



Annexe 20

Licence professionnelle « Bachelor Universitaire de Technologie »

PACKAGING EMBALLAGE ET CONDITIONNEMENT

Parcours

Eco-conception et industrialisation

Eco-conception, homologation, supply chain

Programme national

Présentation générale de la spécialité et des parcours

Ce document présente le programme national du B.U.T Packaging Emballage et Conditionnement et complète l'annexe 1 de l'arrêté relatif aux programmes nationaux de la licence professionnelle-bachelor universitaire de technologie.

1. Objectifs de la formation

L'objectif du Bachelor Universitaire de Technologie (B.U.T) en Packaging Emballage et Conditionnement (PEC) est de former des techniciens packaging de niveau BAC+3 qui, à l'issue de la formation, participeront à la création, la modification ou à l'homologation de solutions packaging au sein d'entreprises qui ont besoin d'emballer leurs produits ou de celles qui fournissent des solutions d'emballages.

Cette formation pluridisciplinaire permettra aux titulaires du BUT PEC d'être forces de propositions pour apporter des solutions à toute étape du cycle de vie des emballages : de l'expression du besoin à l'industrialisation de l'emballage final, en intégrant sa conception, sa fabrication, son conditionnement, son transport, son contrôle et son recyclage.

a. Compétences développées durant la formation

Ces étudiants du BUT PEC seront formés autour de 4 compétences essentielles :

- Eco-concevoir des solutions packaging (dessin technique, conception 2D, 3D, écoconception, graphisme, prototypage)
- Industrialiser des solutions d'emballage ou de conditionnement (procédés de fabrication d'emballages et de conditionnement, Performance industrielle, assurance qualité, étude de dérive, impact environnemental)
- Homologuer un couple emballage/produit (étude de norme, mise au point d'essai packaging, analyse de matériaux)
- Optimiser les flux internes et externes (logistique, traçabilité, gestion des stocks, amélioration continue)

Deux parcours aux compétences communes sont proposés, mais avec des niveaux de complexité différenciés :

- Parcours 1 : éco-conception et industrialisation
- Parcours 2 : éco-conception, homologation, supply chain

Ils réaliseront durant leur formation plusieurs missions en entreprise de packaging dans le cadre de stage, ou d'alternance.



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

b. Finalités de la formation

Les titulaires du BUT PEC s'insèrent dans les équipes spécialisées ou polyvalentes des services et départements industriels d'entreprises qui utilisent des emballages ou celles qui les produisent : Bureau d'études, service méthodes et industrialisation, Amélioration continue, assurance et contrôle de la qualité, laboratoire d'essais et service homologation.

Leurs compétences leur permettront :

- d'exercer leurs activités dans tout secteur économique : cosmétique, pharmaceutique, agro-alimentaire, distribution, automobile, aéronautique, etc.,
- de contribuer à la compétitivité des entreprises dans toutes les étapes du cycle de vie d'un produit en intégrant et en optimisant les impératifs de qualité, de maintenance et de sécurité,
- de s'intégrer dans une démarche d'éco-conception et d'innovation pour répondre aux contraintes du développement durable et maîtriser l'impact environnemental,
- d'assurer une veille technologique et proposer des solutions innovantes,
- de collaborer avec les différents acteurs de l'entreprise.

Grâce à leurs expériences professionnelles Ils pourront évoluer sur des missions de chef de projet packaging de niveau cadre, ou atteindre ces fonctions en complétant leur formation par une poursuite d'études de niveau Master ou ingénieur.

Référentiel de compétences du

B.U.T. *Packaging, emballage et conditionnement*

Parcours *Eco-conception, homologation, supply chain*

Les compétences et les composantes essentielles

B.U.T. Packaging, emballage et conditionnement Parcours Eco-conception, homologation, supply chain

Une **compétence** est un « **savoir-agir complexe**, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006). Les ressources désignent ici les savoirs, savoir-faire et savoir-être dont dispose un individu et qui lui permettent de mettre en œuvre la compétence.

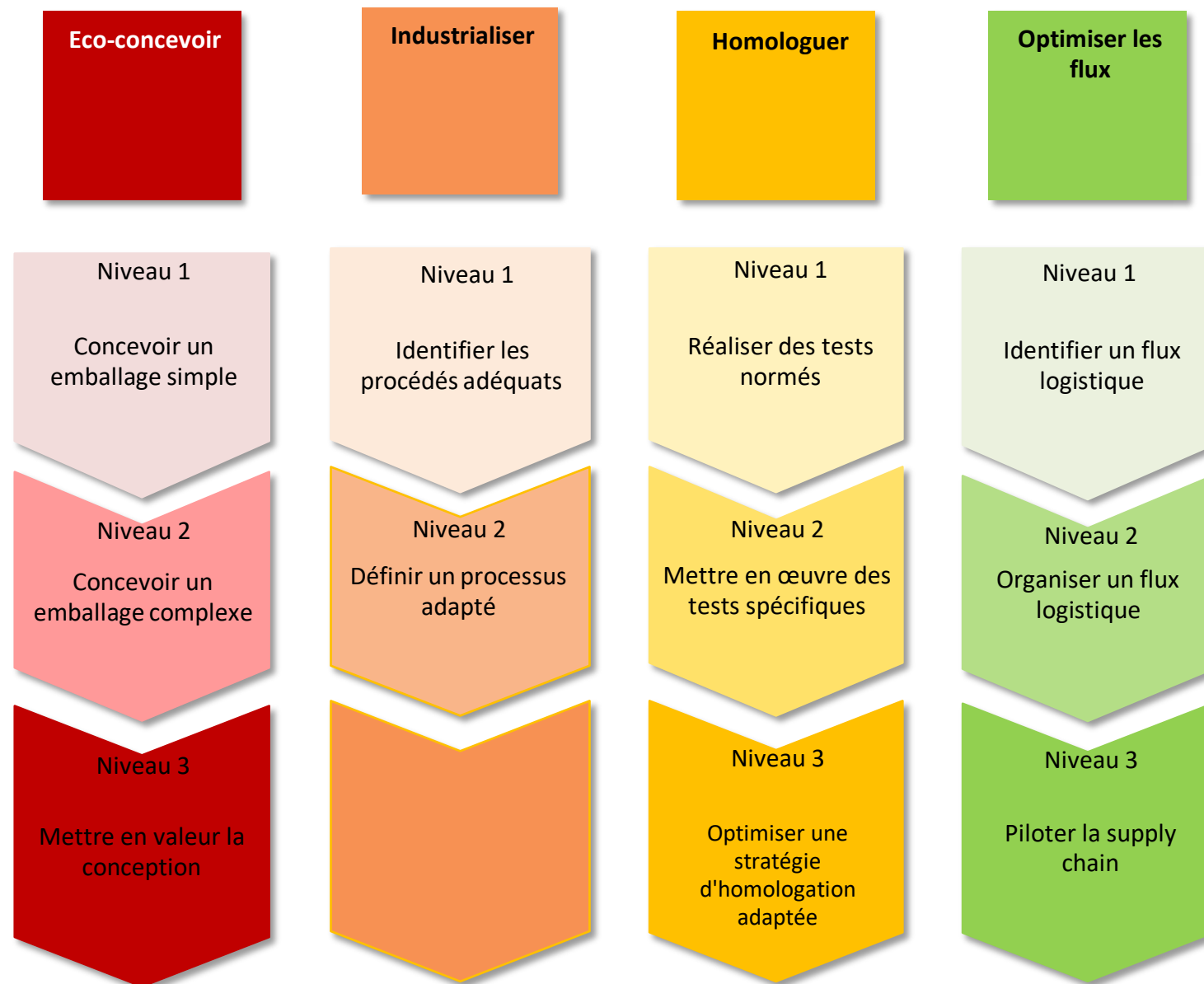
Eco-concevoir	Eco-Concevoir des solutions packagings	- en rédigeant un cahier des charges fonctionnel à partir d'un besoin client dans le respect des normes et de la réglementation - en concevant un packaging adapté aux procédés de fabrication, de conditionnement et à sa distribution - en minimisant l'impact environnemental - en prenant en compte les contraintes marketing et économiques - en élaborant les documents techniques nécessaires à l'industrialisation
Industrialiser	Industrialiser des solutions d'emballages ou de conditionnement	- en mettant en place un plan de qualification pour valider un processus industriel - en répondant à un ou des cahiers des charges techniques - en choisissant des solutions techniques robustes pour la fabrication d'emballage ou le conditionnement - en mettant en place des indicateurs de performance pertinents - en rédigeant des spécifications et des fiches techniques permettant la définition et la validation du procédé
Homologuer	Homologuer un couple emballage/produit	- en mettant en place un plan d'homologation pour valider un couple produit/emballage - en rédigeant les documents nécessaires à l'homologation de la solution packaging (rapport d'essai, protocole...) - en respectant des procédures qualité
Optimiser les flux	Optimiser les flux internes/externes	- en pilotant efficacement l'ensemble des flux d'un processus (respect des coûts, délais, qualité, hygiène et sécurité) - en assurant la traçabilité des produits et étapes du processus global - en optimisant la quantité de produits pour un flux logistique donné par le packaging

Les situations professionnelles

Les situations professionnelles se réfèrent aux **contextes** dans lesquels les compétences sont mises en jeu. Ces situations varient selon la compétence ciblée.

Eco-concevoir	Situations professionnelles	Établir le cahier des charges fonctionnel en réponse à un brief marketing Concevoir une solution packaging décorée Réaliser un dossier technique Réaliser un prototype
Industrialiser	Situations professionnelles	Évaluer les performances d'un process existant Adapter un process existant à un nouveau produit Définir un nouveau processus
Homologuer	Situations professionnelles	Étudier les non conformités d'un couple emballage/produit en lien avec les processus Homologuer un couple emballage/produit Qualifier le process de fabrication/conditionnement pour un nouveau couple emballage/produit
Optimiser les flux	Situations professionnelles	Garantir l'intégrité et le suivi du produit durant son cycle de vie Piloter la chaîne logistique du produit Assurer la gestion des flux de la chaîne logistique

Les niveaux de développement des compétences



Eco-Concevoir des solutions packagings

en rédigeant un cahier des charges fonctionnel à partir d'un besoin client dans le respect des normes et de la réglementation
en concevant un packaging adapté aux procédés de fabrication, de conditionnement et à sa distribution
en minimisant l'impact environnemental
en prenant en compte les contraintes marketing et économiques
en élaborant les documents techniques nécessaires à l'industrialisation

Situations
professionnelles

Établir le cahier des charges fonctionnel en réponse à un brief marketing
Concevoir une solution packaging décorée
Réaliser un dossier technique
Réaliser un prototype

Niveaux de
développement

Apprentissages critiques

Niveau 1

Concevoir un
emballage simple

Analyser un brief marketing et produire un cahier des charges fonctionnel
Identifier les exigences de l'éco-conception
Appliquer la méthodologie de conception volumique CAO et graphique PAO
Réaliser un plan de principe
Valider un concept par croquis, maquette
Identifier les matériaux en fonction des produits emballés

Niveau 2

Concevoir un
emballage complexe

Présenter une démarche de conception innovante développée avec les outils du design
Dimensionner les composants avec les contraintes matériaux et procédés
Valider une conception avec un prototype ou un test de fonctionnalité
Comparer l'impact environnemental des solutions packaging
Réaliser les documents techniques nécessaires à l'industrialisation de l'emballage
Sélectionner les matériaux adaptés au couple produit/emballage

