



Juntos

**POR UNA ESCUELA
DE LA CONFIANZA**



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

Año académico
2018-2019

Las cifras del comienzo del curso

ALUMNOS



12.402.900 alumnos matriculados en Primaria y Secundaria

en Francia continental y DU, enseñanza pública y privada⁽¹⁾

- **6.747.100** alumnos de enseñanza Primaria
- **5.655.800** alumnos de enseñanza Secundaria de los cuales:
 - **3.376.300** alumnos de enseñanza Secundaria de primer ciclo
 - **2.279.500** alumnos de enseñanza Secundaria de segundo ciclo (de los cuales **646.100** alumnos de centros de enseñanza Secundaria profesionales)

DOCENTES



881.400 agentes de la educación nacional docentes en la enseñanza Primaria y Secundaria

CENTROS DE ENSEÑANZA



62.250 centros de Primaria y Secundaria públicos y privados⁽²⁾ de los cuales **53.200** públicos

- **50.900** centros de enseñanza Primaria
- **7.150** centros de enseñanza Secundaria de primer ciclo
- **4.200** centros de enseñanza Secundaria de segundo ciclo y Erea⁽³⁾ de los cuales **1.450** centros de enseñanza Secundaria profesionales

TÍTULOS⁽⁴⁾



87,1% Tasa de aprobado del título de enseñanza Secundaria de primer ciclo
88,3% Tasa de aprobado título de enseñanza Secundaria de segundo ciclo
79,9% Proporción de alumnos de enseñanza Secundaria de segundo ciclo en una generación (sin incluir Mayotte)

DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS*



* número medio de alumnos por clase

Primer grado

Infantil **24,3** curso 2017
24,5 curso 2016

Segundo grado

Enseñanza Secundaria primer ciclo **24,7** curso 2017
24,6 curso 2016

Primaria **23,3** curso 2017
23,7 curso 2016

Formación profesional **18,5** curso 2017
18,9 curso 2016

Formación general y tecnológica **29,3** curso 2017
29,3 curso 2016

GASTO MEDIO ANUAL⁽⁵⁾



6.300 euros por alumno de enseñanza Infantil y Primaria
8.580 euros por alumno de enseñanza Secundaria de primer ciclo

10.870 euros por alumno de enseñanza Secundaria de segundo ciclo general y tecnológica
12.380 euros por alumno de enseñanza Secundaria de segundo ciclo profesional

⁽¹⁾ Previsión comienzo del curso 2018

⁽²⁾ Comienzo del curso 2017

⁽³⁾ Erea: Centro regional de enseñanza adaptado

⁽⁴⁾ Sesión 2018, datos provisionales

⁽⁵⁾ Año civil 2016, datos provisionales

Editorial



Al iniciar este año escolar, aumentamos las posibilidades del año pasado y ponemos en práctica las nuevas propuestas de la Preescolar al Bachillerato. Con ello, buscamos que todos los alumnos posean los conocimientos y competencias básicas (leer, contar, escribir y respetar a los demás), y que estén mejor acompañados para su futuro. Por eso, es indispensable que todos los franceses se reúnan en favor de la Escuela.

La Escuela es la columna vertebral de la República. Es tanto la matriz del destino colectivo como del éxito de cada persona. Conlleva una política de progreso social, que consiste en dar más a los que más necesitan. Ahí está el sentido de la medida tomada de entrada y que consiste en reducir a la mitad el número de alumnos en las aulas escolares de la Red Educación Prioritaria, creando 4.700 clases suplementarias. El objetivo consiste en que cada alumno alcance el punto más alto de su talento y su mérito. Mejorar el contenido de los estudios en la secundaria contribuye a dicho objetivo, así como desarrollar la educación artística, cultural y sensorial en los alumnos, y reformar el bachillerato académico, tecnológico y profesional.

El ánimo, que inspira esas transformaciones, se llama: Confianza. En los alumnos de Bachillerato, eso significa, por ejemplo, que dispondrán de mayor libertad y más tiempo para enfocar un proyecto de orientación estudiantil a futuro y nuevos estudios en temas digitales. En los profesores, la Confianza se traduce en que tendrán más materiales pedagógicos, como por ejemplo, nuevos dispositivos de evaluación en Primaria, que ayuden a mejorar la adaptación y pertinencia entre pedagogías necesarias a las necesidades y aprendizajes de los alumnos. Para superar, enfrentar y superar las dificultades del oficio, se reforzará la formación y capacitación, y los profesores tendrán el apoyo constante de la Institución educativa. En los padres de familia, que son los primeros aliados de la Escuela, la Confianza significa: mejorar el acercamiento y la información con el dispositivo la Cartera de los Padres, ya que la mutua confianza entre ellos y la Escuela es clave para el éxito de los alumnos.

Gracias a los conocimientos y valores que ella transmite, la Escuela es la base de una sociedad fraterna y serena. Razón por la cual el Ministerio, considera prioritario acoger en las escuelas a los niños discapacitados. Así mismo, es necesario luchar contra toda forma de hostigamiento; lo que implica también sensibilizar sobre el riesgo de exposición excesiva a pantallas digitales. Al iniciar este año escolar, se prohibirá la utilización en las escuelas y los colegios de teléfonos celulares, con el fin de contribuir a la buena conducción de los estudios y al mejoramiento de la vida en colectividad, de combatir el aislamiento de los alumnos y de disminuir el acoso digital. De igual manera, el principio de laicidad (secularidad) en la Escuela pública y el de igualdad entre géneros son valores cruciales que requieren ser respetados con firmeza inquebrantable.

La cohesión nacional depende de nuestra capacidad a reunirnos entorno a lo esencial, es decir: el porvenir de los alumnos y, más allá, de nuestro país. Estamos atentos de manera especial a todos los territorios de la nación: urbanos, peri-urbanos, rurales y ultramarinos. En comienzos de este año escolar, me importa ante todo dar un saludo a todas y todos los que hacen vivir cotidianamente la Escuela. Su compromiso es indispensable para enfrentar los desafíos del siglo XXI, tanto a nivel de Francia como del mundo.

Jean-Michel Blanquer,
Ministro de Educación y de la Juventud



TRANSMITIR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

- P. 7 FICHA 01** Convertir la escuela Infantil en un impulsor de igualdad y éxito
- P. 11 FICHA 02** Ampliar la división de las clases de primer y segundo curso de Primaria (CP y CE1) en la educación prioritaria
- P. 15 FICHA 03** 100% de éxito en la escuela Primaria gracias a una enseñanza reforzada de francés y matemáticas
- P. 21 FICHA 04** Evaluaciones nacionales de los alumnos de primer y segundo curso de Primaria (CP y CE1) y 6.º
- P. 24 FICHA 05** Respaldar el éxito escolar de los alumnos: Deberes hechos
- P. 27 FICHA 06** La cultura y la práctica artística, claves esenciales de la emancipación de los alumnos

PREPARAR A LOS ALUMNOS PARA EL FUTURO

- P. 33 FICHA 07** Hacia el nuevo Bachillerato general y tecnológico en 2021
- P. 37 FICHA 08** Transformar la vía profesional
- P. 42 FICHA 09** Orientar mejor a los alumnos en la concepción de su proyecto de continuación de estudios o de inserción profesional
- P. 45 FICHA 10** Los internados, impulsores de igualdad social y territorial
- P. 48 FICHA 11** La tecnología digital al servicio de la Escuela de la confianza
- P. 52 FICHA 12** Abrir la Escuela a Europa y el mundo
- P. 55 FICHA 13** Movilización por París 2024

AGRUPAR EN TORNO A LA ESCUELA

- P. 61 FICHA 14** Hacer que se respete el principio de laicidad en la Escuela
- P. 65 FICHA 15** Prohibición de utilización del teléfono móvil en centros de Primaria y Secundaria de primer ciclo
- P. 69 FICHA 16** El Plan miércoles: una ambición educativa para todos los niños
- P. 72 FICHA 17** Mejorar la acogida de niños en situación de discapacidad
- P. 75 FICHA 18** Mejorar la formación y el apoyo al profesorado
- P. 80 FICHA 19** Reforzar el apoyo y diálogo con las familias
- P. 83 FICHA 20** Sentirse seguro en el colegio
- P. 87 FICHA 21** Transmitir la cultura de la igualdad y el respeto entre chicas y chicos

Transmitir las competencias básicas



Convertir la escuela Infantil en un impulsor de igualdad y éxito

LO ESENCIAL

- Permitir que todos los alumnos dominen las competencias básicas (leer, escribir, contar y respetar a los demás) requiere convertir aún más la escuela Infantil en una escuela de desarrollo personal y lenguaje.
- Las competencias de los profesores y agentes territoriales especializados de escuelas Infantiles (Atsem) contribuyen a hacer que la escuela Infantil sea un motivo de orgullo para Francia y un modelo imitado en el mundo. Para permitirles enfrentarse a los desafíos del siglo XXI, se llevó a cabo un congreso sobre la escuela Infantil los días 27 y 28 de marzo de 2018, bajo la presidencia de Boris Cyrulnik.
- En presencia del presidente de la República, especialistas de prestigio han elaborado nuevas perspectivas educativas y organizativas para preparar mejor aún la escolarización obligatoria.
- En el comienzo del curso de 2019, la rebaja de la edad de escolarización obligatoria a los 3 años permitirá dotar de un marco común que proporcionará a todos los alumnos las mismas oportunidades para tener éxito en la escuela.

Rebajar la edad de escolarización obligatoria a los 3 años

El congreso sobre la escuela Infantil supuso el comienzo de un proceso para fortalecer aún más nuestras escuelas Infantiles.

En la actualidad, aunque el 97% de los alumnos se matriculen a los 3 años, las modalidades son imperfectas. De hecho, se constatan **diferentes niveles de escolaridad según los territorios y los entornos sociales**, y la asistencia irregular de los alumnos durante el día, especialmente en secciones pequeñas.

Esto es aún más decisivo ya que antes de los 6 años, **un buen dominio del idioma resulta decisivo** para el éxito del estudiante.

Estado de la investigación

Algunos estudios realizados por investigadores estadounidenses (Burger 2010, Cascio y Schanzenbach 2013) han resaltado los efectos positivos de la escolarización a partir de los 3 años sobre el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de alumnos de entornos sociales desfavorecidos.

Así, se han observado los efectos positivos de la educación preescolar, especialmente en términos de reducción de las dificultades del lenguaje y de lectura, para los alumnos de origen inmigrante (Dustmann *et al.* 2013, Biedinger *et al.* 2008).

Además, el estudio de Pisa (2012) mostró que en la mayoría de los países de la OCDE existe una fuerte correlación entre la asistencia a un centro de preescolar y el rendimiento académico: en promedio, los alumnos de 15 años que asistieron a un colegio de preescolar durante un año o más disfrutaban de una ventaja de 35 puntos (73 puntos en Francia) respecto a los demás, incluso después del control del entorno socioeconómico de los alumnos.

Fuente: Ann West, *L'école maternelle à la source de la réduction des inégalités sociales : une comparaison internationale*, Cnesco, 2016. http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/west_solo_fr1.pdf

Por esta razón, el presidente de la República decidió rebajar la edad de inicio de la educación obligatoria a los 3 años. Esta decisión será la base de un proyecto de ley que será debatido en el Parlamento durante el curso escolar 2018-2019.

Reforzar el aprendizaje de la lengua en la escuela Infantil

El congreso ha demostrado la necesidad de **profundizar la reflexión pedagógica** en la escuela Infantil, promoviendo prácticas pedagógicas efectivas.

Del mismo modo, el **aprendizaje de un vocabulario preciso y de las estructuras del lenguaje** contribuye a luchar eficazmente contra la primera desigualdad, la relativa al lenguaje. De hecho, a los 4 años, un niño de un entorno social desfavorecido ha escuchado 30 millones de palabras menos que un niño de un entorno privilegiado¹.

Algunas recomendaciones nacionales fortalecerán la enseñanza del vocabulario en la escuela Infantil. En noviembre de 2018 se repartirá entre los profesores un folleto titulado *Les mots de la maternelle* (Las palabras de la escuela Infantil) para ayudarles a desarrollar esta habilidad básica con sus alumnos.

Los resultados de las evaluaciones del primer curso de Primaria (CP) permitirán a los Inspectores Nacionales de Educación (IEN) orientar a los docentes de escuelas Infantiles sobre las necesidades de los alumnos.

Durante el año 2018-2019, se pedirá al Consejo Superior de Programas que **explique los programas de la escuela Infantil** (ciclo 1) para resaltar la importancia del aprendizaje del lenguaje. Del mismo modo, se establecerán puntos de referencia anuales de progreso que proporcionarán a los docentes puntos de referencia claros para organizar su enseñanza en las mejores condiciones a lo largo de todo el ciclo Infantil.

El desafío estriba asimismo en **fortalecer la dimensión afectiva** que es fundamental en la escuela Infantil. Esta proporciona a los alumnos la confianza que necesitan para abordar el resto de sus estudios con serenidad. De hecho, durante los tres años de la escuela Infantil, se crean afectos, apego, socialización, muchas habilidades sociales básicas.

Para ello, el título de aptitud pedagógica para educación Infantil debe evolucionar en sus contenidos.

¹ Extracto del informe de Terra Nova, *Investissons dans la petite enfance*, de mai 2017.

Cifras obtenidas del estudio americano *The Early Catastrophe* de Betty Hart y Todd Risley realizado en el domicilio de una muestra representativa de familias (2004, *Education Review*, 77 (1), 100-118).

Transmitir las competencias básicas

El congreso sobre la escuela Infantil Kinder hizo hincapié en la **necesidad de reforzar la formación de los responsables**, ya que trabajar en una escuela de este tipo es una tarea específica que requiere habilidades especiales.

– Septiembre de 2018: tres días de formación para los 1.400 Inspectores de Educación Nacional con objeto de ayudarlos a implementar la transformación de la escuela Primaria. Uno de los tres componentes de esta formación estará dedicado específicamente a la escuela Infantil.

– 2.º semestre de 2018: un seminario específico para los maestros de Infantil ofrecerá módulos de especialización para ampliar su cualificación.

– 1.º semestre de 2019: se desarrollará **un plan común de formación para profesores y agentes territoriales especializados de escuelas Infantiles (Atsem)** en una estrecha colaboración con las autoridades locales. De hecho, los Atsem son agentes clave de la escuela Infantil, cuya misión está evolucionando hacia un rol más educativo. La formación entrenamiento debe permitir acompañar estas evoluciones, en perfecta complementariedad con el papel de los profesores.

Dos decretos para valorizar y consolidar el rol de los Atsem

Hoy, los ayuntamientos emplean a unos 55.000 Atsem que son funcionarios públicos en un 85%. El 1 de marzo de 2018 se publicaron dos decretos relativos a su categoría y el concurso de reclutamiento. En los mismos se reafirma en particular la pertenencia de los Atsem a la comunidad educativa.

Cifras clave de la escuela Infantil

Número total de alumnos



2.522.282 alumnos,

de los cuales **466.903** escolarizados en Red de educación prioritaria (Rep) y Red de educación prioritaria reforzada (Rep+)

Distribución por edades



92.885 alumnos en total, de los cuales **30.427** en Red de educación prioritaria (Rep) y Red de educación prioritaria reforzada (Rep+), es decir, un 41,38*



788.070 alumnos en total, de los cuales **142.125** en Red de educación prioritaria (Rep) y Red de educación prioritaria reforzada (Rep+), es decir, un 20,63*



809.062 alumnos en total, de los cuales **146.155** en Red de educación prioritaria (Rep) y Red de educación prioritaria reforzada (Rep+), es decir, un 20,67*



832.265 alumnos en total, de los cuales **148.196** en Red de educación prioritaria (Rep) y Red de educación prioritaria reforzada (Rep+), es decir, un 20,41*

* Porcentaje calculado a partir del número de alumnos escolarizados en la red de enseñanza pública.

La Escuela francesa en Europa

Con relación a los sistemas escolares europeos, Francia presenta ventajas y debilidades.

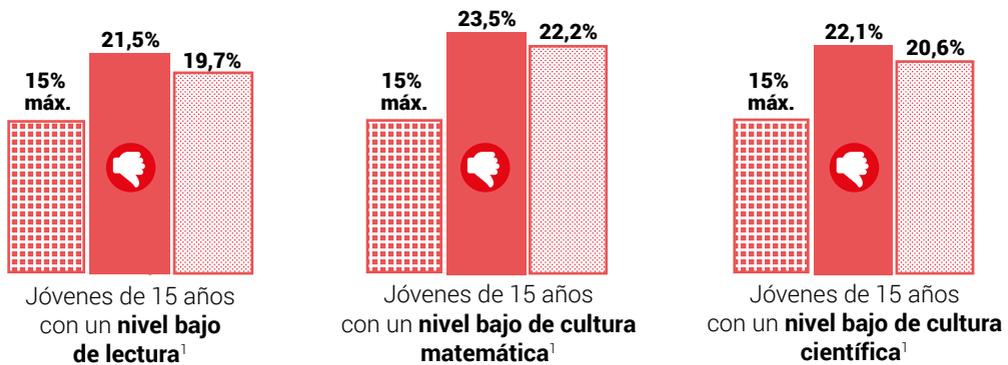
Leyenda:

Objetivo europeo

Francia

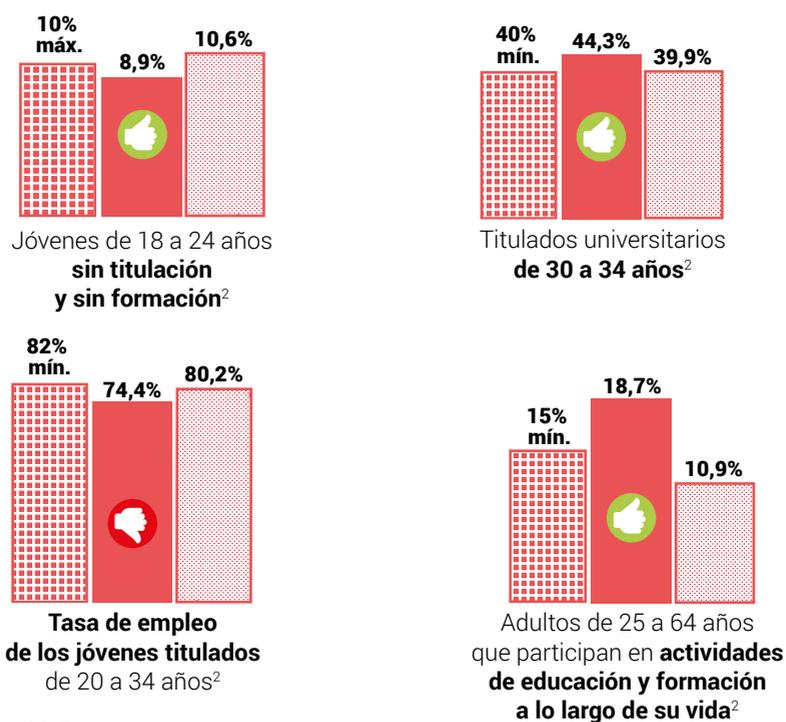
Media UE28

COMPETENCIAS BÁSICAS NO DOMINADAS SUFICIENTEMENTE



¹ OECD/PISA

UNA ESCUELA QUE DEBE PREPARAR MEJOR A LOS ALUMNOS PARA EL FUTURO



² Encuesta empleo 2017

Ampliar la división de las clases de primer y segundo curso de Primaria (CP y CE1) en la educación prioritaria

LO ESENCIAL

- └ El 20% de los alumnos no domina las competencias básicas al finalizar la escuela Primaria. Para abordar la dificultad académica en su raíz, es esencial que los alumnos más atrasados se beneficien de una mayor supervisión en los primeros años de aprendizaje y enfoques pedagógicos de alta calidad.
- └ Este es el sentido de la división de las clases de CP y CE1 en la red de educación prioritaria (Rep) y la red de educación prioritaria reforzada (Rep+) iniciada en septiembre de 2017.
- └ En este curso, hemos dividido el doble de clases que el año pasado (3.200 clases de CP en Rep, 1.500 clases de CE1 en Rep+) y el triple de alumnos se benefician de este marco privilegiado de aprendizaje.
- └ En total, en el curso escolar 2018, casi 190.000 alumnos de CP y CE1 de las escuelas Rep y Rep+ están estudiando en clases con una media de doce alumnos.

Una medida de justicia social

Antes de que las dificultades de la escuela se enquisten, es esencial **ofrecer a los alumnos más atrasados un marco reforzado** que les permita dominar las competencias básicas.

