

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat  
technologique

*arrêté du 8 février 2016*

**série sciences  
et technologies  
de l'industrie  
et du dévelop-  
pement durable  
STI2D**

*nom de l'élève*

*prénoms*

*date de naissance*

*nom et adresse de l'établissement*



## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du "brevet informatique et internet niveau lycée" est également mentionnée.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être "très favorable", "favorable" ou "doit faire ses preuves".

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;

4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;

5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;

6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;

7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

Conformément à l'article 32 de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés modifiée, l'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

nom de l'élève

prénoms

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>ère</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>T</b> erminale			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX SÉRIES STI2D ET STL</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.							
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils						
2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
3 <sup>e</sup> tr.			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
année	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
Compétences expérimentales :								
Analyser un problème et concevoir un protocole								
Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement								
Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience								
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>								

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX SÉRIES STI2D ET STL</b>								
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>&lt; 8</span> <span>≥ 8 et &lt; 12</span> <span>≥ 12</span> </div>	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres				
	2 <sup>e</sup> tr.			Maîtriser des connaissances et une culture littéraires				
	3 <sup>e</sup> tr.			Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur				
	Moyennes	Effectif du groupe :		S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur				
			Exploiter, confronter et synthétiser des informations					
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>&lt; 8</span> <span>≥ 8 et &lt; 12</span> <span>≥ 12</span> </div>	Mobiliser les connaissances exigibles				
	2 <sup>e</sup> tr.			Organiser son travail de manière autonome				
	3 <sup>e</sup> tr.			Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
					Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif			
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>&lt; 8</span> <span>≥ 8 et &lt; 12</span> <span>≥ 12</span> </div>	Réaliser une performance maximale				
	2 <sup>e</sup> tr.			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique				
	3 <sup>e</sup> tr.			Respecter les règles de vie collective				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Savoir entretenir et développer ses ressources				
	Moyennes	Effectif du groupe :		Se déplacer dans des environnements variables				
				S'engager de manière réfléchie dans la pratique				
			Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)					

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX SÉRIES STI2D ET STL</b>								
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE STI2D: ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES</b>								
<b>ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES TRANSVERSAUX</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Décoder l'organisation fonctionnelle, structurelle et logicielle d'un système					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Identifier les éléments influents du développement d'un système					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Identifier les éléments permettant la limitation de l'impact environnemental d'un système et de ses constituants					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Utiliser un modèle de comportement pour prédire un fonctionnement ou valider une performance					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
<b>ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE 1</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Comprendre des messages écrits de nature scientifique ou technologique					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Comprendre des messages oraux de nature scientifique ou technologique					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	S'exprimer et dialoguer de manière détaillée dans son champ de spécialité					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Utiliser un vocabulaire spécifique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
<b>UN ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE A LA SPÉCIALITÉ CHOISIE PAR L'ÉLÈVE</b>								
.....	Moyennes	Effectif du groupe :	Caractériser des systèmes privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Gérer la vie du produit					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Imaginer une solution, répondre à un besoin					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Valider des solutions techniques					
	Moyennes	Effectif du groupe :						

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Connaître l'activité du pratiquant					
	3 <sup>e</sup> tr.		Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale					
				Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique				
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Organiser ou animer un événement sportif ou artistique					
	3 <sup>e</sup> tr.		Réaliser une performance maximale					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
				Savoir entretenir et développer ses ressources				



# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :	Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées et maîtrisées au service du projet poursuivi					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique					
	2 <sup>e</sup> tr.			Percevoir, analyser, comprendre, problématiser et développer un regard personnel et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques				
	3 <sup>e</sup> tr.		Replacer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique					
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier					
			Savoir expérimenter					

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes		Nom et signature du ou des professeurs	
		Élève	Groupe	A1 A2 B1 B2 C1 C2			
		<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>					
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit			
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral			
	2° tr.	<8	≥8 et <12	Expression écrite			
	3° tr.			Expression orale en continu			
	année	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale			
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit			
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral			
	2° tr.	<8	≥8 et <12	Expression écrite			
	3° tr.			Expression orale en continu			
	année	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale			

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>								
SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES	Moyennes	Effectif du groupe :	Comprendre des messages écrits dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Comprendre des messages oraux dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	2° tr.	< 8	S'exprimer et dialoguer de manière précise et adaptée au contexte linguistique et culturel de la section					
	3° tr.	≥ 8 et < 12	Rechercher et exploiter des informations dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
HISTOIRE-GEOGRAPHIE	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Organiser son travail de manière autonome					
	2° tr.	< 8	Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section					
	3° tr.	≥ 8 et < 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Comprendre et réaliser des représentations cartographiques					

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs		
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4			
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>														
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>  <b>SECTION</b> .....  <b>LANGUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :												
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)												
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12										
	3° tr.													
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												
<b>MATHEMATIQUES</b>  <b>SECTION INTERNATIONALE</b>  <b>CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :												
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)												
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12										
	3° tr.													
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												



# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE STI2D</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Modéliser, représenter					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
				Compétences expérimentales :				
				Analyser un problème et concevoir un protocole				
			Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
			Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience					

# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE STI2D</b>								
<b>ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES TRANSVERSAUX</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Décoder l'organisation fonctionnelle, structurelle et logicielle d'un système					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Identifier les éléments influents du développement d'un système					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Identifier les éléments permettant la limitation de l'impact environnemental d'un système et de ses constituants					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Utiliser un modèle de comportement pour prédire un fonctionnement ou valider une performance					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Comprendre des messages écrits de nature scientifique ou technologique					
<b>ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE 1</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Comprendre des messages oraux de nature scientifique ou technologique					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	S'exprimer et dialoguer de manière détaillée dans son champ de spécialité					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Utiliser un vocabulaire spécifique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						

# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>UN ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À LA SPÉCIALITÉ CHOISIE PAR L'ÉLÈVE</b>								
.....	Moyennes	Effectif du groupe :	Caractériser des systèmes privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Gérer la vie du produit					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Imaginer une solution, répondre à un besoin					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Valider des solutions techniques					
			Mettre en œuvre une démarche de projet					



# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>									
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Connaître l'activité du pratiquant						
	3 <sup>e</sup> tr.		Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale						
				Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Organiser ou animer un événement sportif ou artistique						
	3 <sup>e</sup> tr.		Réaliser une performance maximale						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
				Savoir entretenir et développer ses ressources					
			Se déplacer dans des environnements variables						

# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>											
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12						
	2 <sup>e</sup> tr.										
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an- née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique								
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique								
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier								
			Savoir expérimenter								

# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes					Nom et signature du ou des professeurs	
Élève	Groupe	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>									
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 <sup>o</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12							
	3 <sup>o</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 <sup>o</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12							
	3 <sup>o</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							

# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4		
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>													
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12									
	3° tr.												
	année	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12									
	3° tr.												
	année	Moyenne annuelle du groupe :											

# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>											
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>  <b>SECTION</b> ..... <b>LANGUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3° tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>MATHEMATIQUES</b> <b>SECTION INTERNATIONALE</b> <b>CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3° tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe     Délégué au conseil de la vie lycéenne (CVL)  
 Membre du conseil d'administration (CA)     Membre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)  
 Membre de l'association sportive (AS)  
 Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

**Attestation B2i (niveau lycée)**     oui     non

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

Très favorable : \_\_\_\_\_%     Favorable \_\_\_\_\_%     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_%

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :