrollo de los alumnos

9 profesores de cada 10 dicen que les gusta trabajar en su «collège»

→ UNA NECESIDAD MAYOR DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO



83% de los profesores y 94% de los directores de centro declaran haber participado, durante el año anterior a Talis, al menos en una actividad de formación continua

71% de los profesores que han seguido una formación continua informan que ha tenido un impacto positivo sobre sus prácticas de enseñanza

Los profesores desearían estar mejor formados:

34% en acompañamiento pedagógico a los alumnos con necesidades especiales

24% en personalización de sus enfoques pedagógicos

23% en la herramienta digital

→ RESPUESTAS CONCRETAS A LAS PREOCUPACIONES DE LOS PROFESORES

Nuevo

Reforma de la formación inicial

Elaboración de un **esquema director** de la formación continua

Progresiva puesta en marcha de una **gestión de proximidad de los recursos humanos**

21 Acompañar al personal durante toda su carrera

LO ESENCIAL

⇒ La gestión de los recursos humanos (GRH) de proximidad es un nuevo servicio de asesoramiento e información para todo el personal del Ministerio que desee acompañamiento en su evolución profesional, respaldo frente a las dificultades que encuentra, o incluso información sobre los servicios sociales y de salud.

⇒ Este servicio puede ser utilizado en cualquier momento del itinerario profesional, con total confidencialidad y estrecha cercanía al lugar de ejercicio de las funciones del personal.

⇒ En este curso se despliegan en todo el territorio los 95 primeros asesores RH de proximidad.

→ UN ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO PARA TODO EL PERSONAL

El asesor RH de proximidad acompaña al personal en sus deseos de evolución profesional, de valorización de sus competencias, dentro de un proyecto de movilidad, de carrera, o de formación. Como complemento de la acción de sus responsables jerárquicos, el asesor RH de proximidad propone un apoyo al personal en dificultades y víctima de ataques contra su imagen o su integridad.

Se propone un apoyo a los supervisores bajo la forma de ayuda y asesoramiento en el ámbito de la gestión gerencial, el acompañamiento de los equipos, la prevención y la resolución de conflictos.

La GRH de proximidad facilita la movilidad entre funciones públicas a escala de su territorio y ayuda a la constitución de semilleros de recursos contractuales.



ASESORES RH DE PROXIMIDAD FORMADOS Y DESPLEGADOS EN LAS ACADEMIAS

Esta nueva dimensión del acompañamiento personalizado de los agentes se integra dentro del marco de la política RH global de cada territorio académico.

Tras un primer año de experimentación que abarcó a la mitad de las academias en 2018-2019, **el dispositivo se generaliza a la totalidad de las academias el año escolar 2019**. Desde el inicio del curso, están desplegados 95 asesores RH de proximidad. Durante el año 2019-2020, su número va a aumentar progresivamente.

Las academias han elegido modos de organización diversificados para cubrir su territorio y desplegar este nuevo servicio de manera estrechamente cercana al personal: implantación a nivel de redes de centros o de cuencas, servicios de guardia de RH o creación de equipos móviles.



Los asesores RH de proximidad son profesionales de RH, formados en el Instituto de Altos Estudios de Educación y formación.

En el marco de su misión, están bajo la autoridad de los directores de recursos humanos de las academias. Se comprometen a respetar la confidencialidad de los intercambios con los profesionales que soliciten su apoyo.

Creación de una gestión de recursos humanos de proximidad



Interlocutor privilegiado de todos los agentes,
el asesor en recursos humanos de proximidad tiene 3 misiones.

→ ESCUCCHAR, ASESORAR, PREVENIR



✓ Apoyo RH para la gestión gerencial:

- directores de centro
- inspectores del Ministerio de Educación (IEN) de circunscripción
- jefes de servicio

✓ Apoyo al personal en dificultades

(atentado contra su imagen o integridad, violencia verbal y física, acoso, etc.)

✓ Prevención y resolución de situaciones conflictivas

en relación con los dispositivos de ayuda y de escucha existentes (unidades de escucha, médicos de prevención, etc.)

en colaboración con el responsable jerárquico

→ AYUDAR AL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL



✓ Acompañamiento individualizado del personal

en sus proyectos de movilidad, formación y carrera (coaching, balances de competencias o de formación, etc.)