Este es el sentido de la división de las clases CP y CE1 en redes de educación prioritarias:

- en septiembre de 2017: 2.200 clases se dividieron en Rep+;
- en septiembre de 2018: 3.200 clases de CP se dividieron en Rep y 1.500 clases de CE1 en Rep+.

Esta inversión es necesaria para que la Escuela de la República combata determinismos de todo tipo y **brinde a todos los alumnos las mejores posibilidades de éxito**. Este esfuerzo es parte del marco más amplio de un reequilibrio de recursos para la escuela Primaria.

Una medida que muestra sus primeros resultados

Los estudios científicos muestran que la reducción sustancial del tamaño de las clases permite que los alumnos más atrasados¹ progresen. **Francia es uno de los primeros países en llevar a cabo un desarrollo tan importante** (doce alumnos por clase en los dos primeros años de la enseñanza obligatoria) y a tan gran escala²: en septiembre de 2019, el 20% de los alumnos en CP y CE1 (300.000 alumnos) se beneficiarán de esta medida.

Los maestros de las escuelas a cargo de las clases divididas han puesto de manifiesto el claro progreso de los alumnos.

Ahora es necesario apoyar esta observación realizando una evaluación precisa del progreso de los alumnos:

- las evaluaciones organizadas en CP, CE1 y 6.º proporcionarán indicaciones interesantes;
- se ha puesto en marcha un grupo de investigadores de varias universidades bajo la coordinación de la Dirección de Evaluación, Prospectiva y Rendimiento (Depp) para evaluar el impacto de la medida de división. Los primeros resultados se conocerán a fines de 2018 para los CP en Rep+.

La punta de lanza de una renovación pedagógica en la escuela Primaria

«En septiembre de 2018, 190.000 alumnos de CP y CE1 en redes de educación prioritaria estudiarán en clases divididas»

Para ser completamente efectiva, la división de las clases de CP y CE1 va acompañada de una **renovación de las prácticas pedagógicas en las aulas**. Esta dinámica, que beneficia a todos los escolares, incluye:

- una pedagogía estructurada, progresiva y explícita particularmente en francés y en matemáticas (ver ficha 3);
- una mayor personalización de las pedagogías para satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos.

Este nuevo enfoque ha sido precisado de la siguiente forma:

– por recomendaciones pedagógicas en lectura, gramática, vocabulario y matemáticas publicadas el 26 de abril de 2018 (education.gouv.fr/pid285/bulletin-officiel.html?pid_bo=37752);

– por un informe sobre el estado de investigación acerca del aprendizaje de la lectura realizado con la colaboración del Consejo Científico de Educación Nacional, que enfatiza la necesidad de lo siguiente:

- el aprendizaje metódico de la correspondencia entre grafemas y fonemas;
- la adquisición de una lectura fluida antes del final del curso de CP;
- un trabajo diario y riguroso de escritura en clase;
- ejercicios para trabajar la comprensión de los textos.

– mediante una reflexión sobre prácticas pedagógicas (distribución del aula, gestión del tiempo, diferenciación de prácticas, elección del manual de lectura³, etc.).

¹ Bressoux, P. & Lima, L., «La place de l'évaluation dans les politiques éducatives : le cas de la taille des classes à l'école primaire en France», *Raisons éducatives* (número dirigido por G. Felouzis y S) Hanhart [Eds.], «Gouverner l'éducation par les nombres ? Usages, débats, controverses», 15, 99-123, 2011. Denis Meuret, *Les recherches sur la taille des classes*, informe realizado a solicitud del HCEE, enero de 2001.

² Estados Unidos desarrolla desde 1985 un proyecto similar, *Star (Student/Teacher Achievement Ratio)* cuyos resultados han sido muy alentadores para los alumnos a largo plazo. Ver Denis Meuret, *Les recherches sur la taille des classes*, informe realizado a solicitud del HCEE, enero de 2001.

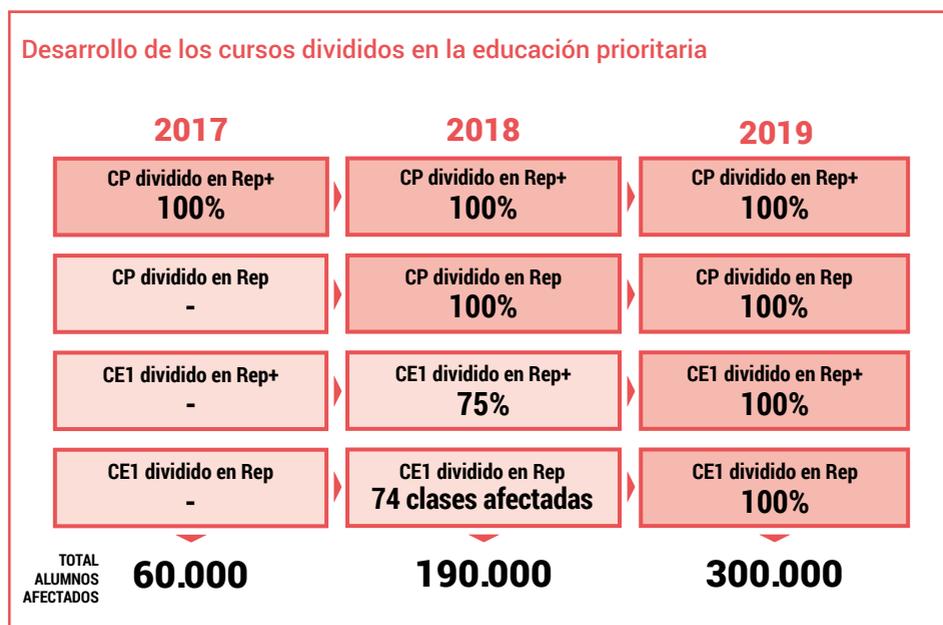
³ <http://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html>

El esfuerzo en favor del aprendizaje de las competencias básicas continúa durante el curso 2018-2019, con:

- evaluaciones nacionales al comienzo de CP, a mediados de CP y al inicio de CE1 (ver ficha 4);
- programas explicados para los ciclos 2, 3 y 4;
- referencias anuales de progreso;
- una nueva terminología gramatical y un libro de gramática para armonizar la enseñanza de la gramática.

Se ponen en marcha formaciones adicionales para respaldar esta dinámica:

- para los 1.400 inspectores de educación nacional en septiembre de 2018;
- para los profesores de escuela: 18 horas de formación anual dedicadas a francés y matemáticas.



Prioridad a las competencias básicas

En la escuela Primaria, se hace hincapié en la adquisición de las competencias básicas: leer, escribir, contar y respetar a los demás.

REDUCIR LA DESIGUALDAD DESDE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- Escolarización obligatoria a partir de 3 años en septiembre de 2019
- Desarrollo del lenguaje para preparar a los alumnos para leer y escribir

DUPLICAR LAS CLASES DE CP Y CE1 EN REP+ Y REP

Curso 2017
60.000 alumnos
en clases divididas

Curso 2018
190.000 alumnos
en clases divididas, es decir,
unos 12 alumnos por clase

EVALUAR LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS POR LOS ALUMNOS EN CP Y CE1 (1.ER Y 2.º DE PRIMARIA)



Respecto a todos los alumnos al comienzo de CP, a mediados de CP y al inicio de CE1
en francés y matemáticas



Respecto al personal docente, un apoyo para adaptar su pedagogía
al máximo a las necesidades de los alumnos

PROPONER CLASES DE REFUERZO DURANTE LAS VACACIONES EN CM2 (5.º DE PRIMARIA)

Para los alumnos con dificultades en francés o matemáticas que lo deseen:

15h
de clase



3h
al día



Vacaciones de verano o de primavera



Verano de 2018

76.200
alumnos inscritos
(un 6% más respecto a 2017)

EXPLICAR LOS PROGRAMAS

→ **Programas más claros y precisos**

en francés, matemáticas, educación moral y cívica, para los ciclos 2, 3 y 4 de CP al final del primer ciclo de Secundaria

→ **Referencias anuales de progreso**

Una inversión continua



Creación de **3.881** puestos en 2018 para:

- ampliar la división en Rep+ y Rep
- reforzar el potencial de sustitución
- mejorar la oferta escolar en el medio rural
- prestar una mejor asistencia a los alumnos en situación de discapacidad

100% de éxito en la escuela Primaria gracias a una enseñanza reforzada de francés y matemáticas

LO ESENCIAL

- └ **Una observación:** las evaluaciones internacionales y francesas muestran que los alumnos tienen un dominio insuficiente de las competencias básicas. Estas dificultades afectan especialmente a niños de entornos desfavorecidos.
- └ **Un objetivo:** el dominio por parte de todos los alumnos de las competencias básicas al final de la escuela Primaria, ya que es la condición para una educación exitosa y la formación de un ciudadano libre y responsable.
- └ **Una estrategia:** dar prioridad al dominio del francés y las matemáticas, en la base de todo aprendizaje, a través de una enseñanza rigurosa, explícita y progresiva.
- └ **Medios:** invertir, explicar programas de enseñanza, desarrollar referencias anuales, reforzar el pilotaje pedagógico, favorecer la lectura.

Un control imperfecto de las competencias básicas

Varias encuestas destacan el escaso dominio de las competencias básicas de los escolares franceses.

La encuesta Pirls (2016), que evalúa la comprensión lectora, muestra que, desde 2001, el rendimiento general de los alumnos franceses de CM1 ha disminuido gradualmente con cada evaluación. Además, sus rendimientos están por debajo de la media europea (511 puntos frente a 540)¹.

El estudio Depp (2016) en materia de competencias lectoras de 760.000 jóvenes entre 16 y 25 años de edad que realizaron su Jornada de Defensa y Ciudadanía (JDC) muestra que el 22,5% no son lectores eficaces².

La encuesta Timss (2015), que mide los resultados en matemáticas y ciencias de los alumnos de 4.º de Primaria (CM1), muestra que, con 488 puntos en matemáticas y 487 puntos en ciencias, Francia está por debajo de la media europea. Estos resultados muestran una fuerte heterogeneidad de los alumnos.

En los próximos cuatro años, debemos avanzar en estos resultados para que Francia recupere su categoría de referente en materia de educación.

¹ Evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos, *Note d'information*, n.º 17.24, diciembre de 2017

² Jornada Defensa y Ciudadanía 2016: alrededor de un joven francés de cada diez tiene dificultades lectoras. *Note d'information*, n.º 17.17, junio de 2017

Prioridad a la escuela Primaria

Este comienzo de curso de 2018 se caracteriza por un **esfuerzo presupuestario** a favor del primer grado.

Hay **36.200 alumnos menos** en la escuela Primaria. Al mismo tiempo, se han creado **3.881 empleos** de profesores.

Concretamente, esto se traduce en **una mejor tasa de supervisión en el primer grado** en cada departamento. La relación «número de profesores por cada 100 alumnos» es de 5,55 al inicio del año académico 2018 frente a 5,46 al comienzo del año académico 2017.

Una pedagogía rigurosa, explícita y progresiva

Los tres años de educación Infantil y los cinco años de la escuela Primaria deben permitir a todos los alumnos dominar totalmente las competencias básicas, ya que son trampolines esenciales para el éxito. Esto requiere un aprendizaje:

- **riguroso**: los conceptos abordados por los profesores son objeto de ejercicios de formación y aplicación hasta que todos los alumnos dominen las competencias esperadas al final de curso;
- **explícito**: las secuencias de enseñanza están reservadas a la lectura, la escritura, el vocabulario, la gramática, el cálculo, la resolución de problemas, etc.;
- **progresivo**: las lecciones tienen lugar de acuerdo con las progresiones establecidas por los profesores para cumplir con los objetivos de aprendizaje establecidos por el Ministerio.

Acciones llevadas a cabo en 2017-2018

La publicación de un libro de referencia, *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP* (Enseñanza de lectura y escritura en CP), una guía basada en las actuales investigaciones, destinada a orientar a los profesores de CP. Muestra lo siguiente:

- la enseñanza sistemática de las correspondencias grafema-fonema es el método más efectivo;
- las actividades de escritura deben realizarse junto con las actividades de lectura;
- la lectura fluida, que debe lograrse en CP, es condición esencial para la correcta comprensión de un texto;
- un manual de lectura es un motor de progreso;
- una vez que la lectura es fluida, debe seguir abordándose la comprensión de palabras, construcciones, oraciones y textos con ejercicios específicos de gramática, vocabulario y conjugación.

Cuatro recomendaciones proporcionan a los maestros un marco general para enseñar los fundamentos. Están sacadas de las mejores prácticas de los docentes y de la investigación nacional e internacional, y son parte de una estrategia global de dominio de las competencias básicas por parte de todos los alumnos en la escuela Primaria:

- dos recomendaciones se refieren a la enseñanza de la lectura y la enseñanza de la gramática y el vocabulario;
- dos recomendaciones sobre el cálculo y la resolución de problemas.

Programas explicados y referencias anuales para el progreso en 2018

A petición del ministro, el Consejo Superior de Programas **explicó los programas de francés y de matemáticas** de acuerdo con el objetivo central de dominar y consolidar las competencias básicas de todos los alumnos. Estos programas modificados se aplicarán a partir del comienzo de curso de 2018 en el ciclo 2 (CP, CE1, CE2), ciclo 3 (CM1, CM2, 6.º) y en el ciclo 4 (5.º, 4.º, 3.º, es decir, primer ciclo de enseñanza Secundaria).

Al comienzo del curso escolar 2018, se proporcionarán referencias anuales para orientar al personal docente en su trabajo diario. Estas especificarán las competencias y conocimientos que cada alumno debe adquirir durante el curso escolar.

En francés, prioridad al vocabulario, la lectura y la escritura

En la escuela Infantil

- Los programas de educación Infantil (ciclo 1) serán aclarados por el Consejo Superior de Programas para hacer aún más hincapié en el dominio del vocabulario.
- Las recomendaciones educativas publicadas en la primavera de 2018 especifican ahora la importancia del vocabulario. Son una extensión de la guía *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP* (Enseñanza de lectura y escritura en CP).

En la escuela Primaria

- **Al final de primero de educación Primaria (CP), todos los alumnos deben haber adquirido automatismos de descifrado del código alfabético** que les permitan leer con fluidez. En este sentido, los maestros impartirán sesiones regulares y repetidas de lectura, escritura, vocabulario, gramática, conjugación y ortografía.
- Se ponen a disposición de los docentes recursos para ayudarles a elegir su manual de lectura, diseñar sus enseñanzas³, etc.
- **A comienzo del curso de 2018, se publica una terminología gramatical.** Este libro, destinado a los profesores, les ofrece un repertorio terminológico simple e innovador para transmitir las reglas gramaticales a los alumnos.

En matemáticas, prioridad al cálculo y la resolución de problemas

La nueva versión de los programas y recomendaciones pedagógicas sobre el cálculo y la resolución tienen en cuenta las principales conclusiones del informe de la misión confiada a Cédric Villani y Charles Torossian, *21 mesures pour l'enseignement des mathématiques* (21 medidas para la enseñanza de las matemáticas)⁴:

- practicar diariamente el cálculo mental durante toda la escuela Primaria;
- trabajar las cuatro operaciones (suma, resta, multiplicación, división) a partir del curso CP;
- desarrollar un enfoque intuitivo de las matemáticas.

Los responsables de cada distrito académico dinamizarán la enseñanza de las matemáticas.

³ <http://eduscol.education.fr/cid117919/100-de-reussite-en-cp.html>

⁴ <http://www.education.gouv.fr/cid126423/21-mesures-pour-l-enseignement-des-mathematiques.html>

Desarrollar la afición por la lectura

Los programas hacen hincapié en **la práctica regular de lecturas** en silencio y en voz alta, así como los debates de alumnos en torno a los libros leídos.

Promover los libros y las bibliotecas constituye una prioridad de primer orden en la educación artística y cultural (ver ficha 6).

Gestión educativa reforzada: formar mejor al personal docente y de dirección

Desarrollar las competencias profesionales

– Septiembre de 2018: los 1.400 inspectores nacionales de educación son formados para ayudar a los docentes a poner en marcha esta nueva ambición pedagógica en su territorio.

– **Las 18 horas de formación anuales** seguidas por los docentes se centran en la enseñanza de francés y matemáticas.

Ofrecer a los docentes herramientas que les permitan hacer que los alumnos progresen aún más

– **Las evaluaciones nacionales en CP, CE1 y 6.º** darán a los profesores una visión clara de las competencias y dificultades de cada estudiante para permitirles aportar las mejores respuestas (ver ficha 4).

– Se le transmiten nuevos recursos, en particular procedentes del trabajo del Consejo Científico de Educación Nacional.

Conceder a los profesores un tiempo adicional para ayudar a progresar a los alumnos más atrasados

– Durante todo el año, en la escuela Primaria, los maestros disponen de **una hora por semana para actividades educativas complementarias (APC)** para ayudar a los alumnos más atrasados.

– Durante las vacaciones escolares de primavera y verano, los alumnos que lo deseen pueden beneficiarse de cursos de refuerzo (ver ficha 5).

Una pedagogía reforzada para la enseñanza de las matemáticas

Las recomendaciones del informe Villani-Torossian sobre las matemáticas permiten llevar a cabo una enseñanza rigurosa, progresiva y explícita.

MEDIDAS YA EMPRENDIDAS

- ✓ Cultivar el sentido de las cuatro operaciones desde el primer curso de educación Primaria (CP)
- ✓ Desarrollar los automatismos de cálculo a todas las edades
- ✓ Basar el aprendizaje de las matemáticas en el experimento, la verbalización y la abstracción

4 NUEVAS MEDIDAS PARA EL COMIENZO DEL CURSO 2018

1

Responsables en cada distrito universitario

2

Mejor formación continua de los docentes

3

Laboratorios de matemáticas en los centros

4

Más clubes científicos

Evaluar en aras del progreso

Las evaluaciones organizadas este año van a permitir personalizar aún más los programas de estudios.



EVALUACIONES NACIONALES EN CP, CE1 Y 6.º...

- ¿Por qué?** → Para permitir a los profesores adaptar su enseñanza para guiar a los alumnos hacia el éxito escolar
- ¿En qué asignaturas?** → En francés y matemáticas
- ¿Cuándo?** → A comienzos y mediados de CP
→ A comienzos de CE1
→ A comienzos de 6.º

→ Los resultados se conocerán en los días siguientes a la realización de la evaluación



... PARA PERSONALIZAR DE MANERA MÁS ADECUADA EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS

1

Comunicar el resultado individual de cada alumno a su familia

2

Estrategia de corrección elaborada por los docentes y puesta en marcha en el marco de:

- la enseñanza
- las actividades pedagógicas complementarias en la escuela elemental
- o la orientación personalizada en el centro

3

Desarrollo de una acción pedagógica más adaptada a las necesidades de los alumnos por parte de los docentes, el cuerpo de inspección y los responsables de los centros

Evaluaciones nacionales de los alumnos de primer y segundo curso de Primaria (CP y CE1) y 6.º

LO ESENCIAL

- El dominio de las competencias básicas por parte de todos los alumnos en la escuela Primaria es una prioridad. A partir de septiembre de 2018, para ayudar a los profesores a hacer que sus alumnos progresen, todos los niños inscritos en CP, CE1 y 6.º realizarán evaluaciones. Estas proporcionan a los maestros referencias efectivas para identificar las dificultades de los alumnos desde el comienzo del curso, ayudarlos a superarlas y orientarlos hacia el éxito escolar.
- Para cada competencia sometida a evaluación, los profesores disponen de recursos pedagógicos para hacer frente a las dificultades encontradas por sus alumnos.

Conocer mejor para actuar mejor

La evaluación de los logros académicos de los alumnos tiene como objetivo **comprender mejor sus necesidades para mejorar su aprendizaje**.

Estas evaluaciones se basan en cuatro principios:

- una elaboración rigurosa y científica de los instrumentos de evaluación realizada por la Dirección de Evaluación, Prospectiva y Rendimiento (Depp), en cooperación con el Consejo Científico de Educación Nacional (CSEN) y la Dirección General de Educación Escolar (Dgesco);
- procedimientos seguros;
- comunicación de los resultados a las familias;
- apoyo a los docentes para aportar respuestas eficaces a las dificultades de sus alumnos.

El Consejo Científico de Educación Nacional

El 10 de enero de 2018, el ministro de Educación, Jean-Michel Blanquer, puso en marcha un Consejo Científico de Educación Nacional, presidido por el profesor Stanislas Dehaene e integrado por científicos reconocidos de diferentes campos.

Se trata de un lugar de debate y experiencia multidisciplinar que permite informar a los responsables de la adopción de decisiones políticas. Su trabajo se centra en la adquisición de competencias básicas, la formación del personal docente, los recursos y evaluación de los alumnos.

Evaluaciones en los momentos clave del aprendizaje

En CP

En **septiembre**, las evaluaciones nacionales permiten a los maestros verificar que **los alumnos poseen las competencias necesarias para comenzar a aprender a leer y matemáticas** en buenas condiciones.

– En francés, se refieren a la agilidad de los niños para manejar los sonidos. Esta capacidad es muy predictiva de su capacidad para aprender a leer. También incluyen la capacidad de los alumnos para comprender palabras, oraciones o un texto breve leído por el maestro.

– En matemáticas, se les pregunta a los alumnos sobre su conocimiento de los números hasta diez y su capacidad para utilizarlos en una situación simple.

Entre **enero y febrero**, la realización de una evaluación ofrece indicaciones claras al maestro sobre los logros de sus alumnos, particularmente en la fluidez de lectura.

En CE1

La evaluación de CE1 se organiza en septiembre y se centra en lectura, escritura y numeración.

– **En francés**, se refiere a la capacidad de descodificar rápidamente las palabras, leer en voz alta con fluidez, entender un texto simple, deletrear las palabras más frecuentes.

– **En matemáticas**, se refiere al uso de enteros superiores a diez y las primeras nociones de geometría.

En CP y CE1

Cada familia recibe **comentarios individualizados de los maestros** que deben dar lugar a la organización de una reunión colectiva o individual con los padres.

Estos resultados proporcionarán una ayuda esencial a los maestros de Infantil y Primaria para ajustar al máximo su pedagogía a los alumnos.

Los resultados de estas evaluaciones son centralizados por los inspectores nacionales de educación que pueden llevar a cabo una acción pedagógica en su distrito para satisfacer las necesidades de los alumnos.

En 6.º

Puestas en marcha en otoño de 2017, las evaluaciones nacionales de los alumnos de 6.º se realizan en línea y se corrigen automáticamente. La naturaleza y la dificultad de las preguntas enviadas al estudiante varían de acuerdo con la precisión de sus respuestas.

Este año, **las evaluaciones se llevarán a cabo a principios de octubre** para permitir la puesta en marcha rápida de un apoyo para alumnos con dificultades.

Cada estudiante es objeto de comentarios individualizados durante una reunión colectiva o individual con los padres.

Estos resultados proporcionarán **un apoyo esencial para la gestión educativa del centro, las redes de centros de Primaria y Secundaria, la zona de educación y el distrito académico.**

Todos los datos, estrictamente anónimos, serán recopilados por la Depp con objeto de proporcionar indicaciones objetivas para determinar la política educativa del Ministerio.

Hacer frente a las dificultades escolares

La evaluación es **el primer acto de una acción pedagógica que tiene como objetivo identificar las dificultades escolares** para hacer frente a las mismas a través de recursos y dispositivos específicos.

En la escuela Primaria

- Respecto a cada competencia evaluada, **los profesores disponen de recursos didácticos** para hacer frente a las dificultades encontradas y ayudar a sus alumnos a progresar.
- La hora semanal de actividades pedagógicas complementarias (APC) permite a los maestros dedicar tiempo a los alumnos más atrasados o a aquellos que no dominan una competencia en particular.

En el centro de Secundaria de primer ciclo

Los informes de evaluación son analizados rigurosamente por los equipos educativos. Estos disponen así de los medios para poner en marcha una estrategia para los alumnos con dificultades:

- se planifican 2 horas de apoyo personalizado según las necesidades de cada estudiante;
- la iniciativa Deberes hechos (ver ficha 5) también puede ayudar a superar las dificultades de los alumnos.

Respaldar el éxito escolar de los alumnos: Deberes hechos

LO ESENCIAL

- └ Deberes hechos permite a todos los alumnos que lo deseen, hacer los deberes en el centro y volver a casa con los deberes ya hechos.
- └ Este dispositivo, iniciado en noviembre de 2017, es gratuito y permite a los alumnos encontrar el apoyo que necesitan para hacer sus tareas.
- └ Cumple con un requisito de justicia social y ayuda para las familias.
- └ La iniciativa Deberes hechos se amplía en 2018-2019.

Apoyo al éxito escolar

Para progresar, los alumnos necesitan repasar las lecciones y hacer ejercicios. Pero los deberes pueden ser una fuente de desigualdad si las familias no disponen de los recursos o el tiempo que necesitan.

La iniciativa Deberes hechos puede remediar estas diferencias: es de hecho **un tiempo dedicado dentro del propio centro escolar** en el que los alumnos voluntarios realizan sus tareas bajo la supervisión de un adulto que puede ayudarles.

El equipo educativo puede recomendar a la familia de un estudiante que está teniendo dificultades que lo inscriba en Deberes hechos.

El dispositivo está a cargo, de manera voluntaria, de profesores, asesores de educación, auxiliares, voluntarios del Servicio Cívico y asociaciones registradas. En promedio, este año participaron siete profesores en cada escuela.

Corresponde a los equipos de dirección, con el apoyo del consejo pedagógico, garantizar la coordinación entre los diversos intervinientes en el dispositivo Deberes hechos. Por lo tanto, cada centro ha designado a un coordinador para el seguimiento del dispositivo y se basa en un vademécum, texto de referencia.

En los centros de Secundaria de primer grado del distrito académico de Montpellier

Los centros de Secundaria de primer grado del distrito académico organizan las horas en diferentes momentos del horario de los alumnos para adaptarse a las limitaciones, particularmente relacionadas con el autobús escolar:

- un 30% de los centros organizan las horas de Deberes hechos al comienzo del día;
- un 32% de los centros en la pausa central;
- un 69% en los momentos libres del horario;
- un 85% al final del día

Un rápido desarrollo

En 2017-2018, todos los centros ofrecieron Deberes hechos a sus alumnos. Alrededor de un 20% de los alumnos se beneficiaron de este dispositivo.

La implementación de Deberes hechos ha tenido en cuenta las características y problemas específicos de cada centro.



Consolidación en 2018-2019

Para el curso 2018-2019, educación nacional tiene la intención de ampliar el dispositivo **Deberes hechos** y ha establecido dos objetivos:

- proponer **Deberes hechos 4 horas a la semana en cada centro de Secundaria de primer grado**;
- **animar a más alumnos de Secundaria de primer grado a utilizar el dispositivo Deberes hechos.**

El Centro Nacional de Aprendizaje a Distancia (Cned) ofrecerá en octubre de 2018 un servicio digital para todos los alumnos de Secundaria de primer grado en el marco del dispositivo **Deberes hechos**. Este innovador servicio proporcionará ayuda inmediata en los conocimientos y competencias del centro, así como apoyo metodológico para que los alumnos adquieran autonomía en la realización de sus tareas (ver ficha 11).

Para satisfacer las necesidades específicas de ultramar y reducir a la mitad la brecha con Francia continental en el dominio de las competencias básicas, el Gobierno anunció en junio de 2018, como parte del Libro Azul de Ultramar, la extensión del programa **Deberes hechos** a las escuelas de los territorios de ultramar a partir del inicio del curso escolar 2019.

Clases de apoyo durante las vacaciones, un complemento efectivo Deberes hechos durante las vacaciones

Las clases de apoyo son gratuitas y se ofrecen a alumnos voluntarios con dificultades. De CM2 a 3.º (5.º de educación Primaria hasta el final de la educación Secundaria de primer ciclo), estos cursos permiten a los alumnos consolidar sus conocimientos y llegar a los centros de Secundaria con confianza:

- durante las vacaciones de primavera y en julio y agosto;
- supervisadas por profesores en las instalaciones del centro escolar 15 horas a la semana.

Balance: 71.887 alumnos de Primaria asistieron a estas clases durante el verano de 2017. En el verano de 2018 se matricularon en las mismas 76.200 alumnos, o sea, un 6% más. 7.906 alumnos de 3.º de centros públicos se beneficiaron de este nuevo dispositivo en el verano de 2018 (437 en centros privados concertados).

La cultura y la práctica artística, claves esenciales de la emancipación de los alumnos

LO ESENCIAL

- La práctica de las artes, la visualización de obras y lugares culturales, la adquisición de conocimientos y referencias culturales son esenciales para desarrollar la creatividad de los alumnos y su confianza en sí mismos.
- También es una exigencia de justicia social para democratizar plenamente el acceso a la cultura y la práctica artística.
- Para permitir que el 100% de los alumnos accedan a una educación artística y cultural de calidad, el Ministerio de Educación y de la Juventud, y el Ministerio de Cultura han elegido cuatro áreas prioritarias de acción: desarrollo de prácticas musicales colectivas; reforzar el lugar de los libros y la lectura en la escuela; generalización de la práctica del teatro en el centro; profundización de la educación sobre la imagen.

Desarrollo de prácticas musicales

Inicio de curso musical

El 3 de septiembre de 2018, el curso escolar comienza «musical» en las escuelas Primarias y centros de Secundaria. En esta segunda edición, los alumnos son recibidos con canciones o conciertos para **comenzar el año con alegría y serenidad**. Este año, las redes de educación prioritaria se benefician del apoyo de una madrina o un padrino artista.

Algunos eventos emblemáticos

Los alumnos del centro de Secundaria de primer grado Jean Moulin en Aubervilliers serán recibidos por contrabajistas de la Orquesta Filarmónica de Radio France, y los del centro de enseñanza Secundaria profesional de moda Octave Feuillet de París serán recibidos por el cuarteto Diotima.

Las escuelas y el centro de Secundaria de Brive-la-Gaillarde en Corrèze acogerán a Abaji, y los centros de Vernon (Eure) a la cantante y compositora Adelys.

En Cenon (Gironde) se propondrá un slam con Souleymane Diamanka y la asociación Musiques de nuit.

Se ofrecerán talleres de percusión por Simon Flippi y la compañía Sons de toile en Burdeos (Gironde).

El cuarteto de cuerdas Tchalik actuará en Évreux (Eure) y Pablo Pico, compositor de la música de la película de animación Adama, en Mainvilliers (Eure-et-Loir).

Se ofrecerán talleres de práctica musical por Jean-François Zygel en Cosne-Cours-sur-Loire, de *sound painting* con Audrey Vallarino en el centro de Secundaria Nucéra en Niza, *flash mob* con la compañía Volubilis y Agnès Pelletier en Niort (Deux-Sèvres).

El Plan coral: un coro en cada escuela y cada centro para 2019

En la actualidad, el 10% de los alumnos participa en un coro de los centros de Secundaria de primer ciclo. El objetivo es reforzar los coros en estos centros y la escuela Primaria para que puedan dar cabida a un número cada vez mayor de alumnos.

Este otoño se ofrece **una nueva asignatura optativa de canto coral de 2 horas**, con el mismo valor en el certificado de enseñanza Secundaria de primer ciclo que todas las materias optativas.

El programa fue publicado el 21 de julio de 2018. Hace hincapié en la variedad de repertorios: la canción actual, la canción del acervo reciente o antiguo, francés o extranjero, arias de ópera, comedia musical, música sacra o melodías y lieds, así como obras que reflejen los valores y principios que subyacen en la ciudadanía republicana y europea (por ejemplo, la Marsellesa, el Himno de la alegría, la Canción de los partisanos, etc.).

Al mismo tiempo, se refuerza y desarrolla el dispositivo Cartas de canto coral.

A iniciativa del Ministerio de Educación y de la Juventud, y del Ministerio de Cultura, asocia colectividades territoriales, organismos públicos y privados implicados en la educación y la práctica musical para promover la creación de coros en las escuelas, ayudarlos a formar un repertorio y formar a los profesores.

Nuevos recursos que permitirán desarrollar el canto coral:

- la creación de coros de educación abiertos a los profesores en todo el país: los más implicados se unirán a un coro de excelencia nacional;
- una nueva edición del festival *École en chœur*, puesto en marcha en 2017-2018. Este concluirá, al igual que el año pasado, con un concierto de coros escolares y coro de excelencia de educación;
- la creación en línea, el 20 de septiembre 2018, de Vox, una aplicación gratuita para la práctica del canto desarrollada en colaboración con Radio France¹;
- una guía *La chorale à l'école, au collège et au lycée* (la coral en los centros de Primaria y Secundaria), en línea en septiembre.

Más alumnos músicos de orquesta

Como parte del plan interministerial Todos músicos de orquesta, anunciado el 23 de mayo de, 2018, se respaldarán iniciativas como Démon (Dispositivo para la educación musical y orquestal con finalidad social) y Orquesta en la escuela, para permitir que más alumnos, principalmente de áreas rurales y barrios populares de la ciudad, puedan unirse a una banda escolar.

Refuerzo de la práctica de la lectura y el lugar del libro en la Escuela

La operación Un libro para las vacaciones

En junio de 2018, todos los alumnos de último curso de Primaria (CM2) recibieron una colección de fábulas de La Fontaine, ilustrada por Joann Sfar. Esta operación les **ha dado acceso a una obra capital del patrimonio literario** que han podido leer en familia durante el verano, y les ha permitido descubrir su modernidad a través del trabajo de un famoso ilustrador contemporáneo. Se pusieron a disposición de los profesores recursos pedagógicos para preparar esta lectura y trabajar este otoño con los alumnos de 6.º. **La operación se repetirá en el verano de 2019 con un nuevo ilustrador.**

¹ <http://www.maisondelaradio.fr/article/vox-ma-chorale-interactive-0>

Bibliotecas en las escuelas de Primaria

El Ministerio reforzará el papel del libro en las escuelas de Primaria en colaboración con las autoridades locales para crear o redinamizar bibliotecas en las escuelas de Primaria. A partir del comienzo del curso de 2018, se lanzará una convocatoria anual de proyectos, dotada con 2,5 millones de euros para ayudar a las escuelas de Primaria a renovar las bibliotecas escolares, especialmente en las zonas rurales.

Tiempo de lectura personal en la escuela

Para que los alumnos desarrollen una afición por la lectura, se alentará a las escuelas de Primaria y Secundaria de primer grado a destinar durante la jornada escolar un tiempo colectivo de lectura personal de libros elegidos libremente.

Compartir la lectura y el placer de leer

El Ministerio de Educación y de la Juventud fomenta el concurso de lectura *Les petits champions de la lecture* (Los pequeños campeones de lectura), que permite a los alumnos de CM2 aprender a leer en voz alta un texto de su elección, con un objetivo de 100.000 alumnos participantes por año. Se refuerza el apoyo a la Asociación *Lire et faire lire* para movilizar a más voluntarios mayores de 50 años con objeto de compartir la lectura con niños pequeños y garantizar su transmisión intergeneracional.

Refuerzo de la educación sobre la imagen

La educación sobre la imagen adquiere una nueva dimensión con la puesta a disposición en los centros de Secundaria **de una plataforma de cine a principios de octubre de 2018**. France Télévisions, en colaboración con las autoridades de **educación**, ofrece la oportunidad a los profesores de difundir cincuenta películas del patrimonio cultural acompañadas de recursos para enriquecer la cultura cinematográfica de los alumnos. Además, al final de la escuela Primaria y Secundaria se distribuirá **un kit elaborado por el Centro Nacional de Cinematografía e Imagen Animada (CNC)** para la creación de imágenes e imágenes animadas con objeto de que **los alumnos tomen conciencia de la realización de la imagen**.

Práctica teatral

El Ministerio de Educación y de la Juventud, y el Ministerio de Cultura trabajan conjuntamente para desarrollar la educación teatral en la escuela Primaria y los centros de escuela Secundaria.

Consolidación del papel de las artes como parte de la reforma de la enseñanza Secundaria de segundo ciclo

Como parte de la reforma del Bachillerato 2021, los alumnos podrán elegir combinar otras especialidades (matemáticas, ciencias físicas, etc.) con una educación artística especializada de 4 horas en 1.º de Bachillerato y de 6 horas en 2.º de Bachillerato. Podrán agregar una enseñanza opcional (3 horas por semana) entre estos siete campos: artes plásticas, cine-audiovisual, historia del arte, música, teatro, danza y artes circenses. Además, se crean dos Bachilleratos tecnológicos especializados de ciencias y tecnologías de diseño y artes aplicadas y técnicas de música y danza.

Preparar a los alumnos para el futuro



Hacia el nuevo Bachillerato general y tecnológico en 2021

LO ESENCIAL

- └ El Bachillerato es un punto de referencia esencial en la escolarización de los alumnos. Su excesiva complejidad y falta de claridad no garantizan suficientemente el éxito en la educación superior. Hoy, solo el 27% de los alumnos se gradúa en tres años.
- └ Por ello, a partir de la sesión de 2021, el Bachillerato general y tecnológico se renovará para que sea un verdadero trampolín hacia el éxito. Los alumnos que comienzan este año el segundo ciclo de la educación Secundaria serán los primeros.
- └ Inicialmente, la enseñanza Secundaria de segundo grado ha sido rediseñada para brindar un mejor apoyo a los alumnos en la concepción de su proyecto de orientación y en la adquisición de los conocimientos y competencias necesarios para continuar sus estudios.

Un Bachillerato que refleja mejor el trabajo de los alumnos

En la actualidad, los alumnos son evaluados durante una semana de exámenes. El Bachillerato de 2021 se basará, por una parte, en la evaluación continua, teniendo en cuenta su trabajo y progreso durante los años de primero y segundo y, por otra parte, en los exámenes finales.

Exámenes finales reforzados que representan el 60% de la nota final

Como hasta ahora, cada estudiante de Secundaria de segundo ciclo realizará un examen oral y escrito de francés al final de 1.º de Bachillerato. En 2.º de Bachillerato, realizará cuatro exámenes finales:

- **dos pruebas escritas** cubrirán las disciplinas de especialidad elegidas por el candidato;
- **una prueba escrita de filosofía:** esta elección corresponde a una tradición francesa asociada a la necesidad de reforzar el pensamiento crítico y el análisis en la formación de las generaciones más jóvenes;
- **un examen oral preparado a lo largo del último ciclo:** saber expresarse en un francés correcto es esencial para los estudios y para la vida personal y profesional.

Una parte de evaluación continua que representa el 40% de la nota final

– **El 30% de la nota final se compondrá de exámenes comunes** organizados en tres secuencias durante el segundo y tercer trimestre de 1.º de Bachillerato y durante el segundo trimestre de 2.º de Bachillerato, conforme al modelo de los exámenes de prueba actuales.

- Las pruebas se centrarán en materias que no están sujetas a un examen final.
- Para garantizar la igualdad, los temas se extraerán de un banco digital nacional. Las copias serán anónimas y corregidas por profesores que no son los de los alumnos. Se realizará una armonización a nivel académico.

– **El 10% de la nota final corresponderá a las calificaciones de 1.º y 2.º de Bachillerato** en todas las asignaturas, con el fin de valorar la regularidad del trabajo del alumno.

Una escuela Secundaria general y tecnológica para contribuir mejor al éxito de los alumnos

Una nueva organización de las materias

Después de los primeros desarrollos en 2.º de Bachillerato al inicio del curso escolar 2018, la organización de las escuelas Secundarias de segundo grado generales y tecnológicas evolucionará en septiembre de 2019. El objetivo es transmitir a los alumnos de Secundaria una cultura común y permitirles elaborar su proyecto de estudio de una manera más progresiva.

– **En la escuela Secundaria general**, en 1.º y 2.º de Bachillerato, desaparecen las especializaciones en favor de materias comunes, la elección de tres especialidades de 4 horas en 1.º y dos especialidades de 6 horas en 2.º, a las que pueden añadirse materias opcionales.

– **En la escuela Secundaria tecnológica**, las materias refuerzan la cultura común de los alumnos de Secundaria que siguen una serie antes de especializarse.

La nueva organización del ciclo final de la escuela Secundaria general permitirá a los alumnos trabajar más, lo que los llevará a tener éxito en la educación superior:

– **nuevas asignaturas:** todos los alumnos seguirán una asignatura científica y digital en 1.º y 2.º, indispensable para enfrentarse a los retos del siglo XXI;

– **de manera general, una amplia gama de especialidades combinables entre sí de acuerdo con los proyectos de los alumnos y los programas de estudios de los distritos académicos:** tecnología digital y ciencias informáticas; humanidades, literatura y filosofía; historia, geografía, geopolítica y ciencias políticas; lenguas, literaturas y culturas extranjeras; literatura, lenguas y culturas de la antigüedad; artes; biología, ecología; matemáticas, física química; ciencias de la vida y la tierra; ciencias de la ingeniería; ciencias económicas y sociales;

– **asignaturas opcionales para perfilar el proyecto de los alumnos**, especialmente en matemáticas con matemáticas complementarias o matemáticas especializadas.

Apoyo reforzado para la elección de la orientación

Con objeto de guiar a los alumnos en la concepción de su proyecto, se refuerza la orientación a lo largo de sus estudios en la escuela Secundaria de segundo ciclo (ver ficha 9) con:

- un tiempo dedicado en 2.º de Bachillerato con tres objetivos principales: descubrir el mundo profesional y orientarse en el mismo; conocer la formación de la educación superior y sus salidas; desarrollar un proyecto de orientación;
- dos tutores en 2.º para guiar a los alumnos;
- una mejor coordinación de todos los actores de la orientación.

Desde el inicio del curso escolar 2018, las primeras evoluciones de segundo de Bachillerato

Como parte de la reforma del Bachillerato 2021 y la de la escuela profesional, segundo de Bachillerato (general, tecnológico y profesional) ha sido objeto de las primeras evoluciones al comienzo del curso 2018 para apoyo reforzado a los alumnos en sus estudios y la formalización de un proyecto personal.

El nuevo segundo de Bachillerato en septiembre de 2019

Más allá de las primeras evoluciones, en septiembre de 2019 entrarán en vigor los nuevos horarios de la clase de 2.º y los nuevos programas.

Al igual que con todos los niveles de educación en las escuelas Secundarias, estos horarios contemplan asignaturas comunes, incluida la enseñanza de ciencias digitales y tecnología y ciencias económicas y sociales. Estas dos asignaturas se enseñan por primera vez a todos los alumnos de 2.º.

También se ofrecerán asignaturas opcionales a alumnos de educación general y tecnológica.

El ministro de Educación y de la Juventud ha apelado al Consejo Superior de Programas, que propondrá en noviembre de 2018 proyectos de nuevos programas de enseñanza Secundaria de segundo ciclo, que se someterán a continuación a la consulta de docentes y al acuerdo de los interlocutores sociales en los organismos nacionales.

Bachillerato 2021

El Bachillerato tendrá más en cuenta el trabajo de los alumnos durante los cursos de 1.º y 2.º, y también los preparará mejor de cara a la enseñanza superior.

EVALUACIÓN CONTINUA

40%
de la nota final

60%
de la nota final

EXÁMENES FINALES



10% de la nota final:
notas de 1.º y 2.º



30% de la nota final:
exámenes comunes
2 especialidades en 1.º
1 especialidad en 2.º



1 examen anticipado en 1.º
Francés escrito y oral



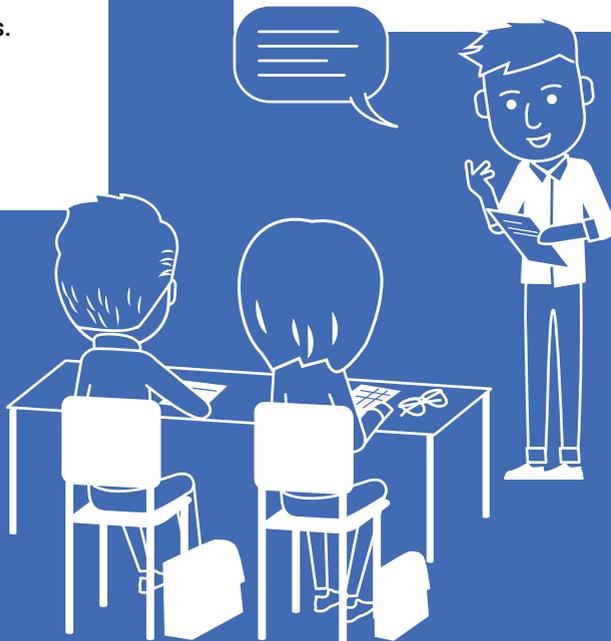
4 exámenes finales en 2.º
Asignaturas de especialidad (2)
Filosofía
Oral final

Exámenes comunes

- Se organizan acerca de las asignaturas **no evaluadas en los exámenes finales**.
- Para garantizar la igualdad entre los alumnos, las copias **serán anónimas y corregidas por profesores que no son los de los alumnos**. Los ejercicios se sacan de **un banco nacional digital**.
- La Educación Física se evalúa a lo largo del curso de 2.º

Examen oral (20 min)

- Se prepara **en 1.º y 2.º**.
- Se refiere a **un proyecto desarrollado a partir de asignaturas de especialidad** elegidas por el estudiante.



Transformar la vía profesional

LO ESENCIAL

La transformación de la vía profesional es esencial para permitir una mejor integración de los jóvenes en el mercado laboral. Actualmente, el desempleo juvenil se sitúa en un 20% en Francia frente a un 15% en Europa y un 6% en Alemania. De la misma manera, el refuerzo de la vía profesional es esencial para garantizar la recuperación económica en Francia.

Esta transformación tiene dos objetivos: en primer lugar, fomentar la vía profesional entre los alumnos a través de una mejor orientación y gracias a formaciones más progresivas y variadas. A continuación, se trata de situar a la formación profesional en la vanguardia de las profesiones del futuro.

La vía profesional debe tener plenamente en cuenta las mutaciones contemporáneas y, en particular, las consecuencias de la revolución digital y la transición energética.

Comenzar la transformación en 2018

Una mejor orientación: un examen de nivel al comienzo de segundo de Bachillerato

Cada estudiante realizará a partir de ahora **un examen de nivel al comienzo de 2.º curso por la vía profesional**. Este le permitirá hacer un balance de los logros y las dificultades que encuentra en francés y matemáticas. Dependiendo de sus resultados, los alumnos pueden beneficiarse de una consolidación de los conocimientos fundamentales.

Mejor preparación para la continuación de los estudios: clases puente para el título de Técnico Superior (BTS)

Hoy en día, solo aprueban el 59% de los alumnos de Bachillerato por la especialidad profesional que preparan un BTS¹.

Se crean 2.000 plazas en clases puente para ayudarlos a obtener un BTS.

¹ *De vraies solutions pour l'enseignement professionnel*, Cnesco, junio de 2016, p. 5.

Formaciones creadas o renovadas

En estrecha colaboración con los profesionales, **los títulos evolucionarán para tener en cuenta los cambios económicos, los desafíos de la transición energética y la revolución digital.**

En este nuevo comienzo de curso año, se crean nuevas titulaciones para permitir a los alumnos ejercer profesiones muy solicitadas:

- 7 certificados de aptitud profesional (CAP), algunos de los cuales, para formarse en el oficio de lechero y quesero, electricista y montador de instalaciones térmicas;
- 8 BTS, entre los cuales los BTS de arquitectura en metal: diseño y realización, oficios relacionados con el agua, negociación y digitalización de las relaciones con los clientes y la gestión en hostelería y restauración.

Creación de una nueva generación de campus de profesiones y cualificaciones

En estrecha colaboración con cada uno de los presidentes regionales, las ramas profesionales y las empresas, el Ministerio de Educación y de la Juventud tiene **como objetivo que se creen al menos tres campus por región para el año 2022**. Se trata de establecer una nueva generación de campus que sean al mismo tiempo lugares de vida, formación, innovación, dedicados a un sector de actividades con futuro. Cada campus de excelencia incluirá:

- infraestructuras culturales y deportivas;
- un internado;
- establecimientos de educación Secundaria y superior que ofrecen programas de ramas profesionales creadoras de empleo, que acojan a jóvenes que deseen obtener el certificado de aptitud profesional (CAP) para una licencia profesional e incluso hasta el doctorado;
- centros técnicos y de investigación, organizaciones de formación (centro de formación de aprendices, organizaciones de formación continua, Greta, etc.);
- empresas asociadas;
- FabLabs, incubadoras y viveros de empresas;
- una red de centros asociados que ofrezcan formación cerca del campus.

La formación impartida en los institutos profesionales se organiza en una red para garantizar la innovación y el intercambio de buenas prácticas.

Continuar la transformación en 2019

Formaciones más progresivas y claras

Desde el comienzo del curso escolar 2019, la clase de 2.º de Bachillerato profesional se organizará en una familia de oficios. Se agruparán varias especializaciones de Bachillerato profesional sobre la base de competencias profesionales comunes que se trabajaron en segundo. De este modo, los alumnos podrán adquirir una primera base profesional, mientras descubren los problemas y retos de un sector de actividad, lo que les permitirá elegir más fácilmente una especialidad al final del segundo año. Esta innovación afectará a tres familias de oficios en septiembre de 2019 y se ampliará posteriormente.

En la clase de segundo, de acuerdo con su proyecto de post-Bachillerato, el alumno tendrá la oportunidad de **elegir entre un módulo de integración profesional y empresarial y un módulo de continuación de estudios.**

El CAP se podrá preparar en 1, 2 o 3 años, según las necesidades de los alumnos, con el asesoramiento del equipo docente y el comité de asignación.

Las familias de oficios propuestas a comienzos de curso en 2019

- Oficios de construcción sostenible, construcción y obras públicas.
- Oficios de gestión administrativa, transporte y logística.
- Oficios de relación con el cliente, comercio y ventas.

Revisión de todos los títulos

Para ajustar de manera permanente las formaciones adaptadas a los desafíos del siglo XXI, el Ministerio de Educación y de la Juventud revisará en adelante el contenido de los cursos de formación cada cinco años en el marco de los comités profesionales de asesoramiento.

Se trata en particular de tener en consideración las mutaciones tecnológicas contemporáneas.

Este trabajo de adaptación debe referirse asimismo a los mapas de formación, en asociación con las regiones, para promover cursos y títulos que integren y reorienten lo que no funciona.

Recursos educativos digitales

El proyecto Escuela, digital, industria (Éni) tiene como objetivo crear una gran plataforma de recursos educativos digitales que fomenten la industria. Después de una exitosa primera experiencia con industriales en los campos de la energía, la construcción y obras públicas, la robótica, esta plataforma de Etincel cubrirá progresivamente todas las áreas industriales, ofreciendo a los alumnos y profesores recursos educativos para la educación profesional y tecnológica.

Estos recursos, coproducidos por la industria (ramas, federaciones o empresas) y el Ministerio de Educación y de la Juventud, utilizan todo el potencial de lo digital (animaciones, juegos serios, etc.) y se basan en las realidades industriales actuales. Permiten satisfacer muchas ambiciones:

- potenciar la cultura técnica e industrial;
- dar un aspecto concreto y motivador a las asignaturas tradicionales;
- resaltar el atractivo de los oficios industriales;
- participar en una orientación positiva, fomentar una formación compartida entre la Escuela y las industrias;
- desarrollar recursos libres de derechos tanto para la educación como para las empresas.

El proyecto Éni propone acercar la educación escolar a situaciones industriales auténticas para aumentar la motivación de los alumnos y familiarizarlos con oficios de los que a menudo se encuentran distantes.

Vía profesional: el efecto campus

INSTITUTOS PROFESIONALES ASOCIADOS CON:

proyecto empresarial
+ colaboración con las empresas
y centros extranjeros hermanados

Internado

Centros de enseñanza
Secundaria y superior

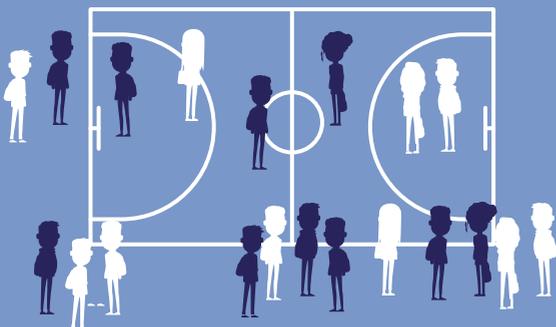
FabLab, incubadoras, viveros de
empresas y laboratorios de investigación

COLABORADORES
ACADÉMICOS
NACIONALES E
INTERNACIONALES





Equipamientos deportivos



COLABORADORES ECONÓMICOS

Vida cultural



Organismos de formación



OBJETIVO

**Hacer que
emerjan al menos
3 grandes campus
por región para
2022**

Orientar mejor a los alumnos en la concepción de su proyecto de continuación de estudios o de inserción profesional

LO ESENCIAL

- └ Para permitir que todos los alumnos prosperen en un proyecto que se adecue a sus aptitudes y aspiraciones, se refuerza el apoyo a los alumnos en la escuela Secundaria de primer y segundo ciclo.
- └ Los diferentes agentes de la orientación se coordinan de acuerdo con las nuevas modalidades para ofrecer una orientación más personalizada y progresiva del centro de Secundaria de primer ciclo a la de segundo ciclo.
- └ Las regiones, más cerca de la realidad territorial, contribuirán a reforzar el servicio de orientación.

Una exigencia de justicia social

El sistema educativo francés debe orientar mejor a los alumnos en su continuación de estudios y su integración profesional. En la actualidad:

- un 13% de los jóvenes abandona el sistema educativo cada año sin un título;
- solo el 32% de los alumnos de Secundaria de segundo ciclo son titulares de un certificado de aptitud profesional (CAP) y solo el 48% de los alumnos de Secundaria de segundo ciclo titulares de un Bachillerato profesional trabajan siete meses después de su título;
- un 27,6% de los alumnos universitarios se gradúan en tres años y cerca del 40% después de cuatro años.

Además, es importante valorar todas las ramas de especialización y luchar mejor contra los determinismos sociales o los prejuicios basados en el género. En la actualidad:

- con el mismo nivel de educación, las preferencias de los alumnos y sus familias dependen estrechamente del entorno social, especialmente cuando los resultados escolares son medios o bajos¹;
- las niñas **están distribuidas de manera desigual en las especialidades científicas** (46,5% en S, 7% en STI2D); sin embargo, **stán sobrerrepresentadas en las especialidades con predominancia literaria** (59,6% en ES, 79,2% en L), **sanitaria y social** (88,2% en ST2S) o en la especialidad servicios de la vía profesional (65,7% en CAP y 64,8% en Bachillerato)².

¹ Depp, «Le déroulement de la procédure d'orientation en fin de troisième reste marqué par de fortes disparités scolaires et sociales» (el desarrollo del procedimiento de orientación al final de la educación Secundaria de primer ciclo sigue caracterizándose por importantes disparidades escolares y sociales), *Nota informativa*, n.º13.24, noviembre 2013.

² Depp, *Repères et références statistiques 2015*, agosto de 2015.

Coordinar a los diferentes agentes de la orientación

El Estado

El Estado define la política nacional de orientación. Equipos educativos acompañan y asesoran a los alumnos en el diseño de sus proyectos. A través de su conocimiento de los procedimientos de formación y asignación, los PsyEN apoyan a los equipos educativos. Se pretende que intervengan lo más cerca posible de las necesidades de los alumnos, las familias y los maestros, dentro de las escuelas.

Las regiones

En contacto directo con la realidad económica local, **se espera que las regiones participen en informar a los alumnos de Secundaria sobre orientación.** Por eso la ley para «la libertad de elegir el futuro profesional» prevé una nueva distribución de competencias entre el Estado y las regiones para permitir una mejor educación para la orientación desde la Secundaria de primer ciclo.

A partir del 1 de enero de 2019, las regiones podrán intervenir en los centros de Secundaria de primer ciclo y segundo ciclo en apoyo de las comunidades educativas. Se establecerá un marco de referencia nacional conjuntamente entre el Estado y estas últimas para precisar las funciones respectivas de cada cual.

Personalizar el apoyo a los alumnos en los centros de Secundaria de primer y segundo ciclo

En los centros de Secundaria de primer ciclo

En estos centros, desde el tercer curso, **los alumnos elaboran con sus familias y su tutor un proyecto de orientación.** Esto implica entrevistas personalizadas, el descubrimiento del mundo económico y profesional e investigación documental.

Se trata de determinar la vía más adecuada para cada alumno, sin prejuicios, teniendo en cuenta sus gustos y aptitudes. Desde este año, el número de alumnos orientados en el último curso de Secundaria de primer ciclo general y tecnológico ya no es un criterio para evaluar los centros.

– En 2018, hay un aumento significativo en el número de alumnos que han elegido la vía profesional con categoría de estudiante o de aprendiz (+ 5,6%) en comparación con 2017.

– De estos, 70.000 alumnos expresaron su deseo de optar por ser aprendices. Más de la mitad de los candidatos (55%) eligieron este tipo de formación como su primera opción, es decir, un aumento del 40,5% con respecto al año anterior.

El taller de observación en entorno profesional de cinco días realizado por todos los alumnos del último curso de Primaria de segundo ciclo constituye un momento clave en la construcción de su proyecto. Tanto en la fase inicial como en la final, los equipos educativos les orientan para ayudarles a diseñar su proyecto futuro.

30.000 talleres para alumnos de Secundaria de segundo ciclo en redes de educación prioritaria

Los alumnos de entornos desfavorecidos a menudo tienen dificultades para encontrar talleres que les permitan descubrir una variedad de oficios y entornos. El presidente de la República ha decidido movilizar a empresas y servicios estatales para ofrecer 30.000 talleres de calidad a estos alumnos. A partir de octubre de 2018, estará disponible una nueva plataforma de talleres, con prioridad para los escolares escolarizados en Rep+.

En los centros de Secundaria de segundo ciclo

Para el año 2021, la reforma de los centros de Secundaria generales y tecnológicos ofrece a los alumnos **mayor libertad de elección y un apoyo reforzado**.

Así, desde el inicio del curso escolar 2018, los alumnos de primer curso de Secundaria de segundo ciclo disfrutarán de 54 horas al año dedicadas a la ayuda a la elección de orientación. También se beneficiarán de esto el resto de cursos de Secundaria de segundo ciclo.

La elección de tres especialidades en primero y segundo de Bachillerato para los alumnos de Secundaria de la rama general permitirá a los alumnos madurar progresivamente su proyecto de futuro. Los dos tutores en segundo de Bachillerato, creados en 2017, ayudarán a los alumnos a definir su orientación en la educación superior.

Lo mismo ocurre con la vía profesional, que ofrecerá una orientación más progresiva gracias a:

- un segundo de Bachillerato profesional centrado en familias de oficios;
- tiempo consagrado a la misma;
- mayor diversidad de opciones entre la vía escolar y el aprendizaje;
- módulos para estudios posteriores y ayuda a la inserción profesional.

Asistencia a la comunidad educativa

En todos los centros de Secundaria de segundo ciclo se prevé la difusión de la guía *L'accompagnement à l'orientation au lycée général et technologique en classe de 2^{de}* (la asistencia a la orientación en la escuela Secundaria de segundo ciclo general y tecnológico en el primer curso) este comienzo de curso. Esta propone tres ejes para organizar la progresión del alumno: descubrir el mundo profesional y ubicarse en el mismo, conocer las formaciones y elaborar su proyecto de orientación.

En todos los distritos académicos se ofrecerán cursos de orientación a los tutores.

En la línea del sitio web Terminales 2017-2018, la Oficina Nacional de Información sobre la Enseñanza y las Profesiones (Onisep) está ampliando su oferta digital para ayudar a los alumnos de segundo de Bachillerato, sus familias y equipos educativos a conocer mejor la formación en la educación superior.

Para orientar a los profesores en su misión de asistencia de orientación, la Onisep lanza una nueva colección dedicada a los equipos educativos de los centros de Secundaria de primer y segundo ciclo con módulos de autoformación organizados por **ciclos y competencias**.

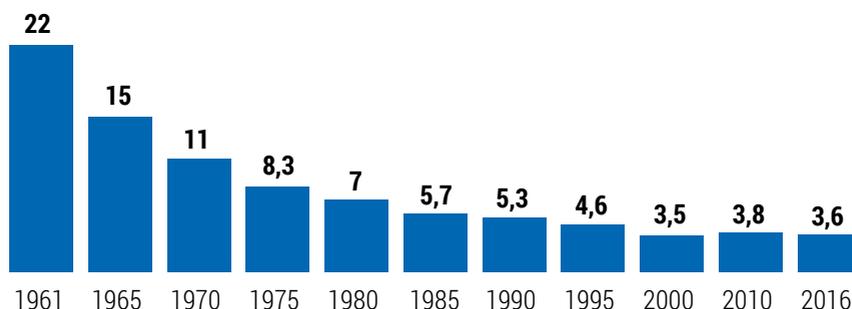
Los internados, impulsores de igualdad social y territorial

LO ESENCIAL

- El internado es mucho más que una solución de alojamiento. Es un proyecto educativo que ofrece a los alumnos una movilidad para seguir una formación específica, un marco de estudios favorable, así como ricas actividades culturales y deportivas.
- El internado es también un formidable impulsor de la justicia social y de dinamismo de las zonas rurales.
- Para reforzar aún más el papel de los internados en el éxito escolar en todos los territorios, el ministro de Educación y de la Juventud confió a Jean-Yves Gouttebel, presidente del Consejo Departamental de Puy-de-Dôme, y Marc Foucault, de la Inspección General de Administración de la Educación (IGAENR), un informe sobre los internados. Sus conclusiones y propuestas se publicarán en el otoño de 2018.

