



| Dimension liée aux difficultés associées | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Malgré quels obstacles apprend-on ? | | | | | | |
| Aménager l'écrit | Evaluer oralement | | | | | |
| | Proposer des dictées aménagées | | | | | |
| | Ne pas pénaliser les erreurs | | | | | |
| | Ne pas pénaliser le soin | | | | | |
| | Proposer des photocopies ou versions numériques du cours | | | | | |
| | Permettre d'utiliser du matériel numérique | | | | | |
| | Proposer des activités graphiques ou manuelles | | | | | |

| Autre(s) aménagement(s) | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| Autre(s) dispositif(s) | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> PAP Date : _____ | <input type="checkbox"/> PPS Date : _____ | <input type="checkbox"/> PAI Date : _____ |

| Signatures | | |
|------------|-------------------------|--------------------------------|
| Date | Le chef d'établissement | Visa des responsables légaux : |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Encart
établissement

Elève :
 NOM : _____ Prénom : _____
 Date de naissance : _____
 Adresse : _____

Responsables légaux :
A contacter en priorité :
 NOM : _____ Prénom : _____
 Tel : _____
 @ : _____

Autre responsable légal :
 NOM : _____ Prénom : _____
 Tel : _____
 @ : _____

Contacts :
 Tuteur : _____
 Prise en charge extérieure : _____
 Autre (préciser) : _____

SCOLARITE en ECOLE ELEMENTAIRE

| Année | Classe | Enseignants | Equipes éducatives |
|--------|--------|-------------|--------------------|
| 20 /20 | | | |
| 20 /20 | | | |
| 20 /20 | | | |
| 20 /20 | | | |
| 20 /20 | | | |

Passage(s) anticipé(s) : _____

| Objectifs possibles | Adaptations possibles | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|---------------------|-----------------------|----|-----|-----|-----|-----|
|---------------------|-----------------------|----|-----|-----|-----|-----|

| Dimension cognitive | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Qu'apprend-on ? | | | | | | |
| Complexifier le travail | Proposer des consignes ou des supports plus complexes | | | | | |
| | Proposer des activités faisant appel aux intelligences multiples | | | | | |
| | Inverser la pédagogie | | | | | |
| | Proposer des activités supplémentaires différentes | | | | | |
| Développer l'autonomie | Proposer des activités ludiques (<i>serious game</i> , jeux de stratégie, énigmes, défis...) | | | | | |
| | Proposer des supports d'autonomie (carnet...) | | | | | |
| | Permettre l'accès à des lieux d'autonomie (dans la classe ou à la BCD, salle info...) | | | | | |
| Limiter les répétitions | Permettre de réaliser des recherches | | | | | |
| | Ne pas donner d'exercice en plus | | | | | |
| | Faire classer des exercices | | | | | |
| Adapter le rythme | Faire créer des exercices | | | | | |
| | Concentrer les séquences d'apprentissage | | | | | |
| | Proposer un emploi du temps aménagé (décloisonnements...) | | | | | |
| | Proposer un passage anticipé | | | | | |

| Dimension méthodologique | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Comment apprend-on ? | | | | | | |
| Comprendre les implicites | Verbaliser les critères de réussite | | | | | |
| | Faire reformuler les consignes (Confrontation des interprétations des élèves...) | | | | | |
| Comprendre l'articulation des savoirs | Faire repérer les mots clés (couleurs, surlignage) | | | | | |
| | Faire établir des liens entre les concepts (cartes mentales) | | | | | |
| | Faire catégoriser (tri, classement...) | | | | | |
| Comprendre les procédures en jeu | Faire verbaliser comment l'élève est arrivé à son résultat (métacognition) | | | | | |
| | Favoriser l'autoévaluation | | | | | |
| S'organiser | Proposer un plan de travail | | | | | |
| | Proposer des outils pour structurer l'espace et le temps (ex : étiquettes de couleur, <i>time timer</i> , cahier plutôt que classeur...) | | | | | |
| | Proposer une liste par matière du matériel pour faire le cartable | | | | | |

| Dimension motivationnelle | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| Pourquoi ? Pour quoi apprend-on ? | | | | | | |
| Recontextualiser | Verbaliser les objectifs (à court et/ou à long termes) | | | | | |
| | Faire le lien entre plusieurs disciplines | | | | | |
| | Faire le lien avec les centres d'intérêts de l'élève (pédagogie de projet...) | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Valoriser | Inscrire le travail de l'élève dans une progression | | | | | |
| | Formuler les réussites de l'élève (Tableau à renforcement positif, cahier de réussites...) | | | | | |
| Rendre l'élève acteur de son parcours | Mettre en place une pédagogie de contrat | | | | | |
| | Aider l'élève à déterminer des objectifs de travail en fonction de ses difficultés | | | | | |

| Dimension émotionnelle | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Dans quelle condition apprend-on ? | | | | | | |
| Comprendre ses émotions | Expliciter le fonctionnement du cerveau | | | | | |
| | Travailler la distinction entre émotion, cause et comportement | | | | | |
| | Permettre de formuler ses émotions (cahier des émotions, horloge des humeurs, émoticônes...) | | | | | |
| | Proposer un temps de parole régulier ou à la demande (tutorat d'un professeur) | | | | | |
| Gérer ses émotions | Proposer des outils pour se recentrer (casques anti-bruit, coins écoute...) | | | | | |
| | Proposer des activités pour favoriser l'attention (méditation, relaxation) | | | | | |
| Investir son corps | Permettre à l'élève de se déplacer | | | | | |
| | Permettre l'usage d'accessoires anti-stress | | | | | |
| Exprimer ses émotions | Proposer des ateliers d'expression (théâtre, arts, EPS, magie...) | | | | | |

| Dimension sociale | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Avec qui ? De qui apprend-on ? | | | | | | |
| Varier les postures de l'élève et les interactions | Varier les modalités de travail (groupe, binôme, individuel...) | | | | | |
| | Expliciter les rôles de l'élève dans le travail coopératif (porte-parole, maître du temps...) | | | | | |
| | Proposer du tutorat entre élèves | | | | | |
| | Responsabiliser l'élève dans sa relation aux autres (médiation) | | | | | |
| Poser un cadre | Etablir des règles de communication (gestuelle, billets de remarque...) | | | | | |
| | Mettre en place une fiche de suivi | | | | | |
| | Expliciter l'échelle des sanctions (réparer...) | | | | | |
| Gérer les crises | Rester attentif aux signaux faibles (harcèlement, stigmatisation...) | | | | | |
| | Laisser à l'élève le temps de se calmer (zone de décompression) | | | | | |
| | Etablir un protocole de crise | | | | | |
| | Débriefing après une crise pour identifier les facteurs | | | | | |
| Développer le sentiment d'appartenance | Prendre en compte les affinités de l'élève dans la constitution des classes | | | | | |
| | Travailler sur la complémentarité des différents profils d'élèves au sein du groupe | | | | | |
| | Proposer de participer à un groupe de parole | | | | | |
| | Intégrer les parents dans la communauté éducative | | | | | |