MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Liberté
Égalité
Fraternité

Annexe

Licence professionnelle
« Bachelor Universitaire de Technologie »

CARRIERES SOCIALES

Parcours Animation sociale et socioculturelle
Parcours Assistance sociale
Parcours Coordination et gestion des établissements et services sanitaires et sociaux
Parcours Education spécialisée
Parcours Villes et territoires durables

Programme national

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

SOMMAIRE

Ce document présente le programme national du B.U.T Carrières sociales ... 3
Parcours BUT Animation Sociale et Socioculturelle ... 6
1. Référentiel de formation Parcours ASSC : ... 14
a) Tableau annexe A BUT CS Parcours ASSC ... 14
b) Cadre général : ... 16
c) Sommaire des fiches SAé et ressources classées par semestre ... 18
i) Fiches SAé parcours ASSC semestre 1 ... 19
ii) Fiches Ressources parcours ASSC semestre 1 ... 24
iii) Fiches SAé parcours ASSC semestre 2 ... 39
iv) Fiches ressources Parcours ASSC semestre 2 : ... 45
2. Dispositions particulières ... 62
3. Référentiel d'évaluation ... 62
Parcours BUT Assistance sociale ... 63
1. Référentiel de formation Parcours AS : ... 70
a) Tableau annexe A BUT CS Parcours AS ... 70
b) Cadre général : ... 72
c) Sommaire des fiches SAé et ressources classées par semestre ... 74
i) Fiches SAé parcours AS semestre 1 ... 75
ii) Fiches Ressources parcours AS semestre 1 ... 80
iii) Fiches SAé parcours AS semestre 2 ... 91
iv) Fiches Ressources parcours AS semestre 2 ... 96
2. Dispositions particulières ... 113
3. Référentiel d'évaluation ... 113
Parcours BUT Coordination et gestion des établissements et services sanitaires et sociaux ... 114
1. Référentiel de formation Parcours CGE3S : ... 122
a) Tableau annexe A BUT CS Parcours CGE3S ... 122
b) Cadre général : ... 124
c) Sommaire des fiches SAé et ressources classées par semestre ... 126
i) Fiches SAé parcours CGE3S semestre 1 ... 127
ii) Fiches ressources parcours CGE3S semestre 1 ... 133
iii) Fiches SAé parcours CGE3S semestre 2 ... 147
iv) Fiches ressources parcours CGE3S semestre 2 ... 153
2. Dispositions particulières ... 175
3. Référentiel d'évaluation ... 175
Parcours BUT Education spécialisée ... 176
1. Référentiel de formation Parcours ES : ... 185
a) Tableau annexe A BUT CS Parcours ES ... 185
b) Cadre général : ... 187

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

c) Sommaire des fiches SAé et ressources classées par semestre 189
i) Fiches SAé parcours ES semestre 1 191
ii) Fiches ressources parcours ES semestre 1 198
iii) Fiches SAé parcours ES semestre 2 218
iv) Fiches ressources parcours ES semestre 2 224
3. Dispositions particulières 244
4. Référentiel d'évaluation 244
Parcours BUT Villes et Territoires Durables 245
1. Référentiel de formation Parcours VTD : 253
a) Tableau annexe A BUT CS Parcours VTD 253
b) Cadre général : 255
c) Sommaire des fiches SAé et ressources classées par semestre 257
i) Fiches SAé parcours VTD semestre 1 258
ii) Fiches Ressources parcours VTD semestre 1 264
iii) Fiches SAé parcours VTD semestre 2 278
iv) Fiches ressources parcours VTD semestre 2 284
2. Dispositions particulières 301
3. Référentiel d'évaluation 301

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Ce document présente le programme national du B.U.T Carrières sociales»et complète l'annexe 1 de l'arrêté relatif aux programmes nationaux de la licence professionnelle-bachelor universitaire de technologie.

La spécialité Carrières sociales prépare à des métiers qui se développent en lien avec l'évolution de la société et des problèmes qu'elle rencontre. Ces métiers sont actuellement fortement sollicités dans une conjoncture économique et sociale difficile, où se creusent des inégalités (en matière d'emploi, de logement, d'éducation, de culture, de santé, d'environnement, etc.). Ils s'attachent au développement personnel et collectif, ainsi qu'à la réduction des vulnérabilités culturelles, sociales, environnementales et territoriales.

Ils sont mobilisés, de façon territorialisée et inter-partenariale, dans un environnement institutionnel qui donne désormais une place plus grande à des pouvoirs locaux, à un ensemble d'acteurs associatifs et de l'économie sociale, de fondations, d'entreprises.

Les professionnels de ces métiers et secteurs valorisent l'initiative et l'expression culturelle des personnes, des groupes, des communautés en favorisant les démarches participatives. Ils suscitent la prise en main de leurs problèmes par les personnes elles-mêmes et promeuvent l'exercice de leur citoyenneté. Ils opèrent pour partie dans le champ de l'éducation non formelle, sur la base d'un engagement volontaire de ses participants.

Leurs actions, spécialisées ou globales, ponctuelles ou durables, sont formulées en termes de projets, identifiant des objectifs, des ressources individuelles ou collectives et des démarches d'évaluation. Se former à cette démarche d'action est une dimension recherchée pour des professionnels qui sont conduits à articuler les finalités d'un organisme employeur, la légitime aspiration des populations et la prescription des politiques publiques. Ils expriment une capacité à établir des relations, à travailler avec des partenaires privés ou des décideurs publics, nationaux et européens, appartenant à des secteurs d'emploi parfois fortement différenciés : le social, l'économique, l'éducatif, le judiciaire, le culturel, la santé, l'environnement, l'urbanisme, le politique... Ils visent à identifier tous les aspects de leur champ d'intervention, à en repérer le fonctionnement, les points d'appui, afin de susciter des participations, des modalités et des stratégies d'intervention en fonction des résultats attendus. Leurs compétences s'évaluent à leur capacité à faire appel à des techniques définies dont ils peuvent ajuster l'usage aux situations et aux besoins diagnostiqués. Ils les développent en interaction étroite avec les populations avec lesquelles ils tissent des relations.
Ils sont capables d'encadrer une équipe afin de mener des projets de territoire et de réunir des compétences plurielles pour fédérer des acteurs diversifiés dans la recherche de partenariats et de financements appuyant les démarches des citoyens.

Les professionnels de l'intervention sociale développent une capacité d'analyse des situations individuelles et collectives, sociales et institutionnelles, des manières de faire, ainsi que de leurs propres pratiques et de leurs conceptions d'intervention... Leur capacité d'objectivation se développe grâce à une confrontation aux sciences humaines et sociales permettant de construire une démarche scientifique et par l'entraînement à l'analyse de situations concrètes. Ils sont en mesure de produire des écrits professionnels mettant en forme leurs observations et diagnostics et de contribuer à l'orientation stratégique des actions auprès des décideurs. Ils sont à même d'inscrire leurs actes dans une démarche éthique et en référence à la déontologie professionnelle.

La formation au Bachelor Universitaire de Technologie Carrières sociales contribue à la qualité de l'intervention des diplômés en tenant compte des transformations sociales et des formes nouvelles d'exercice professionnel.

Cette formation trouve son assise dans une solide culture générale. Elle se construit par un ensemble de savoirs, de savoir-faire, de compétences relationnelles, ainsi que par leur articulation. Les départements Carrières sociales créent, avec le concours des acteurs sociaux et professionnels, les conditions institutionnelles et pédagogiques de ces appropriations et de ces mises en relation.

Le parcours conduisant à la licence professionnelle en 180 crédits européens, nommé Bachelor Universitaire de Technologie dans les IUT, articule enseignements théoriques, enseignements pratiques, mises en situation professionnelles, apprentissage de méthodes et d'outils, périodes de formation en milieu professionnel, stages et situations d'apprentissage et d'évaluation.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Il propose :

une formation générale visant à acquérir des compétences transversales et à permettre aux étudiants de développer une pensée critique afin notamment d'appréhender les concepts et les enjeux de développement durable, de responsabilité sociétale, d'éthique, de mondialisation, d'interculturalité et de transition écologique ;

un apprentissage des outils numériques et d'au moins une langue vivante étrangère dont l'objectif est d'atteindre un niveau certifié du cadre européen commun de référence pour les langues ;

un accompagnement à la construction du projet personnel et professionnel de l'étudiant et à la constitution d'un portfolio alimenté de manière réflexive par les productions attestant de l'acquisition de ses nouvelles compétences.

Le Bachelor Universitaire de Technologie Carrières sociales peut conduire à une insertion professionnelle immédiate dans différents métiers correspondant à des emplois de cadres intermédiaires. Il permet également une poursuite d'études pour acquérir une spécialisation ou une double compétence.

L'étudiant pourra effectuer une partie de sa formation à l'international (stages et semestres).

Cette formation peut être suivie en formation initale ou continue ou en alternance.

Le Bachelor Universitaire de Technologie Carrières Sociales recouvre cinq parcours dans lesquels les étudiants s'orientent dès la première année : animation sociale et socioculturelle, assistance sociale, coordination et gestion des établissements et services sanitaires et sociaux, éducation spécialisée, villes et territoires durables.

La formation s'organise à partir d'un référentiel de 4 à 6 compétences selon les parcours, distinguant deux compétences communes et des compétences spécifiques.

PARCOURS Animation Sociale et Socioculturelle ASSC

Le Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) : « Carrières sociales » : « Animation Sociale et SocioCulturelle » couvre les secteurs d'activité en lien avec les domaines d'intervention suivants : l'animation socioculturelle et l'éducation non formelle, proches de la vie associative et des fédérations de l'Education populaire (M.J.C., Centres Sociaux, etc.), l'action sociale (les dispositifs d'intégration et d'insertion dans des lieux spécifiques comme les maisons de retraite, les foyers logement, les centres pour handicapés, …), l'action culturelle, la médiation, le développement local, le tourisme, les pratiques de loisir. Le professionnel titulaire du BUT Carrières sociales, option animation sociale et socioculturelle, conçoit, coordonne et gère les projets d'animation d'un service, d'une entreprise, d'une structure, d'un secteur ou d'un territoire dans le secteur associatif, public, semi-public ou relevant des collectivités locales.

PARCOURS Assistance Sociale AS

Le Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) : «Carrières sociales» : « Assistance Sociale » couvre les secteurs d'activités en lien avec les domaines des solidarités, de l'action sociale, de la protection de l'enfance, de l'éducation, de l'insertion économique et sociale. Le BUT forme les futurs professionnels qui travaillent en partenariat avec des institutions, des associations publiques, ou privées du secteur social, des solidarités et du médico-social et exercent une fonction d'interface entre celles-ci et le public.

PARCOURS Coordination et Gestion des Établissements et Services Sanitaires et Sociaux CGE3S

Le Bachelor Universitaire de Technologie (BUT).«Carrières Sociales» parcours « Coordination et Gestion des Établissements et Services Sanitaires et Sociaux » concerne des métiers en lien avec la gestion, la coordination et l'encadrement d'équipe dans des structures et services sanitaires et

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

sociaux mais également la gestion de projet, le suivi qualité, les parcours de santé-social. Cela concerne donc des services à domicile, des SSIAD, des SAAD, SPASAD, résidences autonomie, CCAS et EHPA(D).

PARCOURS Education Spécialisée ES

Le Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) « Carrières sociales » : « Éducation Spécialisée » couvre les secteurs d'activités en lien avec les domaines d'intervention suivants :

L'éducateur spécialisé intervient dans le cadre des politiques partenariales de prévention, de protection et d'insertion. L'éducateur spécialisé travaille auprès d'enfants, adultes, familles et groupes en difficulté en situation de vulnérabilité ou de handicap auprès desquels il contribue à créer les conditions pour qu'ils soient protégés et accompagnés, considérés dans leurs droits et puissent les faire valoir. Les lieux d'intervention des éducateurs spécialisés sont :

l'aide sociale à l'enfance et la protection de l'enfance et de la famille (les Maisons d'Enfants à Caractère Social, les foyers maternels, les clubs de Prévention Spécialisée, les mesures d'Assistance Éducative en Milieu Ouvert qu'elles soient judiciaires, etc.);

le secteur du handicap avec déficiences (Institut Médico-Educatif, Institut d'Education Motrice, Service d'éducation spéciale et de soins à domicile, Foyers d'Accueil Médicalisé, etc .) ;

le secteur de la santé mentale (Services de pédopsychiatrie, Hôpitaux de jour, Centres Médico-Psychologiques, etc.) ;

le secteur judiciaire et pénitentiaire (L'accompagnement des détenus en Maison d'Arrêt et à leur sortie, les centres éducatifs renforcés, etc.) ;

le secteur de l'action et de l'insertion sociale (Le SAMU social, les Centres d'Hébergement et de Réinsertion Sociale (CHRS), Accompagnement des personnes manifestant des conduites additives, etc.

PARCOURS Villes et Territoires Durables VTD

Le Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) « Carrières sociales » : « Villes et Territoires Durables » couvre les secteurs d'activité en lien avec les domaines d'intervention suivants : politique de la ville et cohésion sociale ; logement et habitat ; urbanisme et aménagement urbain ; mobilité, déplacements, transports urbains ; environnement, énergie, climat, gestion de proximité des déchets ; développement économique local ; organisation et animation de projets culturels ; architecture-paysage. Le BUT VTD forme des professionnels polyvalents capables de relever des défis importants : changement climatique, érosion de la biodiversité, fractures sociales, ségrégation spatiale...Ils se saisissent d'enjeux qui y sont liés et les articulent au regard de la complexité des territoires urbains. Chargés de créer des liens entre la conception de projet et sa mise en œuvre, ces professionnels tiendront un rôle essentiel d'organisation, de coordination et d'animation d'initiatives locales, à la jonction de multiples acteurs et enjeux sociaux, environnementaux, économiques et politiques.

L'alternance

Le diplôme de B.U.T Carrières sociales , quand il est préparé en alternance, s'appuie sur le même référentiel de compétences et sur le même référentiel de formation mais le volume horaire global de chaque semestre sera réduit de 20 % en première année, de 15 % en deuxième année et de 15% en troisième année.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Les compétences et les composantes essentielles

B.U.T. Carrières sociales
Parcours Animation sociale et socioculturelle

Une ***compétence*** est un « ***savoir-agir complexe***, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006). Les ressources désignent ici les savoirs, savoir-faire et savoir-être dont dispose un individu et qui lui permettent de mettre en œuvre la compétence.

Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	**Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société**	• En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales, • En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques, • En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité, • En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée, • En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.
Construction de dynamiques partenariales	**Construire des dynamiques partenariales**	• En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales, • En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles, • En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel, • En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial, • En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines, • En assurant une veille dans le champ professionnel.
Renforcement des capacités d'action individuelles et collectives des publics	**Renforcer les capacités d'action individuelles et collectives des publics**	• En co-construisant et en co-pilotant des projets, des dispositifs qui font sens pour tous les participants • En inscrivant les actions / les projets dans une approche capacitaire des publics • En prenant en compte les spécificités du territoire et des contextes d'intervention • En impliquant les publics à toutes les étapes de la démarche de projet (du diagnostic à la valorisation) • En inscrivant les publics dans une démarche et les valeurs de l'éducation populaire
Mise en ouvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet	**Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet**	• En se référant aux fondamentaux de l'éducation populaire • En s'inscrivant dans le projet global de sa structure, de son service • En créant les conditions de l'inclusion • En établissant et maintenant une relation de confiance qui s'appuie sur une éthique et une posture professionnelle adaptées • En élaborant des scénarios pédagogiques et des démarches d'évaluation
Contribution au développement du champ professionnel de l'animation	**Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation**	• En valorisant l'action et les projets au niveau individuel et collectif • En mobilisant les valeurs et principes de l'animation et de l'éducation populaire • En organisant le partage d'expériences et en s'appuyant sur la recherche • En inscrivant l'intervention dans la durée • En concevant des stratégies de communication et des supports adaptés et diversifiés dans une visée de diffusion et de partage

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Les situations professionnelles

Les situations professionnelles réfèrent aux **contextes** dans lesquels les compétences sont mises en jeu. Ses situations varient selon la compétence ciblée.

Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	Situations professionnelles	Mise en œuvre d'une démarche de constat diagnostic, Production de données originales et/ou référencées , Participation à des démarches de recherche-action, Exploitation d'une veille professionnelle.
Construction de dynamiques partenariales	Situations professionnelles	Présentation de l'institution et de ses missions dans le cadre d'un projet partenarial, Création d'espaces de partage des informations, des expériences et des ressources, Mobilisation de réseaux d'acteurs et développement de communautés d'action, Contribution à l'articulation des actions menées avec les partenaires, Accompagnement des publics à l'accès aux droits et développement de solidarités.
Renforcement des capacités d'action individuelles et collectives des publics	Situations professionnelles	(Co)-conception, (co)-mise en œuvre, (Co)-évaluation d'un projet d'animation à destination de publics variés (visibles/invisibles), basé sur l'identification des attentes et besoins des publics, en s'appuyant sur un diagnostic de projet. Coordination d'un projet collectif d'animation favorisant l'expression, la participation pour développer le pouvoir d'agir des publics.
Mise en ouvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet	Situations professionnelles	Animation d'activités socio-éducatives, d'activités d'animation de loisirs et de culture, d'animation sociale, de lien social et de vie locale dans les centres de loisirs, les EHPAD, les maisons de quartier, centres sociaux, services jeunesses, habitat jeune et foyers logement, etc. Projet d'animation et/ou de développement social et socioculturel
Contribution au développement du champ professionnel de l'animation	Situations professionnelles	Elaborations de stratégies et d'outils de communication Elaborations de stratégies de développement professionnel

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Les niveaux de développement des compétences

Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	Construction de dynamiques partenariales	Renforcement des capacités d'action individuelles et collectives des publics	Mise en ouvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet	Contribution au développement du champ professionnel de l'animation
Novice B.U.T. 1 Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	**Novice B.U.T. 1** Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	**Novice B.U.T. 1** Élaborer des projets qui s'appuient sur une identification précise des caractéristiques, compétences et contextes des publics.	**Novice B.U.T. 1** Mettre en œuvre des animations socioéducatives définies au sein d'une équipe	**Novice B.U.T. 1** Appréhender et rendre compte des dimensions et des enjeux de l'action
Intermédiaire B.U.T. 2 Analyser les problématiques spécifiques des populations, des publics et des territoires	**Intermédiaire B.U.T. 2** Animer le partenariat en associant les acteurs concernés	**Intermédiaire B.U.T. 2** Co-élaborer des projets qui se structurent sur les ressources et l'engagement de chacun pour Renforcer le pouvoir d'agir des publics	**Intermédiaire B.U.T. 2** Mettre en œuvre des animations socioéducatives, inscrites dans le cadre d'un projet	**Intermédiaire B.U.T.2** Élaborer et partager sa compréhension des dimensions et des enjeux de l'intervention
Compétent B.U.T. 3 Exploiter les analyses afin de concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	**Compétent B.U.T. 3** Déployer et pérenniser le réseau	**Compétent B.U.T. 3** Développer une posture d'accompagnateur de projet pour renforcer les capacités d'action des publics en développant	**Compétent B.U.T. 3** Mettre en œuvre et coordonner des animations socioéducatives originales inscrites dans le cadre des projets de la structure et du territoire	**Compétent B.U.T. 3** Modéliser, diffuser, participer à la création de ressources dans son champ professionnel

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société

- En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales,
- En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques,
- En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité,
- En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée,
- En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.

Situations professionnelles

Mise en œuvre d'une démarche de constat diagnostic,
Production de données originales et/ou référencées ,
Participation à des démarches de recherche-action,
Exploitation d'une veille professionnelle.

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, ...) et interroger les acteurs concernés, Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.
Intermédiaire **B.U.T. 2** Analyser les problématiques spécifiques des populations, des publics et des territoires	Analyser les attentes, les besoins des populations et des publics, et en comprendre les enjeux, Repérer les dynamiques propres à des publics spécifiques, Sélectionner, référencer les sources et justifier ses choix méthodologiques, Mobiliser les outils pertinents pour analyser, représenter des données multiples et discuter les résultats, Présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations.
Compétent **B.U.T. 3** Exploiter les analyses afin de concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Proposer des réponses et des actions cohérentes avec les analyses réalisées, Mettre au débat ses analyses et les propositions qui en découlent, Concevoir des outils de veille et de prospective avec les parties prenantes, Impliquer les différents acteurs de la société dans les propositions de remédiations/action.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Construire des dynamiques partenariales

- En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales,
- En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles,
- En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel,
- En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial,
- En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines,
- En assurant une veille dans le champ professionnel.

Situations professionnelles

Présentation de l'institution et de ses missions dans le cadre d'un projet partenarial,
Création d'espaces de partage des informations, des expériences et des ressources,
Mobilisation de réseaux d'acteurs et développement de communautés d'action,
Contribution à l'articulation des actions menées avec les partenaires,
Accompagnement des publics à l'accès aux droits et développement de solidarités.

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	Repérer les acteurs socio-économiques Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences ...) Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial
Intermédiaire **B.U.T. 2** Animer le partenariat en associant les acteurs concernés	Distinguer les différentes catégories de partenariat Reconnaitre et intégrer les enjeux et les logiques à l'œuvre dans les dynamiques partenariales Construire un argumentaire et faire des propositions S'intégrer à un réseau d'acteurs adapté au contexte
Compétent **B.U.T. 3** Déployer et pérenniser le réseau	Réaliser une veille au sein de ses réseaux pour identifier de nouvelles attentes et nouveaux besoins sociaux (expérimentation) Analyser les enjeux de la dynamique partenariale Évaluer l'adéquation entre le partenariat existant et les projets Développer le réseau en mobilisant les ressources pour collaborer à un projet ou une action collective Créer les conditions pour entretenir la dynamique partenariale

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Renforcer les capacités d'action individuelles et collectives des publics

- En co-construisant et en co-pilotant des projets, des dispositifs qui font sens pour tous les participants
- En inscrivant les actions / les projets dans une approche capacitaire des publics
- En prenant en compte les spécificités du territoire et des contextes d'intervention
- En impliquant les publics à toutes les étapes de la démarche de projet (du diagnostic à la valorisation)
- En inscrivant les publics dans une démarche et les valeurs de l'éducation populaire

Situations professionnelles

(Co)-conception, (co)-mise en œuvre, (Co)-évaluation d'un projet d'animation à destination de publics variés (visibles/invisibles), basé sur l'identification des attentes et besoins des publics, en s'appuyant sur un diagnostic de projet.
Coordination d'un projet collectif d'animation favorisant l'expression, la participation pour développer le pouvoir d'agir des publics.

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice B.U.T. 1 Élaborer des projets qui s'appuient sur une identification précise des caractéristiques, compétences et contextes des publics.	Identifier et prendre en compte les caractéristiques des publics, tant leurs fragilités que leurs ressources et compétences (expertise, savoirs et expériences), Identifier et prendre en compte les caractéristiques du contexte professionnel (interne/externe), S'approprier les méthodes et outils de l'expression et de la participation des publics pour les intégrer à chaque étape de la démarche de projet (de la conception à la valorisation).
Intermédiaire B.U.T. 2 Co-élaborer des projets qui se structurent sur les ressources et l'engagement de chacun pour Renforcer le pouvoir d'agir des publics	Réaliser un diagnostic partagé de projet en mobilisant tous les acteurs et partenaires potentiels du projet, Co-Elaborer un projet (de la conception à la valorisation) en sollicitant la participation de tous les publics (visibles/invisibles) et partenaires du projet.
Compétent B.U.T. 3 Développer une posture d'accompagnateur de projet pour renforcer les capacités d'action des publics en développant	Assumer une posture de facilitateur de projet visant à développer l'autonomisation des publics dans toutes les étapes de la démarche de projet, Maintenir la dynamique participative dans la durée.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet

- En se référant aux fondamentaux de l'éducation populaire
- En s'inscrivant dans le projet global de sa structure, de son service
- En créant les conditions de l'inclusion
- En établissant et maintenant une relation de confiance qui s'appuie sur une éthique et une posture professionnelle adaptées
- En élaborant des scénarios pédagogiques et des démarches d'évaluation

Situations professionnelles

Animation d'activités socio-éducatives, d'activités d'animation de loisirs et de culture, d'animation sociale, de lien social et de vie locale dans les centres de loisirs, les EHPAD, les maisons de quartier, centres sociaux, services jeunesses, habitat jeune et foyers logement, etc.
Projet d'animation et/ou de développement social et socioculturel

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice B.U.T. 1 Mettre en œuvre des animations socioéducatives définies au sein d'une équipe	Expérimenter et se constituer un répertoire de pratiques appartenant au domaine de l'animation socioculturelle (domaine artistique, culturel, scientifique, sportif...), Formuler des objectifs clairs et identifiés, Maîtriser une palette d'outils et de techniques d'animation adaptés à différents publics, objectifs et sujets, Disposer d'un choix de démarches pédagogiques adaptées à différents publics, objectifs et sujets, Gérer la conduite d'une animation en favorisant la participation de tous dans un cadre sécurisé et bienveillant
Intermédiaire B.U.T. 2 Mettre en œuvre des animations socioéducatives, inscrites dans le cadre d'un projet	Approfondir la maîtrise d'un ensemble de techniques et de pratiques, Identifier et s'approprier des ressources existantes, Adapter des ressources existantes (techniques, outils, pratiques d'animation) en fonction des publics, objectifs et sujets abordés, Construire une progression pédagogique en accord avec le projet dans lequel s'inscrit les animations, Gérer la conduite d'une animation en s'appuyant sur la dynamique du collectif et en visant le développement de la curiosité et l'ouverture à la nouveauté des publics.
Compétent B.U.T. 3 Mettre en œuvre et coordonner des animations socioéducatives originales inscrites dans le cadre des projets de la structure et du territoire	Développer une expertise sur des techniques et des pratiques, Construire de nouvelles ressources (techniques, outils, pratiques) en prenant appui sur l'existant (ressources, contextes, publics), Concevoir des démarches éducatives dans une démarche de coéducation avec différents partenaires, Coordonner des interventions à l'échelle de projets de structures et de territoires, Mettre en œuvre des interventions visant l'émancipation des individus et des groupes et le développement des ressources du territoire.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation

- En valorisant l'action et les projets au niveau individuel et collectif
- En mobilisant les valeurs et principes de l'animation et de l'éducation populaire
- En organisant le partage d'expériences et en s'appuyant sur la recherche
- En inscrivant l'intervention dans la durée
- En concevant des stratégies de communication et des supports adaptés et diversifiés dans une visée de diffusion et de partage

Situations professionnelles

Elaborations de stratégies et d'outils de communication
Elaborations de stratégies de développement professionnel

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice B.U.T. 1 Appréhender et rendre compte des dimensions et des enjeux de l'action	Maîtriser les fondamentaux des différents modes et registres d'expression (langue française écrite et orale, langues étrangères, communication visuelle, espaces numériques) Expliciter et formaliser le sens de l'action en s'appuyant sur des concepts et la méthodologie Identifier les différents paramètres à l'œuvre dans les situations professionnelles relevant du champ de l'animation
Intermédiaire B.U.T.2 Élaborer et partager sa compréhension des dimensions et des enjeux de l'intervention	Être capable de développer sa pensée à l'oral et à l'écrit en mobilisant des supports et modes d'expression adaptés aux contextes et situations de communication, Expliquer l'articulation des différentes actions s'inscrivant dans le cadre d'un projet d'intervention, Produire de l'analyse distanciée et impliquée par rapport aux situations professionnelles
Compétent B.U.T. 3 Modéliser, diffuser, participer à la création de ressources dans son champ professionnel	Se donner les moyens de maîtriser les différents modes et registres d'expression (langue française écrite et orale, langues étrangères, communication visuelle, espaces numériques) dans des situations de communication variées Opérer un retour sur expérience dans le but de développer les pratiques, la compréhension du champ et ses orientations stratégiques. Participer à des débats de métiers, promouvoir son champ professionnel dans les contextes d'intervention intersectoriels

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

1. **Référentiel de formation Parcours ASSC :**

a) **Tableau annexe A BUT CS Parcours ASSC**

BUT Carrières Sociales parcours ASSC Semestre 1

UE	Compétence	Niveau de la compétence	*BUT Carrières Sociales parcours ASSC*						tertaire	SAÉ							Ressources												
										S111 Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel	S213 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel	SAN314 Élaborer un projet adapté à un public identifié dans la perspective d'un stage en se donnant les moyens d'impliquer les publics à toutes les étapes de la démarche	SAN415 Expérimenter des rôles différents pour développer ses compétences dans la mise en œuvre de démarches éducatives et de techniques d'animation	SAN616 Observer, comprendre, questionner le sens des pratiques de l'animation professionnelle et rendre-compte des méthodes d'intervention observées	S112 Portfolio	Stage	R1101 Acteurs de la société civile	R1102 Analyse de la société	R1103 Enjeux contemporains	R2104 Principes généraux du droit	R2105 Cadre politique et institutionnel	R5106 Projet personnel et professionnel	RAN3107 Travailler avec les publics de l'animation	RAN3108 Méthodologie de projet	RAN3109 Développement de la personne	RAN4110 Pratiques de créativité	RAN5111 Courants de l'animation sociale et socioculturelle	RAN5112 Analyse des pratiques	RAN 5113 Expression et communication	RAN5114 Langues et cultures étrangères
			Composantes essentielles						Apprentissages critiques																				
UE 1.1	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	*En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales,*	*En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques,*	*En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité,*	*En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée,*	*En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.*		Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder,	×							×	×	×									
									Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux,	×								×	×										
									Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,	×								×	×										
									Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.																			
									Coefficients																				
UE 1.2	Construire des dynamiques partenariales	Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	*En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales,*	*En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles,*	*En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel,*	*En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial,*	*En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines,*	*En assurant une veille dans le champ professionnel.*	Repérer les acteurs socio-économiques		×								×	×								
									Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs		×							×	×							×	
									Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …)		×								×								
									Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial		×								×								
									Coefficients																				
UE 1.3	Renforcer les capacités d'action individuelles et collectives des publics	Élaborer des projets qui s'appuient sur une identification précise des caractéristiques, compétences et contextes des publics	*En co-construisant et en co-pilotant des projets, des dispositifs qui font sens pour tous les participants*	*En inscrivant les actions / les projets dans une approche capacitaire des publics*	*En prenant en compte les spécificités du territoire et des contextes d'intervention*	*En impliquant les publics à toutes les étapes de la démarche de projet (du diagnostic à la valorisation)*	*En inscrivant les publics dans une démarche et les valeurs de l'éducation populaire*		Identifier et prendre en compte les caractéristiques des publics, tant leurs fragilités que leurs ressources et compétences (expertise, savoirs et expériences),			×									×		×					
									Identifier et prendre en compte les caractéristiques du contexte professionnel (interne/externe),			×										×						
									S'approprier les méthodes et outils de l'expression et de la participation des publics pour les intégrer à chaque étape de la démarche de projet (de la conception à la valorisation).			×										×					×	
									Coefficients																				
UE 1.4	Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet	Mettre en œuvre des animations socioéducatives définies au sein d'une équipe	*En se référant aux fondamentaux de l'éducation populaire*	*En s'inscrivant dans le projet global de sa structure, de son service*	*En créant les conditions de l'inclusion*	*En établissant et maintenant une relation de confiance qui s'appuie sur une éthique et une posture professionnelle adaptées*	*En élaborant des scénarios pédagogiques et des démarches d'évaluation*		Expérimenter et se constituer un répertoire de pratiques appartenant au domaine de l'animation socioculturelle (domaine artistique, culturel, scientifique, sportif…),				×														×				
									Formuler des objectifs clairs et identifiés,				×																
									Maîtriser une palette d'outils et de techniques d'animation adaptés à différents publics, objectifs et sujets,				×																
									Disposer d'un choix de démarches pédagogiques adaptées à différents publics, objectifs et sujets,				×																
									Gérer la conduite d'une animation en favorisant la participation de tous dans un cadre sécurisé et bienveillant				×																
									Coefficients																				
UE 1.5	Contribuer au développement du champ professionnel	Appréhender et rendre compte des dimensions et des enjeux de l'action	*En valorisant l'action et les projets au niveau individuel et collectif*	*En mobilisant les valeurs et principes de l'animation et de l'éducation populaire*	*n organisant le partage d'expériences et en s'appuyant sur la recherche*	*En inscrivant l'intervention dans la durée*	*En concevant des stratégies de communication et des supports adaptés et diversifiés dans une visée de diffusion et de partage*		Maîtriser les fondamentaux des différents modes et registres d'expression (langue française écrite et orale, langues étrangères, communication visuelle, espaces numériques)					×													×	×
									Expliciter et formaliser le sens de l'action en s'appuyant sur des concepts et la méthodologie					×	×					×					×	×		×
									Identifier les différents paramètres à l'œuvre dans les situations professionnelles relevant du champ de l'animation					×	×					×					×	×		×
									Coefficients																				
									Volume horaire hors projet	18	18	12	15	10	6		12	24	24	18	24	12	18	18	21	21	18	15	21	21
									dont TP			12										12				15			9	15
									Heures de Projet	18	18	20	20	18	6															
									Volume horaire avec projet	36	36	32	35	28	12															

Total Volumes horaires	446
dont hTP+heures projets+SAE	242
Rapport (hTP+heures projets+SAE)/total	0,5426

Taux minimum	0,5

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

BUT Carrières Sociales parcours ASSC SEMESTRE 2

UE	Compétence	Niveau de la compétence	*BUT Carrières Sociales parcours ASSC* — *Composantes essentielles*	tertaire — Apprentissages critiques	SAÉ: S1211 Initiation aux démarches d'enquête et de diagnostic de territoire	SAÉ: S223 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs	SAÉ: SAN324 Elaborer un projet adapté à un public identifié dans la perspective d'un stage en se donnant les moyens d'impliquer les publics à toutes les étapes de la	SAÉ: SAN425 Mise en œuvre d'animations socio-éducatives ou expérimenter des rôles différents pour développer ses compétences dans la mise en œuvre de démarches éducatives et	SAÉ: SAN526 Observer, comprendre, questionner le sens des pratiques de l'animation professionnelle et rendre-compte des méthodes d'intervention observées	SAÉ: S122 Portfolio	SAÉ: Stage	Ressources: R1201 Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales	Ressources: R1202 Analyse de la société et des populations	Ressources: R1203 Publics et problématiques spécifiques	Ressources: R2204 Environnement économique	Ressources: R2205 Cadre politique et institutionnel	Ressources: RAN3207 Démarches et outils de l'animation et des démarches participatives	Ressources: RAN3208 Méthodologie de projet	Ressources: RAN4209 Pratiques de créativité	Ressources: RAN4210 La dynamique de groupe	Ressources: RAN5211 Expression et communication	Ressources: RAN5212 Langues et cultures étrangères	Ressources: RAN5213 Analyse des pratiques	Ressources: RAN5214 Analyse des champs professionnels	Ressources: R5206 Projet personnel et professionnel
UE 2.1	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	*En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales,* *En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques,* *En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité,* *En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée,* *En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la*	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder,	x					X	X	X												X
				Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux,	x					X	X	X	X												X
				Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,	x					X	X	X	X	X											X
				Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.	X					X	X			X											X
UE 2.2	Construire des dynamiques partenariales	Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	*En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales,* *En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles,* *En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel,* *En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial,* *En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines,* *En assurant une veille dans le champ professionnel.*	Repérer les acteurs socio-économiques		x				X	X				X	X									X
				Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs		x				X	X				X	X					X				X
				Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …)		x				X	X					X									X
				Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial		x				X	X					X									X
UE 2.3	Renforcer les capacités d'action individuelles et collectives des publics	Élaborer des projets qui s'appuient sur une identification précise des caractéristiques, compétences et contextes des publics	*En co-construisant et en co-pilotant des projets, des dispositifs qui font sens pour tous les participants* *En inscrivant les actions / les projets dans une approche capacitaire des publics* *En prenant en compte les spécificités du territoire et des contextes d'intervention* *En impliquant les publics à toutes les étapes de la démarche de projet (du diagnostic à la valorisation)* *En inscrivant les publics dans une démarche et les valeurs de l'éducation populaire*	Identifier et prendre en compte les caractéristiques des publics, tant leurs fragilités que leurs ressources et compétences (expertise, savoirs et expériences),			x			X	X							X							X
				Identifier et prendre en compte les caractéristiques du contexte professionnel (interne/externe),			x			X	X														X
				S'approprier les méthodes et outils de l'expression et de la participation des publics pour les intégrer à chaque étape de la démarche de projet (de la conception à la valorisation).			x			X	X						X	X			X				X
UE 2.4	Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet	Mettre en œuvre des animations socioéducatives définies au sein d'une équipe	*En se référant aux fondamentaux de l'éducation populaire* *En s'inscrivant dans le projet global de sa structure, de son service* *En créant les conditions de l'inclusion* *En établissant et maintenant une relation de confiance qui s'appuie sur une éthique et une posture professionnelle adaptées* *En élaborant des scénarios pédagogiques et des démarches d'évaluation*	Expérimenter et se constituer un répertoire de pratiques appartenant au domaine de l'animation socioculturelle (domaine artistique, culturel, scientifique, sportif…),				x		X	X								X						X
				Formuler des objectifs clairs et identifiés,				x		X	X						X	X							X
				Maîtriser une palette d'outils et de techniques d'animation adaptés à différents publics, objectifs et sujets,				x		X	X						X								X
				Disposer d'un choix de démarches pédagogiques adaptées à différents publics, objectifs et sujets,				x		X	X						X								X
				Gérer la conduite d'une animation en favorisant la participation de tous dans un cadre sécurisé et bienveillant				x		X	X									X					X
UE 2.5	Contribuer au développement du champ professionnel	Appréhender et rendre compte des dimensions et des enjeux de l'action	*En valorisant l'action et les projets au niveau individuel et collectif* *En mobilisant les valeurs et principes de l'animation et de l'éducation populaire* *n organisant le partage d'expériences et en s'appuyant sur la recherche* *En inscrivant l'intervention dans la durée* *En concevant des stratégies de communication et des supports adaptés et diversifiés dans une visée de diffusion et de partage*	Maîtriser les fondamentaux des différents modes et registres d'expression (langue française écrite et orale, langues étrangères, communication visuelle, espaces numériques)					x	X	X										X	X			X
				Expliciter et formaliser le sens de l'action en s'appuyant sur des concepts et la méthodologie					x	X	X											X	X	X	X
				Identifier les différents paramètres à l'œuvre dans les situations professionnelles relevant du champ de l'animation					x	X	X										X	X	X	X	X

	S1211	S223	SAN324	SAN425	SAN526	S122	Stage	R1201	R1202	R1203	R2204	R2205	RAN3207	RAN3208	RAN4209	RAN4210	RAN5211	RAN5212	RAN5213	RAN5214	R5206
Volume horaire hors projet	18	18	12	15	10	6		24	24	24	24	24	22	22	21	22	18	21	15	18	12
dont TP			12					12							15		9	15			12
Heures de Projet	18	18	20	20	18	6															
Volume horaire avec projet	36	36	32	35	28	12															

Total Volumes horaires	470
dont hTP+heures projets+SAE	254
Rapport (hTP+heures projets+SAE)/total	54,04%

Taux minimum	0,5

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021
Bachelor Universitaire de Technologie Carrières Sociales Parcours ASSC-AS-CGE3S-ES-VTD
http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

b) Cadre général :

- Les situations d'apprentissage et d'évaluation

Les SAÉ permettent l'évaluation en situation de la compétence. Cette évaluation est menée en correspondance avec l'ensemble des éléments structurants le référentiel, et s'appuie sur la démarche portfolio, à savoir une démarche de réflexion et de démonstration portée par l'étudiant lui-même. Parce qu'elle répond à une problématique que l'on retrouve en milieu professionnel, une SAÉ est une tâche authentique. En tant qu'ensemble d'actions, la SAÉ nécessite de la part de l'étudiant le choix, la mobilisation et la combinaison de ressources pertinentes et cohérentes avec les objectifs ciblés

L'enjeu d'une SAÉ est ainsi multiple :

- Participer au développement de la compétence ;
- Soutenir l'apprentissage et la maîtrise des ressources ; - Intégrer l'autoévaluation par l'étudiant ;
- Permettre une individualisation des apprentissages. Au cours des différents semestres de formation, l'étudiant sera confronté à plusieurs SAÉ qui lui permettront de développer et de mettre en œuvre chaque niveau de compétence ciblé dans le respect des composantes essentielles du référentiel de compétences et en cohérence avec les apprentissages critiques.

Les SAÉ peuvent mobiliser des heures issues des 1800 ou 2000 heures de formation et des 600 heures de projet. Les SAÉ prennent la forme de dispositifs pédagogiques variés, individuels ou collectifs, organisés dans un cadre universitaire ou extérieur, tels que des ateliers, des études, des challenges, des séminaires, des immersions au sein d'un environnement professionnel, des stages, etc.

- La démarche portfolio

Nommé parfois portefeuille de compétences ou passeport professionnel, le portfolio est un point de connexion entre le monde universitaire et le monde socio-économique. En cela, il répond à l'ensemble des dimensions de la professionnalisation de l'étudiant, de sa formation à son devenir en tant que professionnel.

Le portfolio soutient donc le développement des compétences et l'individualisation du parcours de formation.

Plus spécifiquement, le portfolio offre la possibilité pour l'étudiant d'engager une démarche de démonstration, de progression, d'évaluation et de valorisation des compétences qu'il acquiert tout au long de son cursus. Quels qu'en soient la forme, l'outil ou le support, le portfolio a pour objectif de permettre à l'étudiant d'adopter une posture réflexive et critique vis-à-vis des compétences acquises ou en voie d'acquisition. Au sein du portfolio, l'étudiant documente et argumente sa trajectoire de développement en mobilisant et analysant des traces, et ainsi en apportant des preuves issues de l'ensemble de ses mises en situation professionnelle (SAÉ). La démarche portfolio est un processus continu d'autoévaluation qui nécessite un accompagnement par l'ensemble des acteurs de l'équipe pédagogique. L'étudiant est guidé pour comprendre les éléments du référentiel de compétences, ses modalités d'appropriation, les mises en situation correspondantes et les critères d'évaluation.

- Le projet personnel et professionnel

Présent à chaque semestre de la formation et en lien avec les réflexions de l'équipe pédagogique, le projet personnel et professionnel est un élément structurant qui permet à l'étudiant d'être l'acteur de sa formation, d'en comprendre et de s'en approprier les contenus, les objectifs et les compétences ciblées. Il assure également un accompagnement de l'étudiant dans sa propre définition d'une stratégie personnelle et dans la construction de son identité professionnelle, en cohérence avec les métiers et les situations professionnelles couverts par la spécialité Carrières sociales et les parcours associés. Enfin, le PPP prépare l'étudiant à évoluer tout au long de sa vie professionnelle, en lui fournissant des méthodes d'analyse et d'adaptation aux évolutions de la société, des métiers et des compétences.

Par sa dimension personnelle, le PPP vise à :

- Induire chez l'étudiant un questionnement sur son projet et son parcours de formation ;
- Lui donner les moyens d'intégrer les codes du monde professionnel et socio-économique ;
- L'aider à se définir et à se positionner ;
- Le guider dans son évolution et son devenir ;
- Développer sa capacité d'adaptation.

Au plan professionnel, le PPP permet :

- Une meilleure appréhension des objectifs de la formation, du référentiel de compétences et du référentiel de formation ;
- Une connaissance exhaustive des métiers et perspectives professionnelles spécifiques à la spécialité et ses parcours ;

L'usage contextualisé des méthodes et des outils en lien avec la démarche de recrutement, notamment dans le cadre d'une recherche de contrat d'alternance ou de stage ;

- La construction d'une identité professionnelle au travers des expériences de mise en situation professionnelle vécues pendant la formation.

Parce qu'ils participent tous deux à la professionnalisation de l'étudiant et en cela sont en dialogue, le PPP et la démarche portfolio ne doivent pourtant être confondus. Le PPP répond davantage à un objectif d'accompagnement

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

qui dépasse le seul cadre des compétences à acquérir, alors que la démarche portfolio répond fondamentalement à des enjeux d'évaluation des compétences.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

c) Sommaire des fiches SAé et ressources classées par semestre

Semestre 1	
SAé	
S111	Entrer en relation avec des acteurs du champ professionnel
S112	Portfolio
S213	Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel
SAN314	Elaborer un projet adapté à un public identifié dans la perspective de stage en se donnant les moyens d'impliquer les publics à toutes les étapes de la démarche
SAN415	Expérimenter des rôles différents dans la mise en oeuvre de démarches éducatives et de techniques d'animation
SAN516	Observer, comprendre, questioner le sens des partiques de l'animation professionnelle et rendre-compte des méthodes d'intervention observées
Ressources	
R1101	Acteurs de la société civile
R1102	Analyse de la société
R1103	Enjeux contemporains
R2104	Principes généraux du droit
R2105	Cadre politique et institutionnel
R5106	Projet personnel et professionnel
RAN3107	Travailler avec les publics de l'animation
RAN3108	Méthodologie de projet
RAN3109	Développement de la personne
RAN4110	Pratiques de créativité
RAN5111	Courants de l'animation sociale et socioculturelle
RAN5112	Analyse des pratiques
RAN5113	Expression et communication
RANR114	Langues et cultures étrangères

Semestre 2 SAE	
S121	Initiation aux démarches d'enquête et/ou de diagnostic de territoire
S122	Portfolio
S223	Organiser une rencontre thématique avec de acteurs du champ professionnel
SAN324	Elaborer un projet adapté à un public identifié dans la perspective de stage en se donnant les moyens d'impliquer les publics à toutes les étapes de la démarche
SAN425	Expérimenter des rôles différents dans la mise en oeuvre de démarches éducatives et de techniques d'animation
SAN526	Observer, comprendre, questioner le sens des partiques de l'animation professionnelle et rendre-compte des méthodes d'intervention observées
Ressources	
R1201	Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales
R1202	Analyse de la société et des populations
R1203	Publics et problématiques spécifiques
R2204	Environnement économique
R2205	Cadre politique et institutionnel
R5206	Projet personnel et professionnel
RAN3207	Démarches et outils de l'animation et des méthodes participatives
RAN3208	Méthodologie de projet
RAN4209	Pratiques de créativité
RAN4210	La dynamique de groupe
RAN5211	Expression et communication
RAN5212	Langues et cultures étrangères
RAN5213	Analyse des pratiques
RAN5214	Analyse des champs professionnels

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

i) Fiches SAé parcours ASSC semestre 1

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence I	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	S111 Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel
Compétence ciblée	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société Niveau 1 : Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Découverte et repérage des populations, publics et des lieux d'exercice professionnel
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures « projet tutoré »	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Acteurs de la société civile Analyse de la société Enjeux contemporains
Types de livrable ou de production	Fiche d'objectifs, comptes-rendus, points d'étape, échanges entre pairs,
Semestre	Semestre 1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence II	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	S213 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel
Compétence ciblée	Identifier une thématique sociale et repérer des acteurs Niveau 1 : Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Acquérir une première vision des champs et des métiers possibles dans la perspective de construire des partenariats pour des projets futurs et de se constituer un réseau. Il faut pour cela : distinguer différents types d'organisation structurant le champ professionnel ; savoir communiquer de façon adéquate en fonction des contextes, rédiger un mail de prise de rendez-vous ; savoir repérer et trier les institutions sur le territoire ; savoir se constituer un premier réseau d'acteurs sur un territoire ; restituer et rendre compte à partir d'informations, des données multiples. (ex. prise de contact avec les partenaires/ restitution d'études de cas, valorisation et médiation des résultats grands public) ; savoir utiliser et comprendre les enjeux des outils de l'information et de la communication (ex. Réseaux sociaux, sites web, etc.) ; identifier les politiques publiques ou les dispositifs encadrants les acteurs collectifs et leurs actions dans les champs professionnels et la diversité des publics ; se constituer un réseau dans la perspective de recherche de stage et constitution d'un carnet d'adresses professionnelles.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les acteurs socio-économiques ; Adopter une posture et une communication adaptées aux contextes et aux acteurs ; Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversité des domaines de compétences…) ; Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial.
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures « projet tutoré»	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Cadre politique et institutionnel S1 Principes généraux du droit S1
Types de livrables ou de production	- Rencontres avec des professionnels - Des journées dans des structures extérieures - Des études de cas - Des revues spécialisées, des créations d'expositions/ forums (supports visuels), une restitution orale (prise de parols) ; - Des entretiens individuels ou semi collectifs - Compte-rendu de jurys ; - Des entretiens entre pairs à partir des savoirs à acquérir ou en cours d'acquisition.
Semestre	Semestre 1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.
La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :

- Exemple 1 : Semestre 1 : parcours de découverte, cartographie des acteurs collectifs, recherches sur le territoire, exploration pour les visites de terrains.
- Exemple 2 : Semestre 2 : mise en œuvre de visites extérieures (prise de rdv…). Aboutissement par une rencontre (conception et animation) en vue d'une restitution envers d'autres promotions.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : Animation sociale et socioculturelle	
Compétence III	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	SAN314 Élaborer un projet adapté à un public identifié dans la perspective d'un stage en se donnant les moyens d'impliquer les publics à toutes les étapes de la démarche
Compétence ciblée	Renforcer les capacités d'action individuelle et collective des publics (niveau 1 : élaborer des projets qui s'appuient sur une identification précise des caractéristiques, compétences et contextes des publics)
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Problématique : Comment concevoir des projets et/ou des interventions permettant à chacun d'être acteur et de développer son autonomie ? Objectifs : Identifier un public, ses caractéristiques et ses besoins, en vue du de la mise en œuvre d'un projet dans le contexte d'un stage (S1) Réflexion éducative sur la plasticité des projets (et donc leur nécessaire modification tout au long du processus)
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Identifier et prendre en compte les caractéristiques des publics, tant leurs fragilités que leurs ressources et compétences (expertise, savoirs et expériences), Identifier et prendre en compte les caractéristiques du contexte professionnel (interne/externe), S'approprier les méthodes et outils de l'expression et de la participation des publics pour les intégrer à chaque étape de la démarche de projet (de la conception à la valorisation).
Heures formation (dont TP)	12heures (dont 12 heures TP) Elaboration du projet de stage Accompagnement et valorisation du stage
Heures « projet tutoré »	20heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Travailler avec les publics de l'animation (S1) Développement de la personne (S1) Méthodologie de projet S1
Types de livrable ou de production*	Dossier écrit sur le public étudié ou dossier sur les modes d'intervention auprès d'un public précis dans un contexte précis visant le développement du pouvoir d'agir / Auto-évaluation individuelle et du groupe
Semestre	S1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : Animation sociale et socioculturelle	
Compétence IV	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	SAN415 Expérimenter des rôles différents dans la mise en œuvre de démarches éducatives et de techniques d'animation
Compétence ciblée	Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet Niveau 1 : Mettre en œuvre des animations socioéducatives définies au sein d'une équipe
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Problématique : Comment apprendre de l'expérience dans la mise en œuvre de démarches éducatives et de techniques d'animation ? Objectifs : • Découvrir et participer à des ateliers collectifs de pratiques d'animation (culturel, scientifique, artistique, sportif, etc.) avec un partenaire institutionnel ou associatif et expérimenter des outils et démarches d'animation en tant que public (S1). Développer un point de vue réflexif sur l'expérience.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• Expérimenter et se constituer un répertoire de pratiques appartenant au domaine de l'animation socioculturelle (domaine artistique, culturel, scientifique, sportif…), • Formuler des objectifs clairs et identifiés, • Maîtriser une palette d'outils et de techniques d'animation adaptés à différents publics, objectifs et sujets, • Disposer d'un choix de démarches pédagogiques adaptées à différents publics, objectifs et sujets, • Gérer la conduite d'une animation en favorisant la participation de tous dans un cadre sécurisé et bienveillant
Heures formation (dont TP)	15heures
Heures « projet tutoré »	20heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Pratiques de créativité(S1)
Types de livrable ou de production*	Compte rendu analytique de la démarche croisant les regards de participants et d'animateurs (dossier, poster, support audio / vidéo, etc.) Bilans intermédiaires Production de fiches-action- évaluation
Semestre	S1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.
La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :
Exemple 1 : pratiques de créativité et médiation culturelle
Exemple 2 : expression, participation et production artistique
Exemple 3 : élaborer et expérimenter des règles originales pour des jeux

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : Animation sociale et socioculturelle	
Compétence V	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	SAN516 Observer, comprendre, questionner le sens des pratiques de l'animation professionnelle et rendre-compte des méthodes d'intervention observées
Compétence ciblée	Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation Niveau 1 Appréhender et rendre compte des dimensions et enjeux de l'action
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	• Identifier sur le terrain une situation d'animation professionnelle • Être en capacité de la décrire, de l'analyser en se référant aux principes et valeurs de l'éducation populaire • Faire une analyse de contenu de différentes situations pour en dégager le sens et les enjeux relatifs aux questions de société • Restituer en utilisant des supports de communication adaptés Problématique : comment repérer, caractériser, questionner et transmettre le sens d'une situation professionnelle emblématique de son champ professionnel ?
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Maîtriser les fondamentaux des différents modes et registres d'expression (langue française écrite et orale, langues étrangères, communication visuelle, espaces numériques) Expliciter et formaliser le sens de l'action en s'appuyant sur des concepts et de la méthodologie Identifier les différents paramètres à l'œuvre dans les situations professionnelles relevant du champ de l'animation
Heures formation (dont TP)	10heures
Heures « projet tutoré »	18heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Courants de l'ASSC (S1) Expression écrite (structuration et clarté) et orale (S1) Expression et communication (S1) Langue (S1) Analyse des pratiques (S1)
Types de livrable ou de production*	Fiche descriptive et analytique d'une situation professionnelle emblématique Constitution d'un répertoire de pratiques inspirantes (basé par exemple sur l'analyse comparative de différentes propositions de situations)
Semestre	S1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.
La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.
Liste d'exemples de SAÉ :

- Exemple 1 : Mise en place d'un espace ressources pour alimenter la réflexion
- Exemple 2 : Organisation d'un forum de l'éducation populaire
- Exemple 3 : Création d'espace de débats permettant d'interroger le sens des pratiques professionnelles

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

ii) Fiches Ressources parcours ASSC semestre 1

Nom de la ressource	R1101-1 Acteurs de la société civile			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,				
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	Cette ressource amène les étudiants à : ● Comprendre la place qu'occupe la société civile dans le champ professionnel de l'intervention sociale ● Identifier les acteurs de la société concernés par une thématique donnée sur un territoire donné. Le concept "société civile" renvoie au large éventail d'organisations non gouvernementales et à but non lucratif fondées sur l'intérêt général ou collectif : il s'agit notamment des acteurs de l'économie sociale et solidaire (associations, *fondations, coopératives,* structures sanitaires et sociales...) Pourront être abordés : ● L'histoire et la compréhension du fonctionnement des organisations de la société civile, notamment le secteur associatif (fonctionnement, financement, place vis-à-vis de l'État, relations bénévoles-salariés et usagers…) ● Le rôle des organisations de la société civile dans la démocratie ● La notion de contre-pouvoir ● Les motivations et modalités de l'engagement des acteurs dans la société civile ● Les dispositifs participatifs ● ..			
Mots clés :	Société civile, ESS, associations, structures sanitaires et sociales, usagers, démocratie, contre-pouvoir, engagement, participation			
Heures de formation (dont TP)	12 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1102 Analyse de la société			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, ● Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,				
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	L'analyse de la société permet d'appréhender et de comprendre le monde social qui nous entoure, les enjeux de société qui le traversent et de construire un regard critique appuyé sur une approche scientifique. Elle doit permettre d'initier les étudiants à la nécessité de travailler sur les représentations sociales. Le premier semestre a pour objectif de familiariser les étudiants avec ● les sciences humaines et sociales, ● les concepts, ● les grands auteurs, ● la démarche scientifique, ● la recherche documentaire ● la revue de littérature scientifique Pour ce faire, différents domaines et objets peuvent être abordés (par exemple la socialisation, le genre, les inégalités, la stratification sociale et groupes sociaux, les discriminations, les migrations, la famille, l'engagement, la sociologie de l'enfance et de la jeunesse, la sociologie des loisirs...) comme points de départ, qu'ils soient en lien direct avec les parcours de formation ou plus généraux.			
Mots clés :	Sciences humaines et sociales, enjeux de société, regard critique, représentations sociales			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1103 Enjeux contemporains			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés, ● Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder.				
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource vise à fournir aux étudiants des clefs de lecture des enjeux de la société et plus particulièrement des grandes inégalités qui traversent la société française et le monde contemporain et auxquelles sont amenés à faire face de nombreux acteurs des champs professionnels de l'intervention sociale. Par la confrontation à des thèmes au choix de l'enseignant, seront abordés les grands enjeux à l'origine des fractures culturelles et historiques de la société contemporaine (construction de catégories et d'imaginaires inégalitaires, mémoires conflictuelles…) La ressource vise aussi à accompagner les étudiants dans leur recherche documentaire sur ces enjeux, et notamment : ● à distinguer le vrai du faux, l'info de l'infox, ● à identifier le statut d'une ressource, la légitimité plus ou moins grande d'une information, etc.			
Mots clés :	Monde contemporain, enjeux culturels et historiques, inégalités, mémoires, représentations, conflits, référent culturel, information et désinformation, vérité scientifique, sources			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2104 Principes généraux du droit			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Construire des dynamiques partenariales			
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs			
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource amène les étudiants à : ● se repérer parmi la variété de sources du droit, à identifier les normes applicables à une situation particulière et à prendre de la distance par rapport à l'ensemble des règles existantes ● comprendre que des réglementations différentes peuvent s'appliquer en fonction de la forme juridique des acteurs ● prendre conscience de l'importance de la personnalité et du statut juridique des acteurs socio-économiques approchés dans le cadre de partenariats ● comprendre les risques juridiques encourus dans le cadre de la pratique professionnelle et plus précisément dans le cadre de partenariats (contractuels ou non) ● acquérir les bases du droit leur permettant de comprendre des réglementations spécifiques et des droits spécialisés Contenu : ● Les contours du droit (distinction entre règles juridiques et non juridiques, rôles du droit, distinction droit objectif / droit subjectif, branches du droit) ● L'organisation judiciaire (grands principes, acteurs, compétences des tribunaux) ● Les sources du droit objectif (internationales, européennes, nationales) ● La hiérarchie des normes (lois, décrets, arrêtés) ● Les droits subjectifs (notion de chose, notion de patrimoine, sources du droit subjectif, actes et faits juridiques) ● La personnalité juridique (distinction entre personne physique et personne morale) et formes juridiques organisationnelles (société, entreprise individuelle, association …) ● La preuve (notion, charge, moyens, objet) ● Le contrat (définition, principes, conditions de validité, sanctions, durée, inexécution, notion d'obligation) ● La notion de responsabilité (civile délictuelle, civile contractuelle, pénale)			
Mots clés :	Droit, loi, règle, norme, organisation judiciaire, droit objectif / subjectif, droit public / privé, actes et faits juridiques, preuve, contrat, responsabilité.			
Heures de formation (dont TP)	18 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2105 -1 Cadre politique et institutionnel			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Construire des dynamiques partenariales			
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs ● Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …) ● Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial			
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource permet aux étudiant.es d'acquérir une culture juridique et politique leur permettant d'approcher les acteurs institutionnels voués à être les partenaires des professionnels de l'intervention sociale : ● identifier par leur position dans un système institutionnel et politique ; ● s'adresser aux interlocuteurs adaptés en respectant les enjeux et les contraintes qui caractérisent leur action ; ● échanger avec des individus de statut très divers (élu.es et fonctionnaires nationaux et territoriaux en particulier) et développer ainsi un réseau d'interlocuteurs/trices ; ● connecter l'intervention sociale au sens large aux compétences juridiques et aux secteurs de politiques publiques pertinents. Contenu : La ressource vise à donner sur deux semestres une connaissance et une compréhension des enjeux de la vie politique française, à l'échelle nationale notamment, en intégrant les dimensions européennes et territoriales. Elle aborde, à la fois sous l'angle juridique et sous l'angle de la sociologie et de l'histoire politique : ● les institutions administratives et politiques de la Ve République, nationales comme locales ● les enjeux de l'intégration européenne Elle amène les étudiants à explorer les idéologies et pratiques accompagnant la construction et le fonctionnement de ces institutions (notions de politique et de politisation, de démocratie et de citoyenneté, idéologies et organisations politiques, vie politique…). Seront choisies à titre d'illustrations certaines politiques publiques (sociales, éducatives, culturelles, économiques...).			
Mots clés :	Institutions, citoyenneté, démocratie, Europe , territoires, déconcentration, décentralisation, politiques publiques, compétences			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R5106 Projet personnel et professionnel			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Construire des dynamiques partenariales	Renforcer les capacités d'action individuelles et collectives des publics	Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet	Contribuer au développement du champ professionnel
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				Expliciter et formaliser le sens de l'action en s'appuyant sur des concepts et la méthodologie Identifier les différents paramètres à l'œuvre dans les situations professionnelles relevant du champ de l'animation
SAÉ concernée(s)	Toutes			
Prérequis				
Descriptif détaillé	Le Projet Personnel et Professionnel permet à l'étudiant : d'avoir une compréhension exhaustive du référentiel de compétences de la formation et des éléments le structurant ; de faire le lien entre les niveaux de compétences ciblés, les SAÉ et les ressources au programme de chaque semester ; de découvrir les métiers associés à la spécialité et les environnements professionnels correspondants ; de se positionner sur un des parcours de la spécialité lorsque ces parcours sont proposés en seconde année ; de mobiliser les techniques de recrutement dans le cadre d'une recherche de stage ou d'un contrat d'alternance. d'engager une réflexion sur la connaissance de soi. Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : enquête métiers et veille professionnelle ; rencontre et entretien avec des professionnels et anciens étudiants ; visite d'entreprise ou d'organisation ; participation à des conférences métiers ;construction d'une identité professionnelle numérique.			
Mots clés :	métiers, parcours, référentiel de compétences, identité professionnelle, stage, alternance			
Heures de formation (dont TP)	12heures (dont 12h TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

<table>
<tr><td>Nom de la ressource</td><td colspan="5">RAN3107 Travailler avec les publics de l’animation</td></tr>
<tr><td>Semestre</td><td colspan="5">Semestre 1</td></tr>
<tr><td colspan="6">Compétence(s) ciblée(s)</td></tr>
<tr><td>Compétence 1</td><td>Compétence 2</td><td>Compétence 3</td><td>Compétence 4</td><td>Compétence 5</td><td>Compétence 6</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Renforcer les capacités d’action individuelles et collectives des publics</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Apprentissages critiques</td></tr>
<tr><td>Niveau 1 de la compétence 1</td><td>Niveau 1 de la compétence 2</td><td>Niveau 1 de la compétence 3</td><td>Niveau 1 de la compétence 4</td><td>Niveau 1 de la compétence 5</td><td>Niveau 1 de la compétence 6</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Identifier et prendre en compte les caractéristiques des publics tant leurs fragilités que leurs ressources et compétences (expertise, savoirs et expériences)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>SAÉ concernée(s)</td><td colspan="5">Elaborer un projet adapté à un public identifié dans la perspective d’un stage en se donnant les moyens d’impliquer les publics à toutes les étapes de la démarche</td></tr>
<tr><td>Prérequis</td><td colspan="5">S’être approprié les ressources liées au développement de la personne et à la connaissance des publics</td></tr>
<tr><td>Descriptif détaillé</td><td colspan="5">Cette ressource permet à l’étudiant de :
• Identifier la diversité des publics de l’animation et certains modes d’intervention spécifiques
• Exploiter les ressources éducatives à des fins multiples (prévention, sensibilisation, remédiation, etc.)

Modalités de mise en œuvre :
Présentation de modes d’intervention et déclinaison de leurs mises en œuvre dans des contextes spécifiques</td></tr>
<tr><td>Mots clés :</td><td colspan="5">Intervention - publics- ressources éducatives</td></tr>
<tr><td>Heures de formation (dont TP)</td><td colspan="5">18heures</td></tr>
</table>

© Ministère de l’Enseignement supérieur, de la Recherche et de l’Innovation 2021

Nom de la ressource	RAN3108 Méthodologie de projet			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
		Renforcer les capacités individuelles et collectives des publics	Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
		- Identifier et prendre en compte les caractéristiques du contexte professionnel (interne/externe) - S'approprier les méthodes et outils de l'expression et de la participation des publics pour les intégrer à chaque étape de la démarche de projet (de la conception à la valorisation)	- Formuler des objectifs clairs et identifiés	
SAÉ concernée(s)	SAE 3 : Élaborer un projet adapté à un public identifié dans la perspective d'un stage en se donnant les moyens d'impliquer les publics à toutes les étapes de la démarche			
Prérequis				
Descriptif détaillé	Cette ressource permet à l'étudiant de s'initier à la conception de projet d'animation et de développement en : - Mobilisant toutes des étapes de la méthodologie de projet (du diagnostic à l'évaluation) -Mettant en œuvre les outils de la gestion de projet - Tenant compte des ressources humaines, matérielles et financières disponibles notamment par la compréhension des documents comptables - Mobilisant les financements adaptés - Assurant le suivi budgétaire du projet - S'initiant à la démarche d'évaluation de projet La ressource abordera : - Les différents types de projets - Les étapes de la démarche de projet (identification des acteurs, définition des finalités et objectifs, identification des contraintes, définition d'indicateurs d'évaluation) avec mise en lien avec méthodes et outils de l'expression et de la participation des publics - Les outils de gestion du projet (fiches actions, outils de gestion du temps, diagrammes, rétroplanning,..) - Les moyens de financement internes ressources propres) et externes (subventions, appels à projets, crowdfunding…)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	- Les documents comptables comme outil d'identification des possibilités de financements internes (lecture du compte de résultat et, lecture du bilan, procédure comptable, plan comptable général…) - La conception du budget prévisionnel et son suivi (tableau de bord…) - La réalisation d'un dossier de demande de financement Intégrer la démarche de projet dans la SAE
Mots clés :	Projet, démarche projet, objectifs, gestion du temps, moyens de financement, bilan, compte de résultat, plan comptable, budget prévisionnel, évaluation
Heures de formation	18heures

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAN3109 Développement de la personne			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
		Renforcer les capacités individuelles et collectives des publics		
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
		Identifier et prendre en compte les caractéristiques des publics, tant leurs fragilités que leurs ressources et compétences (expertise, savoirs et expériences)		
SAÉ concernée(s)	Elaborer un projet adapté à un public identifié dans la perspective d'un stage en se donnant les moyens d'impliquer les publics à toutes les étapes de la démarche			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Cette ressource permet à l'étudiant d'adapter ses interventions dans le champ de l'animation sociale et/ou socioculturelle en : • mobilisant des connaissances sur les dimensions du développement de la naissance à la fin de l'adolescence (psychomoteur, cognitif, social et affectif) ; • comprenant les processus de socialisation et de personnalisation de l'enfance à l'adolescence ; • proposant des activités adaptées aux besoins de l'enfant et de l'adolescent (pratiques ludiques, culturelles, physiques, etc.) ; • identifiant les problématiques psychosociales spécifiques de l'adolescence (conduites à risque, relations interpersonnelles, inter et intragroupes, etc.). Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : • études de cas ; • analyse de situations professionnelles ; • mise en situation ; • confrontation aux travaux théoriques. Le développement psychologique de l'adulte (du jeune adulte à l'adulte en fin de vie) sera abordé au S3 dans la ressource « Développement de la personne ».			
Mots clés :	Enfant ; adolescent ; contextes familial, scolaire et de loisirs ; jeu ; conduites à risque			
Heures de formation (dont TP)	21heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAN4110 Pratiques de créativité			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
			Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			• Expérimenter et se constituer un répertoire de pratiques appartenant au domaine de l'animation socioculturelle (domaine artistique, culturel, scientifique, sportif…)	
SAÉ concernée(s)	Expérimenter des rôles différents pour développer ses compétences dans la mise en œuvre de démarches éducatives et de techniques d'animation			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Semestre 1 : Cette ressource permet à l'étudiant de : Expérimenter/vivre des pratiques individuelles et collectives dans différents domaines (artistique, culturel, scientifique, de médiation par les pratiques physiques…) Se constituer un répertoire de pratiques à réinvestir dans des situations d'animation Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : Identification des pratiques artistiques, socioculturelles ou de loisirs et des démarches de transmission mises en œuvre Participation à des ateliers collectifs de pratiques relevant du champ de l'animation socioculturelle, Rencontre avec les acteurs associatifs ou institutionnels et/ou intervenants spécialisés, artistes			
Mots clés :	Techniques d'animation, Pratiques, Expérimentation, Créativité, Partenariats, Démarche d'animation, Médiation Pratiques artistiques, culturelles, physiques, environnementales, etc.			
Heures de formation (dont TP)	21heures (dont 15h TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAN5111 Courants de l'animation sociel et socioculturelle			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
				Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				Expliciter et formaliser le sens de l'action en s'appuyant sur des concepts et de la méthodologie Identifier les différents paramètres à l'œuvre dans les situations professionnelles relevant du champ de l'animation
SAÉ concernée(s)	Observer, comprendre, questionner le sens des pratiques de l'animation professionnelle et rendre-compte des méthodes d'intervention observées			
Prérequis				
Descriptif détaillé	Il s'agira d'avoir plusieurs axes de présentation de l'animation sociale et socio-culturelle : • une approche historique visant à montrer les multiples sources de l'animation, mais aussi l'axe central joué par l'éducation populaire dans la constitution du champ de compétence de l'ASSC. Un point sur la situation actuelle de l'ASSC pourra être abordé par l'histoire des centres sociaux et des maisons des jeunes et de la culture d'hier à aujourd'hui. • Une approche des valeurs, des orientations éducatives, pédagogiques, idéologiques, culturelles… portées par différentes organisations du champ de l'ASSC • Une ouverture aux dimensions spécifiques de l'animation pourra être développée (insertion, pratiques physiques, science, environnement, culture…) Cette ressource sera mobilisée lors de SAE présentant des structures du champ professionnel afin de pouvoir les identifier dans le champ de l'éducation populaire. Une cartographie de ce champ et des structures rencontrées pourra permettre de s'approprier le paysage de l'ASSC.			
Mots clés :	Éducation populaire, engagement, empowerment, bottom-up, projet, émancipation, autonomie, responsabilité, collectif, solidarité, médiation, intervention sociale, culture, ESS.			
Heures de formation (dont TP)	18heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAN5112 Analyse des pratiques			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
				Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				Expliciter et formaliser le sens de l'action en s'appuyant sur des concepts et de la méthodologie Identifier les différents paramètres à l'œuvre dans les situations professionnelles relevant du champ de l'animation
SAÉ concernée(s)	Observer, comprendre, questionner le sens des pratiques de l'animation professionnelle et rendre-compte des méthodes d'intervention observées			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Cette ressource doit permettre à l'étudiant : • D'être acteur de son parcours de professionnalisation • De s'approprier les différentes dimensions qui constituent une situation professionnelle (personnelle, interpersonnelle, collective, institutionnelle) • De produire une analyse en tant qu'observateur sur les situations emblématiques relevant du champ de l'animation • De rendre compte (oral et écrit) des observations et des analyses produites, de formuler des pistes de développement • De saisir l'importance des travaux en sciences humaines pour éclairer la pratique, la questionner, l'enrichir • De s'entraîner à développer un positionnement professionnel Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : Découverte de méthodologies d'analyse de situations professionnelles, de situations vécues en stage, étude de cas, simulations, immersion en milieu professionnel, travaux d'explicitation des actions éducatives vécues (écrit et oral) : synthèses, rapports			
Mots clés :	Observation, immersion, distanciation, confrontation, formalisation, analyse, positionnement			
Heures de formation (dont TP)	15 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAN5113 Expression et communication			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	Élaborer des projets qui s'appuient sur une identification précise des caractéristiques, compétences et contextes des publics.		Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs	S'approprier les méthodes et outils de l'expression et de la participation des publics pour les intégrer à chaque étape de la démarche de projet (de la conception à la valorisation).		Maîtriser les fondamentaux des différents modes et registres d'expression (langue française écrite et orale, langues étrangères, communication visuelle, espaces numériques) Identifier les différents paramètres à l'œuvre dans les situations professionnelles relevant du champ de l'animation
SAÉ concernée(s)	Observer, comprendre, questionner le sens des pratiques de l'animation professionnelle et rendre-compte des méthodes d'intervention observées Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource a pour vocation de permettre aux étudiants de : • Entrer en relation, • Comprendre les enjeux de la communication, • Traiter, restituer l'information • Rédiger différents supports de communication adaptés aux enjeux et contextes Contenu : • Niveaux et enjeux de la communication • Traitement et mise en forme de l'information (lecture, prise de notes, carte mentale, schéma de synthèse, posters, comptes rendus, etc.) • Pratiques d'écriture (créative, journalistique, académique) • Éloquence et prise de parole / bases de la rhétorique • Approche sémiologique des supports de communication • Production de supports de communication			
Mots clés :	Information, communication, culture, éthique de la communication, niveaux et enjeux de la communication, éloquence, visuels, recherche documentaire, ateliers d'écriture, rédaction, synthèse, usages numériques, audiovisuel			
Heures de formation (dont TP)	S1 : 21heures (dont 9h TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAN5114 Langues et cultures étrangères			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
				Appréhender et rendre compte des dimensions et des enjeux de l'action
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				- Maîtriser les fondamentaux des différents modes et registres d'expression (langue française écrite et orale, langues étrangères, communication visuelle, espaces numériques) - Expliciter et formaliser le sens de l'action en s'appuyant sur des concepts et la méthodologie - Identifier les différents paramètres à l'œuvre dans les situations professionnelles relevant du champ de l'animation
SAÉ concernée(s)	Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien (Compétence 4)			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource vise à : - la prise de conscience de l'existence d'acteurs, d'environnements, de contextes linguistiques, sociaux et culturels non francophones au regard des questions qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné, - la consolidation de la maîtrise des fondamentaux de la communication en langue étrangère en vue de permettre les échanges à l'international ou en situation inter/multiculturelle, - le développement d'une conscience interculturelle. Les contenus enseignés mettent en œuvre les 5 activités langagières (ACL : Lire, écrire, écouter-comprendre, réagir-dialoguer, parler en continu). Par la recherche documentaire, l'exposition à des sources et supports variés (audio, vidéo, écrits…), les étudiants mobilisent des outils et stratégies de compréhension et d'expression en langue étrangère afin : - de se positionner, dans une situation de communication, en tant que personne et futur professionnel socialement et culturellement situé, - d'identifier des acteurs, questions sociales et sociétales et les réalités culturelles non francophones qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné. Exemples de contenus (liste non exhaustive) : - réalisation en langue étrangère de documents de présentation (texte, vidéo, présentation orale) de soi-même, d'une structure ou d'une question sociale présentes en France, - repérage de sources, collecte et présentation de données relatives à un territoire, un public ou un projet situés hors de France.			
Mots clés :	Communication, interculturalité, culture(s)			
Heures de formation (dont TP)	21 heures (dont 15 heures TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

iii) Fiches SAé parcours ASSC semestre 2

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence I	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	S121 Initiation aux démarches d'enquête et/ou de diagnostic de territoire
Compétence ciblée	Analyse des enjeux de la société. Niveau 1 : Identifier les populations, les publics, les territoires et leurs évolutions
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Situation d'apprentissage : La démarche d'enquête et/ou le diagnostic de territoire permettent aux étudiants d'acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre l'évolution des territoires, du local à l'international. Les étudiants sont initiés à l'étude de terrain afin d'être en mesure de comprendre l'utilité d'un diagnostic pour l'intervention sociale/le travail social. Afin de parvenir à l'interprétation de la combinaison des phénomènes sociaux observables à différentes échelles de territoires, les étudiants mobiliseront plusieurs notions et outils. Le cours permet aussi d'initier les étudiants à l'identification et à l'utilisation de sources d'informations fiables.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder. Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux. Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs...) et interroger les acteurs concernés. Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures « projet tutoré	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales Analyse de la société et des populations Approche des publics et de problématiques spécifiques
Types de livrable ou de production*	Plusieurs modalités d'évaluation doivent permettre de mesurer la progression et l'acquisition des compétences : Restitution écrite et/ou orale (rapport d'enquête, rapport de diagnostic, exposé…)
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence II	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	S223 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel
Compétence ciblée	Identifier une thématique sociale et repérer des acteurs Niveau 1 : Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Acquérir une première vision des champs et des métiers possibles dans la perspective de construire des partenariats pour des projets futurs et de se constituer un réseau. Il faut pour cela : distinguer différents types d'organisation structurant le champ professionnel ; savoir communiquer de façon adéquate en fonction des contextes, rédiger un mail de prise de rendez-vous ; savoir repérer et trier les institutions sur le territoire ; savoir se constituer un premier réseau d'acteurs sur un territoire ; restituer et rendre compte à partir d'informations, des données multiples. (ex. prise de contact avec les partenaires/ restitution d'études de cas, valorisation et médiation des résultats grands public) ; savoir utiliser et comprendre les enjeux des outils de l'information et de la communication (ex. Réseaux sociaux, sites web, etc.) ; identifier les politiques publiques ou les dispositif encadrants les acteurs collectifs et leurs actions dans les champs professionnels et la diversité des publics ; se constituer un réseau dans la perspective de recherche de stage et constitution d'un carnet d'adresses professionnelles.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les acteurs socio-économiques ; Adopter une posture et une communication adaptées aux contextes et aux acteurs ; Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversité des domaines de compétences…) ; Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial.
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures projet	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Cadre politique et institutionnel S1 S2 Principes généraux du droit S1 Environnement économique S2
Types de livrables ou de production *	- Rencontres avec des professionnels - Des journées dans des structures extérieures - Des études de cas - Des revues spécialisées, des créations d'expositions/ forums (supports visuels), une restitution orale (prise de parols) ; - Des entretiens individuels ou semi collectifs - Compte-rendu de jurys ; - Des entretiens entre pairs à partir des savoirs à acquérir ou en cours d'acquisition.
Semestre	Semestre 2

***Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.**

La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :

- Exemple 1 : Semestre 1 : parcours de découverte, cartographie des acteurs collectifs, recherches sur le territoire, exploration pour les visites de terrains.
- Exemple 2 : Semestre 2 : mise en œuvre de visites extérieures (prise de rdv…). Aboutissement par une rencontre (conception et animation) en vue d'une restitution envers d'autres promotions..

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours Animation sociale et socioculturelle	
Compétence III	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	SAN324 Élaborer un projet adapté à un public identifié dans la perspective d'un stage en se donnant les moyens d'impliquer les publics à toutes les étapes de la démarche
Compétence ciblée	Renforcer les capacités d'action individuelle et collective des publics (niveau 1 : élaborer des projets qui s'appuient sur une identification précise des caractéristiques, compétences et contextes des publics)
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Problématique : Comment concevoir des projets et/ou des interventions permettant à chacun d'être acteur et de développer son autonomie ? Objectifs : Identifier un public, ses caractéristiques et ses besoins, en vue du de la mise en œuvre d'un projet dans le contexte d'un stage (S1) Identifier les conditions d'intervention auprès de ce public dans la structure d'accueil (S2) Élaborer une proposition d'action/d'animation prenant en compte les caractéristiques (les données) et les besoins des publics et le contexte de la structure (S2) Réflexion éducative sur la plasticité des projets (et donc leur nécessaire modification tout au long du processus)
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Identifier et prendre en compte les caractéristiques des publics, tant leurs fragilités que leurs ressources et compétences (expertise, savoirs et expériences), Identifier et prendre en compte les caractéristiques du contexte professionnel (interne/externe), S'approprier les méthodes et outils de l'expression et de la participation des publics pour les intégrer à chaque étape de la démarche de projet (de la conception à la valorisation).
Heures formation (dont TP)	12heures (dont 12h TP) Elaboration du projet de stage Accompagnement et valorisation du stage
Heures « projet tutoré »	20heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Travailler avec les publics de l'animation (S1) Développement de la personne (S1) Méthodologie de projet (S1 et S2) Démarches et outils de l'animation et des méthodes participatives (S2)
Types de livrable ou de production*	Dossier de présentation du projet envisagé avec un public/ Présentation orale au groupe de pairs / jury enseignant et professionnel sous forme de forum
Semestre	S2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours Animation sociale et socioculturelle	
Compétence IV	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	SAN425 Expérimenter des rôles différents dans la mise en œuvre de démarches éducatives et de techniques d'animation
Compétence ciblée	Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Problématique : Comment apprendre de l'expérience dans la mise en œuvre de démarches éducatives et de techniques d'animation ? Objectifs : • Concevoir et mettre en œuvre une animation (médiation culturelle, sportive…) entre pairs
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• Expérimenter et se constituer un répertoire de pratiques appartenant au domaine de l'animation socioculturelle (domaine artistique, culturel, scientifique, sportif…), • Formuler des objectifs clairs et identifiés, • Maîtriser une palette d'outils et de techniques d'animation adaptés à différents publics, objectifs et sujets, • Disposer d'un choix de démarches pédagogiques adaptées à différents publics, objectifs et sujets, • Gérer la conduite d'une animation en favorisant la participation de tous dans un cadre sécurisé et bienveillant
Heures formation (dont TP)	15heures
Heures « projet tutoré »	20heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Pratiques de créativité (S1-S2) Dynamique de groupe (S2)
Types de livrable ou de production*	Compte rendu analytique de la démarche croisant les regards de participants et d'animateurs (dossier, poster, support audio / vidéo, etc.) Bilans intermédiaires Production de fiches-action- évaluation
Semestre	S2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.
La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :
Exemple 1 : pratiques de créativité et médiation culturelle
Exemple 2 : expression, participation et production artistique
Exemple 3 : élaborer et expérimenter des règles originales pour des jeux

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours Animation sociale et socioculturelle	
Compétence V	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	SAN526 Observer, comprendre, questionner le sens des pratiques de l'animation professionnelle et rendre-compte des méthodes d'intervention observées
Compétence ciblée	Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation Niveau 1 : Appréhender et rendre compte des dimensions et enjeux de l'action
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	• Identifier sur le terrain une situation d'animation professionnelle • Être en capacité de la décrire, de l'analyser en se référant aux principes et valeurs de l'éducation populaire • Faire une analyse de contenu de différentes situations pour en dégager le sens et les enjeux relatifs aux questions de société • Restituer en utilisant des supports de communication adaptés Problématique : comment repérer, caractériser, questionner et transmettre le sens d'une situation professionnelle emblématique de son champ professionnel ?
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Maîtriser les fondamentaux des différents modes et registres d'expression (langue française écrite et orale, langues étrangères, communication visuelle, espaces numériques) Expliciter et formaliser le sens de l'action en s'appuyant sur des concepts et de la méthodologie Identifier les différents paramètres à l'œuvre dans les situations professionnelles relevant du champ de l'animation
Heures formation (dont TP)	10heures
Heures « projet tutoré »	18heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Courants de l'ASSC (S1) Expression e Communication S1 et S2 Langue (S1 et S2) Analyse des pratiques (S1 et S2) Analyse des champs professionnels (S2)
Types de livrable ou de production*	Fiche descriptive et analytique d'une situation professionnelle emblématique Constitution d'un répertoire de pratiques inspirantes (basé par exemple sur l'analyse comparative de différentes propositions de situations)
Semestre	S2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :

- Exemple 1 : Mise en place d'un espace ressources pour alimenter la réflexion
- Exemple 2 : Organisation d'un forum de l'éducation populaire
- Exemple 3 : Création d'espace de débats permettant d'interroger le sens des pratiques professionnelles

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

iv) Fiches ressources Parcours ASSC semestre 2 :

Nom de la ressource	R1201 Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés, ● Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.				
SAÉ concernée(s)	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire			
Prérequis	Analyse de la société (semestre 1), Enjeux contemporains (semestre 1)			
Descriptif détaillé	Cette ressource vise à amener les étudiants : ● à construire une démarche scientifique (apprentissage de la méthodologie) en s'appuyant sur un matériel standardisé pour viser une objectivation (tests, échelles, observations normées…), ● permettre aux étudiants d'acquérir les fondamentaux d'un questionnement scientifique. Plus spécifiquement les objectifs sont les suivants: ● découvrir les fondamentaux de la méthodologie de recherche selon des problématiques spécifiques de terrain ● acquérir des compétences en conception d'études et de recueil de données ● découvrir les différentes techniques d'enquêtes et de recherches ● savoir présenter les résultats de l'enquête. Au travers de la présentation de différentes méthodologies, comme l'observation, l'entretien, le questionnaire, l'étude documentaire, le contenu du cours pourra s'articuler autour de : ● la formulation de la ou des questions de départ et d'une problématique ;			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	● les étapes de la démarche scientifique (exploration d'un sujet y compris bibliographique, formulation d'hypothèses, construction d'un modèle d'analyse) ; ● les différents types de données (données primaires, données secondaires) et l'évaluation de la fiabilité et la pertinence des données ● les modes d'accès aux données (outils d'observation, techniques d'enquêtes ...) ; ● la conception, la mise en œuvre et l'exploitation des données ; ● les outils d'analyse des informations (analyse de contenu, analyse statistique simple). Ce corpus méthodologique et la conduite d'une recherche scientifique suppose la production d'un savoir permettant ainsi d'assurer au champ des sciences humaines et sociales autre qu'un ensemble d'informations empiriques tirées de la simple expérience de terrain. Le niveau 2 permettra de consolider ces compétences et de les mettre au service du mémoire et/ou des études réalisées dans le cadre de stages.
Mots clés :	Méthodologie, recherche, recueil de données, analyse des données, observation, entretien, questionnaire
Heures de formation (dont TP)	24 heures (dont 12 heures TP)

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1202 Analyse de la société et des populations			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,				
SAÉ concernée(s)	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire			
Prérequis	Analyse de la société (semestre 1)			
Descriptif détaillé	L'objectif de cette ressource est d'approfondir les connaissances en sciences sociales et de développer le travail de réflexion et d'analyse à partir de travaux de recherche existants. Une première approche de la construction d'une argumentation scientifique pourrait être amorcée, en les initiant au croisement entre les textes scientifiques, les autres types d'écrits et les données de terrain. Il pourrait être intéressant de s'interroger avec les étudiants sur la manière dont les sciences sociales peuvent leur permettre de prendre de la distance sur les pratiques professionnelles. Pour ce faire, les domaines abordés au semestre 1 pourront être approfondis.			
Mots clés :	Regard et argumentation des sciences sociales, inégalités, rapports sociaux			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1203 Publics et problématiques spécifiques			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés, ● Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.				
SAÉ concernée(s)	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource vise à amener les étudiants à : ● décrire les problématiques des personnes, des groupes à l'échelle de territoires vécus ou institutionnels et à repérer les dynamiques d'inégalités sociales et territoriales, ● acquérir une connaissance des publics et des champs d'intervention les concernant. Une attention particulière pourra être portée sur les publics et problématiques spécifiques ci-dessous : ● les séniors et la problématique du vieillissement ● les personnes en situation de handicap et les problématiques de mobilité et d'inclusion dans l'emploi ● les familles monoparentales ● les migrants ● les demandeurs d'emplois de longue durée ● les personnes sans domicile fixe ● l'enfance et la jeunesse ● l'égalité femmes/hommes ● la ruralité et les thématiques connexes (accès aux soins, mobilité …) ● ... ● déconstruire les représentations sur les publics en se basant sur des sources primaires et secondaires, Les champs disciplinaires suivants pourront être convoqués : sociologie, psychologie, démographie, géographie, anthropologie, ethnologie … Les étudiants peuvent être amenés à : ● mener une veille documentaire (se référer à des diagnostics existants, des référentiels, observer et décrire des grilles d'observation professionnelles, mobiliser des corpus d'entretiens existants) ;			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	● rechercher et exploiter des ressources statistiques (mobilisation des portails principaux de l'offre de statistiques publiques, sources de statistique publique, principales nomenclatures) ; ● réaliser des enquêtes ; ● adopter des techniques de représentation graphique ; ● s'engager dans une appréhension critique des médias (presse quotidienne régionale, communication institutionnelle, réseaux sociaux…).
Mots clés :	inégalités - vulnérabilité sociétale et environnementale - habiter - méthodes d'enquête
Heures de formation (dont TP)	24 heures

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2204 Environnement économique			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Construire des dynamiques partenariales			
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs			
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis	Acteurs de la société civile (semestre 1)			
Descriptif détaillé	La ressource a pour vocation de fournir aux étudiants les bases pour être en mesure : ● de comprendre un contexte sans évacuer les débats qui pourraient questionner les logiques à l'œuvre ● d'interroger la place d'un champ spécifique (culture, insertion, prévention, ESS…) dans l'économie et les dimensions économiques dans leurs activités à l'occasion d'une rencontre avec des acteurs du champ. Contenu Afin d'amener les étudiants à interroger les acteurs sur leurs perceptions des enjeux économiques, cette ressource vise à présenter le système économique dans : ● ses grandes masses (PIB, revenus, consommation, épargne, investissement), ● ses acteurs (entreprises, ménages, administrations, entreprises sociales, associations…) ● des mécanismes (redistribution, financement, régulation)			
Mots clés :	Production, revenus, consommation, épargne, investissement, acteurs économiques, redistribution, financement, régulation			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2205 Cadre politique et institutionnel			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Construire des dynamiques partenariales			
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs ● Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …) ● Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial			
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource permet aux étudiant.es d'acquérir une culture juridique et politique leur permettant d'approcher les acteurs institutionnels voués à être les partenaires des professionnels de l'intervention sociale : ● identifier par leur position dans un système institutionnel et politique ; ● s'adresser aux interlocuteurs adaptés en respectant les enjeux et les contraintes qui caractérisent leur action ; ● échanger avec des individus de statut très divers (élu.es et fonctionnaires nationaux et territoriaux en particulier) et développer ainsi un réseau d'interlocuteurs/trices ; ● connecter l'intervention sociale au sens large aux compétences juridiques et aux secteurs de politiques publiques pertinents. Contenu : La ressource vise à donner sur deux semestres une connaissance et une compréhension des enjeux de la vie politique française, à l'échelle nationale notamment, en intégrant les dimensions européennes et territoriales. Elle aborde, à la fois sous l'angle juridique et sous l'angle de la sociologie et de l'histoire politique : ● les enjeux de de la déconcentration, de la décentralisation et de l'intercommunalité ● les compétences des différentes institutions Elle amène les étudiants à explorer les idéologies et pratiques accompagnant la construction et le fonctionnement de ces institutions (notions de politique et de politisation, de démocratie et de citoyenneté, idéologies et organisations politiques, vie politique…). Seront choisies à titre d'illustrations certaines politiques publiques (sociales, éducatives, culturelles, économiques...).			
Mots clés :	Institutions, citoyenneté, démocratie, Europe , territoires, déconcentration, décentralisation, politiques publiques, compétences			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R5206 Projet personnel et professionnel			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Construire des dynamiques partenariales	Renforcer les capacités d'action individuelles et collectives des publics	Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet	Contribuer au développement du champ professionnel
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				Expliciter et formaliser le sens de l'action en s'appuyant sur des concepts et la méthodologie Identifier les différents paramètres à l'œuvre dans les situations professionnelles relevant du champ de l'animation
SAÉ concernée(s)	Toutes			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Le Projet Personnel et Professionnel permet à l'étudiant : d'avoir une compréhension exhaustive du référentiel de compétences de la formation et des éléments le structurant ; de faire le lien entre les niveaux de compétences ciblés, les SAÉ et les ressources au programme de chaque semester ; de découvrir les métiers associés à la spécialité et les environnements professionnels correspondants ; de se positionner sur un des parcours de la spécialité lorsque ces parcours sont proposés en seconde année ; de mobiliser les techniques de recrutement dans le cadre d'une recherche de stage ou d'un contrat d'alternance. d'engager une réflexion sur la connaissance de soi. Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : enquête métiers et veille professionnelle ; rencontre et entretien avec des professionnels et anciens étudiants ; visite d'entreprise ou d'organisation ; participation à des conférences métiers ;construction d'une identité professionnelle numérique.			
Mots clés :	métiers, parcours, référentiel de compétences, identité professionnelle, stage, alternance			
Heures de formation (dont TP)	12heures (dont 12 hTP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAN3207 Démarches et outils de l'animation et des méthodes participatives			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
		Renforcer les capacités d'action individuelles et collectives des publics	Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
		S'approprier les méthodes et outils de l'expression et de la participation des publics pour les intégrer à chaque étape de la démarche de projet (de la conception à la valorisation)	Maîtriser une palette d'outils et de techniques d'animation adaptés à différents publics, objectifs et sujets Disposer d'un choix de démarches pédagogiques adaptées à différents publics, objectifs et sujets Formuler des objectifs clairs et identifiés	
SAÉ concernée(s)	Élaborer un projet adapté à un public identifié dans la perspective d'un stage en se donnant les moyens d'impliquer les publics à toutes les étapes de la démarche			
Prérequis	Travailler avec les publics de l'animation (S1) Pratique de créativité (S1) Avoir observé ou participé ou animé des activités			
Descriptif détaillé	La ressource a pour vocation de permettre aux étudiant·e·s de : • Identifier leurs propres pratiques socioculturelles comme des ressources pour l'animation • Appréhender des activités de loisirs comme prétexte à la création de lien social • S'approprier les concepts fondamentaux de l'approche participative • S'initier aux méthodes pédagogiques de groupe et aux dispositifs participatifs et coopératifs • Créer les conditions de la prise de parole et de la participation des publics dans différents espaces (publics/privés) • Favoriser l'expression des potentialités créatives et des ressources des individus • Sélectionner des outils pertinents au regard d'objectifs clairement identifiés Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : • Expérimentation de situations d'animation en tant qu'observateur, participant et animateur • Expérimentation, appropriation et création d'outils d'animation favorisant la participation • Rencontre de professionnels témoignant de techniques d'animation utilisées selon le public ciblé • Études de projets participatifs et d'initiatives citoyennes • Analyse et construction de fiches d'animation • Co-construction d'une animation en équipe restreinte • Réalisation d'un répertoire de pratiques			
Mots clés :	Animation - Posture professionnelle – Fiche d'animation – Outils et pratiques d'intervention – Démarche pédagogique – Participation- Coopération			
Heures de formation (dont TP)	22heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAN3208 Méthodologie de projet			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
		Renforcer les capacités individuelles et collectives des publics	Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
		- Identifier et prendre en compte les caractéristiques du contexte professionnel (interne/externe) - S'approprier les méthodes et outils de l'expression et de la participation des publics pour les intégrer à chaque étape de la démarche de projet (de la conception à la valorisation)	- Formuler des objectifs clairs et identifiés	
SAÉ concernée(s)	SAE 3 : Élaborer un projet adapté à un public identifié dans la perspective d'un stage en se donnant les moyens d'impliquer les publics à toutes les étapes de la démarche			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Cette ressource permet à l'étudiant de s'initier à la conception de projet d'animation et de développement en : - Mobilisant toutes des étapes de la méthodologie de projet (du diagnostic à l'évaluation) -Mettant en œuvre les outils de la gestion de projet - Tenant compte des ressources humaines, matérielles et financières disponibles notamment par la compréhension des documents comptables - Mobilisant les financements adaptés - Assurant le suivi budgétaire du projet - S'initiant à la démarche d'évaluation de projet La ressource abordera : - Les différents types de projets - Les étapes de la démarche de projet (identification des acteurs, définition des finalités et objectifs, identification des contraintes, définition d'indicateurs d'évaluation) avec mise en lien avec méthodes et outils de l'expression et de la participation des publics - Les outils de gestion du projet (fiches actions, outils de gestion du temps, diagrammes, rétroplanning,…) - Les moyens de financement internes ressources propres) et externes (subventions, appels à projets, crowdfunding…) - Les documents comptables comme outil d'identification des possibilités de financements internes (lecture du compte de résultat et, lecture du bilan, procédure comptable, plan comptable général,…)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	- La conception du budget prévisionnel et son suivi (tableau de bord…) - La réalisation d'un dossier de demande de financement Intégrer la démarche de projet dans la SAE
Mots clés :	Projet, démarche projet, objectifs, gestion du temps, moyens de financement, bilan, compte de résultat, plan comptable, budget prévisionnel, évaluation
Heures de formation (dont TP)	22heures

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAN4209 Pratiques de créativité			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
			Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			Expérimenter et se constituer un répertoire de pratiques appartenant au domaine de l'animation socioculturelle (domaine artistique, culturel, scientifique, sportif…)	
SAÉ concernée(s)	Expérimenter des rôles différents pour développer ses compétences dans la mise en œuvre de démarches éducatives et de techniques d'animation			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Cette ressource permet à l'étudiant de : Choisir et adapter une activité en fonction des objectifs, des publics et des contextes d'intervention Envisager les domaines de pratiques de créativité comme des outils de médiation et de sensibilisation permettant d'agir sur des problématiques sociales et éducatives Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : Identification des pratiques artistiques, socioculturelles ou de loisirs et des démarches de transmission mises en œuvre Participation à des ateliers collectifs de pratiques relevant du champ de l'animation socioculturelle, Rencontre avec les acteurs associatifs ou institutionnels et/ou intervenants spécialisés, artistes			
Mots clés :	Techniques d'animation, Pratiques, Expérimentation, Créativité, Partenariats, Démarche d'animation, Médiation Pratiques artistiques, culturelles, physiques, environnementales, etc.			
Heures de formation (dont TP)	21heures (dont 15hTP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAN4210 La dynamique de groupe			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
			Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			Gérer la conduite d'une animation en favorisant la participation de tous dans un cadre sécurisé et bienveillant	
SAÉ concernée(s)	Expérimenter des rôles différents dans la mise en œuvre de démarches éducatives et de techniques d'animation			
Prérequis	Développement de l'individu (ressource du S1)			
Descriptif détaillé	La capacité à conceptualiser les phénomènes collectifs et à les repérer constitue une compétence de base qui est impliquée dans plusieurs compétences professionnelles du métier visé. Elle alimente la réflexivité des futur·e·s professionnel·le·s et est souvent nécessaire à l'intervention : le groupe est en effet un puissant vecteur de changements. Cette ressource permet à l'étudiant de : • Appréhender le groupe comme une totalité, une structure et non comme une somme d'individus isolés (complémentarité des rôles, établissement des normes, etc.) • Identifier les processus d'influence à l'œuvre (pression de conformité, influence minoritaire, changement d'attitude, etc.) • Repérer et agir sur les dynamiques d'interaction dans un groupe pour créer les conditions de la participation de tous • Identifier la pluralité des rôles de l'animateur en fonction de la composition du groupe et des stades de développement Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : • expérimentation de situations de vie de groupe en tant qu'observateur, participant, animateur • exercice de la réflexivité par rapport à la gestion des groupes			
Mots clés :	Phénomènes de groupe - Influences - Participation - rôles - normes - Interactions			
Heures de formation (dont TP)	22heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAN5211 Expression et communication			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	Élaborer des projets qui s'appuient sur une identification précise des caractéristiques, compétences et contextes des publics.		Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs	S'approprier les méthodes et outils de l'expression et de la participation des publics pour les intégrer à chaque étape de la démarche de projet (de la conception à la valorisation).		Maîtriser les fondamentaux des différents modes et registres d'expression (langue française écrite et orale, langues étrangères, communication visuelle, espaces numériques) Identifier les différents paramètres à l'œuvre dans les situations professionnelles relevant du champ de l'animation
SAÉ concernée(s)	Observer, comprendre, questionner le sens des pratiques de l'animation professionnelle et rendre-compte des méthodes d'intervention observées Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource a pour vocation de permettre aux étudiant·e·s de : • Entrer en relation (Semestre 1 et 2), • Rédiger différents supports de communication adaptés aux enjeux et contextes (Semestres 1 et 2) Contenu : • Niveaux et enjeux de la communication • Traitement et mise en forme de l'information (lecture, prise de notes, carte mentale, schéma de synthèse, posters, comptes rendus, etc.) • Pratiques d'écriture (créative, journalistique, académique) • Éloquence et prise de parole / bases de la rhétorique • Approche sémiologique des supports de communication • Production de supports de communication			
Mots clés :	Information, communication, culture, éthique de la communication, niveaux et enjeux de la communication, éloquence, visuels, recherche documentaire, ateliers d'écriture, rédaction, synthèse, usages numériques, audiovisuel			
Heures de formation (dont TP)	18heures(dont 9h TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAN5212 Langues et cultures étrangères			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
				Contribuer au développement du champ professionnel
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				● Maîtriser les fondamentaux des différents modes et registres d'expression (langue française écrite et orale, langues étrangères, communication visuelle, espaces numériques) ● Expliciter et formaliser le sens de l'action en s'appuyant sur des concepts et la méthodologie ● Identifier les différents paramètres à l'œuvre dans les situations professionnelles relevant du champ de l'animation
SAÉ concernée(s)	Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien (Compétence 4)			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource vise à : - la mobilisation de ces connaissances dans des actions de communication appliquées (semestre 2), - la consolidation de la maîtrise des fondamentaux de la communication en langue étrangère en vue de permettre les échanges à l'international ou en situation inter/multiculturelle, - le développement d'une conscience interculturelle. Les contenus enseignés mettent en œuvre les 5 activités langagières (ACL : Lire, écrire, écouter-comprendre, réagir-dialoguer, parler en continu). Par la recherche documentaire, l'exposition à des sources et supports variés (audio, vidéo, écrits…), les étudiants mobilisent des outils et stratégies de compréhension et d'expression en langue étrangère afin : - de se positionner, dans une situation de communication, en tant que personne et futur professionnel socialement et culturellement situé, - d'identifier des acteurs, questions sociales et sociétales et les réalités culturelles non francophones qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné. Exemples de contenus (liste non exhaustive) : - réalisation en langue étrangère de documents de présentation (texte, vidéo, présentation orale) de soi-même, d'une structure ou d'une question sociale présentes en France, - repérage de sources, collecte et présentation de données relatives à un territoire, un public ou un projet situés hors de France.			
Mots clés :	Communication, interculturalité, culture(s)			
Heures de formation (dont TP)	21 heures (dont 15 heures TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAN5213 Analyse des pratiques			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
				Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				Expliciter et formaliser le sens de l'action en s'appuyant sur des concepts et de la méthodologie Identifier les différents paramètres à l'œuvre dans les situations professionnelles relevant du champ de l'animation
SAÉ concernée(s)	Observer, comprendre, questionner le sens des pratiques de l'animation professionnelle et rendre-compte des méthodes d'intervention observées			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Cette ressource doit permettre à l'étudiant : • D'être acteur de son parcours de professionnalisation • De s'approprier les différentes dimensions qui constituent une situation professionnelle (personnelle, interpersonnelle, collective, institutionnelle) • De produire une analyse en tant qu'observateur sur les situations emblématiques relevant du champ de l'animation • De rendre compte (oral et écrit) des observations et des analyses produites, de formuler des pistes de développement • De saisir l'importance des travaux en sciences humaines pour éclairer la pratique, la questionner, l'enrichir • De s'entraîner à développer un positionnement professionnel Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : Découverte de méthodologies d'analyse de situations professionnelles, de situations vécues en stage, étude de cas, simulations, immersion en milieu professionnel, travaux d'explicitation des actions éducatives vécues (écrit et oral) : synthèses, rapports			
Mots clés :	Observation, immersion, distanciation, confrontation, formalisation, analyse, positionnement			
Heures de formation (dont TP)	15 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAN 5213 Analyse des champs professionnels			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
				Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				Expliciter et formaliser le sens de l'action en s'appuyant sur des concepts et de la méthodologie Identifier les différents paramètres à l'œuvre dans les situations professionnelles relevant du champ de l'animation
SAÉ concernée(s)	Observer, comprendre, questionner le sens des pratiques de l'animation professionnelle et rendre-compte des méthodes d'intervention observées			
Prérequis	Les grands courant de l'ASSC en S1 Acteurs de la société civile			
Descriptif détaillé	Permet à l'étudiant de : • situer l'action de l'animateur dans l'ensemble des actions éducatives, sociales et culturelles dans les contextes formels, non formels et informels • Appréhender les spécificités des métiers de l'animation sociale et socioculturelle dans toutes leurs diversités • Expliciter et défendre l'originalité de l'approche de l'animation en se référant aux pratiques spécifiques et valeurs de l'éducation populaire Différentes modalités pourront être envisagées : • Visite de structures • Etude de cas • Rencontres professionnelles • Analyse de documents/sites professionnels • Espaces de confrontation et de débat			
Mots clés :	Co éducation – Co intervention – Métiers – Champs professionnels – Environnement professionnel – Identité professionnelle			
Heures de formation (dont TP)	18heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

2. Dispositions particulières

RNCP35512 - BUT - Carrières Sociales : Animation Sociale et Socioculturelle - France Compétences (francecompetences.fr)

3. Référentiel d'évaluation

« Les dispositions relatives à l'évaluation sont décrites dans l'annexe 1 de l'arrêté relatif aux programmes nationaux de la licence professionnelle-bachelor universitaire de technologie. »

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours BUT Assistance sociale

Les compétences et les composantes essentielles

B.U.T. Carrières sociales

Parcours Assistance sociale

Une ***compétence*** est un « ***savoir-agir complexe***, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006). Les ressources désignent ici les savoirs, savoir-faire et savoir-être dont dispose un individu et qui lui permettent de mettre en œuvre la compétence.

Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	• En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques, • En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité, • En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée, • En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.
Construction de dynamiques partenariales	Construire des dynamiques partenariales	• En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales, • En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles, • En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel, • En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial, • En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines, • En assurant une veille dans le champ professionnel.
Connaissance et mise en œuvre des méthodologies d'intervention en travail social	Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	• En maîtrisant avec efficience les étapes des méthodologies d'intervention individuelle et collective • En analysant les demandes explicites et implicites des personnes • En s'appuyant sur les potentialités des personnes pour favoriser leur implication et leur participation • En adoptant une posture professionnelle éthique et déontologique • En situant son intervention dans des enjeux institutionnels, politiques et sociaux • En s'inscrivant de manière éthique dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel
Communication professionnelle	Élaborer et transmettre l'information dans un cadre éthique et déontologique	• En créant les conditions favorables à l'expression de la personne • En écoutant et reformulant l'information • En recherchant, sélectionnant, synthétisant et analysant l'information • En élaborant, hiérarchisant, transmettant et adaptant l'information en fonction des personnes concernées, des équipes et des partenaires • En mobilisant les outils numériques et collaboratifs de manière adaptée

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Les situations professionnelles

Les situations professionnelles réfèrent aux **contextes** dans lesquels les compétences sont mises en jeu. Ses situations varient selon la compétence ciblée.

Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	Situations professionnelles	Mise en œuvre d'une démarche de constat diagnostic, Production de données originales et/ou référencées , Participation à des démarches de recherche-action, Exploitation d'une veille professionnelle.
Construction de dynamiques partenariales	Situations professionnelles	Présentation de l'institution et de ses missions dans le cadre d'un projet partenarial, Création d'espaces de partage des informations, des expériences et des ressources, Mobilisation de réseaux d'acteurs et développement de communautés d'action, Contribution à l'articulation des actions menées avec les partenaires, Accompagnement des publics à l'accès aux droits et développement de solidarités.
Connaissance et mise en œuvre des méthodologies d'intervention en travail social	Situations professionnelles	Mettre en œuvre un accompagnement social individualisé au sein d'organisations publiques, d'entreprises et/ou d'associations Mettre en œuvre un projet collectif à l'échelle d'une institution et/ou à l'échelle d'un territoire au sein d'organisations publiques, d'entreprises et/ou d'associations
Communication professionnelle	Situations professionnelles	Conduire des entretiens professionnels individuels et collectif Animer et/ou participer (à) des réunions d'équipe, partenariales Rédiger une synthèse de situations Partager des documents et des informations au sein des espaces collaboratifs et des plates formes numériques

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Les niveaux de développement des compétences

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	• En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales, • En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques, • En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité, • En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée, • En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires

Situations professionnelles	Mise en œuvre d'une démarche de constat diagnostic, Production de données originales et/ou référencées , Participation à des démarches de recherche-action, Exploitation d'une veille professionnelle.

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, ...) et interroger les acteurs concernés, Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.
Intermédiaire **B.U.T. 2** Analyser les problématiques spécifiques des populations, des publics et des territoires	Analyser les attentes, les besoins des populations et des publics, et en comprendre les enjeux, Repérer les dynamiques propres à des publics spécifiques, Sélectionner, référencer les sources et justifier ses choix méthodologiques, Mobiliser les outils pertinents pour analyser, représenter des données multiples et discuter les résultats, Présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations.
Compétent **B.U.T. 3** Exploiter les analyses afin de concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Proposer des réponses et des actions cohérentes avec les analyses réalisées, Mettre au débat ses analyses et les propositions qui en découlent, Concevoir des outils de veille et de prospective avec les parties prenantes, Impliquer les différents acteurs de la société dans les propositions de remédiations/action.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Construire des dynamiques partenariales	• En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales, • En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles, • En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel, • En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial, • En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines, • En assurant une veille dans le champ professionnel

Situations professionnelles	Présentation de l'institution et de ses missions dans le cadre d'un projet partenarial, Création d'espaces de partage des informations, des expériences et des ressources, Mobilisation de réseaux d'acteurs et développement de communautés d'action, Contribution à l'articulation des actions menées avec les partenaires, Accompagnement des publics à l'accès aux droits et développement de solidarités.

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	Repérer les acteurs socio-économiques Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences ...) Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial
Intermédiaire **B.U.T. 2** Animer le partenariat en associant les acteurs concernés	Distinguer les différentes catégories de partenariat Reconnaitre et intégrer les enjeux et les logiques à l'œuvre dans les dynamiques partenariales Construire un argumentaire et faire des propositions S'intégrer à un réseau d'acteurs adapté au contexte
Compétent **B.U.T. 3** Déployer et pérenniser le réseau	Réaliser une veille au sein de ses réseaux pour identifier de nouvelles attentes et nouveaux besoins sociaux (expérimentation) Analyser les enjeux de la dynamique partenariale Évaluer l'adéquation entre le partenariat existant et les projets Développer le réseau en mobilisant les ressources pour collaborer à un projet ou une action collective Créer les conditions pour entretenir la dynamique partenariale

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	• En maîtrisant avec efficience les étapes des méthodologies d'intervention individuelle et collective • En analysant les demandes explicites et implicites des personnes • En s'appuyant sur les potentialités des personnes pour favoriser leur implication et leur participation • En adoptant une posture professionnelle éthique et déontologique • En situant son intervention dans des enjeux institutionnels, politiques et sociaux • En s'inscrivant de manière éthique dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel

Situations professionnelles	Mettre en œuvre un accompagnement social individualisé au sein d'organisations publiques, d'entreprises et/ou d'associations Mettre en œuvre un projet collectif à l'échelle d'une institution et/ou à l'échelle d'un territoire au sein d'organisations publiques, d'entreprises et/ou d'associations

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Identifier son cadre d'intervention et les demandes des publics	Connaitre les missions de l'institution et/ou du service Identifier les potentialités des personnes accompagnées Savoir observer une situation Recueillir des informations pertinentes Repérer les différentes étapes méthodologiques de l'intervention sociale individuelle et collective Savoir écouter et connaitre les différentes techniques d'entretien
Intermédiaire **B.U.T. 2** Appréhender les demandes et savoir mobiliser les ressources nécessaires à la	Inscrire son intervention au sein du service et de l'institution Mettre en œuvre les différentes étapes méthodologiques de l'intervention individuelle et/ou collective Analyser les éléments recueillis Identifier les dispositifs et les acteurs afin de pouvoir orienter les personnes S'appuyer sur les potentialités des personnes pour les accompagner
Compétent **B.U.T. 3** Justifier l'accompagnement social mis en œuvre	Mettre en œuvre un accompagnement social global Analyser et évaluer l'intervention sociale individuelle et collective et en saisir les enjeux Justifier de l'accompagnement mis en œuvre auprès des personnes accompagnées, de l'institution et des partenaires

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Élaborer et transmettre l'information dans un cadre éthique et déontologique	• En créant les conditions favorables à l'expression de la personne • En écoutant et reformulant l'information • En recherchant, sélectionnant, synthétisant et analysant l'information • En élaborant, hiérarchisant, transmettant et adaptant l'information en fonction des personnes concernées, des équipes et des partenaires • En mobilisant les outils numériques et collaboratifs de manière adaptée

Situations professionnelles	Conduire des entretiens professionnels individuels et collectif Animer et/ou participer (à) des réunions d'équipe, partenariales Rédiger une synthèse de situations Partager des documents et des informations au sein des espaces collaboratifs et des plates formes numériques

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Appliquer les principes généraux de la communication professionnelle	Savoir se présenter Savoir présenter son service et/ou institution Identifier les différents écrits professionnels Exposer clairement et de manière structurée ses idées à l'écrit et à l'oral Observer les différents modes de communication (verbales, non verbales, postures, interactions...) Connaitre les fonctionnalités de base des outils numériques et bureautiques
Intermédiaire **B.U.T. 2** Adapter la communication aux interlocuteurs	Représenter son service et/ou institution Rédiger des écrits professionnels Animer une réunion et/ou des groupes de travail Savoir transmettre une information en langue étrangère Mobiliser les outils numériques dans sa pratique professionnelle
Compétent **B.U.T. 3** Adopter une posture réflexive sur sa communication	Analyser ses stratégies de communication Argumenter ses positions Mobiliser les outils de communication en fonction des objectifs et des enjeux Argumenter ses choix de communication Accompagner le public à l'usage du numérique Veiller à la protection des données et des personnes (secret professionnel, protection des données, éthique...)

