

1.1 2010-2011

Bilan et évolutions

L'ESSENTIEL

L'année 2010-2011 s'est caractérisée par quatre avancées majeures :

- le déploiement du plan pour prévenir l'illettrisme et susciter le goût de la lecture (présenté le 29 mars 2010) ;
- l'extension de l'utilisation du livret personnel de compétences, à l'école comme au collège ;
- la validation des sept compétences du socle commun, exigée pour l'obtention du diplôme national du brevet (DNB) ;
- la progression des résultats aux évaluations nationales.

Les trois axes du plan de prévention de l'illettrisme

1. Formation et recherche (renforcement de la formation des maîtres, recherche universitaire, repérage et diffusion des bonnes pratiques)
2. Développement des partenariats (principalement pour la promotion du livre et de la lecture)
3. Mise en œuvre des aides nécessaires pour les élèves à tous les niveaux



La formation des maîtres et la recherche universitaire sont consolidées

En mai 2010 et en février 2011, deux séminaires de trois jours, réunissant une centaine d'inspecteurs de l'éducation nationale (IEN) chargés de la mission « école maternelle », ont permis de centrer leur action sur la **prévention de l'illettrisme**.

Cinq séminaires interacadémiques, réunissant l'ensemble des IEN chargés du premier degré, ont quant à eux été l'occasion de **clarifier les principes de l'aide personnalisée** ainsi que son rôle dans la prévention de l'illettrisme.

Pour mettre en œuvre **un enseignement du vocabulaire plus efficace** à l'école maternelle, des références théoriques et des ressources pédagogiques ont été mises à la disposition des enseignants sur eduscol.education.fr/vocabulaire-ecole-maternelle.html

Une action de recherche sur **l'apprentissage de la lecture au CP**, pilotée par le CNRS, a été conduite dans l'académie de Lyon.

➤ Des projets renforcés autour de la promotion de la lecture

Les bénévoles de l'association « Lire et faire lire » multiplient les lectures avec les classes.

Des élèves d'écoles maternelles et élémentaires ont participé à l'élaboration **du dictionnaire des écoliers** en ligne (cndp.fr/dictionnaire-des-ecoliers/), en créant 17 000 définitions de mots de la langue française.

Un « **Livre pour l'été** », qui rassemble cette année neuf contes de Charles Perrault, a été distribué à tous les élèves de CM1 avant les vacances d'été.

➤ L'aide aux élèves en difficulté est renforcée

Pour prévenir efficacement l'illettrisme, les difficultés d'apprentissage des élèves doivent être repérées par les enseignants le plus tôt possible. Ce dépistage précoce permet de mettre en œuvre, sans attendre, les aides les plus adaptées :

À l'école maternelle, la priorité est donnée à **l'appropriation du langage et à la découverte de l'écrit**.

À l'école, **l'aide personnalisée** puis **les stages de remise à niveau au cours moyen** et les **programmes personnalisés de réussite éducative**, à l'école élémentaire et au collège, permettent de répondre aux besoins de chaque élève. Pour accompagner les enseignants dans la mise en œuvre de l'aide personnalisée, de nouvelles ressources pédagogiques ont été mises en ligne (eduscol.education.fr/ressources-aide-personnalisee.html).

Pendant les vacances de printemps et d'été, plus de 244 000 élèves de CM1 et de CM2 ont bénéficié de stages de remise à niveau (44 000 stages au total). Quelques stages de remise à niveau (300 environ) ont aussi été expérimentés en CE1, lors de la première semaine des vacances de printemps.

FOCUS / ÉVALUATIONS NATIONALES : DES RÉSULTATS ENCOURAGEANTS

Les résultats des évaluations nationales permettent de comparer les acquis des élèves d'une année sur l'autre.

En CM2

- L'amélioration des résultats en français est modeste mais existe (1 % d'élèves en plus ont atteint le niveau attendu) ; elle est en revanche plus nette en mathématiques (3 % d'élèves en plus ont atteint le niveau attendu) ;
- Le nombre des élèves les plus en difficulté a baissé en mathématique (- 3 %) ; il est resté constant en français (en dessous de 7 %).

Français

	RÉSULTATS 2009 (%)	RÉSULTATS 2010 (%)	RÉSULTATS 2011 (%)
Élèves n'ayant pas les acquis suffisants	7,2	6,9	6,7
Élèves ayant des acquis encore fragiles	17,9	20,1	19,1
Élèves ayant de bons acquis	30,3	29,7	30,8
Élèves ayant des acquis très solides	44,6	43,3	43,4

Mathématiques

	RÉSULTATS 2009 (%)	RÉSULTATS 2010 (%)	RÉSULTATS 2011 (%)
Élèves n'ayant pas les acquis suffisants	15,3	13,5	10,6
Élèves ayant des acquis encore fragiles	20,1	20,2	19,9
Élèves ayant de bons acquis	29,5	31,7	31,7
Élèves ayant des acquis très solides	35,1	34,6	37,8

En CE1

Les résultats montrent cette année une forte augmentation du nombre d'élèves ayant des acquis très solides (+ 7 % en français ; + 5 % en mathématiques).

- Le nombre des élèves les plus en difficulté en français est en baisse par rapport à 2009 (- 2 points). Il est passé en 2011 à 7,5 %.
- En mathématiques, la proportion des élèves les plus en difficulté est restée constante (10,1 %).

Français

	RÉSULTATS 2009 (%)	RÉSULTATS 2010 (%)	RÉSULTATS 2011 (%)
Élèves n'ayant pas les acquis suffisants	9,2	8,6	7,5
Élèves ayant des acquis encore fragiles	18	16,8	14,1
Élèves ayant de bons acquis	29,1	30,6	27,4
Élèves ayant des acquis très solides	43,7	44	51

Mathématiques

	RÉSULTATS 2009 (%)	RÉSULTATS 2010 (%)	RÉSULTATS 2011 (%)
Élèves n'ayant pas les acquis suffisants	10,5	10,1	10,1
Élèves ayant des acquis encore fragiles	14,7	12,5	11,3
Élèves ayant de bons acquis	27,9	30,1	27
Élèves ayant des acquis très solides	46,9	47,3	51,6



La progression importante des élèves de CE1 est très encourageante.

L'aide personnalisée et les stages de remise à niveau commencent à porter leurs fruits : le nombre d'élèves en grande difficulté recule, en particulier en français. Ces résultats témoignent des efforts accomplis par les maîtres pour mettre en œuvre les programmes plus solidement.

Au collège

Depuis la rentrée 2010, l'application informatique « Livret personnel de compétences » a été généralisée à tous les collèges pour faciliter la gestion des livrets personnels des élèves. Elle permet de suivre les acquis du socle commun chez tous les collégiens. 97 % des établissements publics et 77 % des établissements privés l'ont utilisée pour renseigner les livrets personnels.

Depuis cette année, la validation des sept compétences du socle commun est exigée pour l'obtention du diplôme national du brevet. Sur plus de 750 000 élèves inscrits au DNB, 90 % le sont en série collège, 5 % en série technologique et 5 % en série professionnelle. Toutes séries confondues, 83,3 % des élèves de 3^e (session 2011 du DNB) ont validé les sept compétences du socle commun.