

**Livret
scolaire**
pour l'examen
du baccalauréat
général

arrêté du 8 février 2016

**série
scientifique S**
écologie
agronomie
et territoires

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

nom et adresse de l'établissement



1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du "brevet informatique et internet niveau lycée" est également mentionnée.

4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être "très favorable", "favorable" ou "doit faire ses preuves".

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;

4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;

5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;

6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;

7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

Conformément à l'article 32 de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés modifiée, l'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

Scolarité au collège et au lycée

| Classes ⁽¹⁾ | Année scolaire | Établissement | Commune ⁽²⁾ |
|------------------------|----------------|---------------|------------------------|
| 6^e | | | |
| ⁽³⁾ | | | |
| 5^e | | | |
| ⁽³⁾ | | | |
| 4^e | | | |
| ⁽³⁾ | | | |
| 3^e | | | |
| ⁽³⁾ | | | |
| 2^{nde} | | | |
| ⁽³⁾ | | | |
| 1^{ère} | | | |
| ⁽³⁾ | | | |
| T erminale | | | |
| ⁽³⁾ | | | |

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | | | | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------|
| | Élève | Groupe | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S | | | | | | | | |
| FRANÇAIS | Moyennes | Effectif du groupe : | Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | Maîtriser des connaissances et une culture littéraires | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement | | | | | |
| | 3 ^e tr. | ≥ 8 et < 12 | S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur | | | | | |
| | Moyennes | Effectif du groupe : | Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif | | | | | |
| ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | Réaliser une performance maximale | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique | | | | | |
| | 3 ^e tr. | ≥ 8 et < 12 | Respecter les règles de vie collective | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | Savoir entretenir et développer ses ressources | | | | | |
| | Moyennes | Effectif du groupe : | Se déplacer dans des environnements variables | | | | | |
| | Moyennes | Effectif du groupe : | S'engager de manière réfléchie dans la pratique | | | | | |
| Moyennes | Effectif du groupe : | Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...) | | | | | | |

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | | | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | | | | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------|
| | Élève | Groupe | Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S | | | | | | | | | | | |
| ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE | | | Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils | | | | | | | | |
| | | | Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique | | | | | | | | |
| | | | Travailler en équipe et faire preuve d'initiative | | | | | | | | |
| | | | Choisir une démarche et une production pertinentes adaptées au sujet | | | | | | | | |
| TRAVAUX PERSONNELS ENCADRÉS | | | Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents | | | | | | | | |
| | | | Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils | | | | | | | | |
| | | | Traiter et analyser les données collectées en intégrant les apports des différentes disciplines | | | | | | | | |
| | | | Travailler en équipe et faire preuve d'initiative | | | | | | | | |

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | | | | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|-----------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------|
| | Élève | Groupe | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S | | | | | | | | |
| MATHÉMATIQUES | Moyennes | Effectif du groupe : | Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents | | | | | |
| | 2 ^e tr. | <8 | Mener une recherche de façon autonome | | | | | |
| | 3 ^e tr. | ≥8 et <12 | Modéliser, représenter | | | | | |
| | année | Moyenne annuelle du groupe : | Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer | | | | | |
| | Moyennes | Effectif du groupe : | Compétences générales : | | | | | |
| PHYSIQUE-CHIMIE | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils | | | | | |
| | 2 ^e tr. | <8 | Rechercher, extraire et exploiter l'information utile | | | | | |
| | 3 ^e tr. | ≥8 et <12 | Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique | | | | | |
| | année | Moyenne annuelle du groupe : | Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents | | | | | |
| | Moyennes | Effectif du groupe : | Compétences expérimentales : | | | | | |
| | | | Analyser un problème et concevoir un protocole | | | | | |
| | | Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement | | | | | | |
| | | Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience | | | | | | |

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | | | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|-----------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | Élève | Groupe | Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées | 1 | 2 | 3 | | |
| ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S | | | | | | | | |
| ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES | Moyennes | Effectif du groupe : | Compétences générales : | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | Restituer et mobiliser les connaissances exigibles, les relier à des enjeux scientifiques, techniques, sociétaux | | | | | |
| | 2 ^e tr. | <8 | Rechercher et organiser des données scientifiques et techniques, de l'information utile | | | | | |
| | 3 ^e tr. | ≥8 et < 12 | Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents | | | | | |
| | | | Compétences expérimentales : | | | | | |
| | | | Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement | | | | | |
| | | | Analyser les phénomènes, protocoles et résultats | | | | | |
| | | | Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience | | | | | |
| | | | Exploiter, confronter et synthétiser des informations | | | | | |
| HISTOIRE-GÉOGRAPHIE | Moyennes | Effectif du groupe : | Mobiliser les connaissances exigibles | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | Organiser son travail de manière autonome | | | | | |
| | 2 ^e tr. | <8 | Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral | | | | | |
| | 3 ^e tr. | ≥8 et < 12 | Comprendre et réaliser des représentations cartographiques | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | | | | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|-------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------|
| | Élève | Groupe | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS | | | | | | | | |
| Langues et cultures de l'Antiquité LATIN | Moyennes | Effectif du groupe : | Donner une traduction personnelle | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple | | | | | |
| | 2 ^e tr. | <8 ≥8 et < 12 ≥ 12 | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | |
| | Moyennes | Effectif du groupe : | Donner une traduction personnelle | | | | | |
| Langues et cultures de l'Antiquité GREC | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple | | | | | |
| | 2 ^e tr. | <8 ≥8 et < 12 ≥ 12 | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | |
| | Moyennes | Effectif du groupe : | Donner une traduction personnelle | | | | | |
| | Moyennes | Effectif du groupe : | Donner une traduction personnelle | | | | | |

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | | | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | | | | Nom et signature du ou des professeur(s) | |
|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------|--|
| | Élève | Groupe | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS | | | | | | | | | | | | |
| ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | Analyser sa pratique et en rendre compte | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | | | Connaître l'activité du pratiquant | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | Réaliser une performance maximale | | | | | |
| | | | | | | | Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique | | | | | |
| ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | Analyser sa pratique et en rendre compte | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | | | Organiser ou animer un événement sportif ou artistique | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | Réaliser une performance maximale | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique | | | | | |
| | | | | | | | Savoir entretenir et développer ses ressources | | | | | |
| | | | | | | Se déplacer dans des environnements variables | | | | | | |

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | | | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | | | | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|-----------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------|
| | Élève | Groupe | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS | | | | | | | | | | | |
| ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | | | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | | | | | |
| | année | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | | |
| ATELIER ARTISTIQUE | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | | | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | | | | | |
| | année | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | | |
| HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | | | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | | | | | |
| | année | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | | |

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | | | | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------|
| | Élève | Groupe | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS | | | | | | | | |
| PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES DOMAINE CHOISI | Moyennes | Effectif du groupe : | Acquérir une culture dans le domaine choisi | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi | | | | | |
| | 2 ^e tr. | <8 | Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi | | | | | |
| | 3 ^e tr. | ≥8 et < 12 | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | |

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

LANGUES VIVANTES

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes | Nom et signature du ou des professeurs |
| Élève | Groupe | A1 A2 B1 B2 C1 C2 | |
| A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise | | | |

ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES DE LANGUES VIVANTES

| LANGUE ÉTUDIÉE | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------|----------------------|------------------------------------------------------|----|-----------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | <8 | ≥8 et <12 | ≥12 | | | | | | | | | | | | |
| | 1er tr. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2° tr. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3° tr. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | an-née | | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Moyennes | | Effectif du groupe : | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1er tr. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2° tr. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3° tr. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | an-née | | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | | | | | | | | |

ENSEIGNEMENT FACULTATIF DE LANGUE VIVANTE

| LANGUE ÉTUDIÉE | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------|----------------------|------------------------------------------------------|----|-----------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | <8 | ≥8 et <12 | ≥12 | | | | | | | | | | | | | |
| | 1er tr. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2° tr. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3° tr. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | an-née | | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | | | | | | | | | |

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | | | | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | | | | Nom et signature du ou des professeur(s) | |
|------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------|--|
| | Élève | Groupe | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| SECTIONS LINGUISTIQUES | | | | | | | | | | | | | |
| SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | | | | | |
| | 2 ^o tr. | <8 | ≥8 et <12 | ≥12 | | | | | | | | | |
| | 3 ^o tr. | | | | | | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | | | | |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | | | | | |
| | 2 ^o tr. | <8 | ≥8 et <12 | ≥12 | | | | | | | | | |
| | 3 ^o tr. | | | | | | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | | | | |

Classe de première série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | | | | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes | | Nom et signature du ou des professeurs |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|
| | Élève | Groupe | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| SECTIONS LINGUISTIQUES | | | | | | | | | | |
| LANGUE ET LITTÉRATURE SECTION LANGUE | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | |
| | 1er tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | | |
| | 2° tr. | <8 | ≥8 et <12 | ≥12 | | | | | | |
| | 3° tr. | | | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | |
| MATHEMATIQUES SECTION INTERNATIONALE CHINOIS | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | |
| | 1er tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | | |
| | 2° tr. | <8 | ≥8 et <12 | ≥12 | | | | | | |
| | 3° tr. | | | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | |

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | | | | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) | | |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|---|
| | Élève | Groupe | Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S | | | | | | | | | | | |
| ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | | | |
| | 2 ^e tr. | <8 | ≥8 et <12 | ≥12 | | | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE | | | Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif | | | | | | | | |
| | | | Réaliser une performance maximale | | | | | | | | |
| | | | Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique | | | | | | | | |
| | | | Respecter les règles de vie collective | | | | | | | | |
| | | | Savoir entretenir et développer ses ressources | | | | | | | | |
| | | | Se déplacer dans des environnements variables | | | | | | | | |
| | | | S'engager de manière réfléchie dans la pratique | | | | | | | | |
| | | | Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...) | | | | | | | | |
| | | | Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils | | | | | | | | |
| | | | Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique | | | | | | | | |
| | | | Travailler en équipe et faire preuve d'initiative | | | | | | | | |

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | | | | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------|
| | Élève | Groupe | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S | | | | | | | | |
| MATHÉMATIQUES | Moyennes | Effectif du groupe : | Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | Mener une recherche de façon autonome | | | | | |
| | 3 ^e tr. | ≥ 8 et < 12 | Modéliser, représenter | | | | | |
| | année | Moyenne annuelle du groupe : | Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer | | | | | |
| | Moyennes | Effectif du groupe : | Compétences générales : | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | Rechercher, extraire et exploiter l'information utile | | | | | |
| | 3 ^e tr. | ≥ 8 et < 12 | Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique | | | | | |
| | année | Moyenne annuelle du groupe : | Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents | | | | | |
| PHYSIQUE-CHIMIE | Compétences expérimentales : | | | | | | | |
| | Analyser un problème et concevoir un protocole | | | | | | | |
| | Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement | | | | | | | |
| | Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | | | | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|-----------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | Élève | Groupe | Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S | | | | | | | | | |
| HISTOIRE- GÉOGRAPHIE | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | |
| PHILOSOPHIE | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | |

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | | | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | | Nom et signature du ou des professeur(s) | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|
| | Élève | Groupe | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S | | | | | | | | | | |
| ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES | Moyennes | | Effectif du groupe : | | | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | |
| | 2 ^e tr. | | < 8 | ≥ 8 et < 12 | | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | | | | |
| | an-née | | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | |
| | | | Compétences générales : | | | | | | | |
| | | | Restituer et mobiliser les connaissances exigibles, les relier à des enjeux scientifiques, techniques, sociétaux | | | | | | | |
| | | | Rechercher et organiser des données scientifiques et techniques, de l'information utile | | | | | | | |
| | | | Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique | | | | | | | |
| | | | Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents | | | | | | | |
| | | Compétences expérimentales : | | | | | | | | |
| | | Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement | | | | | | | | |
| | | Analyser les phénomènes, protocoles et résultats | | | | | | | | |
| | | Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience | | | | | | | | |
| ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES : UN ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE | | | | | | | | | | |
| ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES SPECIALITE | Moyennes | | Effectif du groupe : | | | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | |
| | 2 ^e tr. | | < 8 | ≥ 8 et < 12 | | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | | | | |
| | an-née | | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | |
| | | | Analyser une situation complexe d'une manière rigoureuse et objective | | | | | | | |
| | | Mettre en œuvre une démarche d'investigation pour répondre à une problématique | | | | | | | | |
| | | Mobiliser des savoirs et des savoir faire scientifiques et techniques pour proposer des interprétations ou des solutions face à une situation complexe | | | | | | | | |

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | | | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|-------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | Élève | Groupe | Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées | 1 | 2 | 3 | | |
| ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS | | | | | | | | |
| Langues et cultures de l'Antiquité LATIN | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | ≥ 8 et < 12 | Donner une traduction personnelle | | | | |
| | 2 ^e tr. | | | Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple | | | | |
| | 3 ^e tr. | < 8 | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | |
| Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | |
| Langues et cultures de l'Antiquité GREC | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | ≥ 8 et < 12 | Donner une traduction personnelle | | | | |
| | 2 ^e tr. | | | Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple | | | | |
| | 3 ^e tr. | < 8 | Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | |
| | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | |

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | | | | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|
| | Élève | Groupe | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS | | | | | | | | | | |
| ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | | |
| | 2 ^e tr. | <8 | ≥8 et <12 | ≥12 | | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | | |
| | 2 ^e tr. | <8 | ≥8 et <12 | ≥12 | | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | | | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | | | | Nom et signature du ou des professeur(s) | |
|-----------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------|--|
| | Élève | Groupe | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS | | | | | | | | | | | | |
| ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées et maîtrisées au service du projet poursuivi | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | | | Percevoir, analyser, comprendre, problématiser et développer un regard personnel et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | Replacer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création | | | | | |
| | année | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | | | |
| ATELIER ARTISTIQUE | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | Acquérir une culture artistique | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | | | | | | Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique | | | | | |
| | 2 ^e tr. | | | | | | Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | Savoir expérimenter | | | | | |
| | année | | | | | | | | | | | |
| HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides) | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter) | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | | | Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité) | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases d'hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval) | | | | | |
| | année | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal) | | | | | |

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | | | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | | | | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------|
| | Élève | Groupe | Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS | | | | | | | | | | | |
| PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES DOMAINE CHOISI | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | | |
| | 1 ^{er} tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | ≥ 8 | ≥ 12 | | | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | et < 12 | | | | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

LANGUES VIVANTES

| Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes | | Nom et signature du ou des professeurs | | | |
|---------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|----|----|
| Élève | Groupe | A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise | | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| | | | | | | | | | |

Enseignements obligatoires de langues vivantes

| LANGUE ÉTUDIÉE | Moyennes | 1er tr. | 2° tr. | 3° tr. | an-née | Effectif du groupe : | | Compréhension de l'écrit | | Compréhension de l'oral | | Expression écrite | | Expression orale en continu | | Interaction orale | | |
|----------------|----------|---------|--------|--------|--------|----------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------------------------|-----------|-------------------|--|--|
| | | | | | | <8 | ≥8 et <12 | <8 | ≥8 et <12 | <8 | ≥8 et <12 | <8 | ≥8 et <12 | <8 | ≥8 et <12 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Enseignement facultatif de langue vivante

| LANGUE ÉTUDIÉE | Moyennes | 1er tr. | 2° tr. | 3° tr. | an-née | Effectif du groupe : | | Compréhension de l'écrit | | Compréhension de l'oral | | Expression écrite | | Expression orale en continu | | Interaction orale | | |
|----------------|----------|---------|--------|--------|--------|----------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-------------------|-----------|-----------------------------|-----------|-------------------|--|--|
| | | | | | | <8 | ≥8 et <12 | <8 | ≥8 et <12 | <8 | ≥8 et <12 | <8 | ≥8 et <12 | <8 | ≥8 et <12 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | | | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève | | | | Nom et signature du ou des professeur(s) |
|------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------|
| | Élève | Groupe | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| SECTIONS LINGUISTIQUES | | | | | | | | | | | |
| SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | | |
| | 1er tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | | | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | | |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE SECTION | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | | |
| | 1er tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | | | |
| | 2 ^e tr. | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | | | | | | | |
| | 3 ^e tr. | | | | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | | |

Classe terminale série S année scolaire 20__ - 20__

| Disciplines | Évaluation chiffrée | | Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement | | | | | Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes | | | | Nom et signature du ou des professeurs | |
|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------|--|
| | Élève | Groupe | Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| SECTIONS LINGUISTIQUES | | | | | | | | | | | | | |
| LANGUE ET LITTÉRATURE | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | | | | |
| | 1er tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | | | | | |
| | 2° tr. | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | | | | | | | | | |
| | 3° tr. | | | | | | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | | | | |
| MATHEMATIQUES SECTION INTERNATIONALE CHINOIS | Moyennes | Effectif du groupe : | | | | | | | | | | | |
| | 1er tr. | Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) | | | | | | | | | | | |
| | 2° tr. | < 8 | ≥ 8 et < 12 | ≥ 12 | | | | | | | | | |
| | 3° tr. | | | | | | | | | | | | |
| | an-née | Moyenne annuelle du groupe : | | | | | | | | | | | |

Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

CYCLE TERMINAL

Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe Délégué au conseil régional des délégués élèves
- Membre du conseil d'administration (CA)
- Membre de l'association sportive (AS)
- Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : _____

Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE DE PREMIÈRE

Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE TERMINALE

Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

Attestation B2i (niveau lycée) oui non

Avis en vue de l'examen du baccalauréat

Avis de l'équipe pédagogique

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : _____ % Favorable _____ % Doit faire ses preuves _____ %

Effectif dans la série : _____

Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

Nom :

Date :

Signature :

Partie réservée à l'élève

Date :

Signature :

Visa du président du jury

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :