

6.5 La conférence nationale sur les rythmes scolaires se met en place

L'ESSENTIEL

Impulsée à la rentrée 2010, la conférence nationale sur les rythmes scolaires vise à optimiser l'organisation de l'école de façon à mieux prendre en compte les évolutions sociales relatives à l'enfant, à la famille et à la société, en vue d'améliorer les résultats scolaires des élèves

Le mode opératoire de cette réflexion repose sur :

- Trois modes de consultation auprès de différentes parties prenantes en lien avec le monde éducatif et du grand public
- Trois temps forts : consultation, propositions, orientations

➤ Une réflexion que l'évolution sociale rendait nécessaire

La répartition des heures de travail scolaire et des congés résulte depuis toujours des données sociales.

- **Pendant un siècle, l'organisation du calendrier annuel est fondée sur les rythmes agricoles** (longues vacances d'été) et sur une semaine de cinq jours d'école (un jour de congé, un jour pour l'éducation religieuse).
- **Depuis les années 60, l'organisation tient compte de l'accès massif des élèves au second degré** : cette forte croissance du nombre de collégiens et de lycéens scolarisés prend également place dans une société en expansion économique forte, où les familles souhaitent profiter de loisirs et voyager.
- **Au début des années 80, l'organisation intègre les questions économiques et de sécurité** : le calendrier scolaire avec la création de zones tient désormais compte des préoccupations de sécurité liées à la circulation routière et de rentabilité liées aux saisons touristiques. L'école vit alors sur le rythme de sept semaines de cours pour deux semaines de congés, puis deux mois de congés pleins en été, durant lesquels les parents sont en vacances soit en juillet, soit en août.

— **Au début des années 2000, l'organisation est influencée par trois fortes évolutions :**

- La semaine de 35 heures et la cinquième semaine de congés payés ont modifié les pratiques des Français en termes de congés courts et intermédiaires
- Des nouveaux modes de vie et de structures familiales
- L'importance accordée par les familles au week-end conduit, en 2008, à la mise en place d'une scolarité construite sur un rythme de quatre jours par semaine pour le premier degré.

Les enjeux de la conférence portent ainsi sur des données fondamentales autour du temps en famille, du temps en société et du temps de l'enfant. Il s'agit donc d'un vrai débat de société, pour une École qui ne veut pas « décrocher » des évolutions sociales.



Une organisation fondée sur trois modes de consultation

— L'objectif est de provoquer **une réflexion de fond, sans aucun a priori**, sur la meilleure adéquation entre scolarité individuelle, rythme scolaire, vie familiale et vie sociale, dans une perspective d'amélioration des résultats insuffisants des élèves français au regard des évaluations internationales.

— L'organisation est prise en charge par **un comité de pilotage volontairement resserré, composé de 27 membres** (dont neuf représentants du Parlement et des collectivités territoriales) de diverses origines : experts du ministère de l'Éducation, chercheurs (psychologie, chronobiologie) mais aussi acteurs du tourisme, cabinet de consultants, dirigeants d'institutions culturelles, d'instituts indépendants (Montaigne), de l'OCDE, du transport, de grandes associations.

Il n'est pas composé de représentants institutionnels, mais de personnalités représentatives des secteurs concernés par les rythmes scolaires. La coprésidence est assurée par Odile Quintin, ex-directrice générale de l'Éducation auprès de la Commission européenne, et par Christian Forestier, administrateur général du CNAM, ancien recteur, ancien directeur d'administration centrale.

— **Les modes de consultation sont variés :**

- Le comité de pilotage organise à Paris une très large **série d'auditions** et appelle à de très nombreuses **contributions écrites**. Il prend appui sur un secrétariat général qui prépare et synthétise les auditions
- En parallèle, chaque recteur organise **des débats dans son académie**, à partir d'un cadrage national adapté aux réalités de l'académie
- Enfin, **un site internet** intégrant une plateforme d'échanges avec modérateur permet à tous ceux qui le souhaitent de contribuer à titre individuel. Ce site sera une source riche de données et un reflet vivant du débat en train de se dérouler.



Une réflexion en trois étapes

La conférence nationale sur les rythmes scolaires a été installée le 7 juin et son comité de pilotage s'est réuni pour la première fois le 30 juin. Il se réunira de nouveau le 14 septembre, lors du lancement par le ministre de l'ensemble de la consultation, sous ses trois formes. À partir de là, trois étapes, constituant les phases classiques d'une concertation avec tous les partenaires institutionnels, sont identifiées.



1. Septembre-décembre 2010 : la consultation

Elle donnera lieu à un rapport remis au ministre début 2011.

2. Janvier-avril 2011 : les propositions

À partir du rapport, le ministre confie au comité de pilotage la mission de s'entourer d'experts afin de « modéliser » les principales propositions recueillies (avec étude de faisabilité et anticipation à moyen terme des conséquences éventuelles).

3. À partir d'avril 2011 : les orientations

Le ministre, en accord avec le Gouvernement, arrête le ou les scénario(s) choisi(s) et en annonce les composantes, le calendrier possible de mise en œuvre. Il programme les concertations nécessaires.