Niveau 3

Mettre en valeur la
conception

Concevoir un présentoir sur lieu de vente pour promouvoir un produit
Concevoir une solution packaging complète et adaptée (primaire, secondaire, tertiaire)
Optimiser une solution packaging en intégrant une analyse d'impact environnemental
Valoriser sa conception par un scénario d'usage (réalité augmentée, rendu réaliste)
Présenter et justifier sa démarche de conception en anglais

Industrialiser des solutions d'emballages ou de conditionnement

en mettant en place un plan de qualification pour valider un processus industriel
en répondant à un ou des cahiers des charges techniques
en choisissant des solutions techniques robustes pour la fabrication d'emballage ou le conditionnement
en mettant en place des indicateurs de performance pertinents
en rédigeant des spécifications et des fiches techniques permettant la définition et la validation du procédé

Situations
professionnelles

Évaluer les performances d'un process existant
Adapter un process existant à un nouveau produit
Définir un nouveau processus

Niveaux de
développement

Apprentissages critiques

Niveau 1

Identifier les
procédés adéquats

Identifier les procédés d'industrialisation et les outils de contrôle pour un couple emballage/produit
Analyser des documents techniques spécifiant un emballage ou un procédé de conditionnement
Identifier les principaux organes et procédés d'acquisition de données d'une machine de production industrielle
Identifier les différents outils qualité liés à la production
Réaliser des contrôles de production
Déterminer les contraintes liées au couple emballage/machine

Niveau 2

Définir un processus
adapté

Proposer des solutions d'industrialisation (fabrication, conditionnement, assemblage) pour un produit emballé à partir d'un cahier des charges technique
Évaluer les impacts environnementaux des procédés d'industrialisation
Évaluer l'impact d'un choix packaging sur les performances d'une production en mettant en place des indicateurs
Analyser les dérives ou les défaillances d'un procédé industriel et en estimer les pertes et gains de productivité

Homologuer un couple emballage/produit

en mettant en place un plan d'homologation pour valider un couple produit/emballage
en rédigeant les documents nécessaires à l'homologation de la solution packaging (rapport d'essai, protocole...)
en respectant des procédures qualité

Situations
professionnelles

Étudier les non conformités d'un couple emballage/produit en lien avec les processus
Homologuer un couple emballage/produit
Qualifier le process de fabrication/conditionnement pour un nouveau couple emballage/produit

Niveaux de
développement

Apprentissages critiques

Niveau 1

Réaliser des tests
normés

Conduire un essai de caractérisation normé pour un matériau donné
Analyser les résultats d'essai pour valider/invalidier un lot
Rédiger un procès-verbal d'essai
Définir le moyen métrologique adapté à un contrôle

Niveau 2

Mettre en œuvre des
tests spécifiques

Identifier une norme d'essai pour analyser une spécificité d' emballage
Mettre en place un protocole de test de fonctionnalité d'emballage
Élaborer les plans d'essais en vue d'une homologation packaging
Développer un protocole d'essai spécifique non normalisé
Évaluer l'incertitude de mesure

Niveau 3

Optimiser une stratégie
d'homologation
adaptée

Définir une stratégie d'homologation de solutions packaging primaire/secondaire/tertiaire adaptées à la réglementation du secteur
Rédiger des procédures dans le cadre d'un référentiel qualité ou d'une certification
Proposer des solutions alternatives en cas de non conformité
Organiser les essais dans le respect des délais et des ressources

Optimiser les flux internes/ externes

en pilotant efficacement l'ensemble des flux d'un processus (respect des coûts, délais, qualité, hygiène et sécurité)
en assurant la traçabilité des produits et étapes du processus global
en optimisant la quantité de produits pour un flux logistique donné par le packaging

Situations
professionnelles

Garantir l'intégrité et le suivi du produit durant son cycle de vie
Piloter la chaîne logistique du produit
Assurer la gestion des flux de la chaîne logistique

Niveaux de
développement

Apprentissages critiques

Niveau 1

Identifier un flux
logistique

Identifier la chaîne logistique et le rôle des infrastructures logistiques (entrepôts, dépôts, plates-formes)
Identifier les flux de la chaîne logistique pour un produit donné
Identifier les systèmes de traçabilité
Définir les fonctions logistiques de distribution

Niveau 2

Organiser un flux
logistique

Définir et mettre en place un système de traçabilité
Optimiser les stocks et les flux
Élaborer un tableau de bord logistique
Organiser la fonction achat
Mettre en pratique la gestion des approvisionnements

Niveau 3

Piloter la supply
chain

Planifier et piloter les flux logistiques de manière optimisée
Mener une démarche d'amélioration continue
Identifier les défaillances de la chaîne logistique et proposer des améliorations

Référentiel de compétences du

B.U.T. *Packaging, emballage et conditionnement*

Parcours *Eco-conception et industrialisation*

Les compétences et les composantes essentielles

B.U.T. Packaging, emballage et conditionnement Parcours Eco-conception et industrialisation

Une **compétence** est un « **savoir-agir complexe**, prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006). Les ressources désignent ici les savoirs, savoir-faire et savoir-être dont dispose un individu et qui lui permettent de mettre en œuvre la compétence.

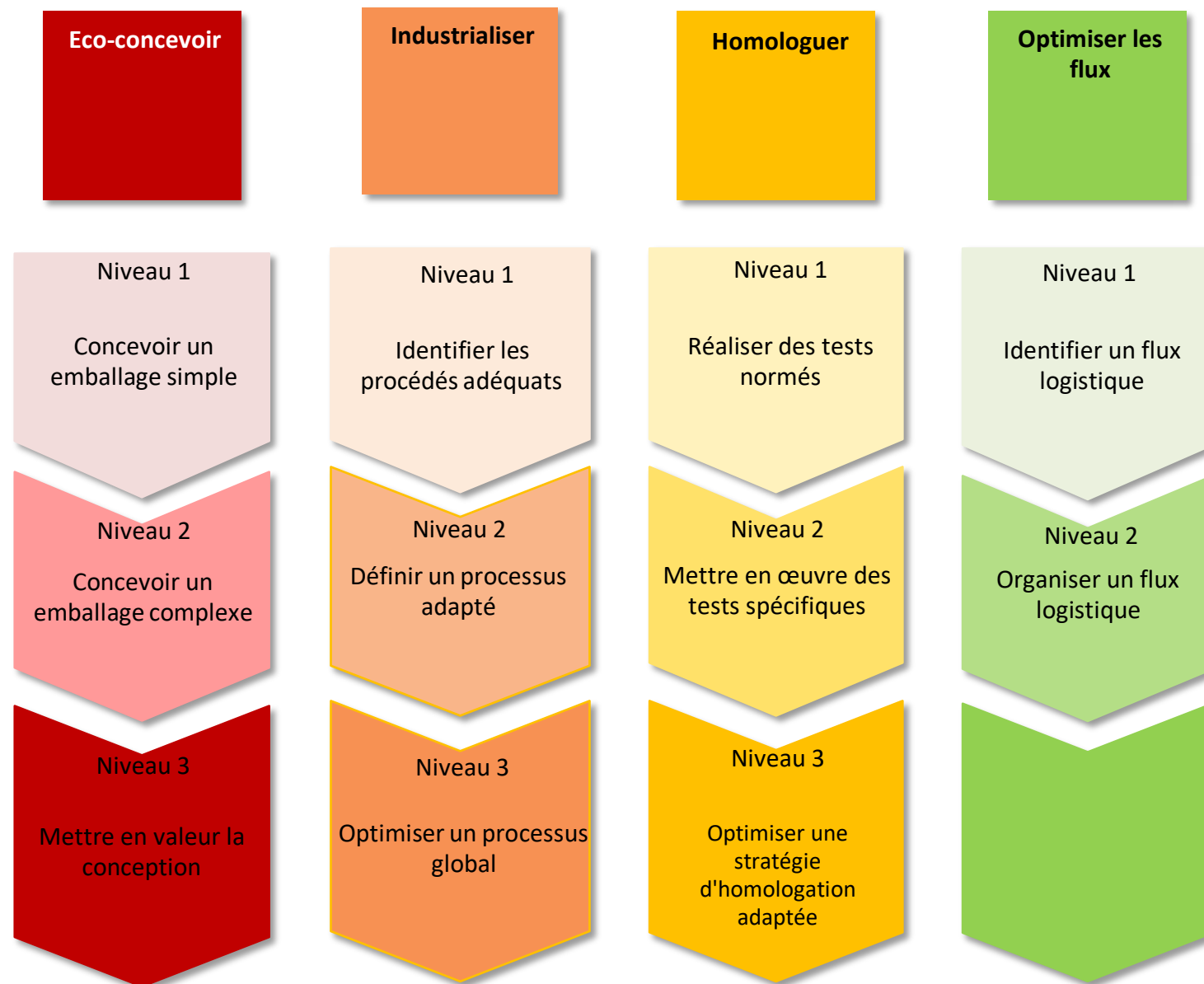
Eco-concevoir	Eco-Concevoir des solutions packagings	- en rédigeant un cahier des charges fonctionnel à partir d'un besoin client dans le respect des normes et de la réglementation - en concevant un packaging adapté aux procédés de fabrication, de conditionnement et à sa distribution - en minimisant l'impact environnemental - en prenant en compte les contraintes marketing et économiques - en élaborant les documents techniques nécessaires à l'industrialisation
Industrialiser	Industrialiser des solutions d'emballages ou de conditionnement	- en mettant en place un plan de qualification pour valider un processus industriel - en répondant à un ou des cahiers des charges techniques - en choisissant des solutions techniques robustes pour la fabrication d'emballage ou le conditionnement - en mettant en place des indicateurs de performance pertinents - en rédigeant des spécifications et des fiches techniques permettant la définition et la validation du procédé
Homologuer	Homologuer un couple emballage/produit	- en mettant en place un plan d'homologation pour valider un couple produit/emballage - en rédigeant les documents nécessaires à l'homologation de la solution packaging (rapport d'essai, protocole...) - en respectant des procédures qualité
Optimiser les flux	Optimiser les flux internes/externes	- en pilotant efficacement l'ensemble des flux d'un processus (respect des coûts, délais, qualité, hygiène et sécurité) - en assurant la traçabilité des produits et étapes du processus global - en optimisant la quantité de produits pour un flux logistique donné par le packaging

Les situations professionnelles

Les situations professionnelles se réfèrent aux **contextes** dans lesquels les compétences sont mises en jeu. Ces situations varient selon la compétence ciblée.

