

## > FRANÇAIS

### Langage oral

#### Écouter pour comprendre l'oral

## La parole de l'enseignant : richesse et complexité

Présentation à partir du texte de la  
conférence de Chantal Parpette  
Université Lyon 2  
Didactique du FLE - 26 mai 2004

Sont ici proposées des pistes de réflexion destinées à aider l'enseignant à rendre son discours plus accessible à tous ses élèves.

### Richesse de la parole enseignante

L'enseignant joue simultanément dans sa classe une diversité de rôles :

- expert de sa discipline, il apporte des connaissances ;
- chargé de faire acquérir des connaissances, il met en œuvre des procédures d'aide à l'apprentissage, à travers des consignes d'exercices, des questions de découverte, des questions de vérification etc. ;
- régulateur, il veille au bon déroulement de l'enseignement, organise la vie pratique de la classe, rappelle à l'ordre ;
- en relation avec des élèves qu'il connaît individuellement, qu'il fréquente régulièrement, il veille à la dimension relationnelle, crée une connivence.

### Complexité de la parole enseignante

Ces fonctions multiples font la richesse du discours de l'enseignant, présent sur tous les fronts à la fois, mais elles lui confèrent aussi une extraordinaire complexité sur laquelle il convient de s'interroger. Ce n'est pas tant l'existence même de ces différents niveaux de discours qui créent la complexité et la difficulté à les suivre pour les élèves que leur fonctionnement imbriqué. La multiplicité de fonctions induit une construction complexe par le fait que celles-ci opèrent généralement de manière simultanée.

D'autres phénomènes langagiers viennent ajouter à cette complexité :

- les reformulations ;
- le passage du discours abstrait au discours concret ;
- le renvoi à l'expérience partagée (univers commun de référence) ;
- les allers-retours sur l'axe du temps : ce qu'on va faire, ce qu'on a fait, ce qu'il reste à faire, ce qu'on n'a pas eu le temps de faire, etc.

Autant de procédures efficaces pour les élèves au fait du fonctionnement de la langue de l'école, mais qui complexifient souvent le discours plus qu'elles ne l'éclairent.

## Et la parole de l'élève ?

L'observation de la parole de l'enseignant conduit assez naturellement à se demander à quoi ressemble celle de l'élève, quelle place elle occupe. Globalement, on peut dire que la parole de l'élève est, quantitativement, limitée et, qualitativement, organisée, planifiée par l'enseignant, et de ce fait assez rarement initiatrice de l'échange.

## Au-delà de l'analyse, quelles perspectives ?

Concrètement, comment envisager la mise en œuvre de ce parcours partagé (l'élève améliore sa compétence linguistique, l'enseignant aménage ses pratiques langagières pour les rendre plus accessibles aux élèves.) ? En l'état des savoirs didactiques, il ne peut pas être question de solutions dûment élaborées mais de pistes de travail. Ces propositions, indispensables pour les élèves allophones et les élèves issus des milieux populaires, peuvent être très utiles pour les élèves dont le rapport à la langue de l'école est parfois problématique.

### Du côté des élèves

Conforter la compréhension orale, en introduisant des discours de classe accompagnés d'activités permettant aux élèves de s'accoutumer au caractère plurifonctionnel de la parole enseignante.

### Du côté des enseignants

- Travailler à la prise de conscience du fonctionnement du discours enseignant et réfléchir à son impact sur la compréhension des élèves.
- Réfléchir à une autre répartition de la parole dans la classe, qui diminuerait la parole enseignante au profit de la parole de l'élève.
- Envisager une répartition plus nette, plus délimitée entre la parole de l'enseignant et celle des élèves (moments magistraux suivis de vrais moments de TD).
- Organiser dans la classe une parole-élève davantage fondée sur l'échange d'informations et la concertation entre les élèves. Cela implique des modifications dans l'organisation du travail, en particulier davantage d'activités en groupes simultanés.
- Réaménager les ressources de la classe (usage du manuel, réalisation des exercices, réponses aux questions etc.) au service d'une forme de travail de ce type.