✓ Detección y seguimiento de potencialidades

en relación con el asesor en movilidad de carrera

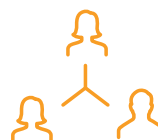
→ ANIMAR REDES PROFESIONALES EN UNA CUENCA DE EMPLEO LOCAL

✓ Construcción y desarrollo de una red con los empleadores locales de los sectores público y privado, y organismos competentes:

- identificar las oportunidades de contratación de agentes temporeros
- identificación de oportunidades de evolución profesional para el personal del sistema educativo (movilidad, cursos profesionales, etc.)

✓ Lanzamiento de acciones conjuntas en el ámbito RH con empleadores externos

(contratación de perfiles con fuerte demanda, reconversión, etc.)



22 Mejorar las condiciones de trabajo del personal

LO ESENCIAL

⇒ A partir de mayo de 2017, la protección del personal es una prioridad. Debe aportarse una respuesta sistemática a cada uno de los hechos de violencia cometidos dentro del recinto escolar.

⇒ Después de la agresión de un profesor en octubre de 2018, el Primer Ministro ha confiado una misión de peritaje a un diputado, un alcalde y una rectora de academia. Gracias a este trabajo, en este año escolar, el Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud lanza un plan de acción global que procura preservar a la Escuela de cualquier forma de violencia y aportar un apoyo incondicional a los profesores.

⇒ Este plan se basa en cinco prioridades:

- securizar el espacio escolar y las inmediaciones de los centros;
- reforzar la acción disciplinaria en los «collèges» e institutos;
- asociar y responsabilizar a las responder más eficazmente a las violencias más graves cometidas por los alumnos o los padres;
- asociar y responsabilizar a las hacerse cargo de los alumnos altamente perturbadores y objeto de múltiples exclusiones;
- asociar y responsabilizar a las familias.

→ PROTEGER LA ESCUELA, SECURIZAR EL ESPACIO ESCOLAR Y LAS INMEDIACIONES DE LOS CENTROS

Desde mayo de 2017, una unidad ministerial de **vigilancia y alerta** contribuye a mejorar la recopilación de informes de denuncias de agresiones y violencias. Con ella se hizo posible tener un conocimiento más preciso de los hechos y poner en marcha intervenciones con dianas claramente fijadas.

De ahora en más los directivos, en particular, el personal de dirección de los centros, se capacitan en la gestión de crisis, en colaboración con la gendarmería. 2.800 directivos ya han sido formados en los cursos nacionales y 400 han pasado a ser formadores en academia. A este ritmo, la formación de la totalidad del personal de dirección será alcanzada a partir de 2021-2022. Cerca del 85% de las academias ya han establecido colaboraciones con las fuerzas del orden, las más de las veces con la gendarmería, la policía, el ejército o el servicio departamental de bomberos y rescate.

Desde el inicio del curso 2019:

- en cada departamento, se establece un convenio Educación nacional-Justicia-Interior-Agricultura y Alimentación especificando las funciones y responsabilidades de cada uno, con miras a asegurar la denuncia y el tratamiento rápido de las infracciones más graves, articular mejor las sanciones judiciales y educativas;
- un acompañamiento personalizado de los profesores y supervisores víctimas de violencias pasa a desplegarse;
- de ahora en adelante, los directores de escuela y los directores de centro tienen como interlocutor un referente violencia en el medio

escolar, nombrado con el IA-Dasen (Inspector de Académie – Director Académico de los Servicios de Educación Nacional), en cada departamento;

— **los Barrios de reconquista republicana (QRR)** son objeto de medidas de seguridad en las inmediaciones de los centros afectados (patrullas, acciones de prevención específicas, etc.).

En este curso, **el personal recibirá:**

- **dos guías de acompañamiento en caso de incivilidad** o de agresión en el marco de sus funciones (primer y segundo ciclo);
- **un protocolo de acción para estar mejor acompañados en caso de presentarse una denuncia contra ellos.**

➔ **REFORZAR LA RESPUESTA A LAS INCIVILIDADES EN LOS «COLLÈGES» E INSTITUTOS**

Se simplifican y refuerzan los procedimientos disciplinarios en los centros de segundo ciclo de enseñanza:

- **simplificación:**
 - reducción de tres a por lo menos dos días del plazo mínimo a partir del cual el director de centro puede pronunciar por sí solo una sanción disciplinaria;
 - acortamiento de ocho a cinco días de los plazos de convocatoria del consejo de disciplina;
 - aligeramiento de las modalidades de convocatoria.
- **refuerzo:**
 - alargamiento del plazo de conservación de las sanciones (excepto la amonestación y la exclusión definitiva) en el expediente administrativo de los alumnos;
 - alargamiento del plazo durante el cual podrá revocarse una suspensión de sanción;
 - revocación automática de la suspensión de sanción en caso de nueva sanción disciplinaria al menos equivalente a la sanción disciplinaria a la que se aplica la suspensión.

Los alumnos excluidos temporalmente del centro por hechos de violencia serán objeto, tras su reintegración, de un **seguimiento regular para medir su comprensión del sentido de su sanción y verificar que mejore su comportamiento.**

➔ **RESPONDER MÁS EFICAZMENTE A LAS VIOLENCIAS MÁS GRAVES**

Los hechos de violencia escolar, cometidos dentro del centro o en sus inmediaciones, darán lugar a:

- **una respuesta sistemática**, ya sea disciplinaria y/o penal, con finalidad educativa;
- **un acompañamiento a las víctimas** para que puedan continuar su escolaridad/el ejercicio de sus funciones dentro del centro en las mejores condiciones.

Los trabajos de interés general forman parte de **las posibles sanciones**. Gracias a la Agencia Nacional para el Trabajo de Interés General (Antig) creada a finales de 2018, los TIG pueden ser supervisados por tutores. Las fichas de puesto de trabajo de interés general elaboradas con la Agencia especifican:

- la índole de la actividad;
- sus modalidades dentro del recinto del centro;
- su plusvalía educativa;
- la elección del tutor responsable que ha recibido una formación adecuada.

➔ **HACERSE CARGO DE LOS ALUMNOS ALTAMENTE PERTURBADORES Y OBJETO DE MÚLTIPLES EXCLUSIONES**

Hoy, unos 1.500 alumnos han sido excluidos en varias ocasiones de sus diferentes centros.

Con el fin de ayudar a los equipos docentes y a las familias a hacerse cargo de los alumnos muy perturbadores y/u objeto de múltiples exclusiones, se implantan dos nuevas disposiciones:

- **la intervención del equipo móvil mixto de intervención escolar** a solicitud de la escuela o del centro para un alumno que, de manera repetida, manifiesta comportamientos escolares altamente perturbadores. En relación con el equipo pedagógico y las familias, se fija un contrato con el alumno a fin de ponerle ante sus responsabilidades indicándole claramente sus deberes para evitar una nueva sanción;
- **la afectación a «classes-relais» (aulas transitorias) durante al menos seis meses** por resolución del IA-Dasen. Anteriormente, el acuerdo de la familia era obligatorio.

Actualmente, 298 «classes relais» pueden acoger cada una a 12 estudiantes durante seis meses. El potencial máximo de acogida asciende por tanto a 7.152 plazas en la totalidad de un año escolar.

Como complemento de estos dispositivos, los internados trampolín acogerán especialmente a alumnos en ruptura profunda con las exigencias de la vida de los centros escolares. Estos internados propondrán un marco pedagógico y educativo reforzado conforme a un pliego de condiciones definido al nivel nacional. Estas nuevas estructuras de acogida serán creadas transformando los actuales internados-puente.



ASOCIAR Y RESPONSABILIZAR A LAS FAMILIAS

La respuesta a la violencia escolar pasa por el diálogo y la responsabilización de los responsables legales del alumno. Por ello, se pondrá en marcha en este año escolar un **protocolo de acompañamiento y de responsabilización de los padres (PAR)** establecido entre los padres o representantes legales del alumno y el IA-Dasen cuando un alumno ha sido objeto de dos exclusiones definitivas en el curso del mismo año escolar (ver ficha 23).