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

1. **Référentiel de formation Parcours AS :**

a) **Tableau annexe A BUT CS Parcours AS**

B.U.T Carrières sociales Parcours Assistance sociale Semestre 1

UE	Compétence	Niveau de la compétence	*B.U.T Carrières sociales* — *Composantes essentielles*	*Parcours Assistance sociale*	tertaire — Apprentissages critiques	SAÉ — S111 Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel	S213 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel	SAS314 Observation et repérage des différentes étapes d'un accompagnement social individualisé	SAS415 Produire et délivrer une communication professionnelle adaptée aux publics cibles	S1112 Portfolio	Stage	Ressources — R1101 Acteurs de la société civile	R1102 Analyse de la société	R1103 Enjeux contemporains	R2104 Principes généraux du droit	R2105 Cadre politique et institutionnel	R3107 Psychologie du développement	RAS3108 Méthodologie de l'intervention sociale	RAS 3109 Méthodologie de projet et approche budgétaire	RAS4110 Expression communication	RAS4111 Langues et cultures étrangères	R2106 PPP
UE 1.1	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	*En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales,* *En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques,* *En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité,* *En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée,* *En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.*		Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder,	x							X			X					
					Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux,	x							X	X							
					Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,	x						X	X	X			X					
					Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.									X								
UE 1.2	Construire des dynamiques partenariales	Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	*En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales,* *En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles,* *En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel,* *En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial,* *En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines,*	*En assurant une veille dans le champ professionnel.*	Repérer les acteurs socio-économiques		x								X	X						
					Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs		x								X	X						
					Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …)		x									X						
					Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial		x									X						
UE 1.3	Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	*En maîtrisant avec efficience les étapes des méthodologies d'intervention individuelle et collective* *En analysant les demandes explicites et implicites des personnes* *En s'appuyant sur les potentialités des personnes pour favoriser leur implication et leur participation* *En adoptant une posture professionnelle éthique et déontologique* *En situant son intervention dans des cadres institutionnels, politiques et sociaux* *En s'inscrivant de manière éthique dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel*		Connaître les missions de l'institution et/ou du service			X										X	X			
					Identifier les potentialités des personnes accompagnées												X					
					Savoir observer une situation																	
					Recueillir des informations pertinentes			X									X		x			
					Repérer les différentes étapes méthodologiques de l'intervention sociale individuelle et collective														x			
					Savoir écouter et connaître les différentes techniques d'entretien												X	X				
UE 1.4	Élaborer et transmettre l'information dans un cadre éthique et déontologique	Appliquer les principes généraux de la communication professionnelle	*En créant les conditions favorables à l'expression de la personne* *En écoutant et reformulant l'information* *En recherchant, sélectionnant, synthétisant et analysant l'information* *En diffusant, hiérarchisant, transmettant et adaptant l'information en fonction des personnes concernées, des équipes et des partenaires* *En mobilisant les outils numériques et collaboratifs de manière adaptée*		Savoir se présenter				X	X										X	X	x
					Savoir présenter son service et/ou institution					X												x
					Identifier les différents écrits professionnels																	
					Exposer clairement et de manière structurée ses idées à l'écrit et à l'oral																X	
					Observer les différents modes de communication (verbales, non verbales, postures, interactions…)				X											X		
					Connaître les fonctionnalités de base des outils numériques et bureautiques				X													

Volume horaire hors projet	18	18	20	25	6	18	12	24	24	18	24	27	27	22	25	20	12
dont TP				10												20	12
Heures de Projet	18	18	24	34	6												
Volume horaire avec projet	36	36	44	59	12	18											

Total Volumes horaires	440
dont hTP+heures projets	237
Rapport (hTP+heures projets+SAE)/total	54,00%

Taux minimum	0,5

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

B.U.T Carrières sociales Parcours Assistance sociale SEMESTRE 2

			B.U.T Carrières sociales					Parcours Assistance	tertiaire	SAÉ						Ressources													
UE	Compétence	Niveau de la compétence	Composantes essentielles						Apprentissages critiques	S121 S'initier aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire	S223 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel	SAS 324 Observation et repérage des différentes étapes d'un accompagnement social individualisé	SAS325 Produire et délivrer une communication professionnelle adaptée aux publics cibles	S122 Portfolio	Stage	R1201 Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales	R1202 Analyse de la société et des populations	R1203 Publics et problématiques spécifiques	R2204 Environnement économique	R2205 Cadre politique et institutionnel	RAS3207 Psychologie des groupes	RAS3208 Méthodologie de l'intervention sociale	RAS3209 Relation d'aide	RAS3210 Techniques d'entretien	RAS3211 Méthodologie de projet et gestion	RAS3212 Ethique	RAS3213 Analyse des pratiques	RAS4214 Expression communication	RAS4115 Langues et cultures étrangères	RAS4206 PPP
UE 2.1	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales,	En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques,	En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité,	En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée,	En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.		Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder,	x				x	x	x				x									x
									Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux,	x				x	x		x												x
									Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,	x				x	x	x	x	x		x									x
									Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.	x				x	x	x		x											x
UE 2.2	COMPÉTENCE 2	Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales,	En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles,	En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel,	En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial,	En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines,	En assurant une veille dans le champ professionnel.	Repérer les acteurs socio-économiques		x			x	x				x	x										x
									Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs		x			x	x				x	x										x
									Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …)		x			x	x					x										x
									Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial		x			x	x					x										x
UE 2.3	COMPÉTENCE 3	Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	En maîtrisant avec efficience les étapes des méthodologies d'intervention individuelle et collective	En analysant les demandes explicites et implicites des personnes	En s'appuyant sur les potentialités des personnes pour favoriser leur implication et leur participation	En adoptant une posture professionnelle éthique et déontologique	En situant son intervention dans des enjeux institutionnels, politiques et sociaux	En s'inscrivant de manière éthique dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel	Connaître les missions de l'institution et/ou du service			x		x	x						x	x			x		x			x
									Identifier les potentialités des personnes accompagnées			x		x	x						x	x	x	x			x			x
									Savoir observer une situation			x		x	x						x	x	x	x		x	x			x
									Recueillir des informations pertinentes			x		x	x						x	x	x	x	x	x	x			x
									Repérer les différentes étapes méthodologiques de l'intervention sociale individuelle et collective			x		x	x						x	x	x	x	x					x
									Savoir écouter et connaître les différentes techniques d'entretien			x		x	x						x		x	x			x			x
UE 2.4	COMPÉTENCE 4	Appliquer les principes généraux de la communication professionnelle	En créant les conditions favorables à l'expression de la personne	En écoutant et reformulant l'information	En recherchant, sélectionnant, synthétisant et analysant l'information	En élaborant, hiérarchisant, transmettant et adaptant l'information en fonction des personnes concernées, ses équipes et des partenaires	En mobilisant les outils numériques et collaboratifs de manière adaptée		Savoir se présenter				x	x	x													x	x	x
									Savoir présenter son service et/ou institution				x	x	x													x	x	x
									Identifier les différents écrits professionnels				x	x	x													x		x
									Exposer clairement et de manière structurée ses idées à l'écrit et à l'oral				x	x	x													x	x	x
									Observer les différents modes de communication (verbales, non verbales, postures, interactions…)				x	x	x													x	x	x
									Connaître les fonctionnalités de base des outils numériques et bureautiques				x	x	x													x		x
									Volume horaire hors projet	18	18	18	12	6	0	24	24	24	24	24	20	20	15	15	20	20	15	20	15	12
									dont TP			6				12						15	15	15					15	
									Heures de Projet	18	18	24	34	6																
									Volume horaire avec projet	36	36	42	46	12	0															

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

b) Cadre général :

- Les situations d'apprentissage et d'évaluation

Les SAÉ permettent l'évaluation en situation de la compétence. Cette évaluation est menée en correspondance avec l'ensemble des éléments structurants le référentiel, et s'appuie sur la démarche portfolio, à savoir une démarche de réflexion et de démonstration portée par l'étudiant lui-même. Parce qu'elle répond à une problématique que l'on retrouve en milieu professionnel, une SAÉ est une tâche authentique. En tant qu'ensemble d'actions, la SAÉ nécessite de la part de l'étudiant le choix, la mobilisation et la combinaison de ressources pertinentes et cohérentes avec les objectifs ciblés

L'enjeu d'une SAÉ est ainsi multiple :

- Participer au développement de la compétence ;
- Soutenir l'apprentissage et la maîtrise des ressources ; - Intégrer l'autoévaluation par l'étudiant ;
- Permettre une individualisation des apprentissages. Au cours des différents semestres de formation, l'étudiant sera confronté à plusieurs SAÉ qui lui permettront de développer et de mettre en œuvre chaque niveau de compétence ciblé dans le respect des composantes essentielles du référentiel de compétences et en cohérence avec les apprentissages critiques.

Les SAÉ peuvent mobiliser des heures issues des 1800 ou 2000 heures de formation et des 600 heures de projet. Les SAÉ prennent la forme de dispositifs pédagogiques variés, individuels ou collectifs, organisés dans un cadre universitaire ou extérieur, tels que des ateliers, des études, des challenges, des séminaires, des immersions au sein d'un environnement professionnel, des stages, etc.

- La démarche portfolio

Nommé parfois portefeuille de compétences ou passeport professionnel, le portfolio est un point de connexion entre le monde universitaire et le monde socio-économique. En cela, il répond à l'ensemble des dimensions de la professionnalisation de l'étudiant, de sa formation à son devenir en tant que professionnel.

Le portfolio soutient donc le développement des compétences et l'individualisation du parcours de formation.

Plus spécifiquement, le portfolio offre la possibilité pour l'étudiant d'engager une démarche de démonstration, de progression, d'évaluation et de valorisation des compétences qu'il acquiert tout au long de son cursus. Quels qu'en soient la forme, l'outil ou le support, le portfolio a pour objectif de permettre à l'étudiant d'adopter une posture réflexive et critique vis-à-vis des compétences acquises ou en voie d'acquisition. Au sein du portfolio, l'étudiant documente et argumente sa trajectoire de développement en mobilisant et analysant des traces, et ainsi en apportant des preuves issues de l'ensemble de ses mises en situation professionnelle (SAÉ). La démarche portfolio est un processus continu d'autoévaluation qui nécessite un accompagnement par l'ensemble des acteurs de l'équipe pédagogique. L'étudiant est guidé pour comprendre les éléments du référentiel de compétences, ses modalités d'appropriation, les mises en situation correspondantes et les critères d'évaluation.

- Le projet personnel et professionnel

Présent à chaque semestre de la formation et en lien avec les réflexions de l'équipe pédagogique, le projet personnel et professionnel est un élément structurant qui permet à l'étudiant d'être l'acteur de sa formation, d'en comprendre et de s'en approprier les contenus, les objectifs et les compétences ciblées. Il assure également un accompagnement de l'étudiant dans sa propre définition d'une stratégie personnelle et dans la construction de son identité professionnelle, en cohérence avec les métiers et les situations professionnelles couverts par la spécialité Carrières sociales et les parcours associés. Enfin, le PPP prépare l'étudiant à évoluer tout au long de sa vie professionnelle, en lui fournissant des méthodes d'analyse et d'adaptation aux évolutions de la société, des métiers et des compétences.

Par sa dimension personnelle, le PPP vise à :

- Induire chez l'étudiant un questionnement sur son projet et son parcours de formation ;
- Lui donner les moyens d'intégrer les codes du monde professionnel et socio-économique ;
- L'aider à se définir et à se positionner ;
- Le guider dans son évolution et son devenir ;
- Développer sa capacité d'adaptation.

Au plan professionnel, le PPP permet :

- Une meilleure appréhension des objectifs de la formation, du référentiel de compétences et du référentiel de formation ;

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

- Une connaissance exhaustive des métiers et perspectives professionnelles spécifiques à la spécialité et ses parcours

L'usage contextualisé des méthodes et des outils en lien avec la démarche de recrutement, notamment dans le cadre d'une recherche de contrat d'alternance ou de stage ;

- La construction d'une identité professionnelle au travers des expériences de mise en situation professionnelle vécues pendant la formation.

Parce qu'ils participent tous deux à la professionnalisation de l'étudiant et en cela sont en dialogue, le PPP et la démarche portfolio ne doivent pourtant être confondus. Le PPP répond davantage à un objectif d'accompagnement qui dépasse le seul cadre des compétences à acquérir, alors que la démarche portfolio répond fondamentalement à des enjeux d'évaluation des compétences.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

c) Sommaire des fiches SAé et ressources classées par semestre

Semestre 1	
SAé	
S111	Entrer en relation avec des acteurs du champ professionnel
S112	Portfolio
S213	Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel
SAS314	Observation et repérage des différentes étapes liées à un accompagnement
SAS415	Produite délivrer une communication professionnelle
Ressources	
R1101	Acteurs de la société civile
R1102	Analyse de la société
R1103	Enjeux contemporains
R2104	Principes généraux du droit
R2105	Cadre politique et institutionel
R4106	Projet personnel et professionnel
RAS3107	Psychologie du développement
RAS3108	Méthodologie de l'intervention sociale
RAS3109	Méthodologie de projet et gestion
RAS4110	Expression et communication
RAS4111	Langues et cultures étrangères

Semestre 2 SAé	
S121	Initiation aux démarches d'enquête et/ou de diagnostic de territoire
S122	Portfolio
S223	Organiser une rencontre thématique avec de acteurs du champ professionnel
SAS324	Obervation et repérage des différentes étapes d'un accompagnement
SAS325	Produite et délivrer une communication professionnelle
Ressources	
R1201	Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales
R1202	Analyse de la société et des populations
R1203	Publics et problématiques spécifiques
R2204	Environnement économique
R2205	Cadre politique et institutionel
R4206	Projet personnel et professionnel
RAS3207	Psychologie des groupes
RAS3208	Méthodologie de l'intervention sociale
RAS3209	Relation d'aide
RAS3210	Techniques d'entretien
RAS3211	Méthodologie de projet et gestion
RAS3212	Ethique
RAS3213	Analyse des pratiques
RAS4214	Expression et communication
RAS4115	Langues et cultures étrangères

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

i) Fiches SAé parcours AS semestre 1

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence I	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	S111 Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel
Compétence ciblée	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société Niveau 1 : Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Découverte et repérage des populations, publics et des lieux d'exercice professionnel
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures « projet tutoré »	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées*	Acteurs de la société civile Analyse de la société Enjeux contemporains
Types de livrable ou de production	Fiche d'objectifs, comptes-rendus, points d'étape, échanges entre pairs,
Semestre	Semestre 1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence II	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	S213 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel
Compétence ciblée	Identifier une thématique sociale et repérer des acteurs Niveau 1 : Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Acquérir une première vision des champs et des métiers possibles dans la perspective de construire des partenariats pour des projets futurs et de se constituer un réseau. Il faut pour cela : distinguer différents types d'organisation structurant le champ professionnel ; savoir communiquer de façon adéquate en fonction des contextes, rédiger un mail de prise de rendez-vous ; savoir repérer et trier les institutions sur le territoire ; savoir se constituer un premier réseau d'acteurs sur un territoire ; restituer et rendre compte à partir d'informations, des données multiples. (ex. prise de contact avec les partenaires/ restitution d'études de cas, valorisation et médiation des résultats grands public) ; savoir utiliser et comprendre les enjeux des outils de l'information et de la communication (ex. Réseaux sociaux, sites web, etc.) ; identifier les politiques publiques ou les dispositifs encadrants les acteurs collectifs et leurs actions dans les champs professionnels et la diversité des publics ; se constituer un réseau dans la perspective de recherche de stage et constitution d'un carnet d'adresses professionnelles.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les acteurs socio-économiques ; Adopter une posture et une communication adaptées aux contextes et aux acteurs ; Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversité des domaines de compétences…) ; Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial.
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures projet	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées*	Cadre politique et institutionnel S1 Principes généraux du droit S1
Types de livrables ou de production	- Rencontres avec des professionnels - Des journées dans des structures extérieures - Des études de cas - Des revues spécialisées, des créations d'expositions/ forums (supports visuels), une restitution orale (prise de parols) ; - Des entretiens individuels ou semi collectifs - Compte-rendu de jurys ; - Des entretiens entre pairs à partir des savoirs à acquérir ou en cours d'acquisition.
Semestre	Semestre 1

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.
La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :

- Exemple 1 : Semestre 1 : parcours de découverte, cartographie des acteurs collectifs, recherches sur le territoire, exploration pour les visites de terrains.
- Exemple 2 : Semestre 2 : mise en œuvre de visites extérieures (prise de rdv…). Aboutissement par une rencontre (conception et animation) en vue d'une restitution envers d'autres promotions.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Compétence III	
Semestre S1	
Nom de la SAÉ	SAS314 Observation et repérage des différentes étapes d'un accompagnement social individualisé
Compétence ciblée	Connaissance et mise en œuvre des méthodologies d'intervention en travail social (3) Identifier son cadre d'intervention et les demandes des publics
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Identification des différents établissements, services, organismes du secteur sanitaire et social Identifier les lieux d'exercice professionnel d'un ou d'une assistant ou assitante de service social Choix par l'étudiant (e) d'un potentiel lieu de stage (présentation de la structure, des missions et fonction de l'ASS) Identifier et mener une réflexion sur ses représentations sociales (sur le travail social en général et sur le métier d'ASS en particulier)
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Connaitre les missions de l'institution et/ou du service (organismes du secteur sanitaire et social…) Recueillir des informations pertinentes
Heures formation (dont TP)	20 heures
Heures « projet tutoré »	24heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Méthodologie de stage Méthodologie de recherche documentaire Histoire du travail social Méthodologie de l'intervention sociale
Types de livrable ou de production*	Production d'un rapport/d'un écrit en lien avec le stage de première année (lettre de motivation, projet de stage…)
Semestre	Semestre 1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Compétence IV	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	SAS415 Produire et délivrer une communication professionnelle adaptée aux publics cibles
Compétence ciblée	Appliquer les principes généraux de la communication professionnelle
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	En s'appuyant sur une présentation écrite ou orale portant, par exemple, sur la présentation d'un métier issu du champ social (assistant de service social, éducateur…) d'une candidature dans le cadre d'une recherche de stage…, il sera demandé à l'étudiant de : ● se présenter ou de présenter le (s) métier (s) de son choix en précisant ses motivations, ● comprendre en quoi les différents modes de communication sont essentiels dans sa présentation. Dans cette perspective, il pourra mobiliser les outils de communication qui lui semblent pertinents pour réaliser sa présentation.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Savoir se présenter Observer les différents modes de communication (verbales, non verbales, postures, interactions…) Connaitre les fonctionnalités de base des outils numériques et bureautiques
Heures formation (dont TP)	25heures (don't 10h TP)
Heures « projet tutoré »	34 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Expression et communication Langues et cultures étrangères Communication et numérique Outils/ressources proposés par les services communication des universités.
Types de livrable ou de production*	Présentation orale ou écrite d'un métier du champ social ou d'une candidature pour un stage.
Semestre	S1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

ii) Fiches Ressources parcours AS semestre 1

Nom de la ressource	R1101-1 Acteurs de la société civile		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société			
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,			
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel		
Prérequis			
Descriptif détaillé	Cette ressource amène les étudiants à : ● Comprendre la place qu'occupe la société civile dans le champ professionnel de l'intervention sociale ● Identifier les acteurs de la société concernés par une thématique donnée sur un territoire donné. Le concept "société civile" renvoie au large éventail d'organisations non gouvernementales et à but non lucratif fondées sur l'intérêt général ou collectif : il s'agit notamment des acteurs de l'économie sociale et solidaire (associations, *fondations, coopératives,* structures sanitaires et sociales...) Pourront être abordés : ● L'histoire et la compréhension du fonctionnement des organisations de la société civile, notamment le secteur associatif (fonctionnement, financement, place vis-à-vis de l'État, relations bénévoles-salariés et usagers…) ● Le rôle des organisations de la société civile dans la démocratie ● La notion de contre-pouvoir ● Les motivations et modalités de l'engagement des acteurs dans la société civile ● Les dispositifs participatifs ● ..		
Mots clés :	Société civile, ESS, associations, structures sanitaires et sociales, usagers, démocratie, contre-pouvoir, engagement, participation		
Heures de formation (dont TP)	12 heures		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1102 Analyse de la société		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société			
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
● Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, ● Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,			
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel		
Prérequis			
Descriptif détaillé	L'analyse de la société permet d'appréhender et de comprendre le monde social qui nous entoure, les enjeux de société qui le traversent et de construire un regard critique appuyé sur une approche scientifique. Elle doit permettre d'initier les étudiants à la nécessité de travailler sur les représentations sociales. Le premier semestre a pour objectif de familiariser les étudiants avec ● les sciences humaines et sociales, ● les concepts, ● les grands auteurs, ● la démarche scientifique, ● la recherche documentaire ● la revue de littérature scientifique Pour ce faire, différents domaines et objets peuvent être abordés (par exemple la socialisation, le genre, les inégalités, la stratification sociale et groupes sociaux, les discriminations, les migrations, la famille, l'engagement, la sociologie de l'enfance et de la jeunesse, la sociologie des loisirs...) comme points de départ, qu'ils soient en lien direct avec les parcours de formation ou plus généraux.		
Mots clés :	Sciences humaines et sociales, enjeux de société, regard critique, représentations sociales		
Heures de formation (dont TP)	24 heures		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1103 Enjeux contemporains			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés, ● Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder.				
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource vise à fournir aux étudiants des clefs de lecture des enjeux de la société et plus particulièrement des grandes inégalités qui traversent la société française et le monde contemporain et auxquelles sont amenés à faire face de nombreux acteurs des champs professionnels de l'intervention sociale. Par la confrontation à des thèmes au choix de l'enseignant, seront abordés les grands enjeux à l'origine des fractures culturelles et historiques de la société contemporaine (construction de catégories et d'imaginaires inégalitaires, mémoires conflictuelles…) La ressource vise aussi à accompagner les étudiants dans leur recherche documentaire sur ces enjeux, et notamment : ● à distinguer le vrai du faux, l'info de l'infox, ● à identifier le statut d'une ressource, la légitimité plus ou moins grande d'une information, etc.			
Mots clés :	Monde contemporain, enjeux culturels et historiques, inégalités, mémoires, représentations, conflits, référent culturel, information et désinformation, vérité scientifique, sources			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2104 Principes généraux du droit		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
	Construire des dynamiques partenariales		
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs		
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel		
Prérequis			
Descriptif détaillé	La ressource amène les étudiants à : ● se repérer parmi la variété de sources du droit, à identifier les normes applicables à une situation particulière et à prendre de la distance par rapport à l'ensemble des règles existantes ● comprendre que des réglementations différentes peuvent s'appliquer en fonction de la forme juridique des acteurs ● prendre conscience de l'importance de la personnalité et du statut juridique des acteurs socio-économiques approchés dans le cadre de partenariats ● comprendre les risques juridiques encourus dans le cadre de la pratique professionnelle et plus précisément dans le cadre de partenariats (contractuels ou non) ● acquérir les bases du droit leur permettant de comprendre des réglementations spécifiques et des droits spécialisés Contenu : ● Les contours du droit (distinction entre règles juridiques et non juridiques, rôles du droit, distinction droit objectif / droit subjectif, branches du droit) ● L'organisation judiciaire (grands principes, acteurs, compétences des tribunaux) ● Les sources du droit objectif (internationales, européennes, nationales) ● La hiérarchie des normes (lois, décrets, arrêtés) ● Les droits subjectifs (notion de chose, notion de patrimoine, sources du droit subjectif, actes et faits juridiques) ● La personnalité juridique (distinction entre personne physique et personne morale) et formes juridiques organisationnelles (société, entreprise individuelle, association …) ● La preuve (notion, charge, moyens, objet) ● Le contrat (définition, principes, conditions de validité, sanctions, durée, inexécution, notion d'obligation) ● La notion de responsabilité (civile délictuelle, civile contractuelle, pénale)		
Mots clés :	Droit, loi, règle, norme, organisation judiciaire, droit objectif / subjectif, droit public / privé, actes et faits juridiques, preuve, contrat, responsabilité.		
Heures de formation (dont TP)	18 heures		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2105 -1 Cadre politique et institutionnel		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
	Construire des dynamiques partenariales		
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs ● Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …) ● Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial		
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel		
Prérequis			
Descriptif détaillé	La ressource permet aux étudiant.es d'acquérir une culture juridique et politique leur permettant d'approcher les acteurs institutionnels voués à être les partenaires des professionnels de l'intervention sociale : ● identifier par leur position dans un système institutionnel et politique ; ● s'adresser aux interlocuteurs adaptés en respectant les enjeux et les contraintes qui caractérisent leur action ; ● échanger avec des individus de statut très divers (élu.es et fonctionnaires nationaux et territoriaux en particulier) et développer ainsi un réseau d'interlocuteurs/trices ; ● connecter l'intervention sociale au sens large aux compétences juridiques et aux secteurs de politiques publiques pertinents. Contenu : La ressource vise à donner sur deux semestres une connaissance et une compréhension des enjeux de la vie politique française, à l'échelle nationale notamment, en intégrant les dimensions européennes et territoriales. Elle aborde, à la fois sous l'angle juridique et sous l'angle de la sociologie et de l'histoire politique : ● les institutions administratives et politiques de la Ve République, nationales comme locales ● les enjeux de l'intégration européenne Elle amène les étudiants à explorer les idéologies et pratiques accompagnant la construction et le fonctionnement de ces institutions (notions de politique et de politisation, de démocratie et de citoyenneté, idéologies et organisations politiques, vie politique…). Seront choisies à titre d'illustrations certaines politiques publiques (sociales, éducatives, culturelles, économiques...).		
Mots clés :	Institutions, citoyenneté, démocratie, Europe , territoires, déconcentration, décentralisation, politiques publiques, compétences		
Heures de formation (dont TP)	24 heures		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2106 Projet personnel et professionnel		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	Construire des dynamiques partenariales	Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	Élaborer et transmettre l'information dans un cadre éthique et déontologique
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
			Savoir se présenter Savoir présenter son service et/ou institution
SAÉ concernée(s)	Toutes		
Prérequis	Aucun		
Descriptif détaillé	Le Projet Personnel et Professionnel permet à l'étudiant : d'avoir une compréhension exhaustive du référentiel de compétences de la formation et des éléments le structurant ; de faire le lien entre les niveaux de compétences ciblés, les SAÉ et les ressources au programme de chaque semestre ; de découvrir les métiers associés à la spécialité et les environnements professionnels correspondants ; de se positionner sur un des parcours de la spécialité lorsque ces parcours sont proposés en seconde année ; de mobiliser les techniques de recrutement dans le cadre d'une recherche de stage ou d'un contrat d'alternance. d'engager une réflexion sur la connaissance de soi. Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : enquête métiers et veille professionnelle ; rencontre et entretien avec des professionnels et anciens étudiants ; visite d'entreprise ou d'organisation ; participation à des conférences métiers ;construction d'une identité professionnelle numérique.		
Mots clés :	métiers, parcours, référentiel de compétences, identité professionnelle, stage, alternance		
Heures de formation (dont TP)	12heures (dont 12h TP)TP		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAS3107 Psychologie du développement		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	Construire des dynamiques partenariales	Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	Élaborer et transmettre l'information dans un cadre éthique et déontologique
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
• Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder ; • Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés		Identifier les potentialités des personnes accompagnées Recueillir des informations pertinentes Savoir écouter et connaitre les différentes techniques d'entretien	
SAÉ concernée(s)	Observation et repérage des différentes étapes d'un accompagnement social individualisé		
Prérequis			
Descriptif détaillé	<u>Contenus enseignés :</u> approche évolutive et involutive du développement humain (enfant, adolescent, adulte) à travers l'enseignement de différentes théories du développement (cognitiviste, béhavioriste psychanalytique, écologique …). Le développement physique, cognitif et émotionnel à différentes tranches d'âge sera abordé (de la naissance à la vieillesse). Des études de cas pourront être utilisées afin d'illustrer les contenus théoriques apportés et pour permettre aux étudiants d'adopter une posture réflexive quant au public rencontré. À l'issue de ce cours, les étudiants seront en mesure : • d'identifier les acquisitions développementales des publics rencontrés ; • de s'adapter à chaque individu en tant que personne et non en tant que membre d'un groupe ; • d'adapter leurs pratiques d'intervention et les réponses proposées en tenant compte des spécificités et des besoins identifiés des publics.		
Mots clés :	Apprentissages ; Développement humain		
Heures de formation (dont TP)	25 heures		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAS3108 Méthodologie de l'intervention sociale		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	Construire des dynamiques partenariales	Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	Élaborer et transmettre l'information dans un cadre éthique et déontologique
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
		*Connaître les missions de l'institution ou du service *Savoir écouter et connaitre les différentes techniques d'entretien	
SAÉ concernée(s)	Observation et repérage des différentes étapes d'un accompagnement social individualisé		
Prérequis			
Descriptif détaillé	Il s'agira d'appréhender le cadre d'intervention en travail social et d'expérimenter les techniques d'écoute active. Concernant le cadre d'intervention, au travers de la recherche de stages, il sera attendu dans un premier temps de repérer le cadre institutionnel et législatif régissant les sites qualifiants sollicités repérer la catégorie de personne morale (publique : collectivités publiques ou établissements publics / privée : entreprise, association ou fondation, organismes de protection sociale), le domaine d'activité (social, médico-social, sanitaire), les missions ainsi que les professionnels intervenants. La question du cadre d'intervention implique aussi de s'imprégner du code de déontologie de la profession d'ASS et d'amener les étudiants à réfléchir sur leurs propres valeurs. Concernant le recueil pertinent des informations, il s'appréhendera à la fois dans l'expérimentation des techniques d'écoute active et la réflexion sur l'objectif du recueil. Cet axe mobilisera l'écoute du verbal et non verbal, l'expérimentation des techniques de reformulation. Elle amènera une réflexion sur l'objectif du recueil d'informations (pour quoi, pour qui, dans quelles limites ?) qui s'articulera avec la dimension éthique et déontologique. Pour ce faire, l'enseignement s'appuiera sur une approche théorique et pratique au travers d'étude de cas, de mises en situation concrète, de jeux de rôles, de supports vidéos.		
Mots clés :	Cadre d'intervention / Ecoute active / Ethique et déontologie		
Heures de formation (dont TP)	27 heures		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAS3109 Méthode projet et approche budgétaire		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	Construire des dynamiques partenariales	Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	Élaborer et transmettre l'information dans un cadre éthique et déontologique
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
		• Connaitre les missions de l'institution et/ou du service • Recueillir des informations pertinentes • Repérer les différentes étapes méthodologiques de l'intervention sociale individuelle et collective	
SAÉ concernée(s)	Observation et repérage des différentes étapes d'un accompagnement social individualisé		
Prérequis			
Descriptif détaillé	Distinguer les trois fonctions : comptabiliser-gérer-manager Dans la conduite de projet du premier semestre l'étudiant va devoir comprendre la logique budgétaire en chiffrant les moyens dont va devoir se doter la structure pour monter un projet, Il va devoir identifier les moyens (avec et sans contrepartie financières), les chiffrer en utilisant des méthodes simples de calcul de coût, Il devra se situer dans le temps (budget prévisionnel-budget réalisé) et faire le lien avec le système de comptabilité (charges et produits) Il devra mettre en place des budgets à partir d'un tableur (apprentissage des fonctionnalités de base du tableur, mis en forme, formules statistiques simples, opérateur logique et tri de données), Mettre en place un tableau de bord pour contrôler la réalisation du budget en lien avec la comptabilité analytique, Il devra commencer à connaitre et identifier les différentes sources de financements propres aux associations et les classer grâce au plan comptable associatif.		
Mots clés :	Comptabiliser -Gérer- Manager-Gestion budgétaire- Tableur-Calcul de coûts		
Heures de formation (dont TP)	20 heures		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAS4114 Expression- communication		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
			Elaborer et transmettre l'information dans un cadre éthique et déontologique
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
			● Savoir se présenter ● Observer les différents modes de communication (verbal, non verbal, postures, interactions…)
SAÉ concernée(s)	Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien		
Prérequis			
Descriptif détaillé	La ressource a pour vocation de permettre à l'étudiant de : - entrer en relation (semestres 1 et 2), - comprendre les enjeux de la communication (semestre 1), - traiter, restituer l'information (semestre 1), - rédiger différents supports de communication adaptés aux enjeux et contextes (semestres 1 et 2). Pourront être abordés : - les niveaux et enjeux de la communication, - le traitement et la mise en forme de l'information (lecture, prise de notes, carte mentale, schéma de synthèse, posters, comptes rendus, etc.), - les pratiques d'écriture (créative, journalistique, académique), - l'éloquence et la prise de parole / les bases de la rhétorique, - l'approche sémiologique des supports de communication, - la production de supports de communication, les règles typographiques.		
Mots clés :	Information, communication, culture, éthique de la communication, niveaux et enjeux de la communication, éloquence, visuels, recherche documentaire, ateliers d'écriture, rédaction, synthèse, usages numériques, audiovisuel		
Heures de formation (dont TP)	25 heures		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAS4115 Langues et cultures étrangères		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
			Elaborer et transmettre l'information dans un cadre éthique et déontologique
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
			● Savoir se présenter ● Exposer clairement et de manière structurée à l'écrit et à l'oral
SAÉ concernée(s)	Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien (Compétence 4)		
Prérequis			
Descriptif détaillé	La ressource vise à : - la prise de conscience (semestre 1) de l'existence d'acteurs, d'environnements, de contextes linguistiques, sociaux et culturels non francophones au regard des questions qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné, - la consolidation de la maîtrise des fondamentaux de la communication en langue étrangère en vue de permettre les échanges à l'international ou en situation inter/multiculturelle, - le développement d'une conscience interculturelle. Les contenus enseignés mettent en œuvre les 5 activités langagières (ACL : Lire, écrire, écouter-comprendre, réagir-dialoguer, parler en continu). Par la recherche documentaire, l'exposition à des sources et supports variés (audio, vidéo, écrits…), les étudiants mobilisent des outils et stratégies de compréhension et d'expression en langue étrangère afin : - de se positionner, dans une situation de communication, en tant que personne et futur professionnel socialement et culturellement situé, - d'identifier des acteurs, questions sociales et sociétales et les réalités culturelles non francophones qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné. Exemples de contenus (liste non exhaustive) : - réalisation en langue étrangère de documents de présentation (texte, vidéo, présentation orale) de soi-même, d'une structure ou d'une question sociale présentes en France, - repérage de sources, collecte et présentation de données relatives à un territoire, un public ou un projet situés hors de France.		
Mots clés :			
Heures de formation (dont TP)	20 heures (dont 20 heures TP)		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

iii) Fiches SAé parcours AS semestre 2

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence I	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	S121 Initiation aux démarches d'enquête et/ou de diagnostic de territoire
Compétence ciblée	Analyse des enjeux de la société. Niveau 1 : Identifier les populations, les publics, les territoires et leurs évolutions
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Situation d'apprentissage : La démarche d'enquête et/ou le diagnostic de territoire permettent aux étudiants d'acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre l'évolution des territoires, du local à l'international. Les étudiants sont initiés à l'étude de terrain afin d'être en mesure de comprendre l'utilité d'un diagnostic pour l'intervention sociale/le travail social. Afin de parvenir à l'interprétation de la combinaison des phénomènes sociaux observables à différentes échelles de territoires, les étudiants mobiliseront plusieurs notions et outils. Le cours permet aussi d'initier les étudiants à l'identification et à l'utilisation de sources d'informations fiables.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder. Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux. Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs...) et interroger les acteurs concernés. Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures « projet tutoré	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales Analyse de la société et des populations Approche des publics et de problématiques spécifiques
Types de livrable ou de production*	Plusieurs modalités d'évaluation doivent permettre de mesurer la progression et l'acquisition des compétences : Restitution écrite et/ou orale (rapport d'enquête, rapport de diagnostic, exposé…)
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence II	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	S223 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel
Compétence ciblée	Identifier une thématique sociale et repérer des acteurs Niveau 1 : Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Acquérir une première vision des champs et des métiers possibles dans la perspective de construire des partenariats pour des projets futurs et de se constituer un réseau. Il faut pour cela : distinguer différents types d'organisation structurant le champ professionnel ; savoir communiquer de façon adéquate en fonction des contextes, rédiger un mail de prise de rendez-vous ; savoir repérer et trier les institutions sur le territoire ; savoir se constituer un premier réseau d'acteurs sur un territoire ; restituer et rendre compte à partir d'informations, des données multiples. (ex. prise de contact avec les partenaires/ restitution d'études de cas, valorisation et médiation des résultats grands public) ; savoir utiliser et comprendre les enjeux des outils de l'information et de la communication (ex. Réseaux sociaux, sites web, etc.) ; identifier les politiques publiques ou les dispositif encadrants les acteurs collectifs et leurs actions dans les champs professionnels et la diversité des publics ; se constituer un réseau dans la perspective de recherche de stage et constitution d'un carnet d'adresses professionnelles.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les acteurs socio-économiques ; Adopter une posture et une communication adaptées aux contextes et aux acteurs ; Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversité des domaines de compétences…) ; Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial.
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures projet	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Cadre politique et institutionnel S1 S2 Principes généraux du droit S1 Environnement économique S2
Types de livrables ou de production *	- Rencontres avec des professionnels - Des journées dans des structures extérieures - Des études de cas - Des revues spécialisées, des créations d'expositions/ forums (supports visuels), une restitution orale (prise de parols) ; - Des entretiens individuels ou semi collectifs - Compte-rendu de jurys ; - Des entretiens entre pairs à partir des savoirs à acquérir ou en cours d'acquisition.
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :

- Exemple 1 : Semestre 1 : parcours de découverte, cartographie des acteurs collectifs, recherches sur le territoire, exploration pour les visites de terrains.
- Exemple 2 : Semestre 2 : mise en œuvre de visites extérieures (prise de rdv…). Aboutissement par une rencontre (conception et animation) en vue d'une restitution envers d'autres promotions.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Compétence III	
Semestre(s) : S2	
Nom de la SAÉ	SAS324 Observation et repérage des différentes étapes d'un accompagnement social individualisé
Compétence ciblée	Connaissance et mise en œuvre des méthodologies d'intervention en travail social (3) Identifier son cadre d'intervention et les demandes des publics
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	En se basant sur le stage et/ou projet tutoré de 1ère année : Identifier les missions de l'institution et/ou du service et repérer les potentialités des personnes accompagnées : Observer lors d'un entretien social les grandes étapes de la méthodologie d'accompagnement social individuel Savoir repérer les informations pertinentes dans le cadre du recueil de données Comprendre les missions de l'AS au sein d'une institution Faire le lien entre la situation d'une personne accompagnée et les différentes étapes de la démarche méthodologique Identifier les informations pertinentes à recueillir dans un entretien social Prendre du recul et objectiver son point de vue dans le cadre d'un accompagnement social individuel Amorcer une réflexion sur sa posture professionnelle
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Connaitre les missions de l'institution et/ou du service Identifier les potentialités des personnes accompagnées Savoir observer une situation Recueillir des informations pertinentes Repérer les différentes étapes méthodologiques de l'intervention sociale individuelle et collective Savoir écouter et connaitre les différentes techniques d'entretien
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures « projet tutoré »	24 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Echanges avec les professionnels de terrain sur leurs pratiques et méthodes d'interventions, tout en les combinant avec les réflexions et les ressources théoriques mise à disposition dans le cadre des cours
Types de livrable ou de production*	Production d'un rapport/d'un écrit sur une situation professionnelle choisie en stage ou dans le cadre du projet tutoré Présentation orale
Semestre	Semestre 2

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Compétence(s) (numéro) : IV	
Semestre(s) : S2	
Nom de la SAÉ	SAS325 Produire et délivrer une communication professionnelle adaptée aux publics cibles
Compétence ciblée	Appliquer les principes généraux de la communication professionnelle
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	En s'appuyant sur le diagnostic social territorial, un travail de synthèse sur une question sociale et/ou une intervention sociale, les étudiants devront : 1) comprendre les principes généraux qui sous-tendent la communication professionnelle ; 2) produire un support de communication en direction d'un public cible ; 3) transmettre les conclusions de leur démarche auprès des différents acteurs identifiés. Identifier les déterminants de la communication professionnelle Développer une stratégie de communication adaptée aux acteurs identifiés dans le cadre du diagnostic social territorial, d'un travail de synthèse sur une question sociale et/ou d'une intervention sociale Mobiliser les outils de communication pertinents en fonction des différents publics.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Savoir se présenter Savoir présenter son service et/ou institution Identifier les différents écrits professionnels Exposer clairement et de manière structurée ses idées à l'écrit et à l'oral Observer les différents modes de communication (verbales, non verbales, postures, interactions…) Connaitre les fonctionnalités de base des outils numériques et bureautiques
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures « projet tutoré »	34 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Expression et communication Communication des organisations Langues et cultures étrangères Communication et numérique Outils/ressources proposés par les services communication des universités.
Types de livrable ou de production*	Au S2, présentation orale d'une synthèse à partir d'un support de communication.
Semestre	S2

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

iv) Fiches Ressources parcours AS semestre 2

Nom de la ressource	R1201 Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés, ● Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.				
SAÉ concernée(s)	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire			
Prérequis	Analyse de la société (semestre 1), Enjeux contemporains (semestre 1)			
Descriptif détaillé	Cette ressource vise à amener les étudiants : ● à construire une démarche scientifique (apprentissage de la méthodologie) en s'appuyant sur un matériel standardisé pour viser une objectivation (tests, échelles, observations normées…), ● permettre aux étudiants d'acquérir les fondamentaux d'un questionnement scientifique. Plus spécifiquement les objectifs sont les suivants: ● découvrir les fondamentaux de la méthodologie de recherche selon des problématiques spécifiques de terrain ● acquérir des compétences en conception d'études et de recueil de données ● découvrir les différentes techniques d'enquêtes et de recherches ● savoir présenter les résultats de l'enquête. Au travers de la présentation de différentes méthodologies, comme l'observation, l'entretien, le questionnaire, l'étude documentaire, le contenu du cours pourra s'articuler autour de : ● la formulation de la ou des questions de départ et d'une problématique ;			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	● les étapes de la démarche scientifique (exploration d'un sujet y compris bibliographique, formulation d'hypothèses, construction d'un modèle d'analyse) ; ● les différents types de données (données primaires, données secondaires) et l'évaluation de la fiabilité et la pertinence des données ● les modes d'accès aux données (outils d'observation, techniques d'enquêtes ...) ; ● la conception, la mise en œuvre et l'exploitation des données ; ● les outils d'analyse des informations (analyse de contenu, analyse statistique simple). Ce corpus méthodologique et la conduite d'une recherche scientifique suppose la production d'un savoir permettant ainsi d'assurer au champ des sciences humaines et sociales autre qu'un ensemble d'informations empiriques tirées de la simple expérience de terrain. Le niveau 2 permettra de consolider ces compétences et de les mettre au service du mémoire et/ou des études réalisées dans le cadre de stages.
Mots clés :	Méthodologie, recherche, recueil de données, analyse des données, observation, entretien, questionnaire
Heures de formation (dont TP)	24 heures (dont 12 heures TP)

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1202 Analyse de la société et des populations			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,				
SAÉ concernée(s)	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire			
Prérequis	Analyse de la société (semestre 1)			
Descriptif détaillé	L'objectif de cette ressource est d'approfondir les connaissances en sciences sociales et de développer le travail de réflexion et d'analyse à partir de travaux de recherche existants. Une première approche de la construction d'une argumentation scientifique pourrait être amorcée, en les initiant au croisement entre les textes scientifiques, les autres types d'écrits et les données de terrain. Il pourrait être intéressant de s'interroger avec les étudiants sur la manière dont les sciences sociales peuvent leur permettre de prendre de la distance sur les pratiques professionnelles. Pour ce faire, les domaines abordés au semestre 1 pourront être approfondis.			
Mots clés :	Regard et argumentation des sciences sociales, inégalités, rapports sociaux			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1203 Publics et problématiques spécifiques			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés, ● Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.				
SAÉ concernée(s)	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource vise à amener les étudiants à : ● décrire les problématiques des personnes, des groupes à l'échelle de territoires vécus ou institutionnels et à repérer les dynamiques d'inégalités sociales et territoriales, ● acquérir une connaissance des publics et des champs d'intervention les concernant. Une attention particulière pourra être portée sur les publics et problématiques spécifiques ci-dessous : ● les séniors et la problématique du vieillissement ● les personnes en situation de handicap et les problématiques de mobilité et d'inclusion dans l'emploi ● les familles monoparentales ● les migrants ● les demandeurs d'emplois de longue durée ● les personnes sans domicile fixe ● l'enfance et la jeunesse ● l'égalité femmes/hommes ● la ruralité et les thématiques connexes (accès aux soins, mobilité …) ● ... ● déconstruire les représentations sur les publics en se basant sur des sources primaires et secondaires, Les champs disciplinaires suivants pourront être convoqués : sociologie, psychologie, démographie, géographie, anthropologie, ethnologie … Les étudiants peuvent être amenés à : ● mener une veille documentaire (se référer à des diagnostics existants, des référentiels, observer et décrire des grilles d'observation professionnelles, mobiliser des corpus d'entretiens existants) ;			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	● rechercher et exploiter des ressources statistiques (mobilisation des portails principaux de l'offre de statistiques publiques, sources de statistique publique, principales nomenclatures) ; ● réaliser des enquêtes ; ● adopter des techniques de représentation graphique ; ● s'engager dans une appréhension critique des médias (presse quotidienne régionale, communication institutionnelle, réseaux sociaux…).
Mots clés :	inégalités - vulnérabilité sociétale et environnementale - habiter - méthodes d'enquête
Heures de formation (dont TP)	24 heures

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2204 Environnement économique			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Construire des dynamiques partenariales			
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs			
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis	Acteurs de la société civile (semestre 1)			
Descriptif détaillé	La ressource a pour vocation de fournir aux étudiants les bases pour être en mesure : ● de comprendre un contexte sans évacuer les débats qui pourraient questionner les logiques à l'œuvre ● d'interroger la place d'un champ spécifique (culture, insertion, prévention, ESS…) dans l'économie et les dimensions économiques dans leurs activités à l'occasion d'une rencontre avec des acteurs du champ. Contenu Afin d'amener les étudiants à interroger les acteurs sur leurs perceptions des enjeux économiques, cette ressource vise à présenter le système économique dans : ● ses grandes masses (PIB, revenus, consommation, épargne, investissement), ● ses acteurs (entreprises, ménages, administrations, entreprises sociales, associations…) ● des mécanismes (redistribution, financement, régulation)			
Mots clés :	Production, revenus, consommation, épargne, investissement, acteurs économiques, redistribution, financement, régulation			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2205 Cadre politique et institutionnel			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Construire des dynamiques partenariales			
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs ● Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …) ● Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial			
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource permet aux étudiant.es d'acquérir une culture juridique et politique leur permettant d'approcher les acteurs institutionnels voués à être les partenaires des professionnels de l'intervention sociale : ● identifier par leur position dans un système institutionnel et politique ; ● s'adresser aux interlocuteurs adaptés en respectant les enjeux et les contraintes qui caractérisent leur action ; ● échanger avec des individus de statut très divers (élu.es et fonctionnaires nationaux et territoriaux en particulier) et développer ainsi un réseau d'interlocuteurs/trices ; ● connecter l'intervention sociale au sens large aux compétences juridiques et aux secteurs de politiques publiques pertinents. Contenu : La ressource vise à donner sur deux semestres une connaissance et une compréhension des enjeux de la vie politique française, à l'échelle nationale notamment, en intégrant les dimensions européennes et territoriales. Elle aborde, à la fois sous l'angle juridique et sous l'angle de la sociologie et de l'histoire politique : ● les enjeux de de la déconcentration, de la décentralisation et de l'intercommunalité ● les compétences des différentes institutions Elle amène les étudiants à explorer les idéologies et pratiques accompagnant la construction et le fonctionnement de ces institutions (notions de politique et de politisation, de démocratie et de citoyenneté, idéologies et organisations politiques, vie politique…). Seront choisies à titre d'illustrations certaines politiques publiques (sociales, éducatives, culturelles, économiques...).			
Mots clés :	Institutions, citoyenneté, démocratie, Europe , territoires, déconcentration, décentralisation, politiques publiques, compétences			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAS215 Projet personnel et professionnel		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Construire des dynamiques partenariales	Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	Appliquer les principes généraux de la communication professionnelle
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
			Savoir se présenter Savoir présenter son service et/ou institution Identifier les différents écrits professionnels Exposer clairement et de manière structurée ses idées à l'écrit et à l'oral Observer les différents modes de communication (verbales, non verbales, postures, interactions…) Connaitre les fonctionnalités de base des outils numériques et bureautiques
SAÉ concernée(s)	Toutes		
Prérequis	Aucun		
Descriptif détaillé	Le Projet Personnel et Professionnel permet à l'étudiant : d'avoir une compréhension exhaustive du référentiel de compétences de la formation et des éléments le structurant ; de faire le lien entre les niveaux de compétences ciblés, les SAÉ et les ressources au programme de chaque semester ; de découvrir les métiers associés à la spécialité et les environnements professionnels correspondants ; de se positionner sur un des parcours de la spécialité lorsque ces parcours sont proposés en seconde année ; de mobiliser les techniques de recrutement dans le cadre d'une recherche de stage ou d'un contrat d'alternance. d'engager une réflexion sur la connaissance de soi. Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : enquête métiers et veille professionnelle ; rencontre et entretien avec des professionnels et anciens étudiants ; visite d'entreprise ou d'organisation ; participation à des conférences métiers ;construction d'une identité professionnelle numérique.		
Mots clés :	métiers, parcours, référentiel de compétences, identité professionnelle, stage, alternance		
Heures de formation (dont TP)	12h (dont 12 heures TP)		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressouce	RAS3207 Psychologie des groupes		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution		Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder ; Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés.		Connaitre les missions de l'institution et/ou du service ; Identifier les potentialités des personnes accompagnées Savoir observer une situation ; Recueillir des informations pertinentes ; Repérer les différentes étapes méthodologiques de l'intervention sociale individuelle et collective ; Savoir écouter et connaitre les différentes techniques d'entretien.	
SAÉ concernée(s)	Observation et repérage des différentes étapes d'un accompagnement social individualisé		
Prérequis			
Descriptif détaillé	Le module abordera la question des interactions entre individus au sein des groupes, leurs influences mutuelles, la façon dont le groupe influence implicitement l'individu. Les contenus abordés porteront notamment sur : L'influence sociale, la formation des opinions, les processus de prise de décision au sein des groupes. Le soutien social. Les comportements prosociaux. La cognition sociale. Ce module permettra à l'étudiant : - d'identifier et diagnostiquer les processus de groupe à l'œuvre sur le terrain, - de clarifier les attentes d'une population, - de définir les conditions d'acceptabilité d'une intervention sociale.		
Mots clés :	Influence sociale, interaction interindividuelle		
Heures de formation (dont TP)	20 heures (dont 20 heures TD)		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAS3208 Méthodologie de l'intervention sociale				
Semestre	Semestre 2				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
		Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social			
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
		• Connaitre les missions de l'institution et/ou du service • Identifier les potentialités des personnes accompagnées • Savoir observer une situation • Recueillir des informations pertinentes • Repérer les différentes étapes méthodologiques de l'intervention sociale individuelle et collective			
SAÉ concernée(s)	Observation et repérage des différentes étapes d'un accompagnement social individualisé				
Prérequis	Avoir réalisé un premier stage en travail social				
Descriptif détaillé	Il s'agira de repérer le cadre d'intervention en termes institutionnel, législatif, déontologique et matériel et de repérer les étapes méthodologiques de l'intervention professionnelle en travail social. Au travers du stage réalisé et des enseignements dispensés, il sera attendu que l'étudiant puisse présenter le cadre institutionnel et législatif de son site qualifiant (repérer la catégorie de personne morale (publique : collectivités publiques ou établissements publics / privée : entreprise, association ou fondation, organismes de protection sociale), le domaine d'activité (social, médico-social, sanitaire), les missions ainsi que les professionnels intervenants. Il s'appuiera sur son observation et son écoute développés durant les entretiens pour repérer le cadre matériel de l'intervention sociale (bureau, domicile, extérieur etc) et porter une réflexion sur les incidences de ce cadre dans la relation d'aide. Au travers des apports théoriques et d'une ou plusieurs situations rencontrées en stage, l'étudiant repérera les principales étapes de l'intervention sociale (la rencontre (la demande) / le recueil des informations / l'analyse de la situation / la négociation et coconstruction du plan d'action / la mise en œuvre du plan d'action / l'évaluation de l'intervention / la clôture de l'intervention). Il se saisira de ces expériences pour présenter une situation sociale en opérant une sélection des données et en repérant les étapes d'intervention. Pour ce faire, l'enseignement s'appuiera sur une approche théorique et pratique en favorisant l'approche inductive partant des expériences concrètes des étudiants (étude de cas, jeux de rôles).				
Mots clés :	Cadre d'intervention / étapes d'intervention / écoute active / relation d'aide / éthique et déontologie				
Heures de formation (dont TP)	20heures (dont 15 TP)				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAS3209 Relation d'aide		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
		Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
		• Identifier les potentialités des personnes accompagnées • Savoir observer une situation • Recueillir des informations pertinentes • Repérer les différentes étapes méthodologiques de l'intervention sociale individuelle et collective • Savoir écouter et connaitre les différentes techniques d'entretien	
SAÉ concernée(s)	Observation et repérage des différentes étapes d'un accompagnement social individualisé		
Prérequis			
Descriptif détaillé	Il s'agira de préparer les étudiants à : • Maîtriser la notion de relation d'aide • Appréhender la communication à travers la relation d'aide • Pratiquer l'écoute active auprès des personnes concernées et de leur famille • Comprendre les problématiques des personnes concernées et de leur famille Modalités d'enseignements : Approches théoriques et académiques, études de cas, mise en situation, utilisation de supports vidéos et sonores.		
Mots clés :	Relation d'aide, écoute active, psychologie, accompagnement social		
Heures de formation (dont TP)	15 heures (dont 15h TP)		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAS3210 Techniques d'entretien / Psychologie de la communication verbale et non verbale				
Semestre	Semestre 2				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
		Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social			
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
		• Identifier les potentialités des personnes accompagnées • Savoir observer une situation ; Recueillir des informations pertinentes • Repérer les différentes étapes méthodologiques de l'intervention sociale individuelle et collective • Savoir écouter et connaitre les différentes techniques d'entretien			
SAÉ concernée(s)	Produire et délivrer une communication professionnelle adaptée aux publics cibles				
Prérequis					
Descriptif détaillé	Contenus enseignés : Empathie et écoute active. Le jugement social, la formation des premières impressions. Transformation du message, limites et distorsions de la communication. Communication verbale et non verbale. Il s'agit dans ce module d'aider les étudiants à sortir d'une perspective ego-centrée pour entrer dans une perspective centrée sur l'autre, le repérage de ses besoins, de ses non-dits, de ses demandes implicites. Comprendre autrui par l'apprentissage d'une réelle capacité d'écoute et par la compréhension des préjugés, simplifications et ruptures de neutralité qui altèrent à notre insu notre communication.				
Mots clés :	Empathie ; écoute active ; communication non verbale				
Heures de formation (dont TP)	15 heures (dont 15h TP)				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAS3211 Conduite de projet - Gestion		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
		Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social	
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
		• Connaître les missions de l'institution et/ou du service • Recueillir des informations pertinentes • Repérer les différentes étapes méthodologiques de l'intervention sociale individuelle et collective	
SAÉ concernée(s)	Observation et repérage des différentes étapes d'un accompagnement social individualisé		
Prérequis	Élaboration d'un budget		
Descriptif détaillé	Le système de comptabilité La comptabilité un système d'information Organisation comptable : approche macro. Les livres obligatoires, le plan comptable associatif, les missions quotidiennes et de fin d'exercice du comptable, de l'écriture comptable au bilan et compte de résultat Les opérations courantes : enregistrement de factures – trésorerie Le financement : court terme - long terme (pour AS calcul tableaux d'amortissements emprunts –taux d'intérêt et surendettement) Bilan et Compte de résultat- calcul de ratios La comptabilité analytique, point de jonction entre comptable et gestionnaire de structure et/ou de projets		
Heures de formation (dont TP)	20heures (dont 20h TD)TD		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAS3212Ethique		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
		Identifier son cadre d'intervention et les demandes des publics	
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
		Savoir observer une situation Recueillir des informations pertinentes	
SAÉ concernée(s)	Stage		
Prérequis	Stage du S1		
Descriptif détaillé	L'objectif de ce cours est d'initier l'étudiant à la problématisation de son activité professionnelle en examinant les justifications, les conditions et la légitimité de son intervention dans la vie d'autrui. Pour ce faire, l'étudiant devra : 1°) Repérer les dilemmes rencontrés en situation de travail et mettre au jour ce qui fait problème ; 2°) Identifier les différentes alternatives offertes à la résolution de ces dilemmes ; 3°) Évaluer ces différentes alternatives en mobilisant aussi bien l'histoire de la philosophie morale et politique que le cadre prescrit de l'institution ; 4°) Justifier rationnellement sa prise de position.		
Mots clés :	Dilemmes, Problématisation, Normes, Valeurs, Justice, Légitimité, Droit, Autrui, Morale		
Heures de formation (dont TP)	20 heures (dont 20 heures TD)		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAS32 13 Analyse des pratiques	
Semestre	Semestre 2	
Compétence(s) ciblée(s)		
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3
		Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social
Apprentissages critiques		
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3
		• Connaître les missions de l'institution et/ou du service • Identifier les potentialités des personnes accompagnées • Savoir observer une situation • Recueillir des informations pertinentes • Savoir écouter et connaître les différentes techniques d'entretien • Savoir écouter et connaître les différentes techniques d'entretien
SAÉ concernée(s)	Stage	
Prérequis	Avoir suivi les cours de Psychologie (S1) - Histoire du travail social, éthique et déontologie (S1) - Méthodologie de l'intervention sociale (S1) - Public et Problématiques spécifiques (S1) - Analyse des problématiques spécifiques (S2)	
Descriptif détaillé	L'objectif de cette ressource est de connaître les différentes missions et fonctions des professionnels du social ainsi que les champs professionnels dans lesquels ils évoluent. Ces connaissances permettront ensuite à l'étudiante : . de situer et donner du sens à son action selon les missions, les fonctions et le champ social d'intervention, . de développer une attitude réflexive sur lui-même au sein d'une équipe, . d'observer, de recueillir des données pertinentes à la compréhension d'une situation, . de mobiliser ces apports théoriques pour analyser son expérience, nourrir et faire évoluer ses pratiques. . d'adopter une posture professionnelle adéquate selon les missions, les fonctions des professionnels et du champ d'intervention, tout en intégrant la dimension de l'éthique et de la déontologie professionnelle. Ces éléments de connaissance permettront à l'étudiant une prise de recul amenant à une compréhension globale d'une situation, nécessaire à la mise en place de toute relation d'accompagnement social qu'il/elle pourra observer sur le terrain, notamment lors des stages. Cette démarche est une première étape dans la construction de l'identité professionnelle de l'étudiant qui alimentera par la suite le développement de son positionnement professionnel futur.	
Mots clés :	Champs professionnels, dispositifs, pratique professionnelle, compétences, positionnement professionnel	
Heures de formation (dont TP)	15heures	

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAS4214 Communication écrite ou orale		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
			Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
			● Produire un document descriptif et narratif, ● Formuler une demande ou une réponse à l'écrit et à l'oral, ● Expérimenter et saisir les usages professionnels des médias et applications numériques, ● Expérimenter et saisir les usages professionnels des dispositifs de médiation de terrain.
SAÉ concernée(s)	Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien		
Prérequis			
Descriptif détaillé	La ressource a pour vocation de permettre à l'étudiant de : - entrer en relation (semestres 1 et 2), - rédiger différents supports de communication adaptés aux enjeux et contextes (semestres 1 et 2). Pourront être abordés : - les niveaux et enjeux de la communication, - le traitement et la mise en forme de l'information (lecture, prise de notes, carte mentale, schéma de synthèse, posters, comptes rendus,...), - les pratiques d'écriture (créative, journalistique, académique), - l'éloquence et la prise de parole / les bases de la rhétorique, - l'approche sémiologique des supports de communication, - la production de supports de communication, les règles typographiques.		
Mots clés :	Information, communication, culture, éthique de la communication, niveaux et enjeux de la communication, éloquence, visuels, recherche documentaire, ateliers d'écriture, rédaction, synthèse, usages numériques, audiovisuel		
Heures de formation (dont TP)	20 heures		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RAS4215 Langues et cultures étrangères		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
			Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
			Savoir se présenter Savoir présenter son service et/ou institution Exposer clairement et de manière structurée ses idées à l'écrit et à l'oral Observer les différents modes de communication (verbales, non verbales, postures, interactions…)
SAÉ concernée(s)	Produire et délivrer une communication professionnelle adaptée aux publics cibles		
Prérequis			
Descriptif détaillé	Savoir se présenter à l'oral et à l'écrit et comprendre l'autre. Être capable de communiquer, de s'interroger sur des sujets de société et d'analyser et comparer les approches différentes. Prendre conscience des différentes approches des problèmes sociaux selon les différentes cultures.		
Mots clés :	Communication, compréhension, écoute, interactions, cultures, interculturalité, remise à niveau.		
Heures de formation (dont TP)	15heures (dont 15 hTD)		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

2. Dispositions particulières

RNCP35515 - BUT - Carrières Sociales : Assistance Sociale - France Compétences (francecompetences.fr)

3. Référentiel d'évaluation

« Les dispositions relatives à l'évaluation sont décrites dans l'annexe 1 de l'arrêté relatif aux programmes nationaux de la licence professionnelle-bachelor universitaire de technologie. »

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours BUT Coordination et gestion des établissements et services sanitaires et sociaux

Les compétences et les composantes essentielles

B.U.T. Carrières sociales

Parcours Coordination et Gestion des Établissements et Services Sanitaires et Sociaux

Une ***compétence*** est un « ***savoir-agir complexe***, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006). Les ressources désignent ici les savoirs, savoir-faire et savoir-être dont dispose un individu et qui lui permettent de mettre en œuvre la compétence.

Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à laltérité En mobilisant des techniques de recherche documentaire et dinvestigation de terrain de manière adaptée En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de lintervention sociale et de la cohésion des territoires
Construction de dynamiques partenariales	Construire des dynamiques partenariales	En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel En sappuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines En assurant une veille dans le champ professionnel
Conduite de projet pour des établissements et des services sanitaires et sociaux	Conduire un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux	En intégrant les contraintes du milieu professionnel En recourant à une démarche s'appuyant sur des méthodologies et outils adaptés En prenant en compte le contexte institutionnel et réglementaire En intégrant une analyse des besoins sur un territoire donné
Construction d'accompagnements adaptés	Construire des accompagnements adaptés	En respectant les logiques de parcours sur le territoire, mobilisant différents acteurs En prenant en compte les spécificités des publics, des personnes En intégrant une réflexion éthique-déontologique En intégrant les objectifs des politiques publiques En contribuant à un environnement de vie favorisant les interactions sociales En proposant des solutions technologiques pertinentes
Encadrement et coordination	Assurer l'encadrement et la coordination	En mobilisant des démarches, outils et techniques de gestion En respectant les référentiels bonnes pratiques et recommandations professionnelles En respectant la réglementation du travail, commerciale... En adaptant les pratiques managériales à l'intervention sociale et en santé En veillant à la qualité des conditions de travail et de prises en charge

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

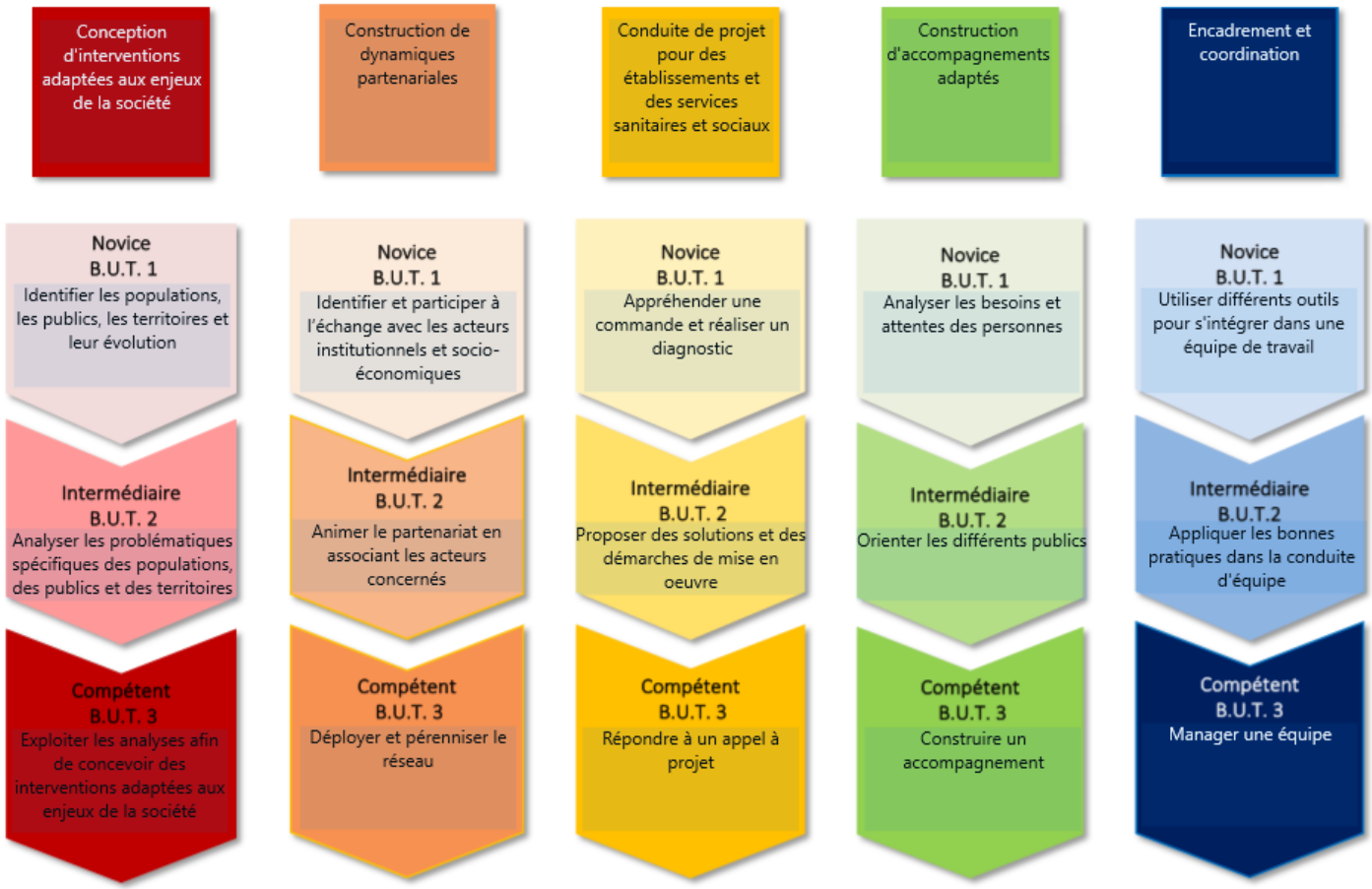
Les situations professionnelles

Les situations professionnelles réfèrent aux **contextes** dans lesquels les compétences sont mises en jeu. Ses situations varient selon la compétence ciblée.

Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	Situations professionnelles	Mise en oeuvre d'une démarche de constat diagnostic Production de données originales et/ou référencées Participation à des démarches de recherche-action Exploitation d'une veille professionnelle
Construction de dynamiques partenariales	Situations professionnelles	Présentation de l'institution et de ses missions dans le cadre d'un projet partenarial Création d'espaces de partage des informations, des expériences et des ressources Mobilisation de réseaux d'acteurs et développement de communautés d'action Contribution à l'articulation des actions menées avec les partenaires Accompagnement des publics à l'accès aux droits et développement de solidarités
Conduite de projet pour des établissements et des services sanitaires et sociaux	Situations professionnelles	Conduite d'un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux Participation à la mise en œuvre et/ou suivi d'une démarche qualité Réponse à une commande et sollicitation des moyens adaptés dans le cadre d'un établissement-service sanitaire et social Réalisation d'un diagnostic préalable à un projet Participation au développement et à la promotion d'une structure ou d'un service
Construction d'accompagnements adaptés	Situations professionnelles	Orientation des différents publics vers les aides et accompagnements mobilisables dans le cadre de la coordination des parcours Élaboration d'une évaluation des besoins préalable à la prise en charge en établissement ou à domicile Identification et information des publics sur les solutions technologiques et/ou numériques Accompagnement des publics dans le respect des contraintes budgétaires et réglementaires
Encadrement et coordination	Situations professionnelles	Participation à l'encadrement des équipes et à la coordination des acteurs Mise en place de politiques-pratiques RH adaptées aux besoins des secteurs sanitaires et sociaux Contribution à une démarche de prévention des risques professionnels et d'amélioration des conditions de travail Participation à la mise en place du projet d'établissement ou de service

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Les niveaux de développement des compétences



© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à laltérité En mobilisant des techniques de recherche documentaire et dinvestigation de terrain de manière adaptée En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de lintervention sociale et de la cohésion des territoires

Situations professionnelles	Mise en oeuvre d'une démarche de constat diagnostic Production de données originales et/ou référencées Participation à des démarches de recherche-action Exploitation d'une veille professionnelle

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, ...) et interroger les acteurs concernés, Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.
Intermédiaire **B.U.T. 2** Analyser les problématiques spécifiques des populations, des publics et des territoires	Analyser les attentes, les besoins des populations et des publics, et en comprendre les enjeux Repérer les dynamiques propres à des publics spécifiques Sélectionner, référencer les sources et justifier ses choix méthodologiques Mobiliser les outils pertinents pour analyser, représenter des données multiples et discuter les résultat Présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations
Compétent **B.U.T. 3** Exploiter les analyses afin de concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Proposer des réponses et des actions cohérentes avec les analyses réalisées Mettre au débat ses analyses et les propositions qui en découlent Concevoir des outils de veille et de prospective avec les parties prenantes Impliquer les différents acteurs de la société dans les propositions de remédiations/action

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Construire des dynamiques partenariales	En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel En sappuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines En assurant une veille dans le champ professionnel

Situations professionnelles	
	Présentation de l'institution et de ses missions dans le cadre d'un projet partenarial Création d'espaces de partage des informations, des expériences et des ressources Mobilisation de réseaux d'acteurs et développement de communautés d'action Contribution à l'articulation des actions menées avec les partenaires Accompagnement des publics à l'accès aux droits et développement de solidarités

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	Repérer les acteurs socio-économiques Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences ...) Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial
Intermédiaire **B.U.T. 2** Animer le partenariat en associant les acteurs concernés	Distinguer les différentes catégories de partenariat Reconnaitre et intégrer les enjeux et les logiques à l'œuvre dans les dynamiques partenariales Construire un argumentaire et faire des propositions S'intégrer à un réseau d'acteurs adapté au contexte
Compétent **B.U.T. 3** Déployer et pérenniser le réseau	Réaliser une veille au sein de ses réseaux pour identifier de nouvelles attentes et nouveaux besoins sociaux (expérimentation) Analyser les enjeux de la dynamique partenariale Évaluer l'adéquation entre le partenariat existant et les projets Développer le réseau en mobilisant les ressources pour collaborer à un projet ou une action collective Créer les conditions pour entretenir la dynamique partenariale

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Conduire un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux	En intégrant les contraintes du milieu professionnel En recourant à une démarche s'appuyant sur des méthodologies et outils adaptés En prenant en compte le contexte institutionnel et réglementaire En intégrant une analyse des besoins sur un territoire donné

Situations professionnelles	Conduite d'un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux Participation à la mise en œuvre et/ou suivi d'une démarche qualité Réponse à une commande et sollicitation des moyens adaptés dans le cadre d'un établissement-service sanitaire et social Réalisation d'un diagnostic préalable à un projet Participation au développement et à la promotion d'une structure ou d'un service

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Appréhender une commande et réaliser un diagnostic	Comprendre une commande et se l'approprier Identifier le réseau des acteurs pouvant intervenir dans le projet ainsi que leur(s) rôle(s) Recueillir des éléments de constat spécifiques aux établissements-services sanitaires-sociaux (SAAD, SIAD, EHPAD...) Formaliser un diagnostic dans le cadre d'un projet
Intermédiaire **B.U.T. 2** Proposer des solutions et des démarches de mise en oeuvre	Définir, mettre en oeuvre et coordonner une démarche méthodologique Mobiliser des outils de la démarche qualité et/ou de conduite de projet Apporter et défendre des solutions-actions adaptées par rapport au diagnostic dans un contexte spécifique Définir des indicateurs de réussite ou d'avancement des actions
Compétent **B.U.T. 3** Répondre à un appel à projet	Identifier des outils de veille pour repérer les appels à projets Formaliser un budget et suivre celui-ci dans le respect des contraintes réglementaires Rendre le dossier d'appel à projets dans les conditions imparties Présenter la réponse à l'appel à projets au(x) commanditaire(s)

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Construire des accompagnements adaptés	En respectant les logiques de parcours sur le territoire, mobilisant différents acteurs En prenant en compte les spécificités des publics, des personnes En intégrant une réflexion éthique-déontologique En intégrant les objectifs des politiques publiques En contribuant à un environnement de vie favorisant les interactions sociales En proposant des solutions technologiques pertinentes

Situations professionnelles	Orientation des différents publics vers les aides et accompagnements mobilisables dans le cadre de la coordination des parcours Élaboration d'une évaluation des besoins préalable à la prise en charge en établissement ou à domicile Identification et information des publics sur les solutions technologiques et/ou numériques Accompagnement des publics dans le respect des contraintes budgétaires et réglementaires

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Analyser les besoins et attentes des personnes	Analyser les attentes, les besoins des populations et des publics spécifiques aux structures sanitaires et sociales (SAAD, SIAD, EHPAD...) Mobiliser une posture et une communication professionnelles adaptées aux publics rencontrés et à leur situation personnelle Accueillir les différents publics dans le respect des recommandations professionnelles et déontologiques
Intermédiaire **B.U.T. 2** Orienter les différents publics	Identifier les principaux acteurs institutionnels et politiques publiques à différents niveaux territoriaux Proposer les aides et accompagnements mobilisables aux publics en recourant à une évaluation des besoins Accompagner les publics dans leurs démarches administratives ou de demandes d'aides Identifier des solutions technologiques et/ou numériques mobilisables et les règles éthiques-déontologiques à respecter
Compétent **B.U.T. 3** Construire un accompagnement	Adapter les aides-accompagnements-prises en charge en prenant en compte leur environnement Respecter le cadre légal et réglementaire, budgétaire Mobiliser des outils-démarches innovants d'adaptation de l'environnement des publics Participer à la mise en place de parcours de santé Informer les publics et/ou les structures sur les conditions de mise en œuvre et les contraintes des solutions technologiques et/ou numériques existantes

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Assurer l'encadrement et la coordination	En mobilisant des démarches, outils et techniques de gestion En respectant les référentiels bonnes pratiques et recommandations professionnelles En respectant la réglementation du travail, commerciale... En adaptant les pratiques managériales à l'intervention sociale et en santé En veillant à la qualité des conditions de travail et de prises en charge

Situations professionnelles	Participation à l'encadrement des équipes et à la coordination des acteurs Mise en place de politiques-pratiques RH adaptées aux besoins des secteurs sanitaires et sociaux Contribution à une démarche de prévention des risques professionnels et d'amélioration des conditions de travail Participation à la mise en place du projet d'établissement ou de service

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Utiliser différents outils pour s'intégrer dans une équipe de travail	Communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public (oralement et par écrit) Mobiliser les outils professionnels de travaux bureautiques et/ou collaboratifs Se positionner dans un collectif de travail et une organisation
Intermédiaire **B.U.T.2** Appliquer les bonnes pratiques dans la conduite d'équipe	Utiliser des techniques d'animation et de gestion d'équipe Participer à des dispositifs d'échanges avec les collaborateurs-partenaires sociaux Prévenir et gérer des conflits Mettre en place des pratiques RH adaptées aux besoins des secteurs sanitaires et sociaux Renseigner les tableaux de bord de gestion existants Planifier les activités et les plannings des professionnels
Compétent **B.U.T. 3** Manager une équipe	Décliner les politiques RH de l'établissement, du service ou du groupe Entretenir et favoriser la motivation de l'équipe Ajuster les actions à partir des indicateurs issus des tableaux de bord de gestion existants Contribuer à la mise en place de démarches de prévention et d'amélioration Intégrer des principes et démarches d'organisation innovants Améliorer les pratiques de planification et faire face aux imprévus

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

1. **Référentiel de formation Parcours CGE3S :**

a) **Tableau annexe A BUT CS Parcours CGE3S**

B.U.T Carrières sociales parcours CGE3S SEMESTRE 1

			B.U.T Carrières sociales					*PARCOURS CGE3S*	tertaire	SAÉ							Ressources												
UE	Compétence	Niveau de la compétence	*Composantes essentielles*						Apprentissages critiques	S111 Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel	S213 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel	SCG314 Participer à une démarche de projet dans un établissement ou service sanitaire et social	SCG415 Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins	SCG516 Mettre en place une action de communication interne	S112 Portfolio	Stage	R1101 Acteurs de la société civile	R1102 Analyse de la société	R1103 Enjeux contemporrains	R2104 Principes généraux du droit	R2105 Cadre politique et institutions	RCG3107 Méthodologie de projet appliquée	RCG3108 Acteurs et démarches du social et médico-social	RCG3109 Usages numériques	RCG4110 Psychologie adaptée	RCG5111 Organisation et gestion opérationnelles	RCG5112 Expression et Communication	RCG5113 Langues et cultures étrangères	R2106 PPP
UE 1.1	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	*En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales,*	*En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques,*	*En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité,*	*En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée,*	*En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.*		Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder,	X								X	X									
									Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux,	X								X	X									
									Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,	X							X	X	X								
									Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.	X																	
UE 1.2	Construire des dynamiques partenariales	Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	*En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales,*	*En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles,*	*En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel,*	*En s'appuyant sur des outils de communication et d'information adaptés au contexte partenarial,*	*En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines,*	*En assurant une veille dans le champ professionnel.*	Repérer les acteurs socio-économiques		X										X	X							
									Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs		X									X	X							
									Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …)		X										X							
									Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial		X										X							
UE 1.3	Conduite de projet pour des établissements et des services sanitaires et sociaux	Appréhender une commande et réaliser un diagnostic	*En intégrant les contraintes du milieu professionnel*	*En recourant à une démarche s'appuyant sur des méthodologies et outils adaptés*	*En prenant en compte le contexte institutionnel et réglementaire*	*En intégrant une analyse des besoins sur un territoire donné*			Comprendre une commande et se l'approprier			X										X	X				X		
									Identifier le réseau des acteurs pouvant intervenir dans le projet ainsi que leur(s) rôle(s)			X			x						X	X	X			X	X	X
									Recueillir des éléments de constat spécifiques aux établissements-services sanitaires-sociaux (SAAD, SIAD, EHPAD…)			X										X	X	X			X	X	
									Formaliser un diagnostic dans le cadre d'un projet			X										X	X	X					
UE 1.4	Construire des accompagnements adaptés	Analyser les besoins et attentes des personnes	*En respectant les logiques de parcours sur le territoire, impliquant différents acteurs*	*En prenant en compte les spécificités des publics, des personnes*	*En intégrant une réflexion éthique-déontologique*	*En intégrant les objectifs des politiques publiques*	*En contribuant à un environnement de vie favorisant les interactions sociales*	*En proposant des solutions technologiques pertinentes*	Analyser les attentes, les besoins des populations et des publics spécifiques aux structures sanitaires et sociales (SAAD, SIAD, EHPAD…)				X													X			
									Mobiliser une posture et une communication professionnelles adaptées aux publics rencontrés et à leur situation personnelle				X		x								X	X		X	X	X
									Accueillir les différents publics dans le respect des recommandations professionnelles et déontologiques				X											X		X	X	
UE 1.5	Assurer l'encadrement et la coordination	Utiliser différents outils pour s'intégrer dans une équipe de travail	*En mobilisant des démarches, outils et techniques de gestion*	*En respectant les référentiels bonnes pratiques et recommandations professionnelles*	*En respectant la réglementation du travail, commerciale…*	*En adoptant les pratiques managériales et innovation sociale et en santé*	*En veillant à la qualité des conditions de travail et de prises en charge*		Communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public (oralement et par écrit)				X	x										X		X	X	X	X
									Mobiliser les outils professionnels de travaux bureautiques et/ou collaboratifs				X											X		X			
									Se positionner dans un collectif de travail et une organisation				X											X		X	X	X	

Volume horaire hors projet	18	18	6	6	6	6		12	24	24	18	24	18	30	20	24	30	18	24	12
dont TP	0	0	6	0	0			0	0	0	0	0	18	0	20	0	0	18	24	12
Heures de Projet	18	18	24	15	18	6														
Volume horaire avec projet	36	36	30	21	24	12	0													

Total Volumes horaires	437
dont hTP+heures projets+SAE	257
Rapport (hTP+heures projets+SAE)/total	58,81%

Taux minimum	0,5

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021
Bachelor Universitaire de Technologie Carrières Sociales Parcours ASSC-AS-CGE3S-ES-VTD
http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

B.U.T Carrières sociales parcours CGE3S SEMESTRE 2

			B.U.T Carrières sociales					PARCOURS CGE3S	tertaire	SAÉ								Ressources																		
UE	Compétence	Niveau de la compétence	*Composantes essentielles*						Apprentissages critiques	S121 Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire	S223 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel	SCG334 Participer à une démarche de projet dans un établissement ou service sanitaire et social	SCG425 Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins	SCG528 S'approprier le cadre d'emploi et son organisation générale	S122 Portfolio	Stage	R1201 Méthodologie de recherche en sciences sociales	R1202 Analyse de la société et des populations	R1203 Publics et problématiques spécifiques	R2204 Environnement économique	R2205 Cadre politique et institutions	RCG3207 Usages numériques	RCG3208 Méthodologie de projet appliquée	RCG3209 Analyse des pratiques professionnelles	RCG4210 Modalités d'accompagnement des personnes dans le champ du social et médico-social et de la santé	RCG4211 Dispositions d'intervention sociale et système de protection sociale français	RCG4212 Développement de la personne : pratiques innovantes et participatives	RCG5213 Expression et Communication	RCG5214 Langues et cultures étrangères	RCG5215 Santé au travail et prévention des risques professionnels	RCG5216 Gestion et encadrement d'équipe	R2206 PPP
UE 2.1	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	*En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales,*	*En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques,*	*En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité,*	*En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée,*	*En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.*		Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder,	x					x	x	x																x
									Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux,	x					x	x		x							x								x
									Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,	x					x	x	x	x	x														x
									Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.	x					x	x	x		x														x
UE 2.2	Construire des dynamiques partenariales	Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	*En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales,*	*En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles,*	*En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel,*	*En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial,*	*En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines,*	*En assurant une veille dans le champ professionnel.*	Repérer les acteurs socio-économiques		x				x	x				x	x													x
									Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs		x				x	x				x	x													x
									Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …)		x				x	x					x		x										x
									Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial		x				x	x					x												x
UE 2.3	Conduite de projet pour des établissements et des services sanitaires et sociaux	Appréhender une commande et réaliser un diagnostic	*En intégrant les contraintes du milieu professionnel*	*En recourant à une démarche s'appuyant sur des méthodologies et outils adaptés*	*En prenant en compte le contexte institutionnel et réglementaire*	*En intégrant une analyse des besoins sur un territoire donné*			Comprendre une commande et se l'approprier			x			x	x							x	x									x
									Identifier le réseau des acteurs pouvant intervenir dans le projet ainsi que leur(s) rôle(s)			x			x	x						x	x										x
									Recueillir des éléments de constat spécifiques aux établissements-services sanitaires-sociaux (SAAD, SIAD, EHPAD...)			x			x	x						x	x										x
									Formaliser un diagnostic dans le cadre d'un projet			x			x	x						x	x										x
UE 2.4	Construire des accompagnements adaptés	Analyser les besoins et attentes des personnes	*En respectant les logiques de parcours sur le territoire, mobilisant différents acteurs*	*En prenant en compte les spécificités des publics, des personnes*	*En intégrant une réflexion éthique-déontologique*	*En intégrant les objectifs des politiques publiques*	*En contribuant à un environnement de vie favorisant les interactions sociales*	*En proposant des solutions technologiques pertinentes*	Analyser les attentes, les besoins des populations et des publics spécifiques aux structures sanitaires et sociales (SAAD, SIAD, EHPAD...)				x		x	x										x	x	x					x
									Mobiliser une posture et une communication professionnelles adaptées aux publics rencontrés et à leur situation personnelle				x		x	x						x			x	x	x					x
									Accueillir les différents publics dans le respect des recommandations professionnelles et déontologiques				x		x	x								x	x	x	x					x
UE 2.5	Assurer l'encadrement et la coordination	Utiliser différents outils pour s'intégrer dans une équipe de travail	*En mobilisant des démarches, outils et techniques de gestion*	*En respectant les référentiels bonnes pratiques et recommandations professionnelles*	*En respectant la réglementation du travail, commerciale…*	*En adaptant les pratiques managériales à l'intervention sociale et en santé*	*En veillant à la qualité des conditions de travail et de prises en charge*		Communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public (oralement et par écrit)					x	x	x							x						x	x	x	x	x
									Mobiliser les outils professionnels de travaux bureautiques et/ou collaboratifs					x	x	x							x						x	x	x	x	x
									Se positionner dans un collectif de travail et une organisation					x	x	x							x		x				x	x	x	x	x
									Volume horaire hors projet	18	18	3	6	6	6		24	24	24	24	24	15	12	15	24	24	18	24	18	12	18	12
									dont TP	0	0	3					12	0	0	0	0	15	12	0	0	0	0	24	18	0	6	12
									Heures de Projet	18	18	18	18	21	6																		
									Volume horaire avec projet	36	36	21	24	27	12	0																	

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

b) Cadre général :

- Les situations d'apprentissage et d'évaluation

Les SAÉ permettent l'évaluation en situation de la compétence. Cette évaluation est menée en correspondance avec l'ensemble des éléments structurants le référentiel, et s'appuie sur la démarche portfolio, à savoir une démarche de réflexion et de démonstration portée par l'étudiant lui-même. Parce qu'elle répond à une problématique que l'on retrouve en milieu professionnel, une SAÉ est une tâche authentique. En tant qu'ensemble d'actions, la SAÉ nécessite de la part de l'étudiant le choix, la mobilisation et la combinaison de ressources pertinentes et cohérentes avec les objectifs ciblés

L'enjeu d'une SAÉ est ainsi multiple :

- Participer au développement de la compétence ;
- Soutenir l'apprentissage et la maîtrise des ressources ; - Intégrer l'autoévaluation par l'étudiant ;
- Permettre une individualisation des apprentissages. Au cours des différents semestres de formation, l'étudiant sera confronté à plusieurs SAÉ qui lui permettront de développer et de mettre en œuvre chaque niveau de compétence ciblé dans le respect des composantes essentielles du référentiel de compétences et en cohérence avec les apprentissages critiques.

Les SAÉ peuvent mobiliser des heures issues des 1800 ou 2000 heures de formation et des 600 heures de projet. Les SAÉ prennent la forme de dispositifs pédagogiques variés, individuels ou collectifs, organisés dans un cadre universitaire ou extérieur, tels que des ateliers, des études, des challenges, des séminaires, des immersions au sein d'un environnement professionnel, des stages, etc.

- La démarche portfolio

Nommé parfois portefeuille de compétences ou passeport professionnel, le portfolio est un point de connexion entre le monde universitaire et le monde socio-économique. En cela, il répond à l'ensemble des dimensions de la professionnalisation de l'étudiant, de sa formation à son devenir en tant que professionnel.

Le portfolio soutient donc le développement des compétences et l'individualisation du parcours de formation.

Plus spécifiquement, le portfolio offre la possibilité pour l'étudiant d'engager une démarche de démonstration, de progression, d'évaluation et de valorisation des compétences qu'il acquiert tout au long de son cursus. Quels qu'en soient la forme, l'outil ou le support, le portfolio a pour objectif de permettre à l'étudiant d'adopter une posture réflexive et critique vis-à-vis des compétences acquises ou en voie d'acquisition. Au sein du portfolio, l'étudiant documente et argumente sa trajectoire de développement en mobilisant et analysant des traces, et ainsi en apportant des preuves issues de l'ensemble de ses mises en situation professionnelle (SAÉ). La démarche portfolio est un processus continu d'autoévaluation qui nécessite un accompagnement par l'ensemble des acteurs de l'équipe pédagogique. L'étudiant est guidé pour comprendre les éléments du référentiel de compétences, ses modalités d'appropriation, les mises en situation correspondantes et les critères d'évaluation.

- Le projet personnel et professionnel

Présent à chaque semestre de la formation et en lien avec les réflexions de l'équipe pédagogique, le projet personnel et professionnel est un élément structurant qui permet à l'étudiant d'être l'acteur de sa formation, d'en comprendre et de s'en approprier les contenus, les objectifs et les compétences ciblées. Il assure également un accompagnement de l'étudiant dans sa propre définition d'une stratégie personnelle et dans la construction de son identité professionnelle, en cohérence avec les métiers et les situations professionnelles couverts par la spécialité Carrières sociales et les parcours associés. Enfin, le PPP prépare l'étudiant à évoluer tout au long de sa vie professionnelle, en lui fournissant des méthodes d'analyse et d'adaptation aux évolutions de la société, des métiers et des compétences.

Par sa dimension personnelle, le PPP vise à :

- Induire chez l'étudiant un questionnement sur son projet et son parcours de formation ;
- Lui donner les moyens d'intégrer les codes du monde professionnel et socio-économique ;
- L'aider à se définir et à se positionner ;
- Le guider dans son évolution et son devenir ;
- Développer sa capacité d'adaptation.

Au plan professionnel, le PPP permet :

- Une meilleure appréhension des objectifs de la formation, du référentiel de compétences et du référentiel de formation ;

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

- Une connaissance exhaustive des métiers et perspectives professionnelles spécifiques à la spécialité et ses parcours

L'usage contextualisé des méthodes et des outils en lien avec la démarche de recrutement, notamment dans le cadre d'une recherche de contrat d'alternance ou de stage ;

- La construction d'une identité professionnelle au travers des expériences de mise en situation professionnelle vécues pendant la formation.

Parce qu'ils participent tous deux à la professionnalisation de l'étudiant et en cela sont en dialogue, le PPP et la démarche portfolio ne doivent pourtant être confondus. Le PPP répond davantage à un objectif d'accompagnement qui dépasse le seul cadre des compétences à acquérir, alors que la démarche portfolio répond fondamentalement à des enjeux d'évaluation des compétences.

.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

c) Sommaire des fiches SAé et ressources classées par semestre

Semestre 1	
SAé	
S111	Entrer en relation avec des acteurs du champ professionnel
S112	Portfolio
S213	Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel
SCG314	Participer à une démarche projet dans un établissement ou service sanitaire
SCG415	Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins
SCG516	Mettre en place une action de communication interne
Ressources	
R1101	Acteurs de la société civile
R1102	Analyse de la société
R1103	Enjeux contemporains
R2104	Principes généraux du droit
R2105	Cadre politique et institutionel
R2106	Projet personnel et professionnel
RCG3107	Méthodologie de projet appliquée
RCG3108	Acteurs et dynamique(s) du sanitaire, du social et médico-social
RCG3109	Usages numériques
RCG4110	Psychologie adaptée
RCG5111	Organisation et gestion opérationnelles
RCG5112	Expression et communication
RCG5113	Langues étrangères

Semestre 2 SAé	
S121	Initiation aux démarches d'enquête et/ou de diagnostic de territoire
S122	Portfolio
S223	Organiser une rencontre thématique avec de acteurs du champ professionnel
SCG324	Participer à une démarche de projet dans un établissement ou service sanitaire et social
SCG425	Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins
SCG526	S'approprier le cadre d'emploi et son organisation générale
Ressources	
R1201	Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales
R1202	Analyse de la société et des populations
R1203	Publics et problématiques spécifiques
R2204	Environnement économique
R2205	Cadre politique et institutionel
R2206	Projet personnel et professionnel
RCG3207	Usages numériques
RCG3208	Méthodologie de projet appliquée
RCG3209	Analyse des pratiques professionnelles
RCG4210	Modalités d'accompagnement des personnes dans le champ social et médico-social et de la santé
RCG4211	Dispositifs d'intervention sociale et système de protection sociale français
RCG4212	Développement de la personne : Pratiques innovantes et participatives
RCG5213	Expression et communication
RCG5214	Langues et cultures étrangères
RCG5215	Santé au travail et prévention des risques professionnels
RCG5216	Gestion et encadrement d'équipe

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

i) Fiches SAé parcours CGE3S semestre 1

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence I	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	S121 Initiation aux démarches d'enquête et/ou de diagnostic de territoire
Compétence ciblée	Analyse des enjeux de la société. Niveau 1 : Identifier les populations, les publics, les territoires et leurs évolutions
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Situation d'apprentissage : La démarche d'enquête et/ou le diagnostic de territoire permettent aux étudiants d'acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre l'évolution des territoires, du local à l'international. Les étudiants sont initiés à l'étude de terrain afin d'être en mesure de comprendre l'utilité d'un diagnostic pour l'intervention sociale/le travail social. Afin de parvenir à l'interprétation de la combinaison des phénomènes sociaux observables à différentes échelles de territoires, les étudiants mobiliseront plusieurs notions et outils. Le cours permet aussi d'initier les étudiants à l'identification et à l'utilisation de sources d'informations fiables.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder. Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux. Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs...) et interroger les acteurs concernés. Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures « projet tutoré	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales Analyse de la société et des populations Approche des publics et de problématiques spécifiques
Types de livrable ou de production*	Plusieurs modalités d'évaluation doivent permettre de mesurer la progression et l'acquisition des compétences : Restitution écrite et/ou orale (rapport d'enquête, rapport de diagnostic, exposé…)
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence II	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	S223 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel
Compétence ciblée	Identifier une thématique sociale et repérer des acteurs Niveau 1 : Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Acquérir une première vision des champs et des métiers possibles dans la perspective de construire des partenariats pour des projets futurs et de se constituer un réseau. Il faut pour cela : distinguer différents types d'organisation structurant le champ professionnel ; savoir communiquer de façon adéquate en fonction des contextes, rédiger un mail de prise de rendez-vous ; savoir repérer et trier les institutions sur le territoire ; savoir se constituer un premier réseau d'acteurs sur un territoire ; restituer et rendre compte à partir d'informations, des données multiples. (ex. prise de contact avec les partenaires/ restitution d'études de cas, valorisation et médiation des résultats grands public) ; savoir utiliser et comprendre les enjeux des outils de l'information et de la communication (ex. Réseaux sociaux, sites web, etc.) ; identifier les politiques publiques ou les dispositif encadrants les acteurs collectifs et leurs actions dans les champs professionnels et la diversité des publics ; se constituer un réseau dans la perspective de recherche de stage et constitution d'un carnet d'adresses professionnelles.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les acteurs socio-économiques ; Adopter une posture et une communication adaptées aux contextes et aux acteurs ; Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversité des domaines de compétences…) ; Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial.
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures projet	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Cadre politique et institutionnel S1 S2 Principes généraux du droit S1 Environnement économique S2
Types de livrables ou de production *	- Rencontres avec des professionnels - Des journées dans des structures extérieures - Des études de cas - Des revues spécialisées, des créations d'expositions/ forums (supports visuels), une restitution orale (prise de parols) ; - Des entretiens individuels ou semi collectifs - Compte-rendu de jurys ; - Des entretiens entre pairs à partir des savoirs à acquérir ou en cours d'acquisition.
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :

- Exemple 1 : Semestre 1 : parcours de découverte, cartographie des acteurs collectifs, recherches sur le territoire, exploration pour les visites de terrains.
- Exemple 2 : Semestre 2 : mise en œuvre de visites extérieures (prise de rdv…). Aboutissement par une rencontre (conception et animation) en vue d'une restitution envers d'autres promotions.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : CGE3S	
Compétence III - conduire un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux	
Semestre(s) : 1	
Nom de la SAÉ	SCG314 Participer à une démarche de projet dans un établissement ou service sanitaire et social
Compétence ciblée	C3 : conduire de projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux Niveau 1 : Appréhender une commande et réaliser un diagnostic
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Améliorer la qualité du service rendu aux personnes de manière directe ou indirecte.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	- comprendre une commande et se l'approprier - identifier le réseau des acteurs pouvant intervenir dans le projet ainsi que leur rôle - recueillir des éléments de constat spécifiques aux établissements et services sanitaires et sociaux - formaliser un diagnostic dans le cadre d'un projet
Heures formation (dont TP)	6heures
Heures « projet tutoré »	24heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	- méthodologie de projet appliquée 1 - usages numériques - acteurs et dynamiques du sanitaire, du social et du médico-social - expression et communication
Types de livrable ou de production*	Support écrit ou oral.
Semestre	S1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : CS parcours CGE3S	
Compétence IV – Construire des accompagnements adaptés	
Semestre(s) : 1	
Nom de la SAÉ	SCG415 Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins
Compétence ciblée	C4 - Construire des accompagnements adaptés Niveau 1 : Analyser les besoins et attentes des personnes
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	A partir d'informations et outils issus du monde professionnel, l'étudiant devra proposer une analyse de la situation sociale et humaine (bien être, interactions familiales…) des personnes intégrant les spécificités du territoire.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	- analyser les besoins et attentes du public - mobiliser une posture professionnelle - accueillir les publics avec les recommandations
Heures formation (dont TP)	6heures
Heures « projet tutoré »	15heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	- psychologie adaptée - développement de la personne : pratiques innovantes - expression et communication - langues étrangères -modalités d'accompagnement des personnes - acteurs et dynamiques du sanitaire, social et du médico-social - Analyse des pratiques professionnelles
Types de livrable ou de production*	Rendu d'un dossier ou d'une note de synthèse.
Semestre	S1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : CS parcours CGE3S	
Compétence 5 - Assurer l'encadrement et la coordination	
Semestre(s) : 1	
Nom de la SAÉ	SCG516 Mettre en place une action de communication interne
Compétence ciblée	C5 - Assurer l'encadrement et la coordination Niveau 1: Utiliser différents outils pour s'intégrer dans une équipe de travail
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Utiliser différents outils pour s'intégrer dans une équipe de travail. Créer une communication interne s'inscrivant dans la démarche de l'organisation en justifiant les choix opérés
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	- communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public - mobiliser des outils professionnels bureautiques et collaboratifs - se positionner dans un collectif de travail et une organisation
Heures formation (dont TP)	6heures
Heures « projet tutoré »	18heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	- Usages numériques - Expression et Communication - Langues étrangères - Organisation et Gestion opérationnelles
Types de livrable ou de production*	Présentation orale
Semestre	S1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

ii) Fiches ressources parcours CGE3S semestre 1

Nom de la ressource	R1101-1 Acteurs de la société civile			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,				
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	Cette ressource amène les étudiants à : ● Comprendre la place qu'occupe la société civile dans le champ professionnel de l'intervention sociale ● Identifier les acteurs de la société concernés par une thématique donnée sur un territoire donné. Le concept "société civile" renvoie au large éventail d'organisations non gouvernementales et à but non lucratif fondées sur l'intérêt général ou collectif : il s'agit notamment des acteurs de l'économie sociale et solidaire (associations, *fondations, coopératives,* structures sanitaires et sociales...) Pourront être abordés : ● L'histoire et la compréhension du fonctionnement des organisations de la société civile, notamment le secteur associatif (fonctionnement, financement, place vis-à-vis de l'État, relations bénévoles-salariés et usagers…) ● Le rôle des organisations de la société civile dans la démocratie ● La notion de contre-pouvoir ● Les motivations et modalités de l'engagement des acteurs dans la société civile ● Les dispositifs participatifs ● ..			
Mots clés :	Société civile, ESS, associations, structures sanitaires et sociales, usagers, démocratie, contre-pouvoir, engagement, participation			
Heures de formation (dont TP)	12 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1102 Analyse de la société			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, ● Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,				
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	L'analyse de la société permet d'appréhender et de comprendre le monde social qui nous entoure, les enjeux de société qui le traversent et de construire un regard critique appuyé sur une approche scientifique. Elle doit permettre d'initier les étudiants à la nécessité de travailler sur les représentations sociales. Le premier semestre a pour objectif de familiariser les étudiants avec ● les sciences humaines et sociales, ● les concepts, ● les grands auteurs, ● la démarche scientifique, ● la recherche documentaire ● la revue de littérature scientifique Pour ce faire, différents domaines et objets peuvent être abordés (par exemple la socialisation, le genre, les inégalités, la stratification sociale et groupes sociaux, les discriminations, les migrations, la famille, l'engagement, la sociologie de l'enfance et de la jeunesse, la sociologie des loisirs...) comme points de départ, qu'ils soient en lien direct avec les parcours de formation ou plus généraux.			
Mots clés :	Sciences humaines et sociales, enjeux de société, regard critique, représentations sociales			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1103 Enjeux contemporains			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés, ● Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder.				
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource vise à fournir aux étudiants des clefs de lecture des enjeux de la société et plus particulièrement des grandes inégalités qui traversent la société française et le monde contemporain et auxquelles sont amenés à faire face de nombreux acteurs des champs professionnels de l'intervention sociale. Par la confrontation à des thèmes au choix de l'enseignant, seront abordés les grands enjeux à l'origine des fractures culturelles et historiques de la société contemporaine (construction de catégories et d'imaginaires inégalitaires, mémoires conflictuelles…) La ressource vise aussi à accompagner les étudiants dans leur recherche documentaire sur ces enjeux, et notamment : ● à distinguer le vrai du faux, l'info de l'infox, ● à identifier le statut d'une ressource, la légitimité plus ou moins grande d'une information, etc.			
Mots clés :	Monde contemporain, enjeux culturels et historiques, inégalités, mémoires, représentations, conflits, référent culturel, information et désinformation, vérité scientifique, sources			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2106 Projet personnel et professionnel			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Construire des dynamiques partenariales	Conduire un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux	Construire des accompagnements adaptés	Assurer l'encadrement et la coordination
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
		Identifier le réseau des acteurs pouvant intervenir dans le projet ainsi que leur(s) rôle(s)	Mobiliser une posture et une communication professionnelles adaptées aux publics rencontrés et à leur situation personnelle	Communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public (oralement et par écrit)
SAÉ concernée(s)	Toutes			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Le Projet Personnel et Professionnel permet à l'étudiant : d'avoir une compréhension exhaustive du référentiel de compétences de la formation et des éléments le structurant ; de faire le lien entre les niveaux de compétences ciblés, les SAÉ et les ressources au programme de chaque semester ; de découvrir les métiers associés à la spécialité et les environnements professionnels correspondants ; de se positionner sur un des parcours de la spécialité lorsque ces parcours sont proposés en seconde année ; de mobiliser les techniques de recrutement dans le cadre d'une recherche de stage ou d'un contrat d'alternance. d'engager une réflexion sur la connaissance de soi. Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : enquête métiers et veille professionnelle ; rencontre et entretien avec des professionnels et anciens étudiants ; visite d'entreprise ou d'organisation ; participation à des conférences métiers ; construction d'une identité professionnelle numérique.			
Mots clés :	métiers, parcours, référentiel de compétences, identité professionnelle, stage, alternance			
Heures de formation (dont TP)	12heures (dont 12 heures TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2105 -1 Cadre politique et institutionnel		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
	Construire des dynamiques partenariales		
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs ● Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …) ● Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial		
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel		
Prérequis			
Descriptif détaillé	La ressource permet aux étudiant.es d'acquérir une culture juridique et politique leur permettant d'approcher les acteurs institutionnels voués à être les partenaires des professionnels de l'intervention sociale : ● identifier par leur position dans un système institutionnel et politique ; ● s'adresser aux interlocuteurs adaptés en respectant les enjeux et les contraintes qui caractérisent leur action ; ● échanger avec des individus de statut très divers (élu.es et fonctionnaires nationaux et territoriaux en particulier) et développer ainsi un réseau d'interlocuteurs/trices ; ● connecter l'intervention sociale au sens large aux compétences juridiques et aux secteurs de politiques publiques pertinents. Contenu : La ressource vise à donner sur deux semestres une connaissance et une compréhension des enjeux de la vie politique française, à l'échelle nationale notamment, en intégrant les dimensions européennes et territoriales. Elle aborde, à la fois sous l'angle juridique et sous l'angle de la sociologie et de l'histoire politique : ● les institutions administratives et politiques de la Ve République, nationales comme locales ● les enjeux de l'intégration européenne Elle amène les étudiants à explorer les idéologies et pratiques accompagnant la construction et le fonctionnement de ces institutions (notions de politique et de politisation, de démocratie et de citoyenneté, idéologies et organisations politiques, vie politique…). Seront choisies à titre d'illustrations certaines politiques publiques (sociales, éducatives, culturelles, économiques...).		
Mots clés :	Institutions, citoyenneté, démocratie, Europe , territoires, déconcentration, décentralisation, politiques publiques, compétences		
Heures de formation (dont TP)	24 heures		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RCG3107 Méthodologie de projet appliquée			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
		Conduire un projet pour des établissements et des services sanitaires et sociaux		
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
		- comprendre une commande et se l'approprier - identifier le réseau des acteurs pouvant intervenir dans le projet ainsi que leur rôle - recueillir des éléments de constat spécifiques aux établissements et services sanitaires et sociaux - formaliser un diagnostic dans le cadre d'un projet		
SAÉ concernée(s)	Participer à une démarche de projet dans un établissement ou service sanitaire et social			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Dans le cadre de la participation ou de la conduite de projets dans des établissements et services sanitaires et sociaux, la ressource Méthodologie de projet S1 vient donner les éléments de connaissance et de savoir-faire nécessaires à l'intégration des étudiants dans un cadre professionnel. Cette ressource doit également proposer aux étudiants des outils pour mener le travail en équipe et être capable de communiquer et d'argumenter sur leur conduite de projet et sur les résultats obtenus Les thèmes d'enseignement envisagés sont les suivants : Découverte du concept de méthodologie de projet Initiation au constat diagnostic : • Recueil des éléments de constat • Analyse des besoins et du contexte • Réalisation d'un diagnostic • Formulation d'une problématique Organisation et communication avec l'ensemble des parties prenantes du projet			
Mots clés :	Projet – Constat – Diagnostic - Problématique			
Heures de formation (dont TP)	18heures (dont 18h TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RCG3108 Acteurs et dynamiques du sanitaire, social et médico-social			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
		Conduire un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux		
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
		- Comprendre une commande et se l'approprier. - Identifier le réseau des acteurs pouvant intervenir dans le projet ainsi que leur(s) rôle(s) - Recueillir des éléments de constat spécifiques aux établissements-services sanitaires-sociaux (SAAD, SIAD, EHPAD...). - Formaliser un diagnostic dans le cadre d'un projet.		
SAÉ concernée(s)	Participer à une démarche de projet dans un établissement ou service sanitaire et social.			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Dans le cadre de l'intégration dans un service ou un établissement social, médico-social ou sanitaire, la ressource « Acteurs et démarche(s) du social et médico-social » vient donner une vision d'ensemble des secteurs concernés pour pouvoir les positionner correctement dans l'environnement institutionnel. Il s'agira à ce titre de connaître le fonctionnement global et général de ces secteurs mais aussi de savoir différencier les différents services et établissements pouvant exister sur un territoire et/ou vis-à-vis des différentes prises en charge ou modalités d'accompagnement des personnes pouvant exister. Les thèmes d'enseignement envisagés sont les suivants : - la structuration historique des secteurs sociaux, médico-sociaux et sanitaires depuis la fin du 19ème siècle au travers de l'action publique et privée (avec la question du partage des compétences entre Etat et collectivités territoriales et de la délimitation entre sanitaire et social) avec une première approche de la gouvernance du secteur et de sa complexité (Nationale, régionale -départementale et agences nationales sanitaires/expertes). - la présentation des grandes orientations politiques actuelles du champ sanitaire (SNS) et de la politique de l'autonomie (préfiguration du risque, loi ASV, loi du 11 février 2005…) qui structurent l'offre actuelle dans sa complexité. (CSP, CASF) - l'étude de la réglementation du secteur médico-social et des démarches courantes mobilisées dans le cadre de la vie des établissements et services du secteur (Appels à projets, demandes d'autorisation, labellisations…) et également des dynamiques actuelles dans l'orientation des publics et les formes de coopérations - coordinations possibles - la présentation des principaux services & établissements sociaux, médico-sociaux - les problématiques en lien avec les différents secteurs, les modes de financement, les modalités d'intervention ainsi que les publics/personnes accompagnées (ex du vieillissement et de la coordination au travers de la notion de parcours) et les évolutions en cours/à venir (essai de vision prospective) - la question du financement, des modalités de tarification et des différents restes à charge.			
Mots clés :	Planification sanitaire et médico-sociale - Social - Médico-social - Gouvernance - Réglementation - Coordination - Financements.			
Heures de formation (dont TP)	30heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Construire des dynamiques partenariales	Conduire un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux	Construire des accompagnements adaptés	Assurer l'encadrement et la coordination
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
-Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder - Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux	-Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs -Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétence	-Identifier le réseau des acteurs pouvant intervenir dans le projet ainsi que leur(s) rôle(s) -Recueillir des éléments de constat spécifiques aux établissements-services sanitaires-sociaux (SAAD, SIAD, EHPAD...) -Formaliser un diagnostic dans le cadre d'un projet	-Mobiliser une posture et une communication professionnelles adaptées aux publics rencontrés et à leur situation personnelle	- Communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public (oralement et par écrit) - Mobiliser les outils professionnels de travaux bureautiques et/ou collaboratifs - Se positionner dans un collectif de travail et une organisation
SAÉ concernée(s)	- Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel - Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire - Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel - Participer à une démarche de projet dans un établissement ou service sanitaire et social - Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins - Mettre en place une action de communication interne			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Développement de compétences numériques : l'étudiant sera en capacité de maîtriser les espaces numériques matériel et logiciel mis à sa disposition dans le cadre de sa formation de façon éthique et responsable (connaissance des dispositifs matériels, des espaces réseau, de son ENT, messagerie, planning, des plateformes d'enseignement à distance, des logiciels de travail collaboratif à distance,...) Développement de compétences bureautiques : l'étudiant sera en capacité d'élaborer des documents composites utilisant toutes les fonctionnalités de traitement de texte (sections différentes, des numérotations automatiques, un sommaire automatique, des annexes). Pour la partie traitement de données, plusieurs fonctionnalités utiles du tableur seront maîtrisées (formules de conditions simples et multiples, mise en page conditionnelle, listes déroulantes, présentation graphique d'indicateurs, calculs de TVA, traitement de tableaux comportant de nombreuses données, filtres, tris). La rédaction d'écrits professionnels simples sera maîtrisée (CV, lettre de motivation, utilisation de la communication par mail de façon professionnelle).			
Mots clés :	environnement numérique matériel et logiciel, bureautique, travail collaboratif, identité numérique			
Heures de formation (dont TP)	20heures (dont 20h TP).			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RCG4110 Psychologie adaptée			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
			Construire des accompagnements adaptés	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			- Analyser les attentes, les besoins des populations et des publics spécifiques aux structures sanitaires et sociales (SAAD, SIAD, EHPAD...) - Mobiliser une posture et une communication professionnelles adaptées aux publics rencontrés et à leur situation personnelle - Accueillir les différents publics dans le respect des recommandations professionnelles et déontologiques	
SAÉ concernée(s)	Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Initier à la compréhension des comportements humains en relation avec les étapes du développement (de l'enfance à la vieillesse). Connaître les facteurs du développement humain et les fondements de la relation interpersonnelle. Découvrir les méthodes et outils de la psychologie. En complément, ce cours s'intéressera au rôle des facteurs psychiques sur les comportements de santé, ainsi qu'à celui des facteurs psychiques sur le déclenchement et l'évolution des maladies et des situations de dépendance. Se questionner sur : 1/ la promotion des comportements et styles de vie sains, 2/ la prévention, l'accompagnement des dépendances et le traitement des maladies, 3/ la compréhension des dynamiques psychologiques de la prise en charge et leur amélioration au profit des personnes.			
Mots clés :	psychologie du développement, psychologie de la santé			
Heures de formation (dont TP)	24heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RCG5111 Organisation et gestion opérationnelles			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
				Assurer l'encadrement et la coordination
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				- Communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public - Mobiliser les outils professionnels de travaux bureautiques et/ou collaboratifs - Se positionner dans un collectif et une organisation
SAÉ concernée(s)	Mettre en place une action de communication interne			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Dans le cadre de l'exercice d'une fonction d'encadrement et de la gestion quotidienne de services / établissements sanitaires et sociaux, la ressource « Organisation et gestion opérationnelles » vient donner les éléments de connaissance nécessaires à l'intégration des étudiants dans un cadre professionnel et à la réalisation de tâches et missions visant à organiser les activités, les prises en charge, le travail des équipes… Les thèmes d'enseignement envisagés sont les suivants : ● La présentation des différentes approches de ce que sont les organisations et les grands principes et modèles de gestion qui les sous-tendent ; ● Les éléments spécifiques aux services et établissements sanitaires, sociaux et médico-sociaux ou à certaines structures telles que les associations et comprendre et situer le projet associatif, le projet de service/établissement… ; ● Le positionnement et la découverte des principaux métiers des services et établissements sanitaires, sociaux et médico-sociaux; ● Les éléments réglementaires et juridiques constituant le cadre d'une relation de travail quel que soit le type de structure avec les grands principes à respecter ainsi que des éléments de base en droit des sociétés, des associations ; ● Les notions économiques, comptables et fiscales incontournables pour comprendre les process métiers ;			
Mots clés :	Organisation – Gestion – Management – Droit du travail – Communication			
Heures de formation (dont TP)	30heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RCG5112 Expression et Communication			
Semestre	Semestre 1 et Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Construire des dynamiques partenariales	Conduire un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux	Construire des accompagnements adaptés	Assurer l'encadrement et la coordination
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
		- Comprendre une commande et se l'approprier - Identifier le réseau des acteurs pouvant intervenir dans le projet ainsi que leur(s) rôle(s) - Recueillir des éléments de constat spécifiques aux établissements-services sanitaires-sociaux (SAAD, SIAD, EHPAD...)	- Mobiliser une posture et une communication professionnelles adaptées aux publics rencontrés et à leur situation personnelle - Accueillir les différents publics dans le respect des recommandations professionnelles et déontologiques	- Communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public (oralement et par écrit) - Se positionner dans un collectif de travail et une organisation
SAÉ concernée(s)	- Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel (S1) - Mettre en place une action de communication interne (S1) - Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel (S1 & S2) - Participer à une démarche de projet dans un établissement ou service sanitaire et social (S1 & S2) - Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins (S1 & S2)			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource a pour vocation de permettre aux étudiant·e·s de : ● Entrer en relation (Semestre 1 et 2), ● Comprendre les enjeux de la communication (Semestre 1), ● Traiter, restituer l'information (Semestre 1) ● Rédiger différents supports de communication adaptés aux enjeux et contextes (Semestres 1 et 2) Contenu : ● Niveaux et enjeux de la communication ● Traitement et mise en forme de l'information (lecture, prise de notes, carte mentale, schéma de synthèse, posters, comptes rendus, etc.) ● Pratiques d'écriture (créative, journalistique, académique) ● Éloquence et prise de parole / bases de la rhétorique			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	● Approche sémiologique des supports de communication ● Production de supports de communication
Mots clés :	Information, communication, culture, éthique de la communication, niveaux et enjeux de la communication, éloquence, visuels, recherche documentaire, ateliers d'écriture, rédaction, synthèse, usages numériques, audiovisuel
Heures de formation (dont TP)	18heures (dont 18h TP)

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RCG5113Langues et cultures étrangères			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Construire des dynamiques partenariales	Conduire un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux	Construire des accompagnements adaptés	Assurer l'encadrement et la coordination
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
- Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés	- Repérer les acteurs socio-économiques - Adopter une posture et une communication adaptées aux contextes et aux acteurs	- Identifier le réseau des acteurs pouvant intervenir dans le projet ainsi que leur(s) rôle(s) - Recueillir des éléments de constat spécifiques aux établissements-services sanitaires-sociaux (SAAD, SIAD, EHPAD...)	- Mobiliser une posture et une communication professionnelles adaptées aux publics rencontrés et à leur situation personnelle - Accueillir les différents publics dans le respect des recommandations professionnelles et déontologiques	- Communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public (oralement et par écrit) - Se positionner dans un collectif de travail et une organisation
SAÉ concernée(s)	- Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel (S1) - Mettre en place une action de communication interne (S1) - S'approprier le cadre d'emploi et son organisation générale (S2) - Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel (S1 & S2) - Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins (S1 & S2)			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource contribue à : ● la prise de conscience (semestre 1) de l'existence d'acteurs, d'environnements, de contextes linguistiques, sociaux et culturels non francophones au regard des questions qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné ● la mobilisation de ces connaissances dans des actions de communication appliquées (semestre 2) ● la consolidation de la maîtrise des fondamentaux de la communication en langue étrangère en vue de permettre les échanges à l'international ou en situation inter/multiculturelle ● le développement d'une conscience interculturelle Les contenus enseignés mettent en œuvre les 5 activités langagières (ACL : Lire, écrire, écouter-comprendre, réagir-dialoguer, parler en continu). Par la recherche documentaire, l'exposition à des sources et supports variés (audio, vidéo, écrits,…), les étudiant.e.s mobilisent des outils et stratégies de compréhension et d'expression en langue étrangère afin : ● de se positionner, dans une situation de communication en tant que personne et futur.e professionnel.l.e socialement et culturellement situé.e.s ;			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	● d'identifier des acteurs, questions sociales et sociétales et les réalités culturelles non francophones qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné. Exemples de contenus (liste non exhaustive) : ● Réalisation en langue étrangère de documents de présentation (texte, vidéo, présentation orale) de soi-même, d'une structure ou d'une question sociale présentes en France ; ● Repérage de sources, collecte et présentation de données relatives à un territoire, un public ou un projet situés hors de France.
Mots clés :	Communication, interculturalité, culture(s)
Heures de formation (dont TP)	24heures(dont 24h TP)

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

iii) Fiches SAé parcours CGE3S semestre 2

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence I	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	S121 Initiation aux démarches d'enquête et/ou de diagnostic de territoire
Compétence ciblée	Analyse des enjeux de la société. Niveau 1 : Identifier les populations, les publics, les territoires et leurs évolutions
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Situation d'apprentissage : La démarche d'enquête et/ou le diagnostic de territoire permettent aux étudiants d'acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre l'évolution des territoires, du local à l'international. Les étudiants sont initiés à l'étude de terrain afin d'être en mesure de comprendre l'utilité d'un diagnostic pour l'intervention sociale/le travail social. Afin de parvenir à l'interprétation de la combinaison des phénomènes sociaux observables à différentes échelles de territoires, les étudiants mobiliseront plusieurs notions et outils. Le cours permet aussi d'initier les étudiants à l'identification et à l'utilisation de sources d'informations fiables.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder. Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux. Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs...) et interroger les acteurs concernés. Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures « projet tutoré	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales Analyse de la société et des populations Approche des publics et de problématiques spécifiques
Types de livrable ou de production*	Plusieurs modalités d'évaluation doivent permettre de mesurer la progression et l'acquisition des compétences : Restitution écrite et/ou orale (rapport d'enquête, rapport de diagnostic, exposé…)
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence II	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	S223 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel
Compétence ciblée	Identifier une thématique sociale et repérer des acteurs Niveau 1 : Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Acquérir une première vision des champs et des métiers possibles dans la perspective de construire des partenariats pour des projets futurs et de se constituer un réseau. Il faut pour cela : distinguer différents types d'organisation structurant le champ professionnel ; savoir communiquer de façon adéquate en fonction des contextes, rédiger un mail de prise de rendez-vous ; savoir repérer et trier les institutions sur le territoire ; savoir se constituer un premier réseau d'acteurs sur un territoire ; restituer et rendre compte à partir d'informations, des données multiples. (ex. prise de contact avec les partenaires/ restitution d'études de cas, valorisation et médiation des résultats grands public) ; savoir utiliser et comprendre les enjeux des outils de l'information et de la communication (ex. Réseaux sociaux, sites web, etc.) ; identifier les politiques publiques ou les dispositif encadrants les acteurs collectifs et leurs actions dans les champs professionnels et la diversité des publics ; se constituer un réseau dans la perspective de recherche de stage et constitution d'un carnet d'adresses professionnelles.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les acteurs socio-économiques ; Adopter une posture et une communication adaptées aux contextes et aux acteurs ; Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversité des domaines de compétences…) ; Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial.
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures projet	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Cadre politique et institutionnel S1 S2 Principes généraux du droit S1 Environnement économique S2
Types de livrables ou de production	- Rencontres avec des professionnels - Des journées dans des structures extérieures - Des études de cas - Des revues spécialisées, des créations d'expositions/ forums (supports visuels), une restitution orale (prise de parols) ; - Des entretiens individuels ou semi collectifs - Compte-rendu de jurys ; - Des entretiens entre pairs à partir des savoirs à acquérir ou en cours d'acquisition.
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :

- Exemple 1 : Semestre 1 : parcours de découverte, cartographie des acteurs collectifs, recherches sur le territoire, exploration pour les visites de terrains.
- Exemple 2 : Semestre 2 : mise en œuvre de visites extérieures (prise de rdv…). Aboutissement par une rencontre (conception et animation) en vue d'une restitution envers d'autres promotions.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : CS parcours CGE3S	
Compétence III	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	SCG324 Participer à une démarche de projet dans un établissement ou service sanitaire et social
Compétence ciblée	C3 : conduire de projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux Niveau 1 : Appréhender une commande et réaliser un diagnostic
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Améliorer la qualité du service rendu aux personnes de manière directe ou indirecte.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	- comprendre une commande et se l'approprier - identifier le réseau des acteurs pouvant intervenir dans le projet ainsi que leur rôle - recueillir des éléments de constat spécifiques aux établissements et services sanitaires et sociaux - formaliser un diagnostic dans le cadre d'un projet
Heures formation (dont TP)	3 heures (dont 3 heures TP)
Heures « projet tutoré »	18heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	- méthodologie de projet appliquée - usages numériques - acteurs et dynamiques du sanitaire, du social et du médico-social - expression et communication
Types de livrable ou de production*	Support écrit ou oral.
Semestre	S2

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : CS parcours CGE3S	
Compétence IV	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	SCG425 Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins
Compétence ciblée	C4 - Construire des accompagnements adaptés Niveau 1 : Analyser les besoins et attentes des personnes
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	A partir d'informations et outils issus du monde professionnel, l'étudiant devra proposer une analyse de la situation sociale et humaine (bien être, interactions familiales…) des personnes intégrant les spécificités du territoire.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	- analyser les besoins et attentes du public - mobiliser une posture professionnelle - accueillir les publics avec les recommandations
Heures formation (dont TP)	6h
Heures « projet tutoré »	18heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	- psychologie adaptée - développement de la personne : pratiques innovantes - expression et communication - langues étrangères -modalités d'accompagnement des personnes - acteurs et dynamiques du sanitaire, social et du médico-social - Analyse des pratiques professionnelles
Types de livrable ou de production*	Rendu d'un dossier ou d'une note de synthèse.
Semestre	S2

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : CS parcours CGE3S	
Compétence V	
Semestre(s) : S2	
Nom de la SAÉ	SCG526 S'approprier le cadre d'emploi et son organisation générale
Compétence ciblée	C5 Assurer l'encadrement et la coordination Niveau 1 : Utiliser différents outils pour s'intégrer dans une équipe de travail
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Découvrir l'organisation spécifique, les métiers liés au milieu professionnel des établissements et services sanitaires et sociaux et contribuer à la mise en œuvre du projet d'établissement.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	- communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant au public - mobiliser les outils professionnels - se positionner dans un collectif de travail et d'organisation
Heures formation (dont TP)	6heures
Heures « projet tutoré »	21heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	- gestion et encadrement d'équipe - santé au travail et prévention des risques professionnels 1 - analyse des pratiques professionnelles - communication et expression - langues étrangères
Types de livrable ou de production*	Support écrit ou oral
Semestre	S2

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

iv) Fiches ressources parcours CGE3S semestre 2

Nom de la ressource	R1201 Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés, ● Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.				
SAÉ concernée(s)	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire			
Prérequis	Analyse de la société (semestre 1), Enjeux contemporains (semestre 1)			
Descriptif détaillé	Cette ressource vise à amener les étudiants : ● à construire une démarche scientifique (apprentissage de la méthodologie) en s'appuyant sur un matériel standardisé pour viser une objectivation (tests, échelles, observations normées…), ● permettre aux étudiants d'acquérir les fondamentaux d'un questionnement scientifique. Plus spécifiquement les objectifs sont les suivants: ● découvrir les fondamentaux de la méthodologie de recherche selon des problématiques spécifiques de terrain ● acquérir des compétences en conception d'études et de recueil de données ● découvrir les différentes techniques d'enquêtes et de recherches ● savoir présenter les résultats de l'enquête. Au travers de la présentation de différentes méthodologies, comme l'observation, l'entretien, le questionnaire, l'étude documentaire, le contenu du cours pourra s'articuler autour de : ● la formulation de la ou des questions de départ et d'une problématique ;			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	● les étapes de la démarche scientifique (exploration d'un sujet y compris bibliographique, formulation d'hypothèses, construction d'un modèle d'analyse) ; ● les différents types de données (données primaires, données secondaires) et l'évaluation de la fiabilité et la pertinence des données ● les modes d'accès aux données (outils d'observation, techniques d'enquêtes ...) ; ● la conception, la mise en œuvre et l'exploitation des données ; ● les outils d'analyse des informations (analyse de contenu, analyse statistique simple). Ce corpus méthodologique et la conduite d'une recherche scientifique suppose la production d'un savoir permettant ainsi d'assurer au champ des sciences humaines et sociales autre qu'un ensemble d'informations empiriques tirées de la simple expérience de terrain. Le niveau 2 permettra de consolider ces compétences et de les mettre au service du mémoire et/ou des études réalisées dans le cadre de stages.
Mots clés :	Méthodologie, recherche, recueil de données, analyse des données, observation, entretien, questionnaire
Heures de formation (dont TP)	24 heures (dont 12 heures TP)

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1202 Analyse de la société et des populations			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,				
SAÉ concernée(s)	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire			
Prérequis	Analyse de la société (semestre 1)			
Descriptif détaillé	L'objectif de cette ressource est d'approfondir les connaissances en sciences sociales et de développer le travail de réflexion et d'analyse à partir de travaux de recherche existants. Une première approche de la construction d'une argumentation scientifique pourrait être amorcée, en les initiant au croisement entre les textes scientifiques, les autres types d'écrits et les données de terrain. Il pourrait être intéressant de s'interroger avec les étudiants sur la manière dont les sciences sociales peuvent leur permettre de prendre de la distance sur les pratiques professionnelles. Pour ce faire, les domaines abordés au semestre 1 pourront être approfondis.			
Mots clés :	Regard et argumentation des sciences sociales, inégalités, rapports sociaux			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1203 Publics et problématiques spécifiques			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés, ● Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.				
SAÉ concernée(s)	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource vise à amener les étudiants à : ● décrire les problématiques des personnes, des groupes à l'échelle de territoires vécus ou institutionnels et à repérer les dynamiques d'inégalités sociales et territoriales, ● acquérir une connaissance des publics et des champs d'intervention les concernant. Une attention particulière pourra être portée sur les publics et problématiques spécifiques ci-dessous : ● les séniors et la problématique du vieillissement ● les personnes en situation de handicap et les problématiques de mobilité et d'inclusion dans l'emploi ● les familles monoparentales ● les migrants ● les demandeurs d'emplois de longue durée ● les personnes sans domicile fixe ● l'enfance et la jeunesse ● l'égalité femmes/hommes ● la ruralité et les thématiques connexes (accès aux soins, mobilité …) ● ... ● déconstruire les représentations sur les publics en se basant sur des sources primaires et secondaires, Les champs disciplinaires suivants pourront être convoqués : sociologie, psychologie, démographie, géographie, anthropologie, ethnologie … Les étudiants peuvent être amenés à :			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	● mener une veille documentaire (se référer à des diagnostics existants, des référentiels, observer et décrire des grilles d'observation professionnelles, mobiliser des corpus d'entretiens existants) ; ● rechercher et exploiter des ressources statistiques (mobilisation des portails principaux de l'offre de statistiques publiques, sources de statistique publique, principales nomenclatures) ; ● réaliser des enquêtes ; ● adopter des techniques de représentation graphique ; ● s'engager dans une appréhension critique des médias (presse quotidienne régionale, communication institutionnelle, réseaux sociaux…).
Mots clés :	inégalités - vulnérabilité sociétale et environnementale - habiter - méthodes d'enquête
Heures de formation (dont TP)	24 heures

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2204 Environnement économique			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Construire des dynamiques partenariales			
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs			
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis	Acteurs de la société civile (semestre 1)			
Descriptif détaillé	La ressource a pour vocation de fournir aux étudiants les bases pour être en mesure : ● de comprendre un contexte sans évacuer les débats qui pourraient questionner les logiques à l'œuvre ● d'interroger la place d'un champ spécifique (culture, insertion, prévention, ESS…) dans l'économie et les dimensions économiques dans leurs activités à l'occasion d'une rencontre avec des acteurs du champ. Contenu Afin d'amener les étudiants à interroger les acteurs sur leurs perceptions des enjeux économiques, cette ressource vise à présenter le système économique dans : ● ses grandes masses (PIB, revenus, consommation, épargne, investissement), ● ses acteurs (entreprises, ménages, administrations, entreprises sociales, associations…) ● des mécanismes (redistribution, financement, régulation)			
Mots clés :	Production, revenus, consommation, épargne, investissement, acteurs économiques, redistribution, financement, régulation			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2205 Cadre politique et institutionnel			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Construire des dynamiques partenariales			
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs ● Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …) ● Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial			
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource permet aux étudiant.es d'acquérir une culture juridique et politique leur permettant d'approcher les acteurs institutionnels voués à être les partenaires des professionnels de l'intervention sociale : ● identifier par leur position dans un système institutionnel et politique ; ● s'adresser aux interlocuteurs adaptés en respectant les enjeux et les contraintes qui caractérisent leur action ; ● échanger avec des individus de statut très divers (élu.es et fonctionnaires nationaux et territoriaux en particulier) et développer ainsi un réseau d'interlocuteurs/trices ; ● connecter l'intervention sociale au sens large aux compétences juridiques et aux secteurs de politiques publiques pertinents. Contenu : La ressource vise à donner sur deux semestres une connaissance et une compréhension des enjeux de la vie politique française, à l'échelle nationale notamment, en intégrant les dimensions européennes et territoriales. Elle aborde, à la fois sous l'angle juridique et sous l'angle de la sociologie et de l'histoire politique : ● les enjeux de de la déconcentration, de la décentralisation et de l'intercommunalité ● les compétences des différentes institutions Elle amène les étudiants à explorer les idéologies et pratiques accompagnant la construction et le fonctionnement de ces institutions (notions de politique et de politisation, de démocratie et de citoyenneté, idéologies et organisations politiques, vie politique…). Seront choisies à titre d'illustrations certaines politiques publiques (sociales, éducatives, culturelles, économiques...).			
Mots clés :	Institutions, citoyenneté, démocratie, Europe , territoires, déconcentration, décentralisation, politiques publiques, compétences			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2206 Projet personnel et professionnel			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Construire des dynamiques partenariales	Conduire un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux	Construire des accompagnements adaptés	Assurer l'encadrement et la coordination
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
		Identifier le réseau des acteurs pouvant intervenir dans le projet ainsi que leur(s) rôle(s)	Mobiliser une posture et une communication professionnelles adaptées aux publics rencontrés et à leur situation personnelle	Communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public (oralement et par écrit) Mobiliser les outils professionnels de travaux bureautiques et/ou collaboratifs Se positionner dans un collectif de travail et une organisation
SAÉ concernée(s)	Toutes			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Le Projet Personnel et Professionnel des semestres 1 et 2 de la première année de B.U.T. permet à l'étudiant : d'avoir une compréhension exhaustive du référentiel de compétences de la formation et des éléments le structurant ; de faire le lien entre les niveaux de compétences ciblés, les SAÉ et les ressources au programme de chaque semestre ; de découvrir les métiers associés à la spécialité et les environnements professionnels correspondants ; de se positionner sur un des parcours de la spécialité lorsque ces parcours sont proposés en seconde année ; de mobiliser les techniques de recrutement dans le cadre d'une recherche de stage ou d'un contrat d'alternance. d'engager une réflexion sur la connaissance de soi. Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : enquête métiers et veille professionnelle ; rencontre et entretien avec des professionnels et anciens étudiants ; visite d'entreprise ou d'organisation ; participation à des conférences métiers ; construction d'une identité professionnelle numérique.			
Mots clés :	métiers, parcours, référentiel de compétences, identité professionnelle, stage, alternance			
Heures de formation (dont TP)	12heures (dont 12h TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RCG3207 Usages numériques			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Construire des dynamiques partenariales	Conduire un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux	Construire des accompagnements adaptés	Assurer l'encadrement et la coordination
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
		-Identifier le réseau des acteurs pouvant intervenir dans le projet ainsi que leur(s) rôle(s) -Recueillir des éléments de constat spécifiques aux établissements-services sanitaires-sociaux (SAAD, SIAD, EHPAD...) -Formaliser un diagnostic dans le cadre d'un projet	-Mobiliser une posture et une communication professionnelles adaptées aux publics rencontrés et à leur situation personnelle	- Communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public (oralement et par écrit) - Mobiliser les outils professionnels de travaux bureautiques et/ou collaboratifs - Se positionner dans un collectif de travail et une organisation
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel Participer à une démarche de projet dans un établissement ou service sanitaire et social Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins Mettre en place une action de communication interne			
Prérequis	Usages numériques 1			
Descriptif détaillé	Développement de compétences numériques : approfondir ses connaissances numériques et mieux communiquer avec les outils. L'étudiant prendra connaissance des contraintes légales qui encadrent la saisie de données personnelles (RGPD). Cette ressource mobilise l'accès aux ressources documentaires spécifiques au champ E3S et l'intégration aux règles d'utilisation et de citation (plagiat). Approfondissement de compétences bureautiques : l'étudiant sera en capacité de communiquer professionnellement en utilisant un diaporama créé avec un logiciel de présentation. Il en maîtrisera les aspects techniques (masques, charte graphique,..) mais également son utilité pour			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	transmettre l'information en apportant une valeur ajoutée au discours, en structurant le propos, en choisissant un visuel pertinent. L'étudiant sera également en capacité d'approfondir sa maîtrise des logiciels de traitement de texte et de tableur dans d'autres modules en transversalité : gestion, comptabilité, communication, méthodologie de projets (création de cartes mentales et utilisation de la planification).
Mots clés :	support de présentation, charte graphique, identité visuelle, carte mentale, outil de gestion de projet, droit d'auteur, RGPD, licences
Heures de formation (dont TP)	15heures (dont 15h TP)

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

<table>
<tr><td>Nom de la ressource</td><td colspan="4">RCG3208 Méthodologie de projet appliquée</td></tr>
<tr><td>Semestre</td><td colspan="4">Semestre 2</td></tr>
<tr><td colspan="5">Compétence(s) ciblée(s)</td></tr>
<tr><td>Compétence 1</td><td>Compétence 2</td><td>Compétence 3</td><td>Compétence 4</td><td>Compétence 5</td></tr>
<tr><td>Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société</td><td>Construire des dynamiques partenariales</td><td>Conduire un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux</td><td>Construire des accompagnements adaptés</td><td>Assurer l’encadrement et la coordination</td></tr>
<tr><td colspan="5">Apprentissages critiques</td></tr>
<tr><td>Niveau 1 de la compétence 1</td><td>Niveau 1 de la compétence 2</td><td>Niveau 1 de la compétence 3</td><td>Niveau 1 de la compétence 4</td><td>Niveau 1 de la compétence 5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>- Comprendre une commande et se l’approprier
- Identifier le réseau des acteurs pouvant intervenir dans le projet ainsi que leur rôle
- Recueillir des éléments de constat spécifiques aux établissements et services sanitaires et sociaux
- Formaliser un diagnostic dans le cadre d’un projet</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>SAÉ concernée(s)</td><td colspan="4">Participer à une démarche de projet dans un établissement ou service sanitaire et social</td></tr>
<tr><td>Prérequis</td><td colspan="4">Méthodologie de projet 1</td></tr>
<tr><td>Descriptif détaillé</td><td colspan="4">Dans le cadre de la participation ou de la conduite de projets dans des établissements et services sanitaires et sociaux, la ressource Méthodologie de projet S1 vient donner les éléments de connaissance et de savoir-faire nécessaires à l’intégration des étudiants dans un cadre professionnel.
Cette ressource doit également proposer aux étudiants des outils pour mener le travail en équipe et être capable de communiquer et d’argumenter sur leur conduite de projet et sur les résultats obtenus

Les thèmes d’enseignement envisagés sont les suivants :
Compréhension d’une commande et analyse des besoins et du contexte
Réalisation d’un constat diagnostic spécifique à un E3S, en intégrant les contraintes du milieu professionnel
Formulation d’une problématique d’intervention liée au projet
Rédaction d’un cahier des charges
Communiquer avec les acteurs identifiés</td></tr>
<tr><td>Mots clés :</td><td colspan="4">Projet – Constat – Diagnostic - Problématique</td></tr>
<tr><td>Heures de formation (dont TP)</td><td colspan="4">12heures (dont 12h TP)</td></tr>
</table>

© Ministère de l’Enseignement supérieur, de la Recherche et de l’Innovation 2021

Nom de la ressource	RCG3209 Analyse des pratiques professionnelles			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Construire des dynamiques partenariales	Conduire un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux	Construire des accompagnements adaptés	Assurer l'encadrement et la coordination
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux	Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs	Comprendre une commande et se l'approprier	Accueillir les différents publics dans le respect des recommandations professionnelles et déontologiques	Se positionner dans un collectif de travail et une organisation
SAÉ concernée(s)	- Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire - Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel - Participer à une démarche de projet dans un établissement ou service sanitaire et social - Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins - S'approprier le cadre d'emploi et son organisation générale			
Prérequis	Ressources du Semestre 1			
Descriptif détaillé	La ressource transversale Analyse des Pratiques Professionnelles (APP) doit amener l'étudiant à devenir un professionnel réflexif, autonome et responsable dans l'objectif d'améliorer les pratiques professionnelles dans une démarche éthique et scientifique, d'analyse réflexive sur les compétences métier . Elle doit mettre en place des phases successives d'acquisition de connaissances, de savoir faire et de savoir être, reliés à des situations professionnelles. Elle est structurée autour de situations professionnelles pour en améliorer l 'analyse et la compréhension. Il s'agira dans un premier temps d'amener l'étudiant à situer le contexte et les enjeux et de l'APP, pour qu'il puisse ensuite comprendre et s'approprier le concept de l'APP. o Cadre de la relation d'aide : reformulation technique o Situation professionnelle : les buts, les activités, les résultats o Analyse des activités professionnelles o Différence entre métier (activité taylorienne : compétences techniques) et profession (activité réflexive : compétences d'adaptation) o Enjeux de la professionnalisation o Action et changement			
Mots clés :	Analyse - Situations professionnelles – Posture - Profession - Éthique			
Heures de formation (dont TP)	15heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	RCG4210 Modalités d'accompagnement des personnes dans le champ social, médico-social et de la santé			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
			Construire des accompagnements adaptés	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			- Analyser les attentes, les besoins des populations et des publics spécifiques aux structures sanitaires et sociales (SAAD, SIAD, EHPAD...) - Mobiliser une posture et une communication professionnelles adaptées aux publics rencontrés et à leur situation personnelle Accueillir les différents publics dans le respect des recommandations professionnelles et déontologiques	
SAÉ concernée(s)	Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins			
Prérequis	Acteurs et dynamiques du social, du sanitaire et du médico-social (S1) Psychologie adaptée (S1)			
Descriptif détaillé	Dans le cadre de l'intégration dans un service ou un établissement social, médico-social ou sanitaire, la ressource « Modalités d'accompagnement des personnes dans le champ social, médico-social et de la santé » a pour objectif de comprendre comment un ESSMS, en tant qu'organisation, construit son projet d'établissement pour ensuite mettre en place des accompagnements individualisés tenant compte du projet personnalisé de la personne accompagnée. 1- Du projet d'établissement : qu'est-ce que c'est ? , respect des recommandations et bonnes pratiques professionnelles concernant l'élaboration du projet d'établissement, besoins du territoire, offre existante et offre déclinée par l'ESSMS. Des exemples variés de projet d'établissement devront être proposés aux étudiants afin qu'ils puissent apprécier les différences dans les services et les accompagnments à domicile (SAAD, HAD…) et en établissement (EPHAD…) 2- Au projet personnalisé, au parcours de soin individualisé : qu'est-ce que c'est ?, respect des recommandations et bonnes pratiques professionnelles, techniques de recueil de la parole de la personne aidée (entretiens semi-directifs), coconstruction et coévaluation du projet individualisé, attentes de la personne et réponses en termes d'accompagnement, services, prestations : différences parfois, être acteur de son parcours Au cours de la définition de projet personnalisé les notions suivantes devront être progressivement introduites : respect des droits avec la charte de la personne accueillie, consentement éclairé, éthique, secret professionnel/information partagée. Ces notions seront seulement esquissées à ce niveau, elles seront par la suite approfondies en BUT 2 et 3. 3- Gestion de situations critiques : fin de vie, handicap lourd… et positionnement en tant que professionnel			
Mots clés :	Projet d'établissement, Projet de vie, Accompagnement individualisé, Techniques d'entretien, Médiation/négociation, Coconstruction			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RCG4211 Dispositifs d'intervention sociale et système de protection sociale français			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
			Construire des accompagnements adaptés	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			- Analyser les attentes, les besoins des populations et des publics spécifiques aux structures sanitaires et sociales (SAAD, SIAD, EHPAD...) - Mobiliser une posture et une communication professionnelles adaptées aux publics rencontrés et à leur situation personnelle - Accueillir les différents publics dans le respect des recommandations professionnelles et déontologiques	
SAÉ concernée(s)	Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins			
Prérequis	Semestre 1 : Méthodes et techniques d'orientation et d'analyse des besoins des publics (Cf ressource : dispositifs innovants et participatifs…) Semestre 1 et 2 : Notion de décentralisation et déconcentration : gouvernance des politiques publiques et connaissance globale des institutions (Cf ressources Cadre politique et institutionnel)			
Descriptif détaillé	Dans le cadre de l'intégration dans un service ou un établissement social, médico-social ou sanitaire, la ressource « Dispositifs d'intervention sociale et système de protection sociale français » a pour objectif de comprendre l'organisation du système de protection sociale français dans toute sa complexité portant sur les acteurs mobilisés, les sources de financement (recettes) et les aides mobilisables. L'étudiant devra au cours de l'acquisition des connaissances associées à la ressource et la Saé être capable d'orienter un usager ou bénéficiaire au regard de sa situation individuelle. Thèmes d'enseignements envisagés : Les piliers de la protection sociale en France et son organisation institutionnelle : systèmes béveridgien/bismarckien, typologie des différents Etats Providence en Europe voire à l'international, description des branches et régimes de la sécurité sociale dans une vision actualisée (5ème risque et évolutions), gouvernance actuelle, organisation des couvertures dites complémentaires : régimes complémentaires obligatoires/facultatifs, aide sociale légale et aides extra-légales (dispositifs territoriaux d'action sociale)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	Un focus spécifique au champ CGE3S sera proposé aux étudiants, leur permettant de développer des connaissances actualisées sur les prestations sociales et prestations de services sociaux spécifiques aux personnes accompagnées dans le secteur médico-social et de la santé : • Prestations sociales et aides sociales permettant de maintenir la santé des personnes : logique de prévention, parcours de soins coordonné, dispositif Affections de longue durée (ALD), Tiers payant généralisé (TPG), PUMA, complémentaire santé solidaire… • Aide sociale (Allocations individuelles de solidarité) aux personnes en situation de handicap : dispositif institutionnel d'attribution de ces aides et prestations (en espèce ou en nature) (guichet unique : MDPH avec son instance décisionnelle, la CDAPH), aides sociales (PCH, AEEH…) • Aide sociale apportée aux personnes âgées en fonction de situations de vulnérabilité sociale repérées : dispositif institutionnel (services du Conseil départemental, guichet unique et dispositif territorial de coordination…), aides sociales légales (APA, ASH, ASPA…), aides sociales extra-légales (mutuelles (PAP CARSAT par exemple) et des communes via le CCAS ou CIAS (portage de repas, transport à la demande, résidence autonomie…)) • Prestations liées à la présence d'un ou plusieurs enfants au foyer : dispositif institutionnel : CAF, à défaut MSA, prestations sociales : allocations familiales, PAJE… • Politiques transversales de lutte contre l'exclusion (tous publics)
Mots clés :	Protection sociale, Risque social, Sécurité sociale, Aide et action sociales, Mutuelles
Heures de formation (dont TP)	24 heures

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RCG 4212 Développement de la personne : Pratiques innovantes et participatives			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
			Construire des accompagnements adaptés	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			- Analyser les attentes, les besoins des populations et des publics spécifiques aux structures sanitaires et sociales (SAAD, SIAD, EHPAD...) - Mobiliser une posture et une communication professionnelles adaptées aux publics rencontrés et à leur situation personnelle Accueillir les différents publics dans le respect des recommandations professionnelles et déontologiques	
SAÉ concernée(s)	Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins			
Prérequis	Psychologie adaptée			
Descriptif détaillé	Dans le cadre de l'intégration dans des services / établissements sanitaires et sociaux, la ressource « *Développement de la personne - Pratiques innovantes et participatives 1* » va permettre à l'étudiant d'appréhender correctement d'une part, les différents acteurs et dispositifs pouvant être mobilisés pour accompagner les personnes fragiles/vulnérables dans leurs choix en termes d'accompagnement. D'autre part, il s'agit également d'intégrer les spécificités de ces publics d'un point de vue psychologique, de contribuer à leur expression sur leur accompagnement et de connaître certains outils ou démarches y contribuant. Cette ressource doit permettre aux étudiants : - De développer différentes connaissances leur permettant d'approcher différentes problématiques spécifiques des personnes accompagnées dans les ESSMS *:* • La multiplicité des conséquences psychosociales des situations de perte d'autonomie, d'altération de l'état de santé, de vulnérabilité • Les impacts positifs de certaines approches dans l'intervention sociale sur les liens sociaux des personnes accompagnées (démarche de co-construction, empowerment…) • Le rôle et interactions avec l'entourage et particulièrement les aidants (familiaux et professionnels). - De découvrir des méthodes et techniques d'orientation, d'accueil et d'accompagnement des publics à partir de supports <u>actualisés</u> dans les champs médico-sociaux, sociaux et de la santé *:*			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	• Issus de différents outils actualisés d'analyse des besoins et d'orientation du milieu de l'intervention sociale (Guide multidimensionnel APA, GEVA, INTER RAI Home Care, grille FRAGIRE…) en lien avec les recommandations professionnelles, la réglementation et les bonnes pratiques ; • Issus de projets d'établissements et services (tout type ESSMS) tels que les projets individualisés, des pratiques d'interventions individuelles et collectives, de parcours de santé. • Issus des acteurs institutionnels tels que les Maisons de l'Autonomie, etc… - De décrire un dispositif, à partir d'exemples contextualisés, mobilisant la participation des personnes aux accompagnements proposés, dans une dynamique de co-construction (dimension éthique) : • À l'échelle d'ESSMS et/ou également portés par la société civile : dispositifs réglementaires (par ex le CVS), dispositifs d'inclusion sociale, participatifs, inclusifs (dont spécifiques aux questions du soutien - maintien à domicile), dispositifs médico-sociaux expérimentaux ou novateurs (Cf nomenclature FINESS, dont par exemple SAMSAH, ACT…), • A l'échelle de territoires et institutions (projets territoriaux de santé mentale et tout dispositif dit de démocratie en santé, patients experts, …) • A l'échelle de l'usage de solutions technologiques et numériques favorisant le maintien en santé, le maintien à domicile (domotique, dispositifs connectés, …)
Heures de formation (dont TP)	18heures

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RCG5213 Expression et Communication			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Construire des dynamiques partenariales	Conduire un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux	Construire des accompagnements adaptés	Assurer l'encadrement et la coordination
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				Communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public (oralement et par écrit) Mobiliser les outils professionnels de travaux bureautiques et/ou collaboratifs Se positionner dans un collectif de travail et une organisation
SAÉ concernée(s)	- S'approprier le cadre d'emploi et son organisation générale (S2) - Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel (S1 & S2) - Participer à une démarche de projet dans un établissement ou service sanitaire et social (S1 & S2) - Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins (S1 & S2)			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource a pour vocation de permettre aux étudiant·e·s de : Entrer en relation (Semestre 1 et 2), Rédiger différents supports de communication adaptés aux enjeux et contextes (Semestres 1 et 2) Contenu : Niveaux et enjeux de la communication Traitement et mise en forme de l'information (lecture, prise de notes, carte mentale, schéma de synthèse, posters, comptes rendus, etc.) Pratiques d'écriture (créative, journalistique, académique) Éloquence et prise de parole / bases de la rhétorique Approche sémiologique des supports de communication Production de supports de communication			
Mots clés :	Information, communication, culture, éthique de la communication, niveaux et enjeux de la communication, éloquence, visuels, recherche documentaire, ateliers d'écriture, rédaction, synthèse, usages numériques, audiovisuel			
Heures de formation (dont TP)	24heures (dont 24 heures TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RCG5214 Langues et cultures étrangères			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Construire des dynamiques partenariales	Conduire un projet pour des établissements et services sanitaires et sociaux	Construire des accompagnements adaptés	Assurer l'encadrement et la coordination
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				Communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public (oralement et par écrit) Mobiliser les outils professionnels de travaux bureautiques et/ou collaboratifs Se positionner dans un collectif de travail et une organisation
SAÉ concernée(s)	- S'approprier le cadre d'emploi et son organisation générale (S2) - Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel (S1 & S2) - Orienter et accompagner les publics après avoir évalué leurs besoins (S1 & S2)			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource contribue à : ● la prise de conscience (semestre 1) de l'existence d'acteurs, d'environnements, de contextes linguistiques, sociaux et culturels non francophones au regard des questions qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné ● la mobilisation de ces connaissances dans des actions de communication appliquées (semestre 2) ● la consolidation de la maîtrise des fondamentaux de la communication en langue étrangère en vue de permettre les échanges à l'international ou en situation inter/multiculturelle ● le développement d'une conscience interculturelle Les contenus enseignés mettent en œuvre les 5 activités langagières (ACL : Lire, écrire, écouter-comprendre, réagir-dialoguer, parler en continu). Par la recherche documentaire, l'exposition à des sources et supports variés (audio, vidéo, écrits,…), les étudiant.e.s mobilisent des outils et stratégies de compréhension et d'expression en langue étrangère afin : ● de se positionner, dans une situation de communication, en tant que personne et futur.e professionnel.l.e socialement et culturellement situé.e.s ; ● d'identifier des acteurs, questions sociales et sociétales et les réalités culturelles non francophones qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné. Exemples de contenus (liste non exhaustive) :			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	● Réalisation en langue étrangère de documents de présentation (texte, vidéo, présentation orale) de soi-même, d'une structure ou d'une question sociale présentes en France ; ● Repérage de sources, collecte et présentation de données relatives à un territoire, un public ou un projet situés hors de France.
Mots clés :	Communication, interculturalité, culture(s)
Heures de formation (dont TP)	18heures (dont 18h TP)

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RCG5215 Santé au travail et prévention des risques professionnels 1			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
				Assurer l'encadrement et la coordination
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				- Communiquer de façon professionnelle en s'adaptant à son public (oralement et par écrit). - Mobiliser les outils professionnels de travaux bureautiques et/ou collaboratifs. - Se positionner dans un collectif de travail et une organisation.
SAÉ concernée(s)	S'approprier le cadre d'emploi et son organisation générale (semestre 2).			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Dans le cadre de l'exercice d'une fonction d'encadrement et de la gestion quotidienne de services / établissements sanitaires et sociaux, la ressource « Santé au travail et prévention des risques professionnels 1 » vient donner une connaissance de base en Santé-Sécurité et surtout une culture en termes de prévention des risques professionnels comme cela est préconisé dans les différents Plans Santé au Travail (dont le PST 2016-2020 pour les formations supérieures). En effet, les secteurs des SAP, SSIAD, HAD, mais aussi EHPAD font face à des conditions de travail souvent difficiles à l'origine notamment d'accidents du travail et de maladies professionnelles. Les thèmes d'enseignement envisagés sont les suivants : - l'organisation du système de santé au travail en France (dont les Plans Santé au Travail) ; - les acteurs institutionnels français (rôle, compétences & pouvoirs) : ANACT/ARACT – INRS – CARSAT – DIRECCTE, Services de Santé au Travail, CSE… ; - la définition des principaux concepts et principes juridiques : accident du travail, maladie professionnelle, risque professionnel, pénibilité, inaptitude… ; - les principaux phénomènes de SST : absentéisme, rotation du personnel, AT/MP, stress, épuisement, addictions, harcèlement… ; - les 9 principes de prévention des risques professionnels et leur intégration dans l'organisation via la Qualité de Vie au Travail (QVT) ; - zoom sur les principaux risques professionnels des métiers dont : ● TMS dont l'ergonomie (éléments / principes) de base est une réponse ● RPS ● risques chimiques ● risques biologiques - moyens de protections : organisationnel, collectif, individuel			
Mots clés :	Santé au travail – Risques Professionnels – Prévention – Qualité de Vie et des Conditions au Travail			
Heures de formation (dont TP)	12heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RCG5216 Gestion et encadrement d'équipe			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
				Assurer l'encadrement et la coordination
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				- Communiquer de façon professionnelle dans une équipe en s'adaptant à son public - Mobiliser les outils professionnels de travaux bureautiques et/ou collaboratifs - Se positionner dans un collectif et une organisation
SAÉ concernée(s)	S'approprier le cadre d'emploi et son organisation générale			
Prérequis	Organisation et gestion opérationnelles (semestre 1)			
Descriptif détaillé	Dans le cadre de l'exercice d'une fonction d'encadrement et de la gestion quotidienne de services / établissements sanitaires et sociaux, la ressource « Gestion et animation d'équipe » vient apporter à la fois un recul sur l'exercice hiérarchique et à la fois des réflexes, outils et pratiques de gestion contribuant à un travail collectif serein. Les thèmes d'enseignement envisagés sont les suivants : ● La fonction d'encadrement et les différentes approches du manager voire du leadership ; ● Méthode de travail pour les encadrants et gestion de leur temps de travail ; ● Les bases de la communication managériale et les comportements au travail ; ● Les éléments réglementaires et juridiques à prendre en compte et à respecter dans le cadre de l'organisation du travail (plannings, etc…) ; ● Initiation aux éléments, principes et difficultés constitutifs à l'organisation du travail et des plannings (ressources humaines, ressources matérielles, temps indiv, temps collectif, rituels, périodicité…) ; ● Les éléments de base en ressources humaines appliqués aux métiers des secteurs sociaux, médico-sociaux et sanitaires, ● Les impacts de la planification sur les notions économiques, comptables et fiscales incontournables pour comprendre les process métiers ;			
Mots clés :	Organisation – Gestion – Management – Droit du travail - Animation d'équipe - Encadrement - Planning			
Heures de formation (dont TP)	18heures (dont 6h TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

2. Dispositions particulières

RNCP35513 - BUT - Carrières Sociales : Coordination et Gestion des Établissements et Services Sanitaires et Sociaux - France Compétences (francecompetences.fr)

3. Référentiel d'évaluation

« Les dispositions relatives à l'évaluation sont décrites dans l'annexe 1 de l'arrêté relatif aux programmes nationaux de la licence professionnelle-bachelor universitaire de technologie. »

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours BUT Education spécialisée

Les compétences et les composantes essentielles	B.U.T. Carrières sociales Parcours Education Spécialisée	

Une ***compétence*** est un « ***savoir-agir complexe***, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006). Les ressources désignent ici les savoirs, savoir-faire et savoir-être dont dispose un individu et qui lui permettent de mettre en œuvre la compétence.

Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	• En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales, • En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques, • En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité, • En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée, • En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires
Construction de dynamiques partenariales	Construire des dynamiques partenariales	• En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales, • En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles, • En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel, • En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial, • En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines, • En assurant une veille dans le champ professionnel.
Instauration d'une relation propice au travail éducatif	Instaurer une relation propice au travail éducatif	En accueillant la personne dans le respect de son identité et de sa singularité, En identifiant les potentialités des personnes et leur parcours de vie, En favorisant l'expression des personnes, En se saisissant des opportunités du quotidien pour faire vivre la relation éducative, En interrogeant sa posture professionnelle.
Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	Adapter l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	En aménageant la rencontre en fonction des personnes, de la spécificité de la demande et des besoins, En analysant les besoins, les attentes, les ressources de la personne ou du groupe et les éléments de contexte liés à leur situation, En explicitant l'évolution de sa posture professionnelle, En facilitant l'expression des aspirations et le développement des potentialités des personnes, En soutenant les personnes dans l'exercice de leurs droits individuellement et collectivement
Pilotage du projet éducatif	Piloter un projet éducatif	En mobilisant la personne et son environnement dans l'élaboration du projet, En l'inscrivant dans une dynamique collective, En se basant sur le résultat d'une observation et d'une analyse des situations éducatives, En tenant compte des informations transmises par l'équipe pluriprofessionnelle à propos de la personne ou du groupe, En coconstruisant un projet éducatif à partir d'un diagnostic socio-éducatif partagé
Travail en équipe	Travail en équipe	En situant son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet, En inscrivant sa démarche au sein d'une équipe pluridisciplinaire, En s'appuyant sur les compétences collectives de chaque membre de l'équipe pour atteindre les objectifs fixés, En tenant compte de l'enjeu de la cohérence de l'action éducative, En développant une communication efficace dans une attitude de coopération, En participant avec l'équipe à l'élaboration d'hypothèses de travail adaptées aux besoins repérés

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Les situations professionnelles

Les situations professionnelles réfèrent aux **contextes** dans lesquels les compétences sont mises en jeu. Ses situations varient selon la compétence ciblée.

Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	Situations professionnelles	Mise en œuvre d'une démarche de constat diagnostic, Production de données originales et/ou référencées , Participation à des démarches de recherche-action, Exploitation d'une veille professionnelle.
Construction de dynamiques partenariales	Situations professionnelles	Présentation de l'institution et de ses missions dans le cadre d'un projet partenarial, Création d'espaces de partage des informations, des expériences et des ressources, Mobilisation de réseaux d'acteurs et développement de communautés d'action, Contribution à l'articulation des actions menées avec les partenaires, Accompagnement des publics à l'accès aux droits et développement de solidarités.
Instauration d'une relation propice au travail éducatif	Situations professionnelles	Aller à la rencontre des personnes et/ou des groupes, Partage du quotidien des individus et/ou des groupes. Mettre à profit tout type d'échange pour favoriser l'expression des personnes Créer des espaces de disponibilité et des espaces de créativité.
Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	Situations professionnelles	Conception d'accompagnement éducatif adapté à la situation de la personne, et en cohérence avec son projet personnalisé, Accompagnement et soutien de la personne (ou du groupe) pour qu'elle (il) donne du sens à ses choix et à ses actions, Exercice d'une fonction symbolique pour aider la personne (ou le groupe) au discernement pour lui permettre d'intégrer les dimensions structurantes d'une société et de s'y situer.
Pilotage du projet éducatif	Situations professionnelles	Conception et mise en œuvre de projet socio-éducatif, Mise en œuvre d'une intervention socio-éducative individuelle ou collective, Réajustement des pratiques dans le cadre du projet socio-éducatif.
Travail en équipe	Situations professionnelles	Organisation de son travail en relation avec celui de son équipe, Élaboration, gestion et transmission de l'information, Rédaction des écrits professionnels, Participation à des groupes d'analyse des pratiques professionnelles, Réunions d'équipe, Prendre des décisions qui relèvent de son domaine de compétence en autonomie, en équipe.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Les niveaux de développement des compétences

Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	Construction de dynamiques partenariales	Instauration d'une relation propice au travail éducatif	Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	Pilotage du projet éducatif	Travail en équipe
Novice B.U.T. 1 Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	Novice B.U.T. 1 Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	Novice B.U.T. 1 Aptitude à créer un cadre relationnel	Novice B.U.T. 1 Identifier et analyser les besoins, les attentes et les ressources de la personne ou du groupe en fonction	Novice B.U.T. 1 Faire un diagnostic de la situation et du potentiel des personnes	Novice B.U.T. 1 Décrire l'organisation des institutions et des services
Intermédiaire B.U.T. 2 Analyser les problématiques spécifiques des populations, des publics et des territoires	Intermédiaire B.U.T. 2 Animer le partenariat en associant les acteurs concernés	Intermédiaire B.U.T. 2 Concevoir et mettre en œuvre des médiations éducatives adaptées aux	Intermédiaire B.U.T. 2 Aménager la rencontre en fonction des personnes, de la spécificité de la demande et	Intermédiaire B.U.T. 2 Fixer des objectifs d'activités personnalisés et évaluer les compétences acquises	Intermédiaire B.U.T. 2 Communiquer au sein d'une équipe
Compétent B.U.T. 3 Exploiter les analyses afin de concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Compétent B.U.T. 3 Déployer et pérenniser le réseau	Compétent B.U.T. 3 Créer les conditions pour que la personne soit auteure de ses choix	Compétent B.U.T. 3 Soutenir les dynamiques collectives en respectant les déficiences, les vulnérabilités et les	Compétent B.U.T. 3 Organiser les ressources et faciliter la réalisation d'un projet socio-éducatif	Compétent B.U.T. 3 Favoriser la cohésion d'un travail en équipe

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	• En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales, • En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques, • En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité, • En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée, • En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.

Situations professionnelles	Mise en œuvre d'une démarche de constat diagnostic, Production de données originales et/ou référencées , Participation à des démarches de recherche-action, Exploitation d'une veille professionnelle.

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice B.U.T. 1 Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, ...) et interroger les acteurs concernés, Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.
Intermédiaire B.U.T. 2 Analyser les problématiques spécifiques des populations, des publics et des territoires	Analyser les attentes, les besoins des populations et des publics, et en comprendre les enjeux, Repérer les dynamiques propres à des publics spécifiques, Sélectionner, référencer les sources et justifier ses choix méthodologiques, Mobiliser les outils pertinents pour analyser, représenter des données multiples et discuter les résultats, Présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations.
Compétent B.U.T. 3 Exploiter les analyses afin de concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Proposer des réponses et des actions cohérentes avec les analyses réalisées, Mettre au débat ses analyses et les propositions qui en découlent, Concevoir des outils de veille et de prospective avec les parties prenantes, Impliquer les différents acteurs de la société dans les propositions de remédiations/action.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Construire des dynamiques partenariales	• En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales, • En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles, • En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel, • En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial, • En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines, • En assurant une veille dans le champ professionnel.

Situations professionnelles	Présentation de l'institution et de ses missions dans le cadre d'un projet partenarial, Création d'espaces de partage des informations, des expériences et des ressources, Mobilisation de réseaux d'acteurs et développement de communautés d'action, Contribution à l'articulation des actions menées avec les partenaires, Accompagnement des publics à l'accès aux droits et développement de solidarités.

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice B.U.T. 1 Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	Repérer les acteurs socio-économiques, Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs, Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences ...), Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial.
Intermédiaire B.U.T. 2 Animer le partenariat en associant les acteurs concernés	Distinguer les différentes catégories de partenariat, Reconnaitre et intégrer les enjeux et les logiques à l'œuvre dans les dynamiques partenariales, Construire un argumentaire et faire des propositions, S'intégrer à un réseau d'acteurs adapté au contexte.
Compétent B.U.T. 3 Déployer et pérenniser le réseau	Réaliser une veille au sein de ses réseaux pour identifier de nouvelles attentes et nouveaux besoins sociaux (expérimentation), Analyser les enjeux de la dynamique partenariale, Évaluer l'adéquation entre le partenariat existant et les projets, Développer le réseau en mobilisant les ressources pour collaborer à un projet ou une action collective, Créer les conditions pour entretenir la dynamique partenariale.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Instaurer une relation propice au travail éducatif	En accueillant la personne dans le respect de son identité et de sa singularité, En identifiant les potentialités des personnes et leur parcours de vie, En favorisant l'expression des personnes, En se saisissant des opportunités du quotidien pour faire vivre la relation éducative, En interrogeant sa posture professionnelle.

Situations professionnelles	Aller à la rencontre des personnes et/ou des groupes, Partage du quotidien des individus et/ou des groupes. Mettre à profit tout type d'échange pour favoriser l'expression des personnes Créer des espaces de disponibilité et des espaces de créativité.

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice B.U.T. 1 Aptitude à créer un cadre relationnel	S'engager dans la ou les relation(s), Identifier les ressources de la personne, de la personne, de la famille ou du groupe et de l'environnement, Identifier les cadres dans lesquels s'inscrit la relation et leurs enjeux, Repérer les dynamiques qui sont en jeu dans des situations d'interaction.
Intermédiaire B.U.T. 2 Concevoir et mettre en œuvre des médiations éducatives adaptées aux	Comprendre les enjeux d'une médiation éducative et en définir les objectifs, Mettre en œuvre des médiations et leurs supports, Faire un bilan critique de l'action entreprise.
Compétent B.U.T. 3 Créer les conditions pour que la personne soit auteure de ses choix	Prendre conscience de la nécessité de s'effacer partiellement afin de favoriser l'initiative des personnes et/ou des groupes, Connaître et choisir les outils permettant d'optimiser l'expression des désirs dans la perspective de favoriser le pouvoir d'agir, Co-construire un bilan critique sur la participation des personnes et/ou des groupes.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Adapter l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	En aménageant la rencontre en fonction des personnes, de la spécificité de la demande et des besoins, En analysant les besoins, les attentes, les ressources de la personne ou du groupe et les éléments de contexte liés à leur situation, En explicitant l'évolution de sa posture professionnelle, En facilitant l'expression des aspirations et le développement des potentialités des personnes, En soutenant les personnes dans l'exercice de leurs droits individuellement et collectivement.

Situations professionnelles	Conception d'accompagnement éducatif adapté à la situation de la personne, et en cohérence avec son projet personnalisé, Accompagnement et soutien de la personne (ou du groupe) pour qu'elle (il) donne du sens à ses choix et à ses actions, Exercice d'une fonction symbolique pour aider la personne (ou le groupe) au discernement pour lui permettre d'intégrer les dimensions structurantes d'une société et de s'y situer.

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice B.U.T. 1 Identifier et analyser les besoins, les attentes et les ressources de la personne ou du groupe en fonction	Observer la personne ou le groupe, Ecouter les demandes de la personne ou du groupe, Décoder les demandes de la personne ou du groupe.
Intermédiaire B.U.T. 2 Aménager la rencontre en fonction des personnes, de la spécificité de la	Connaître le spécificités des publics, Se décentrer et mettre à ses représentations, Assurer la relation en posant un cadre d'intervention.
Compétent B.U.T. 3 Soutenir les dynamiques collectives en respectant les déficiences, les vulnérabilités et les	Contribuer au développement et au maintien de l'autonomie de la personne en tenant compte de ses capacités, Faciliter l'expression , les aspirations et potentialités des personnes, Favoriser et soutenir les dynamiques collectives.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Piloter un projet éducatif	En mobilisant la personne et son environnement dans l'élaboration du projet, En l'inscrivant dans une dynamique collective, En se basant sur le résultat d'une observation et d'une analyse des situations éducatives, En tenant compte des informations transmises par l'équipe pluriprofessionnelle à propos de la personne ou du groupe, En coconstruisant un projet éducatif à partir d'un diagnostic socio-éducatif partagé
Situations professionnelles	Conception et mise en œuvre de projet socio-éducatif, Mise en œuvre d'une intervention socio-éducative individuelle ou collective, Réajustement des pratiques dans le cadre du projet socio-éducatif.

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice B.U.T. 1 Faire un diagnostic de la situation et du potentiel des personnes	Identifier la situation, Analyser la situation, Évaluer les potentialités des personnes.
Intermédiaire B.U.T. 2 Fixer des objectifs d'activités personnalisés et évaluer les compétences	Formuler des objectifs, Communiquer les objectifs à la personne ou au groupe, Recueillir le point de vue de la personne sur les objectifs fixés, Etablir des critères d'évaluation de la réussite des objectifs.
Compétent B.U.T. 3 Organiser les ressources et faciliter la réalisation d'un projet socio-éducatif	Créer les ressources support des activités, Soutenir la réalisation du projet, Évaluer les adaptations mises en œuvre pour la réalisation du projet.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Travail en équipe	En situant son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet, En inscrivant sa démarche au sein d'une équipe pluridisciplinaire, En s'appuyant sur les compétences collectives de chaque membre de l'équipe pour atteindre les objectifs fixés, En tenant compte de l'enjeu de la cohérence de l'action éducative, En développant une communication efficace dans une attitude de coopération, En participant avec l'équipe à l'élaboration d'hypothèses de travail adaptées aux besoins repérés.

Situations professionnelles	Organisation de son travail en relation avec celui de son équipe, Élaboration, gestion et transmission de l'information, Rédaction des écrits professionnels, Participation à des groupes d'analyse des pratiques professionnelles, Réunions d'équipe, Prendre des décisions qui relèvent de son domaine de compétence en autonomie, en équipe.