Dinamizar los internados

El declive del internado en el sector público desde 1960 hasta la actualidad
% de los internos del número de alumnos global del segundo grado público



En 2008, el proyecto **Internados de Excelencia** fue uno de los proyectos más ambiciosos para fomentar el internado¹. Los alumnos en cuestión eran alumnos de Secundaria de primer y segundo ciclo de educación prioritaria y territorios de la política de la ciudad con tres perfiles:

- alumnos destacados que encuentren dificultades en su entorno, aunque podría tener éxito escolar;

¹ IGEN, IGAENR, *La mise en place des premiers internats d'excellence*, Informe n.º 2011-057, junio de 2011.

- alumnos con dificultades para expresar su potencial y que necesitan apoyo educativo y pedagógico;
- alumnos que necesitan una ayuda muy reforzada.

El internado en Sourdun, en el distrito académico de Créteil, es el primero de una serie de internados que abrió a sus puertas entre 2009 y 2010.

Este movimiento permite aumentar el número de alumnos internos en 2010 antes de volver a descender en 2016.

Hoy en día, hay 1.531 internados en todo el país:

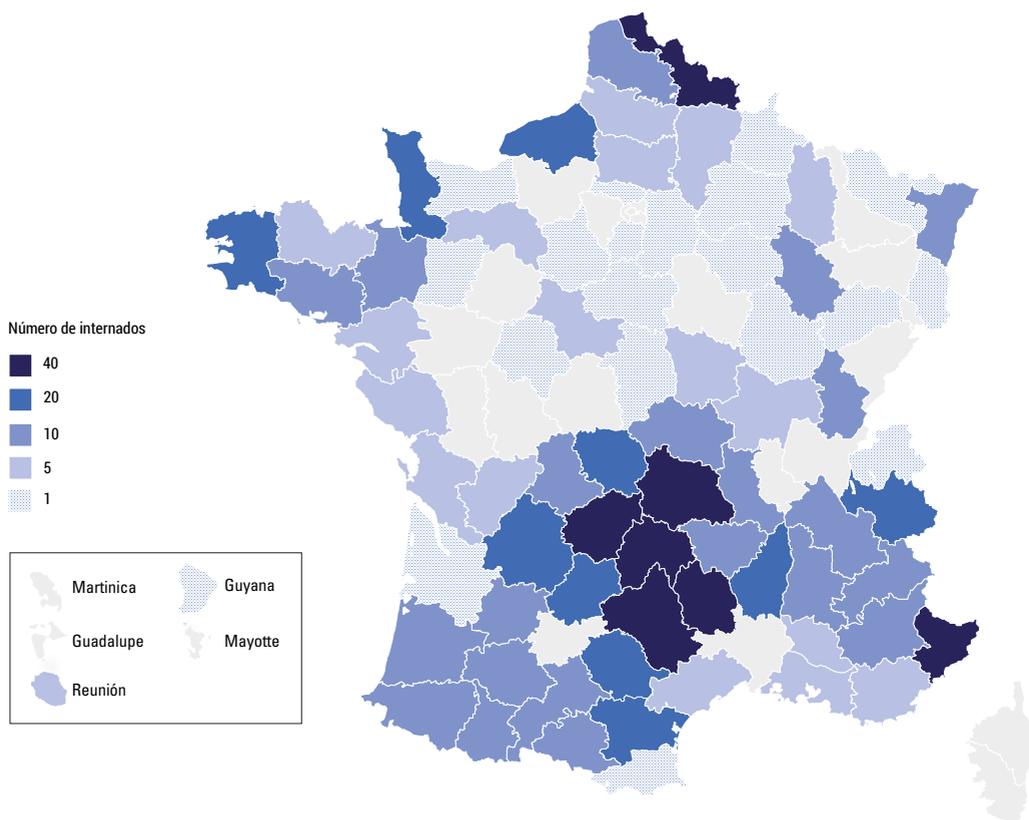
- 60% adscritos a un centro de Secundaria de segundo ciclo general o tecnológica;
- 25% a un centro de Secundaria de segundo ciclo profesional;
- 15% a un centro de Secundaria de primer ciclo.

Los internados ofrecen 221.500 plazas; tienen una ocupación media del 80%.

¿Por qué reactivar el internado?

El internado es una herramienta que permite hacer frente a retos educativos (escolarización, respeto a los demás), sociales y territoriales. La reactivación de los internados beneficia a:

- **la política de la ciudad:** ofrecer a los alumnos condiciones satisfactorias de escolaridad a través de una oferta docente ambiciosa y de calidad;
- **las zonas rurales y periféricas** (centros con pocos alumnos y sin proyecto pedagógico visible), incluido el tiempo fuera de la escuela;
- **el sector profesional** que se beneficiará de una mayor movilidad de los jóvenes en el territorio y podrá poner en red la formación;
- **el mayor atractivo internacional de algunos centros de Secundaria de segundo ciclo** con una política de oferta lingüística en centros con gran visibilidad imprescindible para:
 - acoger a familias asentadas en Francia por motivos profesionales;
 - permitir el establecimiento de empresas extranjeras en áreas más rurales.



Reforzar el atractivo del internado

El internado debe basarse en un proyecto educativo ambicioso que pueda ofrecer a los alumnos y sus familias una respuesta a sus expectativas en materia de educación.

Se ha confiado un informe nacional sobre los internados a Jean-Yves Gouttebel, presidente del Consejo Departamental de Puy-de-Dôme, y a Marc Foucault, de la IGAENR. Se trata de definir el internado del futuro, abierto al mundo y propicio al aprendizaje, con fácil acceso a la cultura y las actividades intelectuales, físicas y deportivas. Las conclusiones de sus trabajos se presentarán a finales de septiembre de 2018.

Mientras se presentan estos elementos, **en el comienzo de curso 2018 se lleva a cabo la revitalización de varios internos para iniciar el plan de reactivación deseado**. En la primavera de 2018, todos los distritos académicos se movilizaron para promover internados y revitalizar las plazas vacantes. Esto suponía una movilización voluntaria de las autoridades locales y regionales para ayudar a los centros a elaborar un proyecto escolar altamente atractivo (idiomas, cultura, deporte) y así convertirlos en verdaderos polos escolares de excelencia.

Durante el año, se lanzó una campaña de valoración de los internados para informar mejor a las familias acerca de las oportunidades que ofrece el internado y las ayudas financieras que pueden recibir.

Para el comienzo de curso de 2018-2019, está previsto ocupar 2.500 plazas adicionales.

Algunos ejemplos

El centro de Secundaria de primer ciclo de Corbières maritimes en Sigean (Aude) diseñó su proyecto en torno a tres ejes:

- la cultura, con un proyecto de orquesta de clase (para el otoño de 2019), en relación con la escuela Port Leucate;
- el deporte, con la sección de deportes de kitesurf, creada en septiembre de 2018;
- los territorios, con el deseo de acercar a los alumnos que residen en Corbières a la institución escolar.

El centro de Secundaria de primer ciclo Jules Renard en Laval, abre un internado de 44 plazas a comienzo del curso. Cuenta con tres secciones deportivas: atletismo, baloncesto y fútbol.

El centro de Secundaria de primer ciclo Pierre Emmanuel de Pau tiene 240 alumnos, incluyendo **120 internos**. El proyecto escolar ofrece talleres culturales (música, teatro, artes visuales, etc.), deportes y actividades recreativas dirigidas por adultos, alumnos internos y asociaciones locales asociadas. Estas actividades tienen lugar los lunes, martes y jueves de 18:15 a 19:15.

La tecnología digital al servicio de la Escuela de la confianza

LO ESENCIAL

- └ La revolución digital permite a la Escuela hacer frente a los desafíos del siglo XXI. Contribuye a la simplificación de los trámites para los usuarios, especialmente los padres, la modernización del funcionamiento de la institución y el éxito escolar.
- └ Esta transformación digital debe basarse en dos principios: la protección de los datos personales de los usuarios y la ambición al servicio del aprendizaje.
- └ En un mundo cada vez más tecnológico, el conocimiento del funcionamiento de las herramientas digitales e informáticas permite un uso razonado y promueve la creatividad del estudiante.



Proteger los datos escolares

La Escuela produce y recopila en la actualidad una ingente cantidad de datos relacionados con la vida escolar, las evaluaciones, los resultados de los alumnos, los trabajos y deberes que llevan a cabo. El Ministerio de Educación y de la Juventud debe garantizar la protección estricta de estos datos, así como de los que pueda tener de los padres de alumnos, personal docente y personal administrativo.

El Reglamento General de Protección de Datos (RGPD) de la UE y la ley francesa de 20 de junio de 2018 sobre protección de datos personales contribuyen a crear este marco mediante el refuerzo de los derechos de los usuarios. Por eso, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior, Investigación e Innovación nombran, al comienzo de este curso escolar, **un delegado de protección de datos (DPD)**. Junto con los delegados académicos de protección de datos, este será responsable de garantizar el cumplimiento del marco legal relativo a los datos personales y de sensibilizar, informar y asesorar a los responsables del tratamiento, en particular los directores de centros y los directores académicos de los servicios de Educación (Dasen).

Además, durante el último trimestre del curso 2018 **se elaborará un código de conducta específico para la educación**, que se presentará a la autoridad responsable de la protección de datos: la Comisión Nacional de Informática y Libertades (Cnil). Se creará un comité de ética y especializado en datos digitales, bajo la autoridad del ministro de Educación y de la Juventud. Este organismo, compuesto por miembros cualificados, emitirá dictámenes sobre interés público en el uso de los datos recopilados y procesados en el marco escolar.

Finalmente, se pondrá especial énfasis en las actividades de formación e información de los directores de centros y personal docente sobre la problemática del uso de datos escolares digitales (curso de aprendizaje electrónico, vademécums, guía para directores de centros, etc.).

Transmitir competencias digitales a todos los alumnos

Enseñanza reforzada

Los alumnos reciben una introducción a la codificación en la escuela Primaria y un aprendizaje sobre la codificación y los principios fundamentales de la informática en las clases de matemáticas y tecnología de la escuela Secundaria de primer ciclo.

Con la reforma del Bachillerato y la escuela Secundaria de segundo ciclo se crea una asignatura de ciencias digitales y tecnología en el primer curso (una hora y media a la semana desde el inicio del curso escolar 2019) y una asignatura de especialidad digital y ciencias informáticas en los dos últimos cursos (cuatro y seis horas respectivamente a la semana, a partir de 2019 y 2020).

La reforma de la escuela Secundaria profesional tiene en cuenta la transformación digital del conjunto de los sectores profesionales y desarrolla cursos de formación dedicados a las profesiones del futuro. Estas asignaturas permiten una comprensión profunda del funcionamiento de las herramientas informáticas y la creación de vocaciones en un sector que es esencial para el dinamismo económico del país.

Al mismo tiempo, la educación sobre medios de comunicación e información, la prohibición del uso de teléfonos móviles en centros de Primaria y Secundaria de primer ciclo a partir del inicio del curso escolar 2018-2019 (ver ficha 15), o las campañas de prevención contra el acoso cibernético, contribuyen a desarrollar los usos razonados de las herramientas digitales (ver ficha 18).

La evaluación de las habilidades digitales

El Ministerio de Educación y de la Juventud, y el Ministerio de Educación Superior, Investigación e Innovación han desarrollado **un marco de referencia para las competencias digitales**, que establece un progreso en los niveles de competencia en las mismas.

La plataforma Pix permite a los alumnos de final de la Secundaria de primer ciclo y de Secundaria de segundo ciclo evaluar regularmente sus competencias digitales a través de una serie de ejercicios que se ajustan a los niveles de dominio de los alumnos. Pix también ofrece en 2018-2019 una certificación a todos los centros de Secundaria de primer y segundo ciclo voluntarios, antes de una generalización al conjunto de centros al inicio del curso 2019.

Enseñar el siglo XXI con la tecnología digital

Nuevas herramientas para profesores y alumnos

Las herramientas digitales se ponen en marcha a comienzo del curso 2018:

- **herramienta en línea de acompañamiento del dispositivo Deberes hechos** por el Centro Nacional de Educación a Distancia (Cned). Este servicio innovador ofrecerá ayuda instantánea relativa a los conocimientos y competencias del centro de Secundaria de primer ciclo, así como apoyo metodológico que permita a los alumnos obtener autonomía al realizar sus deberes;
- **creación de una plataforma de recursos digitales** para promover los oficios del sector industrial, en el marco del proyecto Escuela, Digital, Industria (Éni), que propone acercar la educación escolar a situaciones profesionales auténticas.

Las aplicaciones se desarrollan para el comienzo del curso 2019:

- **equipos y recursos digitales en las clases divididas de primero de Primaria (CP):** por iniciativa del Consejo Científico para la Educación Nacional, se pondrá en marcha un experimento a gran escala de herramientas y aplicaciones digitales para el aprendizaje de las competencias básicas, así como nuevos enfoques de evaluación;
- **comienzo de una asociación de innovación para la inteligencia artificial** relacionada con el aprendizaje del francés y las matemáticas en el ciclo 2 (de CP a CE2);
- **creación de un soporte digital y una herramienta de formación en francés y matemáticas para alumnos de segundo año.** Tras la prueba de posicionamiento de primer año de Secundaria de segundo ciclo, ofrecerá formación sobre el conjunto de temáticas relacionadas con las actividades de formación o de desarrollo de competencias. Gracias a las tecnologías de inteligencia artificial, las propuestas realizadas a los alumnos serán cada vez más personalizadas y precisas.

La tecnología digital en el centro de la escuela inclusiva

La tecnología digital es factor importante para la inclusión de alumnos con discapacidades. Al proponer sistemáticamente modalidades de acceso y uso adaptados, los recursos y servicios digitales pueden contribuir significativamente, en efecto, **a mejorar la acogida y la integración escolar completa de estos alumnos** y facilitar el seguimiento de su escolarización por parte de sus padres. Esta es la opción adoptada, en particular con respecto a los bancos de recursos educativos digitales (BRNE) puestos a disposición de los alumnos y sus profesores desde mitad de la educación Primaria (CM1) hasta el final de la Secundaria de primer ciclo (3.º).

También se brinda apoyo respecto a los recursos diseñados para responder más específicamente a las necesidades de los alumnos con discapacidades, como dispraxia o autismo, en particular a través del dispositivo Édu-Up del Ministerio de Educación y de la Juventud.

La tecnología digital al servicio de la formación del profesorado

Las herramientas digitales pueden ser muy valiosas para la formación del profesorado. Permiten ampliar la oferta de cursos de formación, flexibilizar la organización del horario de formación y proporcionar conjuntamente una formación digital y a través de la tecnología digital.

El sistema M@gistère, que ofrece casi 400 cursos y forma a más de 250.000 docentes cada año, ofrece ahora a todo el personal educativo nacional una gran cantidad de cursos gratuitos que pueden realizarse de manera autónoma.

El desarrollo de las competencias digitales de los alumnos y, más ampliamente, **el uso de herramientas y recursos digitales en toda la enseñanza, requiere que los profesores reciban una formación adecuada y más específica** en estas áreas. Para fomentar y orientar mejor el desarrollo de la formación inicial y continua en materia de tecnología digital del profesorado, se prevé completar la plataforma Pix, una herramienta para el autoposicionamiento y la certificación de competencias digitales, a través de un componente específicamente adaptado a las necesidades de este personal.

Simplificar los procedimientos administrativos

La tecnología digital hace posible simplificar y acelerar los trámites administrativos requeridos de los padres de los alumnos. También les proporciona información en tiempo real, cualitativa y cuantitativamente mejorada sobre la escolarización de sus hijos y acerca a padres y profesores. En este sentido, el Ministerio de Educación y de la Juventud está totalmente comprometido con la desmaterialización de las relaciones entre los usuarios y la administración establecida en el marco de la iniciativa Acción Pública 2022.

Ya se ha desmaterializado un cierto número de trámites, como las solicitudes de becas en los centros de Secundaria, el acceso al expediente escolar único, la inscripción o la ficha de información en el 2.º grado. **El Ministerio acentuará y acelerará la desmaterialización de sus procedimientos en los próximos meses y años**, con el objetivo de evaluar el nivel de satisfacción entre los usuarios.

La generalización de un único dispositivo de autenticación FranceConnect Éducation para todos los servicios y recursos educativos, articulado con la estrategia interministerial FranceConnect y que permite en particular gestionar el vínculo entre los responsables legales y los alumnos menores, será un factor determinante del éxito de esta transformación.

Programa de inversiones del gobierno para el futuro

Además de las asignaciones presupuestarias del Ministerio de Educación y de la Juventud, dos acciones del programa gubernamental de inversiones para el futuro (PIA) están específicamente destinadas a financiar las transformaciones digitales de la política educativa:

- Innovación digital para la excelencia educativa;
- Territorios de innovación pedagógica.

En este contexto, varias decisiones tomadas en 2018 se pondrán en marcha en 2018 y 2019:

- Iniciativa Escuelas Digitales Innovadoras y Ruralidad:
 - cofinanciación por parte del Estado de unos 150 proyectos (alrededor de 800 escuelas): aproximadamente 4 millones de euros;
 - Lanzamiento de una segunda fase de cofinanciación para municipios con menos de 2.000 habitantes: 20 millones de euros.
- Lanzamiento de una asociación de innovación para la inteligencia artificial al servicio de la educación: 8 millones de euros;
- Desarrollo de tres nuevos bancos de recursos digitales para la Escuela (BRNE) relacionados con las lenguas y culturas de la Antigüedad, las lenguas modernas y el francés: 3 millones de euros;
- Simplificación de usos y protección de datos personales: 2 millones de euros.
- Desarrollo de la evaluación científica digital para la educación: 1 millón de euros
- Mooc y soluciones digitales para la orientación a la educación superior: 10 millones de euros.

Durante el curso 2018-2019 se abrirán nuevas convocatorias de proyectos que reflejarán la continuación de las inversiones en tecnología digital al servicio de la Escuela.

Abrir la Escuela a Europa y el mundo

LO ESENCIAL

- └ El dominio de las lenguas modernas es una baza para facilitar la inserción profesional de los jóvenes, exportando nuestros conocimientos en Europa y todo el mundo, y atraer talentos a Francia. El presidente de la República, en su discurso del 20 de marzo de 2018, destacó la necesidad del plurilingüismo para el futuro de Europa.
- └ Según la encuesta de Cedre, desde 2010, el nivel de alumnos franceses en fluidez oral y escrita en idiomas extranjeros, particularmente en inglés, ha aumentado. Sin embargo, los alumnos franceses deben aún situarse entre aquellos que logran los mejores resultados en Europa.
- └ Por ello, el ministro de Educación y de la Juventud confió a Chantal Manès, inspectora general de Educación, y a Alex Taylor, periodista, la realización de un estudio cuyas conclusiones se comunicarán durante el mes de septiembre.
- └ El objetivo es mejorar el nivel de los alumnos en inglés y, al menos, en una segunda lengua moderna. El dominio de la expresión oral es un tema clave.

Desarrollar la oferta docente en lenguas modernas

En la Secundaria de primer ciclo, siguen **desarrollándose las clases bilingües**.

- En septiembre, el 67% de los centros de Secundaria de primer ciclo ofrecerá la enseñanza de una segunda lengua moderna el primer año (6.º) frente al 47% en 2016.
- El segundo idioma es el alemán para el 55% de los alumnos que entran en una clase bilingüe, el inglés para el 19% y el español para el 14%.

Seguirán creciendo las secciones europeas, que ofrecen refuerzo de idiomas: el 30% de los centros de Secundaria de primer ciclo ofrecen o prevén ofrecer al menos una asignatura de lengua y cultura en el curso 2018.

La reforma de la educación Secundaria de segundo ciclo refuerza la enseñanza de lenguas modernas:

- se prevén dos lenguas vivas en las asignaturas comunes;
- una especialidad, lenguas y literaturas extranjeras, incluye 4 horas de enseñanza en el penúltimo curso y 6 horas en el último curso;
- algunas asignaturas opcionales permiten a los alumnos elegir un tercer idioma.

En este nuevo marco, se desarrollarán secciones europeas, binacionales e internacionales, al igual que asignaturas en lengua extranjera (por ejemplo, historia, geografía en inglés).

En el nuevo Bachillerato **se refuerza igualmente la importancia de las lenguas modernas regionales**. Sigue siendo posible seguir esta educación en la lengua moderna B (con un coeficiente incrementado) o C, lo que permite otorgar mayor importancia aún a las lenguas regionales durante el Bachillerato.