UNA UNIDAD EDILICIA ESCOLAR PARA ACOMPAÑAR A LAS ADMINISTRACIONES TERRITORIALES



Varios ejes principales de evolución ya identificados

Las 63.000 escuelas, «collèges» e institutos de Francia constituyen un patrimonio valorado en 150 millones de m², cuya construcción, mantenimiento, renovación y reestructuración se hallan plenamente dentro del área de competencia de las comunas (escuelas), los departamentos («collèges») y las regiones (institutos). El estado técnico de este parque edilicio, la seguridad, accesibilidad, la eficiencia energética, y también la adaptación de los edificios a las prácticas pedagógicas, actuales y futuras, constituyen los principales desafíos para el buen funcionamiento del servicio público de la educación.

El Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud desea apoyar a las administraciones territoriales en este tópico.

Por ello, ha decidido dotarse de una unidad edilicia escolar cuyo objetivo será coordinar las acciones en torno a tres grandes temas:

- el seguimiento del estado edilicio de los centros, consolidado al nivel nacional, con miras a disponer de una visión global de la situación edilicia de los centros escolares;
- la prevención de riesgos;
- la capacidad de asesoramiento a las administraciones territoriales promotoras, especialmente dentro del marco de las reflexiones en torno al deber ser de las escuelas, «collèges» e institutos del futuro.

Reforzar el poder adquisitivo de los profesores

2017-2019



Aumento

de la remuneración
en Rep+ (escuela,
«collège»)

2018 :

+ 1.000 euros

2019 :

+ 1.000 euros

= 2.000

euros netos / año



2019-2020



Implementación del PPCR*

299

millones de euros en 2020

que permitirán reforzar
el poder adquisitivo
del personal.

* protocolo itinerarios
profesionales carreras
y remuneración



Aumento

del número de ascensos a la
clase meritatoria de los profesores
de educación primaria

2018

13,2%

2019

15,1%



Desgravación

de las horas
extraordinarias
para los profesores

23 Mejorar el vínculo de las familias con la vida escolar

LO ESENCIAL

⇒ La participación de los padres en la vida de la escuela es uno de los principales incentivos del éxito escolar de los alumnos. En particular, éste descansa en la confianza que la escuela y las familias construyen cotidianamente.

⇒ Esta confianza se basa en los derechos y deberes. Por ello es importante que las familias cuyos hijos infringen reiteradamente el reglamento interior y cometen actos graves en el recinto escolar sean responsabilizadas.



ASOCIAR MEJOR A LOS PADRES A LA VIDA DE LA ESCUELA

El Maletín de los padres

El sitio mallettedesparents.education.gouv.fr, puesto en línea en septiembre de 2018, permite a los padres disponer de información y asesoramiento necesarios para poder seguir y acompañar correctamente la escolaridad de sus hijos.

El equipo educativo halla en él recursos para preparar los encuentros con las familias sobre temas tan importantes como la alimentación, el sueño, el uso de las pantallas, la orientación y la manera de sostener a su hijo/a en sus aprendizajes.

Fomentar la participación de los padres de alumnos en el funcionamiento de la Escuela

El porcentaje de participación de los padres de alumnos en las elecciones de sus representantes registra este año un aumento del 0,99%. Es el porcentaje más alto desde 2003. En el segundo ciclo, la progresión es menor, + 0,10%, con un porcentaje de participación bastante bajo a 21,97%.

La Semana de la democracia, creada para fomentar la participación de los padres de alumnos, brindará la oportunidad de recordar a los padres el importante papel de sus representantes al consejo de escuela y al consejo de administración de los «collèges» e institutos. Tendrá lugar los días 27 y 28 de septiembre de 2019 en la Reunión y Mayotte y el 11 o el 12 de octubre

de 2019 en otros departamentos.

La herramienta digital al servicio de la relación Escuela-padres

Las herramientas digitales desempeñan un papel fundamental facilitando a los padres el seguimiento de la escolaridad de sus hijos y reforzando los intercambios con el equipo educativo.

En el primer ciclo, el Ministerio pone a disposición un servicio en línea **para que los padres consulten la libreta escolar única de su hijo/a**. Al mismo tiempo, comienza a desplegarse la solución Onda intercambios, que aligera los trámites a efectuar por las familias con motivo de la primera inscripción.

Para los padres de alumnos de «collèges» e institutos, el Ministerio ha desarrollado una amplia gama de servicios en línea. Federados dentro del portal Escolaridad servicios, permiten a los padres consultar a distancia las informaciones relativas a la escolarización de sus hijos (ausencias, resultados de evaluación) o efectuar en línea algunos trámites administrativos (actualización de sus datos administrativos, inscripción para ingresar al instituto, pago de facturas de restauración o de internado, solicitud de beca).