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice B.U.T. 1 Décrire l'organisation des institutions et des services	Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire, Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe, Repérer les différents types d'écrits professionnels.
Intermédiaire B.U.T. 2 Communiquer au sein d'une équipe	Transmettre ses observations et argumenter ses analyses à partir de son domaine d'intervention à l'équipe, Partager des informations dans le respect du cadre juridique et dans le respect des droits de la personne, Rédiger des écrits professionnels.
Compétent B.U.T. 3 Favoriser la cohésion d'un travail en équipe	Négocier et participer à des décisions institutionnelles, Participer à la recherche collective de solutions pour dépasser un conflit au sein d'une équipe, Faire valoir un point de vue critique en l'argumentant auprès de l'équipe.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

1. Référentiel de formation Parcours ES :

a) Tableau annexe A BUT CS Parcours ES

B.U.T Carrières sociales Parcours ES Semestre 1

			BUT CS PARCOURS ES							tertaire	SAÉ								Ressources																				
UE	Compétence	Niveau de la compétence	Composantes essentielles							Apprentissages critiques	S111 Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel	S113 Organiser une rencontre professionnelle avec des acteurs	SES314 Créer un cadre relationnel	SES415 Repérer les spécificités des publics accueillis ou accompagnés	SES516 Observer, rendre compte et analyser des situations éducatives	SES617 Repérer et décrire l'organisation du travail en équipe, les enjeux de la communication professionnelle	S112 Portfolio	Stage	R1101 Acteurs de la société civile	R1102 Analyse de la société	R1103 Enjeux contemporains	R2104 Principes généraux du droit	R2105 Cycle politique et institutions	RES3107 Pédagogie	RES3108 Philosophie de l'éducation	RES3109 La relation éducative	RES3110 Langues et cultures étrangères	RES4111 Psychologie du développement	RES4112 Droit et politiques sociales du champ du handicap	RES4113 Psychologie du handicap	RES4114 Sociologie du handicap	RES4115 Histoire de l'éducation spécialisée et du travail social	RES5116 Atelier d'écriture	RES5117 Méthodologie de projet éducatif	RES5118 Psychologie sociale	RES5119 Les modèles de communication et d'information	RES5120 Expression de soi	R2106 PPP
UE 1.1	Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	En intégrant de nouvelles perspectives, les apports des sciences humaines et sociales,	En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques,	En adaptant son posture d'écoute à la diversité des publics à couvrir à l'instant,	En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée,	En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.		Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder,	x										x	x																		
									Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux,	x										x	x																		
									Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, ...) et interroger les acteurs concernés,	x								x	x	x																			
									Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.	x																											
UE 1.2	Construire des dynamiques partenariales	Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	En maîtrisant le cadre institutionnel et l'économie des acteurs à toutes les échelles territoriales,	En adoptant une posture professionnelle décisive et en faisant valoir ses principes professionnels,	En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel,	En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial,	En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines,	En assurant une veille dans le champ professionnel.	Repérer les acteurs socio-économiques		x												x	x																
									Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs		x												x	x															
									Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences ...)		x													x															
									Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial		x													x															
UE 1.3	Instaurer d'une relation propice au travail éducatif	Aptitude à créer un cadre relationnel	En se positionnant à la rencontre dans le respect de son intégrité et de sa singularité,	En identifiant les potentialités des personnes et leur parcours de vie,	En faisant l'expression des personnes,	En se saisissant des opportunités de spécialisation pour faire la relation éducative,	En interrogeant sa posture professionnelle,		S'engager dans la ou les relation(s),			x															x													
									Identifier les ressources de la personne, de la personne, de la famille ou du groupe et de l'environnement,			x											x	x	x														
									Identifier les cadres dans lesquels s'inscrit la relation et leurs enjeux,			x											x	x	x														
									Repérer les dynamiques qui sont en jeu dans des situations d'interaction.			x															x												
UE 1.4	Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	Identifier et analyser les besoins, les attentes et les ressources de la personne ou du groupe en fonction de leurs problématiques	En aménageant la rencontre en fonction des personnes, de la spécificité de la demande et des besoins,	En saisissant les besoins, les attentes, les ressources de la personne ou du groupe et les éléments de contexte de vie à leur évolution,	En explicitant l'évolution de la posture professionnelle,	En facilitant l'expression des aspirations et le développement des potentialités des personnes,	En construisant la personne dans l'exercice de leurs droits individuellement et collectivement		Observer la personne ou le groupe,			x															x	x	x	x	x							
									Ecouter les demandes de la personne ou du groupe,			x															x	x	x	x	x							
									Décoder les demandes de la personne ou du groupe.			x															x											
UE 1.5	Piloter un projet éducatif	Faire un diagnostic de la situation et du potentiel des personnes	En mobilisant la personne et son environnement dans l'élaboration du projet,	En l'inscrivant dans une dynamique collective,	En se basant sur la réalité d'une observation et d'une analyse des situations éducatives,	En se mettant compte de l'information transmise par l'équipe pluridisciplinaire à propos de la personne ou du groupe,	En construisant un projet éducatif à partir d'un diagnostic socio-éducatif partagé,	En mettant en œuvre le projet en évaluant les actions menées.	Identifier la situation,				x		x																	x	x				x
									Analyser la situation,						x																	x	x				x
									Évaluer les potentialités des personnes.						x																	x	x				x
UE 1.6	Travailler en équipe	Décrire l'organisation des institutions et des services	En situant son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet,	En inscrivant sa démarche au sein d'une équipe pluridisciplinaire,	En s'appuyant sur les compétences collectives de chaque membre de l'équipe pour atteindre les objectifs fixés,	En tenant compte de l'intérêt de la cohérence de l'action éducative,	En développant une communication efficace dans une attitude de coopération,	En sollicitant mes limites à l'intervention d'hypothèses de travail adaptées aux besoins repérés.	Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire,						x																			x	x	x	x
									Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe,						x																				x	x	x
									Repérer les différents types d'écrits professionnels.																										x	x	
									Volume horaire hors projet	18	18	21	6	14	14	6		12	24	24	18	24	10	10	10	15	4	8	16	8	10	12	4	8	3	12	12
									dont TP																		15										
									Heures de Projet	18	18	15	15	14	14	6																					
									Volume horaire avec projet	36	36	36	21	28	28	12																					

Total Volumes horaires	441
dont hTP+heures projets+SAE	212
Rapport (hTP+heures projets+SAE)/total	48,07%

Taux minimum	0,5

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

B.U.T Carrières sociales Parcours ES Semestre 2

UE	Compétence	Niveau de la compétence	Composantes essentielles						Apprentissages critiques	SAE: S211 Initiation aux démarches d'enquêtes de diagnostic de territoire	S222 Organiser une rencontre (thématique) avec des acteurs	SBS 234 Créer un outils relationnel	S4ASC Concevoir un accompagnement éducatif adapté à la situation de la personne ou de son groupe	S4S 06 Mettre en œuvre un accompagnement social et éducatif spécialisé	S5ES 07 Réfléchir et décrire l'organisation d'un travail en équipe et les modes de coopération professionnelle	S 132 Portfolio	Stage	Ressources: R1201 Méthodologie de recherche en sciences humaines et sociales	R1202 Analyse de la société et des populations	R1203 Politiques publiques	R2204 Environnement économique	R2205 Cadre juridique et institutionnel	RES 3207 Philosophie de l'éducation	RES 3208 La relation éducative	RES 3209 Langues et cultures étrangères	RES 4210 Psychologie du développement	RES 4211 Psychologie clinique	RES 4212 Psychologie du handicap	RES 4213 Histoire de l'éducation spécialisée et du travail social	RES 5214 Acteur de violence éducative	RES 5215 Méthodologie du projet éducatif	RES 5216 Groupe d'analyse de la pratique professionnelle	RES 6217 Psychologie sociale	RES 6218 Les modèles de communication et d'information	R2300 PPP
			BUT CS PARCOURS ES						tertiaire																								
UE 2.1	Identifier les publics, les partenaires et leur environnement	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	En intégrant de nouvelles perspectives, les apports des sciences humaines et sociales,	En prenant en compte les publics, leurs connaissances et leurs préoccupations,	En ayant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité,	En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation à l'aide d'outils numériques adaptés,	En appuyant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.		Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder.	x						x		x																
									Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux,	x						x			x														
									Relever les éléments de contexte (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,	x						x		x	x	x													
									Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.	x						x		x		x													
									Coefficients																								
UE 2.2	Co-traiter des dynamiques partenariales	Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques.	En mettant à notre institution, ou à d'autres, au sein des acteurs à l'extérieur, la réalité des situations,	En adoptant une posture professionnelle réflexive et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles,	En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement professionnel,	En s'appuyant sur des outils de communication de médiation et de gestion au contexte partenarial,	En prenant en compte les ressources (humaines, matérielles et humaines,	En assurant une veille dans le champ professionnel.	Repérer les acteurs socio-économiques		x					x					x	x												
									Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs		x					x					x	x												
									Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …)		x					x						x												
									Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial		x					x						x												
									Coefficients																								
UE 2.3	Instaurer d'une relation propice au travail éducatif	Aptitude à créer un cadre relationnel	En accueillant la personne dans le respect de son dignité et de sa singularité,	En mettant en lien les potentialités de personnes et leur parcours de vie,	En favorisant l'expression des personnes et,	En ouvrant des opportunités de gestion par pairs vers la mention éducative, En renvoyant aux professionnels compétents.	En témoignant de postures professionnelles.		S'engager dans la ou les relation(s),			x				x					x	x												
									Identifier les ressources de la personne, de la famille ou du groupe et de l'environnement,			x				x																		
									Identifier les cadres dans lesquels s'inscrit la relation et leurs enjeux,			x				x																		
									Repérer les dynamiques qui sont en jeu dans des situations d'interaction.			x				x					x	x												
									Coefficients																								
UE 2.4	Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	Identifier et analyser les besoins, les attentes et les ressources de la personne ou du groupe en fonction de leurs problématiques	En renforçant l'écoute en fonction des personnes, de leurs spécificités et de leurs demandes et besoins,	En renforçant les besoins, les attentes, les ressources de la personne ou du groupe en fonction de son cadre de vie et leur situation,	En exploitant l'évolution de sa posture professionnelle,	En facilitant l'expression des aspirations et le développement des potentialités de personnes,	En tissant des personnes dans l'exercice de leurs droits et relationnel et citoyen nécessaire.		Observer la personne ou le groupe,				x											x	x	x	x						
									Ecouter les demandes de la personne ou du groupe,				x											x	x	x	x						
									Décoder les demandes de la personne ou du groupe.				x											x	x	x								
									Coefficients																								
UE 2.5	Piloter un projet éducatif	Faire un diagnostic de la situation et du potentiel des personnes	En mobilisant le diagnostic pour et à l'environnement dans l'élaboration du projet,	En travaillant dans une dynamique collaborative	En se basant sur le travail et l'aide bienveillante et d'une coopération des acteurs éducatifs,	En tenant compte des informations nouvelles par l'équipe pluripotentielle impliquée de la personne ou du groupe,	En concertant un projet éducatif à partir d'un diagnostic socio-éducatif partagé,	En évaluant en amont le projet et en évaluant les actions menées	Identifier la situation,					x		x											x	x				x
									Analyser la situation,					x		x												x	x				x
									Évaluer les potentialités des personnes.					x		x												x	x				
									Coefficients																								
UE 2.6	Travailler en équipe	Décrire l'organisation des institutions et des services	En tirant un enrichissement dans le cadre de travail en l'innovation et en mettant en avant un	En travaillant au développement d'une équipe pluridisciplinaire,	En tenant compte de l'équipe de la cohérence du fonctionnement et de la complémentarité,	En développant une communication efficace dans le respect des de coopération,	En participant avec l'équipe à l'élaboration et l'hypothèse de travail adaptées aux situations rencontrées.		Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire,					x	x													x	x	x	x
									Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe,					x	x													x	x	x	x
									Repérer les différents types d'écrits professionnels.					x														x	x	x	
									Volume horaire hors projet	18	18	21	6	14	14	6		24	24	24	24	24	10	10	15	8	8	16	8	30	4	18	8	7	12
									dont TP									12												30					12
									Heures de Projet	18	18	15	15	14	14	6		100																	
									Volume horaire avec projet	36	36	36	21	28	28	12	0																		

Total Volumes horaires	571
dont hTP+heures projets+SAE	251
Rapport (hTP+heures projets+SAE)/total	44,00%

Taux minimum	0,5

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

b) Cadre général :

- Les situations d'apprentissage et d'évaluation

Les SAÉ permettent l'évaluation en situation de la compétence. Cette évaluation est menée en correspondance avec l'ensemble des éléments structurants le référentiel, et s'appuie sur la démarche portfolio, à savoir une démarche de réflexion et de démonstration portée par l'étudiant lui-même. Parce qu'elle répond à une problématique que l'on retrouve en milieu professionnel, une SAÉ est une tâche authentique. En tant qu'ensemble d'actions, la SAÉ nécessite de la part de l'étudiant le choix, la mobilisation et la combinaison de ressources pertinentes et cohérentes avec les objectifs ciblés

L'enjeu d'une SAÉ est ainsi multiple :

- Participer au développement de la compétence ;
- Soutenir l'apprentissage et la maîtrise des ressources ; - Intégrer l'autoévaluation par l'étudiant ;
- Permettre une individualisation des apprentissages. Au cours des différents semestres de formation, l'étudiant sera confronté à plusieurs SAÉ qui lui permettront de développer et de mettre en œuvre chaque niveau de compétence ciblé dans le respect des composantes essentielles du référentiel de compétences et en cohérence avec les apprentissages critiques.

Les SAÉ peuvent mobiliser des heures issues des 1800 ou 2000 heures de formation et des 600 heures de projet. Les SAÉ prennent la forme de dispositifs pédagogiques variés, individuels ou collectifs, organisés dans un cadre universitaire ou extérieur, tels que des ateliers, des études, des challenges, des séminaires, des immersions au sein d'un environnement professionnel, des stages, etc.

- La démarche portfolio

Nommé parfois portefeuille de compétences ou passeport professionnel, le portfolio est un point de connexion entre le monde universitaire et le monde socio-économique. En cela, il répond à l'ensemble des dimensions de la professionnalisation de l'étudiant, de sa formation à son devenir en tant que professionnel.

Le portfolio soutient donc le développement des compétences et l'individualisation du parcours de formation.

Plus spécifiquement, le portfolio offre la possibilité pour l'étudiant d'engager une démarche de démonstration, de progression, d'évaluation et de valorisation des compétences qu'il acquiert tout au long de son cursus. Quels qu'en soient la forme, l'outil ou le support, le portfolio a pour objectif de permettre à l'étudiant d'adopter une posture réflexive et critique vis-à-vis des compétences acquises ou en voie d'acquisition. Au sein du portfolio, l'étudiant documente et argumente sa trajectoire de développement en mobilisant et analysant des traces, et ainsi en apportant des preuves issues de l'ensemble de ses mises en situation professionnelle (SAÉ). La démarche portfolio est un processus continu d'autoévaluation qui nécessite un accompagnement par l'ensemble des acteurs de l'équipe pédagogique. L'étudiant est guidé pour comprendre les éléments du référentiel de compétences, ses modalités d'appropriation, les mises en situation correspondantes et les critères d'évaluation.

- Le projet personnel et professionnel

Présent à chaque semestre de la formation et en lien avec les réflexions de l'équipe pédagogique, le projet personnel et professionnel est un élément structurant qui permet à l'étudiant d'être l'acteur de sa formation, d'en comprendre et de s'en approprier les contenus, les objectifs et les compétences ciblées. Il assure également un accompagnement de l'étudiant dans sa propre définition d'une stratégie personnelle et dans la construction de son identité professionnelle, en cohérence avec les métiers et les situations professionnelles couverts par la spécialité Carrières sociales et les parcours associés. Enfin, le PPP prépare l'étudiant à évoluer tout au long de sa vie professionnelle, en lui fournissant des méthodes d'analyse et d'adaptation aux évolutions de la société, des métiers et des compétences.

Par sa dimension personnelle, le PPP vise à :

- Induire chez l'étudiant un questionnement sur son projet et son parcours de formation ;
- Lui donner les moyens d'intégrer les codes du monde professionnel et socio-économique ;
- L'aider à se définir et à se positionner ;
- Le guider dans son évolution et son devenir ;
- Développer sa capacité d'adaptation.

Au plan professionnel, le PPP permet :

- Une meilleure appréhension des objectifs de la formation, du référentiel de compétences et du référentiel de formation ;

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

- Une connaissance exhaustive des métiers et perspectives professionnelles spécifiques à la spécialité et ses parcours

L'usage contextualisé des méthodes et des outils en lien avec la démarche de recrutement, notamment dans le cadre d'une recherche de contrat d'alternance ou de stage ;

- La construction d'une identité professionnelle au travers des expériences de mise en situation professionnelle vécues pendant la formation.

Parce qu'ils participent tous deux à la professionnalisation de l'étudiant et en cela sont en dialogue, le PPP et la démarche portfolio ne doivent pourtant être confondus. Le PPP répond davantage à un objectif d'accompagnement qui dépasse le seul cadre des compétences à acquérir, alors que la démarche portfolio répond fondamentalement à des enjeux d'évaluation des compétences.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

c) Sommaire des fiches SAé et ressources classées par semestre

Semestre 1	
SAé	
S111	Entrer en relation avec des acteurs du champ professionnel
S112	Portfolio
S213	Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel
SES314	Organiser le cadre adapté à la rencontre
SES415	Repérer les spécificités des publics accueillis ou accompagnés
SES516	Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives
SES617	Repérer et décrire l'organisation du travail en équipe et les modes de communication professionnelle
Ressources	
R1101	Acteurs de la société civile
R1102	Analyse de la société
R1103	Enjeux contemporains
R2104	Principes généraux du droit
R2105	Cadre politique et institutionel
R2106	Projet personnel et professionnel
RES3107	Pédagogie
RES3108	Philosophie de l'éducation
RES3109	La relation éducative
RES3110	Langues et cultures étrangères
RES4111	Psychologie du développement
RES4112	Droit et politiques sociales du champ du handicap
RES4113	Psychologie du handicap
RES4114	Sociologie du handicap
RES4115	Histoire de l'éducation spécialisée et du travail social
RES5116	Atelier d'écriture
RES5117	Méthodologie de projet éducatif
RES6118	Psychologie sociale
RES6119	Les modèles de communication et d'information
RES6120	Expression de soi

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Semestre 2 **SAé**	
S121	Initiation aux démarches d'enquête et/ou de diagnostic de territoire
S122	Portfolio
S223	Organiser une rencontre thématique avec de acteurs du champ professionnel
SES324	Créer un cadre relationnel
SES425	Concevoir un accompagnement éducatif adapté à la situation de la personne et/ou du groupe
SES526	Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives
SES627	Repérer et décrire l'organisation du travail du travail en équipe et les modes de communication professionnelle
Ressources	
R1201	Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales
R1202	Analyse de la société et des populations
R1203	Publics et problématiques spécifiques
R2204	Environnement économique
R2205	Cadre politique et institutionel
R2206	Projet personnel et professionnel
RES3207	Philosophie de l'éducation
RES3208	La relation éducative
RES3209	Langues et cultures étrangères
RES4210	Psychologie du développement
RES4211	Psychologie clinique
RES4212	Psychologie du handicap
RES4213	Histoire de l'éducation spécialisée et du travail social
RES5214	Atelier de créativités éducatives
RES5215	Méthodologie de projet éducatif
RES6216	Groupe d'analyse de la pratique professionnelle
RES6217	Psychologie sociale
RES6218	Les modèles de communication et d'information

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

i) Fiches SAé parcours ES semestre 1

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence I	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	S111 Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel
Compétence ciblée	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société Niveau 1 : Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Découverte et repérage des populations, publics et des lieux d'exercice professionnel
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures « projet tutoré »	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Acteurs de la société civile Analyse de la société Enjeux contemporains
Types de livrable ou de production	Fiche d'objectifs, comptes-rendus, points d'étape, échanges entre pairs,
Semestre	Semestre 1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence II	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	S213 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel
Compétence ciblée	Identifier une thématique sociale et repérer des acteurs Niveau 1 : Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Acquérir une première vision des champs et des métiers possibles dans la perspective de construire des partenariats pour des projets futurs et de se constituer un réseau. Il faut pour cela : distinguer différents types d'organisation structurant le champ professionnel ; savoir communiquer de façon adéquate en fonction des contextes, rédiger un mail de prise de rendez-vous ; savoir repérer et trier les institutions sur le territoire ; savoir se constituer un premier réseau d'acteurs sur un territoire ; restituer et rendre compte à partir d'informations, des données multiples. (ex. prise de contact avec les partenaires/ restitution d'études de cas, valorisation et médiation des résultats grands public) ; savoir utiliser et comprendre les enjeux des outils de l'information et de la communication (ex. Réseaux sociaux, sites web, etc.) ; identifier les politiques publiques ou les dispositifs encadrants les acteurs collectifs et leurs actions dans les champs professionnels et la diversité des publics ; se constituer un réseau dans la perspective de recherche de stage et constitution d'un carnet d'adresses professionnelles.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les acteurs socio-économiques ; Adopter une posture et une communication adaptées aux contextes et aux acteurs ; Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversité des domaines de compétences…) ; Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial.
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures projet	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Cadre politique et institutionnel S1 Principes généraux du droit S1
Types de livrables ou de production	- Rencontres avec des professionnels - Des journées dans des structures extérieures - Des études de cas - Des revues spécialisées, des créations d'expositions/ forums (supports visuels), une restitution orale (prise de parols) ; - Des entretiens individuels ou semi collectifs - Compte-rendu de jurys ; - Des entretiens entre pairs à partir des savoirs à acquérir ou en cours d'acquisition.
Semestre	Semestre 1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :

- Exemple 1 : Semestre 1 : parcours de découverte, cartographie des acteurs collectifs, recherches sur le territoire, exploration pour les visites de terrains.
- Exemple 2 : Semestre 2 : mise en œuvre de visites extérieures (prise de rdv…). Aboutissement par une rencontre (conception et animation) en vue d'une restitution envers d'autres promotions.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence III	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	SES314 Créer un cadre relationnel
Compétence ciblée	Instauration d'une relation propice au travail éducatif
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Objectifs de la SAÉ Dans une démarche exploratoire, les étudiant-e-s : - iront à la rencontre des personnes et/ou des groupes ; - partageront le quotidien des individus et/ou des groupes ; - mettront à profit tout type d'échange pour favoriser l'expression des personnes ; - créeront des espaces de disponibilité et des espaces de créativité. Problématique professionnelle associée à la SAE Interroger les capacités des étudiants à s'engager dans des relations avec la personne et ou le groupe
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• S1 : - S'engager dans la ou les relation(s). - Identifier les cadres dans lesquels s'inscrit la relation et leurs enjeux.
Heures formation (dont TP)	21 heures
Heures projet	15 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	- La relation éducative - Pédagogie - Philosophie de l'éducation - Méthodologie de l'observation (intégrée à la SAé) - L'écoute dans la relation éducative
Types de livrable ou de production*	- Rapport de stage - Journal de formation - Groupes d'analyse de la pratique professionnelle - Première restitution de la démarche initiée dans les projets tutorés
Semestre	Semestre 1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours ES	
Compétence IV	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	SES415 Concevoir un accompagnement éducatif adapté à la situation de la personne et/ou du groupe
Compétence ciblée	Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Objectifs de la SAÉ Dans une démarche exploratoire, les étudiant-e-s repèreront les spécificités des publics accueillis ou accompagnés à partir d'un travail sur l'observation et l'écoute Problématique professionnelle associée à la SAE Interroger les capacités des étudiants à Identifier et analyser les besoins, les attentes et les ressources de la personne ou du groupe en fonction de leurs problématiques
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• S1 : - Observer la personne et/ou le groupe - Ecouter les demandes de la personne et/ou le groupe - Demandes de la personne et/ou du groupe
Heures formation (dont TP)	6 heures
Heures projet	15 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	- Droit et politiques sociale relatifs au champ du handicap - Psychologie du handicap - Sociologie du handicap - Psychologie clinique - Psychologie du développement - Histoire de l'éducation spécialisée et du travail social
Types de livrable ou de production*	- Rapport de stage - Journal de formation - Groupes d'analyse de la pratique professionnelle - Première restitution de la démarche initiée dans les projets tutorés - Rédaction d'une observation
Semestre	Semestre 1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :
- Exemple 1 : Etudes de cas à partir de récits
- Exemple 2 : Analyse et lecture de projets éducatifs rédigés dans les structures de stage
- Exemple 3 : Analyse de rapports de stage

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours ES	
Compétence V	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	SES516 Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives
Compétence ciblée	Piloter un projet éducatif
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Objectifs de la SAÉ A partir de récits de professionnels, l'étudiant sera capable de : - Décrire le cadre du projet éducatif rapporté ou énoncé, - Comprendre les enjeux des situations rapportées ; - Saisir les dynamiques de groupe exposées ; - Saisir comment le projet éducatif rapporté a été construit par les professionnels. Problématique professionnelle associée à la SAE Comprendre les bases et les enjeux de l'élaboration d'un projet éducatif adapté aux situations des personnes et/ou des groupes
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	S1 : - Identifier la situation - Comprendre la situation.
Heures formation (dont TP)	14 heures
Heures projet	14 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	- Méthodologie de projet éducatif - Atelier de créativités et de communication - Méthodologie de projet tutoré - Atelier d'écriture - Méthodologie de l'étude de situation (intégrée à la SAé) - Méthodologie de la dissertation (intégrée à la SAé)
Types de livrable ou de production*	- Compte-rendu de récits professionnels d'expérience - Journal de formation - Première restitution de la démarche initiée dans les projets tutorés
Semestre	Semestre 1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :
- Exemple 1 : Savoir recueillir les informations et les hiérarchiser
- Exemple 2 : Savoir communiquer et s'exprimer avec l'équipe pluri professionnelle
- Exemple 3 : Savoir confronter ses points de vue aux autres membres de l'équipe

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours ES	
Compétence VI	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	SES617 Repérer et décrire l'organisation du travail du travail en équipe et les modes de communication professionnelle
Compétence ciblée	Travail en équipe
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Objectifs de la SAÉ A partir de récits de professionnels et d'expériences de stage, l'étudiant sera capable de : - Décrire une institution à partir de diverses sources (stages, documents institutionnels, écrits professionnels etc.) - Comprendre l'organisation d'un travail en équipe - Repérer les modes de communication au sein d'une équipe pluridisciplinaire Problématique professionnelle associée à la SAE Comprendre l'impact du travail en équipe et des dynamiques institutionnelles sur les pratiques éducatives
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire.
Heures formation (dont TP)	14 heures
Heures projet	14 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	- Groupe d'analyse des pratiques professionnelles - Psychologie sociale - Les modèles de communication et d'information - Expression de soi - Méthodologie des écrits professionnels (Intégrée à la SAé)
Types de livrable ou de production*	- Compte-rendu de récits professionnels d'expérience - Journal de formation - Rapport de stage - Première restitution de la démarche initiée dans les projets tutorés
Semestre	Semestre 1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :
- Exemple 1 : Rencontres avec des professionnels des sites qualifiants
- Exemple 2 : Lecture et analyse de documents professionnels
- Exemple 3 : Stage

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

ii) Fiches ressources parcours ES semestre 1

Nom de la ressource	R1101-1 Acteurs de la société civile			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,				
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	Cette ressource amène les étudiants à : ● Comprendre la place qu'occupe la société civile dans le champ professionnel de l'intervention sociale ● Identifier les acteurs de la société concernés par une thématique donnée sur un territoire donné. Le concept "société civile" renvoie au large éventail d'organisations non gouvernementales et à but non lucratif fondées sur l'intérêt général ou collectif : il s'agit notamment des acteurs de l'économie sociale et solidaire (associations, *fondations, coopératives,* structures sanitaires et sociales...) Pourront être abordés : ● L'histoire et la compréhension du fonctionnement des organisations de la société civile, notamment le secteur associatif (fonctionnement, financement, place vis-à-vis de l'État, relations bénévoles-salariés et usagers…) ● Le rôle des organisations de la société civile dans la démocratie ● La notion de contre-pouvoir ● Les motivations et modalités de l'engagement des acteurs dans la société civile ● Les dispositifs participatifs ● ..			
Mots clés :	Société civile, ESS, associations, structures sanitaires et sociales, usagers, démocratie, contre-pouvoir, engagement, participation			
Heures de formation (dont TP)	12 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1102 Analyse de la société			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, ● Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,				
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	L'analyse de la société permet d'appréhender et de comprendre le monde social qui nous entoure, les enjeux de société qui le traversent et de construire un regard critique appuyé sur une approche scientifique. Elle doit permettre d'initier les étudiants à la nécessité de travailler sur les représentations sociales. Le premier semestre a pour objectif de familiariser les étudiants avec ● les sciences humaines et sociales, ● les concepts, ● les grands auteurs, ● la démarche scientifique, ● la recherche documentaire ● la revue de littérature scientifique Pour ce faire, différents domaines et objets peuvent être abordés (par exemple la socialisation, le genre, les inégalités, la stratification sociale et groupes sociaux, les discriminations, les migrations, la famille, l'engagement, la sociologie de l'enfance et de la jeunesse, la sociologie des loisirs...) comme points de départ, qu'ils soient en lien direct avec les parcours de formation ou plus généraux.			
Mots clés :	Sciences humaines et sociales, enjeux de société, regard critique, représentations sociales			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1103 Enjeux contemporains			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés, ● Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder.				
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource vise à fournir aux étudiants des clefs de lecture des enjeux de la société et plus particulièrement des grandes inégalités qui traversent la société française et le monde contemporain et auxquelles sont amenés à faire face de nombreux acteurs des champs professionnels de l'intervention sociale. Par la confrontation à des thèmes au choix de l'enseignant, seront abordés les grands enjeux à l'origine des fractures culturelles et historiques de la société contemporaine (construction de catégories et d'imaginaires inégalitaires, mémoires conflictuelles…) La ressource vise aussi à accompagner les étudiants dans leur recherche documentaire sur ces enjeux, et notamment : ● à distinguer le vrai du faux, l'info de l'infox, ● à identifier le statut d'une ressource, la légitimité plus ou moins grande d'une information, etc.			
Mots clés :	Monde contemporain, enjeux culturels et historiques, inégalités, mémoires, représentations, conflits, référent culturel, information et désinformation, vérité scientifique, sources			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2104 Principes généraux du droit			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Construire des dynamiques partenariales			
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs			
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource amène les étudiants à : ● se repérer parmi la variété de sources du droit, à identifier les normes applicables à une situation particulière et à prendre de la distance par rapport à l'ensemble des règles existantes ● comprendre que des réglementations différentes peuvent s'appliquer en fonction de la forme juridique des acteurs ● prendre conscience de l'importance de la personnalité et du statut juridique des acteurs socio-économiques approchés dans le cadre de partenariats ● comprendre les risques juridiques encourus dans le cadre de la pratique professionnelle et plus précisément dans le cadre de partenariats (contractuels ou non) ● acquérir les bases du droit leur permettant de comprendre des réglementations spécifiques et des droits spécialisés Contenu : ● Les contours du droit (distinction entre règles juridiques et non juridiques, rôles du droit, distinction droit objectif / droit subjectif, branches du droit) ● L'organisation judiciaire (grands principes, acteurs, compétences des tribunaux) ● Les sources du droit objectif (internationales, européennes, nationales) ● La hiérarchie des normes (lois, décrets, arrêtés) ● Les droits subjectifs (notion de chose, notion de patrimoine, sources du droit subjectif, actes et faits juridiques) ● La personnalité juridique (distinction entre personne physique et personne morale) et formes juridiques organisationnelles (société, entreprise individuelle, association …) ● La preuve (notion, charge, moyens, objet) ● Le contrat (définition, principes, conditions de validité, sanctions, durée, inexécution, notion d'obligation) ● La notion de responsabilité (civile délictuelle, civile contractuelle, pénale)			
Mots clés :	Droit, loi, règle, norme, organisation judiciaire, droit objectif / subjectif, droit public / privé, actes et faits juridiques, preuve, contrat, responsabilité.			
Heures de formation (dont TP)	18 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2105 -1 Cadre politique et institutionnel		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
	Construire des dynamiques partenariales		
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs ● Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …) ● Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial		
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel		
Prérequis			
Descriptif détaillé	La ressource permet aux étudiant.es d'acquérir une culture juridique et politique leur permettant d'approcher les acteurs institutionnels voués à être les partenaires des professionnels de l'intervention sociale : ● identifier par leur position dans un système institutionnel et politique ; ● s'adresser aux interlocuteurs adaptés en respectant les enjeux et les contraintes qui caractérisent leur action ; ● échanger avec des individus de statut très divers (élu.es et fonctionnaires nationaux et territoriaux en particulier) et développer ainsi un réseau d'interlocuteurs/trices ; ● connecter l'intervention sociale au sens large aux compétences juridiques et aux secteurs de politiques publiques pertinents. Contenu : La ressource vise à donner sur deux semestres une connaissance et une compréhension des enjeux de la vie politique française, à l'échelle nationale notamment, en intégrant les dimensions européennes et territoriales. Elle aborde, à la fois sous l'angle juridique et sous l'angle de la sociologie et de l'histoire politique : ● les institutions administratives et politiques de la Ve République, nationales comme locales ● les enjeux de l'intégration européenne Elle amène les étudiants à explorer les idéologies et pratiques accompagnant la construction et le fonctionnement de ces institutions (notions de politique et de politisation, de démocratie et de citoyenneté, idéologies et organisations politiques, vie politique…). Seront choisies à titre d'illustrations certaines politiques publiques (sociales, éducatives, culturelles, économiques...).		
Mots clés :	Institutions, citoyenneté, démocratie, Europe , territoires, déconcentration, décentralisation, politiques publiques, compétences		
Heures de formation (dont TP)	24 heures		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2106 Projet personnel et professionnel				
Semestre	Semestre 1				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
				Piloter un projet éducatif	Travailler en équipe
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
				Identifier la situation, Analyser la situation, Évaluer les potentialités des personnes.	Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire, Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe,
SAÉ concernée(s)	Toutes				
Prérequis	Aucun				
Descriptif détaillé	Le Projet Personnel et Professionnel des semestres 1 de la première année de B.U.T. permet à l'étudiant : d'avoir une compréhension exhaustive du référentiel de compétences de la formation et des éléments le structurant ; de faire le lien entre les niveaux de compétences ciblés, les SAÉ et les ressources au programme de chaque semester ; de découvrir les métiers associés à la spécialité et les environnements professionnels correspondants ; de se positionner sur un des parcours de la spécialité lorsque ces parcours sont proposés en seconde année ; de mobiliser les techniques de recrutement dans le cadre d'une recherche de stage ou d'un contrat d'alternance. d'engager une réflexion sur la connaissance de soi. Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : enquête métiers et veille professionnelle ; rencontre et entretien avec des professionnels et anciens étudiants ; visite d'entreprise ou d'organisation ; participation à des conférences métiers ;construction d'une identité professionnelle numérique.				
Mots clés :	métiers, parcours, référentiel de compétences, identité professionnelle, stage, alternance				
Heures de formation (dont TP)	12heures (dont 12 h TP)				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES3107 Pédagogie				
Semestre	Semestre 1				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
		Instauration d'une relation propice au travail éducatif			
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
		- Identifier les cadres dans lesquels s'inscrit la relation et leurs enjeux. - Identifier les ressources de la personne, de la famille ou du groupe et de l'environnement.			
SAÉ concernée(s)	SAE : créer un cadre relationnel				
Prérequis					
Descriptif détaillé	La pédagogie désigne l'art de l'éducation. Ce terme rassemble les méthodes et pratiques d'enseignement et d'éducation ainsi que toutes les qualités requises pour transmettre une connaissance, un savoir ou un savoir-faire. Les normes pédagogiques se sont développées au cours de l'histoire de nos sociétés et sont donc historiquement situées. Chaque époque a développé des débats portés par des pédagogues sur ce qu'il faut transmettre et la façon de le faire. Les pédagogues ont donc développé des systèmes très différents en fonction de leur époque, de leur conception de l'éducation, des valeurs qu'ils défendaient et du public auquel ils s'adressaient. Sur le premier semestre, ce cours proposera aux étudiant-e-s des clés de lecture afin de pouvoir comprendre les théories éducatives et modèles pédagogiques. Les connaissances à acquérir dans cet enseignement relèvent de l'histoire des grandes figures pédagogiques du XVIIIème siècle à nos jours, des courants de pensée, en particulier philosophiques, qui permettent de comprendre les modèles pédagogiques.				
Mots clés :	La pédagogie, courants pédagogiques				
Heures de formation (dont TP)	10 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES3108 Philosophie de l'éducation				
Semestre	Semestre 1				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
		Instauration d'une relation propice au travail éducatif			
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
		- Identifier les cadres dans lesquels s'inscrit la relation et leurs enjeux. - Identifier les ressources de la personne, de la famille ou du groupe et de l'environnement.			
SAÉ concernée(s)	SAE : créer un cadre relationnel				
Prérequis					
Descriptif détaillé	La formation des travailleurs sociaux est confrontée, aujourd'hui, à des défis importants, en lien avec l'évolution de la profession, des réalités rencontrées, et des politiques sociales qui l'orientent et la régulent. Ces évolutions s'inscrivent, on le perçoit de plus en plus, dans des transformations profondes de nos sociétés, et de leur cohésion. De nombreuses questions se posent, quant aux orientations des métiers du social dans ce contexte, et aux qualifications ou compétences qu'ils nécessitent. Pour interroger philosophiquement le travail social, les cours des 1er et 2èmesemestres aborderont la question du sens de l'intervention éducative, dans sa double dimension de signification et d'orientation. A partir de ces dimensions, qui renvoient d'une part à la compréhension, à l'interprétation de ce qui se joue dans la pratique éducative, et d'autre part, à la direction, à la visée et aux finalités qu'elle poursuit, deux angles d'approche de la question du sens sont alors déployés, et forment la trame des cours de 1èreannée : l'angle épistémologique et l'angle éthique La philosophie, questionne le sens de l'éducation et interroge les significations données aux pratiques. L'éducation est indissociable d'une conception de l'homme et de sa place dans le monde. C'est en effet l'éducation qui donne à vivre une vie proprement humaine. Pourrions-nous éduquer un enfant sans interroger nos représentations de la réalité, de la vérité, du bien et du mal ? N'est-ce pas au fond nous demander qu'est-ce que l'homme ? Les cours de philosophie du 1er semestre éclaireront, sous l'angle épistémologique (au sens large du terme), ces grandes questions, au fondement de l'éducation et des pratiques pédagogiques.				
Mots clés :	Education, représentations, vérité, épistémologie				
Heures de formation (dont TP)	10 heureseures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES3109 La relation éducative				
Semestre	Semestre 1				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
		Instauration d'une relation propice au travail éducatif			
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
		- Identifier les cadres dans lesquels s'inscrit la relation et leurs enjeux. - Identifier les ressources de la personne, de la famille ou du groupe et de l'environnement.			
SAÉ concernée(s)	SAE : créer un cadre relationnel				
Prérequis					
Descriptif détaillé	« L'éducateur spécialisé établit une relation éducative à partir de ses observations et de situations du quotidien dans des espaces institutionnels formels et informels. Dans sa pratique, il adopte des attitudes et des postures basées notamment sur l'empathie, l'écoute et la bienveillance. Il s'adapte à l'autre en se rendant disponible. Il est amené à élaborer un accompagnement éducatif avec la personne ou le groupe dans une temporalité tenant compte des singularités, des aspirations et des potentialités de chacun. » (Arrêté du 22 août 2018 relatif au diplôme d'État d'éducateur spécialisé). La relation au public en souffrance est une relation humaine avant tout. Quel positionnement adopter dans ce lien particulier, vivant et confrontant ? Considérant qu'il s'agit de travailler avec autrui et non pas sur autrui, cet enseignement sur la relation éducative mettra en relief la reconnaissance de la personne, du sujet, de l'autre au sens entier du terme.				
Mots clés :	La relation éducative, le sujet, travailler avec autrui				
Heures de formation (dont TP)	10 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

<table>
<tr><td>Nom de la ressource</td><td colspan="5">RES3110 Langues et cultures étrangères</td></tr>
<tr><td>Semestre</td><td colspan="5">Semestre 1</td></tr>
<tr><td colspan="6">Compétence(s) ciblée(s)</td></tr>
<tr><td>Compétence 1</td><td>Compétence 2</td><td>Compétence 3</td><td>Compétence 4</td><td>Compétence 5</td><td>Compétence 6</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Instauration d’une relation propice au travail éducatif</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Apprentissages critiques</td></tr>
<tr><td>Niveau 1 de la compétence 1</td><td>Niveau 1 de la compétence 2</td><td>Niveau 1 de la compétence 3</td><td>Niveau 1 de la compétence 4</td><td>Niveau 1 de la compétence 5</td><td>Niveau 1 de la compétence 6</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>SAÉ concernée(s)</td><td colspan="5">Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien (Compétence 4)</td></tr>
<tr><td>Prérequis</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>Descriptif détaillé</td><td colspan="5">La ressource vise à :
- la prise de conscience (semestre 1) de l’existence d’acteurs, d’environnements, de contextes linguistiques, sociaux et culturels non francophones au regard des questions qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné,
- la mobilisation de ces connaissances dans des actions de communication appliquées (semestre 2),
- la consolidation de la maîtrise des fondamentaux de la communication en langue étrangère en vue de permettre les échanges à l’international ou en situation inter/multiculturelle,
- le développement d’une conscience interculturelle.
Les contenus enseignés mettent en œuvre les 5 activités langagières (ACL : Lire, écrire, écouter-comprendre, réagir-dialoguer, parler en continu). Par la recherche documentaire, l’exposition à des sources et supports variés (audio, vidéo, écrits…), les étudiants mobilisent des outils et stratégies de compréhension et d’expression en langue étrangère afin :
- de se positionner, dans une situation de communication, en tant que personne et futur professionnel socialement et culturellement situé,
- d’identifier des acteurs, questions sociales et sociétales et les réalités culturelles non francophones qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné.
Exemples de contenus (liste non exhaustive) :
- réalisation en langue étrangère de documents de présentation (texte, vidéo, présentation orale) de soi-même, d’une structure ou d’une question sociale présentes en France,
- repérage de sources, collecte et présentation de données relatives à un territoire, un public ou un projet situés hors de France.</td></tr>
<tr><td>Mots clés :</td><td colspan="5">Communication, interculturalité, culture(s)</td></tr>
<tr><td>Heures de formation (dont TP)</td><td colspan="5">15 heures (dont 15 h TP)</td></tr>
</table>

© Ministère de l’Enseignement supérieur, de la Recherche et de l’Innovation 2021

Nom de la ressource	RES4111 Psychologie du développement				
Semestre	Semestre 1				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
			Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics		
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
			- Observer la personne ou le groupe - Ecouter les demandes de la personne ou du groupe - Décoder les demandes de la personne ou du groupe		
SAÉ concernée(s)	SAE : Concevoir un accompagnement éducatif adapté à la situation de la personne et/ou du groupe				
Prérequis					
Descriptif détaillé	La psychologie du développement a pour objet l'analyse des changements développementaux et l'étude des multiples facteurs (et de leur interaction) intervenant sur l'évolution. Bien qu'elle soit centrée sur la période qui va de la naissance à l'adolescence (la psychologie de l'enfant), elle ne se restreint pas aux changements qui se produisent pendant cette période mais s'intéresse à l'ensemble des changements qui se produisent dès la conception jusqu'à la fin de la vie. Enfin, elle intègre de plus en plus le développement des enfants porteurs de handicaps dont l'étude vient enrichir les modèles généraux du développement. Cette ressource a pour vocation d'amener les étudiant-e-s à développer une compréhension des enfants et des adolescents en donnant un sens à leurs comportements et contribuer ainsi à une meilleure adéquation des réponses éducatives qu'ils apporteront dans le cadre d'un accompagnement éducatif.				
Mots clés :	Psychologie du développement, psychologie de l'enfance, psychologie de l'adolescence				
Heures de formation (dont TP)	4 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES4112 Droit et politiques sociales dans le champ du handicap				
Semestre	Semestre 1				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
			Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics		
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
			- Observer la personne et/ou le groupe. - Ecouter les demandes de la personne et/ou le groupe		
SAÉ concernée(s)	SAE : Repérer les spécificités des publics accueillis ou accompagnés				
Prérequis					
Descriptif détaillé	Cette ressource a pour vocation d'appréhender les dispositions législatives encadrant l'ensemble du secteur du handicap concerné par l'éducation spécialisée à partir de l'évolution conceptuelle du handicap très fortement marquée par l'attention croissante portée aux facteurs environnementaux. Cette évolution conceptuelle du handicap a franchi une étape majeure avec l'adoption, en 2001, de la Classification internationale du fonctionnement, du handicap et la santé (CIF) par l'Organisation mondiale de la Santé (OMS). Son impact sur les politiques publiques est devenu alors plus significatif. En France, après trente ans d'existence, la loi d'orientation du 30 juin 1975 en faveur des personnes handicapées a fait place à loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, dont la définition du handicap s'inspire de la "Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé" (CIF) et qui affiche des ambitions nouvelles en matière d'accessibilité collective et de compensation individualisée. Le 13 décembre 2006, l'Organisation des Nations Unies (ONU) proposait un premier instrument juridique international contraignant pour les États : la Convention relative aux droits des personnes handicapées. Cette convention, ratifiée par la France, le 18 février 2010, et par l'Union Européenne, le 23 décembre de la même année, impose le respect des droits de l'homme pour les personnes handicapées, en visant à assurer l'égalité d'accès dans tous les domaines de la vie. La suppression des obstacles y devient un droit, la politique inclusive une obligation. Le handicap n'est plus seulement désormais un problème de bien-être social, mais, avant tout et fondamentalement, une question de droits humains.				
Mots clés :	loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé", politique inclusive, loi d'orientation du 30 juin 1975 en faveur des personnes handicapées				
Heures de formation (dont TP)	8 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES4113 Psychologie du handicap				
Semestre	Semestre 1				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
			Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificité des publics		
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
			- Observer la personne ou le groupe, - Ecouter les demandes de la personne ou du groupe.		
SAÉ concernée(s)	SAE : Repérer les spécificités des publics accueillis ou accompagnés				
Prérequis					
Descriptif détaillé	Connaître les grandes conceptions des handicaps et des situations de handicaps. Penser les handicaps comme le résultat d'un processus évolutif et interactif entre les caractéristiques de l'individu et son contexte de vie. Cette ressource abordera différentes dimensions du handicap : ● La situation des personnes handicapées et les différentes pathologies, déficiences, limitations d'activité et restrictions de participation. ● Evolution de la prise en charge et des représentations des personnes en situation de handicap. De la conception OMS des années 80 à celle des années 2000. ● L'approche médicale et l'approche sociale des handicaps. ● Les déficiences intellectuelles, motrices, sensorielles et psychiques.				
Mots clés :	handicaps et situations de handicaps, représentations, les déficiences intellectuelles, motrices, sensorielles et psychiques				
Heures de formation (dont TP)	16heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES4114 Sociologie du handicap				
Semestre	Semestre 1				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
			Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics		
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
			- Observer la personne ou le groupe - Ecouter les demandes de la personne ou du groupe		
SAÉ concernée(s)	SAE : Repérer les spécificités des publics accueillis ou accompagnés				
Prérequis					
Descriptif détaillé	Cette ressource a pour vocation de retracer la constitution du champ du handicap à partir d'une analyse des catégories, des dispositifs institutionnels et des expériences singulières et collectives qui y ont contribué et qui ont façonné différentes significations du champ du handicap depuis un siècle. L'attention sera portée aux conditions de leur production et aux paradigmes dans lesquels elles s'enracinent : assistance morale puis légale, réparation/réadaptation, non-discrimination, inclusion, activation, prévention… Les relations entre handicap et travail, éducation, identités, droits, classifications, famille et handicap, seront étudiées en cherchant à ancrer les dispositifs, acteurs et objets impliqués dans leurs contextes politiques, cognitifs et moraux singuliers.				
Mots clés :	Champ du handicap, catégorie, dispositifs institutionnels, classification				
Heures de formation (dont TP)	8 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES4116 Histoire de l'éducation spécialisée et du travail social				
Semestre	Semestre 1				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
			Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificité des publics		
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
			- Observer la personne ou le groupe, - Ecouter les demandes de la personne ou du groupe.		
SAÉ concernée(s)	SAE : Repérer les spécificités des publics accueillis ou accompagnés				
Prérequis					
Descriptif détaillé	L'éducation spécialisée a des racines, des traditions, une certaine mythologie (le Sauvage de l'Aveyron, la persistance des intérêts pour les apprentissages scolaires) ainsi qu'une histoire mal connue, une persistance des pratiques depuis la Révolution et des grands ancêtres aujourd'hui totémisés (parmi ceux-ci, Itard, Séguin, Bourneville, Montessori). Partis du souci primordial de ce qui deviendra l'aide sociale d'État, les secteurs de l'éducation spéciale, des soins, des dispositifs médico-sociaux sont venus compléter l'étendue des champs d'intervention qui tiennent compte des particularités qui ont peu à peu émergé, grâce aux progrès sociaux et aux progrès médicaux. Ces champs d'interventions éducatives ont été érigés par les dispositifs législatifs qui les ont encadrés et qui se sont complexifiés dans une évolution commencée au XVIIIe siècle pré-révolutionnaire. Cette ressource vise à permettre aux étudiant-e-s d'appréhender l'évolution et la construction du secteur de l'éducation spécialisée. Ce cours abordera donc les logiques socio-politiques qui ont constitué et stratifié les réponses institutionnelles et les pratiques professionnelles de l'enfance inadaptée, puis de l'enfance handicapée. Ce cours propose avant tout de comprendre comment le métier d'éducateur spécialisé s'est créé, s'est développé, comment il a construit ses méthodes de travail ainsi que la façon dont celles-ci se sont structurées.				
Mots clés :	Education spécialisée, aide sociale, institution, métier d'éducateur				
Heures de formation (dont TP)	10heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES5116 Atelier d'écriture				
Semestre	Semestre 1				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
				Piloter un projet éducatif	
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
				- Identifier la situation - Analyser la situation - Évaluer les potentialités des personnes.	
SAÉ concernée(s)	SAE : Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives				
Prérequis					
Descriptif détaillé	L'écriture, conçue comme une médiation, propose une passerelle relationnelle facilitant l'expression et la possibilité d'une rencontre dans un espace de création. Ainsi, le travail sur les mots est source d'émotion et d'ouverture à autrui. Objectif de cette ressource : ● Repérer son propre rapport à l'écriture. ● Explorer les différentes mises en forme de l'acte d'écrire. ● Identifier les différentes fonctions de l'écriture ● Définir le cadre d'un atelier d'écriture dans un projet éducatif ● Réflexion collective par la mise en situation afin d'identifier les aspects d'un atelier d'écriture, les effets qu' ils peuvent avoir dans l'accompagnement au quotidien des personnes ainsi que le travail à mener avec les équipes pluridisciplinaires.				
Mots clés :	Atelier d'écriture, médiation éducative, création				
Heures de formation (dont TP)	12 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES5117 Méthodologie de projet éducatif				
Semestre	Semestre 1				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
				Piloter un projet éducatif	
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
				- Identifier la situation - Analyser la situation - Évaluer les potentialités des personnes.	
SAÉ concernée(s)	SAE : Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives				
Prérequis					
Descriptif détaillé	Face à la complexité croissante de l'environnement (réglementaire, budgétaire, législatif, politique . . .), les responsables et les professionnels sont confrontés à des exigences et des contraintes sans cesse plus nombreuses. Ces changements ont produit de nouvelles normes et de nouvelles injonctions dans les pratiques et dans les organisations. Celles – ci engagent les professionnels à s'inscrire dans des démarches de projets et dans des processus d'évaluation. Cette ressource a pour objectif de permettre à l'étudiant-e : ● Repérer les différentes phases d'un projet, comprendre les facteurs clés de réussite ● Comprendre et analyser les besoins, les attentes, décomposer le projet en taches élémentaires, formaliser l'engagement des personnes, définir des objectifs, repérer et mobiliser les moyens et les ressources adaptés, mettre en place une évaluation, ● Apprendre à planifier et à jalonner son intervention, identifier, calibrer et gérer les risques ● Travailler en équipe pluridisciplinaire et pluriprofessionnelle ● S'inscrire dans des dynamiques institutionnelles et interinstitutionnelles ● Prendre en compte des facteurs humains, les freins, les atouts, et les motivations des acteurs				
Mots clés :	Démarche de projet, démarche d'évaluation				
Heures de formation (dont TP)	4 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES6118 Psychologie sociale				
Semestre	Semestre 1				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
					Travail en équipe
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
					- Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire,
SAÉ concernée(s)	SAE : Repérer et décrire l'organisation du travail du travail en équipe et les modes de communication professionnelle				
Prérequis					
Descriptif détaillé	Cette ressource vise à amener les étudiant-e-s à cerner le sens du travail en équipe pluridisciplinaire, à identifier et comprendre les processus qui favorisent la coopération au sein d'une équipe de travail. Le travail en équipe ne va pas de soi. Il ne suffit pas d'être dans un groupe pour faire du travail d'équipe, comme il ne suffit pas d'être plusieurs personnes pour obtenir une force collective. Les relations entre les membres des équipes ne sauraient être un objet « en soi », mais une problématique « en rapport » avec des objectifs professionnels concrets et compréhensibles par les personnes en situation de besoin. Le travail éducatif dans le secteur social et médico-social est donc toujours inscrit dans des interactions au contenu des missions et aux spécificités des besoins et attentes des personnes dans les instituions et non pas seulement aux volontés et options propres des professionnels. Sur le S1, il s'agira de montrer que l'efficacité collective d'une équipe n'est pas seulement affaire de cohésion et d'organisation. Elle s'appuie sur des principes, des règles, une dynamique qui doivent être maîtrisés pour conduire à la réussite de l'équipe sur le terrain. Ce cours abordera donc deux dimensions du travail en équipe : - définir les processus dynamiques qui font d'un groupe une équipe de travail. - comprendre comment se constitue une équipe de travail : fonctions, rôles et statuts, évolution et fonctionnement...				
Mots clés :	fonctions, rôles et statuts, dynamique de groupe, équipe, travail en équipe				
Heures de formation (dont TP)	8 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES6119 Les modèles de communication et d'information				
Semestre	Semestre 1				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
					Travail en équipe
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
		-			- Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire, - Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe, - Repérer les différents types d'écrits professionnels
SAÉ concernée(s)	SAE : Repérer et décrire l'organisation du travail du travail en équipe et les modes de communication professionnelle				
Prérequis					
Descriptif détaillé	L'éducateur spécialisé inscrit sa démarche au sein d'une équipe pluridisciplinaire et/ou pluriprofessionnelle en cohérence avec le projet institutionnel. Il partage et analyse avec l'équipe des hypothèses de travail pour élaborer le projet personnalisé, le conduire, l'évaluer et faire évoluer les actions au plus près des besoins des personnes. Il prend appui sur une expérience partagée pour transmettre des pratiques ou des connaissances à ses pairs, aux futurs professionnels et aux acteurs de terrain. Dans ce contexte, l'éducateur spécialisé doit pouvoir maîtriser différentes formes de communications qu'elles soient en direction des usagers ou de leur famille, mais également envers les collègues et les réseaux de partenaires. Autant de situations de travail dans lesquelles il nous faut agir en professionnel, en « communiquant » respectueux et cohérent. Objectif de cette ressource : ● Comprendre les fondamentaux de la communication professionnelle ● Repérer les données nécessaires à prendre en compte pour faciliter la communication orale.				
Mots clés :	Communication professionnelle, communication orale				
Heures de formation (dont TP)	3 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES6120 Expression de soi				
Semestre	Semestre 1				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
					Travail en équipe
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
		-			- Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire, - Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe, - Repérer les différents types d'écrits professionnels
SAÉ concernée(s)	SAE : Repérer et décrire l'organisation du travail du travail en équipe et les modes de communication professionnelle				
Prérequis					
Descriptif détaillé	Le cadre de la formation amène les étudiant-e-s chaque jour à prendre la parole, à développer des interactions efficaces avec des collègues et avec un public spécifique au cours des stages, à faire valoir sa place au sein d'un groupe ou d'une équipe. Faire preuve de confiance en soi, dans toutes ces occasions, permet d'optimiser la capacité d'aide et d'améliorer la qualité de l'accompagnement. Objectif de cette ressource : ● Prendre conscience de ses atouts ● Comprendre les mécanismes de la confiance en soi. ● Disposer d'outils pour ajuster son comportement avec plus d'assurance. ● Développer des capacités de communication				
Mots clés :	Confiance en soi				
Heures de formation (dont TP)	12 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

iii) Fiches SAé parcours ES semestre 2

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence I	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	S121 Initiation aux démarches d'enquête et/ou de diagnostic de territoire
Compétence ciblée	Analyse des enjeux de la société. Niveau 1 : Identifier les populations, les publics, les territoires et leurs évolutions
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Situation d'apprentissage : La démarche d'enquête et/ou le diagnostic de territoire permettent aux étudiants d'acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre l'évolution des territoires, du local à l'international. Les étudiants sont initiés à l'étude de terrain afin d'être en mesure de comprendre l'utilité d'un diagnostic pour l'intervention sociale/le travail social. Afin de parvenir à l'interprétation de la combinaison des phénomènes sociaux observables à différentes échelles de territoires, les étudiants mobiliseront plusieurs notions et outils. Le cours permet aussi d'initier les étudiants à l'identification et à l'utilisation de sources d'informations fiables.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder. Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux. Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs...) et interroger les acteurs concernés. Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures « projet tutoré	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales Analyse de la société et des populations Approche des publics et de problématiques spécifiques
Types de livrable ou de production*	Plusieurs modalités d'évaluation doivent permettre de mesurer la progression et l'acquisition des compétences : Restitution écrite et/ou orale (rapport d'enquête, rapport de diagnostic, exposé…)
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence II	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	S223 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel
Compétence ciblée	Identifier une thématique sociale et repérer des acteurs Niveau 1 : Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Acquérir une première vision des champs et des métiers possibles dans la perspective de construire des partenariats pour des projets futurs et de se constituer un réseau. Il faut pour cela : distinguer différents types d'organisation structurant le champ professionnel ; savoir communiquer de façon adéquate en fonction des contextes, rédiger un mail de prise de rendez-vous ; savoir repérer et trier les institutions sur le territoire ; savoir se constituer un premier réseau d'acteurs sur un territoire ; restituer et rendre compte à partir d'informations, des données multiples. (ex. prise de contact avec les partenaires/ restitution d'études de cas, valorisation et médiation des résultats grands public) ; savoir utiliser et comprendre les enjeux des outils de l'information et de la communication (ex. Réseaux sociaux, sites web, etc.) ; identifier les politiques publiques ou les dispositif encadrants les acteurs collectifs et leurs actions dans les champs professionnels et la diversité des publics ; se constituer un réseau dans la perspective de recherche de stage et constitution d'un carnet d'adresses professionnelles.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les acteurs socio-économiques ; Adopter une posture et une communication adaptées aux contextes et aux acteurs ; Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversité des domaines de compétences…) ; Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial.
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures projet	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Cadre politique et institutionnel S1 S2 Principes généraux du droit S1 Environnement économique S2
Types de livrables ou de production *	- Rencontres avec des professionnels - Des journées dans des structures extérieures - Des études de cas - Des revues spécialisées, des créations d'expositions/ forums (supports visuels), une restitution orale (prise de parols) ; - Des entretiens individuels ou semi collectifs - Compte-rendu de jurys ; - Des entretiens entre pairs à partir des savoirs à acquérir ou en cours d'acquisition.
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :

- Exemple 1 : Semestre 1 : parcours de découverte, cartographie des acteurs collectifs, recherches sur le territoire, exploration pour les visites de terrains.
- Exemple 2 : Semestre 2 : mise en œuvre de visites extérieures (prise de rdv…). Aboutissement par une rencontre (conception et animation) en vue d'une restitution envers d'autres promotions.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : SAé spécifique au parcours ES	
Compétence(s) (numéro) : III	
Semestre(s) : S2	
Nom de la SAÉ	SES324 Créer un cadre relationnel
Compétence ciblée	Instauration d'une relation propice au travail éducatif
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Objectifs de la SAÉ Dans une démarche exploratoire, les étudiant-e-s : - iront à la rencontre des personnes et/ou des groupes ; - partageront le quotidien des individus et/ou des groupes ; - mettront à profit tout type d'échange pour favoriser l'expression des personnes ; - créeront des espaces de disponibilité et des espaces de créativité. Problématique professionnelle associée à la SAE Interroger les capacités des étudiants à s'engager dans des relations avec la personne et ou le groupe
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• S2 : - Identifier les ressources de la personne ou du groupe, de la famille et de l'environnement. - Repérer les dynamiques qui sont en jeu dans les situations d'interaction
Heures formation (dont TP)	21 heures
Heures projet	15 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	- La relation éducative - Pédagogie - Philosophie de l'éducation - Méthodologie de l'observation (intégrée à la SAé) - L'écoute dans la relation éducative
Types de livrable ou de production*	- Rapport de stage - Journal de formation - Groupes d'analyse de la pratique professionnelle - Première restitution de la démarche initiée dans les projets tutorés
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : SAé spécifique au parcours ES	
Compétence(s) (numéro) : IV	
Semestre(s) : S2	
Nom de la SAÉ	SES425 Concevoir un accompagnement éducatif adapté à la situation de la personne et/ou du groupe
Compétence ciblée	Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Objectifs de la SAÉ Dans une démarche exploratoire, les étudiant-e-s repèreront les spécificités des publics accueillis ou accompagnés à partir d'un travail sur l'observation et l'écoute Problématique professionnelle associée à la SAE Interroger les capacités des étudiants à Identifier et analyser les besoins, les attentes et les ressources de la personne ou du groupe en fonction de leurs problématiques
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• S2 : - Observer la personne et/ou le groupe - Ecouter les demandes de la personne et/ou le groupe - Décoder les demandes de la personne et/ou du groupe
Heures formation (dont TP)	15 heures
Heures projet	15 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	- Droit et politiques sociale relatifs au champ du handicap - Psychologie du handicap - Sociologie du handicap - Psychologie clinique - Psychologie du développement - Histoire de l'éducation spécialisée et du travail social
Types de livrable ou de production*	- Rapport de stage - Journal de formation - Groupes d'analyse de la pratique professionnelle - Première restitution de la démarche initiée dans les projets tutorés - Rédaction d'une observation
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :
- Exemple 1 : Etudes de cas à partir de récits
- Exemple 2 : Analyse et lecture de projets éducatifs rédigés dans les structures de stage
- Exemple 3 : Analyse de rapports de stage

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : SAé spécifique au parcours ES	
Compétence(s) (numéro) : V	
Semestre(s) : S2	
Nom de la SAÉ	SES526 Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives
Compétence ciblée	Piloter un projet éducatif
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Objectifs de la SAÉ A partir de récits de professionnels, l'étudiant sera capable de : - Décrire le cadre du projet éducatif rapporté ou énoncé, - Comprendre les enjeux des situations rapportées ; - Saisir les dynamiques de groupe exposées ; - Saisir comment le projet éducatif rapporté a été construit par les professionnels. Problématique professionnelle associée à la SAE Comprendre les bases et les enjeux de l'élaboration d'un projet éducatif adapté aux situations des personnes et/ou des groupes
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	S2 : - Analyser la situation, - Évaluer les potentialités des personnes.
Heures formation (dont TP)	14 heures
Heures projet	14 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	- Méthodologie de projet éducatif - Atelier de créativités et de communication - Méthodologie de projet tutoré - Atelier d'écriture - Méthodologie de l'étude de situation (intégrée à la SAé) - Méthodologie de la dissertation (intégrée à la SAé)
Types de livrable ou de production*	- Compte-rendu de récits professionnels d'expérience - Journal de formation - Première restitution de la démarche initiée dans les projets tutorés
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : SAé spécifique au parcours ES	
Compétence(s) (numéro) : VI	
Semestre(s) : S2	
Nom de la SAÉ	SES627 Repérer et décrire l'organisation du travail du travail en équipe et les modes de communication professionnelle
Compétence ciblée	Travail en équipe
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Objectifs de la SAÉ A partir de récits de professionnels et d'expériences de stage, l'étudiant sera capable de : - Décrire une institution à partir de diverses sources (stages, documents institutionnels, écrits professionnels etc.) - Comprendre l'organisation d'un travail en équipe - Repérer les modes de communication au sein d'une équipe pluridisciplinaire Problématique professionnelle associée à la SAE Comprendre l'impact du travail en équipe et des dynamiques institutionnelles sur les pratiques éducatives
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	- S2 : Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe et repérer les différents types d'écrits professionnels
Heures formation (dont TP)	14 heures
Heures projet	14 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	- Groupe d'analyse des pratiques professionnelles - Psychologie sociale - Les modèles de communication et d'information - Expression de soi - Méthodologie des écrits professionnels (intégrée à la SAé)
Types de livrable ou de production*	- Compte-rendu de récits professionnels d'expérience - Journal de formation - Rapport de stage - Première restitution de la démarche initiée dans les projets tutorés
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

iv) Fiches ressources parcours ES semestre 2

Nom de la ressource	R1201 Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés, ● Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.				
SAÉ concernée(s)	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire			
Prérequis	Analyse de la société (semestre 1), Enjeux contemporains (semestre 1)			
Descriptif détaillé	Cette ressource vise à amener les étudiants : ● à construire une démarche scientifique (apprentissage de la méthodologie) en s'appuyant sur un matériel standardisé pour viser une objectivation (tests, échelles, observations normées…), ● permettre aux étudiants d'acquérir les fondamentaux d'un questionnement scientifique. Plus spécifiquement les objectifs sont les suivants: ● découvrir les fondamentaux de la méthodologie de recherche selon des problématiques spécifiques de terrain ● acquérir des compétences en conception d'études et de recueil de données ● découvrir les différentes techniques d'enquêtes et de recherches ● savoir présenter les résultats de l'enquête. Au travers de la présentation de différentes méthodologies, comme l'observation, l'entretien, le questionnaire, l'étude documentaire, le contenu du cours pourra s'articuler autour de : ● la formulation de la ou des questions de départ et d'une problématique ; ● les étapes de la démarche scientifique (exploration d'un sujet y compris bibliographique, formulation d'hypothèses, construction d'un modèle d'analyse) ; ● les différents types de données (données primaires, données secondaires) et l'évaluation de la fiabilité et la pertinence des données			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	● les modes d'accès aux données (outils d'observation, techniques d'enquêtes ...) ; ● la conception, la mise en œuvre et l'exploitation des données ; ● les outils d'analyse des informations (analyse de contenu, analyse statistique simple). Ce corpus méthodologique et la conduite d'une recherche scientifique suppose la production d'un savoir permettant ainsi d'assurer au champ des sciences humaines et sociales autre qu'un ensemble d'informations empiriques tirées de la simple expérience de terrain. Le niveau 2 permettra de consolider ces compétences et de les mettre au service du mémoire et/ou des études réalisées dans le cadre de stages.
Mots clés :	Méthodologie, recherche, recueil de données, analyse des données, observation, entretien, questionnaire
Heures de formation (dont TP)	24 heures (dont 12 heures TP)

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1202 Analyse de la société et des populations			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,				
SAÉ concernée(s)	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire			
Prérequis	Analyse de la société (semestre 1)			
Descriptif détaillé	L'objectif de cette ressource est d'approfondir les connaissances en sciences sociales et de développer le travail de réflexion et d'analyse à partir de travaux de recherche existants. Une première approche de la construction d'une argumentation scientifique pourrait être amorcée, en les initiant au croisement entre les textes scientifiques, les autres types d'écrits et les données de terrain. Il pourrait être intéressant de s'interroger avec les étudiants sur la manière dont les sciences sociales peuvent leur permettre de prendre de la distance sur les pratiques professionnelles. Pour ce faire, les domaines abordés au semestre 1 pourront être approfondis.			
Mots clés :	Regard et argumentation des sciences sociales, inégalités, rapports sociaux			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1203 Publics et problématiques spécifiques			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés, ● Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.				
SAÉ concernée(s)	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource vise à amener les étudiants à : ● décrire les problématiques des personnes, des groupes à l'échelle de territoires vécus ou institutionnels et à repérer les dynamiques d'inégalités sociales et territoriales, ● acquérir une connaissance des publics et des champs d'intervention les concernant. Une attention particulière pourra être portée sur les publics et problématiques spécifiques ci-dessous : ● les séniors et la problématique du vieillissement ● les personnes en situation de handicap et les problématiques de mobilité et d'inclusion dans l'emploi ● les familles monoparentales ● les migrants ● les demandeurs d'emplois de longue durée ● les personnes sans domicile fixe ● l'enfance et la jeunesse ● l'égalité femmes/hommes ● la ruralité et les thématiques connexes (accès aux soins, mobilité …) ● ... ● déconstruire les représentations sur les publics en se basant sur des sources primaires et secondaires, Les champs disciplinaires suivants pourront être convoqués : sociologie, psychologie, démographie, géographie, anthropologie, ethnologie … Les étudiants peuvent être amenés à : ● mener une veille documentaire (se référer à des diagnostics existants, des référentiels, observer et décrire des grilles d'observation professionnelles, mobiliser des corpus d'entretiens existants) ; ● rechercher et exploiter des ressources statistiques (mobilisation des portails principaux de l'offre de statistiques publiques, sources de statistique publique, principales nomenclatures) ; ● réaliser des enquêtes ; ● adopter des techniques de représentation graphique ; ● s'engager dans une appréhension critique des médias (presse quotidienne régionale, communication institutionnelle, réseaux sociaux…).				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Mots clés :	inégalités - vulnérabilité sociétale et environnementale - habiter - méthodes d'enquête
Heures de formation (dont TP)	24 heures

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2204 Environnement économique			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Construire des dynamiques partenariales			
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs			
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis	Acteurs de la société civile (semestre 1)			
Descriptif détaillé	La ressource a pour vocation-de fournir aux étudiants les bases pour être en mesure : ● de comprendre un contexte sans évacuer les débats qui pourraient questionner les logiques à l'œuvre ● d'interroger la place d'un champ spécifique (culture, insertion, prévention, ESS…) dans l'économie et les dimensions économiques dans leurs activités à l'occasion d'une rencontre avec des acteurs du champ. Contenu Afin d'amener les étudiants à interroger les acteurs sur leurs perceptions des enjeux économiques, cette ressource vise à présenter le système économique dans : ● ses grandes masses (PIB, revenus, consommation, épargne, investissement), ● ses acteurs (entreprises, ménages, administrations, entreprises sociales, associations…) ● des mécanismes (redistribution, financement, régulation)			
Mots clés :	Production, revenus, consommation, épargne, investissement, acteurs économiques, redistribution, financement, régulation			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2205 Cadre politique et institutionnel			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Construire des dynamiques partenariales			
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs ● Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …) ● Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial			
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource permet aux étudiant.es d'acquérir une culture juridique et politique leur permettant d'approcher les acteurs institutionnels voués à être les partenaires des professionnels de l'intervention sociale : ● identifier par leur position dans un système institutionnel et politique ; ● s'adresser aux interlocuteurs adaptés en respectant les enjeux et les contraintes qui caractérisent leur action ; ● échanger avec des individus de statut très divers (élu.es et fonctionnaires nationaux et territoriaux en particulier) et développer ainsi un réseau d'interlocuteurs/trices ; ● connecter l'intervention sociale au sens large aux compétences juridiques et aux secteurs de politiques publiques pertinents. Contenu : La ressource vise à donner sur deux semestres une connaissance et une compréhension des enjeux de la vie politique française, à l'échelle nationale notamment, en intégrant les dimensions européennes et territoriales. Elle aborde, à la fois sous l'angle juridique et sous l'angle de la sociologie et de l'histoire politique : ● les enjeux de de la déconcentration, de la décentralisation et de l'intercommunalité ● les compétences des différentes institutions Elle amène les étudiants à explorer les idéologies et pratiques accompagnant la construction et le fonctionnement de ces institutions (notions de politique et de politisation, de démocratie et de citoyenneté, idéologies et organisations politiques, vie politique…). Seront choisies à titre d'illustrations certaines politiques publiques (sociales, éducatives, culturelles, économiques...).			
Mots clés :	Institutions, citoyenneté, démocratie, Europe , territoires, déconcentration, décentralisation, politiques publiques, compétences			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2106 Projet personnel et professionnel				
Semestre	Semestre 1				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
				Piloter un projet éducatif	Travailler en équipe
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
				Identifier la situation, Analyser la situation, Évaluer les potentialités des personnes.	Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire, Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe,
SAÉ concernée(s)	Toutes				
Prérequis	Aucun				
Descriptif détaillé	Le Projet Personnel et Professionnel des semestres 1 de la première année de B.U.T. permet à l'étudiant : d'avoir une compréhension exhaustive du référentiel de compétences de la formation et des éléments le structurant ; de faire le lien entre les niveaux de compétences ciblés, les SAÉ et les ressources au programme de chaque semester ; de découvrir les métiers associés à la spécialité et les environnements professionnels correspondants ; de se positionner sur un des parcours de la spécialité lorsque ces parcours sont proposés en seconde année ; de mobiliser les techniques de recrutement dans le cadre d'une recherche de stage ou d'un contrat d'alternance. d'engager une réflexion sur la connaissance de soi. Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : enquête métiers et veille professionnelle ; rencontre et entretien avec des professionnels et anciens étudiants ; visite d'entreprise ou d'organisation ; participation à des conférences métiers ;construction d'une identité professionnelle numérique.				
Mots clés :	métiers, parcours, référentiel de compétences, identité professionnelle, stage, alternance				
Heures de formation (dont TP)	12 heures (dont 12h TP)				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES3207 Philosophie de l'éducation				
Semestre	Semestre 2				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
		Instauration d'une relation propice au travail éducatif			
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
		- S'engager dans la ou les relation(s) - Repérer les dynamiques qui sont en jeu dans des situations d'interaction.			
SAÉ concernée(s)	SAE : créer un cadre relationnel				
Prérequis					
Descriptif détaillé	La formation des travailleurs sociaux est confrontée, aujourd'hui, à des défis importants, en lien avec l'évolution de la profession, des réalités rencontrées, et des politiques sociales qui l'orientent et la régulent. Ces évolutions s'inscrivent, on le perçoit de plus en plus, dans des transformations profondes de nos sociétés, et de leur cohésion. De nombreuses questions se posent, quant aux orientations des métiers du social dans ce contexte, et aux qualifications ou compétences qu'ils nécessitent. Pour interroger philosophiquement le travail social, les cours des 1er et 2ème semestres aborderont la question du sens de l'intervention éducative, dans sa double dimension de signification et d'orientation. A partir de ces dimensions, qui renvoient d'une part à la compréhension, à l'interprétation de ce qui se joue dans la pratique éducative, et d'autre part, à la direction, à la visée et aux finalités qu'elle poursuit, deux angles d'approche de la question du sens sont alors déployés, et forment la trame des cours de la 1ère année : l'angle épistémologique, l'angle éthique L'interrogation éthique de l'intervention de l'éducateur spécialisé se penche sur son orientation et sur sa légitimité. A partir de l'angle éthique, le cours approfondira ce qui se joue dans la relation professionnelle, en tant que relation humaine, impliquant des sujets. Le rapport à autrui est au cœur de la réflexion éthique. Elle engage la responsabilité du professionnel vis-à-vis d'un autre sujet, qui s'en remet à lui. Quelle place pour le sujet dans l'action, dans le sens qu'on lui donne ? L'optique choisie dans ce cours intègrera dans cette réflexion éthique la question, toute aussi essentielle, du rapport à soi, et enfin, celle du rapport au « tiers »				
Mots clés :	Ethique, responsabilité, le sujet, rapport à soi, rapport au « tiers »				
Heures de formation (dont TP)	10 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES3208 La relation éducative				
Semestre	Semestre 2				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
		Instauration d'une relation propice au travail éducatif			
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
		- S'engager dans la ou les relation(s) - Repérer les dynamiques qui sont en jeu dans des situations d'interaction.			
SAÉ concernée(s)	SAE : créer un cadre relationnel				
Prérequis					
Descriptif détaillé	L'ancrage éthique de nos métiers tient à la responsabilité propre à tout adulte éducateur de s'engager dans le soutien apporté à un autre que lui-même, en situation de handicap ou de vulnérabilité, pour l'aider à s'inscrire ou se réinscrire dans une trajectoire de vie qui ne serait plus subie (sous l'impact d'événements de nature parfois traumatique) mais choisie. Cet enseignement propose de saisir les enjeux de la relation éducative entendue comme ce lien de dépendance et d'influence réciproque qui permet d'assurer la formation et le développement des êtres humains. Ce cours invite à requalifier l'interaction éducative, en un lien et un rapport qui favoriserait une meilleure prise en compte du sujet et développer une analyse réflexive de l'acte éducatif				
Mots clés :	La rencontre, les interactions, le sujet				
Heures de formation (dont TP)	10 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

<table>
<tr><td>Nom de la ressource</td><td colspan="5">RES3209 Langues et cultures étrangères</td></tr>
<tr><td>Semestre</td><td colspan="5">Semestre 2</td></tr>
<tr><td colspan="6">Compétence(s) ciblée(s)</td></tr>
<tr><td>Compétence 1</td><td>Compétence 2</td><td>Compétence 3</td><td>Compétence 4</td><td>Compétence 5</td><td>Compétence 6</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Instauration d’une relation propice au travail éducatif</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">Apprentissages critiques</td></tr>
<tr><td>Niveau 1 de la compétence 1</td><td>Niveau 1 de la compétence 2</td><td>Niveau 1 de la compétence 3</td><td>Niveau 1 de la compétence 4</td><td>Niveau 1 de la compétence 5</td><td>Niveau 1 de la compétence 6</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>SAÉ concernée(s)</td><td colspan="5">Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien (Compétence 4)</td></tr>
<tr><td>Prérequis</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>Descriptif détaillé</td><td colspan="5">La ressource vise à :
- la prise de conscience (semestre 1) de l’existence d’acteurs, d’environnements, de contextes linguistiques, sociaux et culturels non francophones au regard des questions qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné,
- la mobilisation de ces connaissances dans des actions de communication appliquées (semestre 2),
- la consolidation de la maîtrise des fondamentaux de la communication en langue étrangère en vue de permettre les échanges à l’international ou en situation inter/multiculturelle,
- le développement d’une conscience interculturelle.
Les contenus enseignés mettent en œuvre les 5 activités langagières (ACL : Lire, écrire, écouter-comprendre, réagir-dialoguer, parler en continu). Par la recherche documentaire, l’exposition à des sources et supports variés (audio, vidéo, écrits…), les étudiants mobilisent des outils et stratégies de compréhension et d’expression en langue étrangère afin :
- de se positionner, dans une situation de communication, en tant que personne et futur professionnel socialement et culturellement situé,
- d’identifier des acteurs, questions sociales et sociétales et les réalités culturelles non francophones qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné.
Exemples de contenus (liste non exhaustive) :
- réalisation en langue étrangère de documents de présentation (texte, vidéo, présentation orale) de soi-même, d’une structure ou d’une question sociale présentes en France,
- repérage de sources, collecte et présentation de données relatives à un territoire, un public ou un projet situés hors de France.</td></tr>
<tr><td>Mots clés :</td><td colspan="5">Communication, interculturalité, culture(s)</td></tr>
<tr><td>Heures de formation (dont TP)</td><td colspan="5">15 heures</td></tr>
</table>

© Ministère de l’Enseignement supérieur, de la Recherche et de l’Innovation 2021

Nom de la ressource	RES4210 Psychologie du développement				
Semestre	Semestre 2				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
			Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics		
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
			- Observer la personne ou le groupe - Ecouter les demandes de la personne ou du groupe - Décoder les demandes de la personne ou du groupe		
SAÉ concernée(s)	SAE : Concevoir un accompagnement éducatif adapté à la situation de la personne et/ou du groupe				
Prérequis					
Descriptif détaillé	La psychologie du développement a pour objet l'analyse des changements développementaux et l'étude des multiples facteurs (et de leur interaction) intervenant sur l'évolution. Bien qu'elle soit centrée sur la période qui va de la naissance à l'adolescence (la psychologie de l'enfant), elle ne se restreint pas aux changements qui se produisent pendant cette période mais s'intéresse à l'ensemble des changements qui se produisent dès la conception jusqu'à la fin de la vie. Enfin, elle intègre de plus en plus le développement des enfants porteurs de handicaps dont l'étude vient enrichir les modèles généraux du développement. Cette ressource a pour vocation d'amener les étudiant-e-s à développer une compréhension des enfants et des adolescents en donnant un sens à leurs comportements et contribuer ainsi à une meilleure adéquation des réponses éducatives qu'ils apporteront dans le cadre d'un accompagnement éducatif.				
Mots clés :	Psychologie du développement, psychologie de l'enfance, psychologie de l'adolescence				
Heures de formation (dont TP)	8 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES4211 Psychologie clinique				
Semestre	Semestre 2				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
			Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics		
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
			- Observer la personne ou le groupe - Ecouter les demandes de la personne ou du groupe - Décoder les demandes de la personne ou du groupe		
SAÉ concernée(s)	SAE : Concevoir un accompagnement éducatif adapté à la situation de la personne et/ou du groupe				
Prérequis					
Descriptif détaillé	La psychologie clinique est une science du psychisme qui se fait au plus près de la personne en s'intéressant à sa singularité, à son histoire et à son évolution. L'approche clinique a donc toute sa place dans la relation éducative. L'objectif de ce cours est de sensibiliser les étudiants en 1ère année à l'approche clinique en s'intéressant à différents concepts comme : - la rencontre - le transfert - le cadre institutionnel				
Mots clés :	La rencontre, le symptôme, le transfert, le cadre institutionnel				
Heures de formation (dont TP)	8 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES4212 Psychologie du handicap				
Semestre	Semestre 2				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
			Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics		
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
			- Observer la personne ou le groupe - Ecouter les demandes de la personne ou du groupe - Décoder les demandes de la personne ou du groupe		
SAÉ concernée(s)	SAE : Concevoir un accompagnement éducatif adapté à la situation de la personne et/ou du groupe				
Prérequis					
Descriptif détaillé	Approfondir la connaissance des principaux handicaps (sensoriel, moteur, mental, social) et de leurs conséquences sur le devenir des personnes. Cette ressource abordera différentes dimensions du handicap : ● Les déficiences (sémiologie et étiologies) et leur rôle dans la genèse des situations de handicaps. ● Les conceptions des handicaps (ex: approches dynamiques, actives, cognitives, comportementales, ou systémiques), les différentes classifications actuelles (DSM et CIM). ● La santé mentale dans un contexte de précarité et les dispositifs mis en place pour répondre aux problèmes sanitaires et sociaux. ● L'autisme				
Mots clés :	handicap et des situations de handicaps, représentations, les déficiences intellectuelles, motrices, sensorielles et psychiques				
Heures de formation (dont TP)	16 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES4213 Histoire de l'éducation spécialisée et du travail social				
Semestre	Semestre 2				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
			Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificité des publics		
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
			- Observer la personne ou le groupe, - Ecouter les demandes de la personne ou du groupe.		
SAÉ concernée(s)	SAE : Repérer les spécificités des publics accueillis ou accompagnés				
Prérequis					
Descriptif détaillé	Dans cette deuxième partie du cours sur les fondements de l'éducation spécialisée, il s'agira de montrer les évolutions du métier d'éducateur qui se sont produites à partir des années 1940 à travers la France, dans le monde de l'enfance inadaptée. Cette ressource décrira les dynamiques nationales, mettant en scène les intérêts, les positions acquises, les clivages idéologiques et politiques, avec en premier plan le rôle des hommes, de leurs appartenances politiques ou religieuses, de leurs statuts par rapport au monde médical et scientifique, de leurs personnalités. Cette approche socio-historique montrera l'évolution des conceptions de l'action éducative et de l'encadrement éducatifs conduisant à la naissance de la profession d'éducateur spécialisé.				
Mots clés :	Enfance inadaptée, clivages idéologique et politiques, approche socio-historique sur l'évolution des conceptions de l'action et de l'encadrement éducatifs				
Heures de formation (dont TP)	8 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES5214 Atelier de créativité et de communication				
Semestre	Semestre 2				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
				Piloter un projet éducatif	
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
				- Identifier la situation - Analyser la situation - Évaluer les potentialités des personnes.	
SAÉ concernée(s)	SAE : Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives				
Prérequis					
Descriptif détaillé	Ces ateliers de Création et de Communication visent l'initiation aux médiations éducatives. Ils sont un lieu de découvertes de soi, de l'autre, du groupe, dans les diverses formes d'expression artistique. Il s'agit d'amener les étudiant-e-s à expérimenter, découvrir, développer leurs propres capacités d'expression et de création sans obligation de résultat esthétique. Ces Ateliers de Créativité et de Communication offrent aussi aux étudiant-e-s un temps de ressource personnelle et de découverte des ressources collectives, à un moment où ils vont s'orienter vers une démarche plus personnelle qu'est l'expérience de stage. Ces ateliers sont aussi des temps pour permettre aux étudiant-e-s de réfléchir à la fonction d'une activité éducative, sa spécificité, dans un processus d'expression singulier.				
Mots clés :	Activité éducative, découverte de soi, découverte de l'autre				
Heures de formation (dont TP)	30 heures (dont 30h TP)				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES5215 Méthodologie de projet éducatif				
Semestre	Semestre 2				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
				Piloter un projet éducatif	
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
				- Identifier la situation - Analyser la situation - Évaluer les potentialités des personnes.	
SAÉ concernée(s)	SAE : Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives				
Prérequis					
Descriptif détaillé	Face à la complexité croissante de l'environnement (réglementaire, budgétaire, législatif, politique . . .), les responsables et les professionnels sont confrontés à des exigences et des contraintes sans cesse plus nombreuses. Ces changements ont produit de nouvelles normes et de nouvelles injonctions dans les pratiques et dans les organisations. Celles – ci engagent les professionnels à s'inscrire dans des démarches de projets et dans des processus d'évaluation. Cette ressource a pour objectif de permettre à l'étudiant-e : ● Repérer les différentes phases d'un projet, comprendre les facteurs clés de réussite ● Comprendre et analyser les besoins, les attentes, décomposer le projet en taches élémentaires, formaliser l'engagement des personnes, définir des objectifs, repérer et mobiliser les moyens et les ressources adaptés, mettre en place une évaluation, ● Apprendre à planifier et à jalonner son intervention, identifier, calibrer et gérer les risques, ● Prendre en compte des facteurs humains, les freins, les atouts, et les motivations des acteurs				
Mots clés :	Démarche de projet, démarche d'évaluation				
Heures de formation (dont TP)	4 heures volume étudiant				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES6216 Groupe d'analyse de la pratique professionnelle				
Semestre	Semestre 2				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
					Travail en équipe
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
					- Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire, - Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe, - Repérer les différents types d'écrits professionnels.
SAÉ concernée(s)	SAE : Repérer et décrire l'organisation du travail du travail en équipe et les modes de communication professionnelle				
Prérequis					
Descriptif détaillé	Le groupe d'analyse de la pratique professionnelle est un temps et un espace pour permettre aux étudiant-e-s de donner du sens et de la cohérence à leur pratique éducative auprès des personnes vulnérables rencontrées pendant les périodes stage tout en intégrant les différences de points de vue exprimés au sein du groupe d'analyse des pratiques. Dans ces groupes d'analyse de la pratique professionnelle les étudiant-e-s sont invité-e-s à s'impliquer dans l'analyse, c'est-à-dire à travailler à la co-construction du sens de leurs pratiques et/ou à l'amélioration des techniques professionnelles, à renforcer leurs compétences requises dans l'intervention éducative, de faciliter l'élucidation des contraintes et enjeux spécifiques de leurs univers socioprofessionnels en lien avec leurs expériences de stage, de développer des capacités de compréhension et d'ajustement à autrui…				
Mots clés :	Groupe, la pratique éducative, co-construction du sens de la pratique				
Heures de formation (dont TP)	18 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES6217 Psychologie sociale				
Semestre	Semestre 2				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
					Travail en équipe
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
					- Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire, - Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe, - Repérer les différents types d'écrits professionnels.
SAÉ concernée(s)	SAE : Repérer et décrire l'organisation du travail du travail en équipe et les modes de communication professionnelle				
Prérequis					
Descriptif détaillé	Cette ressource vise à amener les étudiant-e-s à cerner le sens du travail en équipe pluridisciplinaire, à identifier et comprendre les processus qui favorisent la coopération au sein d'une équipe de travail. L'équipe peut être définie comme un groupement de sujets que réunit un « projet » commun lié à des modalités d'accompagnement éducatif du public. Le « faire équipe » suppose donc une organisation des pratiques incluant des échanges entre les personnes. Il relève de la mise en place d'une synergie qui coagule les différences entre les individus rassemblés pour faire équipe. Le quotidien d'une équipe peut favoriser le « vivre avec » à l'aide de dispositifs de régulation des inévitables tensions interpersonnelles, mais aussi de moments de partage des accomplissements et succès. À l'inverse, il peut être plutôt centré sur un rapport essentiellement fonctionnel au projet ; dans ce cas, les affects des membres de l'équipe seront plutôt considérés comme des freins ou des obstacles, nuisant à l'efficacité des réalisations ; l'institution s'inventera alors un débarras où seront déposés les affects gênants. Dans la continuité du S1, il s'agira, sur le S2, d'interroger comment s'articulent, en fin de compte, le rapport à l'activité (le travail d'accompagnement éducatif des publics) et la cohésion de l'équipe. Pour cela le cours abordera deux autres dimensions du travail en équipe : - la dimension relationnelle du travail en équipe dans la perspective de recherche de consensus. - une communication interindividuelle et de groupe visant l'engagement personnel positif et la coresponsabilité.				
Mots clés :	dimension relationnelle du travail en équipe, consensus, communication interindividuelle, engagement personnel positif, la coresponsabilité				
Heures de formation (dont TP)	8 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RES6218 Les modèles de communication et d'information				
Semestre	Semestres 2				
Compétence(s) ciblée(s)					
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5	Compétence 6
					Travail en équipe
Apprentissages critiques					
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5	Niveau 1 de la compétence 6
		-			- Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire, - Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe, - Repérer les différents types d'écrits professionnels
SAÉ concernée(s)	SAE : Repérer et décrire l'organisation du travail du travail en équipe et les modes de communication professionnelle				
Prérequis					
Descriptif détaillé	L'éducateur spécialisé inscrit sa démarche au sein d'une équipe pluridisciplinaire et/ou pluriprofessionnelle en cohérence avec le projet institutionnel. Il partage et analyse avec l'équipe des hypothèses de travail pour élaborer le projet personnalisé, le conduire, l'évaluer et faire évoluer les actions au plus près des besoins des personnes. Il prend appui sur une expérience partagée pour transmettre des pratiques ou des connaissances à ses pairs, aux futurs professionnels et aux acteurs de terrain. Dans ce contexte, l'éducateur spécialisé doit pouvoir maîtriser différentes formes de communications qu'elles soient en direction des usagers ou de leur famille, mais également envers les collègues et les réseaux de partenaires. Autant de situations de travail dans lesquelles il nous faut agir en professionnel, en « communiquant » respectueux et cohérent. Objectif de cette ressource : ● Analyser les obstacles à la communication et envisager les remèdes ● Comprendre son rôle de communicant et repérer le mode de fonctionnement de son interlocuteur ● S'adapter à son interlocuteur pour mieux le convaincre ● Développer un comportement assertif dans ses relations interpersonnelles				
Mots clés :	Obstacle à la communication professionnelle, rôle de communicant, comportement assertif				
Heures de formation (dont TP)	7 heures				

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

3. Dispositions particulières

RNCP35514 - BUT - Carrières Sociales : Education Spécialisée - France Compétences (francecompetences**.fr)**

4. Référentiel d'évaluation

« Les dispositions relatives à l'évaluation sont décrites dans l'annexe 1 de l'arrêté relatif aux programmes nationaux de la licence professionnelle-bachelor universitaire de technologie. »

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours BUT Villes et Territoires Durables

Les compétences et les composantes essentielles

B.U.T. Carrières sociales

Parcours Villes et Territoires Durables

Une ***compétence*** est un « ***savoir-agir complexe***, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006). Les ressources désignent ici les savoirs, savoir-faire et savoir-être dont dispose un individu et qui lui permettent de mettre en œuvre la compétence.

Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	• En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales, • En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques, • En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité, • En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée, • En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires.
Construction de dynamiques partenariales	Construire des dynamiques partenariales	• En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales, • En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles, • En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel, • En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial, • En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines, • En assurant une veille dans le champ professionnel.
Élaboration de diagnostics de territoires	Élaborer des diagnostics de territoires	• En utilisant des méthodes de collecte et de production de données qualitatives et quantitatives (observation, questionnaire, entretien, analyse documentaire ...) • En prenant en compte la pluralité des acteurs et de leurs attentes, et la diversité de la composition des territoires (espace public, logement, populations...) • En s'appuyant sur les documents d'urbanisme et de programmation • En se référant au cadre réglementaire du diagnostic
Communication avec les publics et les acteurs territoriaux	Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux	• En utilisant des méthodes de communication, de représentation et de médiation adaptées à la figuration du territoire • En privilégiant la proximité avec les publics (habitants, usagers) et les acteurs territoriaux • En facilitant et valorisant la maîtrise d'usage (en s'appuyant sur les savoirs et l'expertise des habitants et des usagers) • En s'inscrivant dans une approche sensible et sensorielle des territoires • En tirant le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques
Conduite de projets pour des territoires en transition	Conduire des projets pour des territoires en transition	• En adaptant les moyens et modes d'évaluation aux objectifs du projet • En veillant aux impératifs de justice sociale et d'égalité des droits • En veillant aux impératifs de durabilité et de transition écologique et sociale • En situant son action au regard des grands enjeux internationaux et de leurs répercussions locales • En s'appuyant sur les spécificités culturelles, historiques et patrimoniales du territoire

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Les situations professionnelles

Les situations professionnelles réfèrent aux **contextes** dans lesquels les compétences sont mises en jeu. Ses situations varient selon la compétence ciblée.

Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	Situations professionnelles	Mise en œuvre d'une démarche de constat diagnostic, Production de données originales et/ou référencées , Participation à des démarches de recherche-action, Exploitation d'une veille professionnelle.
Construction de dynamiques partenariales	Situations professionnelles	Présentation de l'institution et de ses missions dans le cadre d'un projet partenarial, Création d'espaces de partage des informations, des expériences et des ressources, Mobilisation de réseaux d'acteurs et développement de communautés d'action, Contribution à l'articulation des actions menées avec les partenaires, Accompagnement des publics à l'accès aux droits et développement de solidarités.
Élaboration de diagnostics de territoires	Situations professionnelles	Production d'un diagnostic pour l'élaboration d'un document d'urbanisme Constitution d'un diagnostic pour du développement social local Réalisation d'un diagnostic préalable au projet urbain Elaboration d'une étude prospective territoriale
Communication avec les publics et les acteurs territoriaux	Situations professionnelles	Communication sur et autour de projets urbains, de projets de territoire Accompagnement par des actions de sensibilisation Mise en œuvre d'actions de concertation ou de médiation Mise en valeur d'un territoire
Conduite de projets pour des territoires en transition	Situations professionnelles	Participation au développement urbain, social, culturel du territoire Missions dans un contexte de renouvellement urbain durable ou d'urbanisme temporaire Prévention des risques et adaptation au changement climatique Réponse à une commande ou à un appel à projets émanant d'acteurs publics ou privés

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Les niveaux de développement des compétences

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	• En intégrant de manière pertinente les apports des sciences humaines et sociales, • En prenant en compte les publics, leurs caractéristiques et leurs problématiques, • En adoptant une posture attentive à la diversité des publics et ouverte à l'altérité, • En mobilisant des techniques de recherche documentaire et d'investigation de terrain de manière adaptée, • En forgeant un point de vue argumenté sur les thématiques relevant de l'intervention sociale et de la cohésion des territoires

Situations professionnelles	Mise en œuvre d'une démarche de constat diagnostic, Production de données originales et/ou référencées , Participation à des démarches de recherche-action, Exploitation d'une veille professionnelle.

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, ...) et interroger les acteurs concernés, Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.
Intermédiaire **B.U.T. 2** Analyser les problématiques spécifiques des populations, des publics et des territoires	Analyser les attentes, les besoins des populations et des publics, et en comprendre les enjeux, Repérer les dynamiques propres à des publics spécifiques, Sélectionner, référencer les sources et justifier ses choix méthodologiques, Mobiliser les outils pertinents pour analyser, représenter des données multiples et discuter les résultats, Présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations.
Compétent **B.U.T. 3** Exploiter les analyses afin de concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Proposer des réponses et des actions cohérentes avec les analyses réalisées, Mettre au débat ses analyses et les propositions qui en découlent, Concevoir des outils de veille et de prospective avec les parties prenantes, Impliquer les différents acteurs de la société dans les propositions de remédiations/action.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Construire des dynamiques partenariales	• En maîtrisant le cadre institutionnel et la dynamique des acteurs à toutes les échelles territoriales, • En adoptant une posture professionnelle éthique et en faisant évoluer ses pratiques professionnelles, • En s'inscrivant dans un travail d'équipe et collaboratif dans un environnement pluri-professionnel, • En s'appuyant sur des outils de communication et de médiation adaptés au contexte partenarial, • En prenant en compte les ressources financières, matérielles et humaines, • En assurant une veille dans le champ professionnel.

Situations professionnelles	Présentation de l'institution et de ses missions dans le cadre d'un projet partenarial, Création d'espaces de partage des informations, des expériences et des ressources, Mobilisation de réseaux d'acteurs et développement de communautés d'action, Contribution à l'articulation des actions menées avec les partenaires, Accompagnement des publics à l'accès aux droits et développement de solidarités.

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	Repérer les acteurs socio-économiques Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences ...) Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial
Intermédiaire **B.U.T. 2** Animer le partenariat en associant les acteurs concernés	Distinguer les différentes catégories de partenariat Reconnaitre et intégrer les enjeux et les logiques à l'œuvre dans les dynamiques partenariales Construire un argumentaire et faire des propositions S'intégrer à un réseau d'acteurs adapté au contexte
Compétent **B.U.T. 3** Déployer et pérenniser le réseau	Réaliser une veille au sein de ses réseaux pour identifier de nouvelles attentes et nouveaux besoins sociaux (expérimentation) Analyser les enjeux de la dynamique partenariale Évaluer l'adéquation entre le partenariat existant et les projets Développer le réseau en mobilisant les ressources pour collaborer à un projet ou une action collective Créer les conditions pour entretenir la dynamique partenariale

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Élaborer des diagnostics de territoires	• En utilisant des méthodes de collecte et de production de données qualitatives et quantitatives (observation, questionnaire, entretien, analyse documentaire ...) • En prenant en compte la pluralité des acteurs et de leurs attentes, et la diversité de la composition des territoires (espace public, logement, populations...) • En s'appuyant sur les documents d'urbanisme et de programmation • En se référant au cadre réglementaire du diagnostic

Situations professionnelles	Production d'un diagnostic pour l'élaboration d'un document d'urbanisme Constitution d'un diagnostic pour du développement social local Réalisation d'un diagnostic préalable au projet urbain Elaboration d'une étude prospective territoriale

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Élaborer un diagnostic de territoire dans un cadre exploratoire	Réaliser un état des lieux, Formaliser un questionnement sur un territoire donné, Mobiliser des grilles de lecture des territoires, Formuler des hypothèses , Construire et expérimenter un protocole d'enquête adapté, Restituer les analyses produites.
Intermédiaire **B.U.T. 2** Élaborer un diagnostic de territoire dans un cadre opérationnel	Réaliser un état des lieux argumenté, Construire une problématique répondant à des enjeux identifiés du territoire, Formuler des hypothèses documentées, Construire et mettre en œuvre un protocole d'enquête adapté , Comprendre et analyser le fonctionnement d'un territoire, Restituer le diagnostic.
Compétent **B.U.T. 3** Élaborer un diagnostic de territoire en réponse à une commande et orienté vers un objectif de	Comprendre et analyser la commande Réaliser un état des lieux en rendant compte de la dimension systémique du territoire (institutions, populations, partenariats et jeux d'acteurs), Construire une problématique dans le cadre de la commande et formuler des hypothèses documentées, Construire et mettre en oeuvre un protocole d'enquête adapté à la pluralité des acteurs, Restituer le diagnostic en formulant des préconisations et des scénarii prospectifs, Apprécier la réception des propositions.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux	• En utilisant des méthodes de communication, de représentation et de médiation adaptées à la figuration du territoire • En privilégiant la proximité avec les publics (habitants, usagers) et les acteurs territoriaux • En facilitant et valorisant la maîtrise d'usage (en s'appuyant sur les savoirs et l'expertise des habitants et des usagers) • En s'inscrivant dans une approche sensible et sensorielle des territoires • En tirant le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques

Situations professionnelles	Communication sur et autour de projets urbains, de projets de territoire Accompagnement par des actions de sensibilisation Mise en œuvre d'actions de concertation ou de médiation Mise en valeur d'un territoire

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux dans un cadre exploratoire	Produire un document descriptif et narratif, Formuler une demande ou une réponse à l'écrit et à l'oral, Acquérir les bases de sémiologie cartographique et de dessin en s'appuyant sur des ressources cartographiques en ligne, des relevés et la découverte de logiciels, Expérimenter et saisir les usages professionnels des démarches et outils de création visuelle et audiovisuelle, Expérimenter et saisir les usages professionnels des médias et applications numériques, Expérimenter et saisir les usages professionnels des dispositifs de médiation de terrain.
Intermédiaire **B.U.T. 2** Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux dans un cadre	Produire un document de travail analytique et synthétique, Échanger des idées et interagir pour expliciter son point de vue et le défendre, Concevoir des cartes thématiques, statistiques et représentations paysagères exploitables dans un contexte professionnel, en s'appuyant sur l'approfondissement des logiciels et des ressources en ligne, Réaliser des créations visuelles et audiovisuelles exploitables dans un contexte professionnel, Créer, alimenter, animer des médias et applications numériques exploitables dans un contexte professionnel, Concevoir un dispositif de médiation de terrain exploitable dans un contexte professionnel.
Compétent **B.U.T. 3** Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux dans un cadre partenarial	Produire et restituer un document complexe auprès d'acteurs territoriaux, Animer une réunion, un débat, une médiation impliquant des acteurs territoriaux, Concevoir des cartes thématiques, statistiques et représentations paysagères appliquées à un projet, en intégrant les fonctions avancées des logiciels, Réaliser des créations visuelles et audiovisuelles exploitées par des acteurs territoriaux, Créer, alimenter, animer des médias et applications numériques exploités dans le cadre d'un projet, Concevoir un dispositif de médiation de terrain exploité par des acteurs territoriaux.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Conduire des projets pour des territoires en transition	• En adaptant les moyens et modes d'évaluation aux objectifs du projet • En veillant aux impératifs de justice sociale et d'égalité des droits • En veillant aux impératifs de durabilité et de transition écologique et sociale • En situant son action au regard des grands enjeux internationaux et de leurs répercussions locales • En s'appuyant sur les spécificités culturelles, historiques et patrimoniales du territoire

Situations professionnelles	Participation au développement urbain, social, culturel du territoire Missions dans un contexte de renouvellement urbain durable ou d'urbanisme temporaire Prévention des risques et adaptation au changement climatique Réponse à une commande ou à un appel à projets émanant d'acteurs publics ou privés

Niveaux de développement	Apprentissages critiques
Novice **B.U.T. 1** Monter des projets pour des territoires en transition dans un cadre exploratoire	Formaliser les objectifs et les actions d'un projet, S'initier à la méthodologie de projet, Mobiliser des outils de gestion de projets, Identifier les acteurs-ressources, S'initier aux principes et démarches du développement durable.
Intermédiaire **B.U.T.2** projets pour des territoires en transition dans un cadre opérationnel	Sensibiliser les différents publics au projet, Manipuler des dispositifs de programmation de projet, Elaborer un cahier des charges, Intégrer les contraintes budgétaires, saisir la logique des disponibilités foncières (jeux d'acteurs, enjeux institutionnels et financiers), Se familiariser avec les principes et méthodes d'évaluation, Utiliser les indicateurs de développement durable, Produire des rapports d'activité efficaces et structurés.
Compétent **B.U.T. 3** Conduire en autonomie des projets pour des territoires en transition	Identifier des attentes et/ou respecter une commande, Décrypter un appel à projets et savoir y répondre, Élaborer des indicateurs de suivi et d'évaluation, y compris sur les questions de transition, Construire des rapports d'activité efficaces et structurés portant sur l'avancement du projet (supports réunions ...) associer les acteurs et les publics à une démarche participative, Intégrer les contraintes de l'équilibre économique du projet, établir un budget, Envisager des modalités de financement (budget participatif, appels à projets institutionnels, recours aux partenariats privés...).

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

1. **Référentiel de formation Parcours VTD :**

a) **Tableau annexe A BUT CS Parcours VTD**

B.U.T. CS parcours VTD - SEMESTRE 1

			tertaire	SAÉ							Ressources													
UE	Compétence	Niveau de la compétence	Apprentissages critiques	S111 Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel	S213 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel	SVT 314 Elaborer un diagnostic de territoire dans un cadre exploratoire	SVT415 Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien	SVT516 Aller à la rencontre de projets s'inscrivant dans une démarche de développement territorial durable	S112 Portfolio	Stage	R1101 Acteurs de la société civile	R1102 Analyse de la société	R1103 Enjeux contemporains	R2104 Principes généraux du droit	R2105 Cadre politique et institutionnel	RVT3107 Enjeux territoriaux	RVT3108 Observation territoriale	RVT3109 Communication écrite et orale	RVT4110 Méthodes visuelles et sonores	RVT4111 Bureautique et outils numériques	RVT4112 Langues et cultures étrangères	RVT5113 Ecologie urbaine	RVT5114 Méthodologie et financement de projets	R4106 PPP
UE 1.1	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder	X								X	X											
			Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux,	X								X	X											
			Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, ...) et interroger les acteurs concernés,	X							X	X	X											
			Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.																					
UE 1.2	Construire des dynamiques partenariales	Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	Repérer les acteurs socio-économiques		X									X	X									
			Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs		X									X	X									
			Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences ...)		X										X									
			Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial		X										X									
UE 1.3	Élaborer des diagnostics de territoires	Elaborer un diagnostic de territoire dans un cadre exploratoire	Réaliser un état des lieux			X										X	X							
			Formaliser un questionnement sur un territoire donné			X										X	X							
			Mobiliser des grilles de lecture des territoires			X										X	X							
			Formuler des hypothèses			X											X							
			Construire et expérimenter un protocole d'enquête adapté			X											X							
			Restituer les anayses produites			X										X	X							
UE 1.4	Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux	Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux dans un cadre exploratoire	Produire un document descriptif et narratif				X		X									X	X	X	X			X
			Formuler une demande ou une réponse à l'écrit et à l'oral						X									X			X			X
			Acquérir les bases de sémiologie cartographique et de dessin en s'appuyant sur des ressources cartographiques en ligne, des relevés et la découverte des logiciels				X																	
			Expérimenter et saisir les usages professionnels des démarches et outils de création visuelle et audiovisuelle																X					
			Expérimenter et saisir les usages professionnels des médias et applications numériques				X		X									X	X	X				X
			Expérimenter et saisir les usages professionnels des dispositifs de médiation de terrain				X											X	X					
UE 1.5	Conduire des projets pour des territoires en transition	Monter des projets pour des territoires en transition dans un cadre exploratoire	Formaliser les objectifs et les actions d'un projet					X	X														X	X
			S'initier à la méthodologie de projet																				X	
			Mobiliser des outils de gestion de projets																				X	
			Identifier les acteurs-ressources					X														X	X	
			S'initier aux principes et démarches du développement durable					X														X		
			Volume horaire hors projet	18	18	18	16	16	6	0	12	24	24	18	24	18	18	20	12	18	24	12	12	12
			dont TP	0	0	18	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	18	12	0	6	12
			Heures de Projet	18	18	18	20	20	6	0														
			Volume horaire avec projet	36	36	36	36	36	12															

Total Volumes horaires	440
dont hTP+heures projets+SAE	302
Rapport (hTP+heures projets+SAE)/total	0,69

Taux minimum	0,5

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

B.U.T. CS parcours VTD - SEMESTRE 2

			tertaire	SAÉ							Ressources													
UE	Compétence	Niveau de la compétence	Apprentissages critiques	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire	Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel	Élaborer un diagnostic de territoire dans un cadre exploratoire	Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien	Construire et mener un projet territorial exploratoire en intégrant les enjeux écologiques et sociaux	Portfolio	Stage	C1 S2 Analyse de la société et des populations	C1 S2 Publics et problématiques spécifiques	C1 S2 Méthodologie de la recherche en sciences sociales	C2 S2 Cadre politique et institutionnel	C2 S2 Environnement économique	C3 S2 Histoire urbaine et de l'architecture	C3 S2 Observation territoriale	C4 S2 Communication écrite et orale	C4 S2 Dessin cartographique	C4 S2 Langues et cultures étrangères	C5 S2 Urbanisme et outils de transition	C5 S2 Méthodologie et financement de projets	C5 S2 Ecologie urbaine	PPP
UE 2.1	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder	X					X	X			X											X
			Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux,	X					X	X	X													X
			Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, ...) et interroger les acteurs concernés,	X					X	X	X	X	X											X
			Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.	X					X	X		X	X											X
UE 2.2	Construire des dynamiques partenariales	Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques	Repérer les acteurs socio-économiques		X				X	X				X	X									X
			Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs		X				X	X				X	X									X
			Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences ...)		X				X	X				X										X
			Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial		X				X	X				X										X
UE 2.3	Élaborer des diagnostics de territoires	Elaborer un diagnostic de territoire dans un cadre exploratoire	Réaliser un état des lieux						X	X							X							X
			Formaliser un questionnement sur un territoire donné			X			X	X						X	X							X
			Mobiliser des grilles de lecture des territoires			X			X	X						X	X							X
			Formuler des hypothèses			X			X	X							X							X
			Construire et expérimenter un protocole d'enquête adapté			X			X	X							X							X
			Restituer les anayses produites			X			X	X						X	X							X
UE 2.4	Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux	Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux dans un cadre exploratoire	Produire un document descriptif et narratif				X		X	X								X		X				X
			Formuler une demande ou une réponse à l'écrit et à l'oral				X		X	X								X		X				X
			Acquérir les bases de sémiologie cartographique et de dessin en s'appuyant sur des ressources cartographiques en ligne, des relevés et la découverte des logiciels				X		X	X									X					X
			Expérimenter et saisir les usages professionnels des démarches et outils de création visuelle et audiovisuelle				X		X	X														X
			Expérimenter et saisir les usages professionnels des médias et applications numériques				X		X	X								X						X
			Expérimenter et saisir les usages professionnels des dispositifs de médiation de terrain				X		X	X								X						X
UE 2.5	Conduire des projets pour des territoires en transition	Monter des projets pour des territoires en transition dans un cadre exploratoire	Formaliser les objectifs et les actions d'un projet					X	X	X											X	X		X
			S'initier à la méthodologie de projet					X	X	X												X		X
			Mobiliser des outils de gestion de projets					X	X	X												X		X
			Identifier les acteurs-ressources					X	X	X											X	X	X	X
			S'initier aux principes et démarches du développement durable					X	X	X											X		X	X
			Volume horaire hors projet	18	18	18	16	16	6	0	24	24	24	24	24	18	12	20	12	24	24	24	12	12
			dont TP	0	0	18	16	16	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	12	12	0	6	0	12
			Heures de Projet	18	18	18	20	20	6	0														
			Volume horaire avec projet	36	36	36	36	36	12	0														

Total Volumes horaires	470
dont hTP+heures projets+SAE	296
Rapport (hTP+heures projets+SAE)/total	0,63

Taux minimum	0,5

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

b) Cadre général :

- Les situations d'apprentissage et d'évaluation

Les SAÉ permettent l'évaluation en situation de la compétence. Cette évaluation est menée en correspondance avec l'ensemble des éléments structurants le référentiel, et s'appuie sur la démarche portfolio, à savoir une démarche de réflexion et de démonstration portée par l'étudiant lui-même. Parce qu'elle répond à une problématique que l'on retrouve en milieu professionnel, une SAÉ est une tâche authentique. En tant qu'ensemble d'actions, la SAÉ nécessite de la part de l'étudiant le choix, la mobilisation et la combinaison de ressources pertinentes et cohérentes avec les objectifs ciblés

L'enjeu d'une SAÉ est ainsi multiple :

- Participer au développement de la compétence ;
- Soutenir l'apprentissage et la maîtrise des ressources ; - Intégrer l'autoévaluation par l'étudiant ;
- Permettre une individualisation des apprentissages. Au cours des différents semestres de formation, l'étudiant sera confronté à plusieurs SAÉ qui lui permettront de développer et de mettre en œuvre chaque niveau de compétence ciblé dans le respect des composantes essentielles du référentiel de compétences et en cohérence avec les apprentissages critiques.

Les SAÉ peuvent mobiliser des heures issues des 1800 ou 2000 heures de formation et des 600 heures de projet. Les SAÉ prennent la forme de dispositifs pédagogiques variés, individuels ou collectifs, organisés dans un cadre universitaire ou extérieur, tels que des ateliers, des études, des challenges, des séminaires, des immersions au sein d'un environnement professionnel, des stages, etc.

- La démarche portfolio

Nommé parfois portefeuille de compétences ou passeport professionnel, le portfolio est un point de connexion entre le monde universitaire et le monde socio-économique. En cela, il répond à l'ensemble des dimensions de la professionnalisation de l'étudiant, de sa formation à son devenir en tant que professionnel.

Le portfolio soutient donc le développement des compétences et l'individualisation du parcours de formation.

Plus spécifiquement, le portfolio offre la possibilité pour l'étudiant d'engager une démarche de démonstration, de progression, d'évaluation et de valorisation des compétences qu'il acquiert tout au long de son cursus. Quels qu'en soient la forme, l'outil ou le support, le portfolio a pour objectif de permettre à l'étudiant d'adopter une posture réflexive et critique vis-à-vis des compétences acquises ou en voie d'acquisition. Au sein du portfolio, l'étudiant documente et argumente sa trajectoire de développement en mobilisant et analysant des traces, et ainsi en apportant des preuves issues de l'ensemble de ses mises en situation professionnelle (SAÉ). La démarche portfolio est un processus continu d'autoévaluation qui nécessite un accompagnement par l'ensemble des acteurs de l'équipe pédagogique. L'étudiant est guidé pour comprendre les éléments du référentiel de compétences, ses modalités d'appropriation, les mises en situation correspondantes et les critères d'évaluation.

- Le projet personnel et professionnel

Présent à chaque semestre de la formation et en lien avec les réflexions de l'équipe pédagogique, le projet personnel et professionnel est un élément structurant qui permet à l'étudiant d'être l'acteur de sa formation, d'en comprendre et de s'en approprier les contenus, les objectifs et les compétences ciblées. Il assure également un accompagnement de l'étudiant dans sa propre définition d'une stratégie personnelle et dans la construction de son identité professionnelle, en cohérence avec les métiers et les situations professionnelles couverts par la spécialité Carrières sociales et les parcours associés. Enfin, le PPP prépare l'étudiant à évoluer tout au long de sa vie professionnelle, en lui fournissant des méthodes d'analyse et d'adaptation aux évolutions de la société, des métiers et des compétences.

Par sa dimension personnelle, le PPP vise à :

- Induire chez l'étudiant un questionnement sur son projet et son parcours de formation ;
- Lui donner les moyens d'intégrer les codes du monde professionnel et socio-économique ;
- L'aider à se définir et à se positionner ;
- Le guider dans son évolution et son devenir ;
- Développer sa capacité d'adaptation.