Eco-concevoir	Situations professionnelles	Établir le cahier des charges fonctionnel en réponse à un brief marketing Concevoir une solution packaging décorée Réaliser un dossier technique Réaliser un prototype
Industrialiser	Situations professionnelles	Évaluer les performances d'un process existant Adapter un process existant à un nouveau produit Définir un nouveau processus
Homologuer	Situations professionnelles	Etudier les non conformités d'un couple emballage/produit en lien avec les processus Homologuer un couple emballage/produit Qualifier le process de fabrication/conditionnement pour un nouveau couple emballage/produit
Optimiser les flux	Situations professionnelles	Garantir l'intégrité et le suivi du produit durant son cycle de vie Piloter la chaîne logistique du produit Assurer la gestion des flux de la chaîne logistique

Les niveaux de développement des compétences



Eco-Concevoir des solutions packagings

en rédigeant un cahier des charges fonctionnel à partir d'un besoin client dans le respect des normes et de la réglementation
en concevant un packaging adapté aux procédés de fabrication, de conditionnement et à sa distribution
en minimisant l'impact environnemental
en prenant en compte les contraintes marketing et économiques
en élaborant les documents techniques nécessaires à l'industrialisation

Situations
professionnelles

Établir le cahier des charges fonctionnel en réponse à un brief marketing
Concevoir une solution packaging décorée
Réaliser un dossier technique
Réaliser un prototype

Niveaux de
développement

Apprentissages critiques

Niveau 1

Concevoir un
emballage simple

Analyser un brief marketing et produire un cahier des charges fonctionnel
Identifier les exigences de l'éco-conception
Appliquer la méthodologie de conception volumique CAO et graphique PAO
Réaliser un plan de principe
Valider un concept par croquis, maquette
Identifier les matériaux en fonction des produits emballés

Niveau 2

Concevoir un
emballage complexe

Présenter une démarche de conception innovante développée avec les outils du design
Dimensionner les composants avec les contraintes matériaux et procédés
Valider une conception avec un prototype ou un test de fonctionnalité
Comparer l'impact environnemental des solutions packaging
Réaliser les documents techniques nécessaires à l'industrialisation de l'emballage
Sélectionner les matériaux adaptés au couple produit/emballage

Niveau 3

Mettre en valeur la
conception

Concevoir un présentoir sur lieu de vente pour promouvoir un produit
Concevoir une solution packaging complète et adaptée (primaire, secondaire, tertiaire)
Optimiser une solution packaging en intégrant une analyse d'impact environnemental
Valoriser sa conception par un scénario d'usage (réalité augmentée, rendu réaliste)
Présenter et justifier sa démarche de conception en anglais

Industrialiser des solutions d'emballages ou de conditionnement

en mettant en place un plan de qualification pour valider un processus industriel
en répondant à un ou des cahiers des charges techniques
en choisissant des solutions techniques robustes pour la fabrication d'emballage ou le conditionnement
en mettant en place des indicateurs de performance pertinents
en rédigeant des spécifications et des fiches techniques permettant la définition et la validation du procédé

Situations
professionnelles

Évaluer les performances d'un process existant
Adapter un process existant à un nouveau produit
Définir un nouveau processus

Niveaux de
développement

Apprentissages critiques

Niveau 1

Identifier les
procédés adéquats

Identifier les procédés d'industrialisation et les outils de contrôle pour un couple emballage/produit
Analyser des documents techniques spécifiant un emballage ou un procédé de conditionnement
Identifier les principaux organes et procédés d'acquisition de données d'une machine de production industrielle
Identifier les différents outils qualité liés à la production
Réaliser des contrôles de production
Déterminer les contraintes liées au couple emballage/machine

Niveau 2

Définir un processus
adapté

Proposer des solutions d'industrialisation (fabrication, conditionnement, assemblage) pour un produit emballé à partir d'un cahier des charges technique
Évaluer les impacts environnementaux des procédés d'industrialisation
Évaluer l'impact d'un choix packaging sur les performances d'une production en mettant en place des indicateurs
Analyser les dérives ou les défaillances d'un procédé industriel et en estimer les pertes et gains de productivité

Niveau 3

Optimiser un
processus global

Optimiser les procédés d'industrialisation (fabrication, conditionnement, assemblage)
Identifier les causes de non-conformités et proposer des améliorations
Appliquer les outils de la qualité dans un processus d'amélioration continue de la production

Homologuer un couple emballage/produit

en mettant en place un plan d'homologation pour valider un couple produit/emballage
en rédigeant les documents nécessaires à l'homologation de la solution packaging (rapport d'essai, protocole...)
en respectant des procédures qualité

Situations
professionnelles

Etudier les non conformités d'un couple emballage/produit en lien avec les processus
Homologuer un couple emballage/produit
Qualifier le process de fabrication/conditionnement pour un nouveau couple emballage/produit

Niveaux de
développement

Apprentissages critiques

Niveau 1

Réaliser des tests
normés

Conduire un essai de caractérisation normé pour un matériau donné
Analyser les résultats d'essai pour valider/invalidier un lot
Rédiger un procès-verbal d'essai
Définir le moyen métrologique adapté à un contrôle

Niveau 2

Mettre en œuvre des
tests spécifiques

Identifier une norme d'essai pour analyser une spécificité d' emballage
Mettre en place un protocole de test de fonctionnalité d'emballage
Élaborer les plans d'essais en vue d'une homologation packaging
Développer un protocole d'essai spécifique non normalisé
Évaluer l'incertitude de mesure

Niveau 3

Optimiser une stratégie
d'homologation
adaptée

Définir une stratégie d'homologation de solutions packaging primaire/secondaire/tertiaire adaptées à la réglementation du secteur
Rédiger des procédures dans le cadre d'un référentiel qualité ou d'une certification
Proposer des solutions alternatives en cas de non conformité
Organiser les essais dans le respect des délais et des ressources

Optimiser les flux internes/ externes

en pilotant efficacement l'ensemble des flux d'un processus (respect des coûts, délais, qualité, hygiène et sécurité)
en assurant la traçabilité des produits et étapes du processus global
en optimisant la quantité de produits pour un flux logistique donné par le packaging

Situations
professionnelles

Garantir l'intégrité et le suivi du produit durant son cycle de vie
Piloter la chaîne logistique du produit
Assurer la gestion des flux de la chaîne logistique

Niveaux de
développement

Apprentissages critiques

Niveau 1

Identifier un flux
logistique

Identifier la chaîne logistique et le rôle des infrastructures logistiques (entrepôts, dépôts, plates-formes)
Identifier les flux de la chaîne logistique pour un produit donné
Identifier les systèmes de traçabilité
Définir les fonctions logistiques de distribution

Niveau 2

Organiser un flux
logistique

Définir et mettre en place un système de traçabilité
Optimiser les stocks et les flux
Élaborer un tableau de bord logistique
Organiser la fonction achat
Mettre en pratique la gestion des approvisionnements



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1. Référentiel de formation
 - a. Tableau croisant les compétences, les SAE et les ressources

[illegible]



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

Liberté
Égalité
Fraternité

			type de B.U.T.					secondaire	SAÉ						Ressources															
UE	Compétence	Niveau de la compétence	Composantes essentielles					Apprentissages critiques	SAÉ 2.1 Eco-concevoir un emballage simple	SAÉ 2.2 Assurer la qualité d'un emballage en production	SAÉ 2.3 Réaliser des tests normalisés sur emballages	SAÉ 2.4 Gestion des flux logistiques	Portfolio	R2.01-Statique	R2.02-Conception volumique	R2.03-Conception graphique et impression	R2.04-moyens de production 2	R2.05-Matériaux pack 2	R2.06-contrôle qualité 2	R2.07-Gestion des flux et des stocks	R2.08-traçabilité	R2.09-Mathématiques appliquées 2	R2.10-Anglais	R2.11-Communication	R2.12-Projet personnel et professionnel 2					
UE 2.1	Ecoconcevoir	Concevoir un emballage simple	en rédigeant un cahier des charges fonctionnel à partir d'un besoin client dans le respect des normes et de la réglementation	en concevant un packaging adapté aux procédés de fabrication, de conditionnement et à sa distribution	en minimisant l' impact	en prenant en compte les contraintes marketing et économiques	en élaborant les documents techniques nécessaires à l'industrialisation	Analyser un brief marketing et produire un cahier des charges fonctionnel	X				X		X	X								X	X	X				
								Identifier les exigences de l'éco-conception	X				X		X	X														
								Appliquer la méthodologie de conception volumique CAO et graphique PAO	X				X	X	X	X												X		X
								Réaliser un plan de principe	X				X		X	X														
								Valider un concept par croquis, maquette	X				X		X	X														X
								Identifier les matériaux en fonction des produits emballés	X				X							X										
UE 2.2	Industrialiser	Identifier les procédés adéquats	en mettant en place un plan de qualification pour valider un processus industriel	en répondant à un/des cahier(s) des charges technique(s)	en choisissant des solutions techniques robustes pour la fabrication d'emballage ou le conditionnement	en mettant en place des indicateurs de performance pertinents	en rédigeant des spécifications et des fiches techniques permettant la définition et la validation du procédé	Identifier les procédés d'industrialisation et les outils de contrôle pour un couple emballage/produit		X			X				X		X					X	X					
								Analyser des documents techniques spécifiant un emballage ou un procédé de conditionnement		X			X		X													X	X	
								Identifier les principaux organes et procédés d'acquisition de données d'une machine de production industrielle		X			X		X															
								Identifier les différents outils qualité liés à la production		X			X				X		X											
								Réaliser des contrôles de production		X			X		X		X		X											
								Déterminer les contraintes liées au couple emballage/machine		X			X		X				X	X									X	
UE 2.3	Homologuer	Réaliser des tests normés	en mettant en place un plan d'homologation pour valider un couple produit/emballage	en rédigeant les documents nécessaires à l'homologation de la solution packaging (rapport d'essai, protocole...)	en respectant des procédures qualité	0	0	Conduire un essai de caractérisation normé pour un matériau donné			X		X				X	X								X				
								Analyser les résultats d'essai pour valider/invalider un lot			X		X			X	X		X	X				X	X	X				
								Rédiger un procès-verbal d'essai			X		X			X											X	X		
								Définir le moyen métrologique adapté à un contrôle			X		X			X														
UE 2.4	Optimiser les flux	Identifier un flux logistique	en pilotant efficacement l'ensemble des flux d'un processus (respect des coûts, délais, qualité, hygiène et sécurité)	en assurant la traçabilité des produits et étapes du processus global	en optimisant la quantité de produits pour un flux logistique donné par le packaging	0	0	Identifier la chaîne logistique et le rôle des infrastructures logistiques (entrepôts, dépôts, plates-formes)				X	X							X			X	X	X					
								Identifier les flux de la chaîne logistique pour un produit donné				X	X					X								X				
								Identifier les systèmes de traçabilité				X	X													X		X		
								Définir les fonctions logistiques de distribution				X	X													X			X	
										4	4	4	5	20	40	40	46	96	30	36	30	30	30	25	15					
										4	4	4	5	0	40	30	36	56	20	16	10	0	30	15	0					
									32	12	12	12	7																	
									32	16	16	16	12																	

© Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

b. Cadre général :

- Le diplôme de BUT PEC , quand il est préparé en alternance, s'appuiera sur le même référentiel de compétences et sur le même référentiel de formation mais le volume horaire global de chaque semestre sera réduit de 15 % en première année, de 15 % en deuxième année, et de 15 % en troisième année.

- Les situations d'apprentissage et d'évaluation

Les SAÉ permettent l'évaluation en situation de la compétence. Cette évaluation est menée en correspondance avec l'ensemble des éléments structurants le référentiel, et s'appuie sur la démarche portfolio, à savoir une démarche de réflexion et de démonstration portée par l'étudiant lui-même.

Parce qu'elle répond à une problématique que l'on retrouve en milieu professionnel, une SAÉ est une tâche authentique.

En tant qu'ensemble d'actions, la SAÉ nécessite de la part de l'étudiant le choix, la mobilisation et la combinaison de ressources pertinentes et cohérentes avec les objectifs ciblés.

L'enjeu d'une SAÉ est ainsi multiple :

- Participer au développement de la compétence ;
- Soutenir l'apprentissage et la maîtrise des ressources ;
- Intégrer l'autoévaluation par l'étudiant ;
- Permettre une individualisation des apprentissages.

Au cours des différents semestres de formation, l'étudiant sera confronté à plusieurs SAÉ qui lui permettront de développer et de mettre en œuvre chaque niveau de compétence ciblé dans le respect des composantes essentielles du référentiel de compétences et en cohérence avec les apprentissages critiques.