Reforzar la evaluación de los alumnos

Junto con la educación superior, **la lógica de la certificación internacional del nivel de los alumnos en idiomas modernos se amplifica gradualmente**. Las certificaciones se basan en organizaciones internacionales como Cambridge Assessment English, el Instituto Cervantes o la Kultusminister Konferenz.

Así, desde el inicio del curso escolar 2019, los alumnos de último curso de Secundaria de segundo ciclo incluidos en una vía lingüística específica (secciones internacionales, secciones europeas y de idiomas orientales), así como los alumnos que aspiran a obtener un título de Técnico Superior (BTS) dirigidos a profesiones abiertas al comercio internacional, realizarán exámenes de certificación.

En el marco de la implementación del nuevo Bachillerato en 2021, **se revisarán las modalidades para la evaluación de los exámenes de lenguas modernas para reforzar su vínculo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CECRL)**.

Escuelas e instituciones abiertas a Europa y al mundo

Una oferta de educación internacional y europea reforzada

1.000 plazas adicionales disponibles en centros de primera Secundaria públicos y privados

En Île-de-France, de conformidad con los compromisos del Primer Ministro, **el desarrollo de las secciones binacionales e internacionales**, así como la creación de nuevas clases con paridad horaria de idiomas, han permitido reforzar nuestra oferta escolar internacional y responder mejor a las expectativas de las familias que desean establecerse en Francia.

Francia ha presentado a las autoridades europeas una candidatura para dos nuevas escuelas europeas en Lille y Courbevoie para el inicio del curso escolar 2019.

La creación de una certificación para escuelas de Primaria y centros educativos en Europa

La participación de las escuelas de Primaria y centros educativos en muchos proyectos europeos, en la organización de viajes y movilidad para sus alumnos y su personal, y la acogida de alumnos europeos, resulta propicia para la práctica de idiomas, para descubrir otras culturas y ambientes profesionales. Estas instituciones participan así en la construcción de una ciudadanía europea.

Los distritos académicos establecerán una certificación que reconozca este compromiso en el primer semestre de 2019, acorde con sus proyectos de apertura europea y en colaboración con las autoridades locales.

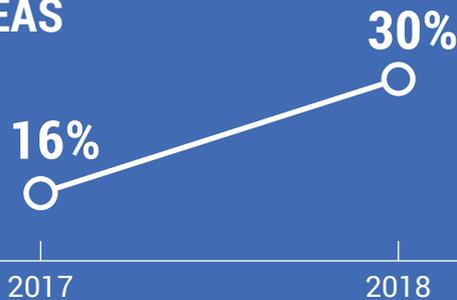
Mayor diversidad de asignaturas en la escuela Secundaria de primer ciclo

Desde la flexibilización de la reforma de la educación Secundaria de primer ciclo en junio de 2017, los alumnos disfrutaron de una mayor diversidad de asignaturas.



SECCIONES EUROPEAS

→ Centros que ofrecen (o prevén ofrecer) al menos una asignatura de lenguas y culturas europeas



CLASES BILINGÜES

→ Centros que ofrecen una segunda lengua moderna en primero de educación Primaria de primer ciclo (6.º)



Entre estas clases, el segundo idioma será:

- alemán para el 55%
- inglés para el 19%
- español para el 14%



LENGUAS Y CULTURAS DE LA ANTIGÜEDAD

+ del 90%

de los centros de Secundaria de primer ciclo ofrecen asignaturas de **lenguas y culturas de la antigüedad** para el curso 2018.



1/3 de los centros ofrecen + de 5 horas para el conjunto del ciclo a sus alumnos gracias a la flexibilización de la reforma de la educación Secundaria de primer ciclo



ASIGNATURAS OPTATIVAS

del 78%

de los centros de Secundaria de primer ciclo proponen **canto coral** como asignatura optativa

del 18%

de los centros de Secundaria de primer ciclo ha solicitado una dotación académica específica **para ofertar una asignatura optativa**

Movilización por París 2024



LO ESENCIAL

- └ La organización de los Juegos Olímpicos de París en 2024 es una gran oportunidad para llevar los valores olímpicos a la Escuela: excelencia, amistad, respeto, que son claves para la confianza.
- └ La práctica deportiva es esencial para el bienestar de los alumnos.
- └ Además, algunos de los futuros campeones de 2024 están todavía en la escuela y, por lo tanto, tienen que recibir apoyo en su práctica deportiva de alto nivel.
- └ Las autoridades educativas se movilizan por convertir los Juegos Olímpicos en un horizonte de progreso para todos. Thierry Terret, anterior rector, ahora delegado ministerial para los Juegos Olímpicos y Paralímpicos 2024, está a cargo de esta movilización.

Desarrollar la práctica deportiva en la escuela...

El deporte transmite valores fundamentales para los jóvenes: el gusto por el esfuerzo, la perseverancia, el deseo de superarse, el respeto por los demás, por sí mismo y reglas, la inteligencia colectiva y, en general, los valores educativos y cívicos.

Por este motivo, las autoridades educativas tienen como objetivo fomentar el desarrollo de la práctica deportiva en el contexto de la educación física y deportiva, y mediante las acciones propuestas por las asociaciones deportivas escolares y las federaciones deportivas locales.

... en articulación con el movimiento deportivo...

Ya se han adoptado varias medidas:

– **Se ha creado una certificación Generación 2024** que invita a las escuelas y centros escolares voluntarios a:

- articular la oferta deportiva escolar con la oferta de un club deportivo;
- permitir que los clubes deportivos locales utilicen las instalaciones deportivas de la escuela o el centro;
- participar en eventos promocionales olímpicos y paralímpicos durante el curso;
- respaldar, acoger o ser patrocinado por deportistas de alto nivel;

- **desarrollar la práctica deportiva en el primer nivel**, fomentando la creación de asociaciones deportivas federadas por la Unión Deportiva de Educación Primaria (Usep) en las escuelas de Primaria;
- **la creación de 1.000 nuevas secciones de deportes escolares para 2021** y la adaptación de los textos vigentes para mejorar la escolarización de los jóvenes deportistas de alto nivel o que aspiren al mismo;
- **la organización de grandes competiciones deportivas escolares antes de los Juegos Olímpicos en 2024**. La Unión Nacional de Deportes Escolares (UNSS) es así candidata para la organización de las Gymnasiades 2022, eventos escolares que reúnen en cada edición a 4.000 participantes de 60 países;
- la formación, en relación con el Comité de Organización de los Juegos Olímpicos (Cojo), de 10.000 jóvenes voluntarios para convertirse en voluntarios durante los Juegos Olímpicos y Paralímpicos 2024.

Tres momentos importantes jalonan esta ambición:

- 26 de septiembre de 2018: Día Nacional del Deporte Escolar;
- del 4 al 9 de febrero de 2019: Semana Olímpica y Paralímpica;
- 23 de junio de 2019: Jornada Olímpica.

... y los agentes culturales

Entre 1908 y 1948, el Congreso Olímpico, a iniciativa de Pierre de Coubertin, organizó un concurso de arte paralelo a los Juegos Olímpicos. Se trataba de destacar la concepción estética y moral que los antiguos griegos tenían del deporte.

El Ministerio de Educación y de la Juventud, en colaboración con los ministerios de Cultura y Deportes, respaldará este ideal organizando **concursos de arte escolar en varias áreas**:

- **artes visuales**, con un concurso creativo digital;
- **música** con la participación de coros escolares;
- **danza y artes vivas** con un concurso de danza;
- **artes plásticas** con un concurso de creación artística;
- **literatura** con dos concursos de poesía y ensayo.

Se ha constituido un grupo interdepartamental para comenzar estas competiciones a principios de 2019.

Agrupar en torno a la Escuela



Hacer que se respete el principio de laicidad en la Escuela

LO ESENCIAL

- └ El principio de laicidad está en el núcleo de nuestro contrato social y los valores de la Escuela de la República, ya que el laicismo garantiza la libertad de conciencia, es decir, la libertad de creer, no de creer y de cambiar de creencia. En la Escuela, el respeto por el principio de laicidad protege a los alumnos de cualquier influencia religiosa, ideológica o política.
- └ La Escuela hace frente en la actualidad a ataques contra el principio de laicidad. Cada uno de estos ataques debe identificarse, comunicarse y recibir una respuesta firme y serena.
- └ La institución respalda a todo el personal para hacer frente a los ataques a la laicidad. Desde febrero de 2018, los equipos académicos en materia de laicidad y hecho religioso están a la escucha del personal e intervienen en escuelas y centros.
- └ Todo el personal puede denunciar una infracción del principio de laicidad a través de un formulario en línea.

Identificar, comunicar y responder a cualquier dificultad para aplicar la laicidad

Durante treinta años, se ha multiplicado el cuestionamiento de este principio fundador de la República, especialmente en la Escuela. La afirmación categórica e intolerante por algunos del hecho religioso y las tradiciones que se derivan del mismo legitiman a veces la oposición a los hechos demostrados y la ley.

Ante los ataques al principio de laicidad, que adoptan en la actualidad formas nuevas y diversas, y que pueden expresarse en particular mediante la oposición a algunas asignaturas, **el ministro de Educación y de la Juventud ha puesto en marcha un sistema de apoyo a los equipos educativos que a veces se sienten solos y desamparados.**

Este mecanismo, implementado en febrero de 2018, tiene como objetivo identificar las infracciones del principio de laicidad, comunicarlas y brindar una respuesta adecuada a los agentes pertinentes.

Un formulario electrónico de Ataque a la laicidad

El personal docente dispone de un formulario en <http://eduscol.education.fr/saisine-laicite>, que permite denunciar las infracciones del principio de laicidad y obtener una respuesta en un plazo de 24 horas antes de que el equipo de laicidad de su rectorado procese la solicitud. Desde su creación, se reciben unos treinta informes cada día.

Equipos académicos de laicidad y hecho religioso

En cada distrito académico, un equipo de laicidad y hecho religioso proporciona a los equipos pedagógicos y educativos una respuesta concreta en caso de infracción del principio de laicidad. En torno al coordinador académico en materia de laicidad, el equipo académico está compuesto por especialistas en materia legal, educativa y pedagógica. Analiza las situaciones e interviene en escuelas y centros, puntualmente o como apoyo a más largo plazo. Define una estrategia de intervención y de formación para los centros interesados y el distrito académico. Existen 400 personas movilizadas en el territorio nacional para denunciar y reaccionar.

El equipo nacional de laicidad y hecho y religioso

Un equipo nacional de laicidad y hecho religioso, bajo la autoridad de la secretaría general del Ministerio, coordina y apoya a los equipos académicos de laicidad y hecho religioso. Para facilitar la recopilación y el tratamiento de los ataques a la laicidad, el equipo nacional ofrece varios modos de comunicación que garantizan una información precisa.

El Consejo de Sabios de la laicidad

Desde mayo de 2018, el Consejo de Sabios de la laicidad, bajo la autoridad del ministro y presidido por Dominique Schnapper, reflexiona sobre las modalidades concretas para hacer que se respete el principio de laicidad en la Escuela. Este año, el consejo ha propuesto un referente común para todo el personal, titulado *La Laïcité à l'École* (la laicidad en la Escuela).

Herramientas a disposición de todo el personal

El vademécum *La Laïcité à l'École*:
un referente común para todo el personal

El vademécum *La Laïcité à l'École* está destinado a responsables de centros educativos, inspectores de educación, directores de centros y equipos educativos y pedagógicos. Toma la forma de fichas prácticas que recuerdan el sentido de la laicidad, ayudan a los equipos para que los alumnos lo entiendan y actúen en caso de infracción o cuestionamiento. Este vademécum ofrece un análisis jurídico y asesoramiento pedagógico. Apoyo de formación y reflexión para los equipos, esta herramienta complementa los recursos ya disponibles, en particular la Carta de la Laicidad en la Escuela (<http://eduscol.education.fr/pid23591/la-laicite-al-ecole.html>).

Formación

El Ministerio proporciona apoyo permanente a los equipos académicos de laicidad y hecho religioso a través de seminarios, recursos e intercambios de buenas prácticas, en particular las modalidades de intervención en los centros.

El Plan Nacional de Formación sobre la Enseñanza Laica y los Hechos Religiosos y la Laicidad en la Escuela insiste este año en la oposición a algunas asignaturas en razón de la fe religiosa.

Transmitiendo la laicidad a los alumnos

La laicidad en el núcleo de la enseñanza

Transmitir a los alumnos los valores de la República es una misión primordial de la Escuela.

Las diversas asignaturas contribuyen a esta transmisión, en particular la educación moral y cívica, la historia, geografía e incluso la literatura.

La Jornada de la laicidad

La jornada del 9 de diciembre conmemora la aprobación de la ley de separación de las iglesias y el Estado. Este momento unificador es una ocasión para llevar a cabo acciones pedagógicas y favorece la aceptación por parte de los alumnos a este principio fundador de la Escuela y la República.

Hacer que se respete el principio de laicidad en la Escuela

Existen equipos de laicidad y hecho religioso de apoyo al personal para ayudarlos a hacer que se respete el principio de laicidad.



NIVEL ACADÉMICO



Escuelas y centros escolares

Comunicación de un ataque al principio de laicidad



Unidad ministerial de control y alerta

Eventual recurso al equipo nacional



Equipo académico laicidad y hecho religioso

Composición: referente académico laicidad, juristas, médicos, profesores, asesores pedagógicos (CPE), etc., dirigidos por el rector.

Misiones:

- formar al personal
- responder a sus consultas
- reaccionar a cualquier comunicación proponiendo medidas adecuadas



En caso de hechos graves



NIVEL NACIONAL



Equipo nacional laicidad y hecho religioso

Composición: expertos necesario de las direcciones de la administración central (jurídica, pedagógica, RR.HH., etc.)

- Misiones:**
- coordinar y respaldar a los equipos académicos
 - control jurídico

En caso necesario



Consejo de Sabios

Composición: personalidades cualificadas, autoridades intelectuales, expertos

Misiones:

- enriquecer la reflexión
- formular recomendaciones
- aclarar decisiones

Existe un formulario en línea para los profesionales de la educación que permite recurrir al equipo nacional en caso de ataque a la laicidad constatada en el marco profesional.

<http://eduscol.education.fr/saisine-laicite>

Prohibición de utilización del teléfono móvil en centros de Primaria y Secundaria de primer ciclo

LO ESENCIAL

- A partir del inicio del curso 2018, el uso de teléfonos móviles está prohibido en los recintos de las escuelas de Primaria y centros de Secundaria de primer ciclo.
- La ley de 3 de agosto de 2018, de aplicación inmediata, sobre la supervisión del uso de teléfonos móviles en escuelas de Primaria y centros de Secundaria de primer ciclo tiene como objetivo informar a los alumnos sobre el uso razonado de las herramientas digitales y hacer que se beneficien plenamente de la riqueza de la vida en comunidad.

El nuevo marco legal desde el inicio del curso escolar 2018

El 93% de los menores de 12 a 17 años disponen de un teléfono móvil en 2016 (72% en 2005) según el barómetro del sector digital realizado por la autoridad responsable de la regulación de las comunicaciones electrónicas y correos (Arcep).

El 63% de los menores de 11 a 14 años están registrados en al menos una red social, aunque la edad legal exigida es de 13 años cumplidos, según una encuesta realizada en junio de 2017 por la Comisión Nacional de Informática y Libertades (Cnil) y la asociación *Génération numérique*.

El uso del teléfono móvil puede afectar seriamente la calidad de la atención y la concentración requerida para las actividades de enseñanza. Su uso provoca gran parte de las descortesías y las perturbaciones en los centros.

Los teléfonos móviles pueden provocar codicia, extorsión y robo entre compañeros. Además, su uso en los recintos de las instituciones disminuye la calidad de la vida en comunidad, que es esencial para el desarrollo de los alumnos. Finalmente, **los teléfonos móviles a veces son vectores de ciberacoso** y facilitan el acceso de los jóvenes a imágenes violentas, especialmente imágenes pornográficas, a través de Internet.

Por todas estas razones, **en el comienzo de curso 2018, el uso de teléfonos móviles y otros equipos terminales de comunicaciones electrónicas está prohibido en los recintos de las escuelas de Primaria y los centros de Secundaria de primer grado.**

El perímetro de la prohibición

La prohibición se refiere al **uso de teléfonos móviles y equipos de comunicaciones electrónicas** (por ejemplo, tabletas o relojes conectados) en escuelas de Primaria y los centros de Secundaria de primer grado.

La ley también permite a la junta directiva de las escuelas Secundarias de segundo grado introducir en su reglamento interno la prohibición del uso por los alumnos de estos dispositivos.

Esta prohibición es válida durante el horario escolar y extraescolar. También es efectiva en todas las actividades escolares organizadas fuera de la escuela o el centro escolar.

Las excepciones previstas por la ley

Los alumnos con discapacidades o afectados por un trastorno de salud incapacitante conservan la autorización para usar dispositivos médicos asociados a un equipo de comunicación (por ejemplo, un dispositivo que permite a los menores diabéticos controlar los niveles de glucosa en sangre).

De acuerdo con las prohibiciones condicionales, la ley permite prever circunstancias, en particular los usos pedagógicos, y los lugares en los que las normas del reglamento interno autorizan expresamente el uso de un teléfono móvil por parte de los alumnos. Se trata de condiciones acumulativas, el reglamento interno debe precisar las circunstancias y los lugares.

Aplicación de la prohibición en las escuelas y centros

Se deja libertad en las escuelas y centros

En el recinto del centro, los teléfonos móviles de los alumnos deben estar apagados y guardados.

Corresponde a cada institución establecer las modalidades prácticas para garantizar el respeto de la ley.

La introducción de un sistema de casilleros donde los alumnos puedan dejar su teléfono y recogerlo al salir del centro, una vez concluida la jornada escolar, es una idea interesante.

Ejemplos de implementación en el extranjero

En Noruega, algunas escuelas han puesto en marcha dispositivos para regular el uso de teléfonos móviles. Los alumnos los dejan en un «hotel para móviles» cuando llegan por la mañana y los recogen por la tarde al salir.

En Reino Unido, los alumnos de varias escuelas de Secundaria de segundo ciclo pueden llevar sus teléfonos móviles a la escuela, siempre que los dejen en un casillero reservado a estos efectos.

En Estados Unidos, muchas escuelas obligan a los alumnos a poner sus teléfonos en una funda Yondr, que está equipada con un sistema de cierre automático que se bloquea cuando el estudiante entra en el área donde los teléfonos móviles están prohibidos.

Modificación del reglamento interno

A partir de septiembre, de acuerdo con los miembros de la comunidad educativa, y según las modalidades definidas por el director o el responsable del centro, se revisarán los reglamentos internos de toda la red pública de escuelas y centros de Secundaria de primer ciclo.

En las escuelas, el director adapta el reglamento interno y lo somete a la votación del consejo escolar.

En los centros de Secundaria de primer ciclo, el reglamento interno es competencia únicamente de la junta directiva después de una instrucción previa de la comisión permanente.

A partir de ahora, integrará:

- la prohibición de los teléfonos móviles en el recinto de la escuela o el centro prevista por la ley de 3 de agosto de 2018;
- la carta sobre los usos de las tecnologías de la información y la comunicación;
- las situaciones de emergencia que pueden llevar a un alumno a pedir a un adulto usar su teléfono móvil en un lugar definido por el reglamento. Para los internados, se mencionarán explícitamente los lugares y horarios de uso.

La carta de las reglas de civismo del estudiante de Secundaria de primer ciclo, que contiene los elementos principales del reglamento interno en una forma simplificada, deberá incorporar también estas nuevas reglas.

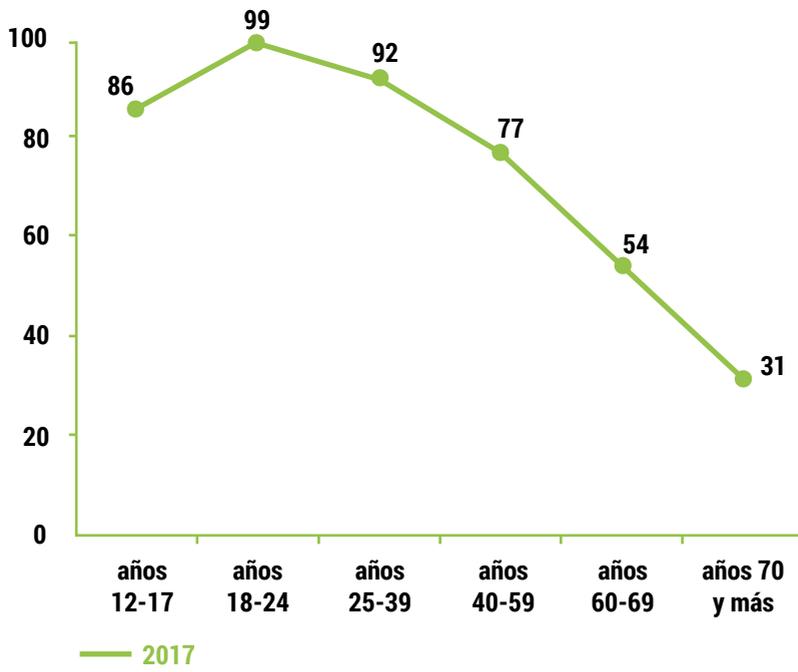
Respuestas en caso de incumplimiento de la norma

Debe darse una respuesta adaptada, individual y graduada a cualquier uso del teléfono móvil dentro de la escuela o centro. Las modalidades se definen en el reglamento interno.

Puede adoptar la forma de un castigo escolar (deberes adicionales, hora de castigo, etc.); la ley autoriza ahora una confiscación del aparato o, en los casos más graves, una sanción disciplinaria prevista en el artículo R. 511-13 del Código de Educación francés.

Coefficiente de uso de equipos de smartphone por edad

Campo: población total de 12 años y más, en %



Fuente: Edición 2017 del barómetro digital de la autoridad responsable de la regulación de las comunicaciones electrónicas y correos (Arcep).

El Plan miércoles: una ambición educativa para todos los niños

LO ESENCIAL

- └ Para que todos los niños puedan disfrutar de actividades extraescolares propicias para su desarrollo y éxito escolar, es esencial articular dichas actividades con las asignaturas impartidas, ofreciendo actividades de calidad en el campo del deporte, la naturaleza y la cultura.
- └ Resulta igualmente la coherencia de los diferentes momentos del niño, en el día, la semana y el año.
- └ El Plan miércoles es el marco de confianza para fomentar y consolidar proyectos respaldados por las colectividades.



Un marco extracurricular más cualitativo

Una comunidad que elige involucrarse en la dinámica del Plan miércoles recibe ayuda en la organización de actividades extraescolares de calidad gracias a un marco legal seguro y apoyo financiero del Estado fortalecido.

Carta de calidad

Una **carta de calidad Plan miércoles** organiza las actividades del miércoles según cuatro principios rectores:

- la complementariedad educativa de las actividades extraescolares de los miércoles con el horario familiar y escolar;
- la inclusión y accesibilidad de todos los niños que deseen participar en actividades de ocio, en particular los niños con discapacidad;
- la inclusión de las actividades extracurriculares en el marco de la región y en relación con sus actores;
- actividades ricas y variadas en los ámbitos de la naturaleza, la cultura y el deporte con el objetivo de una realización final (trabajo, espectáculo, exposición, torneo, etc.).

Certificación de calidad

La certificación Plan miércoles crea un marco de confianza para las familias, las comunidades y sus socios. Para las colectividades, **esta certificación permite presentar a las familias de actividades extracurriculares de calidad y las competencias del personal.**

Apoyo estatal reforzado

El Plan miércoles es parte **de una asociación renovada entre las colectividades locales y los servicios estatales** para satisfacer las necesidades educativas de los niños los miércoles. Su implementación se basa en iniciativas locales que el Estado apoya en relación con los fondos de subsidio familiar.

Entorno legal más claro

La puesta en marcha del Plan miércoles se basa en lo siguiente:

- un proyecto educativo territorial denominado Plan miércoles formalizado por un convenio específico para la acogida que satisfaga los criterios de la carta de calidad;
- estándares de gestión adaptados para las colectividades involucradas en el Plan miércoles (decreto n.º 2018-647 del 23 de julio de 2018).

Apoyo de proximidad

- Servicios estatales: educación, juventud y deporte, cultura;
- fondos de subsidio familiar;
- principales federaciones de educación popular;
- asociaciones colaboradoras.

Un portal al servicio de las colectividades:

planmercredi.education.gouv.fr

El portal planmercredi.education.gouv.fr está dedicado a las colectividades que deseen participar en la implementación de un Plan miércoles. En él encontrarán:

- un recordatorio del marco legal;
- un resumen de la ayuda financiera;
- información práctica sobre la implementación de un Plan miércoles;
- más de 100 fichas pedagógicas diseñadas por las federaciones de educación popular y el Comité Nacional Olímpico y Deportivo francés (Cnosf);
- los recursos de los Ministerios de Cultura y Deportes;
- los datos de los colaboradores nacionales y locales del Plan miércoles.

Mayor apoyo financiero

La firma de un Plan miércoles permite una bonificación de la prestación abonada por el Fondo de subsidios familiares a los organizadores de las actividades recreativas extra-curriculares que se ofrecen los miércoles. **Esta ayuda, actualmente de 54 céntimos por hora y por niño, se aumentará a 1 euro por hora y niño** para las comunidades que firmen un convenio de Plan miércoles, independientemente de la organización del horario escolar:

- las colectividades que operen en 4 días escolares pueden optar a horas que aún no están subvencionadas en virtud de un Contrato Infancia Juventud;
- las colectividades que mantengan una organización del horario escolar que incluya 5 mañanas pueden aspirar a nuevas horas.

Nota: Las colectividades que mantengan una organización del horario escolar que incluya 5 mañanas seguirán beneficiándose del fondo de apoyo para el desarrollo de actividades extraescolares.

Plan miércoles: actividades extraescolares de calidad

A partir del curso 2018, todos los municipios pueden proponer los miércoles actividades recreativas con fuerte contenido educativo: deporte, cultura y naturaleza para los niños desde educación Infantil a quinto curso de educación Primaria (CM2).

CARTA DE CALIDAD

Garantizar la calidad de las actividades...

El Plan miércoles es una carta que se crea en torno a 4 ejes:



...orientando a las colectividades

El Plan miércoles se formaliza a través de la firma de un convenio entre:

- las colectividades territoriales voluntarias (municipio o EPCI, departamento)
- los servicios de Educación
- los organismos sociales (Caf, MSA)
- los colaboradores asociativos

MEDIOS DESPLEGADOS



Importante esfuerzo presupuestario
Para las actividades certificadas
→ Apoyo de la Caja Nacional de Subsidio Familiar duplicado (1€/hora/niño frente a 0,54€/hora/niño actualmente)
Para las colectividades que sigan con 4,5 días
→ Fondo de apoyo existente mantenido



Página web
para ayudar a las colectividades a organizar actividades extraescolares de calidad:
planmercredi.education.gouv.fr



Certificación
para identificar las actividades de ocio ofrecidas en el marco del Plan miércoles



Marco jurídico más claro
Para todas las actividades recreativas
→ Horario extraescolar mejor definido
Para las actividades extraescolares certificadas
→ Coeficiente maestro/alumno adaptado

Mejorar la acogida de niños en situación de discapacidad



LO ESENCIAL

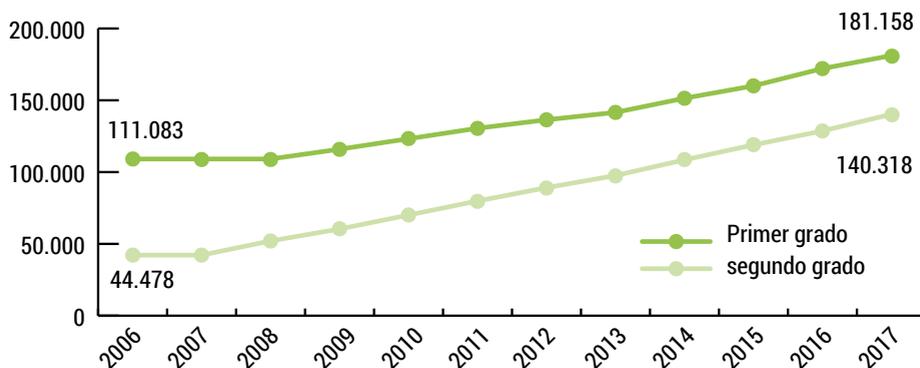
- Acoger en la Escuela a los alumnos con discapacidad responde a una exigencia de justicia y solidaridad.
- Desde 2005, la Escuela ha recibido a 200.000 nuevos alumnos con discapacidad.
- El desarrollo de la Escuela inclusiva y la mejora de la acogida de alumnos con discapacidad exige ahora reforzar la articulación con el sector médico-social.
- El 18 de julio de 2018, Jean-Michel Blanquer, ministro de Educación, y Sophie Cluzel, secretaria de Estado para Personas con Discapacidad, presentaron una estrategia común para una Escuela inclusiva.

Personalizar los programas

Cifras en aumento

Al inicio del año académico 2017, había 321.476 alumnos con discapacidad matriculados en escuelas y centros públicos y privados dependientes del Ministerio de Educación: 181.158 en primer grado y 140.318 en segundo grado.

Evolución del número de alumnos con discapacidad matriculados en centros ordinarios.



A principios del curso escolar 2018, se espera a 20.000 nuevos alumnos con discapacidad.

Diversificar los modos de escolarización

En el comienzo de curso 2018, los servicios de Educación facilitan la escolarización de alumnos con discapacidad en los centros de Secundaria de segundo ciclo generales, tecnológicos y profesionales con 38 unidades ubicadas para la educación inclusiva (Ulis) de reciente creación después de las 40 unidades ya creadas en 2017-2018. El objetivo es abrir 250 Ulis adicionales en Secundaria de segundo ciclo para el año 2022.

El plan nacional para el autismo en los trastornos del neurodesarrollo, anunciado por el Primer Ministro el 6 de abril de 2018, se traduce concretamente este año en:

- **180 unidades didácticas en Infantil autismo (Uema)** que se crearán durante el desarrollo del plan nacional para el autismo.
- **45 unidades de enseñanza elemental Trastornos del espectro autista** previstas como continuidad del Uema (primeras pruebas en el comienzo del curso 2018), incluyendo cinco a partir del comienzo del curso escolar 2018.

Los programas de formación para alumnos sordos se diversifican gracias a la creación planificada de una división de enseñanza para alumnos sordos (PEJS) en cada distrito académico.

Diploma y certificación profesional

Sobre la base de las propuestas presentadas en el informe de la Inspección General de la Administración de Educación e Investigación, titulado *Les aménagements d'épreuves d'examens pour les élèves et les étudiants en situation de handicap* (instalaciones de examen para alumnos y alumnos con discapacidad), se propondrán mejoras en la realización de los exámenes para tener más en cuenta todas las formas de discapacidad. La reforma de los centros de Secundaria de segundo ciclo es también una oportunidad para ofrecer a los alumnos una continuidad en la consideración de su discapacidad.

Optimizar la acogida de los alumnos

Garantizar el apoyo humano a los alumnos con discapacidad

Los equipos educativos responsables del apoyo a los alumnos con discapacidad tienen la tarea de promover su autonomía. Dos categorías de personas cumplen esta misión:

- el personal de apoyo de alumnos con discapacidad (AESH), personal con contrato de derecho público, contratado en base a criterios de cualificación profesional o mediante la transformación de un contrato de inserción empleo-formación-acompañamiento (PEC) basado en criterios de antigüedad;
- agentes contratados por contrato Pec, en virtud de un contrato de derecho privado regido por el Código del Trabajo francés.

Al inicio del curso escolar 2018, hay 3.584 trabajadores de apoyo más trabajando a tiempo completo.

Por primera vez en diez años, los acompañantes de alumnos discapacitados o AESH (43.041 a tiempo completo) superan el número de empleos subvencionados (29.000), lo que pone de manifiesto determinación del Ministerio de proporcionar un empleo más sólido a los cuidadores.

A este personal se suman 2.600 empleados de apoyo a tiempo completo (AESH) como dispositivo colectivo (AESH-co) asignados a Ulis. Estos acompañantes ayudarán a principios del curso escolar 2018 a los 175.000 alumnos con discapacidad notificados por los centros departamentales de discapacitados (MDPH).

Experimentación: nueva organización del acompañamiento

A partir del inicio del curso escolar 2018, se someten a prueba centros inclusivos de apoyo localizados (Pial) en cada distrito académico.

El objetivo es mejorar el apoyo a los alumnos con discapacidad en el marco de un proyecto colectivo en el que se articulan:

- evaluación de necesidades educativas especiales;
- diversidad de oferta formativa;
- diferenciación pedagógica;
- organización de la asistencia humana;
- proyecto de centro.

Como parte de esta experimentación, el enfoque de la compensación se traslada al de la organización educativa:

- coordinación de los medios de apoyo en una división, en una organización más global de las ayudas humanas, pedagógicas, educativas y terapéuticas;
- movilización de todo el personal docente para identificar las necesidades de los alumnos e implementar respuestas adecuadas en el aula, pero también en el centro.

Esta experimentación forma parte de una política más general de autoevaluación y mejora continua de la calidad, a escala del centro escolar, desde el primer y el segundo grado. Con este fin, se pone a disposición de los centros interesados una herramienta de autoevaluación, Qualinclus.

En cada distrito académico, una docena de instituciones (escuelas de Primaria, centros de Secundaria de primer ciclo y segundo ciclo generales y tecnológicos, escuelas profesionales) podrán participar en la experimentación. Se dará prioridad a las instituciones con Ullis o unidades de enseñanza de autismo, así como a aquellas que ya participan en la iniciativa Qualéduc, una herramienta puesta a disposición de centros y organismos de inspección para desarrollar una política de garantía de calidad.

Formación docente

Todo el profesorado estará mejor preparado, gracias a **nuevas herramientas de apoyo al acompañamiento**:

- una plataforma de recursos pedagógicos en línea para profesores. Incluye recursos didácticos simples que se pueden usar inmediatamente en el aula;
- puestos de profesores recursos, creados en cada distrito académico para prestar un apoyo superior al personal docente en su tarea y brindarles ayuda si es necesario.

Reforzar el acompañamiento digital

Las herramientas digitales ofrecen respuestas personalizadas y efectivas a las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad, lo que les permite disfrutar de una escolaridad lo más parecida posible a la de otros alumnos (ver ficha 11). La ley que regula el uso del teléfono móvil prevé el uso de herramientas digitales por parte de alumnos con discapacidad.

Mejorar la formación y el apoyo al profesorado



LO ESENCIAL

- La calidad de la formación docente es un requisito previo para la calidad de un servicio público de educación eficaz, el atractivo de las profesiones y el éxito de los alumnos.
- Es indispensable reforzar esta formación permitiendo una introducción más gradual en la profesión, reforzando la formación inicial, articulándola mejor con la formación continua y con el desarrollo de esta última a lo largo de la carrera.
- Para apoyar al profesorado, se trata de pasar de un tratamiento administrativo de su carrera a un acompañamiento más individual, de proximidad y calidad. En el comienzo de curso 2018, la gestión de recursos humanos del Ministerio de Educación y de la Juventud comenzó a evolucionar en esta dirección.

Creación de vocaciones a través de la precontratación

La precontratación permite a los alumnos descubrir progresivamente la profesión docente de la que a menudo tienen una imagen errónea que los disuaden de presentarse a oposiciones. Las dificultades sufridas por los profesores son una de las razones de la falta de atractivo de las oposiciones para la enseñanza en algunos distritos académicos respecto al primer grado, y en algunas disciplinas, respecto al segundo grado.

Opinión sobre las dificultades de la enseñanza en los grados 1 y 2 (todos los alumnos)¹

(in%)	Primer grado		Segundo grado	
	Citado en primer lugar	3 respuestas citadas*	Citado en primer lugar	3 respuestas citadas*
La falta de interés de los alumnos	13,9	28,6	48,9	75,2
La gestión del comportamiento de los alumnos en clase	30,8	59,4	26,4	68,0
Las relaciones entre profesores	1,0	4,0	0,9	3,9
Las relaciones con los padres	14,0	47,0	3,1	22,4
La falta de apoyo de la institución	6,4	23,1	3,4	18,9
La carga de trabajo	6,3	18,0	3,8	15,8
El aislamiento del maestro	1,8	10,7	1,0	5,8
La dificultad de conseguir que todos los alumnos progresen y logren el éxito escolar	19,2	56,2	9,2	48,9
Impredecibilidad de las situaciones en el aula	5,5	32,2	2,2	22,9
Otros	1,1	1,8	1,1	2,5
Total	100,0%	(**)	100,0%	(**)

Base = 1.103 encuestados: (*) Los encuestados podían elegir tres respuestas clasificándolas - (**) Total superior al 100% debido a respuestas múltiples

¹ Attractivité du métier d'enseignant, état des lieux et perspectives, Cnesco, Noviembre 2016.

A partir del comienzo de curso 2019, los servicios de Educación ofrecerán a los alumnos a partir de su segundo año de diplomatura participar en actividades educativas en las aulas. Podrán presentarse a las oposiciones con una motivación reforzada y una experiencia de campo que les será útil para sus exámenes y su año de prácticas. Los auxiliares educativos aprovecharán al máximo este dispositivo.

Comparaciones internacionales: Contratación de personal docente en los países de la OCDE²

- El acceso a la formación inicial está condicionado por un título universitario (en 22 de los 36 países cuyos datos están disponibles, el nivel de grado es indispensable para la enseñanza en la rama general del 2.º ciclo de enseñanza Secundaria general) y en dos tercios de los países se aplican criterios de selección.
- La duración de la formación inicial de los profesores varía más en la educación preescolar que en cualquier otro nivel de educación (por ejemplo, dos años para la certificación básica en Corea y Japón y cinco años en Austria, Chile, Francia, Islandia e Italia).
- En todos los países, la organización de la formación docente se realiza de dos maneras:
 - el modelo simultáneo prevé impartir al mismo tiempo clases en las asignaturas que se enseñarán y clases de pedagogía y práctica;
 - el modelo consecutivo establece que la preparación pedagógica y práctica se realiza después de las clases de las asignaturas que deberán impartirse.

En ambos casos, en la gran mayoría de los países de la OCDE, es obligatorio un periodo de prácticas para enseñar en todos los niveles educativos.

La formación inicial de los profesores

Según un estudio de la OCDE de 2013, los profesores de francés son aquellos que se consideran los menos preparados para la práctica pedagógica. La puesta en marcha de la Espe (Escuela Superior de Enseñanza y Educación) desde el inicio de 2013 no ha logrado satisfacer todas sus expectativas. **Es esencial repensar la formación inicial de los docentes.** La formación inicial debe permitir a los profesores consolidar sus conocimientos de las asignaturas, nutrirse de la investigación más destacada y beneficiarse de la experiencia de las mejores pedagogías.

² <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2014-fr.pdf?expires=1533920485&id=id&accname=guest&checksum=1E9189E4F55F7DF791B9EB1D68ED7448>

Un grupo de trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación y de la Juventud y el Ministerio de Educación Superior, Investigación e Innovación presentará en el otoño propuestas para mejorar la formación inicial de los docentes.

Sensación de los profesores de estar preparados para la enseñanza (2013)



OCDE (2014), Resultados de Talis, 2013

Formarse y contar con asistencia a lo largo de su carrera

Varios estudios han establecido un vínculo entre la calidad de la formación continua de los profesores y la mejora significativa del aprendizaje³. Esta permite consolidar y aprovechar sus competencias profesionales, estimular el desarrollo profesional y solucionar las dificultades pedagógicas.

Mejorar la formación continua del profesorado es un componente clave de la agenda social. Este último proyecto se pondrá en marcha a principios de 2019. Este refuerzo forma parte de la evolución de la gestión de recursos humanos del Ministerio.

El apoyo a los profesores es una prioridad. El protocolo de Trayectoria profesional, Carrera y Remuneración (PPCR) prevé tres citas de carrera que les permiten hacer un balance de sus perspectivas y proyectos.



³ Regards sur l'éducation, OCDE, 2014, p. 543.

Comparaciones internacionales: educación continua Profesores en países de la OCDE

La formación continua es obligatoria para los profesores en todos los niveles de educación en 25 de los 33 países cuyos datos están disponibles.