Au plan professionnel, le PPP permet :

- Une meilleure appréhension des objectifs de la formation, du référentiel de compétences et du référentiel de formation ;

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

- Une connaissance exhaustive des métiers et perspectives professionnelles spécifiques à la spécialité et ses parcours

L'usage contextualisé des méthodes et des outils en lien avec la démarche de recrutement, notamment dans le cadre d'une recherche de contrat d'alternance ou de stage ;

- La construction d'une identité professionnelle au travers des expériences de mise en situation professionnelle vécues pendant la formation.

Parce qu'ils participent tous deux à la professionnalisation de l'étudiant et en cela sont en dialogue, le PPP et la démarche portfolio ne doivent pourtant être confondus. Le PPP répond davantage à un objectif d'accompagnement qui dépasse le seul cadre des compétences à acquérir, alors que la démarche portfolio répond fondamentalement à des enjeux d'évaluation des compétences.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

c) Sommaire des fiches SAé et ressources classées par semestre

Semestre 1	
SAé	
S111	Entrer en relation avec des acteurs du champ professionnel
S112	Portfolio
S213	Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel
SVT314	Elaborer un diagnostic de territoire dans une démarche exploratoire
SVT415	Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien
SVT516	Aller à la rencontre de projets s'inscrivant dans une démarche de développement territorial durable
Ressources	
R1101	Acteurs de la société civile
R1102	Analyse de la société
R1103	Enjeux contemporains
R2104	Principes généraux du droit
R2105	Cadre politique et institutionel
R4106	Projet personnel et professionnel
RVT3107	Enjeux territoriaux
RVT3108	Observation territoriale
RVT4109	Communication écrite et orale
RVT4110	Méthodes visuelles et sonores
RVT4111	Bureautique et outils numériques
RVT4112	Langues et cultures étrangères
RVT5113	Ecologie urbaine
RVT5114	Méthodologie et financement de projets

Semestre 2 SAé	
S121	Initiation aux démarches d'enquête et/ou de diagnostic de territoire
S122	Portfolio
S223	Organiser une rencontre thématique avec de acteurs du champ professionnel
SVT324	Elaborer un diagnostic de territoire dans une démarche exploratoire
SVT425	Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien
SVT526	Construire et mener un projet territorial exploratoire en intégrant les enjeux économiques et sociaux
Ressources	
R1201	Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales
R1202	Analyse de la société et des populations
R1203	Publics et problématiques spécifiques
R2204	Environnement économique
R2205	Cadre politique et institutionel
R4206	Projet personnel et professionnel
RVT3207	Histoire urbaine et de l'architecture
RVT3208	Observation territoriale
RVT4209	Communication écrite et orale
RVT4210	Dessin cartographique
RVT4211	Langues et cultures étrangères
RVT5212	Urbanisme et outils de transition
RVT5213	Ecologie urbaine
RVT5214	Méthodologie et financement de projets

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

i) Fiches SAé parcours VTD semestre 1

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence I	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	S111 Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel
Compétence ciblée	Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société Niveau 1 : Identifier les populations, les publics, les territoires et leur évolution
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Découverte et repérage des populations, publics et des lieux d'exercice professionnel
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures « projet tutoré »	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Acteurs de la société civile Analyse de la société Enjeux contemporains
Types de livrable ou de production	Fiche d'objectifs, comptes-rendus, points d'étape, échanges entre pairs,
Semestre	Semestre 1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence II	
Semestre 1	
Nom de la SAÉ	S213 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel
Compétence ciblée	Identifier une thématique sociale et repérer des acteurs Niveau 1 : Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Acquérir une première vision des champs et des métiers possibles dans la perspective de construire des partenariats pour des projets futurs et de se constituer un réseau. Il faut pour cela : distinguer différents types d'organisation structurant le champ professionnel ; savoir communiquer de façon adéquate en fonction des contextes, rédiger un mail de prise de rendez-vous ; savoir repérer et trier les institutions sur le territoire ; savoir se constituer un premier réseau d'acteurs sur un territoire ; restituer et rendre compte à partir d'informations, des données multiples. (ex. prise de contact avec les partenaires/ restitution d'études de cas, valorisation et médiation des résultats grands public) ; savoir utiliser et comprendre les enjeux des outils de l'information et de la communication (ex. Réseaux sociaux, sites web, etc.) ; identifier les politiques publiques ou les dispositifs encadrants les acteurs collectifs et leurs actions dans les champs professionnels et la diversité des publics ; se constituer un réseau dans la perspective de recherche de stage et constitution d'un carnet d'adresses professionnelles.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les acteurs socio-économiques ; Adopter une posture et une communication adaptées aux contextes et aux acteurs ; Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversité des domaines de compétences…) ; Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial.
Heures formation (dont TP)	18 h
Heures projet	18 h
Liste des ressources mobilisées et combinées	Cadre politique et institutionnel S1 Principes généraux du droit S1
Types de livrables ou de production	- Rencontres avec des professionnels - Des journées dans des structures extérieures - Des études de cas - Des revues spécialisées, des créations d'expositions/ forums (supports visuels), une restitution orale (prise de parols) ; - Des entretiens individuels ou semi collectifs - Compte-rendu de jurys ; - Des entretiens entre pairs à partir des savoirs à acquérir ou en cours d'acquisition.
Semestre	Semestre 1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :

- Exemple 1 : Semestre 1 : parcours de découverte, cartographie des acteurs collectifs, recherches sur le territoire, exploration pour les visites de terrains.
- Exemple 2 : Semestre 2 : mise en œuvre de visites extérieures (prise de rdv…). Aboutissement par une rencontre (conception et animation) en vue d'une restitution envers d'autres promotions.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : Villes et Territoires Durables	
Compétence 3: Élaborer des diagnostics de territoires	
Année 1	Semestre 1
Nom de la SAÉ	SVT314 Élaborer un diagnostic de territoire dans un cadre exploratoire
Compétence ciblée	Élaborer des diagnostics de territoires Niveau 1 - Élaborer des diagnostics de territoires dans un cadre exploratoire
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	● Mobiliser des techniques de recherche documentaire et statistique, bibliographique et d'investigation de recherche de terrain de manière adaptée ● Identifier et rencontrer les acteurs-ressources ainsi que les usagers ● Mettre en évidence les différents constituants du territoire ● Identifier et exploiter une thématique qui servira de fil conducteur à la démarche du diagnostic territorial ● Formuler une problématique pertinente et cohérente avec le territoire
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	● Réaliser un état des lieux ● Mobiliser des grilles de lecture des territoires ● Formaliser un questionnement sur un territoire donné ● Formuler des hypothèses ● Construire et expérimenter un protocole d'enquête adapté ● Restituer les analyses produites
Heures formation (dont TP)	18 heures (dont 18 heures TP)
Heures « projet tutoré »	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Enjeux territoriaux Observation territoriale Histoire urbaine et de l'architecture
Types de livrable ou de production*	Support de restitution écrite (rapport de diagnostic …) et/ou de restitution orale (diaporama …)
Semestre	Semestres 1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : Villes et Territoires Durables	
Compétence 4 : Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux	
Année 1	Semestres 1
Nom de la SAÉ	SVT415 Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien
Compétence ciblée	Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux Niveau 1 - Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux dans un cadre exploratoire
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	● Appréhender les dimensions sensibles et sensorielles des territoires. ● Entrer en relation avec les usagers pour fabriquer (avec eux) des supports de communication (visuels, audio, vidéo, numériques) ● Produire des démarches, des outils et des supports valorisant les approches sensibles et sensorielles des territoires du quotidien des habitants
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	● Produire un document descriptif et narratif ● Formuler une demande ou une réponse à l'écrit et à l'oral ● Acquérir les bases de la sémiologie cartographique et de dessin en s'appuyant sur des ressources cartographiques en ligne, des relevés et la découverte de logiciels ● Expérimenter et saisir les usages professionnels des médias et applications numériques ● Expérimenter et saisir les usages professionnels des dispositifs de médiation de terrain
Heures formation (dont TP)	16 heures (dont 16h TP)
Heures « projet tutoré »	20 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Communication écrite et orale Méthodes visuelles et sonores Dessin cartographique Bureautique et outils numériques Langues et cultures étrangères
Types de livrable ou de production*	Support de restitution écrite et/ou orale et/ou visuelle et/ou numérique (poster, vidéo, enregistrements sonores, blogs, autres traces)
Semestre	Semestre 1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : Villes et Territoires Durables	
Compétence 5 : Conduire des projets pour des territoires en transition	
Année 1	Semestre 1
Nom de la SAÉ	SVT516 Aller à la rencontre de projets s'inscrivant dans une démarche de développement territorial durable
Compétence ciblée	Conduire des projets pour des territoires en transition Niveau 1 - Monter des projets pour des territoires en transition dans un cadre exploratoire
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	● Comprendre les enjeux du développement territorial durable ● Aborder des thématiques liées à la transition ● Se familiariser aux grilles de lecture des territoires ● Collecter des informations (observations, rencontres avec des acteurs, recherche documentaire …) ● Exploiter la documentation portant sur des projets durables de territoires
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	● S'initier aux principes et démarches du développement durable ● Identifier les acteurs-ressources ● Formaliser les objectifs et les actions d'un projet
Heures formation (dont TP)	16 heures (dont 16h TP)
Heures « projet tutoré »	20 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Ecologie urbaine Méthodologie et financement de projets
Types de livrable ou de production*	Support de restitution écrite (poster …) et/ou de restitution orale (diaporama …)
Semestre	Semestre 1

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

ii) Fiches Ressources parcours VTD semestre 1

Nom de la ressource	R1101 Acteurs de la société civile			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,				
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	Cette ressource amène les étudiants à : ● Comprendre la place qu'occupe la société civile dans le champ professionnel de l'intervention sociale ● Identifier les acteurs de la société concernés par une thématique donnée sur un territoire donné. Le concept "société civile" renvoie au large éventail d'organisations non gouvernementales et à but non lucratif fondées sur l'intérêt général ou collectif : il s'agit notamment des acteurs de l'économie sociale et solidaire (associations, *fondations, coopératives,* structures sanitaires et sociales...) Pourront être abordés : ● L'histoire et la compréhension du fonctionnement des organisations de la société civile, notamment le secteur associatif (fonctionnement, financement, place vis-à-vis de l'État, relations bénévoles-salariés et usagers…) ● Le rôle des organisations de la société civile dans la démocratie ● La notion de contre-pouvoir ● Les motivations et modalités de l'engagement des acteurs dans la société civile ● Les dispositifs participatifs ● ..			
Mots clés :	Société civile, ESS, associations, structures sanitaires et sociales, usagers, démocratie, contre-pouvoir, engagement, participation			
Heures de formation (dont TP)	12 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1102 Analyse de la société			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, ● Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,				
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	L'analyse de la société permet d'appréhender et de comprendre le monde social qui nous entoure, les enjeux de société qui le traversent et de construire un regard critique appuyé sur une approche scientifique. Elle doit permettre d'initier les étudiants à la nécessité de travailler sur les représentations sociales. Le premier semestre a pour objectif de familiariser les étudiants avec ● les sciences humaines et sociales, ● les concepts, ● les grands auteurs, ● la démarche scientifique, ● la recherche documentaire ● la revue de littérature scientifique Pour ce faire, différents domaines et objets peuvent être abordés (par exemple la socialisation, le genre, les inégalités, la stratification sociale et groupes sociaux, les discriminations, les migrations, la famille, l'engagement, la sociologie de l'enfance et de la jeunesse, la sociologie des loisirs...) comme points de départ, qu'ils soient en lien direct avec les parcours de formation ou plus généraux.			
Mots clés :	Sciences humaines et sociales, enjeux de société, regard critique, représentations sociales			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1103 Enjeux contemporains			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés, ● Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder.				
SAÉ concernée(s)	Entrer en relation avec des acteurs d'un champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource vise à fournir aux étudiants des clefs de lecture des enjeux de la société et plus particulièrement des grandes inégalités qui traversent la société française et le monde contemporain et auxquelles sont amenés à faire face de nombreux acteurs des champs professionnels de l'intervention sociale. Par la confrontation à des thèmes au choix de l'enseignant, seront abordés les grands enjeux à l'origine des fractures culturelles et historiques de la société contemporaine (construction de catégories et d'imaginaires inégalitaires, mémoires conflictuelles…) La ressource vise aussi à accompagner les étudiants dans leur recherche documentaire sur ces enjeux, et notamment : ● à distinguer le vrai du faux, l'info de l'infox, ● à identifier le statut d'une ressource, la légitimité plus ou moins grande d'une information, etc.			
Mots clés :	Monde contemporain, enjeux culturels et historiques, inégalités, mémoires, représentations, conflits, référent culturel, information et désinformation, vérité scientifique, sources			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2104 Principes généraux du droit			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Construire des dynamiques partenariales			
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs			
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource amène les étudiants à : ● se repérer parmi la variété de sources du droit, à identifier les normes applicables à une situation particulière et à prendre de la distance par rapport à l'ensemble des règles existantes ● comprendre que des réglementations différentes peuvent s'appliquer en fonction de la forme juridique des acteurs ● prendre conscience de l'importance de la personnalité et du statut juridique des acteurs socio-économiques approchés dans le cadre de partenariats ● comprendre les risques juridiques encourus dans le cadre de la pratique professionnelle et plus précisément dans le cadre de partenariats (contractuels ou non) ● acquérir les bases du droit leur permettant de comprendre des réglementations spécifiques et des droits spécialisés Contenu : ● Les contours du droit (distinction entre règles juridiques et non juridiques, rôles du droit, distinction droit objectif / droit subjectif, branches du droit) ● L'organisation judiciaire (grands principes, acteurs, compétences des tribunaux) ● Les sources du droit objectif (internationales, européennes, nationales) ● La hiérarchie des normes (lois, décrets, arrêtés) ● Les droits subjectifs (notion de chose, notion de patrimoine, sources du droit subjectif, actes et faits juridiques) ● La personnalité juridique (distinction entre personne physique et personne morale) et formes juridiques organisationnelles (société, entreprise individuelle, association …) ● La preuve (notion, charge, moyens, objet) ● Le contrat (définition, principes, conditions de validité, sanctions, durée, inexécution, notion d'obligation) ● La notion de responsabilité (civile délictuelle, civile contractuelle, pénale)			
Mots clés :	Droit, loi, règle, norme, organisation judiciaire, droit objectif / subjectif, droit public / privé, actes et faits juridiques, preuve, contrat, responsabilité.			
Heures de formation (dont TP)	18 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2105 -1 Cadre politique et institutionnel		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
	Construire des dynamiques partenariales		
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs ● Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …) ● Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial		
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel		
Prérequis			
Descriptif détaillé	La ressource permet aux étudiant.es d'acquérir une culture juridique et politique leur permettant d'approcher les acteurs institutionnels voués à être les partenaires des professionnels de l'intervention sociale : ● identifier par leur position dans un système institutionnel et politique ; ● s'adresser aux interlocuteurs adaptés en respectant les enjeux et les contraintes qui caractérisent leur action ; ● échanger avec des individus de statut très divers (élu.es et fonctionnaires nationaux et territoriaux en particulier) et développer ainsi un réseau d'interlocuteurs/trices ; ● connecter l'intervention sociale au sens large aux compétences juridiques et aux secteurs de politiques publiques pertinents. Contenu : La ressource vise à donner sur deux semestres une connaissance et une compréhension des enjeux de la vie politique française, à l'échelle nationale notamment, en intégrant les dimensions européennes et territoriales. Elle aborde, à la fois sous l'angle juridique et sous l'angle de la sociologie et de l'histoire politique : ● les institutions administratives et politiques de la Ve République, nationales comme locales ● les enjeux de l'intégration européenne Elle amène les étudiants à explorer les idéologies et pratiques accompagnant la construction et le fonctionnement de ces institutions (notions de politique et de politisation, de démocratie et de citoyenneté, idéologies et organisations politiques, vie politique…). Seront choisies à titre d'illustrations certaines politiques publiques (sociales, éducatives, culturelles, économiques...).		
Mots clés :	Institutions, citoyenneté, démocratie, Europe , territoires, déconcentration, décentralisation, politiques publiques, compétences		
Heures de formation (dont TP)	24 heures		

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R4106 Projet personnel et professionnel			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Construire des dynamiques partenariales	Élaborer des diagnostics de territoires	Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux	Conduire des projets pour des territoires en transition
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			Produire un document descriptif et narratif Formuler une demande ou une réponse à l'écrit et à l'oral Expérimenter et saisir les usages professionnels des médias et applications numériques	Formaliser les objectifs et les actions d'un projet
SAÉ concernée(s)	Toutes			
Prérequis				
Descriptif détaillé	Le Projet Personnel et Professionnel permet à l'étudiant : d'avoir une compréhension exhaustive du référentiel de compétences de la formation et des éléments le structurant ; de faire le lien entre les niveaux de compétences ciblés, les SAÉ et les ressources au programme de chaque semester ; de découvrir les métiers associés à la spécialité et les environnements professionnels correspondants ; de se positionner sur un des parcours de la spécialité lorsque ces parcours sont proposés en seconde année ; de mobiliser les techniques de recrutement dans le cadre d'une recherche de stage ou d'un contrat d'alternance. d'engager une réflexion sur la connaissance de soi. Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : enquête métiers et veille professionnelle ; rencontre et entretien avec des professionnels et anciens étudiants ; visite d'entreprise ou d'organisation ; participation à des conférences métiers ;construction d'une identité professionnelle numérique.			
Mots clés :	métiers, parcours, référentiel de compétences, identité professionnelle, stage, alternance			
Heures de formation (dont TP)	12 heures (dont 12h TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT3107 Enjeux territoriaux			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
		Elaborer des diagnostics de territoires		
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
		● Réaliser un état des lieux ● Mobiliser des grilles de lecture des territoires ● Formaliser un questionnement sur un territoire donné ● Restituer les analyses produites		
SAÉ concernée(s)	Elaborer un diagnostic de territoire dans un cadre exploratoire			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource a vocation à permettre à l'étudiant : - d'observer les caractéristiques des territoires pour en dégager les éléments clefs ou grandes composantes, - d'appréhender des hiérarchies entre les espaces et les lieux, - de saisir les emboîtements d'échelles : comment un même phénomène, un même processus, une même décision peut relever d'enjeux territoriaux différents à l'échelle d'une aire urbaine, d'une unité urbaine, d'une ville et d'un quartier, - d'aborder les jeux d'acteurs (politiques, associatifs, économiques, culturels...), les enjeux d'usage et d'appropriation des espaces, - d'approcher les notions de cadre de vie, d'attractivité et d'aménités d'un territoire. Pourront être abordés : - la dimension patrimoniale du territoire, - l'habitat et le logement, - l'espace public, - les mobilités, - les paysages, - la place des activités.			
Mots clés :	Mobilités, patrimoine, habitat, paysage, espace public			
Heures de formation (dont TP)	18 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT3108 Observation territoriale			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
		Elaborer des diagnostics de territoires		
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
		● Réaliser un état des lieux ● Mobiliser des grilles de lecture des territoires ● Formaliser un questionnement sur un territoire donné ● Formuler des hypothèses ● Construire et expérimenter un protocole d'enquête adapté ● Restituer les analyses produites		
SAÉ concernée(s)	Elaborer un diagnostic de territoire dans un cadre exploratoire			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource a vocation à permettre à l'étudiant de : - mobiliser des outils d'observation territoriale : statistiques, plans, cartes et photographies, - collecter des données, - traiter et analyser des données, - produire une étude territoriale socio-démographique et socio-économique, - produire des données par une enquête de terrain (semestre 2). Pourront être abordés : - méthodologie quantitative et qualitative, - représentations graphiques, - cartographie (initiation à Géoportail, SIGville), - grilles d'analyse et d'enquête.			
Mots clés :	Démographie, populations, territoire, observation, terrain.			
Heures de formation (dont TP)	18 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT4109 Communication écrite ou orale			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
			Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			● Produire un document descriptif et narratif, ● Formuler une demande ou une réponse à l'écrit et à l'oral, ● Expérimenter et saisir les usages professionnels des médias et applications numériques, ● Expérimenter et saisir les usages professionnels des dispositifs de médiation de terrain.	
SAÉ concernée(s)	Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource a pour vocation de permettre à l'étudiant de : - entrer en relation (semestres 1 et 2), - comprendre les enjeux de la communication (semestre 1), - traiter, restituer l'information (semestre 1), - rédiger différents supports de communication adaptés aux enjeux et contextes (semestres 1 et 2). Pourront être abordés : - les niveaux et enjeux de la communication, - le traitement et la mise en forme de l'information (lecture, prise de notes, carte mentale, schéma de synthèse, posters, comptes rendus, etc.), - les pratiques d'écriture (créative, journalistique, académique), - l'éloquence et la prise de parole / les bases de la rhétorique, - l'approche sémiologique des supports de communication, - la production de supports de communication, les règles typographiques.			
Mots clés :	Information, communication, culture, éthique de la communication, niveaux et enjeux de la communication, éloquence, visuels, recherche documentaire, ateliers d'écriture, rédaction, synthèse, usages numériques, audiovisuel			
Heures de formation (dont TP)	20 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT4110 Méthodes visuelles ou sonores			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
			Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			● Produire un document descriptif et narratif, ● Expérimenter et saisir les usages professionnels des démarches et outils de création visuelle et audiovisuelle, ● Expérimenter et saisir les usages professionnels des médias et applications numériques, ● Expérimenter et saisir les usages professionnels des dispositifs de médiation de terrain.	
SAÉ concernée(s)	Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource amène l'étudiant à : - fabriquer et partager des représentations sensibles des espaces, - considérer l'image comme ressource d'observation et de découverte, - exercer le regard, - appréhender les paysages sensoriels, - lier les exercices et les méthodes au substrat théorique. Pourront être abordés : - la photographie, - la vidéo, - d'autres outils plastiques, - les enregistrements sonores, - les cartographies subjectives, - le recueil et l'expression de récits sensibles du territoire.			
Mots clés :	Supports et productions visuelles, audiovisuelles et sonores, carte sensible			
Heures de formation (dont TP)	12 heures (dont 12h TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT4111 Bureautique et outils numériques			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
			Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			● Produire un document descriptif et narratif ● Expérimenter et saisir les usages professionnels des médias et applications numériques	
SAÉ concernée(s)	Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource amène l'étudiant à : - manipuler les principaux logiciels de bureautique, - éditer des supports de communication avec les outils bureautiques, - utiliser les outils de travail collaboratif, - se saisir des ressources numériques de l'université. Pourront être abordés : - les traitements de texte, - les tableurs, - les logiciels de présentation, - les outils de communication graphique, - les outils collaboratifs en ligne, - les formulaires, - les messageries électroniques, - l'ENT.			
Mots clés :	Suite bureautique, communication numérique, ENT, bases de données documentaires			
Heures de formation (dont TP)	18 heures (dont 18h)TP			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT4112 Langues et cultures étrangères			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
			Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			● Produire un document descriptif et narratif, ● Formuler une demande ou une réponse à l'écrit et à l'oral,	
SAÉ concernée(s)	Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource vise à : - la prise de conscience (semestre 1) de l'existence d'acteurs, d'environnements, de contextes linguistiques, sociaux et culturels non francophones au regard des questions qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné, - la consolidation de la maîtrise des fondamentaux de la communication en langue étrangère en vue de permettre les échanges à l'international ou en situation inter/multiculturelle, - le développement d'une conscience interculturelle. Les contenus enseignés mettent en œuvre les 5 activités langagières (ACL : Lire, écrire, écouter-comprendre, réagir-dialoguer, parler en continu). Par la recherche documentaire, l'exposition à des sources et supports variés (audio, vidéo, écrits…), les étudiants mobilisent des outils et stratégies de compréhension et d'expression en langue étrangère afin : - de se positionner, dans une situation de communication, en tant que personne et futur professionnel socialement et culturellement situé, - d'identifier des acteurs, questions sociales et sociétales et les réalités culturelles non francophones qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné. Exemples de contenus (liste non exhaustive) : - réalisation en langue étrangère de documents de présentation (texte, vidéo, présentation orale) de soi-même, d'une structure ou d'une question sociale présentes en France, - repérage de sources, collecte et présentation de données relatives à un territoire, un public ou un projet situés hors de France.			
Mots clés :	Communication, interculturalité, culture(s)			
Heures de formation (dont TP)	24 heures (dont 12 heures de TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT5113 Ecologie urbaine			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
				Conduire des projets pour des territoires en transition
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				● Identifier les acteurs-ressources, ● S'initier aux principes et démarches du développement durable.
SAÉ concernée(s)	Aller à la rencontre de projets s'inscrivant dans une démarche de développement territorial durable			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource amène l'étudiant à : - évaluer l'empreinte écologique à plusieurs échelles et réfléchir à des réponses pour des villes durables et résilientes, - identifier les acteurs impliqués dans la mise en œuvre de villes durables et résilientes, - découvrir et comprendre les initiatives valorisant la nature en ville et la durabilité (initiatives citoyennes, initiatives locales…) et prendre conscience de leurs effets (modes de vie, pratiques, usages), - positionner les actions dans un cadre idéologique, historique et normatif lié à l'écologie et au développement durable. Pourront être abordés : - les approches théoriques de la ville (école de Chicago, métabolisme urbain, approche écosystémique, ville durable, ville résiliente …), - les philosophies de la nature et les conflits en matière d'aménagement des territoires, - le cadre historique et normatif (lois, grandes conférences et négociations mondiales sur le climat et la biodiversité…) et les scénarios de transition écologique et d'effondrement systémique (négawatt, afterres…), - les concepts liés à l'écologie et au développement durable, - la gestion des pollutions et des nuisances (atmosphériques, visuelles, sonores, numériques, électromagnétiques...), la gestion des risques (inondation, canicule et ICU, technologiques...) et l'artificialisation des sols, - le traitement et la gestion des déchets, des eaux (low tech, high tech), - la ville comme réservoir et continuité écologique notamment en matière de biodiversité (trame verte, bleue et noire...) et d'autonomie alimentaire (locavorisme, agriculture urbaine et périurbaine, circuits courts…), - l'écologie citoyenne, la participation, l'accompagnement au changement et les dispositifs pour tendre vers la ville résiliente.			
Mots clés :	Ecologie urbaine, écologie citoyenne, ville durable, ville résiliente, climat, biodiversité, développement durable			
Heures de formation (dont TP)	12 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT5114 Méthodologie et financement de projets			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
				Conduire des projets pour des territoires en transition
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				● Formaliser les objectifs et les actions d'un projet, ● S'initier à la méthodologie de projet, ● Mobiliser des outils de gestion de projets, ● Identifier les acteurs-ressources,
SAÉ concernée(s)	Aller à la rencontre de projets s'inscrivant dans une démarche de développement territorial durable (Semestre 1)			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource amène l'étudiant à : - intégrer le concept de projet et en identifier les acteurs, - construire une démarche de projet, identifier et formaliser les objectifs et résultats escomptés, - définir un planning et une stratégie d'action tenant compte des ressources et contraintes en vue d'atteindre les objectifs d'un projet, - acquérir une méthodologie de travail nécessaire au pilotage rigoureux de projets de développement territorial, - développer ou parfaire son sens de l'organisation et son autonomie dans le cadre de projets impliquant une équipe, - à réaliser et comprendre l'utilité du budget dans le cadre de projets. Pourront être abordés : La démarche de projet (montage et conduite) et plus précisément : - le concept de projet et ses acteurs, - le cadrage de projet (problématique, objectifs, actions) et la planification de projet (contraintes, ressources, diagrammes…), - les dispositifs de suivi d'avancement de projet et la formalisation en fiches actions. Le financement des projets et plus précisément : - les modes de financement public et privé (subventions, appels à projets, crowdfunding ...) et les processus de demande de financement, - l'utilisation du budget dans le cadre de projets de territoire, le processus d'élaboration budgétaire (rentabilité…).			
Mots clés :	Projet, montage, conduite, cadrage, planification, action, suivi, avancement, budget, demande de financement			
Heures de formation (dont TP)	12 heures (dont 6 heures TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

iii) Fiches SAé parcours VTD semestre 2

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence I	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	S121 Initiation aux démarches d'enquête et/ou de diagnostic de territoire
Compétence ciblée	Analyse des enjeux de la société. Niveau 1 : Identifier les populations, les publics, les territoires et leurs évolutions
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Situation d'apprentissage : La démarche d'enquête et/ou le diagnostic de territoire permettent aux étudiants d'acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre l'évolution des territoires, du local à l'international. Les étudiants sont initiés à l'étude de terrain afin d'être en mesure de comprendre l'utilité d'un diagnostic pour l'intervention sociale/le travail social. Afin de parvenir à l'interprétation de la combinaison des phénomènes sociaux observables à différentes échelles de territoires, les étudiants mobiliseront plusieurs notions et outils. Le cours permet aussi d'initier les étudiants à l'identification et à l'utilisation de sources d'informations fiables.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder. Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux. Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs...) et interroger les acteurs concernés. Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures « projet tutoré	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales Analyse de la société et des populations Approche des publics et de problématiques spécifiques
Types de livrable ou de production*	Plusieurs modalités d'évaluation doivent permettre de mesurer la progression et l'acquisition des compétences : Restitution écrite et/ou orale (rapport d'enquête, rapport de diagnostic, exposé…)
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : SAé commune aux parcours	
Compétence II	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	S223 Organiser une rencontre thématique avec des acteurs du champ professionnel
Compétence ciblée	Identifier une thématique sociale et repérer des acteurs Niveau 1 : Identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Acquérir une première vision des champs et des métiers possibles dans la perspective de construire des partenariats pour des projets futurs et de se constituer un réseau. Il faut pour cela : distinguer différents types d'organisation structurant le champ professionnel ; savoir communiquer de façon adéquate en fonction des contextes, rédiger un mail de prise de rendez-vous ; savoir repérer et trier les institutions sur le territoire ; savoir se constituer un premier réseau d'acteurs sur un territoire ; restituer et rendre compte à partir d'informations, des données multiples. (ex. prise de contact avec les partenaires/ restitution d'études de cas, valorisation et médiation des résultats grands public) ; savoir utiliser et comprendre les enjeux des outils de l'information et de la communication (ex. Réseaux sociaux, sites web, etc.) ; identifier les politiques publiques ou les dispositif encadrants les acteurs collectifs et leurs actions dans les champs professionnels et la diversité des publics ; se constituer un réseau dans la perspective de recherche de stage et constitution d'un carnet d'adresses professionnelles.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	Repérer les acteurs socio-économiques ; Adopter une posture et une communication adaptées aux contextes et aux acteurs ; Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversité des domaines de compétences…) ; Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial.
Heures formation (dont TP)	18 heures
Heures projet	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Cadre politique et institutionnel S1 S2 Principes généraux du droit S1 Environnement économique S2
Types de livrables ou de production *	- Rencontres avec des professionnels - Des journées dans des structures extérieures - Des études de cas - Des revues spécialisées, des créations d'expositions/ forums (supports visuels), une restitution orale (prise de parols) ; - Des entretiens individuels ou semi collectifs - Compte-rendu de jurys ; - Des entretiens entre pairs à partir des savoirs à acquérir ou en cours d'acquisition.
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

La liste d'exemples de SAÉ, proposée ci-dessous, n'est pas exhaustive. Elle a pour objectif d'aider et d'accompagner les équipes pédagogiques, et n'a aucune valeur prescriptive. Ces exemples expliciteront notamment les formes pédagogiques, les modalités d'évaluation, la durée et l'effectif étudiant.

Liste d'exemples de SAÉ :

- Exemple 1 : Semestre 1 : parcours de découverte, cartographie des acteurs collectifs, recherches sur le territoire, exploration pour les visites de terrains.
- Exemple 2 : Semestre 2 : mise en œuvre de visites extérieures (prise de rdv…). Aboutissement par une rencontre (conception et animation) en vue d'une restitution envers d'autres promotions.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : Villes et Territoires Durables	
Compétence III	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	SVT324 Élaborer un diagnostic de territoire dans un cadre exploratoire
Compétence ciblée	Élaborer des diagnostics de territoires Niveau 1 - Élaborer des diagnostics de territoires dans un cadre exploratoire
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	• Mobiliser des techniques de recherche documentaire et statistique, bibliographique et d'investigation de recherche de terrain de manière adaptée • Identifier et rencontrer les acteurs-ressources ainsi que les usagers • Mettre en évidence les différents constituants du territoire • Identifier et exploiter une thématique qui servira de fil conducteur à la démarche du diagnostic territorial • Formuler une problématique pertinente et cohérente avec le territoire
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• Réaliser un état des lieux • Mobiliser des grilles de lecture des territoires • Formaliser un questionnement sur un territoire donné • Formuler des hypothèses • Construire et expérimenter un protocole d'enquête adapté • Restituer les analyses produites
Heures formation (dont TP)	18 heures (dont 18h TP)
Heures « projet tutoré »	18 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Enjeux territoriaux Observation territoriale Histoire urbaine et de l'architecture
Types de livrable ou de production*	Support de restitution écrite (rapport de diagnostic …) et/ou de restitution orale (diaporama …)
Semestre	Semestres 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : Villes et Territoires Durables	
Compétence spécifique IV	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	SVT425 Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien
Compétence ciblée	Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux Niveau 1 - Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux dans un cadre exploratoire
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	• Appréhender les dimensions sensibles et sensorielles des territoires. • Entrer en relation avec les usagers pour fabriquer (avec eux) des supports de communication (visuels, audio, vidéo, numériques) • Produire des démarches, des outils et des supports valorisant les approches sensibles et sensorielles des territoires du quotidien des habitants
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• Produire un document descriptif et narratif • Formuler une demande ou une réponse à l'écrit et à l'oral • Acquérir les bases de la sémiologie cartographique et de dessin en s'appuyant sur des ressources cartographiques en ligne, des relevés et la découverte de logiciels • Expérimenter et saisir les usages professionnels des médias et applications numériques • Expérimenter et saisir les usages professionnels des dispositifs de médiation de terrain
Heures formation (dont TP)	16 heures (dont 16hTP)
Heures « projet tutoré »	20 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Communication écrite et orale Méthodes visuelles et sonores Dessin cartographique Bureautique et outils numériques Langues et cultures étrangères
Types de livrable ou de production*	Support de restitution écrite et/ou orale et/ou visuelle et/ou numérique (poster, vidéo, enregistrements sonores, blogs, autres traces)
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Parcours : Villes et Territoires Durables	
Compétence V	
Semestre 2	
Nom de la SAÉ	SVT526 Construire et mener un projet territorial exploratoire en intégrant les enjeux écologiques et sociaux
Compétence ciblée	Conduire des projets pour des territoires en transition Niveau 1 Monter des projets pour des territoires en transition dans un cadre exploratoire
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	• Aller à la rencontre des habitants et des usagers • Mobiliser des acteurs institutionnels, économiques, associatifs et des ressources matérielles, humaines • Identifier les usages et appropriations des espaces urbains • Elaborer les grandes lignes d'un projet d'intervention
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• Formaliser les objectifs et les actions d'un projet • S'initier à la méthodologie de projet • Mobiliser des outils de gestion de projets • Identifier les acteurs-ressources • S'initier aux principes et démarches du développement durable
Heures formation (dont TP)	16 heures (dont 16h TP)
Heures « projet tutoré »	20 heures
Liste des ressources mobilisées et combinées	Urbanisme et outils de transition Ecologie urbaine Méthodologie et financement de projets
Types de livrable ou de production*	Support de restitution écrite (rapport de projet, poster …) et/ou de restitution orale (diaporama …)
Semestre	Semestre 2

*Afin d'articuler les SAÉ avec l'évaluation des compétences à proprement parler, ces livrables et productions seront les traces que l'apprenant mobilisera comme preuve et analysera dans le cadre du portfolio.

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

iv) Fiches ressources parcours VTD semestre 2

Nom de la ressource	R1201 Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder, ● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés, ● Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.				
SAÉ concernée(s)	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire			
Prérequis	Analyse de la société (semestre 1), Enjeux contemporains (semestre 1)			
Descriptif détaillé	Cette ressource vise à amener les étudiants : ● à construire une démarche scientifique (apprentissage de la méthodologie) en s'appuyant sur un matériel standardisé pour viser une objectivation (tests, échelles, observations normées…), ● permettre aux étudiants d'acquérir les fondamentaux d'un questionnement scientifique. Plus spécifiquement les objectifs sont les suivants: ● découvrir les fondamentaux de la méthodologie de recherche selon des problématiques spécifiques de terrain ● acquérir des compétences en conception d'études et de recueil de données ● découvrir les différentes techniques d'enquêtes et de recherches ● savoir présenter les résultats de l'enquête. Au travers de la présentation de différentes méthodologies, comme l'observation, l'entretien, le questionnaire, l'étude documentaire, le contenu du cours pourra s'articuler autour de : ● la formulation de la ou des questions de départ et d'une problématique ;			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	● les étapes de la démarche scientifique (exploration d'un sujet y compris bibliographique, formulation d'hypothèses, construction d'un modèle d'analyse) ; ● les différents types de données (données primaires, données secondaires) et l'évaluation de la fiabilité et la pertinence des données ● les modes d'accès aux données (outils d'observation, techniques d'enquêtes ...) ; ● la conception, la mise en œuvre et l'exploitation des données ; ● les outils d'analyse des informations (analyse de contenu, analyse statistique simple). Ce corpus méthodologique et la conduite d'une recherche scientifique suppose la production d'un savoir permettant ainsi d'assurer au champ des sciences humaines et sociales autre qu'un ensemble d'informations empiriques tirées de la simple expérience de terrain. Le niveau 2 permettra de consolider ces compétences et de les mettre au service du mémoire et/ou des études réalisées dans le cadre de stages.
Mots clés :	Méthodologie, recherche, recueil de données, analyse des données, observation, entretien, questionnaire
Heures de formation (dont TP)	24 heures (dont 12 heures TP)

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1202 Analyse de la société et des populations			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
• Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux, • Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés,				
SAÉ concernée(s)	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire			
Prérequis	Analyse de la société (semestre 1)			
Descriptif détaillé	L'objectif de cette ressource est d'approfondir les connaissances en sciences sociales et de développer le travail de réflexion et d'analyse à partir de travaux de recherche existants. Une première approche de la construction d'une argumentation scientifique pourrait être amorcée, en les initiant au croisement entre les textes scientifiques, les autres types d'écrits et les données de terrain. Il pourrait être intéressant de s'interroger avec les étudiants sur la manière dont les sciences sociales peuvent leur permettre de prendre de la distance sur les pratiques professionnelles. Pour ce faire, les domaines abordés au semestre 1 pourront être approfondis.			
Mots clés :	Regard et argumentation des sciences sociales, inégalités, rapports sociaux			
Heures de formation (dont TP)	24 h			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R1203 Publics et problématiques spécifiques			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société				
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
● Relever les éléments de contextes (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs, …) et interroger les acteurs concernés, ● Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats.				
SAÉ concernée(s)	Initiation aux démarches d'enquête ou de diagnostic de territoire			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource vise à amener les étudiants à : ● décrire les problématiques des personnes, des groupes à l'échelle de territoires vécus ou institutionnels et à repérer les dynamiques d'inégalités sociales et territoriales, ● acquérir une connaissance des publics et des champs d'intervention les concernant. Une attention particulière pourra être portée sur les publics et problématiques spécifiques ci-dessous : ● les séniors et la problématique du vieillissement ● les personnes en situation de handicap et les problématiques de mobilité et d'inclusion dans l'emploi ● les familles monoparentales ● les migrants ● les demandeurs d'emplois de longue durée ● les personnes sans domicile fixe ● l'enfance et la jeunesse ● l'égalité femmes/hommes ● la ruralité et les thématiques connexes (accès aux soins, mobilité …) ● ... ● déconstruire les représentations sur les publics en se basant sur des sources primaires et secondaires, Les champs disciplinaires suivants pourront être convoqués : sociologie, psychologie, démographie, géographie, anthropologie, ethnologie … Les étudiants peuvent être amenés à : ● mener une veille documentaire (se référer à des diagnostics existants, des référentiels, observer et décrire des grilles d'observation professionnelles, mobiliser des corpus d'entretiens existants) ;			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

	● rechercher et exploiter des ressources statistiques (mobilisation des portails principaux de l'offre de statistiques publiques, sources de statistique publique, principales nomenclatures) ; ● réaliser des enquêtes ; ● adopter des techniques de représentation graphique ; ● s'engager dans une appréhension critique des médias (presse quotidienne régionale, communication institutionnelle, réseaux sociaux…).
Mots clés :	inégalités - vulnérabilité sociétale et environnementale - habiter - méthodes d'enquête
Heures de formation (dont TP)	24 h

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2204 Environnement économique			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Construire des dynamiques partenariales			
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs			
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis	Acteurs de la société civile (semestre 1)			
Descriptif détaillé	La ressource a pour vocation de fournir aux étudiants les bases pour être en mesure : ● de comprendre un contexte sans évacuer les débats qui pourraient questionner les logiques à l'œuvre ● d'interroger la place d'un champ spécifique (culture, insertion, prévention, ESS…) dans l'économie et les dimensions économiques dans leurs activités à l'occasion d'une rencontre avec des acteurs du champ. Contenu Afin d'amener les étudiants à interroger les acteurs sur leurs perceptions des enjeux économiques, cette ressource vise à présenter le système économique dans : ● ses grandes masses (PIB, revenus, consommation, épargne, investissement), ● ses acteurs (entreprises, ménages, administrations, entreprises sociales, associations…) ● des mécanismes (redistribution, financement, régulation)			
Mots clés :	Production, revenus, consommation, épargne, investissement, acteurs économiques, redistribution, financement, régulation			
Heures de formation (dont TP)	24 h			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	R2205 Cadre politique et institutionnel			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
	Construire des dynamiques partenariales			
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
	● Repérer les acteurs socio-économiques ● Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs ● Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversités des domaines de compétences …) ● Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial			
SAÉ concernée(s)	Organiser une rencontre avec des acteurs du champ professionnel			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource permet aux étudiant.es d'acquérir une culture juridique et politique leur permettant d'approcher les acteurs institutionnels voués à être les partenaires des professionnels de l'intervention sociale : ● identifier par leur position dans un système institutionnel et politique ; ● s'adresser aux interlocuteurs adaptés en respectant les enjeux et les contraintes qui caractérisent leur action ; ● échanger avec des individus de statut très divers (élu.es et fonctionnaires nationaux et territoriaux en particulier) et développer ainsi un réseau d'interlocuteurs/trices ; ● connecter l'intervention sociale au sens large aux compétences juridiques et aux secteurs de politiques publiques pertinents. Contenu : La ressource vise à donner sur deux semestres une connaissance et une compréhension des enjeux de la vie politique française, à l'échelle nationale notamment, en intégrant les dimensions européennes et territoriales. Elle aborde, à la fois sous l'angle juridique et sous l'angle de la sociologie et de l'histoire politique : ● les enjeux de de la déconcentration, de la décentralisation et de l'intercommunalité ● les compétences des différentes institutions Elle amène les étudiants à explorer les idéologies et pratiques accompagnant la construction et le fonctionnement de ces institutions (notions de politique et de politisation, de démocratie et de citoyenneté, idéologies et organisations politiques, vie politique…). Seront choisies à titre d'illustrations certaines politiques publiques (sociales, éducatives, culturelles, économiques...).			
Mots clés :	Institutions, citoyenneté, démocratie, Europe , territoires, déconcentration, décentralisation, politiques publiques, compétences			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

© Ministère de l’Enseignement supérieur, de la Recherche et de l’Innovation 2021

Nom de la ressource	R4206 Projet personnel et professionnel			
Semestre	Semestre 1			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
Concevoir des interventions adaptées aux enjeux de la société	Construire des dynamiques partenariales	Élaborer des diagnostics de territoires	Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux	Conduire des projets pour des territoires en transition
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			Produire un document descriptif et narratif Formuler une demande ou une réponse à l'écrit et à l'oral Expérimenter et saisir les usages professionnels des médias et applications numériques	Formaliser les objectifs et les actions d'un projet
SAÉ concernée(s)	Toutes			
Prérequis	Aucun			
Descriptif détaillé	Le Projet Personnel et Professionnel permet à l'étudiant : d'avoir une compréhension exhaustive du référentiel de compétences de la formation et des éléments le structurant ; de faire le lien entre les niveaux de compétences ciblés, les SAÉ et les ressources au programme de chaque semester ; de découvrir les métiers associés à la spécialité et les environnements professionnels correspondants ; de se positionner sur un des parcours de la spécialité lorsque ces parcours sont proposés en seconde année ; de mobiliser les techniques de recrutement dans le cadre d'une recherche de stage ou d'un contrat d'alternance. d'engager une réflexion sur la connaissance de soi. Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : enquête métiers et veille professionnelle ; rencontre et entretien avec des professionnels et anciens étudiants ; visite d'entreprise ou d'organisation ; participation à des conférences métiers ;construction d'une identité professionnelle numérique.			
Mots clés :	métiers, parcours, référentiel de compétences, identité professionnelle, stage, alternance			
Heures de formation (dont TP)	12h (dont 12h TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT3207 Histoire urbaine et de l'architecture			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
		Elaborer des diagnostics de territoires		
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
		● Mobiliser des grilles de lecture des territoires ● Formaliser un questionnement sur un territoire donné ● Restituer les analyses produites		
SAÉ concernée(s)	Elaborer un diagnostic de territoire dans un cadre exploratoire			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource a vocation à permettre à l'étudiant de : - repérer, dans l'espace et dans le temps, les spécificités et caractéristiques de l'architecture, de l'urbanisme et du paysage, - comprendre les différentes conceptions architecturales dans le temps et dans l'espace, - caractériser les grandes phases de l'urbanisme en identifiant les continuités et les ruptures. Pourront être abordés : - le processus d'urbanisation, - les définitions de la ville, - l'analyse de la morphologie urbaine, - les caractéristiques formelles et fonctionnelles des bâtiments et du tissu urbain, - le rôle des acteurs et leurs interactions, - l'appropriation des espaces urbains et les usages selon les périodes.			
Mots clés :	Ville, histoire, urbanisation, morphologie urbaine, urbanisme, architecture, paysage, tissu urbain			
Heures de formation (dont TP)	18 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT3208 Observation territoriale			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
		Elaborer des diagnostics de territoires		
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
		● Réaliser un état des lieux ● Mobiliser des grilles de lecture des territoires ● Formaliser un questionnement sur un territoire donné ● Formuler des hypothèses ● Construire et expérimenter un protocole d'enquête adapté ● Restituer les analyses produites		
SAÉ concernée(s)	Elaborer un diagnostic de territoire dans un cadre exploratoire			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource a vocation à permettre à l'étudiant de : - mobiliser des outils d'observation territoriale : statistiques, plans, cartes et photographies, - collecter des données, - traiter et analyser des données, - produire une étude territoriale socio-démographique et socio-économique, - produire des données par une enquête de terrain (semestre 2). Pourront être abordés : - méthodologie quantitative et qualitative, - représentations graphiques, - cartographie (initiation à Géoportail, SIGville), - grilles d'analyse et d'enquête.			
Mots clés :	Démographie, populations, territoire, observation, terrain.			
Heures de formation (dont TP)	12 heures au semestre 2			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT4209 Communication écrite ou orale			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
			Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			● Produire un document descriptif et narratif, ● Formuler une demande ou une réponse à l'écrit et à l'oral, ● Expérimenter et saisir les usages professionnels des médias et applications numériques, ● Expérimenter et saisir les usages professionnels des dispositifs de médiation de terrain.	
SAÉ concernée(s)	Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource a pour vocation de permettre à l'étudiant de : - entrer en relation (semestres 1 et 2), - rédiger différents supports de communication adaptés aux enjeux et contextes (semestres 1 et 2). Pourront être abordés : - les niveaux et enjeux de la communication, - le traitement et la mise en forme de l'information (lecture, prise de notes, carte mentale, schéma de synthèse, posters, comptes rendus, etc.), - les pratiques d'écriture (créative, journalistique, académique), - l'éloquence et la prise de parole / les bases de la rhétorique, - l'approche sémiologique des supports de communication, - la production de supports de communication, les règles typographiques.			
Mots clés :	Information, communication, culture, éthique de la communication, niveaux et enjeux de la communication, éloquence, visuels, recherche documentaire, ateliers d'écriture, rédaction, synthèse, usages numériques, audiovisuel			
Heures de formation (dont TP)	20 heures au semestre 2			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT4209 Dessin cartographique			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
			Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			● Acquérir les bases de sémiologie cartographique et de dessin en s'appuyant sur des ressources cartographiques en ligne, des relevés et la découverte de logiciels	
SAÉ concernée(s)	Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource a vocation à permettre aux étudiants de : - produire des cartographies thématiques, - intégrer des données de terrain dans une production cartographique, - intégrer des données secondaires (statistiques, données géoréférencées), Pourront être abordés : - les portails de données géoréférencées, - le dessin vectoriel, - des relevés, croquis et dessins cartographiques manuels, - les logiciels SIG ou de spatialisation de données statistiques, - l'intégration de fichiers .kml.			
Mots clés :	Cartographie, spatialisation de données, dessin cartographique			
Heures de formation (dont TP)	12 heures TP			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT4111 Langues et cultures étrangères			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
			Communiquer avec les publics et les acteurs territoriaux	
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
			● Produire un document descriptif et narratif, ● Formuler une demande ou une réponse à l'écrit et à l'oral,	
SAÉ concernée(s)	Valoriser les approches sensibles des territoires du quotidien (Compétence 4)			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource vise à : - la prise de conscience (semestre 1) de l'existence d'acteurs, d'environnements, de contextes linguistiques, sociaux et culturels non francophones au regard des questions qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné, - la mobilisation de ces connaissances dans des actions de communication appliquées (semestre 2), - la consolidation de la maîtrise des fondamentaux de la communication en langue étrangère en vue de permettre les échanges à l'international ou en situation inter/multiculturelle, - le développement d'une conscience interculturelle. Les contenus enseignés mettent en œuvre les 5 activités langagières (ACL : Lire, écrire, écouter-comprendre, réagir-dialoguer, parler en continu). Par la recherche documentaire, l'exposition à des sources et supports variés (audio, vidéo, écrits…), les étudiants mobilisent des outils et stratégies de compréhension et d'expression en langue étrangère afin : - de se positionner, dans une situation de communication, en tant que personne et futur professionnel socialement et culturellement situé, - d'identifier des acteurs, questions sociales et sociétales et les réalités culturelles non francophones qui relèvent des champs professionnels du parcours concerné. Exemples de contenus (liste non exhaustive) : - réalisation en langue étrangère de documents de présentation (texte, vidéo, présentation orale) de soi-même, d'une structure ou d'une question sociale présentes en France, - repérage de sources, collecte et présentation de données relatives à un territoire, un public ou un projet situés hors de France.			
Mots clés :	Communication, interculturalité, culture(s)			
Heures de formation (dont TP)	24 heures (dont 12 heures de TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT5212 Urbanisme et outils de transition			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
				Conduire des projets pour des territoires en transition
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				● Formaliser les objectifs et les actions d'un projet, ● Identifier les acteurs-ressources, ● S'initier aux principes et démarches du développement durable.
SAÉ concernée(s)	Construire et mener un projet territorial exploratoire en intégrant les enjeux écologiques et sociaux			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource amène l'étudiant à : - intégrer le vocabulaire spécifique au monde l'urbanisme, - identifier les documents d'urbanisme et penser leur articulation, - comprendre l'inscription des projets territoriaux dans les documents de planification, - envisager l'urbanisme comme au service des projets urbains et de la transition (PCAET, PAT…), - s'interroger sur la traduction des projets dans les documents d'urbanisme ainsi que sur leurs effets (modes de vie, pratiques, usages), - enrichir sa connaissance des pratiques en matière d'urbanisme à travers l'analyse de fiches actions. Pourront être abordés : - les enjeux (sociaux, sociétaux, environnementaux, patrimoniaux, économiques...) associés à l'urbanisme, - les outils de planification et leurs temporalités : présentation et articulation des documents d'urbanisme (SCOT, PLU, PADD, PDU...), - les acteurs de l'urbanisme (agences publiques ou privées, collectivités…), leurs compétences, leurs rôles (maîtrise d'œuvre, d'ouvrage et d'usage) et leur articulation, - des actions et opérations concrètes à différentes échelles et portant sur différents secteurs : mobilité, habitat (requalification de quartiers, renouvellement urbain, quartiers durables, rénovation de bâti ancien et d'infrastructures...), alimentation (relocalisation de l'offre alimentaire...), urbanisme transitoire.			
Mots clés :	Planification, documents d'urbanisme, projets territoriaux, transition, acteurs, opérations			
Heures de formation (dont TP)	24 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT5213 Ecologie urbaine			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
				Conduire des projets pour des territoires en transition
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				● Identifier les acteurs-ressources, ● S'initier aux principes et démarches du développement durable.
SAÉ concernée(s)	Aller à la rencontre de projets s'inscrivant dans une démarche de développement territorial durable			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource amène l'étudiant à : - évaluer l'empreinte écologique à plusieurs échelles et réfléchir à des réponses pour des villes durables et résilientes, - identifier les acteurs impliqués dans la mise en œuvre de villes durables et résilientes, - découvrir et comprendre les initiatives valorisant la nature en ville et la durabilité (initiatives citoyennes, initiatives locales…) et prendre conscience de leurs effets (modes de vie, pratiques, usages), - positionner les actions dans un cadre idéologique, historique et normatif lié à l'écologie et au développement durable. Pourront être abordés : - les approches théoriques de la ville (école de Chicago, métabolisme urbain, approche écosystémique, ville durable, ville résiliente …), - les philosophies de la nature et les conflits en matière d'aménagement des territoires, - le cadre historique et normatif (lois, grandes conférences et négociations mondiales sur le climat et la biodiversité…) et les scénarios de transition écologique et d'effondrement systémique (négawatt, afterres…), - les concepts liés à l'écologie et au développement durable, - la gestion des pollutions et des nuisances (atmosphériques, visuelles, sonores, numériques, électromagnétiques...), la gestion des risques (inondation, canicule et ICU, technologiques...) et l'artificialisation des sols, - le traitement et la gestion des déchets, des eaux (low tech, high tech), - la ville comme réservoir et continuité écologique notamment en matière de biodiversité (trame verte, bleue et noire...) et d'autonomie alimentaire (locavorisme, agriculture urbaine et périurbaine, circuits courts…), - l'écologie citoyenne, la participation, l'accompagnement au changement et les dispositifs pour tendre vers la ville résiliente.			
Mots clés :	Ecologie urbaine, écologie citoyenne, ville durable, ville résiliente, climat, biodiversité, développement durable			
Heures de formation (dont TP)	12 heures			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

Nom de la ressource	RVT5214 Méthodologie et financement de projets			
Semestre	Semestre 2			
Compétence(s) ciblée(s)				
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4	Compétence 5
				Conduire des projets pour des territoires en transition
Apprentissages critiques				
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4	Niveau 1 de la compétence 5
				● Formaliser les objectifs et les actions d'un projet, ● S'initier à la méthodologie de projet, ● Mobiliser des outils de gestion de projets, ● Identifier les acteurs-ressources,
SAÉ concernée(s)	Aller à la rencontre de projets s'inscrivant dans une démarche de développement territorial durable (Semestre 1) Construire et mener un projet territorial exploratoire en intégrant les enjeux écologiques et sociaux (Semestre 2)			
Prérequis				
Descriptif détaillé	La ressource amène l'étudiant à : - intégrer le concept de projet et en identifier les acteurs, - construire une démarche de projet, identifier et formaliser les objectifs et résultats escomptés, - définir un planning et une stratégie d'action tenant compte des ressources et contraintes en vue d'atteindre les objectifs d'un projet, - acquérir une méthodologie de travail nécessaire au pilotage rigoureux de projets de développement territorial, - développer ou parfaire son sens de l'organisation et son autonomie dans le cadre de projets impliquant une équipe, - à réaliser et comprendre l'utilité du budget dans le cadre de projets. Pourront être abordés : La démarche de projet (montage et conduite) et plus précisément : - le concept de projet et ses acteurs, - le cadrage de projet (problématique, objectifs, actions) et la planification de projet (contraintes, ressources, diagrammes…), - les dispositifs de suivi d'avancement de projet et la formalisation en fiches actions. Le financement des projets et plus précisément : - les modes de financement public et privé (subventions, appels à projets, crowdfunding ...) et les processus de demande de financement, - l'utilisation du budget dans le cadre de projets de territoire, le processus d'élaboration budgétaire (rentabilité…).			
Mots clés :	Projet, montage, conduite, cadrage, planification, action, suivi, avancement, budget, demande de financement			
Heures de formation (dont TP)	24 heures (dont 6 heures TP)			

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021

2. Dispositions particulières

RNCP35516 - BUT - Carrières Sociales : Villes et territoires durables - France Compétences (francecompetences.fr)

3. Référentiel d'évaluation

« Les dispositions relatives à l'évaluation sont décrites dans l'annexe 1 de l'arrêté relatif aux programmes nationaux de la licence professionnelle-bachelor universitaire de technologie. »

© Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2021