MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

EAI EPS 2

SESSION 2015

AGRÉGATION
CONCOURS INTERNE
ET CAER

Section : ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

COMPOSITION SUR LES DONNÉES SCIENTIFIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Durée : 6 heures

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.

Dans le cas où un(e) candidat(e) repère ce qui lui semble être une erreur d'énoncé, il (elle) le signale très lisiblement sur sa copie, propose la correction et poursuit l'épreuve en conséquence.

De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.

NB : La copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé comporte notamment la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de signer ou de l'identifier.

Tournez la page S.V.P.

A

Sujet : "Promouvoir une école à la fois exigeante et bienveillante" constitue l'un des axes de la circulaire du 20-5-2014 concernant la préparation de la rentrée scolaire 2014.

En quoi et comment l'enseignant d'Education Physique et Sportive peut-il prendre en compte cet objectif?

Vous construirez et vous illustrerez vos propositions à partir de connaissances scientifiques, institutionnelles, professionnelles et en prenant en compte le contexte particulier du collège proposé en annexe.

Composition du dossier

Document 1 : Organisation et fonctionnement du collège (extrait)

Document 2 : Les projets, la programmation (extrait)

Document 3 : L'association sportive (extrait)

Document 1 **Organisation et fonctionnement du collège** (*Source APAE)*

Le collège relève de l'éducation prioritaire et comporte un effectif de 800 élèves :

- classes de collège : 720 élèves,
- SEGPA : 70 élèves,
- ULIS : 10 élèves

En 2013, la répartition des catégories socio-professionnelles des représentants légaux des enfants du collège s'établit de la manière suivante :

	Etablissement	Département	Académie
Catégorie très favorisée (A)	**11.6 %**	20.3 %	22.9 %
Catégorie favorisée (B)	**9.1 %**	12.6 %	12.8 %
Catégorie moyenne (C)	**31.8%**	38.8 %	36.7 %
Catégorie défavorisée (D)	**40%**	25.1 %	24 %
Non renseignée (X)	**7.6%**	3.3 %	3.6 %

Taux de redoublement :

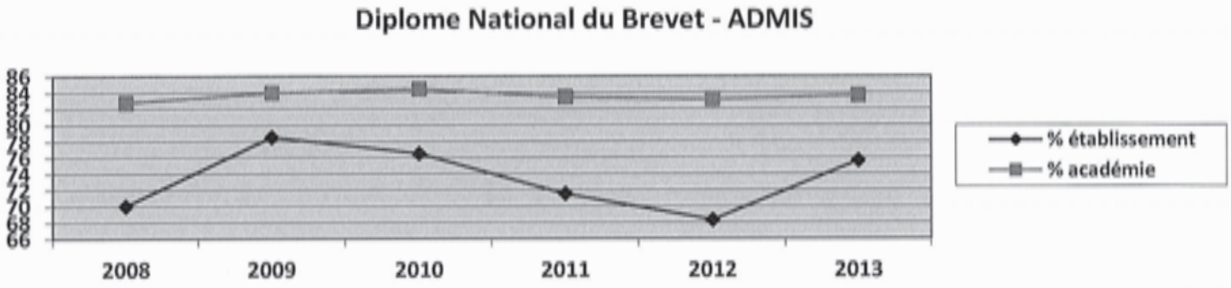
6ème		2011	2012	2013	5ème		2011	2012	2013
	Etablissement	**1.5 %**	**1.0 %**	**3.0 %**		**Etablissement**	**2.2 %**	**0.0 %**	**1.5 %**
	Département	3.1 %	2.6 %	2.4 %		Département	1.7 %	1.5 %	1.0 %
	Académie	2.8 %	2.5 %	1.9 %		Académie	1.4 %	1.4 %	0.9 %
	France	3.2 %	2.9 %	2.2 %		France	1.8 %	1.6 %	1.2 %

4ème		2011	2012	2013	3ème		2011	2012	2013
	Etablissement	**4.8 %**	**2.3 %**	**0.5 %**		**Etablissement**	**7.2 %**	**11.7%**	**8.3 %**
	Département	3.2 %	2.8 %	1.6 %		Département	6.1 %	5.1 %	5.0 %
	Académie	2.7 %	2.4 %	1.6 %		Académie	5.7 %	5.0 %	4.5 %
	France	2.9 %	2.5 %	1.8 %		France	4.3 %	3.9 %	3.4 %

Si les taux de redoublement se rapprochent sensiblement des taux départementaux, académiques et nationaux en 6ème, 5ème et 4ème ; le taux de redoublement des élèves de 3ème de l'établissement est très supérieur.