De acuerdo con la edición de 2013 de la Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje (*Teaching and Learning International Survey, Talis*) de la OCDE, los profesores tienen una mayor necesidad de desarrollo profesional en el apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Necesidades del personal docente para el desarrollo profesional (2013)

Porcentaje de profesores de primer ciclo de Secundaria inferior que declaran tener una necesidad significativa de desarrollo profesional en las siguientes áreas



Un aumento salarial para los profesores asignados a una red de educación prioritaria reforzada (Rep+)

Para reconocer el compromiso con los alumnos que sufren mayores dificultades y estimular el atractivo y el éxito de las escuelas y centros en cuestión, la remuneración compensatoria del personal asignado a las escuelas y centros de Secundaria de primer ciclo Rep+ se ajustará gradualmente hasta 2020. **Esta reevaluación se traduce a partir del comienzo del curso escolar 2018 en una primera parte de 1.000 euros netos al año.**

Una gestión de recursos humanos de proximidad

El ministro de Educación y de la Juventud desea **la creación y el despliegue gradual de una gestión de recursos humanos de proximidad.**

En este comienzo de curso 2018, la mitad de los distritos académicos están experimentando con el dispositivo, que tiene cuatro objetivos principales:

- ofrecer al personal un interlocutor cerca de su lugar de trabajo a quien poder consultar fácilmente;
- escuchar al personal, especialmente en lo que respecta a las condiciones de trabajo;
- satisfacer las demandas del personal que desea formarse y evolucionar a nuevos puestos o carreras;
- aportar experiencia en materia de recursos humanos al personal de dirección.

Experimentación en el distrito académico de Toulouse:

Desde marzo de 2018, el distrito académico de Toulouse ha asignado un especialista en recursos humanos al sector de Toulouse oeste, que incluye muchos centros de educación prioritaria.

Reforzar el apoyo y diálogo con las familias

LO ESENCIAL

- └ Se refuerza el apoyo económico a las familias más modestas.
- └ La implicación de los padres en la escolarización de sus hijos es un factor determinante en el éxito escolar.
- └ Esto exige una mayor vinculación de los padres con la vida de la escuela. En el comienzo de curso 2018, la Cartera de los padres contribuirá a lo siguiente:
 - este sistema ofrece a los padres una serie de reuniones sobre temas específicos que son esenciales para el seguimiento del éxito de la educación de sus hijos;
 - a lo largo de todo el año, un sitio web, mallettedesparents.education.gouv.fr, presta asistencia a los padres y profesores para desarrollar una coeducación efectiva.

Apoyo económico a las familias

Existen dos mecanismos principales de ayuda para apoyar a las familias más modestas y para hacer frente a las situaciones difíciles que algunos alumnos pueden sufrir:

- las becas nacionales;
- los fondos sociales.

Un importante esfuerzo económico para las becas nacionales

En este comienzo de curso escolar 2018, han recibido beca 860.000 alumnos de Secundaria de primer ciclo y 575.000 alumnos de Secundaria de segundo ciclo, es decir, un alumno de segundo grado de cada cuatro.

En el curso escolar 2018-2019, las familias de alumnos de Secundaria de primer ciclo se beneficiarán del aumento del 25% del conjunto de los niveles de becas decidido en 2017.

Importe anual de becas escolares nacionales de 2.º grado (curso escolar 2018-2019)

	Centro de Secundaria de primer ciclo	Centro de Secundaria de segundo ciclo
Nivel 1	105 euros	435 euros
Nivel 3	453 euros	630 euros
Nivel 6	–	921 euros

Las familias cuyos hijos están escolarizados en un internado (en Secundaria de primer o segundo ciclo) también pueden beneficiarse de una prima de internado de 258 euros para el curso escolar 2018-2019.

En 2018, la cantidad de créditos asignados a estos dispositivos ascendió a 708 millones de euros, frente a 649 millones de euros en 2017, un aumento del 9%.

Estos dispositivos de apoyo se suman a la prestación de comienzo de curso pagada por los fondos de subsidios familiares, de un importe de entre 367 euros y 401 euros al comienzo del curso escolar 2018.

Un procedimiento simplificado para las familias

Un simulador en línea permite ahora a las familias comprobar si pueden obtener una beca para su hijo para la Secundaria de primer o segundo ciclo¹.

Además, para facilitar el proceso, **las solicitudes de becas para la enseñanza pública Secundaria de primer ciclo se han digitalizado** desde el inicio del año académico 2017. Esta simplificación se ha ampliado a las becas de Secundaria de segundo ciclo en la primavera de 2018 con vistas a este curso escolar. Más de la mitad de las solicitudes de becas de enseñanza Secundaria de segundo ciclo se han hecho online.

Fondos sociales para ayudar a las familias con dificultades

Dos tipos de fondos sociales permiten a las instituciones apoyar a las familias que sufren dificultades: el fondo social para la enseñanza Secundaria de primer y segundo ciclo y el fondo social para comedores.

Disfrutaron de estos dos dispositivos aproximadamente 390.000 alumnos en 2017, por un importe total de 49 millones de euros. La dotación de los fondos sociales de 2019 asciende a 55 millones de euros.

La Cartera de los padres

La implicación de las familias en la escolarización de sus hijos es desigual, a menudo debido a la falta de conocimiento del entorno escolar, aunque es un factor esencial para el éxito escolar.

El objetivo de la Cartera de los padres es invitar a todas las familias a la escuela y los centros de Primaria de primer ciclo para explicar los problemas de la escolarización, la organización de la Escuela, el papel de cada interlocutor, el desarrollo del aprendizaje, los conocimientos que deben adquirirse o las etapas principales del seguimiento médico del niño (ver ficha 20).

La cartera tiene dos partes:

- la organización en la escuela o centro de Secundaria de reuniones con los padres;
- proporcionar a los padres y equipos educativos recursos que permitan encontrar respuestas a todas las preguntas que estos pueden hacerse.

¹ http://www.education.gouv.fr/cid88/les-aides-financieres-au-college.html#Le_simulateur_de_bourse_de_college ; http://www.education.gouv.fr/cid151/aides-financieres-au-lycee.html#Le_simulateur_de_bourse_de_lycee

Experimentación de la Cartera de los padres en el distrito académico de Créteil

La Cartera de los padres se puso a prueba a partir de 2008.

Desde que se creó en la academia de Créteil, el profesorado la utiliza para facilitar el diálogo con las familias durante los talleres de debate.

Un estudio de la Escuela de Economía de París publicado en 2010 destaca los efectos positivos de este dispositivo en la asistencia y el rendimiento académico de los alumnos:

En las clases donde algunos padres se han beneficiado del programa, el comportamiento de los alumnos es significativamente mejor que en las demás clases.

	Media o proporción en las clases de referencias	Media o proporción en las clases beneficiarias	Diferencia: efecto del programa
Número de ½ jornadas de faltas no justificadas	4,3	3,6	- 0,7
Aviso o sanción	10,9%	8,4%	- 2,5 puntos
Muy buena nota de vida escolar	32,6%	37,4%	+ 4,8 puntos
Distinciones en el consejo de clase	34,5%	38,5%	+ 4,0 puntos

Fuente: Escuela de Economía. Las variables se miden en el tercer trimestre. Todas las diferencias son estadísticamente significativas dado el tamaño de las muestras. Las «muy buenas notas de vida escolar» se definen como la calificación máxima en el centro de Secundaria de primer ciclo del estudiante o esta nota menos 1.

Al comienzo del curso escolar, se propondrán **tres reuniones temáticas** a los padres en las escuelas y centros de Secundaria de primer ciclo. El Código de Educación francés será modificado en consecuencia.

Estas reuniones deben permitir el diálogo entre padres y profesores. Por lo tanto, se organizan preferiblemente en grupos pequeños y se centran en temas importantes como el aprendizaje, la sensibilización en materia de los problemas de salud y la prevención de adicciones, la importancia del sueño y la buena nutrición, etc.

La web mallettedesparents.education.gouv.fr, en línea desde principios de septiembre de 2018, ofrece recursos para padres y equipos educativos clasificados por nivel escolar y temática.

En particular, esta web permite a los padres prolongar el diálogo con los profesores y disponer de toda la información necesaria para ayudarlos a apoyar la educación de sus hijos.

También ofrece apoyo a equipos educativos para organizar y facilitar reuniones con las familias:

- preparar reuniones con los padres;
- integrar la relación con los padres en el proyecto escolar;
- construir con los padres el proyecto personal del alumno;
- hacerse frente a una situación de acoso.

La web de la Cartera de los padres se enriquecerá regularmente con nuevos recursos para consolidar la relación de confianza entre la escuela y las familias.

Sentirse seguro en el colegio



LO ESENCIAL

- └ Educar, proteger y prevenir son las condiciones para una escolarización tranquila para los alumnos. En estrecha colaboración con el Ministerio de Salud, el Ministerio de Educación y de la Juventud trabaja para una mejor articulación entre la salud escolar y la salud pública.
- └ Combatir el acoso es una prioridad del Ministerio, especialmente el ciberacoso de carácter sexista y sexual. Se le dedicará la jornada anual No al Acoso.
- └ En un contexto de amenaza elevada, la seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad para el Ministerio de Educación y de la Juventud. Las medidas incluidas en el marco general del Plan Vigipirate y la instrucción interministerial del 12 de abril de 2017 constituyen un marco para todos los intervinientes que contribuyen a la seguridad de los centros.

Mejorar el bienestar de los niños en la escuela

Reforzar el seguimiento de los alumnos

El artículo L. 541-1 del Código de Educación francés estipula **que todos los alumnos deben someterse a un examen médico** durante su sexto y duodécimo año.

En 2016, solo el 47% de los alumnos se benefició de un chequeo médico a los 6 años de edad. Por eso, el 26 de marzo de 2018, el Plan Nacional de Salud Pública del Primer Ministro estableció un objetivo claro: **para 2020, el 100% de los niños debe haber disfrutado de un examen preventivo antes de los 6 años de edad.**

Estos exámenes permitirán controlar particularmente los trastornos de dispraxia, así como una mejor prevención. Además, la Cartera de los padres (ver ficha 19) proporciona toda la información necesaria a las familias.

Una mejor articulación de la salud escolar y la salud pública

El **10 de abril de 2018**, el ministro de Educación y la ministra de Solidaridades y Salud presentaron su estrategia común, que consiste en lo siguiente:

- **incluir la política de salud escolar en el marco de la política de salud pública.**
- **construir y organizar mejor el acceso a la salud Infantil antes de los 6 años.**

Para lograr este objetivo, **se establece un calendario de trabajo entre los dos ministerios entre septiembre y diciembre de 2018.**

Reforzar la educación para la salud

La **medicina escolar realiza campañas de prevención y garantiza el seguimiento de los alumnos.** Además, **los alumnos reciben, durante su escolarización, una educación para la salud** que se centra en las reglas básicas de higiene, gestos y posturas para prevenir el dolor de espalda, una dieta sana y equilibrada, primeros auxilios, la vida afectiva en la escuela Primaria, y sexual como parte del curso de ciencias de la vida y la Tierra en la escuela Secundaria de primer ciclo.

Luchar contra todas las formas de abuso entre alumnos

El acoso afecta seriamente a la vida escolar de escuelas y centros educativos

El 94,1% de los alumnos de Secundaria de primer ciclo declaran sentirse bien en su centro. Esta proporción está aumentando en comparación con las encuestas de 2013 y 2011.

El número de alumnos de Secundaria de primer ciclo que denuncian el acoso que han sufrido es ligeramente inferior al de otros años (5,6%)¹. En cambio, las formas de acoso están cambiando con un aumento muy preocupante del acoso en los medios digitales. Por ejemplo, en 2017, **el 18% de los alumnos de escuelas de Secundaria de primer ciclo** declararon haber sufrido al menos un ataque a través de redes sociales o el teléfono móvil.

Durante un período de cinco años, el objetivo es eliminar los fenómenos de acoso de nuestras escuelas y centros educativos.

La prohibición de usar el móvil en las escuelas de Primaria y centros de Secundaria de primer ciclo es un elemento esencial en esta lucha contra el acoso (ver ficha 15).

Acelerar la profesionalización de la lucha contra el acoso e involucrar a los alumnos en esta lucha

En todo el territorio nacional:

- 310 referentes departamentales y académicos de acoso;
- 1.500 formadores académicos.

¹ «Écoles, établissements, climat scolaire», Depp, *Note d'information*, n.º 17.30, diciembre de 2017

Después de la implementación de los planes académicos para prevenir el acoso escolar, cada escuela Primaria y centro de Secundaria deberá dotarse de un plan de prevención en 2018-2019.

El éxito de la lucha contra el acoso también se basa en el compromiso de los alumnos. **Actualmente, 5.000 alumnos de Secundaria de segundo ciclo desempeñan el papel de referentes en materia de acoso.** Con el mismo espíritu, los alumnos de Secundaria de primer ciclo serán formados para sensibilizar a sus compañeros. Para ello, se pondrán a su disposición herramientas en el sitio No al acoso.

2018: informar y movilizarse contra el ciberacoso de carácter sexista y sexual

En 2018, la Jornada Nacional de Movilización contra el Acoso tendrá lugar el jueves 8 de noviembre. Se hará hincapié en el sexo y el ciberacoso de carácter sexista sexual. La elección de este tema responde a una profunda preocupación de los alumnos, expresada en particular a través de las producciones de vídeo y carteles del concurso No al Acoso.

Como parte del concurso No al Acoso, que atrajo a 39.000 participantes en 2017-2018, se propondrá una categoría de Premios cyber para el semestre 2018-2019 para todos los alumnos.

Cifras clave

310 referentes en materia de acoso movilizados

2 plataformas de denuncia: el 3020 y el 0800 200 000

38.557 participantes en el concurso No al Acoso

1.500 formadores académicos

5.000 embajadores contra el acoso en los centros de Secundaria de segundo ciclo

7 millones de visualizaciones del clip de prevención

500.000 visitantes en la web No al acoso

Proteger las escuelas y centros educativos

La protección de las escuelas y centros de Secundaria es una prioridad nacional

Cada escuela y centro educativo dispone en la actualidad de un plan de seguridad especial, que tiene en cuenta el riesgo terrorista. Desde el inicio del curso escolar, el servicio especializado del Alto Funcionario de Defensa y Seguridad del Ministerio inicia un ciclo de visitas de campo. El objetivo es aportar experiencia en el campo de la seguridad y la protección en beneficio de las comunidades educativas y los espacios escolares que las albergan.

Se necesitan medidas simples:

- la recepción en la entrada a las escuelas y centros educativos está a cargo de un adulto;
- puede realizarse un control visual de las bolsas;
- la identidad de las personas ajenas al centro se verifica sistemáticamente;
- cada año se organizan tres ejercicios de seguridad, uno antes de las vacaciones del Día de Todos los Santos (prioritariamente el ejercicio atentado-intrusión).

Adoptar la actitud correcta en una situación de crisis

El plan de seguridad contra «atentados» establece claramente los procedimientos a seguir en caso de una intrusión o ataque terrorista en escuelas y centros educativos.

Estos procedimientos son objeto de un seguimiento y actualización, si es necesario, a lo largo del año. Se trata de ayudar a los alumnos y al personal a aprehender su entorno en una situación de crisis. Se hace hincapié en lo siguiente:

- el reconocimiento sonoro de la alarma y el final de la alarma;
- el descubrimiento de vías en los edificios y el recinto del establecimiento;
- la identificación de lugares de aislamiento y escondites, así como posibles salidas;
- la localización de objetos que permitan encerrarse y protegerse.

La realización de los ejercicios es objeto de un seguimiento detallado por los distritos académicos y el Ministerio.

Además, los servicios de educación realizan un trabajo continuo para difundir la cultura de seguridad en el conjunto del sistema educativo.

Prevención de la radicalización

El Ministerio ha establecido un conjunto de disposiciones cuya finalidad es luchar contra la radicalización:

- lucha contra el oscurantismo en el contexto de la enseñanza;
- vigilancia especial de la escolarización en casa;
- implementación de la ley Gatel del 13 de abril de 2018 para simplificar y regular mejor el régimen de apertura y control de algunos centros privados no concertados.

Estrecha coordinación entre el Ministerio de Educación y de la Juventud y el Ministerio de Interior

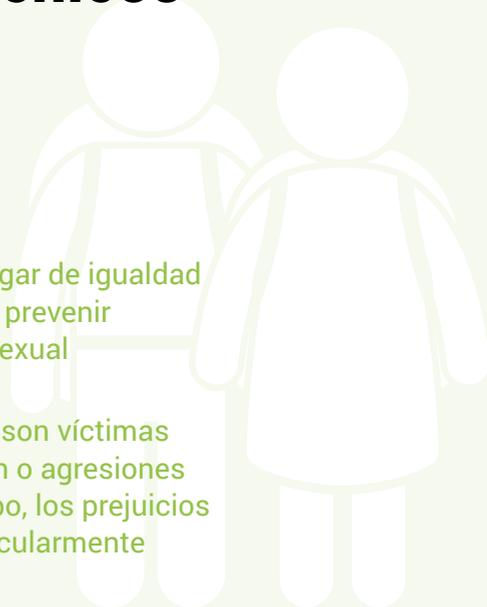
Para lograr estos objetivos, el ministro de Educación y de la Juventud trabaja en estrecha colaboración con el ministro de Interior. Las instrucciones de los dos ministros se envían cada curso escolar a los rectores y prefectos para identificar todas las disposiciones establecidas en los distritos académicos.

In situ, en cada departamento, un estado mayor de seguridad, presidido por el prefecto, se reúne específicamente para adoptar las medidas necesarias para aumentar la seguridad de los centros.

Transmitir la cultura de la igualdad y el respeto entre chicas y chicos

LO ESENCIAL

- └ La Escuela de la República debe ser el lugar de igualdad entre chicas y chicos. Con este fin, vela para prevenir los comportamientos sexistas, la violencia sexual y para combatir los estereotipos.
- └ Sin embargo, en la actualidad las chicas son víctimas en el contexto escolar de acoso, intimidación o agresiones de carácter sexista o sexual. Al mismo tiempo, los prejuicios sexistas y la autocensura permanecen, particularmente en la elección de la educación superior.
- └ El Presidente de la República declaró que la igualdad entre mujeres y hombres era una prioridad nacional del quinquenio, lo que exige una acción educativa decidida.



Acercar la cultura de la igualdad a los alumnos: referentes de igualdad en todos los centros

Desde el comienzo del curso escolar 2018, cada centro designará un referente para la igualdad. Su función es difundir una cultura de igualdad mediante la sensibilización de los alumnos a través de:

- información y acciones educativas entre los alumnos y equipos educativos;
- movilización con motivo del 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer y 8 de marzo, Día Internacional de los Derechos de la Mujer;
- desarrollo de intervenciones por parte de asociaciones que promuevan la igualdad entre chicas y chicos.

Los referentes de igualdad actúan en colaboración con los responsables de orientación, educación sexual, prevención de la violencia y el acoso, y la vida en el centro de Secundaria.

La enseñanza permite transmitir esta cultura de igualdad a través de asignaturas como la literatura, la historia, las clases de educación moral y cívica y las ciencias de la vida y la Tierra. En este ámbito, es esencial educar en el respeto por el cuerpo de los demás y luchar contra la exposición a la pornografía, asegurándose al mismo tiempo de que la educación se adapta completamente a cada nivel de edad.

Sanciones más graves para los actos sexistas en los centros escolares

La lucha contra el acoso escolar, la prohibición de teléfonos móviles en escuelas y centros de Secundaria de primer ciclo, y más ampliamente, todos los esfuerzos realizados para promover y transmitir el respeto por los demás son parte de la lucha contra el comportamiento sexista.

Cualquier expresión sexista y cualquier acto inapropiado es objeto de una sanción. La sanción puede ir desde una llamada al orden hasta la expulsión del estudiante. Como parte de las medidas de responsabilidad que se han incluido en la escala de sanciones desde 2011, los servicios de educación prevén desarrollar cursos de sensibilización sobre la igualdad entre chicas y chicos. Organizados en el marco del centro o una red de centros, están destinados a desarrollarse desde principios del curso 2018, fuera de las horas de curso, por ejemplo, los miércoles o sábados por la mañana. Estos cursos se articularán con las acciones de prevención colectivas llevadas a cabo en los centros escolares.

Gracias a la Cartera de los padres, las familias también serán informadas sobre los riesgos de la exposición de sus hijos a las imágenes pornográficas, que transmiten una imagen degradada de las mujeres.

Asegurar la paridad en la formación y los órganos representativos

Se refuerza el apoyo de los alumnos en el diseño de sus proyectos (ver ficha 9). En este contexto, se lleva a cabo una acción específica para luchar contra los estereotipos y promover, tanto para las chicas como para los chicos, las especializaciones con un carácter mixto menos acusado.

A partir de las próximas elecciones, el Consejo Nacional y los consejos académicos de la vida de la escuela Secundaria de segundo ciclo deberán respetar el principio de paridad. En la medida de lo posible, los consejos de vida escolar deben también respetar el principio de paridad.



**POR UNA ESCUELA
DE LA CONFIANZA**