Les SAÉ peuvent mobiliser des heures issues des 1800 ou 2000 h de formation et des 600 h de projet. Les SAÉ prennent la forme de dispositifs pédagogiques variés, individuels ou collectifs, organisés dans un cadre universitaire ou extérieur, tels que des ateliers, des études, des challenges, des séminaires, des immersions au sein d'un environnement professionnel, des stages, etc.

- La démarche portfolio

Nommé parfois portefeuille de compétences ou passeport professionnel, le portfolio est un point de connexion entre le monde universitaire et le monde socio-économique. En cela, il répond à l'ensemble des dimensions de la professionnalisation de l'étudiant, de sa formation à son devenir en tant que professionnel.

Le portfolio soutient donc le développement des compétences et l'individualisation du parcours de formation.

Plus spécifiquement, le portfolio offre la possibilité pour l'étudiant d'engager une démarche de démonstration, de progression, d'évaluation et de valorisation des compétences qu'il acquiert tout au long de son cursus.

Quels qu'en soient la forme, l'outil ou le support, le portfolio a pour objectif de permettre à l'étudiant d'adopter une posture réflexive et critique vis-à-vis des compétences acquises ou en voie d'acquisition.

Au sein du portfolio, l'étudiant documente et argumente sa trajectoire de développement en mobilisant et analysant des traces, et ainsi en apportant des preuves issues de l'ensemble de ses mises en situation professionnelle (SAÉ).

La démarche portfolio est un processus continu d'autoévaluation qui nécessite un accompagnement par l'ensemble des acteurs de l'équipe pédagogique. L'étudiant est guidé pour comprendre les éléments du référentiel de compétences, ses modalités d'appropriation, les mises en situation correspondantes et les critères d'évaluation.

- Le projet personnel et professionnel

Présent à chaque semestre de la formation et en lien avec les réflexions de l'équipe pédagogique, le projet personnel et professionnel (PPP) est un élément structurant qui permet à l'étudiant d'être l'acteur de sa formation, d'en comprendre et de s'en approprier les contenus, les objectifs et les compétences ciblées. Il assure également un accompagnement de l'étudiant dans sa propre définition d'une stratégie personnelle et dans la construction de son identité professionnelle, en cohérence avec les métiers et les situations professionnelles couverts par la spécialité « Packaging Emballage et Conditionnement » et les parcours associés. Enfin, le PPP prépare l'étudiant à évoluer tout au long de sa vie professionnelle, en lui fournissant des méthodes d'analyse et d'adaptation aux évolutions de la société, des métiers et des compétences.

Par sa dimension personnelle, le PPP vise à :

- Induire chez l'étudiant un questionnement sur son projet et son parcours de formation ;
- Lui donner les moyens d'intégrer les codes du monde professionnel et socio-économique ;
- L'aider à se définir et à se positionner ;
- Le guider dans son évolution et son devenir ;
- Développer sa capacité d'adaptation.

Au plan professionnel, le PPP permet :

- Une meilleure appréhension des objectifs de la formation, du référentiel de compétences et du référentiel de formation ;
- Une connaissance exhaustive des métiers et perspectives professionnelles spécifiques à la spécialité et ses parcours ;
- L'usage contextualisé des méthodes et des outils en lien avec la démarche de recrutement, notamment dans le cadre d'une recherche de contrat d'apprentissage ou de stage ;
- La construction d'une identité professionnelle au travers des expériences de mise en situation professionnelle vécues pendant la formation.

Parce qu'ils participent tous deux à la professionnalisation de l'étudiant et en cela sont en dialogue, le PPP et la démarche portfolio ne doivent pourtant être confondus. Le PPP répond davantage à un objectif d'accompagnement qui dépasse le seul cadre des compétences à acquérir, alors que la démarche portfolio répond fondamentalement à des enjeux d'évaluation des compétences.

c. Sommaire de fiches SAÉ et ressources classées par semestre

- Fiches SAÉ semestre 1

Nom de la SAÉ	SAÉ 1.1 Éco-concevoir la structure d'un emballage simple
Compétence ciblée	Éco-concevoir des solutions packagings : concevoir un emballage simple
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Dans l'objectif d'obtenir une maquette d'un emballage fonctionnel simple en réponse à un cahier des charges, l'étudiant devra : • Présenter les recherches d'idées • Développer des concepts et solutions originaux ou innovants • Concevoir la solution choisie • Valider par maquette les scénarios d'usage • Identifier les paramètres économiques
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• Valider un concept par croquis, maquette • Réaliser un plan de principe • Analyser un brief marketing et produire un cahier des charges fonctionnel
Heures formation (dont TP)	0
Heures « projet tutoré »	32h
Liste des ressources mobilisées et combinées	• Design et graphisme (R1.01) • Conception volumique (R1.02) • Méthodologie d'écoconception (R1.03) • Outils informatiques (R1.09) • Mathématiques appliqués 1 (R1.10) • Anglais (R1.11) • Communication (R1.12) • PPP (R1.13)
Types de livrable ou de production	Présentation de la démarche de conception du produit packaging Rendre une maquette physique et valider son scénario d'usage
Semestre	Semestre 1



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la SAÉ	SAÉ 1.2 Analyse de packagings existant en identifiant les procédés associés
Compétence ciblée	Industrialiser des solutions d'emballages ou de conditionnement : identifier les procédés adéquats
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	À partir d'un couple emballage/produit existant l'étudiant devra identifier son procédé de fabrication et de conditionnement
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• Identifier les procédés d'industrialisation pour un couple emballage/produit • Analyser des documents techniques spécifiant un emballage ou un procédé de conditionnement • Identifier les principaux organes d'une machine de production industrielle • Identifier les contraintes liées au couple emballage/machine
Heures formation (dont TP)	0
Heures « projet tutoré »	12h
Liste des ressources mobilisées et combinées	• Moyen de production 1 (R1.04) • Contrôle qualité 1 (R1.05) • Outils informatiques • Communication (R1.12) • Anglais (R1.11) • Mathématiques appliqués (R1.10) • PPP (R1.13)
Types de livrable ou de production	L'étudiant devra présenter, sous forme d'un dossier ou d'une présentation orale, les procédés de fabrication du couple emballage/produit donné, en justifiant ses choix
Semestre	Semestre 1



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la SAE	SAÉ 1.3 Réaliser un test de métrologie en suivant une procédure
Compétence ciblée	Homologuer un couple emballage produit (Réaliser des tests normés)
Description des objectifs de la SAE et de la problématique professionnelle associée	À partir d'un emballage ou d'un matériau, identifier les moyens de contrôles possibles et conduire des analyses métrologiques en suivant une procédure de contrôle
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• Conduire un essai de caractérisation normé pour un matériau donné • Définir le moyen métrologique adapté à un contrôle • Rédiger un procès-verbal d'essai
Heures formation (dont TP)	4h dont 4h tp
Heures « projet tutoré »	12h
Liste des ressources mobilisées et combinées	• Contrôle qualité 1 (R1.05) • Conception volumique (R1.02) • Communication (R1.12) • Anglais (R1.11) • Outils informatiques (R1.09) • Mathématiques appliqués 1 (Statistique, géométrie) (R1.10) • Matériaux packaging 1 (R1.06) • PPP (R1.13)
Types de livrable ou de production*	L'étudiant sera évalué sur : • Les gestes techniques pour conduire l'essai métrologique • Sa capacité à suivre une procédure d'essai • Sa capacité à présenter, exploiter et interpréter les résultats • Rédiger un PV d'essai
Semestre	Semestre 1



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la SAÉ	SAÉ 1.4 Fonctions Logistiques
Compétence ciblée	Optimiser les flux internes / externes
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	À partir d'une entreprise donnée et de son contexte, décrire la chaîne logistique et les infrastructures logistiques associées à un produit donné. Donner le rôle et les fonctions de l'emballage pour chaque élément de la chaîne logistique.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• Identifier la chaîne logistique et le rôle des infrastructures logistiques • Identifier les flux pour un produit donné • Définir les fonctions logistiques de distribution
Heures formation (dont TP)	4 (dont 4h TP)
Heures « projet tutoré »	12h
Liste des ressources mobilisées et combinées	• Vocabulaire et terminologie liés à la logistique globale et au management de la chaîne logistique (R 1.08) • Connaissance de l'organisation économique (stratégie et structure de l'entreprise). (R1.07) • Communication (R1.12). • Anglais (R1.11) • Outils informatiques (R1.09) • PPP (R1.13)
Types de livrable ou de production	L'étudiant présentera une analyse logistique à partir d'une cartographie des flux. Différents formats pourront être envisagés (Dossier, Rapport d'étude, Rapport d'enquête, Poster, Présentation orale, serious game)
Semestre	Semestre 1



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

- Fiches ressources semestre 1

Nom de la ressource	R1.01-Design et Graphisme 1		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
UE1.1 - Eco-concevoir			
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
Analyser un brief marketing et produire un cahier des charges fonctionnel Appliquer la méthodologie de conception volumique CAO et graphique PAO Valider un concept par croquis, maquette			
SAÉ concernée(s)	1.1 Eco-Concevoir la structure d'un emballage simple		
Prérequis			
Descriptif détaillé	Objectifs : - Être une interface efficace entre les parties prenantes d'un développement packaging (R&D, Industrie, fournisseurs, etc.), en particulier, être capable de dialoguer avec un service de création (design, marketing) - Produire des supports de travail et de communication appropriés en contexte professionnel > savoir choisir les vues les plus explicites pour visualiser et partager ses idées > être capable d'exécuter rapidement et avec aisance un dessin à main levé (croquis, esquisses, schémas) > animer et scénariser le couple emballage/produit (éclairage/ombre, décor, lettrage, logotype, personnages, scénario d'usage, schémas de flux, etc.) Contenu : - Initiation à la Culture design : définitions, fonctions, histoire et tendances, présentation des métiers du design et des disciplines		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

	associées (ex. : design packaging, design graphique, design industriel, ergonomie, etc.) - Bases du dessin de conception (perspectives coniques avec point(s) de fuite, notions de plans, d'espace, d'échelle, de proportion, volume, ombre et lumière, composition, lettrage, personnages, mains, etc.). Exercices de dessin à main levée (croquis, schémas, esquisses de conception en perspective) - Bases de logiciels de graphisme et PAO (Publication Assistée par Ordinateur) (Ex. suite Adobe, etc.)
Mots clés :	Design, conception, croquis, esquisse, perspective, volume, graphisme, décor
Heures de formation (dont TP)	30h dont 20h TP



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R1.02-Conception volumique		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
UE1.1 - Eco-concevoir			
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
Appliquer la méthodologie de conception volumique CAO et graphique PAO Réaliser un plan de principe Valider un concept par un croquis			
SAÉ concernée(s)	SAÉ 1.1 Eco-Concevoir la structure d'un emballage simple		
Prérequis			
Descriptif détaillé	Objectifs : Comprendre les principes de la conception volumique avec son vocabulaire associée Modéliser une forme simple dans un logiciel CAO Comprendre et analyser un dessin technique Contenu : Convention de représentation (projections, vue en coupe, vue éclatée, etc.). Lecture de plans industriels. Normalisation du dessin industriel. Repérage et nomenclature. Bases des logiciels CAO (Conception Assistée par Ordinateur) (ex. Solidworks, ArtiosCAD, Picador, etc.) : Schématisation : schéma technologique etc. Maquettage, prototypage		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Mots clés :	Conception, CAO, dessin industriel, schématisation
Heures de formation (dont TP)	60h dont 40h TP