RESPONSABILIZAR A LAS FAMILIAS

Con el fin de **garantizar la serenidad de los aprendizajes y hacer comprender a todos que el respeto de las normas de la vida escolar no es negociable, se pondrá en marcha un plan global de acciones contra la violencia escolar** (ver Ficha 22). Uno de los capítulos del plan versa sobre la responsabilización de las familias.

El protocolo de acompañamiento y de responsabilización de los padres (PAR) se establece entre los padres o representantes legales del alumno y el IA-Dasen cuando un alumno ha sido objeto de dos exclusiones definitivas en el curso del mismo año escolar. Su duración no puede ir más allá del final del año escolar siguiente a aquél en que fueron pronunciadas las dos sanciones de exclusión definitiva.

Después de un diálogo con los padres, el PAR debe, por una parte, enunciar los compromisos que adquieren éstos para mejorar el comportamiento de su hijo/a y, por la otra, precisar las acciones de acompañamiento implementadas dentro del centro.

Se efectúan con los padres balances de situación periódicos para seguir la evolución del asunto, asegurarse de la observancia de los compromisos y de la puesta en marcha del acompañamiento.

24 «Plan mercredi» y «Cités éducatives»: completar la oferta extraescolar

LO ESENCIAL

⇒ Lanzado al inicio del curso 2018, el «Plan mercredi» ha dado apoyo a las administraciones territoriales deseosas de ofrecer un proyecto educativo de calidad los días miércoles. 4.306 municipios se benefician de un «Plan mercredi». Durante el año 2019-2020, se firmarán 2.000 «Plans mercredi» adicionales.

⇒ Anunciadas en mayo de 2019, las «Cités éducatives» hacen de la escuela el pivote de la oferta educativa propuesta a los alumnos en tiempo extraescolar dentro de los barrios prioritarios de la ciudad.

⇒ Tanto el «Plan mercredi» como las «Cités éducatives» comparten el mismo objetivo: dar a todos los niños contenidos educativos de calidad durante el tiempo extraescolar.

→ DESPLIEGUE DEL «PLAN MERCREDI»

El 20 de junio de 2018, el Ministro de Educación Nacional y de la Juventud ha propuesto a las administraciones territoriales que lo deseen el «Plan mercredi». Organizado en torno al deporte, las artes y la cultura, **gracias al «Plan mercredi» las administraciones territoriales pueden obtener una ayuda de la Caja de Asignaciones Familiares para transmitir a los alumnos contenidos educativos de calidad durante el tiempo extraescolar.**

Fueron acordados 2.186 «Plans mercredi» entre los servicios del Estado, las CAF y 4.306 municipios agrupando a 2 millones de niños escolarizados en el primer ciclo.

El «Plan mercredi» se traduce en un acceso a prácticas de calidad en el ámbito artístico (92% de los planes firmados), científico (57%), medioambiental (85%), cívico (77%) y deportivo (90%).

100.000 nuevas plazas se abrirán el próximo año, o sea 500.000 en total, lo que permitirá aumentar a 4.000 el número de planes firmados en 2020.





«CITÉS ÉDUCATIVES»: LA ESCUELA, ACTOR PRINCIPAL DE LOS TERRITORIOS VULNERABLES

Anunciado por el Presidente de la República en el marco de la Movilización Nacional para los habitantes de los barrios prioritarios en julio de 2018, la certificación «Cités éducatives» apunta a **luchar contra las desigualdades de destino, reuniendo en torno a la escuela a todos los actores actuantes en el tiempo extraescolar por la educación infantil y juvenil, entre 3 y 25 años, de la primera infancia a la inserción profesional.**

Una federación de todos los actores comprometidos con este desafío educativo

80 territorios fueron considerados admisibles a la certificación. Se trata de grandes barrios de viviendas sociales de más de 5.000 habitantes, con marcados problemas escolares (Rep y/o Rep+) o de seguridad (ZSP - Zonas de Seguridad Prioritaria), y que presentan importantes disfunciones urbanas (Nuevo Programa nacional de renovación urbana).

Los territorios elegibles que deseen constituirse en «Cité éducative» han presentado un expediente. Su selección y los medios a asignar por el Estado se acuerdan a partir del curso 2019.

La certificación tiene tres grandes objetivos:

- organizar la continuidad educativa entre los tiempos escolares y extraescolares;
- respaldar el papel de la escuela en el seguimiento de los tiempos extraescolares de los jóvenes;
- diversificar los proyectos educativos para los jóvenes.

Importantes recursos del Estado

Se comprometerán 34 millones de euros anuales de créditos del Ministerio encargado de la ciudad y de la vivienda, o sea, 100 millones de euros de 2019 a 2021.

Un fondo de 30.000 euros será aportado en cada territorio por partes iguales entre el Ministerio de Educación Nacional y de la Juventud y el Ministerio encargado de la ciudad y de la vivienda.

También se movilizan recursos humanos:

- un principal de «collège» director de la «Cité éducative»;
- un jefe de proyecto operativo para coordinar las acciones emprendidas dentro de la «Cité éducative».

25 Una política de internados ambiciosa — al servicio de los alumnos y los territorios —

LO ESENCIAL

⇒ El internado es una herramienta de justicia social y territorial y un formidable instrumento pedagógico. Sin embargo, hoy, 40.000 plazas de internado siguen vacantes sobre un total de 222.000.

⇒ El 1º de julio de 2019, el Ministro de Educación Nacional y de la Juventud ha presentado el plan para el internado del siglo XXI.

⇒ Mucho más que una solución de alojamiento, los nuevos internados pondrán a los alumnos de «collèges» e institutos un proyecto pedagógico de calidad sobre un tema específico.

⇒ De aquí a 2022, 240 nuevos proyectos de internados acogerán a 13.000 alumnos adicionales. La renovación de los internados podrá beneficiarse de «Édu Prêt», nuevo instrumento de financiación con una dotación de mil millones de euros establecido por la Caisse des dépôts et consignations, a través del Banco de los territorios.

→ INTERNADOS-PROYECTOS EN EL INTERIOR DE LOS TERRITORIOS

El desarrollo de los internados y su revitalización van a enmarcarse dentro de una lógica:

- de proyectos pedagógicos atractivos;
- de innovación educativa y pedagógica;
- de anclaje territorial (ruralidad, montaña, barrios) conducido en muy estrecha relación con las administraciones territoriales;
- de red.

Los nuevos internados están tematizados: el éxito escolar, la preparación de exámenes, el deporte, la cultura, la inmersión lingüística, la informática, las ciencias, etc. Son «à la carte» y flexibles en su funcionamiento (mensual, trimestral, antes de un examen, un día de semana).

Conducido por un equipo dedicado, **el internado es portador de una exigencia de apoyo**: apoyo escolar, problemáticas sociales y de salud del adolescente.

Integrado a una red, es animado a través de un pilotaje nacional y académico.

➔ TRES GRANDES FAMILIAS DE INTERNADO

Algunos internados serán residencias temáticas orientadas hacia la cultura, las artes, el deporte, la tecnología digital, las ciencias, la ecología, la apertura internacional o el descubrimiento de un oficio.

Objetivo: 100 residencias temáticas de aquí a 2022, principalmente en las zonas rurales y montañosas.

Otros serán internados de excelencia para los alumnos con más dificultades, que necesitan un apoyo reforzado. La política iniciada en 2008 se reactiva en torno del éxito escolar de los alumnos, en especial respecto de la educación prioritaria y la política de la ciudad. La organización pedagógica y la apertura cultural y profesional son los ejes principales de estos proyectos.

Objetivo: disponer de al menos un internado de excelencia por departamento, es decir, 100 estructuras (70 «collèges» y 30 institutos) de aquí a 2022.

Los internados de los campus pro permiten a los alumnos estudiar en la rama elegida y, a la vez, por la calidad del marco de vida y las prestaciones, constituyen un factor de realización y desarrollo personal.

Objetivo: 40 internados de campus pro dentro de los futuros campus de oficios y cualificación de aquí a 2022.

➔ IMPLEMENTACIÓN

Desde el inicio de clases se nombrará a un delegado ministerial a fin de garantizar la puesta en marcha y el seguimiento de esta política. **Un plan nacional de formación** permitirá capacitar al personal en los «oficios» del internado.