Résultats au Diplôme National du Brevet :

		2008	2009	2010	2011	2012	2013
ADMIS	**% étab**	**70 %**	**78.49 %**	**76.47 %**	**71.51 %**	**68.29 %**	**75.59 %**
DNB	% acad	82.71 %	83.93 %	84.4 %	83.42 %	83.13 %	83.6 %



Zoom sur les résultats 2013 au DNB :

		Collège	Département
Français	Contrôle continu	11,87	11,11
	Epreuve ponctuelle	9,21	10,65
Histoire-Géographie	Contrôle continu	11,45	11,40
	Epreuve ponctuelle	8,06	8,82
Mathématiques	Contrôle continu	10,34	10,89
	Epreuve ponctuelle	7,63	9,21

Les résultats sont bien en dessous de la moyenne nationale : entre 5 et 12 points de moins selon les années depuis 2008.
Si l'on s'attache aux résultats de 2013, la différence entre les moyennes du contrôle continu et celles des épreuves ponctuelles est à souligner (entre 2 et 3 points supérieures pour le contrôle continu). Les notes sont assez proches de celles des autres établissements du département au niveau du contrôle continu ; en revanche, les écarts se creusent largement au niveau des épreuves ponctuelles montrant une certaine difficulté des élèves dans cette situation d'évaluation.

Orientation des élèves :

A l'issue de la classe de 3ème l'orientation s'effectue de la manière suivante :

Taux de passage de 3ème vers ...		2010	2011	2012	2013
... une 2nde GT	**Etablissement**	**47.4 %**	**46.6 %**	**48.6 %**	**51.3 %**
	Département	54.9 %	56.1 %	57.6 %	60.8 %
	Académie	56.9 %	58.4 %	59.6 %	62.2 %
	France	58.4%	59.4 %	60.3 %	62.2 %
... une 2nde PRO	**Etablissement**	**14.7 %**	**17.3 %**	**15.6 %**	**19.6 %**
	Département	18.3 %	19.0 %	19.3 %	19.2 %
	Académie	18.6 %	18.9 %	19.2 %	19.1 %
	France	20.5 %	20.2 %	20.1 %	20.1 %
... une 2nde CAP	**Etablissement**	**4.6 %**	**5.8 %**	**3.9 %**	**2.2 %**
	Département	4.1 %	3.8 %	3.6 %	3.6 %
	Académie	3.4 %	3.2 %	3.1 %	3.1 %
	France	4.4 %	4.3 %	4.2 %	4.1 %

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde GT - 2013	Etablissement	Académie	France
1ère S	22.9	33.9	35.1
1ère L	4.2	10.3	9.4
1ère ES	13.5	19.2	19.7
1ère ST2S ou STG ou BT Services	19.8	12.6	13.3
1ère STL ou STI2D ou STD2A ou BT Production	6.3	6.3	6.5
1ère BTN spécifique	1.0	0.7	0.5
2nde PRO	7.3	2.2	1.8
CAP	0.0	0.2	0.1
1ère PRO	2.1	1.0	0.9
REDOUBLEMENT	15.6	10.3	9.5
AUTRES SITUATIONS	7.3	3.3	3.0

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde PRO	Etablissement	Académie	France
1ère PRO	82.9	82.8	83.6
2ème année CAP	0.0	0.6	0.7
REDOUBLEMENT	11.4	3.6	4.7
AUTRES SITUATIONS	5.7	12.9	11.1

Devenir des élèves de 3ème en fin de 1ère année de CAP	Etablissement	Académie	France
2ème année de CAP	75.0	79.8	77.0
REDOUBLEMENT	0.0	1.2	3.1
AUTRES SITUATIONS	25.0	19.0	19.9

Les chiffres de passages en 2nde GT sont inférieurs de 10 % environ aux moyennes académiques et nationales, alors que concernant l'orientation en 2nde PRO et CAP, les données sont plus proches. Une partie importante des élèves n'accède pas au cursus lycée : taux de redoublement important, apprentissage, problématique liée au décrochage.
Le devenir des élèves de l'établissement à l'issue de leur année de 2nde peut paraitre inquiétant. On constate en effet que sur les élèves de l'établissement entrés en 2nde GT en 2012-2013 (48,6 % des élèves de 3ème), 22,9% se retrouvent en difficulté voire en abandon scolaire (15,6 % redoublent et 7,3% sont dans une autre situation, abandon scolaire principalement).