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R1.03-Méthodologie d'écoconception		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
UE1.1 - Eco-concevoir			
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
Analyser un brief marketing et produire un cahier des charges fonctionnel Identifier les exigences de l'éco-conception Appliquer la méthodologie de conception volumique CAO et graphique PAO Identifier les matériaux en fonction des produits emballés			
SAÉ concernée(s)	SAÉ 1.1 Eco-Concevoir la structure d'un emballage simple		
Prérequis			
Descriptif détaillé	Objectifs : Comprendre les principes de l'eco-conception À partir d'un brief marketing/d'un cahier des charges, proposer des solutions de packagings pertinentes et cohérentes, répondant aux contraintes de gestion de projet et tenant compte des aspects économiques, socio-culturels, esthétiques, fonctionnels, technologiques, réglementaires et environnementaux. Contenu : Méthodologie d'écoconception (les principes et bonnes pratiques)		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

	Économie circulaire Cahier des charges, analyse fonctionnelle, démarche de créativité et scénario d'usage Recyclabilité des emballages - Filières de recyclage existantes et à venir, process et outils de tri Bases de l'analyse d'impact environnemental avec les outils associés (BEE, etc.) Étude de l'existant – analyse comparative
Mots clés :	Ecoconception, cahier des charges, analyse fonctionnelle, filières de recyclage
Heures de formation (dont TP)	30h dont 15h TP



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R1.04-Moyens de Production 1		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
	UE1.2 - Industrialiser		
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
	Identifier les procédés adéquats		
SAÉ concernée(s)	SAÉ 1.2 Analyse de packagings existant en identifiant les procédés associés		
Prérequis			
Descriptif détaillé	Cette ressource permet de comprendre le principe de fonctionnement d'une machine à travers la découverte des chaînes fonctionnelles mises en œuvre et de l'organisation de son fonctionnement. Connaître les procédés de fabrication des emballages à partir de la matière première (métaux, verre, polymère, papier-carton). Connaitre la terminologie et le vocabulaire technique associés à la fabrication des emballages. Identifier le(s) procédé(s) de mise en œuvre pour un emballage donné. Au travers de cette ressource, l'étudiant acquerra le vocabulaire technique lui permettant de communiquer avec les différents acteurs du monde de l'entreprise, et sera en mesure d'associer un procédé de fabrication à un packaging donné dans le but de sa mise en œuvre.		
Mots clés :	Procédés de fabrication d'emballages (papier, carton, bois, plastique, verre, métal) : thermoformage, emboutissage, injection, Cadence, capacité machine (type de produit, dimensions, volumes), précision, type d'alimentation, type d'évacuation. Chaines fonctionnelles pneumatique et électrique, partie opérative, partie commande, pupitre de dialogue, logique séquentielle, codage, logique combinatoire, logigramme, temps de cycle, force, puissance, vitesse, pression, ...		
Heures de formation (dont TP)	60H dont 30 h TP		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R1.05-Contrôle qualité 1		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
	UE1.2 - Industrialiser	UE1.3 - Homologuer	
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
	Identifier les procédés d'industrialisation et les outils de contrôle pour un couple emballage/produit Identifier les principaux organes et procédés d'acquisition de données d'une machine de production industrielle Identifier les différents outils qualité liés à la production Réaliser des contrôles de production	Conduire un essai de caractérisation normé pour un matériau donné Analyser les résultats d'essai pour valider/invalidier un lot Rédiger un procès-verbal d'essai Définir le moyen métrologique adapté à un contrôle	
SAÉ concernée(s)	SAÉ 1.3 Réaliser un test de métrologie en suivant une procédure		
Prérequis	-		
Descriptif détaillé	Unités de mesure des grandeurs importantes dans le domaine de l'emballage Conversion d'unités Lecture de grandeurs tolérancées Moyens de contrôles pour mesurer ces paramètres (identification, capabilité, ...) Mise en place de protocoles expérimentaux, prise en compte de l'incertitude expérimentale		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

	Mise en forme de données pour compléter un procès-verbal d'essai Introduction à l'assurance qualité
Mots clés :	Unité, moyen de contrôle, norme, protocole expérimental
Heures de formation (dont TP)	26h dont 22h TP



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R1.06-Matériaux Packaging 1		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
		UE1.3 - Homologuer	
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
		Conduire un essai de caractérisation normé pour un matériau donné Rédiger un Procès-verbal d'essai	
SAÉ concernée(s)	SAÉ 1.3 Réaliser un test de métrologie en suivant une procédure		
Prérequis	-		
Descriptif détaillé	Relation propriétés fonctionnelles des matériaux / fonctions des emballages tout au long du cycle de la vie des matériaux Propriétés mécaniques, physicochimiques, thermiques. Introduction au tri et à la recyclabilité Les différents types de matériaux (verre, métal, bois, polymère, papier, carton) et leurs spécificités en emballage. Réalisation des premiers essais d'identification et de caractérisations lors de travaux pratiques.		
Mots clés :	Matériaux d'emballage, Propriétés mécaniques, physicochimiques, thermiques, essais		
Heures de formation (dont TP)	40 h dont 15 h TP		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R1.07-Organisation économique		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
			UE1.4 - Optimiser les flux internes / externes
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
			Identifier la chaîne logistique et le rôle des infrastructures logistiques (entrepôts, dépôts, plates-formes) Définir les fonctions logistiques de distribution
SAÉ concernée(s)	SAÉ 1.4 Fonctions logistiques		
Prérequis	Aucun		
Descriptif détaillé	OBJECTIFS : Comprendre le rôle de l'entreprise dans l'économie. Comprendre et découvrir les principes de fonctionnement et d'organisation des entreprises. Comprendre les interactions entre l'entreprise et son environnement. Connaître l'entreprise citoyenne. CONTENUS ENSEIGNÉS : Les différents types d'entreprises ; la notion de profit ; les finalités de l'entreprise ; la notion de taille ; l'entrepreneur et le manager ; les mécanismes de coordination ; les grands courants en théories des organisations (taylorisme/fordisme, relations humaines, management post-industriel) ; les fonctions de l'entreprise (dont : achat, approvisionnement, logistique, distribution, marketing) ; les structures traditionnelles de l'entreprise ; les nouvelles formes structurelles (par projet, en réseau, etc.) ; l'entreprise et son environnement ; analyse et champ concurrentiels ; le système d'offre de l'entreprise ; la chaîne de valeur ; les stratégies de coût et de différenciation ; les principaux outils d'analyse stratégique ; les responsabilités de l'entreprise dans une perspective de développement durable.		
Mots clés :	Achat, But, Champ concurrentiel, Développement durable, Entreprise, Fonctions, Management, Organisation industrielle, Profit, Stratégies génériques, Structures d'entreprises, Système d'offre, Théories des organisations, Types d'entreprises.		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Heures de formation (dont TP)	30h dont 8h TP
--------------------------------------	----------------



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R1.08-Management de la chaîne logistique		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
			UE1.4 - Optimiser les flux internes / externes
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
			Identifier la chaîne logistique et le rôle des infrastructures logistiques (entrepôts, dépôts, plates-formes) Identifier les flux de la chaîne logistique pour un produit donné Identifier les systèmes de traçabilité Définir les fonctions logistiques de distribution
SAÉ concernée(s)	SAÉ 1.4 Fonctions logistiques		
Prérequis	Aucun		
Descriptif détaillé	OBJECTIFS : Maîtriser la terminologie et le vocabulaire technique associés aux opérations logistiques Donner une capacité à appréhender l'organisation logistique de l'entreprise Comprendre les enjeux de la logistique dans le cycle de vie d'un emballage Définir les logistiques en amont, en interne, en aval et le <i>Supply Chain Management</i> (SCM) Comprendre les fonctions logistiques de l'emballage tout au long d'un chemin logistique CONTENUS ENSEIGNÉS : Définition de la logistique, présentation du mix-logistique et diversité des flux logistiques ; les coûts logistiques ; les niveaux et les fonctions logistiques de l'emballage ; la filière emballage en France ; les métiers de la logistique ; les notions d'intralogistique (logistique intégrée), de logistique globale et de chaîne logistique (SC) ; l'approche interne de la logistique d'entreprise (amont, de production, aval) ; l'approche externe de la logistique d'entreprise (découpage de la chaîne logistique en : logistique industrielle, logistique de stockage massique, logistique de distribution, logistique de soutien, etc.) ; les fonctions logistiques : manutention, stockage, transport ; la notion de circuit logistique ; les infrastructures logistiques (entrepôts, dépôts, plates-formes) ; les		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

	flux physiques et les flux d'information associés ; les principaux modes de transport et notions connexes (transports combinés, rupture de charge, etc.) ; simulation logistique. Pour cette ressource, les étudiants sont donc amenés à découvrir les fondamentaux de la logistique d'entreprise et du <i>Supply Chain Management</i> (SCM), tout en appréhendant les enjeux de l'emballage et des activités de conditionnement dans les opérations logistiques, en particulier dans la recherche de performances par la maîtrise des flux physiques et des flux d'information au sein des entreprises et entre les entreprises.
Mots clés :	Chaîne logistique (<i>Supply Chain</i>), Chemin logistique, Contraintes de distribution, Coûts logistiques, Délais, E-commerce, Emballages (consommateur, de regroupement, d'expédition, de transport, de manutention, de stockage), Flux logistiques (physiques, d'information, financiers), Infrastructures logistiques (entrepôts, dépôts, plates-formes logistiques), Logistique inversée (<i>reverse logistics</i>), Logistique urbaine, Management logistique, Prestataires de Services Logistiques (PSL), Qualité, Stocks, <i>Supply Chain Management</i> (SCM), Systèmes d'information, Transports.
Heures de formation (dont TP)	31h dont 8h TP



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R1.09-Outils informatiques		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
UE1.1 - Eco-concevoir		UE1.3 - Homologuer	
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
Appliquer la méthodologie de conception volumique CAO et graphique PAO Réaliser un plan de principe		Analyser les résultats d'essai pour valider/invalidier un lot Définir le moyen métrologique adapté à un contrôle	
SAÉ concernée(s)	SAÉ 1.1 Eco-Concevoir la structure d'un emballage simple SAÉ 1.3 Réaliser un test de métrologie en suivant une procédure		
Prérequis	-		
Descriptif détaillé	Outils informatiques pour l'analyse de données (statistique, représentation graphique, traitement de données) Gestion de fichiers numériques Communication de fichiers numériques et utilisation de plateformes collaboratives		
Mots clés :	Information, gestion de fichier, espace numérique de travail, traitement de données, tableur		
Heures de formation (dont TP)	30 h dont 30 h TP		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R1.10-Mathématiques appliquées I		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
		UE1.3 - Homologuer	
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
		Définir le moyen métrologique adapté à un contrôle Analyser les résultats d'essai pour valider/invalidier un lot	
SAÉ concernée(s)	SAÉ 1.3 Réaliser un test de métrologie en suivant une procédure		
Prérequis			
Descriptif détaillé	Calcul littéral (fractions, racines, puissances, etc.) Proportions, pourcentages, taux Arithmétique élémentaire (décomposition en facteurs premiers ; pgcd-ppcm) Équations et inéquations du 1 ^{er} et 2 nd degré Géométrie (périmètres, surfaces, volumes) Trigonométrie du triangle et fonctions sinusoïdales Fonctions usuelles (linéaire, affine, carré, inverse, racine, exp, ln, log) Dérivation (problèmes d'optimisation) Probabilités, probabilités conditionnelles Statistiques descriptives d'une série à 1 variable (représentations graphiques, moyenne, écart-type, quartiles, diagramme de Tuckey) Statistiques descriptives d'une série à 2 variables (régression linéaire) Il est préconisé de mobiliser un outil comme un tableur		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Mots clés :	Calculs, Géométrie, Dérivation, Probabilités, Statistiques
Heures de formation (dont TP)	30 h dont 0h TP



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R1.11-Anglais I		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
UE1.1 - Eco-concevoir	UE1.2 - Industrialiser	UE1.3 - Homologuer	UE1.4 – Optimiser les flux
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
Analyser un brief marketing et produire un cahier des charges fonctionnel	Analyser des documents techniques spécifiant un emballage ou un procédé de conditionnement	Conduire un essai de caractérisation normé pour un matériau donné	Identifier les flux de la chaîne logistique pour un produit donné Définir les fonctions logistiques de distribution
SAÉ concernée(s)	SAÉ 1.1 Eco-Concevoir la structure d'un emballage simple SAÉ 1.2 Analyse de packagings existant en identifiant les procédés associés SAÉ 1.3 Réaliser un test de métrologie en suivant une procédure SAÉ 1.4 Fonctions Logistiques		
Prérequis			
Descriptif détaillé	Les contenus des enseignements seront déclinés pour la spécialité Packaging Emballage et Conditionnement selon trois champs linguistiques : la langue générale, la langue professionnelle et la langue de spécialité. Différentes modalités pourront être mise en œuvre : - Remise à niveau et renforcement linguistique pour préparer aux certifications en langue. - Acquérir un vocabulaire professionnel et technique adapté au monde de l'emballage (étude d'articles de la presse générale ou spécialisée, analyse de documents techniques (cahier des charges, mode d'emploi, bon à tirer...))		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

	- Rédiger des résumés ou de synthèses de documents - Développer son aisance à l'oral (élaboration de phrases complexes, usage des connecteurs, reformulation) au travers de présentations orales, exposés ou jeux de rôle - Développer sa compréhension orale au travers d'écoute d'extraits audios et vidéos - Développer ses compétences en lecture
Mots clés :	Renforcement linguistique, exposés, communication, vocabulaire du monde de l'emballage, recherche documentaire
Heures de formation (dont TP)	30 h dont 30h TP



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R1.12-Communication		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
UE1.1 - Eco-concevoir	UE1.2 - Industrialiser	UE1.3 - Homologuer	UE1.4 – Optimiser les flux
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
Analyser un brief marketing et produire un cahier des charges fonctionnel Valider un concept par croquis, maquette	Identifier les procédés d'industrialisation et les outils de contrôle pour un couple emballage/produit Analyser des documents techniques spécifiant un emballage ou un procédé de conditionnement Déterminer les contraintes liées au couple emballage/machine	Analyser les résultats d'essai pour valider/invalidier un lot Rédiger un procès-verbal d'essai	Identifier la chaîne logistique et le rôle des infrastructures logistiques (entrepôts, dépôts, plates-formes) Identifier les flux de la chaîne logistique pour un produit donné Définir les fonctions logistiques de distribution
SAÉ concernée(s)	SAÉ 1.1 Eco-Concevoir la structure d'un emballage simple SAÉ 1.2 Analyse de packagings existant en identifiant les procédés associés SAÉ 1.3 Réaliser un test de métrologie en suivant une procédure SAÉ 1.4 Fonctions Logistiques		
Prérequis			
Descriptif détaillé	Enrichir son vocabulaire courant et professionnel Savoir organiser ses arguments Savoir défendre un avis S'exprimer clairement		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

	Adapter son discours au public Avoir une attitude adaptée au contexte Maîtriser l'orthographe et les règles de grammaire Rendre compte d'un document de façon synthétique Savoir se positionner dans un travail de groupe Modalités de mise en œuvre : Exercice de communication écrite et orale : lecture rapide, reformulation, prise de notes, rédaction, courriers, courriels, compte rendu, prises de parole (exposés, présentation de soi, téléphoniques...) Supports visuels et exposé oral avec un logiciel de présentation. Travail d'équipe. Ateliers d'écriture, soutien orthographique et grammatical Savoir utiliser la suite office (word, excel, powerpoint)
Mots clés :	Communication, culture, écrit et oral, verbal et non verbal, visuel, recherche documentaire, rédaction technique
Heures de formation (dont TP)	30 h dont 20h TP



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R1.13-Projet personnel et professionnel 1		
Semestre	Semestre 1		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
UE1.1 - Eco-concevoir	UE1.2 - Industrialiser	UE1.3 - Homologuer	UE1.4 – Optimiser les flux
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
Identifier les matériaux en fonction des produits emballés	Analyser des documents techniques spécifiant un emballage ou un procédé de conditionnement	Conduire un essai de caractérisation normé pour un matériau donné	Identifier un flux logistique Identifier les flux de la chaîne logistique pour un produit donné
SAÉ concernée(s)	SAÉ 1.1 Eco-Concevoir la structure d'un emballage simple SAÉ 1.2 Analyse de packagings existant en identifiant les procédés associés SAÉ 1.3 Réaliser un test de métrologie en suivant une procédure SAÉ 1.4 Fonctions Logistiques		
Prérequis	Aucun		
Descriptif détaillé	Le Projet Personnel et Professionnel du semestre 1 de la première année de B.U.T. permet à l'étudiant : • d'avoir une compréhension exhaustive du référentiel de compétences de la formation et des éléments le structurant • de faire le lien entre les niveaux de compétences ciblés, les SAÉ et les ressources au programme de chaque semestre • de découvrir les métiers associés à la spécialité et les environnements professionnels correspondants ; • de se positionner sur un des parcours de la spécialité lorsque ces parcours sont proposés en seconde année ; • de mobiliser les techniques de recrutement dans le cadre d'une recherche de stage ou d'un contrat d'alternance. • D'engager une réflexion sur la connaissance de soi Différentes modalités peuvent être mises en œuvre :		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

	Découverte des métiers et des environnements professionnels liés au packaging (réalisation d'une interview d'un ancien étudiant en packaging, suivie d'une synthèse écrite et d'une présentation orale). Identification des parcours de formation permettant l'accès à ces métiers et des compétences requises pour les exercer (réalisation en groupe de fiches métiers avec une forme originale utilisant des techniques de conception) Participation à des manifestations (visites d'entreprises, forums et portes ouvertes). Accompagnement de l'étudiant dans son projet d'orientation (présentation de son nouvel environnement scolaire, explication des référentiels de compétences et de formation et entretiens individuels en fin de semestre). Présentation de la gestion de projet
Mots clés :	métiers - entreprises - projets, parcours, référentiel de compétences, identité professionnelle
Heures de formation (dont TP)	10h dont 0h TP



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

- Fiches SAÉ semestre 2

Nom de la SAÉ	SAÉ 2.1 Éco-Concevoir un emballage simple décoré fonctionnel
Compétence ciblée	Éco-concevoir des solutions packagings : concevoir un emballage simple
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Dans l'objectif de concevoir un emballage simple décoré en réponse à un brief marketing, l'étudiant devra : • Élaborer un cahier des charges fonctionnel • Identifier les paramètres importants de la conception pour une analyse d'impact environnemental • Proposer une conception en intégrant une analyse critique par rapport à l'existant (produits similaires du marché) • Adapter une charte graphique donnée sur la conception structurelle • Valider la solution proposée en confrontation avec le CDCF • Réaliser une maquette numérique • Réaliser une maquette ou un prototype fonctionnel décoré • Réaliser une étude de coût simple
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• Analyser un brief marketing et produire un cahier des charges fonctionnel • Identifier les exigences de l'éco-conception • Identifier les matériaux en fonction des produits emballés • Appliquer la méthodologie de conception volumique CAO et graphique PAO • Réaliser un plan de principe • Valider un concept par croquis, maquette
Heures formation (dont TP)	0
Heures « projet tutoré »	32h
Liste des ressources mobilisées et combinées	• Élaboration d'un cahier des charges fonctionnel (R1.03) • Conception volumique (R1.02 et R2.02) • Méthodologies de conception (R1.02, R1.03 et R2.02) • Notion de statique (R2.01) • Conception graphique et impression (R2.03) • Anglais (R2.10) • Communication (R2.11) • Connaissances sur les matériaux et les procédés de fabrication (R2.05) • PPP (R2.12)
Types de livrable ou de production	Présentation du cahier des charges en réponse au brief marketing Présentation de la démarche de conception globale du produit packaging avec son scénario d'usage Rendre une maquette numérique Rendre une maquette décorée Valider la solution retenue par rapport au besoin initial
Semestre	Semestre 2



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la SAE	SAE 2.2 Assurer la qualité d'un emballage en production
Compétence ciblée	Industrialiser des solutions d'emballages ou de conditionnement : identifier les procédés adéquats
Description des objectifs de la SAE et de la problématique professionnelle associée	À partir d'un couple emballage/produit et de ses spécifications techniques, l'étudiant devra identifier la machine de production et les outils de contrôle permettant de garantir sa qualité, et les mettre en application
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• Identifier les procédés d'industrialisation et les outils de contrôle pour un couple emballage/produit • Analyser des documents techniques spécifiant un emballage ou un procédé de conditionnement • Identifier les principaux organes et procédés d'acquisition de données d'une machine de production industrielle • Identifier les différents outils qualité liés à la production • Réaliser des contrôles de production • Déterminer les contraintes liées au couple emballage/machine
Heures formation (dont TP)	4h dont 4h Tp
Heures « projet tutoré »	12h
Liste des ressources mobilisées et combinées	• Moyens de production 2 et Contrôle qualité 2 (R2.04 et R2.06) ainsi que les notions du semestre 1 (R1.04, R1.05) • Moyens de production 2 et Contrôle qualité 2 (R2.04 et R2.06) ainsi que les notions du semestre 1 (R1.04, R1.05) • Matériaux pack 2 (R2.05) • Mathématiques appliqués 2 (R2.09) • Communication (Rédaction de documents, outil numérique) (R2.11) • Anglais (R2.10) • PPP (R2.12)
Types de livrable ou de production	L'étudiant devra réaliser des contrôles et présenter les comptes rendus des contrôles effectués. L'étudiant devra présenter sous forme d'un dossier ou d'une présentation orale, les procédés de fabrication et de contrôle du couple emballage/produit donné
Semestre	Semestre 2



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la SAE	SAE 2.3 Réaliser des tests normalisés sur emballages
Compétence ciblée	Homologuer un couple emballage produit (Réaliser des tests normés)
Description des objectifs de la SAE et de la problématique professionnelle associée	Conduire un essai ou une série d'essais sur des emballages en respectant des normes d'essais pour valider ou invalider un lot
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• Conduire un essai de caractérisation normé pour un matériau donné • Analyser les résultats d'essais pour valider/invalider un lot • Rédiger un procès-verbal d'essai • Définir le moyen métrologique adapté à un contrôle
Heures formation (dont TP)	4h dont 4h TP
Heures « projet tutoré »	12h
Liste des ressources mobilisées et combinées	• Contrôle qualité 1 et contrôle qualité 2 (R1.05, R2.06) • Métrologie (outils, méthodes, norme d'échantillonnage) • Matériaux pack 1 et 2 (R1.06 et R2.05) • Conception volumique (CDC, plans) (R1.02) • Communication (Rédaction de documents) (R1.12 et R2.11) • Mathématiques appliqués 1 et 2 (statistique et probabilité) (R1.10 et R2.09) • Outils informatiques (Statistique, graphique, traitement de données, gestion de fichiers numériques) (R1.09) • Anglais (R2.10) • PPP (R2.12)
Types de livrable ou de production	L'étudiant sera évalué sur les gestes techniques pour : • Conduire un essai de métrologie normé. • Réaliser les analyses physico-chimiques adaptées en respectant des normes d'essais L'étudiant rendra sous forme de documents les résultats d'essai