La Caisse des dépôts et consignations, a través del Banco de los territorios, propone una oferta de financiación de mil millones de euros con «Édu Prêt», específicamente destinada a la construcción, renovación y transformación del acervo edilicio escolar de las administraciones locales.

Estado de situación

Durante el año escolar 2018-2019, son acogidos 201.500 internos, es decir un 3,6% de los 5,6 millones de alumnos de segundo ciclo público y privado. 5% de los «collèges» públicos y más de la mitad de los institutos públicos proponen un internado. Hay 222.400 plazas disponibles para 182.600 ocupadas en los «collèges» e institutos públicos, o sea un porcentaje de ocupación del 81%.

El internado al servicio de los territorios y del éxito de los alumnos

→ LAS 5 CLAVES DEL NUEVO INTERNADO

- ✓ **Un internado flexible y abierto**
Una acogida que puede adaptarse a las necesidades de los alumnos y las familias.
- ✓ **Un anclaje territorial**
El internado, partícipe del desarrollo del territorio, se organiza en torno de sus riquezas.
- ✓ **Un apoyo reforzado**
Alumnos acompañados, familias securizadas e implicadas, gestión adaptada («métiers de l'internat»), tarifa accesible (beca, etc.).
- ✓ **Un proyecto fundacional**
Cada internado responde a necesidades y centros de interés: éxito escolar, preparación de exámenes, orientación profesional, deporte, cultura, inmersión lingüística, informática, ecología, etc.
- ✓ **Infraestructuras adaptadas al proyecto**
Habitaciones con oficinas, espacios de convivencia, atención prestada a las comidas, espacios culturales y deportivos, etc.

→ LOS 3 TIPOS PRINCIPALES DE INTERNADO

Residencias temáticas

¿Dónde?

En los «collèges» de las zonas rurales y montañosas

¿Qué temas?

Artes y cultura; deporte; herramienta digital; internacional; ecología; etc.

Objetivo: 100 residencias temáticas de aquí a 2022

Internados de excelencia

¿Dónde?

En los barrios prioritarios de la ciudad y las zonas rurales

¿Por qué?

Una promesa de éxito escolar a través de una oferta educativa ambiciosa y el refuerzo del acompañamiento personalizado

Objetivo: 100 internados de excelencia de aquí a 2022

Internados de los campus pro

¿Dónde?

En los Campus de oficios y cualificaciones de excelencia

¿Por qué?

Los jóvenes que preparan un CAP, un bac pro o un BTS, para una orientación elegida

Objetivo: 40 internados de campus pro de aquí a 2022

→ LAS 3 CIFRAS CLAVE

240

internados con proyecto

13.000

jóvenes acogidos

1.000.000.000 €

«Édu prêt» destinado a las construcciones y transformaciones del acervo edilicio escolar







Ley ---

Para una Escuela de la confianza

LO QUE CAMBIA AL REGRESO A CLASES

→ Luchar

contra las desigualdades desde la más tierna edad
bajando la edad de la instrucción obligatoria a 3 años

artículo 11

→ Instaurar

una visita médica en la escuela a partir de 3 años de edad para un mejor seguimiento de los niños

artículo 13

→ Crear

un gran **servicio público de la Escuela inclusiva**

artículo 25

→ Educar

al **desarrollo sostenible** de preescolar al instituto

artículo 9

→ Consagrar

el derecho de los alumnos a seguir una **escolaridad sin acoso**

artículo 5

→ Reforzar

el control de la instrucción impartida en la familia

artículo 19

→ Abrirse

al mundo con **los centros públicos locales de enseñanza internacional**

artículo 32

→ Mejorar la formación

de los profesores en los **institutos nacionales superiores**

artículos 43 a 45

→ Combatir

el abandono de los jóvenes más vulnerables con **la obligación de formación hasta los 18 años**

artículo 15

→ Mejorar

el sistema educativo francés con el **Consejo de evaluación de la Escuela**

artículo 40

→ Permitir

un **ingreso progresivo a la carrera de profesor**

artículo 49

PARA LA ESCUELA DE LA CONFIANZA

education.gouv.fr/rentree-2019
[#rentree2019](https://twitter.com/rentree2019)



Contacto prensa
01 55 55 30 10
spresse@education.gouv.fr