Organisation du collège :

-*En 6ème* : 8 classes de 22 à 24 élèves.
-*En 5ème* : 7 classes de 24 à 28 élèves. 1 classe « patrimoine », 6 classes qui disposent de l'option latin, les élèves des sections sportives scolaires escalade et danse sont répartis sur deux classes.
-*En 4ème* : 7 classes de 25 à 28 élèves. 1 classe « cinéma », 1 classe « environnement » ;
4 classes dans lesquelles sont répartis les latinistes, 2 classes dans lesquelles sont répartis les élèves des sections sportives scolaires escalade et danse.
-*En 3ème* : 7 classes de 26 à 29 élèves. 1 classe « théâtre » ; 1 avec option DP3 ; 3 dans lesquelles sont réparties les latinistes. 2 classes dans lesquelles sont répartis les élèves des sections sportives scolaires escalade et danse.

Organisation de la SEGPA :
1 classe de 6ème, 1 classe de 5ème, 2 classes de 4ème, 2 classes de 3ème

Organisation de l'ULIS (Unité localisée pour l'inclusion scolaire) :
Une structure de 10 élèves (troubles des fonctions motrices) intégrés partiellement dans les enseignements scolaires traditionnels et/ou dans les classes de SEGPA selon les enseignements, mais très souvent en EPS.

Filières, options et dispositifs : accompagnement éducatif, ateliers de pratique artistique…
- L'enseignement en SEGPA est orienté vers les champs professionnels suivant : métiers de l'habitat (construction, aménagement) et métiers de l'Hygiène Alimentation et Services (HAS) (propreté, métiers de la bouche, services aux personnes,…)
- Les options disponibles dans l'établissement sont le latin dès la 5ème et les sections sportives scolaires danse et escalade de la 5ème à la 3ème.
- 3 langues vivantes sont enseignées : l'anglais est la seule LV1 enseignée de la 6ème à la 3ème, puis LV2 espagnol ou italien dès la classe de 4ème.
- Aide personnalisée en 6ème : 2 heures obligatoires pour tous les élèves de 6ème. Organisée par petits groupes de 6 à 8 élèves, en première partie d'année elle concerne avant tout l'aspect méthodologique, puis s'attache ensuite aux compétences disciplinaires.
- Accompagnement éducatif : Organisation de soutien dans certains enseignements disciplinaires, souvent en fin de journée, à partir de 16 heures pour les élèves repérés. L'accompagnement éducatif est également ouvert aux élèves volontaires : aide aux devoirs, activités physiques sportives et artistiques.
- Classe orchestre : Atelier de pratique artistique de 2 heures par semaines, proposé aux élèves de 5ème répartis dans 2 classes. Organisé par une professeure de musique de l'établissement en partenariat avec des intervenants extérieurs.
- Sections Sportives Scolaires : escalade et danse avec deux créneaux hebdomadaires et des partenariats avec un club d'escalade et une école de danse de la ville.

Les conseils et instances :
- Des conseils pédagogiques et des conseils d'enseignement sont organisés régulièrement dans l'année scolaire particulièrement en début d'année pour régler l'organisation générale de chaque discipline, au mois de janvier-février au moment de la répartition horaire en lien avec la DHG (Dotation Horaire Globale de l'établissement), en fin d'année concernant la répartition des services. D'autres conseils, portant sur des aspects plus pédagogiques au sein de chaque discipline, sont réunis 2 à 3 fois par an.
- Le conseil d'éducation à la santé et à la citoyenneté se réunit de manière pluriannuelle dans l'établissement. Il est composé de représentants des parents d'élèves, de professeurs (histoire-géographie et EPS), d'une CPE, du chef d'établissement ainsi que des personnels sociaux et de santé de l'établissement (infirmière, co-psy), ainsi que des personnes ressources représentant les partenaires.

Analyse :
Le collège est dynamique avec une forte implication de l'ensemble des personnels. Les enseignants sont soucieux de la réussite des élèves et travaillent en partenariat avec l'équipe de direction. Les relations extérieures sont positives grâce aux rencontres régulières avec les représentants territoriaux et grâce à un contact quotidien avec les parents d'élèves. Une forte proportion d'élèves connait une situation sociale difficile et de réels problèmes d'apprentissage. Ces élèves majoritairement défavorisés nécessitent un suivi « vie scolaire » particulièrement pointu.

Tournez la page S.V.P.

Document 2 Les axes du projet d'établissement et du projet d'EPS (extrait)

Axe 1 : Une pédagogie individualisée par une prise en charge organisée de la difficulté scolaire (systématiser le repérage des élèves en difficulté, structurer l'aide apportée), par un enseignement spécialisé valorisé (conforter les structures existantes, faciliter la prise en charge).
Axe 2 : Des parcours scolaires réussis en consolidant le taux de réussite aux DNB et CFG, en développant l'orientation (dynamiser les parcours des métiers et des formations et les liaisons inter cycles) et en visant la réussite des élèves par la pratique orale des langues et l'Education physique et sportive.
Axe 3 : Une école structurante et ouverte dans un cadre scolaire structurant grâce au C.E.S.C, à la formation des délégués, aux activités péri éducatives, une école ouverte sur la culture.

Spécificité de l'établissement concernant l'EPS : Les conditions matérielles et installations sportives permettent d'envisager une offre de formation très large et conforme aux attentes institutionnelles. De réelles possibilités et ressources sont possibles dans le collège concernant l'environnement numérique, le CDI et l'interdisciplinarité. Les conditions sont optimales pour permettre toute organisation d'emplois du temps en EPS, aménagement, alignement de classes ...

Caractéristiques des élèves en EPS :
- La catégorie socio-professionnelle des représentants légaux des élèves la plus représentée dans l'établissement est la catégorie « défavorisée ». Le collège est situé en périphérie de la ville dans un milieu semi urbain : une partie des élèves viennent de la ville, mais plus de 50% d'entre eux proviennent des environs ruraux et sont dépendants des transports scolaires.
- Les élèves de l'établissement ont un comportement très hétérogène sur le plan scolaire. Une partie des élèves peut être qualifiée de très « scolaire », mais ils ne représentent pas la majorité des effectifs.
- Au niveau du comportement, de nombreuses déviances sont observées dans l'établissement. Les commissions éducatives sont très fréquentes et une vingtaine de conseils de disciplines sont convoqués chaque année.
- Les élèves de l'établissement sont dans l'ensemble peu sportifs : environ un quart d'entre eux seulement pratique une activité sportive à l'extérieur. Très peu d'élèves semblent considérer l'enseignement en EPS comme un moment d'apprentissage et de travail. On observe deux profils majoritaires parmi les élèves : ceux qui viennent en EPS pour se défouler, passer un bon moment récréatif (majoritairement des garçons) et ceux qui semblent ne porter aucun intérêt pour la discipline et qu'il faut sans cesse remobiliser. Globalement, on observe beaucoup d'absences aux évaluations, de dispenses de complaisances pour la natation, un nombre d'asthmatiques en augmentation sensible, de plus en plus d'élèves en surpoids.

- Une classe de 5ème
Classe très hétérogène de 25 élèves avec de nombreux profils, quelques conflits entre élèves, agressivité verbale et physique. Cependant, les relations d'amitié et les gestes d'entraide se comptent aussi en grand nombre.
- Une partie de la classe peu concentrée et peu investie recherche systématiquement l'amusement. Un fort besoin de cadre est évident. Une autre partie, beaucoup plus scolaire, se laisse parfois gagner par l'amusement général.
- Existence de groupes affinitaires mais bonne entente générale. Certains sont très dépendants du regard d'autrui alors que d'autres se concentrent sur leur propre pratique. L'entraide est possible.
- Aptitudes et capacités physiques satisfaisantes pour la majorité des élèves, c'est avant tout le niveau d'engagement qui diffère. 6 élèves en léger surpoids. 3 élèves avec des difficultés de coordination et de dissociation.
- Bonne compréhension générale des consignes et des règles même si leur application est difficile.
- Quelques élèves très timorés, ont du mal s'extérioriser, difficultés pour passer devant un public.

- Une classe de 4ème

Profil 1 : 12 élèves, 8 filles et 4 garçons Les élèves ont besoin de temps pour organiser leur motricité et manquent de coordination et de dissociation segmentaire. Ils se caractérisent par un manque de dynamisme.

Les élèves prennent principalement des informations sur l'objet qui leur parait principal. Ils n'anticipent pas et ne cherchent pas à mettre au point des stratégies.

Les élèves montrent un bon esprit de coopération. Ils sont toutefois réservés et ne sont pas très à l'aise lorsqu'ils doivent présenter quelque chose devant la classe. Néanmoins, même lorsqu'ils sont en difficulté ils essaient de travailler pour progresser. Ils n'abandonnent pas.

Profil 2 : 14 élèves, 5 filles et 9 garçons. Les élèves se déplacent plus vite mais ont du mal à maîtriser des coordinations précises qui demandent une organisation fine. La dissociation segmentaire est meilleure. Ils ont des difficultés à doser leurs efforts, ils s'investissent de manière intense sur de courtes durées.