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Semestre	Semestre 2
Nom de la SAÉ	SAÉ 2.4 Gestion des flux logistiques
Compétence ciblée	Optimiser les flux internes/ externes
Description des objectifs de la SAÉ et de la problématique professionnelle associée	Dans le contexte du lancement d'un produit, organiser l'approvisionnement, planifier la production et réaliser un ordonnancement.
Apprentissage(s) critique(s) couvert(s)	• Identifier les flux de la chaîne logistique pour un produit donné • Identifier les systèmes de traçabilité
Heures formation (dont TP)	4h dont 4h TP
Heures « projet tutoré »	12h
Liste des ressources mobilisées et combinées	En plus des connaissances du semestre 1 (R1.08, R1.07) : • Connaître les notions fondamentales de la traçabilité (R2.08) • Connaître les notions et outils d'analyse et d'organisation des stocks et des flux (R2.07) • Anglais (R2.10) • Communication (R2.11) • PPP (R2.12)
Types de livrable ou de production	Réaliser un document de synthèse ou une présentation orale expliquant les choix et leurs conséquences sur les flux logistiques.
Semestre	Semestre 2



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

- Fiches ressources semestre 2

Nom de la ressource	R2.01-Statique		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
UE2.1 – Eco-concevoir			
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
Appliquer la méthodologie de conception volumique CAO et graphique PAO			
SAÉ concernée(s)	SAÉ 2.1 Eco-Concevoir un emballage simple décoré fonctionnel		
Prérequis	R1.10-Mathématiques appliquées 1		
Descriptif détaillé	Objectifs : Modéliser les efforts sur un système à l'équilibre et les déterminer Contenu : Mécanique élémentaire : notions de force, de moment, et de pression Détermination et modélisation des efforts appliqués à un système ; principe fondamental de la statique		
Mots clés :	Force, moment, principe fondamental de la statique		
Heures de formation (dont TP)	20h dont 0h TP		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R2.02-Conception volumique		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
UE2.1 – Eco-concevoir			
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
Analyser un brief marketing et produire un cahier des charges fonctionnel Identifier les exigences de l'éco-conception Appliquer la méthodologie de conception volumique CAO et graphique PAO Réaliser un plan de principe Valider un concept par croquis, maquette			
SAÉ concernée(s)	SAÉ 2.1 Eco-Concevoir un emballage simple décoré fonctionnel		
Prérequis	R1.01-Design et Graphisme R1.02-Conception volumique R1.03-Méthodologie d'écoconception R1.06-Matériaux pack 1		
Descriptif détaillé	Objectifs : Concevoir une forme volumique simple dans un logiciel CAO Produire un dessin technique avec cotation Contenu : Cotation fonctionnelle (ajustement et tolérance) Approfondissement des logiciels CAO (Conception Assistée par Ordinateur) (ex. Solidworks, ArtiosCAD, Picador, etc.)		
Mots clés :	Conception, CAO, mise en plan, cotation fonctionnelle		
Heures de formation (dont TP)	40h dont 40h TP		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R2.03-Conception graphique et impression		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
UE2.1 - Concevoir une solution packaging simple			
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
Analyser un brief marketing et produire un cahier des charges fonctionnel Identifier les exigences de l'éco-conception Appliquer la méthodologie de conception volumique CAO et graphique PAO Réaliser un plan de principe Valider un concept par croquis, maquette			
SAÉ concernée(s)	SAÉ 2.1 Eco-Concevoir un emballage simple décoré fonctionnel		
Prérequis	R1.01-Design et Graphisme R1.03-Méthodologie d'écoconception		
Descriptif détaillé	Objectifs : - Comprendre une charte graphique - Appliquer une charte graphique existante sur une conception volumique en allant jusqu'à l'impression - Produire des supports de travail et de communication appropriés en contexte professionnel Contenu : - Bases de la chaîne graphique - Connaître un procédé d'impression en fonction du support - Approfondissement des logiciels de graphisme et PAO (Publication Assistée par Ordinateur) (Ex. suite Adobe, etc.) - Générer le BAT (Bon à Tirer) - Produire l'impression par un procédé numérique		
Mots clés :	Charte graphique, chaîne graphique, graphisme, impression		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Heures de formation (dont TP)	40h dont 30h TP
--------------------------------------	-----------------



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R2.04-Moyens de production 2		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
	UE2.2 - Industrialiser		
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
	Identifier les procédés adéquats		
SAÉ concernée(s)	SAÉ 2.2 Assurer la Qualité d'un emballage en production		
Prérequis	R1.05-Contrôle qualité 1 R1.06-Matériaux pack 1 R1.09-Outils informatiques 1 R1.10-Mathématiques appliqués 1		
Descriptif détaillé	Identifier le(s) procédé(s) de conditionnement pour un couple emballage / produit. Maitriser la terminologie et le vocabulaire technique associés aux procédés de conditionnement et d'emballage. Choisir un procédé de conditionnement et d'emballage par rapport aux contraintes techniques du couple emballage / produit donné. Identifier les caractéristiques à contrôler et les moyens de contrôles associés.		
Mots clés :	Machines de conditionnement (ensacheuse, remplisseuse, boucheuse, ...) ; Principes de fonctionnement (dosage volumique et dosimétrique, type de fermeture, ...) ; Procédés de contrôle en fabrication des emballages (trieuse pondérale, vision industrielle, ...) ; Automatisation machine, Cadence, caractéristiques machine (type de produit, dimensions, volumes), précision, type d'alimentation, type d'évacuation, type de contrôle, ...		
Heures de formation (dont TP)	46 h dont 36 h TP		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R2.05-Matériaux packaging 2		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
UE2.1 – Eco-concevoir	UE2.2 - Industrialiser	UE2.3 - Homologuer	
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
Identifier les matériaux en fonction des produits emballés	Déterminer les contraintes liées au couple emballage/machine	Conduire un essai de caractérisation normé pour un matériau donné Analyser les résultats d'essais pour valider/invalidier un lot Rédiger un procès-verbal d'essai Définir le moyen métrologique adapté à un contrôle	
SAÉ concernée(s)	SAÉ 2.1 Eco-Concevoir un emballage simple décoré fonctionnel SAÉ 2.2 Assurer la qualité d'un emballage en production SAÉ 2.3 Réaliser des tests normalisés sur emballages		
Prérequis	R1.05-Contrôle qualité 1 R1.06-Matériaux pack 1 R1.09-Outils informatiques 1 R1.10-Mathématiques appliqués 1		
Descriptif détaillé	Propriétés et lien avec la structure des matériaux Familles de matériaux (métaux, polymères, verre, papier-carton-bois) Recyclabilité des matériaux (traitement et transformation) Essais de caractérisations physiques et chimiques d’emballages et de matériaux d’emballage Utilisation d’emballages standards pour tous les matériaux en réponse à des cahiers de charges techniques		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Mots clés :	physicochimie, matériaux, contrôle, analyse, emballage, recyclage
Heures de formation (dont TP)	96 h dont 56 h TP



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R2.06-Contrôle qualité 2		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
	UE2.2 - Industrialiser	UE2.3 - Homologuer	
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
	Identifier les procédés d'industrialisation et les outils de contrôle pour un couple emballage/produit Analyser des documents techniques spécifiant un emballage ou un procédé de conditionnement Identifier les principaux organes et procédés d'acquisition de données d'une machine de production industrielle Identifier les différents outils qualité liés à la production Réaliser des contrôles de production	Conduire un essai de caractérisation normé pour un matériau donné Analyser les résultats d'essai pour valider/invalidier un lot	
SAÉ concernée(s)	SAÉ 2.2 Assurer la qualité d'un emballage en production SAÉ 2.3 Réaliser des tests normalisés sur emballages		
Prérequis	R1.05-Contrôle qualité 1 R1.06-Matériaux pack 1		
Descriptif détaillé	Recherche et mise en œuvre d'une norme liée à un contrôle Capabilité d'un moyen de mesure Écriture d'une procédure de contrôle s'intégrant dans un référentiel qualité Écriture d'une fiche de résultats Contrôle qualité sur un lot		
Mots clés :	Contrôle qualité, norme, essai		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Heures de formation (dont TP)	30h dont 20h TP
--------------------------------------	-----------------



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R2.07-Gestion des flux et des stocks		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
			UE2.4 - Optimiser les flux
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
			Identifier la chaîne logistique et le rôle des infrastructures logistiques (entrepôts, dépôts, plates-formes) Identifier les flux de la chaîne logistique pour un produit donné
SAÉ concernée(s)	SAÉ 2.4 Gestion des flux logistiques		
Prérequis	R1.06-Moyen de production et mise en œuvre R1.07-Organisation économique des entreprises R1.08-Management de la chaîne logistique		
Descriptif détaillé	OBJECTIFS : - Maîtriser la terminologie et le vocabulaire technique associés à la gestion des flux. - Identifier les différents flux dans l'entreprise. - Comprendre les techniques de gestion des flux et des différents systèmes de production. - Connaître les outils de gestion des flux. CONTENUS ENSEIGNÉS : Gestion des flux et des stocks : définition et enjeux - Rôles multiples des stocks - Niveaux de stocks : écueils, équation fondamentale, inventaires - Fluctuations de la demande et chaîne logistique : effet Forrester (<i>bullwhip effect</i>) et effet Houlihan Notions fondamentales de la gestion des flux et des stocks - Stock minimum, stock de sécurité et seuil d'alerte - Approche des stocks en termes de coûts - Principales stratégies de gestion des stocks : FIFO, LIFO, FEFO - Notions connexes : types de commandes, familles logistiques et soutien logistique intégré, optimum économique		



	Calcul de la quantité optimale à commander (CQE) - Modèle de Wilson : objectifs, hypothèses, formule. - Questions associées et étapes - Types de coûts concernés - Étude de cas : application, limites et remarques Analyse du stock et des flux : classement par catégories - La loi des 80/20 ou la loi de Pareto appliquée à la gestion des stocks - Pareto ou la « gestion par exception » : principes et étapes - La méthode ABC ou classement des stocks en 3 catégories - Étapes et application avec différentes clés de tri - Conséquences de la « gestion par exception » dans l'optimisation des flux Pilotage global des flux : deux organisations - Organisation en Flux poussés (Push) - Organisation en Flux tirés (Pull) - Vers un pilotage global des flux : démarche de mass-customisation (différenciation retardée) - Application : les différents systèmes productifs associés - Importance des cycles : de production, de fabrication, de conditionnement et d'expédition, financiers, commerciaux Principaux outils de gestion des flux - La méthode Juste-à-temps (flux tendus, flux synchrones, etc.) - Le système Kanban Par cette ressource, les étudiants sont amenés à découvrir et à identifier les différents flux dans l'entreprise, les techniques associées à la gestion des flux et des stocks, ainsi que les modes de pilotage des flux dans les différents types de systèmes productifs. Des jeux de simulation, des projets et des études de cas réels d'entreprises, réalisées en groupes, peuvent être envisagées, et conduire les étudiants à se rapprocher des entreprises, d'en extraire et d'en analyser des données sur cette thématique.
Mots clés :	Commandes, Cycles, Délais, Flux logistiques, Flux poussés / Flux tirés, Flux tendus, Flux synchrones, Gestion de production, Inventaires, Quantité économique de commande (Modèle de Wilson), Méthode de Pareto / classification ABC, Méthodes de production, Juste-à-Temps, Optimum économique, Stocks (rôles, stocks minimum, stocks de sécurité), Système kanban.
Heures de formation (dont TP)	36h dont 16h TP



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource		R2.08-Traçabilité	
Semestre		Semestre 2	
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
			UE2.4 - Optimiser les flux
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
			Identifier les systèmes de traçabilité Définir les fonctions logistiques de distribution
SAÉ concernée(s)		SAÉ 2.4 Gestion des flux logistiques	
Prérequis		R1.06-Moyen de production et mise en œuvre R1.07-Organisation économique des entreprises R1.08-Management de la chaîne logistique R2.07-Gestion des flux et des stocks	
Descriptif détaillé		OBJECTIFS : Maîtriser la terminologie et le vocabulaire technique associés au domaine de la traçabilité. Définir les notions de traçabilité et de systèmes de traçabilité. Définir les enjeux économiques et présenter la réglementation associée. Étudier les différents supports de la traçabilité et les contraintes d'utilisation en lien avec le packaging. CONTENUS ENSEIGNÉS : Notions de « traçabilité » et de « systèmes de traçabilité » : champs d'application Perspective historique du développement des systèmes de traçabilité Enjeux de la traçabilité Mise en œuvre des systèmes de traçabilité en vue d'optimiser les flux logistiques. Par cette ressource, les étudiants sont amenés à découvrir et à connaître les principes fondamentaux et les enjeux de la traçabilité et la place qui occupent les systèmes d'emballage. Les étudiants peuvent aussi être amenés à trouver par eux-mêmes, notamment <i>via</i> la logique de la pédagogie inversée, les principaux et actuels outils et méthodes de traçabilité, en les restituant dans une perspective historique. Leur capacité à travailler en groupe et à présenter leurs résultats et leurs connaissances dans ce domaine est envisagée <i>via</i> des rapports, des études de cas et des présentations orales, notamment dans la SAé 2.8.	



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Mots clés :	Codification, GS1 France, Identification, Logistique, Flux logistiques, Pouvoirs publics, Qualité, Mémorisation, Normes ISO, Règlementation, Sérialisation, Système de traçabilité, Systèmes d'information, Technologies, Traçabilité ascendante, Traçabilité descendante, Traçabilité totale, Traçabilité par lot, RFID.
Heures de formation (dont TP)	30h dont 10h TP



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R2.09-Mathématiques Appliquées 2		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
UE2.1 – Eco-concevoir		UE2.3 - Homologuer	
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
Appliquer la méthodologie de conception volumique CAO et graphique PAO	Analyser les résultats d’essai pour valider/invalider un lot		
SAÉ concernée(s)	SAÉ 2.1 Eco-Concevoir un emballage simple décoré fonctionnel SAÉ 2.3 Réaliser des tests normalisés sur emballages		
Prérequis	R1.10-Mathématiques appliquées I		
Descriptif détaillé	Calcul vectoriel (produit scalaire, produit vectoriel, barycentre) Calcul intégral (Bases et interprétation géométrique de l’intégrale simple) Variables aléatoires discrètes (Bernoulli, Binomiale, Géométrique, Poisson) Variables aléatoires à densité intégrable (Uniforme, Exponentielle, Gaussienne) Intervalles de confiance (Modèle Bernoulli, Modèle Gaussien) Il est préconisé de mobiliser un outil comme un tableur		
Mots clés :	Calcul vectoriel, Intégrale, Variables aléatoires, Intervalles de confiance		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Heures de formation (dont TP)	30 h (dont 0 h TP)
--------------------------------------	--------------------



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R2.10-Anglais		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
UE2.1 – Eco-concevoir	UE2.2 - Industrialiser	UE2.3 - Homologuer	UE2.4 - Optimiser les flux
Apprentissages critiques			
Niveau 2 de la compétence 1	Niveau 2 de la compétence 2	Niveau 2 de la compétence 3	Niveau 2 de la compétence 4
Analyser un brief marketing et produire un cahier des charges fonctionnel	Analyser des documents techniques spécifiant un emballage ou un procédé de conditionnement Déterminer les contraintes liées au couple emballage/machine	Analyser les résultats d'essai pour valider/invalidier un lot Rédiger un procès-verbal d'essai	Identifier la chaîne logistique et le rôle des infrastructures logistiques (entrepôts, dépôts, plates-formes) Identifier les flux de la chaîne logistique pour un produit donné Identifier les systèmes de traçabilité
SAÉ concernée(s)	SAÉ 2.1 Eco-Concevoir un emballage simple décoré fonctionnel SAÉ 2.2 Assurer la qualité d'un emballage en production SAÉ 2.3 Réaliser des tests normalisés sur emballage SAÉ 2.4 Gestion des flux logistiques		
Prérequis	R1.11-Anglais		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Descriptif détaillé	Les contenus des enseignements seront déclinés pour la spécialité Packaging Emballage et Conditionnement selon trois champs linguistiques : la langue générale, la langue professionnelle et la langue de spécialité. Les thèmes suivants pourront être abordés : - Acquérir un vocabulaire technique et professionnel pour comprendre et analyser des documents techniques (matériaux, process, étude de normes,) - Savoir présenter/décrire un emballage ou un procédé de conditionnement (jeux de rôle, mises en situation, sketch, présentations orales/exposés). - Savoir promouvoir une réalisation technique (jeux de rôle, mises en situation, sketches, présentations orales/exposés). - Savoir communiquer par écrit dans le milieu professionnel (CV, mail professionnel, lettre de motivation, rédaction de résumés et synthèses de documents) - Développer les compétences en compréhension orale et écrite - Savoir téléphoner et répondre à des courriers / mails professionnels
Mots clés :	Analyse de documents, exposés, communication, vocabulaire technique et spécialisé en emballage
Heures de formation (dont TP)	30 h dont 30h TP



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R2.11-Communication		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
UE2.1 – Eco-concevoir	UE2.2 - Industrialiser	UE2.3 - Homologuer	UE2.4 - Optimiser les flux
Apprentissages critiques			
Niveau 2 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 2 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
Analyser un brief marketing et produire un cahier des charges fonctionnel	Identifier les procédés d'industrialisation et les outils de contrôle pour un couple emballage/produit Analyser des documents techniques spécifiant un emballage ou un procédé de conditionnement	Analyser les résultats d'essai pour valider/invalidier un lot Rédiger un procès-verbal d'essai	Identifier la chaîne logistique et le rôle des infrastructures logistiques (entrepôts, dépôts, plates-formes)
SAÉ concernée(s)	SAÉ 2.1 Eco-Concevoir un emballage simple décoré fonctionnel SAÉ 2.2 Assurer la qualité d'un emballage en production SAÉ 2.3 Réaliser des tests normalisés sur emballages SAÉ 2.4 Gestion des flux logistiques		
Prérequis	R1.12-Communication		
Descriptif détaillé	Argumentation orale et écrite, exposés, débats, tenue de réunion, gestion de conflits et solutions, négociations, présentations technico-commerciales) Réflexion sur l'image et son rôle dans la communication (médias, présentations orales) Renforcement des compétences linguistiques (orthographe/grammaire) Technique de la synthèse, du compte-rendu, de la revue de presse sur des documents de la presse spécialisée ou générale		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

	Atelier d'écriture, rédaction de rapport, de résumé
Mots clés :	Presse, médias, revue de presse, argumenter, synthétiser, culture générale et professionnelle
Heures de formation (dont TP)	25 h dont 15h TP



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Nom de la ressource	R2.12-Projet personnel et professionnel 2		
Semestre	Semestre 2		
Compétence(s) ciblée(s)			
Compétence 1	Compétence 2	Compétence 3	Compétence 4
UE2.1 – Eco-concevoir	UE2.2 - Industrialiser	UE2.3 - Homologuer	UE2.4 - Optimiser les flux
Apprentissages critiques			
Niveau 1 de la compétence 1	Niveau 1 de la compétence 2	Niveau 1 de la compétence 3	Niveau 1 de la compétence 4
Analyser un brief marketing et produire un cahier des charges fonctionnel Appliquer la méthodologie de conception volumique CAO et graphique PAO Valider un concept par croquis, maquette	Identifier les procédés d'industrialisation et les outils de contrôle pour un couple emballage/produit	Conduire un essai de caractérisation normé pour un matériau donné	Identifier la chaîne logistique et le rôle des infrastructures logistiques (entrepôts, dépôts, plates-formes) Définir les fonctions logistiques de distribution
SAÉ concernée(s)	SAÉ 2.1 Eco-Concevoir un emballage simple décoré fonctionnel SAÉ 2.2 Assurer la qualité d'un emballage en production SAÉ 2.3 Réaliser des tests normalisés sur emballages SAÉ 2.4 Gestion des flux logistiques		
Prérequis	R1.12-Communication 1 R1.13-Projet personnel et professionnel 1		
Descriptif détaillé	Le Projet Personnel et Professionnel du semestre 2 de la première année de B.U.T. permet à l'étudiant : - d'avoir une compréhension exhaustive du référentiel de compétences de la formation et des éléments le structurant - de faire le lien entre les niveaux de compétences ciblés, les SAÉ et les ressources au programme de chaque semestre - de découvrir les métiers associés à la spécialité et les environnements professionnels correspondants ; - de se positionner sur un des parcours de la spécialité lorsque ces parcours sont proposés en seconde année ;		



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

	• de mobiliser les techniques de recrutement dans le cadre d'une recherche de stage ou d'un contrat d'alternance. • D'engager une réflexion sur la connaissance de soi Mieux se connaître pour bien s'orienter dans ses études et dans sa vie professionnelle. Il s'agit dans ce module de faire en sorte que l'étudiant énonce peu à peu ses appétences, ses souhaits, ses désirs en termes de projet de vie professionnelle. Il s'agit pour lui de pouvoir ensuite argumenter sur ses choix quant à son parcours, sa volonté de poursuivre la formation en alternance ou en initiale. De comprendre les modalités de la compensation et des validations d'UE et la démarche portfolio. Accompagner l'étudiant dans la détermination du secteur d'activité ou de l'environnement professionnel dans lesquels il souhaite effectuer son stage ; l'aider à élaborer des outils pertinents et efficaces concernant sa recherche de stage ; lui donner une méthodologie de techniques de recherche de stage et d'emploi. Différentes modalités peuvent être mises en œuvre : Démarches et outils des techniques de recherche d'emploi (CV adapté à la cible ; lettre de motivation ; outils de prospection et de suivi des contacts entreprises ; usage du téléphone et du courriel à des fins professionnelles) ; Utilisation des réseaux professionnels pour se faire connaître Identifier les acteurs importants du tissu professionnel Simulations filmées des entretiens, débriefing des enregistrements, Analyse d'offres d'emploi... Prise en compte du portfolio
Mots clés :	Réseaux professionnels, CV, entretien, portfolio, stage, alternance, référentiel de compétences, identité professionnelle
Heures de formation (dont TP)	15h dont 0h TP

2. Référentiel d'évaluation

Les dispositions relatives à l'évaluation sont décrites dans l'annexe 1 de l'arrêté relatif aux programmes nationaux de la licence professionnelle-bachelor universitaire de technologie.