Les élèves tiennent compte de plusieurs facteurs, ils mettent en place des stratégies simples et cherchent à anticiper, mais n'exploitent pas de façon adéquate les situations qui se présentent.

Ils sont motivés par le jeu et surtout par la compétition. Ils s'investissent beaucoup. Ce sont des élèves qui ont un fort esprit compétitif, volonté d'être toujours meilleur.

Programmation du collège :

Compétence Propre	Activités	6ème	5ème	4ème	3ème
CP 1 : Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée.	Demi-fond	Niveau 1	Niveau 2		
	Relais-vitesse			Niveau 1	Niveau 2
	Natation	Niveau 1			
CP 2 : Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains.	Course d'orientation		Niveau 1	Niveau 2	
	Escalade	Niveau 1		Niveau 2	
CP 3 : Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique.	Gymnastique	Niveau 1	Niveau 2		
	Acrosport			Niveau 1	Niveau 2
	Arts du cirque		Niveau 1		
	Danse	Niveau 1			Niveau 2
CP 4 : Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif.	Basket-ball	Niveau 1	Niveau 2		
	Football		Niveau 1		
	Rugby	Niveau 1			
	Handball			Niveau 1	Niveau 2
	Boxe Française	Niveau 1			
	Badminton	Niveau 1			Niveau 2
	Tennis de table			Niveau 1	Niveau 2

Tournez la page S.V.P.

Document 3 L'association sportive

Caractéristiques
- Grands nombre de licenciés : chiffres supérieurs à la moyenne académique et nationale. 40% de l'effectif de l'établissement
- Nombres d'enseignants (huit professeurs) permettant de proposer une diversité d'activité.
- Dynamisme de l'équipe : tous impliqués au sein de l'AS, entraide pour les compétitions dès qu'il y a besoin d'un accompagnateur supplémentaire.
- Créneaux AS variés : des activités proposées toute la semaine, pause méridienne et le mercredi après-midi.
- Participation à de nombreux évènements : cross du district, cross inter-district, la Journée du Sport scolaire, et les jeux des collèges.

Objectifs:
- Faire pratiquer des activités physiques au plus grand nombre compte tenu de leur diversité (SEGPA, ULIS, externes, DP, sportifs confirmés ou non, etc.)
- L'apprentissage de la vie associative par l'exercice de responsabilités et l'engagement des élèves dans l'organisation des activités
- Développement de l'autonomie et ouverture culturelle.

Tableau des activités

	Les effectifs	Filles	Garçons	Benjamins (BF et BG)	Minimes (MF et MG)	Cadets
Badminton	26	11	15	9	17	0
Tennis de table	27	10	17	17	9	1
Danse	19	18	0	12	6	0
Hand ball	25	8	17	13	12	0
Football et futsal	25	0	25	9	24	2
Basket-ball	24	9	15	5	18	1
Escalade	26	10	16	0	6	0
Cross-country	47	17	30	30	17	0
Athlétisme estival	28	8	8	8	8	0
Athlétisme hivernal	28	6	6	0	12	0

Analyse

- L'activité tennis de table remporte un grand succès dans cet établissement, les élèves vont régulièrement aux championnats de France. Ils ont même été champions de France en 2012.
- En Danse, il y a très peu d'équipes dans le district, les élèves ont donc peu de rencontres et montrent peu d'intérêt pour la compétition.
- En escalade, les élèves sont présents dans le championnat excellence et obtiennent de bons résultats.

- La formation des jeunes officiels n'est pas aisée. En effet, l'élève jeune officiel ne peut plus participer à la compétition à partir d'un certain niveau. Toutefois ces jeunes officiels sont indispensables pour pouvoir engager les équipes. L'année précédente, l'équipe benjamins garçons en handball a dû "emprunter" un jeune officiel à un autre établissement scolaire afin de pouvoir participer aux compétitions académiques. La formation des jeunes officiels doit être fortement encouragée, elle s'inscrit par ailleurs dans l'axe 2 du projet AS : favoriser la prise de responsabilité et l'engagement dans l'organisation des activités.

- La journée du sport scolaire est prioritairement orientée vers les élèves de 4ème, niveau de classe qui compte le moins de licenciés. Il s'agit de leur faire découvrir toutes les activités proposées à l'AS et de leur donner envie de pratiquer. Chaque activité est présentée sous forme de défi sportif où les élèves essaient de faire gagner le plus de points à leur classe dans le cadre d'un inter classes très festif.